

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

ESCUELA DE POS GRADO



TESIS:

El uso del software Net Support School en la edición de videos educativos para los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Integrada N° 34047 “César Vallejo”; Yanacancha – Pasco – 2016.

Para optar el grado académico de maestro en:

Docencia en el nivel superior

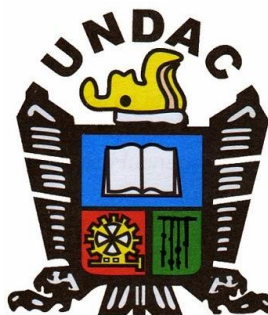
Autor: Lic. Luis Alberto ORTIZ CAMPOS

Asesor: Mg. Shuffer GAMARRA ROJAS

Cerro de Pasco – Perú – 2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

ESCUELA DE POS GRADO



TESIS:

El uso del software Net Support School en la edición de videos educativos para los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Integrada N° 34047 “César Vallejo”; Yanacancha – Pasco – 2016.

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Mg. Juan Antonio CARBAJAL MAYHUA
PRESIDENTE

Mg. Víctor Luis ALBORNOZ DÁVILA
MIEMBRO

Mg. Miguel A. VENTURA JANAMPA
MIEMBRO

DEDICATORIA

“A los estudiantes de la Institución Educativa

Integrado N° 34047 “César Vallejo”;

Yanacancha – Pasco.

RECONOCIMIENTO

A mi Familia

símbolo de amor,

fortaleza y sobre todo unión,

siempre con la bendición de Dios

.

RESUMEN

El tipo de investigación desarrollado en el presente trabajo es básico, en los niveles descriptivo y explicativo; con el diseño cuasi experimental; en su desarrollo la investigación empleo predominantemente el método científico, experimental de campo, documental bibliográfico y con la muestra no probabilística intencional conformado por 57 estudiantes; que viene a ser el 19,19% de la población total, siendo estudiantes del segundo año las secciones A y B como grupo experimental y las secciones C y D como grupo control; de la Institución Educativa Integrada N° 34047 “César Vallejo”; Yanacancha – Pasco – 2016; se estableció las variables de estudio para relacionarlo por medio de sus dimensiones e indicadores.

Se concluye que el valor del estadístico de contraste $\chi^2 = 57,00$ con grados de libertad $g = 3$, es mayor que el valor teórico de la tabla de chi-cuadrada de 7,815. El valor de la significación $p = 1,32 < 50$, por lo que rechazamos la hipótesis nula.

Entonces, el uso del Software Net Support School son los adecuados en la edición de videos educativos, porque $\chi^2 = 57,0$ y esto es mayor que el modelo planteado $\chi^\alpha = 7,815$, además se encuentra el χ^2 en la región de rechazo según el grafico; Por estos considerandos se rechaza la H_0 y se acepta la hipótesis alterna $X^2 \geq X^\alpha$.

Palabra clave: *Software Net Support School, la edición de videos educativos.*

ABSTRACT

The type of research developed in this paper is basic, at the descriptive and explanatory levels; with the quasi-experimental design; in its development the research predominantly used the scientific, experimental field method, bibliographic documentary and with the intentional non-probabilistic sample conformed by 57 students; that comes to be 19.19% of the total population, being students of the second year sections A and B as an experimental group and sections C and D as a control group; of the Integrated Educational Institution No. 34047 "César Vallejo"; Yanacancha - Pasco - 2016; the study variables were established to relate it by means of its dimensions and indicators.

It is concluded that the value of the contrast statistic $\chi^2 = 57.00$ with degrees of freedom $g = 3$ is greater than the theoretical value of the chi-square table of 7.815. The significance value $p = 1.32 < 50$, so we reject the null hypothesis.

Then, the use of the Net Support School Software are appropriate in the edition of educational videos, because $\chi^2 = 57.0$ and this is greater than the model proposed $\chi^{\alpha} = 7,815$, in addition there is the χ^2 in the rejection region according to graphic; For these recitals the H_0 is rejected and the alternative hypothesis $\chi^2 \geq X^{\alpha}$ is accepted.

Keyword: *Net Support School Software, educational video editing.*

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación que presento a vuestra consideración señores miembros del jurado, intitulado “El uso del Software Net Support School en la edición de videos educativos para los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa integrada N° 34047 “César Vallejo”; Yanacancha – Pasco – 2016., trata de un trabajo correlacional, que tiene como propósito encontrar una explicación eficaz a la relación que existe entre el uso del Software Net Support School con la edición de videos educativos en el nivel de educación básica regular de educación secundaria.

Net Support School, es el software de formación líder en el mercado que proporciona a los profesores la capacidad de enseñar y supervisar a los alumnos de manera visual y auditiva, así como interactuar con ellos individualmente, en grupos predefinidos en la clase. Para afrontar los retos y los requisitos de las modernas aulas de hoy en día, Net Support School ofrece la capacidad de impartir clases y simultáneamente supervisar las computadoras de los alumnos y trabajar con ellos colaborativamente, garantizando así que en todo momento mantengan una atención y concentración en forma completa. No hay ningún extra oculto; todas las prestaciones vienen incluidas de forma estándar. Entre ellas se incluyen un módulo de exámenes personalizados, una consola específica para los técnicos, ayudas digitales de repaso para alumnos, herramientas de planificación de clases y la posibilidad de que los profesores puedan premiar a los alumnos por sus esfuerzos.

No es necesario ser un talento en el mundo de la edición de vídeo para poder crear material interesante desde un punto de vista académico. Recopilar textos, fotos y vídeos para hacer un “mini documental” sobre cualquier tema es algo que puede ayudar bastante a absorber conocimiento, motivando a los alumnos cansados del procesador de textos, siendo necesario ser utilizados es necesario seguir secuencias teóricos y prácticos.

Frente a estos considerandos se estructuró el presente trabajo de investigación de la siguiente manera:

CAPÍTULO I: Planteamiento de la Investigación; Está referido a la delimitación de la investigación; identificación, planteamiento y formulación del problema, que consta del problema general y los específicos; formulación de objetivos, del objetivo general y los específicos, la importancia y alcances de la investigación, como también las limitaciones.

CAPÍTULO II: Marco teórico; Incluye los antecedentes de la investigación, las bases teóricas científicas, la definición de términos básicos, el sistema de hipótesis con lo general y los específicos, así como el sistema de variables con independiente y dependiente.

CAPÍTULO III: Metodología y técnicas de investigación; Incluye tipo, método y diseño de investigación; universo o población, la muestra con el que se trabajó; técnicas e instrumentos de recolección de datos; técnicas de procesamiento y análisis de datos, así como la selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.

CAPÍTULO IV: Resultados y discusión; Que comprende el tratamiento la descripción del trabajo de campo; presentación, análisis e interpretación de resultados; enseñanza y proceso por medio de Net Support School; análisis e interpretación de las variables; la visualización comparativa de la resultante de las variables; medidas simétricas correlativas y la contratación de hipótesis.

Finalmente, las conclusiones, sugerencias, fuentes de información que incluye: bibliografía, información virtual y por último el anexo con los documentos de trabajo.

El autor.

ÍNDICE	Pág.
ACTA DE SUSTENTACIÓN	01
DEDICATORIA	02
RECONOCIMIENTO	03
RESUMEN	04
ABSTRACT	05
INTRODUCCIÓN	06
ÍNDICE	09

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema	13
1.2. Delimitación de la investigación	15
1.3. Formulación del problema	16
1.3.1. Problema General	16
1.3.2. Problemas Específicos	16
1.4. Formulación de objetivos	16
1.4.1. Objetivo General	16
1.4.2. Objetivos Específicos	16
1.5. Justificación de la investigación	17
1.6. Limitaciones de la investigación	17

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio	18
2.2. Bases teóricas – científicas	28
2.2.1. Software Especializado Net Support School	28
2.2.2. Interfaz de Net Support School	31
2.2.3. Usos de Net support School	34
2.2.4. Consola técnica	41
2.2.5. Edición de video	44
2.2.6. Evolución histórica de la edición de videos	45
2.2.7. Tipos de edición	45
2.2.8. Diferencia entre montaje y edición	47
2.2.9. Ulead Video Studio	48
2.2.10. Descripción de procedimientos del funcionamiento del editor de video	51
2.3. Definición de términos básicos	63
2.4. Formulación de hipótesis	71
2.4.1. Hipótesis General	71
2.4.2. Hipótesis Específicos	72
2.5. Identificación de variables	72
2.6. Definición Operacional de variables e indicadores	72

CAPITULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICA DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación	73
3.2. Métodos de investigación	74
3.3. Diseño de investigación	75
3.4. Población y muestra	75
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	77
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	77
3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación	78

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo	80
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados	81
4.2.1. Enseñanza por medio de Net Support School v12	81
4.2.2. Análisis e interpretación de la variable independiente	92
4.2.3. Análisis e interpretación de la variable dependiente	95
4.3. Prueba de hipótesis	97
	98
4.4. Visualización comparativa de la resultante de las variables	100
CONCLUSIONES	105
SUGERENCIAS	106

BIBLIOGRAFÍA	107
---------------------	-----

ANEXO	110
--------------	-----

1.- Matriz de consistencia

2.- Operacionalización de variables

3.- Ficha de auto observación

4.- Ficha de catalogación y evaluación de videos

5.- Instrumento para evaluar el cuestionario

6.- Opinión de expertos

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y planteamiento del problema

La edición de videos educativos es una actividad que requiere de manera indispensable el desarrollo de la creatividad e imaginación, para lo cual es importante que el estudiante adquiera los conocimientos necesarios para su aprendizaje de la temática planteada. Para ello es necesario implementar métodos modernos teórico práctico evitando que exista falta de interés y desmotivación en los estudiantes. Una de las causas fundamentales que produce desinterés en el aprendizaje es la enseñanza memorística que se imparte en las instituciones educativas del nivel secundario, esta enseñanza memorística y monótona causa en los estudiantes diversos factores que producen un desinterés notorio hacia la práctica de la creatividad y

razonamiento originando el bajo rendimiento académico.

La educación es un proceso de carácter social que permite el desarrollo integral y profesional del ser humano. Por esto es necesaria que sea sometida a diferentes modificaciones que permitan a la sociedad estudiantil mejor entendimiento. Para ello la educación ha sido modificada por diferentes renovaciones curriculares en las cuales se fundamentan los objetivos apropiados a los requerimientos de los estudiantes.

En la actualidad la implementación del juego o herramienta lúdica ocupa un lugar importante en la educación por lo tanto es necesario aplicar estrategias como el que se propone sobre el uso del Software Net Support School en la edición de videos educativos para los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Integrada N° 34047 “César Vallejo”; Yanacancha – Pasco – 2016. Basándose en la observación y en el análisis de este software y verificar que las herramientas son aplicadas en clase que originan un entorno favorable para que el desarrollo de aprendizaje sea más eficiente y práctico. El Software Net Support School en la edición de videos educativos proporcionará considerable utilidad para desarrollar destrezas y prácticas.

El presente proyecto de investigación propone las herramientas del Software Net Support School como una alternativa moderna en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa sujeto a muestra, ya que ayudarán al docente y al estudiante con el aprendizaje fortaleciendo sus conocimientos y desarrollando su creatividad de esta manera tengan mejor rendimiento en su

proceso académico e incluso profesional.

El Software Net Support School sugiere en esta investigación estar delimitadas únicamente a la edición de videos educativos, determinando así conceptos que son importantes. En la actualidad es necesario un cambio en el nivel educativo, con el propósito de mejorar la calidad y desarrollo de la misma.

1.2. Delimitación de la investigación

1.2.1. Delimitación espacial:

La institución investigada es el siguiente:

Institución : Institución Educativa Integrada No. 34047 “César Vallejo”

- Lugar : San Juan.
- Distrito : Yanacancha.
- Provincia : Pasco.
- Región : Pasco

1.2.2. Delimitación temporal:

- Inicio : abril de 2016
- Finalización : agosto de 2017

1.2.3. Delimitación social: (Unidades de análisis)

Estudiantes de la institución educativa propuesta para la investigación.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema General

¿Cómo es el uso del Software Net Support School en la edición de videos educativos para los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Integrada N° 34047 “César Vallejo”; Yanacancha – Pasco – 2016?

1.3.2. Problema Específicos

¿Cuáles son las teorías y programas para la edición de videos educativos por medio del Software Net Support School para los estudiantes en tratamiento?

¿Por qué la práctica del Software Net Support School son determinantes para la edición de videos educativos de los estudiantes en estudio?

1.4 Formulación de objetivos

1.4.1 Objetivo General

Precisar el uso del Software Net Support School en la edición de videos educativos para los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Integrada N° 34047 “César Vallejo”; Yanacancha – Pasco – 2016.

1.4.2 Objetivos Específicos

Determinar las teorías y programas para la edición de videos educativos por medio del Software Net Support School para los estudiantes en tratamiento.

Describir la práctica del Software Net Support School que son determinantes para el aprendizaje de edición de videos educativos en estudio.

1.5 Justificación de la investigación

Teórica. - La información compilada y procesada servirá de sustento para esta y otras investigaciones similares, ya que enriquecerá el marco teórico y/o cuerpo de conocimientos que existe sobre el tema en mención. Además, la presente investigación es conveniente para el presente tiempo y espacio, ya que servirá para mejorar la calidad educativa en la institución educativa en tratamiento, a través de la creatividad y el uso del Software Net Support School en la edición de videos educativos en diferentes áreas del desarrollo pedagógico.

Relevancia social. - La presente investigación tiene relevancia social, pues va a ratificar en el bienestar personal y social de la comunidad educativa en general. El trabajo es trascendente ya que va a beneficiar a la población estudiantil de igual manera, va permitir tomar conciencia del rol que protagoniza cada uno de los docentes y estudiantes en el campo virtual iniciando y profundizando la educación dinámica dentro de nuestra comunidad local, regional, nacional y mundial.

1.6 Limitaciones de la investigación

Los inconvenientes presentados con mayor frecuencia en el desarrollo del presente trabajo de investigación fueron los siguientes:

- La accesibilidad a información sobre el tema en investigación en la institución educativa programada.
- Por parte de investigador, el poco tiempo disponible para aplicar los instrumentos.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes del estudio

En esta etapa se exploró documentos de investigación con características semejantes y entre ellos los valiosos aportes de los siguientes autores.

A nivel internacional

Luisa Castañeda Pedrero. (2011). Tecnologías digitales y el proceso de enseñanza - aprendizaje en la educación secundaria. Tesis para obtener el grado de doctora. Universidad Nacional de Educación a Distancia Madrid, España

Conclusión:

- Compartimos con Josep María Mominó (et al.) (2007), la conclusión de que el profesorado es el elemento clave en la integración de las TIC en el currículo. Por ello es preciso estimular al profesorado hacia un uso más integrado e innovador de las TIC facilitando los medios necesarios. Las claves para garantizar la integración de las TIC son: el liderazgo de los

directores de los centros, el tiempo y el concierto de todas las acciones de forma conjunta. De los datos recogidos podemos constatar que la formación inicial del profesorado no ha ido provista de las competencias necesarias para utilizar las TIC con fines educativos. Pese a que haya habido formación instrumental en TIC, la formación del profesorado debe desarrollar competencias en los usos educativos de las TIC vinculados a su integración en los centros. Se requiere más conocimiento de las TIC, desarrollando recursos y modelos de práctica para las diversas áreas curriculares.

Castro Apolo José David y Ramírez Gutiérrez César Vicente. (2011). Los recursos informáticos en el proceso de enseñanza aprendizaje de computación. Tesis para la obtención del Grado de Maestra. Universidad Estatal de Milagro Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia – Ecuador.

Conclusiones:

- El uso adecuado de las tecnologías combinados con la didáctica apropiada es la herramienta fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- La Informática es una herramienta que permite analizar y resolver situaciones problemáticas en diversas áreas tanto en el campo laboral así como también en el campo educativo, es un instrumento importante en la vida moderna.

- Con el uso de la informática se motivan a los estudiantes para que desarrollen sus habilidades así como también puedan descubrir nuevas formas de estudio de manera libre y espontánea.
- Con la utilización de los recursos informáticos ayudan a reforzar nuestras actividades de aprender y el objetivo del uso de las tecnologías en el campo educativo es ampliar el potencial de la inteligencia en los estudiantes para enriquecer el aprendizaje.
- Los procesos de enseñanza aprendizajes en computación, están ligados con el buen uso de los recursos informáticos, por tal motivo la forma que el docente encamine este aprendizaje llevará a sus educandos al desarrollo psicomotriz en formar didáctica y eficaz.
- La tecnología va ganando espacio en todos los campos sociales, laboral y en la educación ya que actualmente es una herramienta esencial.
- Con el uso de los recursos informáticos se logra altos niveles de aprendizaje y se obtiene mejor calidad para los educandos.

Sánchez Luis. (2002). **Desarrollo de un Software Educativo en la Categoría Tutorial para el Razonamiento de los Problemas Matemáticos en los Alumnos de sexto Grado**". (Tesis de Pos Grado para obtener el título de M.Sc. En Informática Educativa). Universidad "Dr. Rafael Belloso Chacín", de Maracaibo en Venezuela.

Conclusiones:

- Al analizar los resultados se evidenció la necesidad de desarrollar un Software Educativo, como un recurso instruccional que contribuya a

solucionar los problemas planteados por los docentes y alumnos. De esta forma se conseguiría que las nuevas tecnologías sean incorporadas al proceso de enseñanza aprendizaje, de manera que faciliten el aprendizaje y ayuden a la solución de las dificultades existentes en el desarrollo del contenido referente al razonamiento y resolución de los problemas matemáticos a nivel de 6to grado. Para la elaboración del software se utilizaron los programas Power Point, Ms Paint, PhotoShop. Para ensamblar todos los módulos elaborados el programa Authorware Attain 5.1.

- La afirmación anterior del autor; muestra claramente la importancia existente entre la variable uso del software educativo en el aprendizaje del área de matemática, señalando la influencia del mismo sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje; dando así, elementos que sustentan esta investigación, además enfoca la misma muestra poblacional que se desea aplicar a través del instrumento (encuesta) para determinar su factibilidad en el nivel educacional.

A nivel nacional

Gutiérrez Guadalupe Sandra, (2008). Aplicación del software educativo y su contribución en el desarrollo de la capacidad para la resolución de problemas en la enseñanza de la matemática de la I.E de mujeres Edelmira del Pando de Vitarte. Tesis para la obtención del grado de Magister con mención en

docencia y gestión educativa. Universidad de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú

Conclusión:

- Se determinó que la aplicación del software educativo en la enseñanza de la matemática permite mejorar la capacidad de solución de problemas, ofreciendo tres ventajas.
- Permite a los estudiantes desarrollar las habilidades de patrones de conocimiento relacionados a las señales visuales y auditivas.
- Proporciona oportunidad de considerar varias imágenes, rasgos y problemas.
- El software educativo fomenta el trabajo en grupo y el auto aprendizaje guiado.
- Los roles de los profesores y alumno cambian, tomando estos un papel activo y es muy efectivo, puesto que las alumnas tienen mayor ámbito de superación y poder retroalimentar su aprendizaje con ejercicios propuestos y resueltos.

Jeny Judith, Chilón Carrasco, (2008). Análisis de la utilización de las TIC en las I.E. públicas del nivel secundario del distrito de Cajamarca–2008” Tesis para obtener el grado de: Magíster en educación con mención en Docencia y gestión educativa. Universidad César Vallejo, Lima, Perú

Conclusión:

- Sin duda las nuevas tecnologías pueden suministrar medios para la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje y para la gestión de los entornos educativos en general, pueden facilitar la colaboración entre las familias, los centros educativos, el mundo laboral y los medios de comunicación, pueden proporcionar medios para hacer llegar en todo momento y en cualquier lugar la formación "a medida" que la sociedad exija a cada ciudadano, y también pueden contribuir a superar desigualdades sociales; pero su utilización a favor o en contra de una sociedad más justa dependerá en gran medida de la educación, de los conocimientos y la capacidad crítica de sus usuarios, que son las personas que ahora estamos formando.
- Las TIC son herramientas esenciales de trabajo y aprendizaje en la sociedad actual donde la generación, procesamiento y transmisión de información es un factor esencial de poder y productividad, en consecuencia, resulta cada vez más necesario educar para la sociedad de la información desde las etapas más tempranas de la vida escolar.
- Para que pueda haber un verdadero impacto de las TIC en la configuración de nuevos modos de enseñanza y aprendizaje se requiere que las I.E. brinden las facilidades necesarias para que sus alumnos tengan mayor tiempo de acceso a los centros de cómputo y realicen actividades preferentemente académicas.

- De todos los elementos que integran las TIC, sin duda el más poderoso, revolucionario y utilizado es el Internet, que nos abre las puertas de una nueva era, la Era Internet, en la que se ubica la actual Sociedad de la Información. Utilizado en su gran mayoría para resolver trabajos académicos, sin dejar de lado el entretenimiento (chat, videojuegos, acceso a redes sociales).

Raúl Choque Larrauri (2009) Estudio en Aulas de Innovación Pedagógica y Desarrollo de Capacidades Tic “El caso de una Red Educativa de San Juan de Lurigancho de lima. Titulo para optar el Grado Académico de Doctor en Educación Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima, Perú

Conclusiones:

- El estudio en las aulas de innovación pedagógica permitió un mayor desarrollo de la capacidad de adquisición de la información en el grupo experimental. De los 14 indicadores se encontró diferencias estadísticamente significativas en 9 indicadores, así como a nivel global. Navegar por Internet en ambos grupos no muestra diferencias, sin embargo se encontró diferencias a favor del grupo experimental en el uso de la página web del Proyecto Huascarán, el ingreso a otras web educativas, realizar búsquedas avanzadas y en otros idiomas a través de varios buscadores. Asimismo, distinguen la información científica de la información común, almacenan la información obtenida y elaboran documentos sobre sus tareas escolares con la información que obtienen.

- El estudio en las aulas de innovación pedagógica permitió un mayor desarrollo de la capacidad de trabajo en equipo en el grupo experimental. De los 14 indicadores se encontró diferencias estadísticamente significativas en 09 indicadores, así como a nivel global. En ambos grupos no se encontró diferencias en la posesión de una cuenta de correo electrónico ni en la posesión o uso del Chat. Sin embargo se encontró diferencias a favor del grupo experimental en lo referido a escribir y enviar correos electrónicos para comunicarse con sus compañeros, enviando archivos adjuntos y teniendo una lista de sus compañeros. Asimismo se encontró diferencias favorables en el uso del foro para fines educativos, la creación de un Weblog y la publicación de sus productos en la enciclopedia virtual Wikipedia y la participación en proyectos colaborativos escolares.
- El estudio en las aulas de innovación pedagógica permitió un mayor desarrollo de la capacidad de estrategias de aprendizaje en el grupo experimental. De los 14 indicadores se encontró diferencias estadísticamente significativas en 09 indicadores, así como a nivel global. Si bien es cierto que en ambos grupos no existen diferencias en el uso de Word y Excel, sí se encontró diferencias en el uso del Power Point, los mapas conceptuales, los mapas mentales y las bases de datos. Asimismo se encontró que en el grupo experimental hay un mayor uso para bajar libros de las bibliotecas digitales, utilizar diccionarios electrónicos, hacer resúmenes, reelaborar textos y participar en proyectos

colaborativos. En tal sentido el uso de las TIC tiene un alto impacto para el desarrollo de acciones netamente educativas.

- Los estudiantes que interactúan con las nuevas tic, en este caso con las computadoras e internet tienen como producto de esa interacción resultados de aprendizaje con la tecnología y de la tecnología. aprenden con la tecnología los cursos del currículo escolar y aprenden de la tecnología, ciertas capacidades tecnológicas como son la adquisición de información, el trabajo en equipo y la ejecución de estrategias de aprendizaje tecnológicas.

A nivel local

Amelia Melendez Basilio (2011). *El Uso de Internet y el Comportamiento de las Alumnas del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa María Parado de Bellido de la Microregión Yanacancha – Pasco*. Tesis para obtener el grado de maestra, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco, Perú.

Conclusiones:

- Así mismo en la Institución Educativa María Parado de Bellido, las alumnas del primer grado de educación secundaria desconocen sobre el uso adecuado de Internet, siendo este medio hoy en día una herramienta muy importante dentro de las Tecnologías de Información y Comunicación, pudiendo tener información en tiempo real.

- Considerando que esta problemática necesita un tratamiento urgente en la Institución Educativa María Parado de Bellido y en la región, decidí trabajar esta propuesta para determinar la relación que existe entre el uso de Internet y el nivel de comportamiento de las alumnas del primer grado de secundaria.
- Una de las fuerzas que moldean la personalidad en la actualidad son los medios de comunicación, es por ello que es importante el rol que juegan en el desarrollo y configuración de la personalidad y de la autoestima del estudiante, así como en el aspecto volitivo, afectivo; quizás la falta más grande en las instituciones educativas radica en la poca importancia que presta a las necesidades emocionales de los estudiantes y el medio ambiente en el que se desarrollan.
- La investigación en curso tuvo como finalidad verificar el nivel de uso de Internet y conocer el nivel de comportamiento de las alumnas. Al encontrarse ellas en una edad en que se da la búsqueda de su identidad, se debe tener presente que existe una estrecha relación entre los tipos de personalidad, los niveles de autoestima y comportamientos.
- Las consideraciones antes expuestas motivaron la aplicación del cuestionario y el test de comportamiento a las alumnas de la Institución Educativa, con el propósito de conocer el nivel de influencia de Internet en el Comportamiento de las alumnas.
- Los resultados obtenidos como producto de la aplicación del cuestionario y los test de comportamiento, me permite determinar que la mayoría de

alumnas presentan tendencia a interiorizarse en sus propios pensamientos y sentimientos, se muestran poco amigables, reflejan cierta timidez, inhibición; pero también existe otro tipo de comportamiento manifestado por las estudiantes que es el violento, el cual es expresado en burlas, chantajes, poner apodos, humillar, gritar, insultar, golpear o empujar a sus pares, disrupción y otros, surgiendo de ello la urgente necesidad de mejorar el comportamiento de las alumnas de la Institución Educativa María Parado de Bellido de la microrregión Yanacancha – Pasco.

2.2. Bases teóricas – científicas

2.2.1. Software especializado Net Support School: Es un software de gestión de aulas didácticas. Además de funcionar en todas las plataformas, Net Support School ayuda al docente ofreciendo una amplia gama de funciones dedicadas para evaluación, supervisión, colaboración y control, con el objeto de aprovechar al máximo el equipamiento.

Diseñado para funcionar a través de redes LAN, WAN o Internet, de forma segura, el programa Net Support School ofrece una solución adecuada en el desarrollo de una sesión de clase. Además de la funcionalidad de control remoto tradicional de una PC a una PC, el programa Net Support School presenta la solución de una PC a varias; desde supervisar varios sistemas en tiempo real a mostrar la pantalla del profesor en varios destinatarios con fines de formación, hasta la distribución de archivos por toda la red.

Para afrontar los retos y los requisitos de las modernas aulas de hoy en día, Net Support School ofrece la capacidad de impartir clases y simultáneamente supervisar las computadoras de los alumnos y trabajar con ellos colaborativamente, garantizando así que en todo momento mantengan una atención y concentración completas.

Es un programa que proporciona a los docentes la capacidad de enseñar y supervisar a los alumnos de manera visual y auditiva, así como interactuar con ellos individualmente, en grupos predefinidos o con toda la clase. Esta herramienta permite impartir clases simultáneamente, supervisar las computadoras de los alumnos y trabajar con ellos colaborativamente. El programa Net Support School funciona correctamente en cualquier equipo Windows además ha sido diseñado para funcionar sin problemas tanto en redes cableados e inalámbricos.

Beneficios

Gestiona e incrementa la productividad tecnológica

Con el programa Net Support School se puede encender y apagar todas las computadoras al tiempo, distribuir datos, realizar exámenes, es decir se tiene una sala de cómputo gestionada donde el docente administra el proceso de enseñanza.

Mejora la atención del estudiante

En un laboratorio de cómputo los alumnos muchas veces se distraen en juegos, blogs, buscadores, redes sociales como Facebook, twiter, hi5, msn, chat, etc. Esto debido a que las computadoras trabajan cada uno por su lado. Con el programa NetsupportSchool el docente administra cada computadora además de impartir ejemplos y practicas mejorando la atención del estudiante. Disminuye tiempos muertos y costos de mantenimiento.

Características principales:

- ✓ Permite administrar un salón de clases.
- ✓ Registra la asistencia de los estudiantes a un salón de clases.
- ✓ Visualiza la pantalla del profesor en la pantalla de todo un salón de clase.
- ✓ Anotación de la pantalla.
- ✓ Medición y control de aplicaciones y de internet.
- ✓ Chat de grupo de Net Support.
- ✓ Módulo de pruebas y exámenes que permite realizar exámenes y puntuarlos en tiempo real.
- ✓ Encuesta instantánea.
- ✓ Versiones para todas las principales plataformas de PC.
- ✓ Herramientas de formación en tiempo real.
- ✓ Muestra la pantalla del docente a los alumnos.

- ✓ Miniaturas de pantallas de los alumnos de manera interactiva interactivas.
- ✓ Módulo de preguntas y respuestas.
- ✓ Medición y control de aplicaciones.
- ✓ Gestión de impresoras.

2.2.2. INTERFAZ DE NET SUPPORT SCHOOL

a) Ventana de control

La ventana de control es la interfaz para:

- Encender y apagar todos los equipos de la clase desde la computadora del docente.
- Apagar remotamente todas las computadoras.
- Enviar un “inicio de sesión” remoto a todos los equipos al principio de la clase.
- Desactivar las pantallas para captar la atención de los alumnos.
- Bloquear el ratón y el teclado de los Estudiantes mientras imparte una clase.
- Replicar en la pantalla del docente la distribución física de la clase
- Configurar el Control
- Conectar a los estudiantes
- Seleccionar con qué alumnos se va a trabajar

b) Barra de herramientas tutor

La barra de herramientas de tutor ofrece detalles de la lección actual y acceso a las funciones principales de Net Support School cuando el programa de tutor está minimizado, el tutor puede desactivar el sonido de todos los estudiantes, agregar notas al diario del estudiante, explorar, conversar, enviar mensajes, anunciar, mostrar, bloquear y desbloquear estudiantes, dejar en blanco las pantallas de los estudiantes y bloquear todo el acceso a Internet. Cuando el programa de tutor está maximizado, la barra de herramientas del tutor desaparecerá y la configuración aplicada se mostrará en la ventana de Control.

c) Registro de estudiantes

De forma predeterminada, Net Support School mostrará el nombre del equipo de la estación de trabajo del alumno en la ventana de control. Sin embargo, es posible que el maestro desee que el equipo de trabajo del alumno muestre el nombre real de estudiante y solicite información adicional.

La opción registro de estudiantes permite al profesor o tutor solicitar a los estudiantes sus detalles.

d) Buscar y conectarse con el estudiante

El asistente de clase permite al docente seleccionar el modo de conexión que mejor se adapta a sus necesidades. El asistente de clase se muestra cuando el programa tutor se inicia por primera vez y cuando la clase se reinicia. También puede especificar el modo en que los estudiantes se conectan.

e) Asistente de clase

El asistente de clase le permite introducir las propiedades generales de una sesión y podrá elegir cómo localizar y conectarse a los estudiantes. Puede crear varias clases utilizando diferentes métodos de conexión. A continuación, puede cargar la clase que desee al comienzo de la lección y conectar las computadoras de los estudiantes.

f) Trabajar con grupos

Net Support School dispone de opciones de agrupamiento que le permiten gestionar y organizar distintos grupos de estudiantes. Puede utilizar las siguientes funciones en grupos de manera global:

- Mostrar
- Distribución de archivos

- Explorar
- Ejecutar
- Mensaje
- Bloquear/desbloquear
- Soporte multimedia
- Enviar, Recoger trabajo

2.2.3. USOS DE NET SUPPORT SCHOOL

Barra de información de estudiante

- ✓ Net Support School incluye ahora una barra de información de estudiante, situada convenientemente en la parte superior de cada pantalla de estudiante.
- ✓ Se puede ajustar para que esté siempre visible para ocultarse automáticamente.
- ✓ La barra de información ofrece información al estudiante sobre la lección actual, el tiempo restante, las páginas web y las aplicaciones que están disponibles, el estado de la mensajería y la monitorización del teclado, los objetivos de la lección y un acceso rápido a la ayuda.
- ✓ El docente puede configurar totalmente la barra de información.

Barra de Herramientas de Docente

- ✓ Cuando se minimiza la aplicación del docente, se incluye una cómoda barra de herramientas para acceder rápidamente a las

funciones principales de Net Support School. Esta barra de herramientas está optimizada para su uso con pizarras interactivas.

Monitorización y control

Esta opción permite:

- ✓ Visualizar las Pantallas de los Estudiantes en Tiempo Real (Modo Monitorización)
- ✓ Monitorizar toda la clase en una única vista.
- ✓ Escanear grupos de computadores predefinidos.
- ✓ Superponer información adicional, incluyendo aplicaciones o webs activas.
- ✓ Zoom para miniaturas de estudiante optimizadas en alta definición.

Medición y Control de Internet

Esta opción permite:

- ✓ Monitorizar el uso de Internet de los estudiantes.
- ✓ Ver las páginas web que los estudiantes ejecutan en segundo plano en todos los computadores.
- ✓ Abrir y cierre aplicaciones en los computadores seleccionados en una sola acción.
- ✓ Registrar un historial completo del uso de aplicaciones de toda la clase.
- ✓ Impedir el acceso a páginas web restringidas o a todas.
- ✓ Permitir únicamente el acceso a páginas web autorizadas.

a) Visualizar la pantalla del estudiante

Visualizar implica controlar remotamente la pantalla del estudiante, la pantalla del estudiante se mostrará en una ventana de la estación de trabajo del profesor. Puede visualizar varias pantallas simultáneamente

b) Explorar estudiantes

La función explorar le permite desplazarse por cada alumno conectado de forma sucesiva, mostrando su pantalla en la computadora del profesor. El modo monitorizar similar a la función explorar permite al docente ver simultáneamente varias pantallas de los estudiantes.

c) Entrega y recogida de archivos

Esta función permite distribuir archivos y datos desde el equipo del docente a varios equipos de estudiante, además de transferir archivos desde y hacia el PC de un estudiante seleccionado o de varios con una única acción, asimismo proporciona comentarios en tiempo real sobre el estado de cada uno de los documentos enviados, lo que permite al docente ver qué estudiantes tienen sus archivos terminados y cuáles necesitan un recordatorio.

Capturar pantalla

La opción capturar la pantalla permite al docente tomar una imagen instantánea de la pantalla del estudiante actual mientras visualiza o explora y permite guardar el contenido actual de la pantalla en un archivo. Cuando se guarda también se registrará los detalles principales del estudiante.

d) Pizarra interactiva

La pizarra interactiva a pantalla completa permite a un docente utilizar una serie de herramientas de anotación de Net Support School para resaltar la pantalla y mostrar los resultados a un grupo seleccionado de estudiantes.

e) Utilizar el audio

Net Support School le permite establecer comunicaciones con sonido con los estudiantes conectados a través de micrófonos, auriculares y altavoces mientras visualiza o ejecuta una clase. Net Support School sólo utiliza el audio si las estaciones tienen instalado hardware y software de audio.

f) Reproducir un video en una estación de trabajo

Net Support School presenta un reproductor de video, audio. Esta herramienta permite visualizar un archivo de video en varias computadoras simultáneamente mejorando el aprendizaje de los alumnos.

g) Hablar con estudiantes

La herramienta Net Support School permite conversar con los estudiantes conectados a través de una ventana de texto.

Puede conversar con un estudiante determinado seleccionado o agregar a todos a la sala de conversación. Esta venta de conversación se muestra en cada equipo de miembro participante y muestra el progreso de la conversación.

h) Enviar y recoger trabajo

La función enviar/recoger trabajo le permite enviar un documento o varios documentos a la computadora de trabajo de los estudiantes. Posteriormente podrá recoger las respuestas del estudiante en la máquina de control (profesor).

i) Encuesta de estudiantes

La herramienta encuesta de estudiante permite al docente obtener información inmediata de los estudiantes durante o al final de una sesión de clase. El maestro envía una pregunta a los estudiantes conectados, junto con una selección de respuestas predefinidas. Las respuestas de los estudiantes se recogen en la computadora del docente, y los resultados se muestran como un porcentaje global y por estudiante individual. Los resultados se pueden mostrar a los estudiantes en formato de gráfico. Los estudiantes deben responder antes de que puedan observar los resultados, también es posible agrupar provisionalmente a los estudiantes por respuesta, lo que le permite ver en un instante quién ha seleccionado la misma respuesta. Esto puede resultar útil si cree que era necesario realizar una pregunta o mensaje rápido de control a un estudiante en particular.

j) Módulo de pruebas

El módulo de pruebas es una función importante que permite al docente diseñar pruebas y exámenes. El módulo incluye un Diseñador de pruebas intuitivo que permite a un docente configurar pruebas personalizadas, incluyendo preguntas en formato de texto, fotografías, audio o vídeo. Una vez los estudiantes especificados han completado las pruebas en el tiempo pre ajustado, los resultados se recogen automáticamente, se califican y se envían al docente.

Existen ocho estilos de preguntas, cada uno con un asistente que le guía en la elaboración de la prueba. Estos estilos son:

✓ **Opción múltiple**

- Los estudiantes seleccionan la respuesta correcta de entre cuatro opciones posibles.

✓ **Arrastrar y soltar texto**

- Los estudiantes deben completar una frase agregando una palabra o frase de las opciones que se indican.

✓ **Arrastrar y soltar imagen**

- Los estudiantes deben hacer coincidir una imagen con la frase correspondiente.

✓ **Lista combo**

- Los estudiantes tienen cuatro preguntas y deben seleccionar la respuesta adecuada de la lista desplegable. Es posible insertar respuestas de reclamo adicionales en la lista.

✓ **Etiquetar imagen**

- Los estudiantes tienen una imagen con varias áreas marcadas. El estudiante tiene que etiquetar o nombrar cada área correctamente.

✓ **Verdadero o Falso**

- Se mostrará una instrucción a los estudiantes, y deberán decidir si es verdadera o falsa.

✓ **Verdadero o Falso múltiple**

- Los estudiantes tienen cuatro frases, y deben decidir cuáles son verdaderas o falsas.

✓ **Ordenar elementos**

- Los estudiantes deben colocar correctamente hasta cuatro elementos en el orden correcto.

Herramientas para supervisión de audio y aula de idiomas en tiempo real

Esta opción permite:

- ✓ Escuchar el audio de los estudiantes. Escuche los micrófonos de los estudiantes.
- ✓ Supervisar el audio en el aula.
- ✓ Chatear con audio bidireccional.
- ✓ Grabar el audio en archivos.

2.2.4. Consola técnica: Diseñada específicamente para responsables técnicos de las aulas de informática y administradores de red.

Con la Consola técnica es posible:

- ✓ Monitorizar toda la red de la escuela en una única vista.
- ✓ Monitorizar el uso de aplicaciones e Internet en el computador de cada estudiante.
- ✓ Transferir archivos y carpetas a determinados computadores o a todos.
- ✓ Agrupar todos los computadores por clase y ubicación física.
- ✓ Generar un resumen completo de inventario de hardware para un computador determinado.
- ✓ Generar un inventario completo de software para cada computador, incluidos Hotfixes.
- ✓ Ver y controlar servicios, procesos y aplicaciones que se ejecutan en cada computador.
- ✓ Proporcionar asistencia técnica directa a cualquier docente.
- ✓ Encender, apagar, reiniciar y acceder a los computadores de la clase de forma remota.
- ✓ Mostrar todos los estudiantes y docente por clase activa.
- ✓ Revisar la configuración de seguridad de cada cliente de Net Support School remotamente.
- ✓ Establecer un chat con uno o varios estudiantes o docentes.
- ✓ Transmitir mensajes a todos los usuarios de la red en unos segundos.
- ✓ Ejecutar un control remoto de los equipos de forma individual en cualquier computador seleccionado.
- ✓ Visualizar el estado del memory stick USB en todos los computadores de estudiante.

- ✓ Ver o establezca la configuración de Gestión de energía, Windows Update y Seguridad.
- ✓ Editar el registro de un sistema remoto.
- ✓ Abrir una ventana de comandos local en su computador desde el sistema remoto
- ✓ Conectar automáticamente a alumnos o docentes mediante el modo de sala.
- ✓ Buscar alumnos por nombre, dispositivo o clase.
- ✓ Aplicar restricciones de aplicaciones e Internet en todo el centro educativo que estén siempre activadas.
- ✓ Cambiar el tamaño de las miniaturas de los equipos remotos utilizando un control deslizante adecuado.

Información del Aprendizaje

A lo largo de una clase, es posible capturar e incluir automáticamente toda la información de un tema en un archivo PDF para que el estudiante pueda revisarlo posteriormente.

Seguridad

Net Support School incluye una amplia gama de prestaciones de seguridad para garantizar el uso correcto y autorizado, incluyendo:

- ✓ Una “clave de seguridad” única para que su copia de Net Support School sea incompatible con otras copias.

- ✓ Conectividad restringida a los sistemas que tengan una licencia de software correspondiente.
- ✓ Perfiles de tutor con niveles de funcionalidad personalizados.
- ✓ Uso de perfiles de Directorio Activo para limitar qué usuarios pueden utilizar el software como Tutor o Técnico.
- ✓ Uso de perfiles de Directorio Activo para forzar las configuraciones de Tutor y de Cliente.
- ✓ Control del acceso y del uso de dispositivos portátiles en de la clase.
- ✓ Reaplicación automática de restricciones al reiniciar el computador de un estudiante. Net Support School se suministra con modelos de plantillas de Directorio Activo para una fácil implementación.

Requisitos Del Sistema

- ✓ Windows XP(SP3), 2003(SP2), Vista, 2008, Windows 7, Windows 8/8.1, Windows 10. Net Support School funciona con Terminal Server, escritorio virtual y de recursos compartidos
- ✓ Interconexión de red local (LAN), con un servidor y las estaciones de trabajo que se requiere o cuenta con disponibilidad.

2.2.5. Edición de video: Es un proceso por el cual un editor coloca fragmentos de vídeo, fotografías, gráficos, audio, efectos digitales y cualquier otro material audiovisual en una cinta o un archivo informático. El objetivo de la edición es presentar un programa terminado para emitirlo por televisión, generar copias para su venta o servir como base para otros más acabados.

El término «edición» solía confundirse con la palabra «montaje» por ser oficios parecidos en sus objetivos, pero la *edición* se refería únicamente al vídeo y empleaba medios técnicos diferentes a los del montaje, que sería una palabra propia del mundo cinematográfico. En el siglo XXI la informatización ha unido los dos procesos.

Para Susana Espinosa y Eduardo Abbate editar un vídeo consiste simplemente en manipularlo, es decir, ir uniendo unas imágenes a otras, eliminando algunas, ampliando o reduciendo otras ya editadas, incorporando música y sonido, efectos digitales, títulos y cualquier otro material que permitiese un producto listo para ser duplicado o emitido.

Todo el proceso se realizaba inicialmente sobre una cinta llamada máster de vídeo. Luego esta cinta se utilizaría para emitir el programa u obtener de ella copias para su alquiler, venta o cualquier distribución. Pero, con el nacimiento de la edición digital en la década de 1990, se fue prescindiendo paulatinamente del soporte físico y todo el proceso comenzó a realizarse sobre un archivo informático, el llamado máster digital de vídeo o MDV.

2.2.6. Evolución histórica de la edición de videos: La evolución de la edición de vídeo ha pasado por varias fases. Inicialmente, en 1958, se trató de imitar el proceso cinematográfico de cortar y pegar trozos de cinta. El siguiente paso se dio en la década de 1970 con la edición lineal, empleando dos o más magnetoscopios y muchas veces dos salas con equipamiento distinto. En 1988 apareció el primer sistema digital y en 1992 surgió el

primero totalmente digital gracias a las memorias flash y los algoritmos de compresión para vídeo. No existe consenso entre los expertos sobre cómo será el futuro. Técnicamente lo ideal quizá sería una unión entre la norma del cine y la de la televisión, pero intereses de distintos tipos pueden impedirlo.

2.2.7. Tipos de edición: Susana Espinosa y Eduardo Abbate recopilan siete tipos diferentes, dependiendo del criterio elegido.

- Según la facilidad para acceder al material: si se puede aumentar o reducir cualquier parte de la edición sin afectar al resto sería una «edición no lineal». Por contra, la «edición lineal» exigía volver a editar todo el trabajo posterior a la parte modificada. De no hacerse así aparecerían las llamadas roturas en la pista en el vídeo y en el sonido. Carrasco (2010, p. 43) y otros autores indican que la edición lineal desapareció con la llegada de los medios digitales que no utilizan cintas con pistas.
- Según la calidad del acabado: si el producto final tiene la calidad deseada, es un producto ya terminado, sería *edición on-line*. Por el contrario, si se obtiene un resultado intermedio, para dar una idea de lo que se desea, sería *edición off-line*.
- Edición en cinta: era la realizada en una cinta de vídeo grabando un plano tras otro, de tal forma que la edición terminaba cuando se terminaba la última toma. Esta edición también desapareció con la entrada de los equipos digitales que graban en archivos independientes, reproducibles por orden alfabético, por peso del archivo o por cualquier otro criterio.

- Según la técnica de grabación utilizada: si la edición se ha realizado en una cinta virgen, los autores la definen como *edición por assemble*. Una modalidad de la edición por *assemble* era la ya citada «edición en cinta», donde se graba tanto la imagen como el sonido directo. Por el contrario, si se grababa solo la imagen, respetando el sonido y la pista con código de tiempo, se denominaba *edición por inserto*. Autores como Carrasco (2010, p. 43) afirman que estas ediciones se dejaron de utilizar con la llegada de los másters digitales de vídeo.

Ohanian (1996) añade otro criterio:

- Según las transiciones empleadas: si la transición entre planos es brusca se denomina edición por corte. Si, por el contrario, la transición entre planos se hace progresivamente por algún tipo de fundido, cortinilla o encadenado sería una edición A/B roll.

2.2.8. Diferencia entre montaje y edición: En ocasiones pueden aparecer las dos palabras como sinónimos, aun cuando se refieren a procesos diferentes, al menos hasta la llegada de los equipos digitales. Sucede algo similar con los términos *cuadro y fotograma o grabación y filmación*, que pueden escucharse indistintamente en los ámbitos de vídeo y cine, cuando son o eran también distintos. La razón de diferenciar los dos términos es porque cada palabra indica implícitamente los procesos previos requeridos, el material necesario o la calidad con la que se trabajará.

La edición es un término propio de los soportes magnéticos, ya sean cintas, memorias flash o discos duros. Se utiliza material audiovisual grabado

electrónicamente para obtener una cinta o un archivo de computadora. Solía requerir muchos menos procesos y unos costes bastante inferiores a los del montaje, pero la calidad de la imagen era también inferior, por lo menos hasta la llegada del siglo XXI.

El montaje se realizaba con película de cine, ya fuese de 16 o 35 mm, 70 mm en el caso del IMAX, pero siempre partiendo de una emulsión fotosensible, no de una señal eléctrica grabada en el soporte que fueses. Por tanto, se debía recurrir a procesos químicos para realizar copias o duplicados con los que trabajar, lo que suponía líquidos, grandes espacios, cámaras oscuras o tiempos de espera.

La diferencia de resultados que podían lograrse con uno y otro sistema se aprecia mejor al pasar las imágenes a papel. Si se imprimiese un fotograma de 35 mm a 200 puntos por pulgada, calidad de impresión habitual para las publicaciones de color, sus más de 2000 líneas de definición permitirían una ilustración de aproximadamente medio A4. Si se hiciese más grande el ojo humano notaría el pixelado. Mientras, un cuadro de PAL impreso a la misma calidad sería del tamaño de un sello postal, sus 576 líneas visibles no darían para más.

En el siglo XXI se fue produciendo una convergencia de los dos sistemas, que sólo se diferenciaban por su formato y calidad, no necesariamente por su soporte. Los dos podían ser digitales y manejados en ocasiones con equipos idénticos. Pero por razones de amortización, coste o preferencias a veces se continúa recurriendo a medios distintos para el cine y el vídeo.

2.2.9. Ulead Video Studio: es un software de Corel Corporation. Originalmente desarrollado por la compañía taiwanesa Ulead Systems , con la adquisición de Uleads en 2006, Corel Corporation se hizo cargo del software. Como producto para principiantes en el campo de la edición de videos , se pueden realizar diversas tareas con la ayuda de asistentes. Las características básicas incluyen edición de video , fundido cruzado, efectos de video, edición de texto, suscripción de audio, etc. El software admite muchos formatos de video diferentes (incluido HD), como MPEG o AVI., pero también formatos de audio e imagen. Además, Corel Video Studio permite la creación de menús de DVD (autoría de DVD). Para este propósito, se incluyen numerosas plantillas.

Corel Video Studio es un editor de vídeo comercial del que Corel ha lanzado varias ediciones. Se caracteriza por ser un editor de vídeo sencillo a la vez que potente, que está destinado para usuarios principiantes pero que quieran conseguir una calidad gráfica a la altura de herramientas profesionales

Características

Edición básica

El software permite tanto el guion gráfico como la edición orientada a la línea de tiempo. Se admiten diferentes formatos para los clips de origen, y el video resultante se puede exportar a DVD, AVCHD, HD-DVD y AVI. Video Studio también admite la captura directa de DV y HDV en el disco.

Transiciones

Video Studio proporciona varias categorías de transiciones de video, que incluyen:

- FX contiene efectos de video variados como 'Grabar' y 'Fundir en negro'
- 3D proporciona efectos de transición 3D surtidos
- Álbum de un efecto de presentación de diapositivas similar a la de un álbum de fotos .

Superposición

Los usuarios pueden superponer una animación flash , una imagen o texto en el video. Sin embargo, la cantidad de superposiciones permitidas es limitada. El usuario debe eliminar un color particular del video superpuesto para que el fondo o la imagen requerida puedan aparecer en primer plano.

Otras características

Video Studio puede cambiar la velocidad aparente de reproducción de video, invertirla y modificar el tono y la saturación. Proporciona herramientas que permiten al usuario recortar, recortar y dividir pistas de video. La banda de sonido se puede dividir desde la pista de video, lo que permite que el audio se reproduzca a un ritmo diferente al del video. Una función que Corel denomina "Smart Render" representa solo las partes editadas del video, por lo que un usuario puede obtener una vista previa del metraje editado sin que Video Studio cree archivos temporales. Esta función también hace que el renderizado final sea mucho más rápido.

Archivos de video proxy

Video Studio admite la edición de video de alta definición . Los archivos proxy son versiones más pequeñas de la fuente de video que representan la fuente de resolución completa durante la edición para mejorar el rendimiento.

Editor de cámaras múltiples

Desde la versión X9, Video Studio admite la edición de múltiples cámaras con hasta 4 o 6 cámaras, según la versión. Esto permite al usuario sincronizar y alinear clips, cambiar ángulos, cortar, eliminar y agregar transiciones.

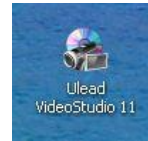
Ulead Video Studio te permitirá llevar a cabo los retoques básicos que a veces nos demandan clientes directos:

- Cortar un vídeo
- Modificar la cabecera o los créditos de un vídeo superponiendo textos o capas
- Incrustar subtítulos en alta definición
- Convertir un archivo de vídeo a otro formato especial
- Añadir efectos o hacer retoques varios

2.2.10. Descripción de procedimientos del funcionamiento del editor de video

Paso 1 : Abrir el programa.

Hacemos doble click sobre el icono del programa.

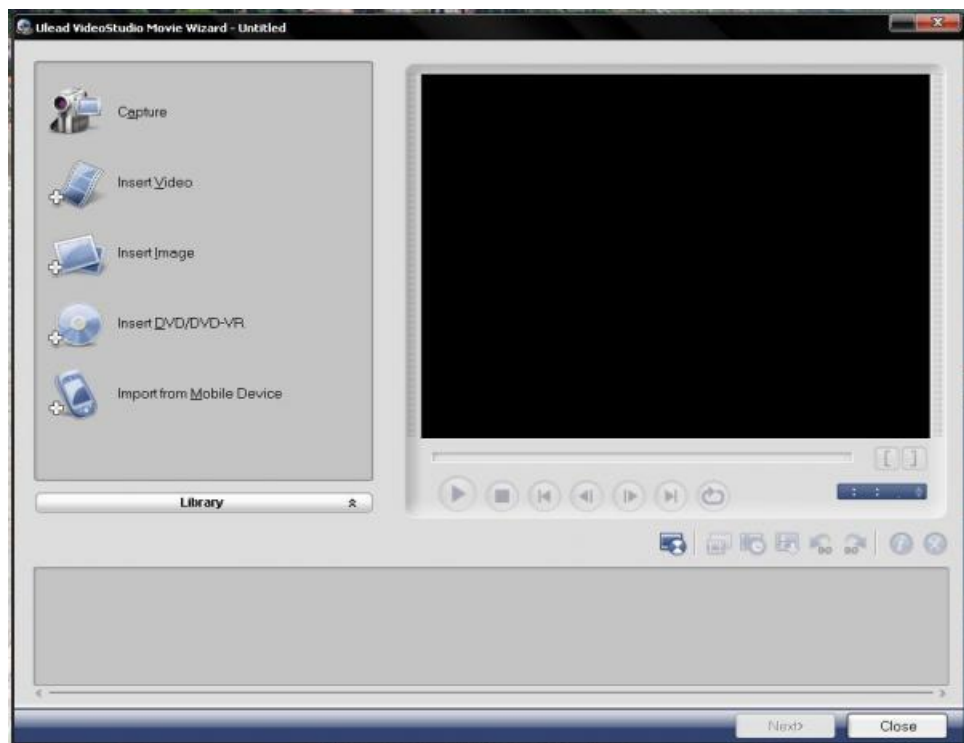


Cuando el programa se abre aparece la siguiente imagen.



Nos aparecen 3 opciones que son **Video Studio Editor**, sirve para hacer una película de video de forma avanzada. La siguiente opción es **Movie Wizard**, que es la que vamos a aprender por ahora, es una forma de hacer la película pero el programa lo hace casi todo y la 3 opción **DV-to-DVD Wizard** es para pasar de una cámara DV a formato DVD también de forma casi automática.

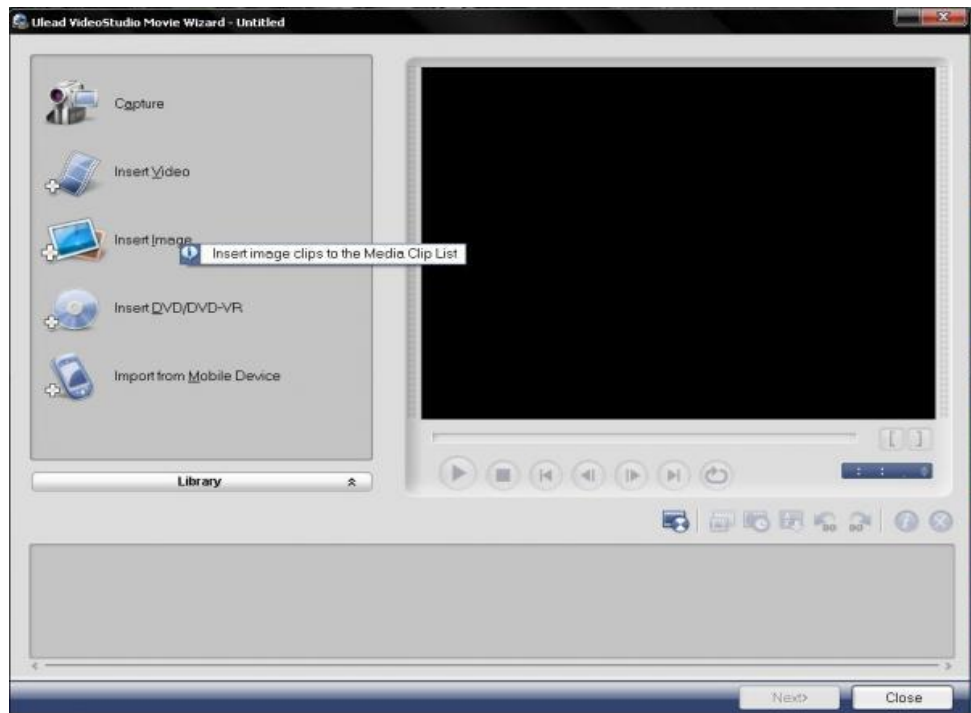
Pulsamos sobre **Movie Wizard** y nos aparece la siguiente pantalla:



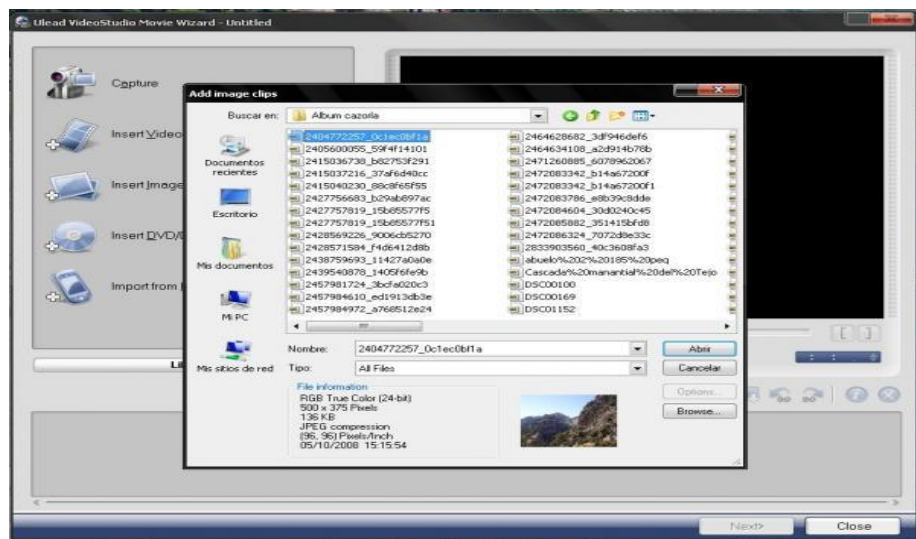
Nos aparecen las opciones **Capture** que sirve para capturar imágenes de una cámara de video al ordenador. La segunda opción es **Insert video**, que es para insertar el video una vez que lo tenemos capturado. La tercera opción es **Insert image**, que nos sirve para insertar fotos al video y la cuarta y quinta opción son mas avanzadas y ya te las explicaré en otro momento.

Paso 2: Creación del video.

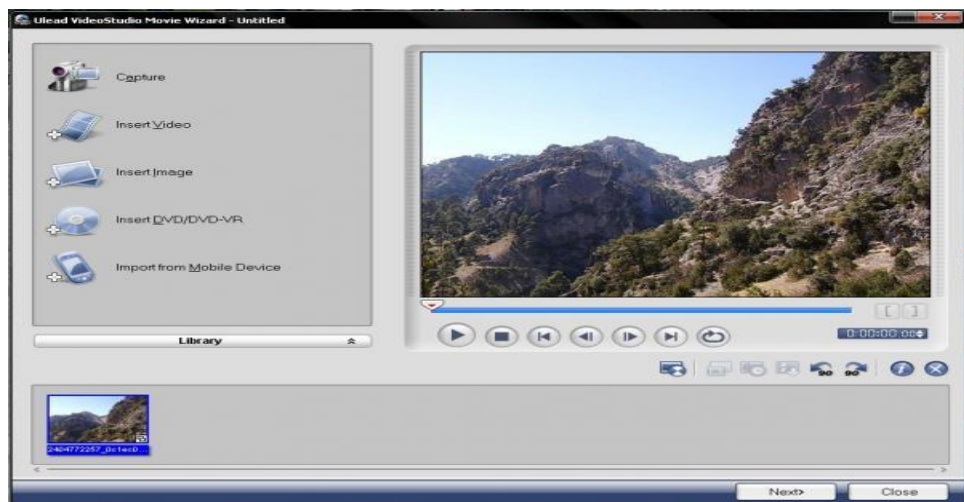
Hoy vamos a aprender a hacer un video a partir de fotografías, con lo cual pulsaremos la opción **Insert image**.



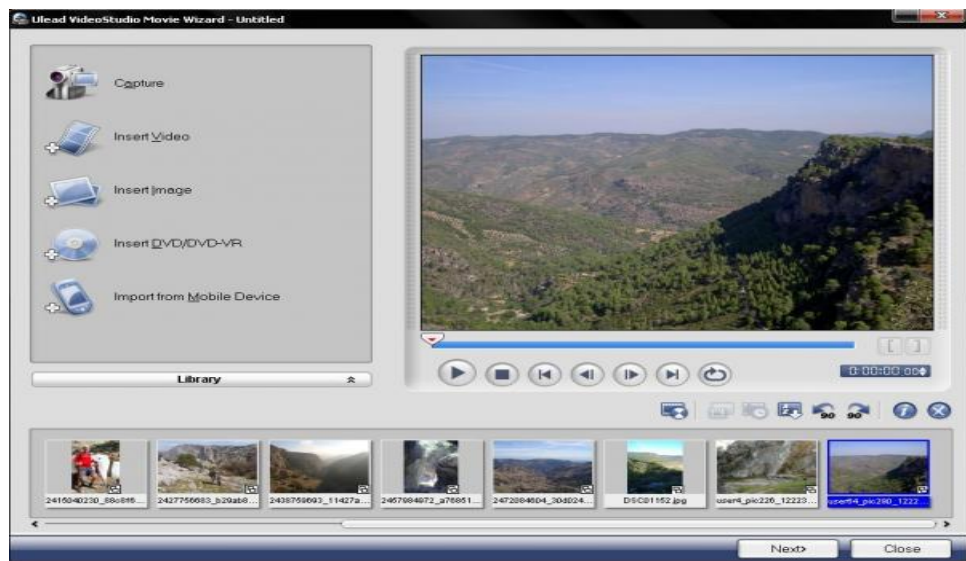
Buscamos la imagen a insertar y la elegimos nos debe salir una pantalla parecida a la que tenemos debajo.



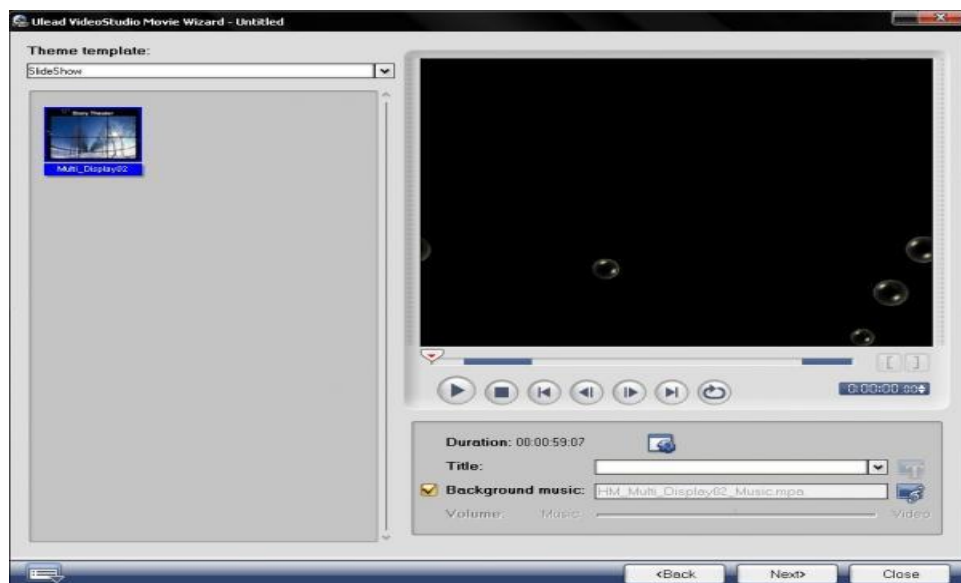
Una vez seleccionada la imagen nos aparece el programa así.



Volvemos a repetir el paso anterior y buscamos otra imagen, así hasta que tengamos todas las imágenes que queremos poner en el video. Nos aparecerá algo así.

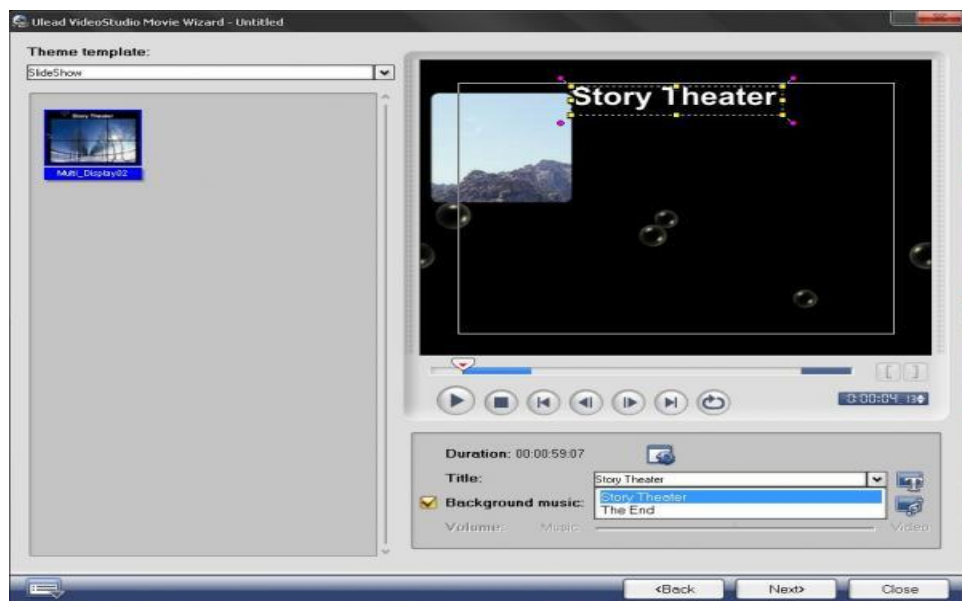


Pulsamos **Next** (Siguiete en inglés) y nos aparece la siguiente pantalla.

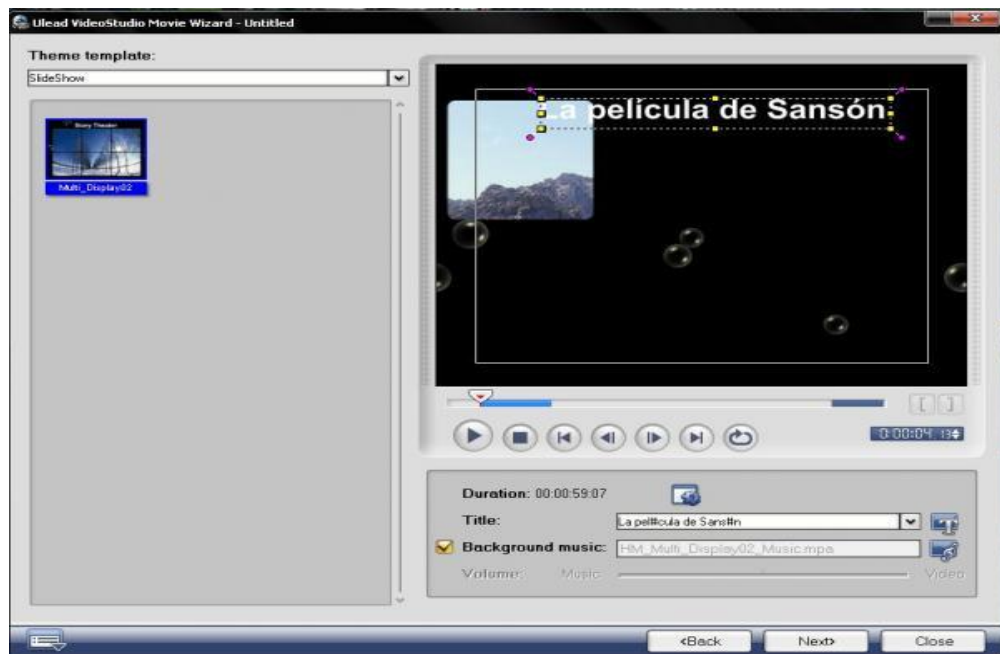


Como se puede ver en esta pantalla aparece en la parte superior derecha de la misma un reproductor. Justo debajo del mismo esta la duración del video y luego, donde pone **Title** desplegamos la pestaña que hay a su lado.

Nos debe aparecer algo así.

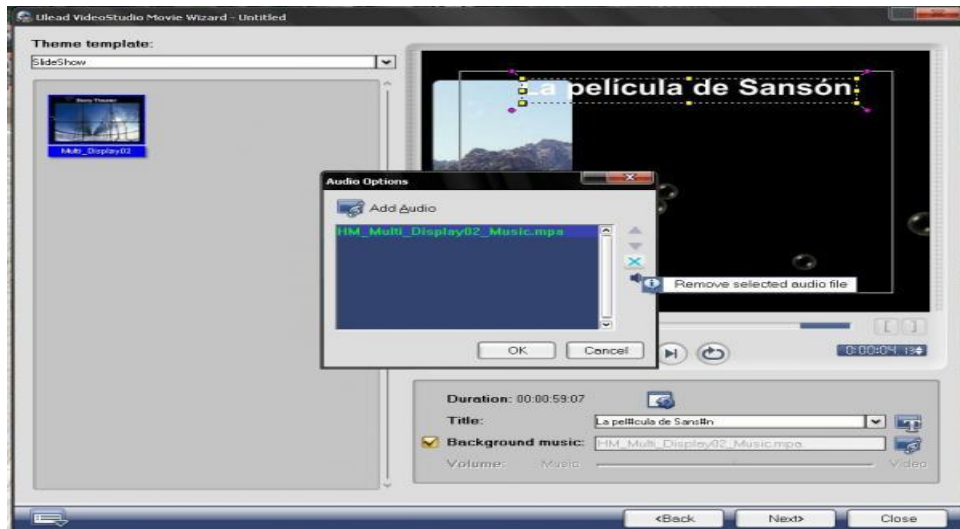


Hacemos **doble click** sobre las palabras **Story Theater** que aparecen en la pantalla, borramos esas palabras y escribimos el titulo que queramos, en este caso hemos puesto **La película de Sansón**.

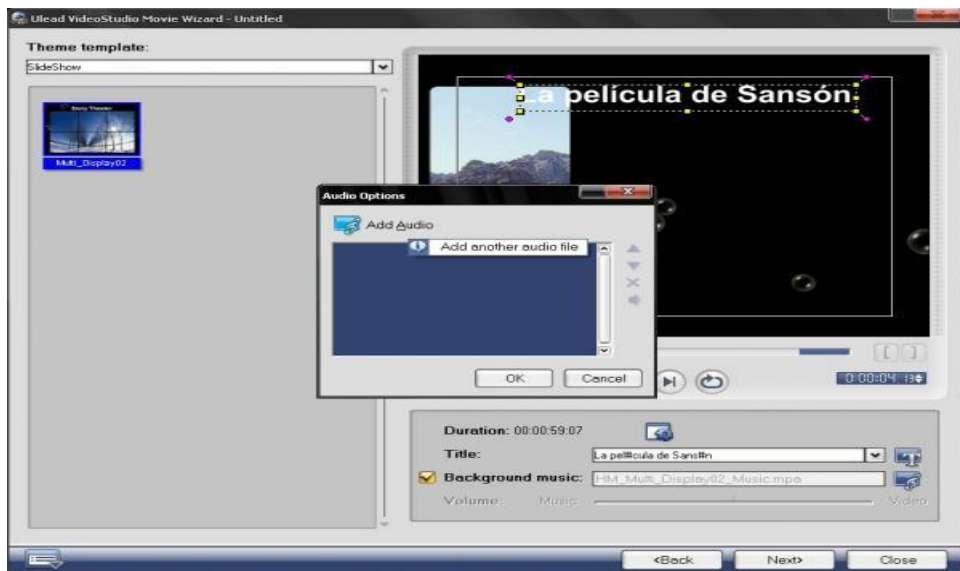


El siguiente paso es elegir la música del video, para ello pulsamos sobre **Background music** (música de fondo) y elegimos la canción que queremos que suene en el video. El programa por defecto pone una música

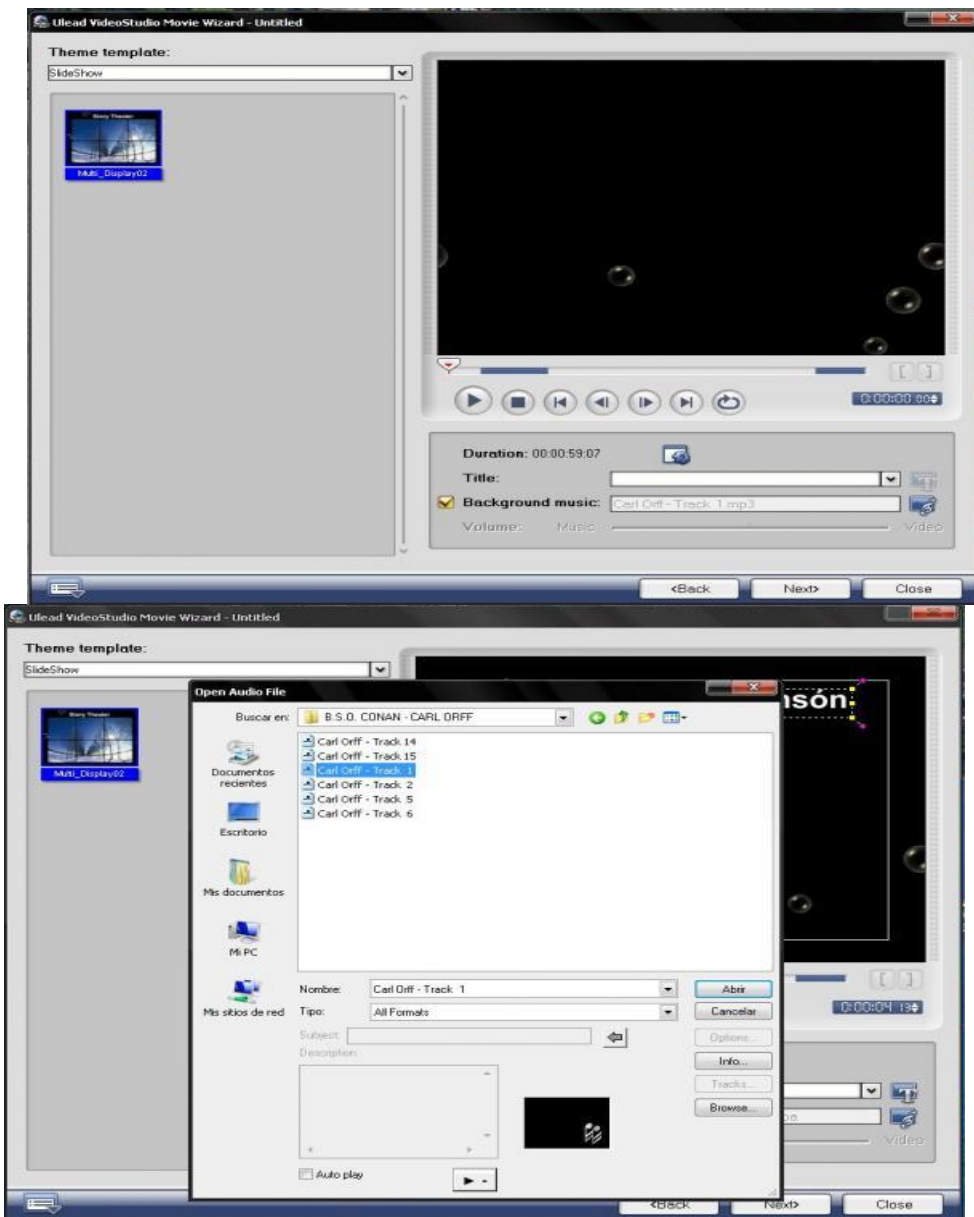
solo, si queremos eliminarla solo tenemos que pulsar sobre ella y darle a la cruz.



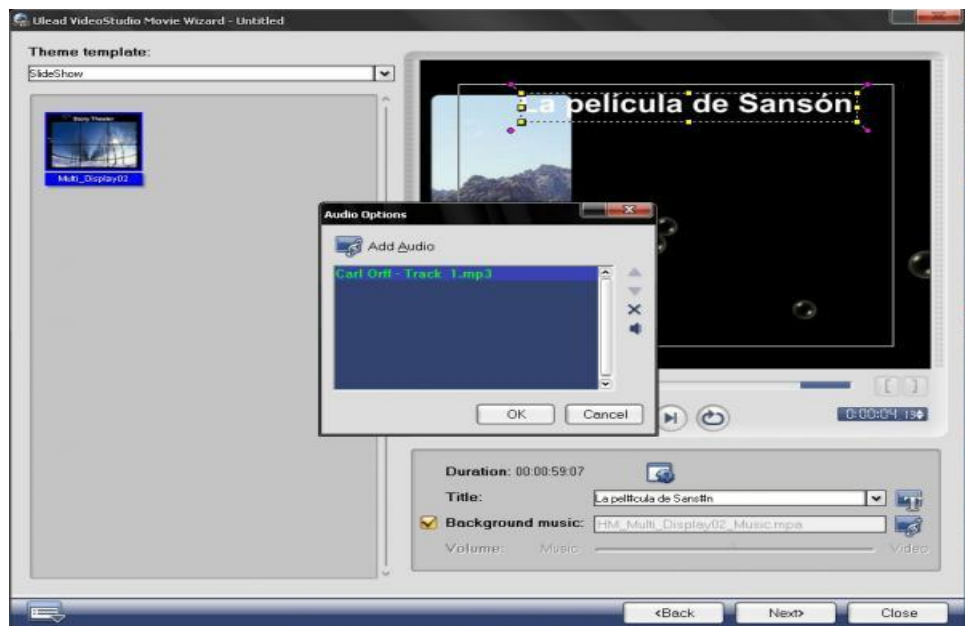
Una vez borrada la música que trae el programa le damos a **Add Audio** (añadir audio) y elegimos la canción que queremos ponerle de fondo.



Buscamos la canción que queremos ponerle y le damos a abrir.



Una vez que le hemos dado a abrir, nos aparece la siguiente pantalla, pulsamos ok.



Una vez que hemos pulsado sobre el ok, nos aparece la siguiente pantalla en la cual pulsamos **next**.

Una vez que hemos pulsado netx nos aparece lo siguiente

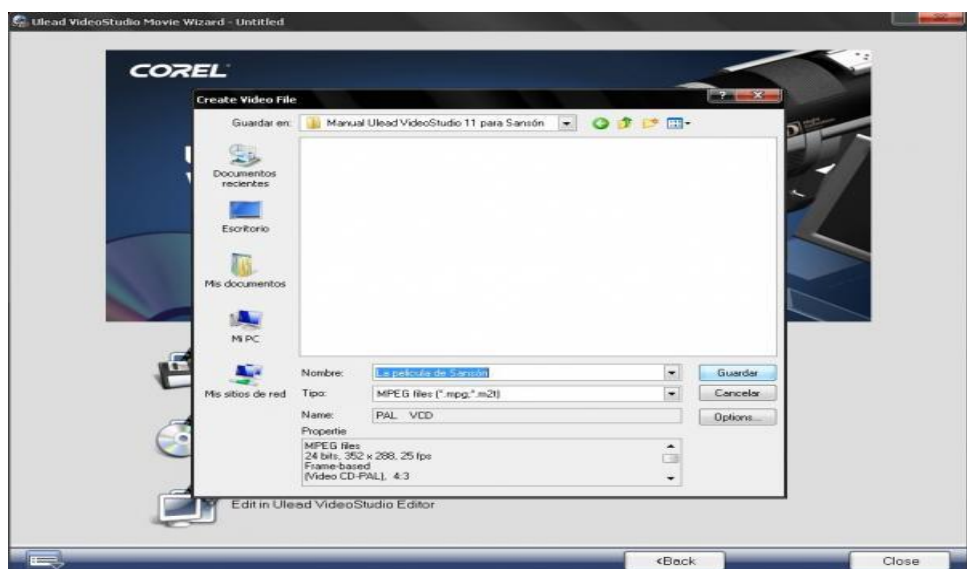


Tiene 3 opciones, nos vamos a quedar con la primera, pulsamos sobre ella y sale esto.



Donde elegimos la opción **DVD/VCD/SVCD/MPEG** y luego **PAL VCD**.

Con esto estamos eligiendo el formato de salida del video a realizar, que en este caso será mpg. Formato estándar que todos los dvd de sobremesa pueden reproducir. Una vez que hemos elegido el formato, ya solo nos queda poner el nombre del video y donde lo guardamos.



Pulsamos guardar y el programa comienza a hacer el video.



Cuando ha terminado aparece esto



Pulsamos aceptar y close y nos pregunta si queremos guardar los cambios del video, pusamos en no y se cerrará. Ya hemos hecho el video. Espero que no te haya resultado muy difícil.

Como muestra os dejo el video realizado para sacar las fotos de este manual y que le ha servido al amigo Sansón para aprender a hacer los videos que realiza.

2.3. Definición de términos básicos

Software.- Es un conjunto de programas informáticos que se encuentran dentro de la computadora que permiten realizar las funciones asignadas por el usuario.

El software educativo es como un conjunto de programas, documentos, procedimientos y rutinas asociadas con la operación de un sistema de cómputo. Distinguiéndose de los componentes físicos llamados hardware. Comúnmente a los programas de computación se les llama software; el software asegura que el programas o sistema cumpla por completo con sus objetivos, opera con eficiencia, esta adecuadamente documentado y suficientemente sencillo de operar.

Es simplemente el conjunto de instrucciones individuales que se le proporciona al microprocesador para que se pueda procesar los datos y generar los resultados esperados.

El hardware por sí solo no puede hacer nada, pues es necesario que exista el software, que es el conjunto de instrucciones que hacen funcionar al hardware.

Adquisición de información (UNESCO, 2004): Es un conjunto de mecanismos que permiten a un individuo retomar los datos del ambiente y estructurarlos de una manera determinada, de modo que sirvan como guía de su acción.

Cibernauta: Es un término muy utilizado en la actualidad denominándose así a las personas que se encuentran navegando en busca de información en la red de Internet.

E-mail (INEI, 2008): Comunicación no interactiva de texto, datos, imágenes o mensajes de voz que tiene lugar entre el emisor y los destinatarios designados (pueden ser varios a la vez) y que se desarrolla en sistemas que utilizan enlaces de telecomunicación.

Estrategias: El término estrategia, cuando lo relacionamos con la educación, es el conjunto de actividades seleccionadas y organizadas en el tiempo y en el espacio por el docente para facilitar el aprendizaje; incluye: métodos, técnicas, procedimientos, medios y materiales educativos, señalando la relación existente entre ellos con los objetivos y contenidos; su función es proporcionar a los alumnos lo necesario para lograr un objetivo de aprendizaje.

La estrategia didáctica es la **ejecución** ordenada de todos los elementos disponibles por parte del profesor, y la estrategia metodológica es la **planificación** ordenada de todos los elementos disponibles por parte del profesor.

Método – procedimiento: Entre método y procedimiento hay una estrecha relación, pues ambos se diferencian; en la didáctica, al conjunto de medios que emplea el maestro para dirigir el aprendizaje de sus alumnos. Pero, a pesar de este punto de contacto, hay diferencias bastante marcadas.

El método es un concepto más amplio que procedimiento, pues cada método necesita de uno o más procedimientos para su puesta en marcha. Si el método es, como se ha visto, en marcha, en camino, de acuerdo con un plan; el procedimiento, implica, como expresa su etimología, ponerse en movimiento, dinamizar el empleo del método, conectarlo con la realidad; en una palabra, hacerlo viable. De este modo, método y procedimiento son inseparables. *“El método es el camino, los procedimientos son la marcha o manera de andar por él en el viaje de enseñanza aprendizaje. Ellos varían de materia a materia, de método a método y a veces dentro de una misma clase”*.

Procedimiento y forma didáctica; por las definiciones bosquejadas, podemos decir que la forma es el ropaje exterior con el cual se presenta la materia, mientras que los procedimientos son los medios específicos de que se vale el maestro, para aplicar un método. Hernández Ruiz expresa que el procedimiento es la única que expresa la manera de proceder en el desarrollo

efectivo de una actividad cualquiera “y forma es, la única que significa aspecto o disposición particular del trabajo docente”. Es que el procedimiento implica los detalles, los medios que se emplean para poner en marcha el método, tales como actividades a cumplir, secuencias de las mismas, uso de materiales y momento de su empleo, etc.; y la forma se refiere al empleo de medios de los que va a servirse el maestro para que el alumno logre el aprendizaje, tales como la palabra, el libro, etc.

Metodología: Se refiere al proceso que se sigue en la aplicación del método. Pero, queremos recalcar que dicho proceso a seguir en cada método no significa pasos rígidos ni mucho menos. No ha pasado por nuestra mente querer reeditar los pasos formales, rígidos y esquemáticos. El esquema propuesto para cada método es susceptible de modificaciones en razón del tema, del nivel de estudios, del maestro, de los materiales y otras circunstancias especiales. Lejos estamos del esquematismo rígido, porque ello significa la muerte de la iniciativa del maestro.

Por otra parte, postulamos aquí un grupo de métodos llamados activos. Hasta ahora se ha escrito y hablado mucho acerca de los métodos activos, pero al momento de estudiar se hace solamente de los sistemas didácticos, son asuntos de la nueva educación y por ende de la escuela nueva. Pero, por definición, los sistemas son algo más que los métodos. Ya hemos aclarado nuestro punto de vista sobre el particular. Pero aún dentro de cada sistema didáctico va implícito algún método con procedimientos específicos, y que inclusive se puede aplicar sin necesidad de organizar el sistema respectivo.

Así, dentro del sistema Winnetka está el método de trabajo individual, con procedimientos peculiares; y que este método, en cuanto tal, se puede aplicar sin necesidad de organizar la escuela bajo el sistema creado por Washburne. Por supuesto, que, a estos métodos activos, tanto individualizados y colectivizados como globales, los presentamos como tesis, susceptibles de ideas discrepantes y de ampliaciones por estudiosos de la materia.

Rendimiento académico: Es el resultado del logro de los objetivos planteados en la programación curricular, lo cual se expresa a través de diferentes criterios de evaluación, de los cuales finalmente obtendremos un promedio.

Técnicas: La técnica no es el camino como el método, ni es enlazamiento de procesos como el sistema. Es el arte de recorrer ese camino o de ejecutar los procesos. Se refiere siempre al empleo adecuado de procedimientos, de ciertos instrumentos y a la utilización de ciertos materiales, ya se trate de una ciencia u oficio. En la actualidad, se entiende la técnica didáctica como algo que implica el mejor empleo de métodos, procedimientos y formas. Por tanto, al decir técnica didáctica hemos de entender, por lo menos para nuestro estudio, como la puesta en práctica adecuada de métodos, procedimientos y formas a la vez.

Proceso: Es el curso o serie de fenómenos sucesivos o vinculados entre sí que construyen un sistema, una unidad o una totalidad. Es, además, una sucesión de cambios en la que, a pesar de éstos, se mantiene una identidad de carácter.

Se entiende, también, el proceso como el conjunto de procedimientos y secuencia de actividades a seguir en el desarrollo del aprendizaje.

Calidad total en educación:

“Calidad es la satisfacción de las necesidades y expectativas de los clientes”

En los últimos años esta definición ha “evolucionado” incluyendo la noción de racionalidad. “Calidad es satisfacer las necesidades de los clientes y sus expectativas razonables”.

Resolución: Se conoce como **resolución al acto y consecuencia de resolver o resolverse** (es decir, de encontrar una solución para una dificultad o tomar una determinación decisiva). El término puede aprovecharse para nombrar al **coraje o valor** o bien al **ánimo** para efectuar un determinado bien ordenado utilizando algoritmos.

Evidentemente la resolución de problemas está estrechamente relacionada con la creatividad, que algunos definen precisamente como la habilidad para generar nuevas ideas y solucionar todo tipo de problemas y desafíos. La especie humana es creativa por naturaleza. Todo ser humano nace con un gran potencial para la creación, pero mientras algunos lo aprovechan al máximo, otros casi no lo utilizan.

Aprendizaje de conceptos: La idea de que la educación consiste en que el alumno adquiera un cúmulo de información sin significado, ya no nos rige. No puede pensarse más en que el punto de partida de la enseñanza lo constituye un temario infinito que hay que cubrir a como dé lugar,

estructurando algunas veces lógicamente, sin alcanzar la claridad que sería deseable, y otras veces bajo el criterio respetable pero personal del maestro; ni puede continuarse la práctica de evaluación al estudiante, siempre y en todos los casos, a través de la comparación de su rendimiento con el de los demás miembros del grupo.

Capacidades: Constituyen las prácticas que son necesarias para regular racionalmente una actividad en ejecución y cuyo dominio es progresivo por los sujetos que practican dicha actividad. Dicho dominio se alcanza a través de una práctica continua, sistemática y asistida en la búsqueda de adquirir mayor solvencia en los desempeños que requiere de dichos procesos. Este es el sentido en el que deben entenderse las capacidades de cada área, que están pensadas para cimentar el tipo de trabajo o de acciones que deben ser de naturaleza frecuente y regular en el tratamiento de todos los contenidos curriculares que le pertenecen al área, incluyendo en ello las disposiciones o estados de ánimo que influyen significativamente en tales acciones. Las capacidades son potencialidades inherentes a la persona y que ésta procura desarrollar a lo largo de toda su vida.

Tienen carácter socio – afectivo y cognitivo, y están asociadas a actitudes y valores, garantizando así la formación integral de la persona. Con fines operativos se han formulado las capacidades fundamentales, capacidades de área y capacidades específicas.

Competencia: Es entendida como el dominio de un sistema complejo de procesos, conocimientos y actitudes que facilitan un desempeño eficaz y adecuado ante una exigencia de actuación típica dentro de las situaciones propias al ejecutante.

Algoritmo: Es cualquier cosa que funcione paso a paso, donde cada paso se pueda describir sin ambigüedad y sin hacer referencia a una computadora en particular, y además tiene un límite fijo en cuanto a la cantidad de datos que se pueden leer/escribir en un solo paso. Esta amplia definición abarca tanto a algoritmos prácticos como aquellos que solo funcionan en teoría, por ejemplo el método de Newton y la eliminación de *Gauss-Jordan* funcionan, al menos en principio, con números de precisión infinita; sin embargo, no es posible programar la precisión infinita en una computadora, y no por ello dejan de ser algoritmos. En particular, es posible considerar una cuarta propiedad que puede ser usada para validar la tesis de Church-Turing de que toda función calculable se puede programar en una máquina de Turing (o equivalentemente, en un lenguaje de programación suficientemente general):

Aritmetizabilidad. Es solamente operaciones innegablemente calculables que están disponibles en el paso inicial. **Medios de expresión de un**

algoritmo: Los algoritmos pueden ser expresados de muchas maneras, incluyendo al lenguaje natural, pseudocódigo, diagramas de flujo y lenguajes de programación entre otros. Las descripciones en lenguaje natural tienden a ser ambiguas y extensas. El usar pseudocódigo y diagramas de flujo evita muchas ambigüedades del lenguaje natural. Dichas expresiones son formas

más estructuradas para representar algoritmos; no obstante, se mantienen independientes de un lenguaje de programación específico.

Video: Sistema que permite la grabación de imágenes y sonidos en una cinta magnética que después puede reproducirse y verse en la pantalla de un televisor.

Un vídeo (en algunos países latinoamericanos pronunciado “video”) es un sistema de grabación y reproducción de imágenes, que pueden estar acompañadas

Edición: Preparación de un texto, una obra musical, una película o un programa de radio o televisión para ser publicado o emitido, cuidando de su forma y su contenido.

Conjunto de ejemplares de una obra o de una publicación periódica impresos de una sola vez sobre el mismo molde.

Ulead VideoStudio: es un software de Corel Corporation. Originalmente desarrollado por la compañía taiwanesa Ulead Systems , con la adquisición de Uleads en 2006, Corel Corporation se hizo cargo del software. Como producto para principiantes en el campo de la edición de videos

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis General.

El uso del Software Net Support School por medio de sus: funciones, características, herramientas; son los adecuados en la edición de videos

educativos para los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Integrada N° 34047 “César Vallejo”; Yanacancha – Pasco – 2016.

2.4.2. Hipótesis Específicos.

Los tipos y los métodos son las teorías y programas para la edición de videos educativos por medio del Software Net Support School para los estudiantes en tratamiento.

Si la práctica del Software Net Support School con su monitorización de computadoras y herramientas avanzadas son determinantes para la edición de videos educativos de los estudiantes en estudio.

2.5. Identificación de variables.

Independiente: El uso del Software Net Support School

Dependiente: Edición de videos educativos

Interviniente: Plan curricular, mobiliario

CAPITULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación desarrollado en el presente trabajo de investigación es básico, en los niveles descriptivo y explicativo; por cuanto se trató de determinar la edición de videos educativos por medio del Software net Support School para los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Integrada No. 34047 “César Vallejo”; Yanacancha – Pasco - 2016.

3.2. Métodos de investigación

En el desarrollo de la investigación se empleó predominantemente el método científico, experimental de campo, documental, bibliográfico. Kerlinger, F. (1) y estadístico, acompañados con sus respectivos procedimientos; así:

¹ Kerlinger Fred; Investigación del comportamiento; Editorial McGraw-Hill Interamericana; Mexico S.A. de C.V. 1996; p.418-419.

- ☞ **Método científico:** Con sus procedimientos de: planteo del problema de investigación, construcción de un modelo teórico, deducción de secuencias particulares, prueba de hipótesis y conclusiones arribadas de la teoría.

- ☞ **Método experimental de campo:** Considerado a que nos conlleva a contrastar los resultados obtenidos de la aplicación de las actividades de la edición de videos educativos por medio del Software Net Support School para los estudiantes seleccionados como muestra de estudio.

- ☞ **Método documental y bibliográfico:** Para tomar información estadística de las fuentes documentales de la secretaría de la institución educativa, las mismas que nos servirán para revisar promedios de notas de los estudiantes en tratamiento.

- ☞ **Método estadístico:** Considerado con el fin de recopilar, organizar, codificar, tabular, presentar, analizar e interpretar los datos obtenidos en la muestra de estudio durante la investigación.

3.3. Diseño de investigación

La investigación tomo el diseño cuasi experimental cuyo esquema es:

GE	O ₁	X	O ₂

GC	O ₁		O ₂

Dónde:

O_{1E} y O_{1C} : Aplicación de la ficha de auto - observación.

O_{2E} y O_{2C} : Es la aplicación de la ficha de catalogación y evaluación de videos.

X : Es la variable independiente.

: El Espacio en blanco significa que el grupo trabajará en forma rutinaria

GE : Grupo experimental

GC : Grupo control

----- : Los segmentos en línea indican que los grupos serán intactos, es decir los estudiantes de la carrera tal como se encuentran.

3.4. Población y muestra

Población:

La población de estudio estuvo constituido por todos los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Integrada N° 34047 “César Vallejo”; Yanacancha – Pasco – 2016.

<i>Años</i>	<i>Sección</i>	<i>Matriculados</i>	<i>Total</i>	<i>Porcentaje</i>
Primero	A	18	69	23,23
	B	17		
	C	20		
	D	14		
Segundo	A	14		
	B	14		

	C	15	57	19,19
	D	14		
Tercero	A	18	65	21,89
	B	15		
	C	16		
	D	16		
Cuarto	A	17	56	18,86
	B	16		
	C	23		
Quinto	A	27	50	16,84
	B	23		
Total			297	100

Fuente: Secretaria de la institución educativa 2016.

Muestra:

La muestra de estudio es no probabilístico de tipo intencional como grupo experimental 28 estudiantes del segundo año de las secciones A y B; mientras el grupo control conformado por 29 estudiantes del segundo año de las secciones C y D; entonces la muestra es conformado por 57 estudiantes, que viene a ser el 19,19% de la población total; el cual, como dice Zelltiz y otros (2), “cumple con los requisitos mínimos del tamaño de muestra (10%) en el caso de una muestra no probabilística”.

<i>Grupos</i>	<i>Año/ Sección</i>	<i>Estudiantes</i>	<i>Total</i>
Experimental	2do. A	14	28
	2do. B	14	

² Zelltiz Claire y otros; Métodos de investigación en las relaciones sociales; Ediciones Rialp; Madrid, 1980. P.188.

Control	2do. C	15	29
	2do. D	14	
Total			57

Fuente: Elaborado por el investigador.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

- a) **Técnica:** Encuestas
- b) **Instrumento:** Ficha de auto - observación (Anexo No. 3); Ficha de catalogación y evaluación de videos (Anexo No. 4), asimismo se tiene el instrumento para evaluar los ítems de la ficha (Anexo No. 5) y finalmente se tiene el instrumento de opinión de expertos en forma global (Anexo No.6).

3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

- Para el análisis y el procesamiento de datos se efectuó mediante el uso del programa de SPSS versión 23, para obtener la validez de los instrumentos por medio de Coeficiente de validez de Aiken; y la confiabilidad de los mismos a través de Coeficiente de Alfa de Crombach (α).
- El tratamiento estadístico y análisis de datos por medio de la codificación de datos, tabulación, las medidas de tendencia central, medidas de posición y dispersión, la prueba estadística no paramétricas.

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

- Evaluación de los instrumentos
- Validación del instrumento
- Redacción final del instrumento

- Establecer las coordinaciones para la aplicación de los instrumentos.

La validez y el nivel de confiabilidad del instrumento puede obtenerse valores entre 0 y 1, a medida que se más elevado el valor computado, el ítem tendrá una mayor validez de contenido. El resultado puede evaluarse estadísticamente tabulado por Aiken. Es precisamente esta posibilidad de evaluar su significación estadística lo que hace a este coeficiente uno de los más apropiados para estudiar este tipo de validez. ⁽³⁾

Determinando *la validez y el nivel de confiabilidad* del instrumento por medio de Coeficiente de Alfa de Crombach (α), utilizando el SPSS. 23, en una muestra piloto de 8 integrantes, según formula:

$$\alpha = \frac{K}{k - 1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_p} \right]$$

α : coeficiente Alfa de Cronbach

K: número de ítems en la prueba (20)

V_i : varianza de cada ítem

V_p : varianza de la prueba

Resumen del cálculo de la varianza del instrumento en muestra piloto, con SPSS.23											
	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	.....	Item 13	Item 14	Item15	Suma

³ Gamarra A, Guillermo y otros; Estadística e Investigación con Aplicaciones de SPSS. Segunda Edición: abril 2015; Editorial San Marcos; Lima. P.309.

N	Válido	8	8	8	8	8	8	.....	8	8	8		8
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	.....	0	0	0		0
Vi		6.554	6.125	7.554	4.500	7.143	4.571	4.268	6.411	3.429	7.143	57.696	186.125

Se obtiene que $\alpha = 0,76$; y

Para la interpretación del coeficiente

ESCALA	CATEGORÍA
$\alpha = 1$	Confiabilidad perfecta
$0,90 \leq \alpha \leq 0,99$	Confiabilidad muy alta
$0,70 \leq \alpha \leq 0,89$	Confiabilidad alta
$0,60 \leq \alpha \leq 0,69$	Confiabilidad aceptable
$0,40 \leq \alpha \leq 0,59$	Confiabilidad moderada
$0,30 \leq \alpha \leq 0,39$	Confiabilidad baja
$0,10 \leq \alpha \leq 0,29$	Confiabilidad muy baja
$0,01 \leq \alpha \leq 0,09$	Confiabilidad despreciable
$\alpha = 0$	Confiabilidad nula

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Descripción del trabajo de campo

Se presenta el uso del Software Net Support School en la enseñanza aprendizaje y la edición de videos educativos con sus procedimientos para ser visualizados en los estudiantes de la muestra y luego presentar los cuadros y gráficos que muestran los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos a los estudiantes de la muestra; la observación de las variables de estudio y su percepción en el uso del Software Net Support School en la edición de videos educativos para los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Integrada N° 34047 “César Vallejo”; Yanacancha – Pasco – 2016, cuya muestra asciende a 57 estudiantes que representa el 19,19% de la población total; ubicando los siguiente considerandos:

- Con respecto al anexo 3 aplicado a los elementos de la muestra de estudio y luego presentarlo en forma resumida los resultados en cuadros y gráficos estadísticos de la auto observación en el uso del Software Net Support School, mientras el anexo 4 demuestra la edición de videos educativos por medio de sus funciones, características y herramientas, como se expresa en

4.2.1.; además con la monitorización de computadoras y herramientas avanzadas.

- Para establecer las inferencias estadísticas se eligió un nivel de significación de 5% ($\alpha = 0,05$) y una aceptación de acierto al 95% por tratarse de una investigación educativo - social.
- Para comprobar las hipótesis de estudio se aplicó la prueba Chi cuadrado, la misma que orientó la explicación de las hipótesis programadas, por medio de la contratación de hipótesis, según 4.5. de la presente.

4.2 Presentación, análisis e interpretación de resultado

4.2.1. Enseñanza por medio de Net Support School v10:

Barra de información de estudiante

- ✓ Net Support School incluye ahora una barra de información de estudiante, situada convenientemente en la parte superior de cada pantalla de estudiante.
- ✓ Se puede ajustar para que esté siempre visible para ocultarse automáticamente.
- ✓ La barra de información ofrece información al estudiante sobre la lección actual, el tiempo restante, las páginas web y las aplicaciones que están disponibles, el estado de la mensajería y la monitorización del teclado, los objetivos de la lección y un acceso rápido a la ayuda.
- ✓ El docente puede configurar totalmente la barra de información.

Barra de Herramientas de Docente

- ✓ Cuando se minimiza la aplicación del docente, se incluye una cómoda barra de herramientas para acceder rápidamente a las funciones principales de Net Support School. Esta barra de herramientas está optimizada para su uso con pizarras interactivas.

Monitorización y control

Esta opción permite:

- ✓ Visualizar las Pantallas de los Estudiantes en Tiempo Real (Modo Monitorización)
- ✓ Monitorizar toda la clase en una única vista.
- ✓ Escanear grupos de computadores predefinidos.
- ✓ Superponer información adicional, incluyendo aplicaciones o webs activas.
- ✓ Zoom para miniaturas de estudiante optimizadas en alta definición.

Medición y Control de Internet

Esta opción permite:

- ✓ Monitorizar el uso de Internet de los estudiantes.
- ✓ Ver las páginas web que los estudiantes ejecutan en segundo plano en todos los computadores.
- ✓ Abrir y cierre aplicaciones en los computadores seleccionados en una sola acción.
- ✓ Registrar un historial completo del uso de aplicaciones de toda la clase.
- ✓ Impedir el acceso a páginas web restringidas o a todas.

- ✓ Permitir únicamente el acceso a páginas web autorizadas.

k) Visualizar la pantalla del estudiante

Visualizar implica controlar remotamente la pantalla del estudiante, la pantalla del estudiante se mostrará en una ventana de la estación de trabajo del profesor. Puede visualizar varias pantallas simultáneamente.

l) Explorar estudiantes

La función explorar le permite desplazarse por cada alumno conectado de forma sucesiva, mostrando su pantalla en la computadora del profesor. El modo monitorizar similar a la función explorar permite al docente ver simultáneamente varias pantallas de los estudiantes.

m) Entrega y recogida de archivos

Esta función permite distribuir archivos y datos desde el equipo del docente a varios equipos de estudiante, además de transferir archivos desde y hacia el PC de un estudiante seleccionado o de varios con una única acción, asimismo proporciona comentarios en tiempo real sobre el estado de cada uno de los documentos enviados, lo que

permite al docente ver qué estudiantes tienen sus archivos terminados y cuáles necesitan un recordatorio.

n) Capturar pantalla

La opción capturar la pantalla permite al docente tomar una imagen instantánea de la pantalla del estudiante actual mientras visualiza o explora y permite guardar el contenido actual de la pantalla en un archivo. Cuando se guarda también se registrará los detalles principales del estudiante.

o) Pizarra interactiva

La pizarra interactiva a pantalla completa permite a un docente utilizar una serie de herramientas de anotación de Net Support School para resaltar la pantalla y mostrar los resultados a un grupo seleccionado de estudiantes.

p) Utilizar el audio

Net Support School le permite establecer comunicaciones con sonido con los estudiantes conectados a través de micrófonos, auriculares y altavoces mientras visualiza o ejecuta una clase. Net Support School sólo utiliza el audio si las estaciones tienen instalado hardware y software de audio.

q) Reproducir un video en una estación de trabajo

Net Support School presenta un reproductor de video, audio. Esta herramienta permite visualizar un archivo de video en varias computadoras simultáneamente mejorando el aprendizaje de los alumnos.

r) Hablar con estudiantes

La herramienta Net Support School permite conversar con los estudiantes conectados a través de una ventana de texto.

Puede conversar con un estudiante determinado seleccionado o agregar a todos a la sala de conversación. Esta venta de conversación se muestra en cada equipo de miembro participante y muestra el progreso de la conversación.

s) Enviar y recoger trabajo

La función enviar/recoger trabajo le permite enviar un documento o varios documentos a la computadora de trabajo de los estudiantes. Posteriormente podrá recoger las respuestas del estudiante en la máquina de control (profesor).

t) Encuesta de estudiantes

La herramienta encuesta de estudiante permite al docente obtener información inmediata de los estudiantes durante o al final de una

sesión de clase. El maestro envía una pregunta a los estudiantes conectados, junto con una selección de respuestas predefinidas. Las respuestas de los estudiantes se recogen en la computadora del docente, y los resultados se muestran como un porcentaje global y por estudiante individual. Los resultados se pueden mostrar a los estudiantes en formato de gráfico. Los estudiantes deben responder antes de que puedan observar los resultados, también es posible agrupar provisionalmente a los estudiantes por respuesta, lo que le permite ver en un instante quién ha seleccionado la misma respuesta. Esto puede resultar útil si cree que era necesario realizar una pregunta o mensaje rápido de control a un estudiante en particular.

u) Módulo de pruebas

El módulo de pruebas es una función importante que permite al docente diseñar pruebas y exámenes. El módulo incluye un Diseñador de pruebas intuitivo que permite a un docente configurar pruebas personalizadas, incluyendo preguntas en formato de texto, fotografías, audio o vídeo. Una vez los estudiantes especificados han completado las pruebas en el tiempo pre ajustado, los resultados se recogen automáticamente, se califican y se envían al docente.

Existen ocho estilos de preguntas, cada uno con un asistente que le guía en la elaboración de la prueba. Estos estilos son:

✓ Opción múltiple

- Los estudiantes seleccionan la respuesta correcta de entre cuatro opciones posibles.

✓ **Arrastrar y soltar texto**

- Los estudiantes deben completar una frase agregando una palabra o frase de las opciones que se indican.

✓ **Arrastrar y soltar imagen**

- Los estudiantes deben hacer coincidir una imagen con la frase correspondiente.

✓ **Lista combo**

- Los estudiantes tienen cuatro preguntas y deben seleccionar la respuesta adecuada de la lista desplegable. Es posible insertar respuestas de reclamo adicionales en la lista.

✓ **Etiquetar imagen**

- Los estudiantes tienen una imagen con varias áreas marcadas. El estudiante tiene que etiquetar o nombrar cada área correctamente.

✓ **Verdadero o Falso**

- Se mostrará una instrucción a los estudiantes, y deberán decidir si es verdadera o falsa.

✓ **Verdadero o Falso múltiple**

- Los estudiantes tienen cuatro frases, y deben decidir cuáles son verdaderas o falsas.

✓ **Ordenar elementos**

- Los estudiantes deben colocar correctamente hasta cuatro elementos en el orden correcto.

Herramientas para supervisión de audio y aula de idiomas en tiempo real

Esta opción permite:

- ✓ Escuchar el audio de los estudiantes. Escuche los micrófonos de los estudiantes.
- ✓ Supervisar el audio en el aula.
- ✓ Chatear con audio bidireccional.
- ✓ Grabar el audio en archivos.

2.2.4. Consola técnica: Diseñada específicamente para responsables técnicos de las aulas de informática y administradores de red.

Con la Consola técnica es posible:

- ✓ Monitorizar toda la red de la escuela en una única vista.
- ✓ Monitorizar el uso de aplicaciones e Internet en el computador de cada estudiante.
- ✓ Transferir archivos y carpetas a determinados computadores o a todos.

- ✓ Agrupar todos los computadores por clase y ubicación física.
- ✓ Generar un resumen completo de inventario de hardware para un computador determinado.
- ✓ Generar un inventario completo de software para cada computador, incluidos Hotfixes.
- ✓ Ver y controlar servicios, procesos y aplicaciones que se ejecutan en cada computador.
- ✓ Proporcionar asistencia técnica directa a cualquier docente.
- ✓ Encender, apagar, reiniciar y acceder a los computadores de la clase de forma remota.
- ✓ Mostrar todos los estudiantes y docente por clase activa.
- ✓ Revisar la configuración de seguridad de cada cliente de Net Support School remotamente.
- ✓ Establecer un chat con uno o varios estudiantes o docentes.
- ✓ Transmitir mensajes a todos los usuarios de la red en unos segundos.
- ✓ Ejecutar un control remoto de los equipos de forma individual en cualquier computador seleccionado.
- ✓ Visualizar el estado del memory stick USB en todos los computadores de estudiante.
- ✓ Ver o establezca la configuración de Gestión de energía, Windows Update y Seguridad.
- ✓ Editar el registro de un sistema remoto.

- ✓ Abrir una ventana de comandos local en su computador desde el sistema remoto
- ✓ Conectar automáticamente a alumnos o docentes mediante el modo de sala.
- ✓ Buscar alumnos por nombre, dispositivo o clase.
- ✓ Aplicar restricciones de aplicaciones e Internet en todo el centro educativo que estén siempre activadas.
- ✓ Cambiar el tamaño de las miniaturas de los equipos remotos utilizando un control deslizante adecuado.

Información del Aprendizaje

A lo largo de una clase, es posible capturar e incluir automáticamente toda la información de un tema en un archivo PDF para que el estudiante pueda revisarlo posteriormente.

Seguridad

Net Support School incluye una amplia gama de prestaciones de seguridad para garantizar el uso correcto y autorizado, incluyendo:

- ✓ Una “clave de seguridad” única para que su copia de Net Support School sea incompatible con otras copias.
- ✓ Conectividad restringida a los sistemas que tengan una licencia de software correspondiente.
- ✓ Perfiles de tutor con niveles de funcionalidad personalizados.

- ✓ Uso de perfiles de Directorio Activo para limitar qué usuarios pueden utilizar el software como Tutor o Técnico.
- ✓ Uso de perfiles de Directorio Activo para forzar las configuraciones de Tutor y de Cliente.
- ✓ Control del acceso y del uso de dispositivos portátiles en de la clase.
- ✓ Reaplicación automática de restricciones al reiniciar el computador de un estudiante. Net Support School se suministra con modelos de plantillas de Directorio Activo para una fácil implementación.

Requisitos Del Sistema

- ✓ Windows XP(SP3), 2003(SP2), Vista, 2008, Windows 7, Windows 8/8.1, Windows 10. Net Support School funciona con Terminal Server, escritorio virtual y de recursos compartidos
- ✓ Interconexión de red local (LAN), con un servidor y las estaciones de trabajo que se requiere o cuenta con disponibilidad.

4.2.2. Análisis e interpretación de la variable independiente:

Cuadro N° 01				
Auto - observación en el uso del Software Net Support School				
1.- Utilizas la computadora con facilidad				
Frecuencias Valor	f_i	F_i	$h_i\%$	$H_i\%$
Si	39	39	68,4	68,4
No	18	57	31,6	100,0
Total	57		100,0	
2.- Lees adecuadamente las instrucciones				
Si	44	44	77,2	77,2

No	13	57	22,8	100,0
Total	57		100,0	
3.- Realizas los procesos iniciales con facilidad				
Si	36	36	63,2	63,2
No	21	57	36,8	100,0
Total	57		100,0	
4.- Interpretas las indicaciones del programa				
Si	37	37	64,9	64,9
No	20	57	35,1	100,0
Total	57		100,0	
5.- Consultas permanentemente la ayuda del blog				
Si	43	43	75,4	75,4
No	14	57	24,6	100,0
Total	57		100,0	
6.- Retornas con facilidad a temas anteriores del blogger				
Si	40	40	70,2	70,2
No	17	57	29,8	100,0
Total	57		100,0	
7.- Sistematizas la información encontrada				
Si	40	40	70,2	70,2
No	17	57	29,8	100,0
Total	57		100,0	
8.- Respondes con facilidad las preguntas planteadas en el blogger				
Si	43	43	75,4	75,4
No	14	57	24,6	100,0
Total	57		100,0	
9.- Resuelves los problemas planteados sin dificultad				
Si	40	40	70,2	70,2
No	17	57	29,8	100,0
Total	57		100,0	
10.- Al finalizar el uso del blogger, ejecutas el programa con facilidad				
Si	40	40	70,2	70,2
No	17	57	29,8	100,0
Total	57		100,0	
11.- Utilizas las herramientas del programa aprendido sin dificultad				
Si	42	42	73,7	73,7
No	15	57	26,3	100,0
Total	57		100,0	
12.- Recurre permanentemente al tutorial si no entendiste un proceso determinado				
Si	39	39	68,4	68,4
No	18	57	31,6	100,0

Total	57		100,0	
13.- Trabajas cooperativamente con sus compañeros				
Si	39	39	68,4	68,4
No	18	57	31,6	100,0
Total	57		100,0	
14.- Demuestras actitudes favorables para el uso de los equipos informáticos				
Si	42	42	73,7	73,7
No	15	57	26,3	100,0
Total	57		100,0	
15.- Respetas las reglas impuestas por el docente en el laboratorio				
Si	35	35	61,4	61,4
No	22	57	38,6	100,0
Total	57		100,0	

Fuente: Elaborado por el investigador

Cuadro N° 02		
Ítems con valores acumulados		
Indicador	Valor	
	Si	No
1. Utilizas la computadora con facilidad	39	18
2. Lees adecuadamente las instrucciones	44	13
3. Realizas los procesos iniciales con facilidad	36	21
4. Interpretas las indicaciones del programa	37	20
5. Consultas permanentemente la ayuda del blog	43	14
6. Retornas con facilidad a temas anteriores del blogger	40	17
7. Sistematizas la información encontrada	40	17
8. Respondes con facilidad las preguntas planteadas en el blogger	43	14
9. Resuelves los problemas planteados sin dificultad	40	17
10. Al finalizar el uso del blogger, ejecutas el programa con facilidad	40	17
11. Utilizas las herramientas del programa aprendido sin dificultad	42	15
12. Recurre permanentemente al tutorial si no entendiste un proceso determinado	39	18
13. Trabajas cooperativamente con sus compañeros	39	18
14. Demuestras actitudes favorables para el uso de los equipos informáticos	42	15
15. Respetas las reglas impuestas por el docente en el laboratorio	35	22

Fuente: Elaborado por el investigador

Interpretación:

* Analizando el cuadro N° 01 observamos que:

Cada ítem tiene valores con sus respectivos porcentajes; con esto los integrantes de la muestra expresaron que el uso del Software Net Support School por medio de sus: funciones, características herramientas; son los adecuados para el trabajo programado y el cumplimiento del objetivo.

* Observando el cuadro N° 02 con respecto al ítems con valores acumulados se percibe en el valor afirmativo (Si) un recorrido de 36 a 44 elementos, de ellos el más alto en afirmación (Si) es el 44 y la afirmación (No) recorrido 13 a 21 elementos, con estos datos afirmamos que el Software Net Support School); Son los retos y necesidades de la clase moderna de hoy en día y combina monitorización de las computadoras en la clase y herramientas avanzadas de presentación y anotación en tiempo real con una solución de pruebas personalizadas, control de Internet y aplicaciones con planes de lección automatizados.

4.2.3. Análisis e interpretación de la variable dependiente:

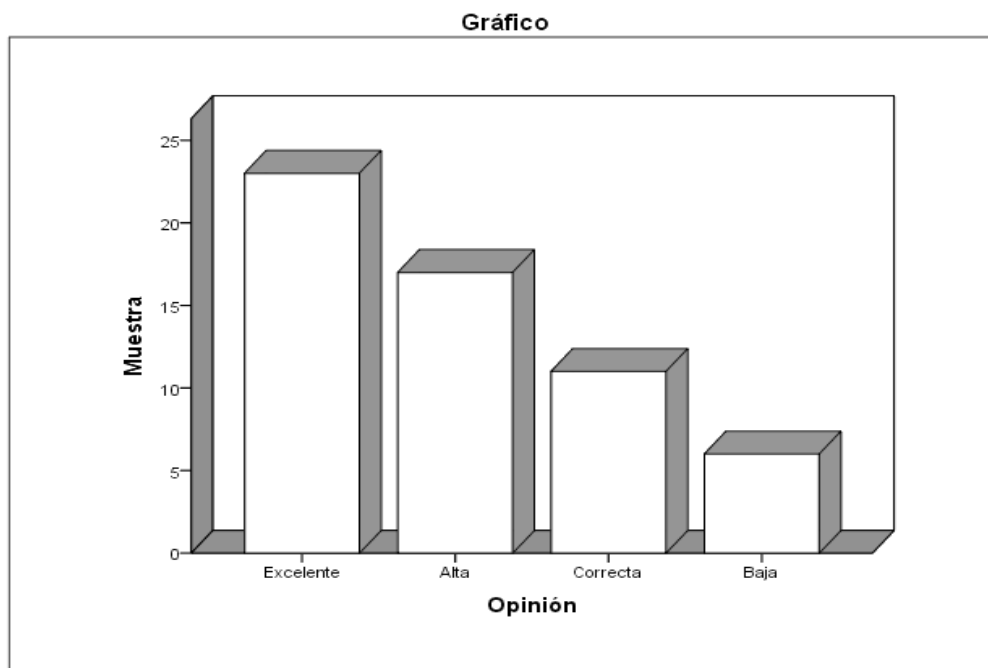
La catalogación y la evaluación de videos con el instrumento de evaluación de edición de videos, seleccionada para el desarrollo del tema en la experiencia, fue mediante el programa Ulead Video Studio v11, la cual es una herramienta que nos ofrecen la posibilidad de unir

distintas grabaciones en una sola utilizando únicamente los clips, o algunos fragmentos de ellos, que seleccionemos. No sólo podremos editar las secuencias que formarán nuestro proyecto final, sino que también tendremos la posibilidad de insertar transiciones entre ella, títulos, subtítulos, efectos especiales, encuadrar fotogramas, etc., que me permitió crear videos educativos con el uso secuencial del Anexo N° 4; precisando este documento de soporte técnico en la elaboración de los materiales educativos en un espacio de 6 meses con el soporte teórico del 4.2.1. para luego presentar a la muestra de estudio y arribando a los siguientes cuadros resumidos:

Cuadro N° 03				
Catalogación y evaluación de videos				
Asistentes de película				
Estadísticos	f_i	F_i	$h_i\%$	$H_i\%$
Valores				
Excelente	23	23	40,4	40,4
Alta	17	40	29,8	70,2
Correcta	11	51	19,3	89,5
Baja	6	57	10,5	100,0
Total	57		100,0	
Entorno de trabajo				
Excelente	25	25	43,9	43,9
Alta	18	43	31,6	75,4
Correcta	8	51	14,0	89,5
Baja	6	57	10,5	100,0
Total	57		100,0	
Filtro y animación de flash				
Excelente	27	27	47,4	47,4
Alta	17	44	29,8	77,2
Correcta	8	52	14,0	91,2
Baja	5	57	8,8	100,0
Total	57		100,0	
Inserción de video				
Excelente	25	25	43,9	43,9
Alta	16	41	28,1	71,9

Correcta	12	53	21,1	93,0
Baja	4	57	7,0	100,0
Total	57		100,0	

Fuente: Elaborado por el investigador



Interpretación:

Luego de la presentación de los videos educativos con los soportes teóricos de la confección de videos; llegamos al siguiente consolidado:

*Según cuadro N° 03 y el gráfico, catalogación y evaluación de videos se tiene del 100% que representa a los 57 sujetos que pertenecen a la muestra se observa en las cuatro experiencias con el valor excelente, seguido por alta y así sucesivamente; con esto se afirma que la edición de videos educativos por medio de sus tipos y los métodos apropiados determinan la monitorización de los computadores para el buen uso como lo demuestra el cuadro precedente.

4.3 Visualización comparativa de la resultante de las variables

Cuadro N° 04						
Tabla cruzada Independiente*Dependiente						
Independiente		Dependiente				Total
		Excelente	Alta	Correcta	Baja	
Dependiente	Si	30	12	0	0	42
	No	0	0	10	5	15
Total		30	12	10	5	57

Fuente: Elaborado por el investigador.

Resultante entre variables	
Independiente	Dependiente
Elaboración de videos	Auto - observación en el uso del Software Net Support School Excelente

Fuente: Elaborado por el investigador.

Interpretación: Observando el cuadro N° 04 causa y efecto se tiene en forma cualitativa que la variable dependiente en todo los indicadores según anexo 3 y 4 la resultante final está en el valor excelente; indicándonos con precisión que: “El uso del Software Net Support School por medio de sus: funciones, características herramientas; son los adecuados en la edición de videos

educativos para los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Integrada N° 34047 “César Vallejo”; Yanacancha – Pasco – 2016”.

4.4 Medidas simétricas correlativas

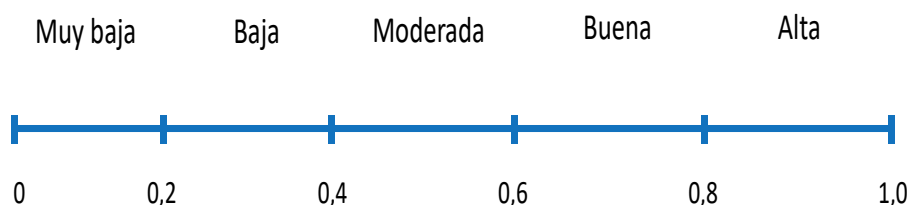
Cuadro N° 05			
Medidas simétricas correlativas			
Valores	Intervalos	Intervalo por intervalo	Ordinal por ordinal
		R de Pearson	Correlación de Spearman
Valor		0,892	0,833
Error estandarizado asintótica		0,021	0,047
T aproximada		14,632	11,156
Significación aproximada		0,000 ^c	0,000 ^c
a. No se presupone la hipótesis nula.			
b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.			
c. Se basa en aproximación normal.			

Fuente: Elaborado por el investigador.

Interpretación: Un índice que mide relación entre dos variables es la covarianza. Pero este índice tiene el inconveniente de que su valor depende de las unidades de medida de las dos variables, de manera que cuando una de ellas varía en su escala de medida esto origina un cambio en el valor de la covarianza.

Fue **Karl Pearson** quien propuso un índice que era independiente de la escala de medida de ambas variables: medidas simétricas correlativas, cuyo

fundamento de Pearson es el siguiente: Cuanto más intensa sea la concordancia (en sentido directo o inverso) de las posiciones relativas de los datos en las dos variables, el producto es más real al objetivo propuesto en la investigación como es mostrado en el cuadro N° 05, siendo el valor de R de Pearson es 0,892 y su correlación es 0,833 de los 57 elementos en estudio, ubicándose estos datos en la dirección de correlación en la dimensión alta, con estos considerándose se afirma que el uso del Software Net Support School por medio de sus: funciones, características herramientas; son los adecuados en la edición de videos educativos para los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Integrada N° 34047 “César Vallejo”; Yanacancha – Pasco – 2016; así:



El signo indica la dirección de la correlación

Correlación directa (+) Signo positivo

- “a mayor X, mayor Y” ó
- “a menor X, menor Y”

Correlación inversa (-) Signo negativo

- “a mayor X, menor Y” ó
- “a menor X, mayor Y”

4.5 Prueba de hipótesis

La prueba de inferencia que se emplea por lo general con datos nominales, es una prueba no paramétrica llamado Ji - Cuadrada o Chi Cuadrada de Pearson. Cuando las observaciones de una investigación corresponden en este caso a

una muestra estable con sus variables y las mediciones se tienen en escala nominal esta prueba estadística es el procedimiento de elección para el contraste de hipótesis.

La prueba de Ji – Cuadrada tabula una variable en categorías y calcula un estadístico de ji – cuadrada. Esta prueba de bondad de ajuste compara las frecuencias observadas y esperadas en cada categoría para contrastar si todas las categorías contienen la misma proporción de valores o si cada categoría contiene una proporción de valores especificada por el investigador.

Este estadístico de prueba viene expresado por la ecuación χ^2 de Pearson.

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Donde f_o (variable independiente) representa a las frecuencias relativas observadas y f_e (variable dependiente) las frecuencias relativas esperadas y aplicando el SPSS; se obtendrá así:

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Editor de datos window. The main data table is as follows:

	Independiente	Dependiente	Frecuencias	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var
1	Si	Excelente	30													
2	Si	Alta	12													
3	No	Correcta	10													
4	No	Baja	5													
5	-	-	-													
6	-	-	-													
7	-	-	-													
8	-	-	-													
9	-	-	-													
10	-	-	-													
11	-	-	-													
12	-	-	-													
13	-	-	-													
14	-	-	-													
15	-	-	-													
16	-	-	-													
17	-	-	-													
18	-	-	-													
19	-	-	-													
20	-	-	-													
21	-	-	-													
22	-	-	-													
23	-	-	-													

Para la comprobación de la hipótesis se aplicó la prueba Chi-cuadrada., con un nivel de significación de 0,05 ó 95% de confiabilidad ($\alpha = 0,05_2$ colas), para el cual planteamos la hipótesis estadística:

Analizando la prueba de chi-cuadrada:

Hipótesis nula H_0 : El uso del Software Net Support School por medio de sus: funciones, características herramientas; no son los adecuados en la edición de videos educativos para los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Integrada N° 34047 “César Vallejo”; Yanacancha – Pasco – 2016.

$\mu_1 = \mu_2$; Son iguales los valores de las medias de las variables.

Hipótesis alterna H_1 : El uso del Software Net Support School por medio de sus: funciones, características herramientas; son los adecuados en la edición de videos educativos para los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Integrada N° 34047 “César Vallejo”; Yanacancha – Pasco – 2016.

$\mu_1 \neq \mu_2$; Son diferentes los valores de las medias de las variables.

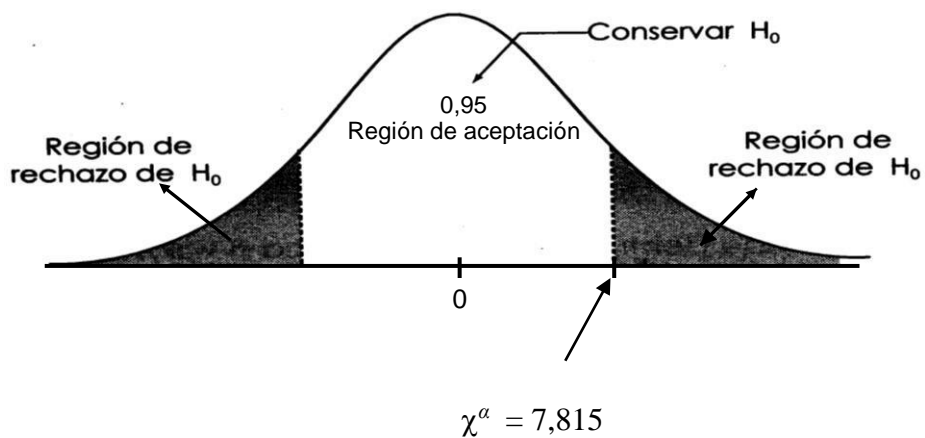
Para este caso están seleccionados los valores de las variables, determinando sus estadígrafos de cada uno de ellos, según los datos obtenidos:

Cuadro N° 06			
Pruebas de Chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	57,000 ^a	3	0,000
Razón de verosimilitud	65,702	3	0,000
Asociación lineal por lineal	44,554	1	0,000
N de casos válidos	57		
a. 4 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,32.			

Fuente: Elaborado por el investigador, datos obtenidos de cuadros precedentes.

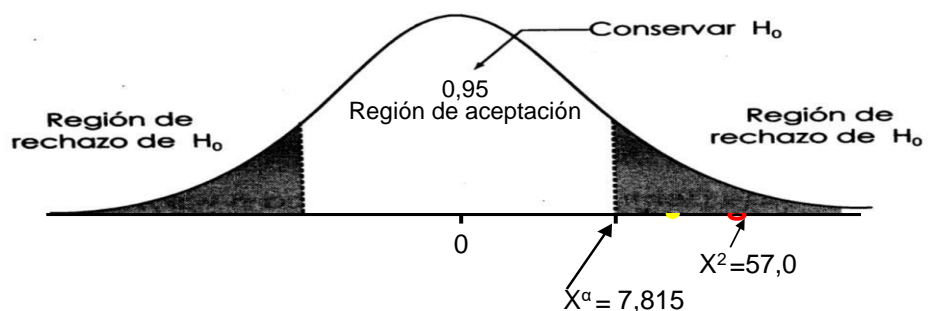
Toma de decisión:

Ahora el valor del estadístico de contraste $\chi^2 = 57,00$ con grados de libertad $g = 3$, es mayor que el valor teórico de la tabla de chi-cuadrada de 7,815. El valor de la significación $p = 1,32 < 50$, por lo que rechazamos la hipótesis nula.



Interpretación:

El uso del Software Net Support School son los adecuados en la edición de videos educativos, porque $\chi^2 = 57,0$ y esto es mayor que el modelo planteado $\chi^\alpha = 7,815$, además se encuentra el χ^2 en la región de rechazo según grafico; Por estos considerandos se rechaza la H_0 y se acepta la hipótesis alterna.



Conclusión:

Tomando la decisión, $\chi^2 = 57,0$ se encuentra en la región de rechazo, por lo tanto, se rechaza la H_0 : El uso del Software Net Support School por medio de sus: funciones, características herramientas; no son los adecuados en la edición de videos educativos para los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Integrada N° 34047 “César Vallejo”; Yanacancha – Pasco – 2016.; y se acepta la hipótesis alterna, es decir: H_1 : El uso del Software Net Support

School por medio de sus: funciones, características herramientas; son los adecuados en la edición de videos educativos para los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Integrada N° 34047 “César Vallejo”; Yanacancha – Pasco – 2016., además concluimos; que $X^2 \geq X^a$ y los tipos y los métodos son las teorías y programas para la edición de videos educativos por medio del Software Net Support School para los estudiantes en tratamiento, como también la práctica del Software Net Support School con su monitorización de las computadoras y herramientas avanzadas son determinantes para la edición de videos educativos de los estudiantes en estudio.

CONCLUSIONES

1. Según R de Pearson, se concluye que existe una correlación significativa en el nivel 0,05 entre el uso del Software Net Support School con la edición de videos educativos; porque la correlación es igual a 0,892 en la variable independiente y dependiente, según cuadro N° 05 y la Correlación de Spearman es 0,833 este valor es ubicado en la dimensión alta del signo que indica la dirección de la correlación.
2. Comprobando la hipótesis con la prueba de Ji – Cuadrada con un nivel de significación de 0,05 ó 95% de confiabilidad ($\alpha = 0,05_{2 \text{ colas}}$), se llega al resultado $X^2 = 57,0$; este dato según modelo está ubicado en la región de rechazo; por lo tanto se descarta la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_1 ; o sea, El uso del Software Net Support School por medio de sus: funciones, características herramientas; son los adecuados en la edición de videos educativos para los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Integrada N° 34047 “César Vallejo”; Yanacancha – Pasco – 2016., comprobado 4.5.
3. Según cuadro N° 01, Auto - observación en el uso del Software Net Support School, se llega a concluir los tipos y los métodos son las teorías y programas para la edición de videos educativos del Software Net Support School para los estudiantes en tratamiento.
4. Según cuadro N° 04, se comprobó que el uso del programa Net Support School se relaciona significativamente en la edición de videos educativos para los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Integrada N° 34047 “César Vallejo”; Yanacancha – Pasco – 2016.

RECOMENDACIONES

1. Los docentes de las diferentes áreas deben incorporar temas para ser tratado con el Software Net Support School, en el interior de sus labores cotidianas con la planificación, ejecución y evaluación.
2. Los responsables de las diferentes áreas en la Institución Educativa, con los fundamentos teóricos y prácticos del Software Net Support School con su monitorización de computadoras y herramientas avanzadas, deben incluir en el currículo del entorno para potenciar el aprendizaje de los estudiantes.
3. Los docentes del área de computación deben de usar más seguido el programa en todos los cursos de esa área y puedan superar los problemas de aprendizaje en el curso de computación.
4. Realizar investigaciones similares en otras áreas y grados para determinar otros resultados que ayuden en la mejora del aprendizaje de los alumnos de toda la institución educativa.
5. Propiciar cursos – talleres sobre la edición de videos educativos por medio del Software Net Support School y su aplicabilidad.

BIBLIOGRÁFIAS

Libros:

- Aguilera, Purificación; Morante, María; Arroyo, Eva (2011). **Vídeo digital (Aplicaciones ofimáticas)**. Madrid: Editex. ISBN 9788490030806.
- Alcón Marcos, Sergio (2014). *Elaboración y edición de presentaciones con aplicaciones informáticas - UF0329*. Madrid: Paraninfo. ISBN 9788428337106.
- Arias, S., & Ramirez, T. (2014). *Diseño de herramientas lúdicas para el apoyo del proceso de enseñanza - aprendizaje en los cursos de gestión de operaciones I Y II*, Lean manufacturin Y administración de la producción y servicios de la UAO. Santiago de Cali, Colombia: Universidad autónoma del occidente, Facultad de ingeniería, departamento de operaciones y sistemas programa de Ingeniería Industrial.
- Arias Fidiás, G. (2006). *El Proyecto de Investigación: Introducción a la Metodología Científica* Caracas: (5ª ed.) Episteme.
- Ávila Acosta R.B. (1997). *La Tesis Profesional, Aplicaciones y Ejemplos*, Lima, editorial R.A.
- Browne, Steven E. (2003). *Edición de vídeo. Madrid: Instituto Oficial de Radio Televisión Española*. ISBN 9788488788535.
- Bürdek, B. (1994). *Diseño historia, teoría y práctica del diseño industrial*. Barcelona: Gustavo Gili. S.A.

- Carrasco, Jorge (2010). *Cine y televisión digital. Manual técnico*. Barcelona: Ediciones de la Universidad de Barcelona. ISBN 978-84-475-3457-9.
- Carrasco D. Sergio, (junio 2015), *Metodología de la Investigación Científica*, octava reimpresión, editorial San Marcos, Lima Perú.
- Cross, N. (2002). *Métodos de Diseño: Estrategias para el diseño de producto*. México: Limusa.
- Espinosa, Susana; Abbate, Eduardo (2005). *La producción de vídeo en el aula*. Buenos Aires: Ediciones Colihue. ISBN 9505817592.
- Gamarra G., y otros, (abril 2015), *Estadística e Investigación con aplicaciones de SPSS.*, segunda edición, Editorial San Marcos, Lima Perú.
- Hernandez Sampiere, Roberto y otros (2003); *Metodología de la Investigación*. México: Edit. McGraw-Hill. Tercera edición.
- Jones, J. (1984). *Diseñar el diseño*. Barcelona: Gustavo Gili S.A.
- Kerlinger Fred, (1996); *Investigación del comportamiento*; Editorial McGraw-Hill Interamericana; México S.A. de C.V.; p.31.
- La Roche, P. (1994). *El Proceso del Diseño en Computación*. Tesis de Grado. Maracaibo.
- Ohanian, Thomas A. (1996). *Edición digital no lineal*. Madrid: Instituto Oficial de Radio Televisión Española. ISBN 9788488788177.
- Pambia Saragoza, W (2004). *Juan Nava. Diseño gráfico para comunicar*. Castellón de la Plana: Universitat Jaume I.

Pérez Vega, Constantino; Zamanillo Sainz de la Maza, José

María (2003). *Fundamentos de televisión analógica y digital*.

Santander: Universidad de Cantabria. ISBN 84-8102-355-8.

Silva Quiroz, J (2011). *Diseño y moderación de entornos virtuales de aprendizaje (EVA)*. Barcelona: Editorial UOC.

Tapia, Jesús Alonso (1991): *Motivación y aprendizaje en el aula. Como enseñar a pensar*, Madrid. ed. Santillana.

Tafur Portilla Raúl. (marzo 1995). *La Tesis Universitaria*. Editorial Mantaro. Lima Perú.

Tamayo Y Tamayo Mario. (1994). *Diccionario de Investigación Científica*. 2da. edición. México, editorial Limusa.

Torres Bardales C. (1990). *Orientaciones Básicas de Metodología de la Investigación Científica*. Lima Perú.

Zapata, D. et ál (2012). *Metodología para la integración de mundos virtuales tridimensionales MV3D a entornos de aprendizaje en Educación Superior*. Recuperado en abril, 2012 de <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/investigacion/course/view.php?id=61>.

Página web:

es.wikipedia.org/wiki/software.

thales.cica.es/rd/Recursos/rd97/Otros/SISTNUM.html-

www.scm.org.co/virtual/1856.pdf.

corina2309@yahoo.com.mx

ANEXO



ANEXO No. 1
UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION
ESCUELA DE POSTGRADO MENCION: DOCENCIA EN EL NIVEL SUPERIOR
 Facultad de ciencias de la educación
MATRÍZ DE CONSISTENCIA

El uso del Software Net Support School en la edición de videos educativos para los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Integrada N° 34047 “César Vallejo”; Yanacancha – Pasco – 2016.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>GENERAL ¿Cómo es el uso del Software Net Support School en la edición de videos educativos para los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Integrada N° 34047 “César Vallejo”; Yanacancha – Pasco – 2016?</p> <p>ESPECÍFICOS ¿Cuáles son las teorías y programas para la edición de videos educativos por medio del Software Net Support School para los estudiantes en tratamiento?</p> <p>¿Por qué la práctica del Software Net Support School son determinantes para la edición de videos educativos de los estudiantes en estudio?</p>	<p>GENERAL Precisar el uso del Software Net Support School en la edición de videos educativos para los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Integrada N° 34047 “César Vallejo”; Yanacancha – Pasco – 2016.</p> <p>ESPECÍFICOS Determinar las teorías y programas para la edición de videos educativos por medio del Software Net Support School para los estudiantes en tratamiento.</p> <p>Describir la práctica del Software Net Support School que son determinantes para el aprendizaje del diseño gráfico de los estudiantes en estudio.</p>	<p>GENERAL El uso del Software Net Support School por medio de sus: funciones, características herramientas; son los adecuados en la edición de videos educativos para los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Integrada N° 34047 “César Vallejo”; Yanacancha – Pasco – 2016.</p> <p>ESPECÍFICOS Los tipos y los métodos son las teorías y programas para la edición de videos educativos por medio del Software Net Support School para los estudiantes en tratamiento.</p> <p>Si la práctica del Software Net Support School con su monitorización de computadorases y herramientas avanzadas son determinantes para la edición de videos educativos de los estudiantes en estudio.</p>	<p>INDEPENDIENTE El uso del Software Net Support School</p> <p>Dimensión: Funciones Características Herramientas</p> <p>Indicadores: Monitorización de computadorases Herramientas avanzadas</p> <p>DEPENDIENTE Edición de videos educativos</p> <p>Dimensión: Tipos y métodos de edición</p> <p>Indicadores: Lineal No lineal</p>	<p>Teoría: Jimmy Cripto y</p> <p>Método: Científico</p> <p>Tipo: Básico</p> <p>Nivel: Descriptivo, explicativo</p> <p>Diseño: Cuasiexperimental</p> <p>Población y muestra: P: 297 estudiantes del 1ro al 5to. Grados. M: 57estudiantes del 2do grado.</p> <p>Técnicas: Documentales, estadísticos, observación, encuesta.</p> <p>Instrumentos: Cuestionario y guía</p>



ANEXO No. 2
UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION
ESCUELA DE POSTGRADO MENCION: *DOCENCIA EN EL NIVEL SUPERIOR*
Facultad de ciencias de la educación
OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

El uso del Software Net Support School en la edición de videos educativos para los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Integrada N° 34047 “César Vallejo”; Yanacancha – Pasco – 2016.

VARIABLE 1: Software Net Support School- (Jimmy Cripto); Son los retos y necesidades de la clase moderna de hoy en día y combina monitorización de computadoras en la clase y herramientas avanzadas de presentación y anotación en tiempo real con una solución de pruebas personalizadas, control de Internet y aplicaciones, planes de lección automatizados, gestión de impresoras, control de aplicaciones de mensajería instantánea, monitorización de contenidos y seguridad de equipos.					
DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	PESO		VALORES
			Cant	%	ESCALA
Funciones	Monitorización de computadoras Orden Planes	1,2,5,9,12,13,15	7	47	De
Los software educativos, son actualmente algunas de las herramientas más usadas dentro del contexto educativo, su funcionalidad radica en facilitar el trabajo del docente, el motivar a los alumnos a una participación en línea y reconocer un aprendizaje de manera autónoma e independiente y esto va en función del programa usado por el docente. Dentro de este tema analizaremos el software educativo libre en la web que permitan al docente integrarlos dentro de su curricular escolar.					Si
Características	Herramientas avanzadas Control Aplicaciones Gestiones	3,4,6,7,8,10,11,14	8	53	No
Las principales características del software educativos son: o Uso didáctico: El software educativo son materiales elaborados con una finalidad didáctica. o Utilizan las computadoras: Se utiliza como soporte en el que los alumnos realizan las actividades propuestas por el software. o Individualizan el trabajo: Se adaptan al ritmo de trabajo de cada estudiante y pueden adaptar sus actividades según las actuaciones de los alumnos. o Interactivos: Contestan inmediatamente las acciones de los estudiantes y permiten un diálogo y un intercambio de informaciones entre las computadoras y éstos. o Fáciles de usar: Se necesitan conocimientos informáticos mínimos para utilizar la mayoría de estos programas, aun cuando cada programa tiene reglas de funcionamiento que es necesario conocer.					

VARIABLE 2: Edición de videos educativos. - Es un proceso por el cual un editor coloca fragmentos de vídeo, fotografías, gráficos, audio, efectos digitales y cualquier otro material audiovisual en una cinta o un archivo informático. El objetivo de la edición es presentar un programa terminado para emitirlo por televisión, generar copias para su venta o servir como base para otros más acabados. El término «edición» solía confundirse con la palabra «montaje» por ser oficios parecidos en sus objetivos, pero la *edición* se refería únicamente al vídeo y empleaba medios técnicos diferentes a los del montaje, que sería una palabra propia del mundo cinematográfico.

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	PESO		VALOR
			Ca nt	%	ESCALA
Tipos de edición					
Tipo de edición de un vídeo consiste simplemente en manipularlo, es decir, ir uniendo unas imágenes a otras, eliminando algunas, ampliando o reduciendo otras ya editadas, incorporando música y sonido, efectos digitales, títulos y cualquier otro material que permitiese un producto listo para ser duplicado o emitido.	off-line masters digitales	3,4,6,7,8,10,11,14	8	53	18 – 20 Excelente 15 – 17 Alta 12 – 14 Correcta 00 – 11 Baja
Métodos de edición					
En el siglo XXI se fue produciendo una convergencia de los dos métodos, que sólo se diferenciaban por su formato y calidad, y empleaban las siguientes técnicas o equipos:	Lineal	1,2,5,9,12,13,15	7	47	
<u>Empleo de elementos caseros o rudimentarios:</u> las ediciones eran elaboras con el uso de elementos y sustancias químicas y montaje de imágenes (fotomontaje). <u>Empleo de herramientas tecnológicas.</u> Permite la inserción, modificación o supresión de videos en forma total o parcial, imágenes y audio, incluso la pasterización de los errores de sonido y mejora de la calidad de imágenes.						No lineal



ANEXO No. 3
UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION
SCUELA DE POSTGRADO MENCION: *DOCENCIA EN EL NIVEL SUPERIOR*
Facultad de ciencias de la educación
Ficha de auto - observación en el uso del
Software Net Support School

Sección: **edad:** **Género:**

Nº	INDICADORES	Valor	
		Si	No
1.	<i>Utilizas la computadora con facilidad</i>		
2.	<i>Lees adecuadamente las instrucciones</i>		
3.	<i>Realizas los procesos iniciales con facilidad</i>		
4.	<i>Interpretas las indicaciones del programa</i>		
5.	<i>Consultas permanentemente la ayuda del blog</i>		
6.	<i>Retornas con facilidad a temas anteriores del blogger</i>		
7.	<i>Sistematizas la información encontrada</i>		
8.	<i>Respondes con facilidad las preguntas planteadas en el blogger</i>		
9.	<i>Resuelves los problemas planteados sin dificultad</i>		
10.	<i>Al finalizar el uso del blogger, ejecutas el programa con facilidad</i>		
11.	<i>Utilizas las herramientas del programa aprendido sin dificultad</i>		
12.	<i>Recurres permanentemente al tutorial si no entendiste un proceso determinado</i>		
13.	<i>Trabajas cooperativamente con sus compañeros</i>		
14.	<i>Demuestras actitudes favorables para el uso de los equipos informáticos</i>		
15.	<i>Respetas las reglas impuestas por el docente en el laboratorio</i>		

Leyenda:

1. Si
2. No

Firma: _____ **Fecha:** _____



Ficha de catalogación y evaluación de vídeos

1.- Título

(+ versión, idiomas)

2.- Autores/Productores:

del guión y de la realización (+ e-mail)

3.- Colección/Editorial:

(+ año, lugar, web)

4.- Temática:

(área, materia)

5.- Objetivos explicitados en el vídeo o en la documentación:

6.- Contenidos que se tratan:

(hechos, conceptos, principios, procedimientos, actitudes)

7.- Destinatarios:

(etapa educativa, edad, conocimientos previos, otras características)

(subrayar uno o más de cada apartado)

8.- TIPOLOGÍA: DOCUMENTAL - NARRATIVO- MONOTEMÁTICO- LECCIÓN
TEMATICA- MOTIVADOR-

Breve descripción de las secuencias del vídeo:

Valores que potencia o presenta:

(subrayar uno o más de cada apartado)

9.- DOCUMENTACIÓN: NINGUNA -MANUAL - Guía DIDÁCTICA

10.- SERVICIO DE TELEFORMACIÓN: NINGUNO - SÓLO CONSULTAS -
TIPO CURSO -///- POR INTERNET

11.- REQUISITOS TÉCNICOS: VHS - CD - DVD - INTERNET

Otros (hardware y software)::

12.- ASPECTOS FUNCIONALES. UTILIDAD

marcar con una X

Eficacia (puede facilitar el logro de sus objetivos. Relevancia curricular de los objetivos que persigue. Documentación (si tiene)	EXCELENTE	ALTA	CORRECTA	BAJA
13.- ASPECTOS TÉCNICOS, ESTÉTICOS Y EXPRESIVOS				
Imágenes Textos, gráficos y animaciones Banda sonora (voces, música...) Contenidos (calidad, profundidad, organización) Estructura y ritmo (guión claro, secuenciación...) Planteamiento audiovisual (interacción entre elementos)	EXCELENTE	ALTA	CORRECTA	BAJA
14.- ASPECTOS PEDAGÓGICOS				
Capacidad de motivación (atractivo, interés) Adecuación al usuario (contenidos, actividades) Planteamiento didáctico (organizadores, resumen...)	EXCELENTE	ALTA	CORRECTA	BAJA
15.- OBSERVACIONES				
Eficiencia, ventajas que comporta respecto de otros medios Problemas e inconvenientes A destacar...				
16.- VALORACIÓN GLOBAL	EXCELENTE	ALTA	CORRECTA	BAJA



ANEXO No. 5
UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO

El uso del Software Net Support School en la edición de videos educativos para los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Integrada N° 34047 “César Vallejo”; Yanacancha – Pasco – 2016.

Instrumento para evaluar los ítems de la ficha

INSTRUCCIÓN:

El presente instrumento tiene por objetivo de evaluar los diferentes ítems de las: Ficha de auto – observación / ficha de catalogación y evaluación de videos para el grupo piloto.

El sentido de esta guía es lograr juicios de valor de diferentes especialistas de la región y a nivel nacional que al final estas sean comparables.

Esto es, si en su opinión la presente prueba es imprescindible, importante, poco importante, o irrelevante, para el grado de estudio. Señale con una cruz (X) su respuesta en cada ítem.

Evaluador / Experto:

Fecha:

Grado de Relevancia o Importancia de la ficha ⁴	NÚMERO DE ÍTEM																																								TOTAL	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	...	40	N	%										
Imprescindible																																										
Importante																																										
Poco Importante																																										
Irrelevante																																										

Firma:

⁴ Jaeger, R. (1976) “Measurement consequences of selected standard setting models”. *Florida Journal of Educational Research*, pp 22-27

7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos.																			
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.																			
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del proyecto.																			

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

--

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

V. DATOS DEL EXPERTO

APELLIDOS Y NOMBRES			
DOCUMENTO DE IDENTIDAD		TEL/CEL.	
GRADO / MENCIÓN			
PROCEDENCIA			
SELLO Y FIRMA DEL EXPERTO			
FECHA DE VALIDACIÓN			

IMÁGENES DEL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN EN EL PROGRAMA SPSS

*Resultado9 [Documento9] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Registro
Tablas cruzadas
Título
Notas
Resumen de procesamiento de datos
Tabla cruzada Independiente*Dependiente
Pruebas de chi-cuadrado
Medidas simétricas
Registro

	NO	SI	Total
Total	30	12	42

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	57,000 ^a	3	,000
Razón de verosimilitud	65,702	3	,000
Asociación lineal por lineal	44,554	1	,000
N de casos válidos	57		

a. 4 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,32.

Medidas simétricas

	Intervalo por intervalo		Ordinal por ordinal	N de casos válidos
	R de Pearson	Correlación de Spearman		
Valor	,892	,833		57
Efectúe una doble pulsación para activar	,021	,047		
1 aproximada	14,832	11,156		
Significación aproximada	,000 ^b	,000 ^b		

a. No se presupone la hipótesis nula.
b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.
c. Se basa en aproximación normal.

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON H: 234, W: 403 pt

Escritorio 10:48 p.m. 27/06/2018

Independiente.sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	Item1	Númérico	8	0	Utilizas la computador...	{1, Si}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
2	Item2	Númérico	8	0	Lees adecuadamente l...	{1, Si}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
3	Item3	Númérico	8	0	Realizas los procesos ...	{1, Si}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
4	Item4	Númérico	8	0	Interpreta las indicaci...	{1, Si}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
5	Item5	Númérico	8	0	Consultas permanente...	{1, Si}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
6	Item6	Númérico	8	0	Retomas con facilidad...	{1, Si}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
7	Item7	Númérico	8	0	Sistematiza la inform...	{1, Si}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
8	Item8	Númérico	8	0	Respondes con facilid...	{1, Si}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
9	Item9	Númérico	8	0	Resuelves los proble...	{1, Si}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
10	Item10	Númérico	8	0	Al finalizar el uso del b...	{1, Si}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
11	Item11	Númérico	8	0	Utilizas las herramient...	{1, Si}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
12	Item12	Númérico	8	0	Recuerdas permanente...	{1, Si}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
13	Item13	Númérico	8	0	Trabajas cooperativam...	{1, Si}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
14	Item14	Númérico	8	0	Demuestras actitudes ...	{1, Si}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
15	Item15	Númérico	8	0	Respetas las reglas im...	{1, Si}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

Escritorio 10:47 p.m. 27/06/2018

