

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACION PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



TESIS

**Habilidades sociales de la familia y práctica del valor de la
generosidad en estudiantes de la Institución Educativa “Evaristo
San Cristobal y León” del centro poblado de Goyllarisquizga,
Pasco, 2018**

Para optar el título profesional de:

Licenciado en Educación

Con Mención:

Filosofía y Ciencias Sociales

Autores: Bach. Raquel Nataly ESPÍRITU PORRAS

Bach. Edwin Persi LLACSA MONAGO

Asesor: Mg. Alejandro Jacinto ALEJOS LÓPEZ

Cerro de Pasco – Perú – 2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACION PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



TESIS

**Habilidades sociales de la familia y práctica del valor de la
generosidad en estudiantes de la Institución Educativa “Evaristo
San Cristobal y León” del centro poblado de Goyllarisquizga,
Pasco, 2018**

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Rudy CUEVAS CIPRIANO
PRESIDENTE

Dr. Eva Elsa CÓNDOR SURICHAQUI
MIEMBRO

Mg. Antonio YANCÁN CAMAHUALÍ
MIEMBRO

DEDICATORIA

A La Familia Quienes Nos Dieron Todo Su
Generosidad Para Ser Profesionales
En Nuestra Patria.

RECONOCIMIENTO

Nuestro agradecimiento a las siguientes personas e Instituciones:

1. Al Señor Director y la plana de docentes de la de la Institución Educativa “Evaristo San Cristobal y León” del centro poblado de Goyllarisquizga, por la facilidad que nos brindaron para realizar la investigación educativa.
2. A los estudiantes y padres de familia de la mencionada Institución, quienes brindaron todo su apoyo para la toma de datos para la investigación ejecutada.
3. A todo los docentes del Programa de Estudios de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa, otrora especialidad de Filosofía y Ciencias Sociales; por su contribución mística para ser profesionales.

RESUMEN

En este estudio se realizó un tipo de investigación básico de diseño descriptivo correlacional, las habilidades sociales de la familia en la práctica del valor de la generosidad en estudiantes de la Institución Educativa “Evaristo San Cristóbal y León” del Centro Poblado de Goyllarisquizga, Pasco, 2018. Para lograrlo se investigaron los antecedentes de los estudiantes en una realidad socio-económico-educativa rural, donde aún los valores se practican por formación cultural.

Del mismo modo, se recopilaron las diferentes definiciones o marco conceptual sobre las habilidades sociales de la familia en la práctica del valor de la generosidad de muchos autores, pero el que orientó la investigación fue de los autores: Ramírez (2015), quien sustenta su teoría sobre habilidades sociales en que éstas son hábitos altamente desarrollados que facilitan y mantienen a las personas en sus relaciones armoniosas con su entorno; por otro lado Fabelo (2013), dice sobre la generosidad que un espacio real concreto en la vida necesita más acciones que simples palabras y eso es la generosidad de materializar nuestros deseos y metas de brindar ayuda constante para desarrollarse como persona.

Para lograr esta correlación entre las habilidades sociales de la familia y la práctica del valor de la generosidad, se utilizó una muestra de 80 sujetos de investigación (40 estudiantes con sus respectivos padres de familia o sea 40) a los padres de familia se les aplicó el cuestionario de habilidades sociales, y el Cuestionario de la práctica del valor de la generosidad a los estudiantes. A

partir de los resultados obtenidos con estos instrumentos, se caracterizó las dos variables de acuerdo a los baremos establecidos en cada uno de ellos.

Luego se pudo concluir acerca de la correlación de las dos variables mediante la Prueba de Pearson que, si existe relación directa entre las habilidades sociales de la familia y la práctica del valor de la generosidad en estudiantes de la Institución Educativa “Evaristo San Cristóbal y León” del Centro Poblado de Goyllarisquizga, Pasco, 2018”, por lo que rechazamos la hipótesis nula (H_0) y aceptamos la hipótesis alterna (H_1).

PALABRAS CLAVE: *habilidades, sociales, familia, valor, generosidad, estudiante.*

ABSTRACT

In this study, a type of basic research of descriptive correlational design was carried out, the social skills of the family in the practice of the value of generosity in students of the Educational Institution "Evaristo San Cristóbal y León" of the Town Center of Goyllarisquizga, Pasco, 2018. To achieve this, the students' background was investigated in a rural socio-economic-educational reality, where values are still practiced by cultural formation.

In the same way, the different definitions or conceptual framework on the social skills of the family were compiled in the practice of the value of the generosity of many authors, but the one that guided the research was the authors: Ramírez (2015), who sustains his theory about social skills in which these are highly developed habits that facilitate and maintain people in their harmonious relationships with their environment; On the other hand Fabelo (2013), says about the generosity that a real real space in life needs more actions than simple words and that is the generosity of materializing our desires and goals of providing constant help to develop as a person.

To achieve this correlation between the social skills of the family and the practice of the value of generosity, we used a sample of 80 research subjects (40 students with their respective parents or 40) to the parents were applied the questionnaire of social skills, and the questionnaire of the practice of the value of generosity to the students. Based on the results obtained with these instruments, the two variables were characterized according to the scales established in each one of them.

Then it was possible to conclude about the correlation of the two variables

through the Pearson test that, if there is a direct relationship between the social skills of the family and the practice of the value of generosity in students of the Educational Institution "Evaristo San Cristóbal y León "From the Town Center of Goyllarisquizga, Pasco, 2018", so we reject the null hypothesis (Ho) and accept the alternative hypothesis (H1).

KEY WORDS: skills, social, family, courage, generosity, student.

INTRODUCCIÓN

Señor Presidente del Jurado calificador:

Señores Miembros que lo acompañan:

Para la presentación de este documento de gran trascendencia para nosotros, queremos iniciar tomando el siguiente texto: “Para entender algo no hace falta tener talento, ni sabidurías previas, lo que hace falta es una condición elemental, pero fundamental: necesitarlo” (Ortega y Gasset); es así que tenemos el honor de presentar el trabajo de investigación intitulado: **HABILIDADES SOCIALES DE LA FAMILIA Y PRÁCTICA DEL VALOR DE LA GENEROSIDAD EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “EVARISTO SAN CRISTOBAL Y LEÓN” DEL CENTRO POBLADO DE GOYLLARISQUIZGA, PASCO, 2018**, con la finalidad de Optar la Licenciatura en la especialidad de Filosofía y Ciencias Sociales.

Este estudio es muy importante porque el profesional en las Instituciones Educativas juega un rol como mediador del proceso de enseñanza-aprendizaje en habilidades sociales, específicamente la práctica del valor de la generosidad importantísimo para la relación con los demás. Hablamos en este caso de personas adultas y adolescentes que cuentan con mayores barreras a la hora de integrarse, en ocasiones, creemos, por el “miedo” o desconocimiento que, muchas veces, el resto de personas tienen a la hora de relacionarse entre ellos.

Hasta hace muy poco tiempo, la enseñanza de las habilidades sociales y el valor de la generosidad en los estudiantes formaba parte del currículo oculto, es decir, no existía un espacio programado en las aulas en donde se trabajasen de forma sistemática estas habilidades. Sin embargo, a medida que los estudiantes van

creciendo, observamos, en algunos casos, cómo presentan ciertas dificultades de relación con sus iguales y con los adultos, mayormente con sus padres. Por ejemplo, les cuesta mirar a los ojos de sus padres o interlocutor cuando se dirigen a él, no utilizan adecuadamente las fórmulas de cortesía, no respetan las distancias interpersonales, les cuesta interactuar con otros niños en el juego, presentan dificultades para iniciar, mantener y finalizar una conversación, les resulta complejo identificar los sentimientos y las emociones en ellos mismos y en los demás, etc.

Precisamente, este estudio nos ha permitido describir la realidad en el que se involucra a padres de familia y sus hijos, los resultados son interesantes para tomar decisiones en materia de formación en habilidades sociales y el valor de la generosidad, por otro lado el trabajo llevado a cabo nos llena de satisfacción, fundamentalmente porque ha sido un trabajo en equipo, tanto con los tutores como con las familias. Entre todos, hemos sido capaces de diagnosticar y describir la realidad basado en las necesidades reales de los estudiantes y con un único objetivo: **APRENDER A SER FELICES CON NOSOTROS MISMOS Y CON LOS DEMÁS**, a partir de saber nuestra realidad.

El trabajo está organizado de la siguiente manera: I Capítulo: Planteamiento del Problema, II Capítulo: Marco teórico, III Capítulo: Metodología y IV Capítulo: Resultados y Discusión. Conclusiones y Recomendaciones; finalmente la Referencias Bibliográficas y Anexos.

Al finalizar nuestro trabajo queremos rendir nuestro testimonio de agradecimiento y reconocimiento al Señor Asesor de la Investigación Mg. Alejandro Jacinto **ALEJOS LÒPEZ**, quien con su experiencia nos ha conducido para culminar con la tesis, también nuestra gratitud a los Docentes de la Escuela

de Formación Profesional de Educación Secundaria, especialmente a la plana de Docentes de la otrora Especialidad de Filosofía y Ciencias Sociales, ahora Programa de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

Los Autores.

ÍNDICE

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN	
ABSTRAC	
ÍNDICE	
INTRODUCCIÓN	

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.	Identificación y determinación del problema	14
1.1.	Identificación del problema	14
2.	Formulación del problema	15
2.1.	Problema general	15
2.2.	Problemas específicos	15
3.	Objetivos	16
3.1.	Objetivo general	16
3.2.	Objetivos específicos	16

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

1.	Antecedentes de estudio	17
2.	Bases teórico científicas	19
2.1.	Las habilidades sociales en la familia	19
2.2.	El valor de la generosidad	38
3.	Definición de términos	57
4.	Sistema de hipótesis	59
4.1.	Hipótesis alterna	59
4.2.	Hipótesis nula	59
5.	Sistema de variables	59

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TECNICAS DE INVESTIGACION

1.	Tipo de investigación	60
2.	Diseño de investigación	60

3.	Población y muestra de estudio	61
3.1.	Población	61
3.2.	Muestra	62
4.	Método de investigación	62
4.1.	Métodos empíricos	62
4.2.	Métodos lógicos o teóricos	63
5.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	63
5.1.	Técnicas	63
5.2.	Instrumentos	63
6.	Técnicas para el procesamiento y análisis de datos	64
7.	Selección y validación de los instrumentos de investigación	64

CAPITULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1.	Tratamiento estadístico e interpretación de cuadros	65
2.	Presentación de resultados	65
2.1.	Resultados en relación a la variable habilidades sociales de la familia en estudiantes de la Institución Educativa “Evaristo San Cristobal y León” del Centro Poblado de Goyllarisquizga, Pasco, 2018	66
2.2.	Resultados en relación a la variable Práctica del valor de la generosidad en estudiantes de la Institución Educativa “Evaristo San Cristobal y León” del Centro Poblado de Goyllarisquizga, Pasco, 2018	67
3.	Contrastación de la hipótesis	68
3.1.	Hipótesis general	68
4.	Discusión de resultados	71

CONCLUSIONES

SUGERENCIAS

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. IDENTIFICACIÓN Y DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA

1.1.1. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

Los modelos educativos en nuestra patria están cambiando, y a nuestro modesto observar podemos decir, que la mayoría de familias tienen un poder de influencia en la formación de valores en sus hijos, en este caso el valor de la generosidad porque el inicio de la educación en el ser humano es en el hogar donde su entorno juega un papel muy importante en la formación bio-psico-social.

En el lugar donde vamos a realizar la investigación podemos notar con mucha facilidad que los padres de familia descuidan la formación de las habilidades sociales y por ende notamos estudiantes con muy pocas habilidades para practicar el valor de la generosidad

en su entorno donde se desenvuelve, sin embargo esta es una descripción informal, es necesario realizar un trabajo de investigación para tener la seguridad de que muchas afirmaciones son verdaderas y frente a ella proponer alternativas de solución.

Por estas razones nos permitimos en realizar este trabajo de investigación intitulado: **HABILIDADES SOCIALES DE LA FAMILIA Y PRÁCTICA DEL VALOR DE LA GENEROSIDAD EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “EVARISTO SAN CRISTOBAL Y LEÓN” DEL CENTRO POBLADO DE GOYLLARISQUIZGA, PASCO, 2018.**

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

2.2.1 PROBLEMA GENERAL

¿En qué medida influye las habilidades sociales de la familia en la práctica del valor de la generosidad en estudiantes de la Institución Educativa “Evaristo San Cristóbal y León” del Centro Poblado de Goyllarisquizga, Pasco, 2018?.

2.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- a) ¿En qué grado practican las habilidades sociales la familia de los estudiantes de la Institución Educativa “Evaristo San Cristóbal y León” del Centro Poblado de Goyllarisquizga, Pasco, 2018?
- b) ¿Cuál es el nivel de la práctica del valor de la generosidad en estudiantes de la Institución Educativa “Evaristo San Cristóbal y León” del Centro Poblado de Goyllarisquizga, Pasco, 2018?

- c) ¿Existe influencia de las habilidades sociales de la familia en la práctica del valor de la generosidad en estudiantes de la Institución Educativa “Evaristo San Cristóbal y León” del Centro Poblado de Goyllarisquizga, Pasco, 2018?

1.3 OBJETIVOS

3.3.1. OBJETIVO GENERAL

Describir y analizar en qué medida influye las habilidades sociales de la familia en la práctica del valor de la generosidad en estudiantes de la Institución Educativa “Evaristo San Cristóbal y León” del Centro Poblado de Goyllarisquizga, Pasco, 2018.

3.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a) Describir en qué grado practican las habilidades sociales la familia de los estudiantes de la Institución Educativa “Evaristo San Cristóbal y León” del Centro Poblado de Goyllarisquizga, Pasco, 2018.
- b) Describir el nivel de la práctica del valor de la generosidad en estudiantes de la Institución Educativa “Evaristo San Cristóbal y León” del Centro Poblado de Goyllarisquizga, Pasco, 2018.
- c) Identificar la influencia de las habilidades sociales de la familia en la práctica del valor de la generosidad en estudiantes de la Institución Educativa “Evaristo San Cristóbal y León” del Centro Poblado de Goyllarisquizga, Pasco, 2018.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE ESTUDIO

Tenemos los siguientes:

Como antecedentes hallados tenemos las siguientes en la Biblioteca de la UNDAC de Pasco, existe un trabajo monográfico titulado:

2.1.1. A NIVEL LOCAL

- a) **“LA EDUCACIÓN DE VALORES COMO ASPECTO DE FORMACIÓN INTEGRAL EN LOS ALUMNOS DEL NIVEL PRIMARIO”**. UNDAC-PASCO.

Esta monografía fue elaborada en 1996 por Carmen Gora Medrano, Mariela Guzmán y Elsa Janampa con la finalidad de optar el Título Profesional en Educación Primaria.

En sus conclusiones dice:

- La educación de valores en las Instituciones Educativas de nuestra provincia está totalmente descuidado.
- Los profesores priorizan enseñar aspectos cognitivos que los afectivos y Motrices.
- Cuando los alumnos no están formados en valores morales presentan una conducta agresiva.
- Un educando sin formación de valores morales, difícilmente pueden ser considerados como animal ético.

b) **“EL ESTRÉS Y HABILIDADES SOCIALES EN DOCENTES DE LA ESPECIALIDAD DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA DE LA PROVINCIA DE TARMA-UNDAC-PASCO”.**

Esta Tesis fue elaborada en 2012 por el Lic. Ciro Guillén Fuster con la finalidad de optar el Grado Académico de Bachiller en Ciencias de la Educación:

En sus conclusiones dice:

1. Después de haber tratado la problemática del estrés, podemos decir que esta variable es una relación particular entre la persona y el entorno que es evaluado por éste como amenazante o desbordante de sus recursos y que pone en peligro su bienestar psicológico o espiritual generando un rendimiento muy defectuoso en toda tarea que se le encomienda, en este caso en los padres de familia.

2. Sobre los estudios realizados, podemos decir que los niveles bajos de la realidad socio- económica y cultural de los padres de familia de la Institución educativa Integrado "César Vallejo", ejerce un estado sobreactivación negativa en la personalidad, de los mismos, creándose altos porcentajes de estrés en una categoría de elevado y peligroso, estos estados emocionales son transferidos por aprendizajes a los hijos, de ahí que en la escuela estos niños tienen problemas de aprendizaje que muchas veces el docente no puede controlar.
3. Los padres de familia del área de estudios investigando desconocen que muchos problemas de agresividad o depresión está relacionado con el estrés elevado identificando en ellos, además los convierte en personas débiles para afrontar los problemas económicos, sociales y culturales; opuesto a ello lo convierten en padres alcohólicos y drogadictos en algunos casos que merecería seguir analizando.

2.2. BASES TEÓRICO CIENTÍFICAS

2.2.1 . LAS HABILIDADES SOCIALES EN LA FAMILIA

Definir las habilidades sociales o interpersonales resulta complejo debido a su naturaleza pluri conceptual determinada en parte por su carácter contextual, es decir, a lo que se considera aceptable a nivel social dependiendo del contexto o la cultura.

Para Ramírez (2015) las habilidades sociales consisten en “un conjunto de hábitos, en nuestras conductas que nos proporcionan relaciones interpersonales satisfactorias”, Paula (2001) las define como “conductas específicas necesarias para ejecutar competentemente una tarea interpersonal”, además adapta la definición al educando en proceso de escolarización matizando que son “las conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria”. En base a esto podemos decir que las habilidades sociales consisten en un conjunto de conductas que permiten al sujeto desarrollarse en un contexto individualizado o interpersonal, expresándose de un modo adecuado a la situación y contexto.

López (2008) define las habilidades interpersonales como “las capacidades o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea interpersonal” dichas destrezas deben ser adquiridas del repertorio comportamental establecido en su medio social.

Numerosas investigaciones verifican la existencia de relaciones estrechas entre el desarrollo de las habilidades sociales, tanto en la infancia como en la adolescencia, y el ajuste social, psicológico y académico en la vida adulta, por lo que la adquisición de las habilidades sociales de forma satisfactoria en las edades tempranas y en la adolescencia es indispensable para el desarrollo de una personalidad saludable en la adultez.

Hay que señalar que todos los autores, de una forma u otra, hablan de las habilidades sociales como comportamientos, habilidades o destrezas adquiridas, es decir, no se tratan de un rasgo de personalidad, sino que se aprenden, trabajan y desarrollan, y no solo eso, sino que, como su propio nombre indica, se adquieren a través de la interacción con el medio y con los demás, aparte de con uno mismo.

A modo de conclusión, y atendiendo a lo expuesto anteriormente, las habilidades sociales pueden ser entendidas como el conjunto de destrezas adquiridas necesarias para la realización de tareas interpersonales e interacción con el medio y el entorno de manera satisfactoria, variando dichas destrezas dependiendo de las exigencias y características de la sociedad en la que se desenvuelve el individuo.

2.2.2.1 . LAS HABILIDADES SOCIALES Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL: HABILIDADES

Una competencia que muy ligada con las habilidades sociales es la Inteligencia Emocional (en adelante IE). Al igual que ocurre con las habilidades sociales, existen muchísimas definiciones para la IE:

Ramírez (2015), especifica que hay dos formas de entender la IE: en primer lugar como capacidad de procesar la información con contenido emocional y en segundo lugar como una zona de auto percepción es dentro de la personalidad.

Por otra parte, también la IE es, como su propio nombre indica, “el uso inteligente de las emociones”. Por otra parte, Gardner la define como “el potencial biopsicológico para procesar información que puede generarse en el contexto cultural para resolver los problemas”. Ahondando un poco más en la definición de Gardner, (2000) matizan que la IE se traduce en una habilidad con la que se procesa la información emocional, incluyendo la percepción, asimilación, comprensión y dirección de las emociones.

La IE es la capacidad de reconocer los propios sentimientos y los ajenos, de motivarse y manejar bien las emociones, tanto en relación a uno mismo como a los demás”.

La IE incluye un conjunto de habilidades que permiten percibir, valorar y expresar las emociones, así como acceder y generar sentimientos, comprender la emoción y el conocimiento emocional y regular las emociones con el objetivo de promover tanto crecimiento emocional como intelectual.

En esta línea, se especifican que las habilidades en las que se convierte la IE son: percibir tanto las emociones de otras personas como las propias, tener dominio sobre las emociones personales para responder con conductas apropiadas y emociones a diversas circunstancias, participando en relaciones donde las emociones se manifiesten con consideración y respeto.

Entonces se entiende que la inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo, que tiene en cuenta los sentimientos, y

engloba habilidades tales como en control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia y/o la agilidad mental.

A diferencia que las habilidades sociales, la IE es una característica inherente a la persona-que tienen todos los seres humanos y dinámica, ya que no consiste en un rasgo estático, sino que se desarrolla, fortalece y trabaja, así, una persona “sociable” puede convertirse en apática por un suceso traumático en su vida o una persona tímida puede acabar desenvolviéndose con soltura.

Partiendo de todo lo expuesto anteriormente, se puede decir que la Inteligencia Emocional es la capacidad, inherente y dinámica, que tienen las personas de interactuar con el entorno y adaptarse al medio, tomando como base, en primera instancia, sus propias emociones y, ensegunda, la percepción que tiene de las emociones de los que le rodean, gestionándolas de manera eficiente para desarrollar una correcta relación con la sociedad.

2.2.2.2 **LA FAMILIA, SU INFLUENCIA EN EL**

DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES

Acevedo (2011), señala la influencia y la importancia de las relaciones intrafamiliares en el desarrollo y ajustes psicológicos de los estudiantes. Sin embargo, antes de analizar en profundidad dicha influencia, es necesario encontrar una definición del concepto de “familia”, no resulta sencillo encontrar una definición de familia, ni definir la terminología propia, dada la gran diversidad de las

estructuras familiares y su evolución en el tiempo los procesos de cambio que estamos experimentando en nuestra sociedad afectan, a ritmos e intensidades diferentes, a todas las instituciones sociales (incluyendo) las familias en los tiempos modernos, la familia es la que ha sufrido más los cambios de la sociedad.

Según López, (2008): “la familia puede ser vista como un sistema socio cultural abierto, compuesto por individuos que tienen entre sí lazos de parentesco de tipo consanguíneo o de tipo político. Este sistema es capaz de auto regularse, fijarse objetivos a largo plazo y mantener su equilibrio inter cambiando continuamente materia, energía e información con su medio ambiente”.

Agrosomodo, el concepto “familia” hace referencia a un grupo de personas unidas por lazos, siendo estos de herencia genética, consanguinidad, afectos, cuidados, apoyos y/o vivencias compartidas que, bajo la custodia de uno o dos progenitores, se establece una sola unidad doméstica y se constituye en pilar base de la sociedad, interactuando y comunicándose entre ellas, en cuyo rol predomina la satisfacción de las necesidades básicas de sus integrantes, centrándose en la transmisión de unos valores educativos y culturales.

Por otra parte, se entiende a la familia como la primera educadora moral y social del niño e imprime la influencia más perdurable, dado que sus relaciones están revestidas de un carácter emocional especial, que repercute en que los hijos se sientan amados y valiosos o bien insignificantes, dependiendo de que actúen o no según

los preceptos familiares. Se convierte por tanto en un contexto importante para el desarrollo de los niños donde el diálogo y la interacción en cuestión es éticas llevan a los hijos a la autosuficiencia reflexiva, y no sólo a limitarse a imitar respuestas correctas o incorrectas.

Entonces, la familia es: la unión de personas que comparten un proyecto vital duradero de existencia en común, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existiendo un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia.

Se establecen cuatro tareas esenciales que debe realizar una familia, a saber:

2.2.2.1 Asegurar la satisfacción de las necesidades básicas de los integrantes, complementando la carencia de capacidades de un modo apropiado en cada fase de su desarrollo.

2.2.2.2 Guiar los impulsos de los integrantes con miras a que llegue a ser un sujeto integrado, maduro, estable y autosuficiente.

2.2.2.2 Ilustrar a los integrantes sobre los roles básicos, así como el valor de las instituciones sociales y protocolos propios de la sociedad en la que viven.

2.2.2.4 Transmitir los métodos adaptativos de la cultura perteneciente, entre los que se encuentra el lenguaje. Ramírez (2015)

Atendiendo a las definiciones expuestas, se puede concluir que todos coinciden en que la familia es un grupo de personas unidas entre sí por lazos, ya sean sanguíneos, emocionales, sociales y/o políticos en el que se lleva a cabo la transmisión de valores educativos y socioculturales siendo este el primer entorno formativo y educacional de los niños formando una unidad con un proyecto de vida común a largo plazo y con interacciones tanto internas (entre los miembros de la misma) como externas (con la sociedad que los rodea).

Una vez aclarado el término es preciso indicar que se han realizado numerosos estudios sobre el mismo, y algunos autores han realizado clasificaciones de las tipologías familiares atendiendo a distintos ámbitos de las mismas:

Acevedo (2011) realiza una clasificación atendiendo a la estructuración de las familias:

- a) Familias extensas o complejas: aquella que abarca también a los abuelos, tíos, primos, etc.
- b) Familia conyugal o nuclear funcional: compuesta por un hombre, una mujer y los hijos, tanto biológicos como adoptivos. En el caso de hijos no biológicos pueden derivar en familias adoptivas o familias de acogida.
- c) Familia monoparentales: compuesta por uno de los padres y sus hijos. Esto puede ser debido a un divorcio en el cual los hijos viven sólo con uno de los padres o bien por defunción de uno de los progenitores.

- d) Familias reconstruidas o mixtas: es el caso de divorciados o viudos que encuentran otra pareja con la que forman una familia en la cual se incluyen los ya pertenecientes a la misma.
- e) Familias homo parentales: aquellas formadas por parejas del mismo sexo.
- f) Parejas de hecho: no amparadas por la ley o porque existe un impedimento legal o bien por unión libre, es decir, parejas que no sienten la necesidad del respaldo de ninguna institución.

Por su parte, Betina (2010) realiza otra categorización según el grado de su interacción, atendiendo a tres dimensiones: cohesión, adaptabilidad y comunicación. La clasificación es la siguiente:

- a) Familias balanceadas o funcionales: aquellas que establecen un equilibrio entre los niveles de apego y de flexibilización debido a un adecuado proceso de comunicación.
- b) Familias de rango medio: aquellas que son extremas en alguna de sus dimensiones pero balanceadas en alguna o ambas de las otras. Dependiendo de la relación entre la dimensión extrema y las balanceadas serán:
 - ✓ Moderadamente funcionales: una dimensión extrema y dos balanceadas.
 - ✓ Disfuncional: dos dimensiones extremas y una balanceada.
- c) Familias extremas o severamente disfuncionales: aquellas cuyos niveles de apego y flexibilización son muy altos o muy bajos.

Tal y como indica Ramírez (2015), los estilos educativos parentales pueden definirse como esquemas prácticos que reducen las prácticas paternas a las dimensiones de afecto, comunicación y disciplina y normas, dichas dimensiones cruzadas entre sí en diversas combinaciones dan lugar a diferentes tipos de educación familiar, estos son:

- a) Autoritario: un afecto mal transmitido, una comunicación cerrada, unidireccional y negativa y unas normas y disciplinas severas y rígidas que dan lugar a castigo si no se cumplen.
- b) Permisivo indulgente: un afecto bien transmitido, una comunicación abierta y bidireccional y ausencia o escasez de normas.
- c) Permisivo negligente: un afecto mal transmitido, la comunicación escasea y ausencia o escasez de normas.
- d) Democrático inductivo: un afecto bien transmitido, una comunicación positiva, abierta y bidireccional y normas y disciplinas claras, flexibles y negociables, incluyendo cesión de la responsabilidad.

En última instancia, resta ver la influencia e importancia de la familia en el desarrollo de las habilidades socio emocionales de los niños.

La familia ha sido y está siendo un aspecto estudiado a partir de diferentes enfoques, entre los que se encuentran la percepción del apoyo familiar y el estilo parental, siendo este último aspecto uno de

los más involucrados en el análisis de la influencia del contexto familiar sobre el desarrollo de las habilidades sociales de los niños, además del ambiente positivo familiar como elemento clave en el desarrollo psicosocial de los hijos.

La familia es el primer referente en la construcción de socialización ya que aporta al niño las pautas básicas para la comprensión del mundo y la actuación en el mismo, entre las que destacan las habilidades sociales, los estudiosos señalan a la familia como principal agente socializador. Esto se debe a que la familia es el entorno en el cual el niño adquiere y ejercita las habilidades socioemocionales en primera instancia a través de las relaciones intrafamiliares.

Dimensiones como la estructura familiar, la cohesión, la presencia de conflictos entre padres, entre hijos o entre padres e hijos la comunicación y los estilos parentales son susceptibles de investigación y análisis debido a su gran influencia en el desarrollo de habilidades socio emocionales de los estudiantes.

Así pues, estudios como los de Vidal (2004), establecen una relación entre los estilos parentales y el desarrollo psico social de los estudiantes, indicando que el modelo Democrático inductivo es el mejor y más afectivo para el correcto desarrollo de las habilidades socio emocionales de los hijos.

Teniendo en cuenta todo lo expuesto, se puede sacar como conclusión que la familia, en todas sus dimensiones estructura, tipo,

estilos educativos parentales, etc., no sólo influye en el desarrollo de las habilidades sociales y emocionales de los niños, sino que es el principal entorno donde está se realiza.

2.1.3. **FAMILIA Y HABILIDADES SOCIALES**

Una de las partes más importantes de nuestra vida son las relaciones sociales. En cada una de las cosas que hacemos hay un componente de relaciones con los demás que determina en gran medida (facilitando o entorpeciendo) nuestra búsqueda de la felicidad.

Muchas personas creen que la simpatía y el atractivo social de algunas personas es innato, sin embargo, está claro que es algo que se adquiere a través de experiencias que los van modelando hasta hacerlos expertos en estas habilidades.

Decimos que una persona tiene buenas habilidades sociales cuando consigue lo que desea y evita lo no deseado, pero sin causar dolor o daño a los demás. Será efectivo y dependerá de la situación de que se trate. De hecho, una baja competencia en las relaciones con los demás puede llevar al fracaso en un trabajo, los estudios o en la familia.

Cuando existen problemas en el desarrollo de las habilidades sociales encontramos chicos con las siguientes características:

- ✓ Problemas de autoestima.
- ✓ Dificultad para expresar deseos y opiniones.
- ✓ Dificultades para relacionarse con los demás.
- ✓ Problemas escolares.

Como padres debemos prestar especial atención al desarrollo de estas capacidades:

- a) **Cuida la autoestima de los adolescentes.** Ayúdales a formar una imagen positiva de sí mismos. Tendrán la fuerza para desenvolverse socialmente y no culparse de aquellas situaciones que no son positivas para ellos.
- b) **Transmite valores.** Deben aprender a valorarse así mismos y a los demás. En señales a respetar, tolerar y escuchar.
- c) **Sirve de ejemplo para ellos.** En tus relaciones con ellos y con los demás, actúa de forma coherente y transmitiéndolo que quieres que hagan ellos.
- d) **Habla con ellos y trabaja las creencias e ideas que tienen.** Ante determinadas situaciones sociales que te ocurran a ti y/o a ellos explícales la situación, ayúdales a entender. Si por ejemplo alguien nos contesta mal, debemos explicar a los chicos que es a contestación probablemente no tenga que ver con nosotros, simplemente las personas tienen sus vidas y probablemente estén enfadados por algo. No debemos por tanto tomarlo como algo personal, pero tampoco debemos dejar que nos hablen mal. Enséñales entonces con tu ejemplo a responder a estas situaciones de forma asertiva.
- e) **Fomenta la capacidad de escuchar y entender a los demás.** Para ello escúchales tú a ellos y enséñales a escuchar a los demás.

- f) **Emplea los refuerzos.** Refuerza socialmente aquellas conductas adecuadas, como escuchar al otro o responder con educación, en esos casos interactuamos socialmente con ellos y refuerza negativamente las conductas inadecuadas, los gritos, la falta de escucha, etc. No interactúes con ellos en estos casos.
- g) **Procura dotar a los adolescentes de un ambiente rico en relaciones.** Es importante que los pequeños tengan diferentes experiencias sociales, para que experimenten, aprendan y pierdan el miedo a determinadas situaciones.
- h) **Anímalos a participar en diferentes grupos o hacer actividades con otras personas.**
- i) **Cuando los adolescentes pasen por alguna situación social derecha zoonegativa de alguna manera, debes dejar que pasen porellas, pero explícales la situación.**

Para terminar queremos dejarlos un listado de **50 habilidades sociales** que debemos fomentar en nuestros hijos, algunas son fáciles de adquirir y a que desde muy pequeños están en nuestra vida cotidiana pero otras necesitan más trabajo y ayuda de nuestra parte.

<p><i>I. Primeras habilidades sociales</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Escuchar 2. Iniciar una conversación 3. Mantener una conversación 4. Formular una pregunta 5. Dar las “gracias” 6. Presentarse 7. Presentar a otras personas 8. Hacer un cumplido 	<p><i>II. Habilidades sociales avanzadas</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pedir ayuda 2. Participar 3. Dar instrucciones 4. Seguir instrucciones 5. Disculparse 6. Convencer a los demás
---	--

<p>III. Habilidades relacionadas con los Sentimientos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer los propios sentimientos 2. Expresar sentimientos 3. Comprender los sentimientos de los demás 4. Enfrentarse con el enfado del otro 5. Expresar afecto 6. Resolver el miedo 7. Autorrecompensarse 	<p>IV. Habilidades alternativas a la agresión</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pedir permiso 2. Compartir algo 3. Ayudar a los demás 4. Negociar 5. Emplear el autocontrol 6. Defender los propios derechos 7. Responder a las bromas 8. Evitar los problemas con los demás 9. No entrar en peleas
---	---

<p>V. Habilidades para hacer frente al estrés</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Formular una queja 2. Responder a una queja 3. Demostrar deportividad después de un juego 4. Resolver la vergüenza 5. Arreglárselas cuando le dejan de lado 6. Defender a un amigo 7. Responder a la persuasión 8. Responder al fracaso 9. Enfrentarse a una acusación 10. Prepararse para una conversación difícil 11. Hacer frente a las presiones del grupo 	<p>VI. Habilidades de planificación</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tomar iniciativas 2. Discernir sobre la causa de un problema 3. Establecer un objetivo 4. Determinar las propias habilidades 5. Recoger información 6. Resolver los problemas según su importancia 7. Tomar una decisión 8. Concentrarse en una tarea
--	--

2.1.4. **LA VIOLENCIA ESCOLAR: DÉFICIT DE LAS HABILIDADES SOCIO EMOCIONALES EN EL CONTEXTO ESCOLAR**

Goldstein (2015) dice que el aumento de violencia en los distintos ámbitos de la actividad humana, así como el correspondiente incremento de investigaciones sobre el tema, la violencia es “amenaza o uso de la fuerza física con intención de causar heridas físicas, daño o intimidación a otra persona”.

Es preciso señalar que el término violencia adquiere diversas acepciones dependiendo del contexto en el que se pretende

trabajar, así, Blair (2009) ejemplifica exponiendo que “cuando la violencia se asume en su dimensión política, los autores definen violencia como el uso ilegítimo o ilegal de la fuerza”. En comparación con otras definiciones más generalistas.

Teniendo esto en cuenta, sobra decir que en la familia y en el ámbito educativo ocurre lo mismo, el concepto se adapta dando lugar a “violencia escolar”, “violencia juvenil”, “violencia de género”, “violencia familiar o doméstica”, etc.

En este trabajo se pretende hallar la relación entre la carencia o desarrollo negativo de las habilidades socio emocionales en las familias y su relación con las conductas violentas en la escuela, por lo que se procede a desarrollar el concepto de “violencia escolar”, la violencia escolar como “un fenómeno que abarca todas aquellas actividades que, de llevarse a cabo, van a ocasionar dolor físico o moral a los principales protagonistas de las actividades académicas y formativas que tienen lugar dentro de los centros docentes”.

Estas son solo algunas de las muchas definiciones que los autores dedicados a este campo han elaborado. Se puede percibir que no resulta sencillo encontrar una definición globalizada, sin embargo, se puede deducir que la violencia escolar es toda acción u omisión intencionada para impedir la realizada en cualquier ámbito del contexto escolar y cuyo fin está encaminado a dañar, manipular y/o controlar a otros, ya sea física o psicológicamente a través de medios físicos (agresiones, abusos, etc.), verbales (insultos, burlas...) y/o

tecnológicos, tales como redes sociales (WhatsApp, Twitter, Facebook...), videos, fotos, etc.

Adaptando la definición establecida en el párrafo anterior, se puede decir que la violencia escolar es toda acción intencionada o conducta adquirida discordante o desmedida como consecuencia de un déficit en las habilidades socioemocionales necesarias para dar una respuesta satisfactoria a un conflicto surgido en la interacción del sujeto con su entorno. Estas respuestas pueden tener como consecuencia la exclusión o el aislamiento del sujeto, así como daños físicos, psicológicos, emocionales o sentimentales recibidos o causados por este. Ramirez (2015).

Goldstein (2015) hace la siguiente clasificación teniendo en cuenta las conductas, la causa y la prolongación en el tiempo:

- a) Violencia entre pares: conductas de persecución y agresiones físicas, psicológicas o morales que realiza un alumno o conjunto de estos sobre otro u otros, con un poder desequilibrado y de forma reiterada.
- b) Violencia de escolares: conjunto comportamientos adoptados por los niños sin intención de adquirir poder ni provocar sumisión de uno a otro, es decir, interacciones intervenidas por la violencia y el daño para la resolución de conflictos no solucionados de manera eficiente.
- c) Conflicto escolar: situación en la cual tiene lugar una divergencia de necesidades, propósitos e intereses percibidas

como incompatibles por las partes involucradas, provocando que dichas pretensiones no puedan alcanzarse simultáneamente y generando manifestaciones con diversos grados de intensidad.

Como se ha mencionado anteriormente, la violencia está estrechamente relacionada con las habilidades socioemocionales, de ahí que esta clasificación pueda entenderse como una secuencia gradual de carencia de las mismas. Tanto el conflicto escolar como la violencia de escolares son consecuencias del déficit de habilidades socioemocionales encaminadas a la resolución de conflictos, alternativas a la agresión y afrontar el estrés, mientras que la violencia entre pares guarda una mayor relación con la autoestima y una carencia mayor de las habilidades sociales y emocionales.

López (2008), establece una clasificación de los participantes en la violencia escolar según la implicación y roles que ocupen los involucrados, siendo estos:

- a) Víctima: sobre quien o quienes recae la acción, es decir, aquel o aquellos que sufren el acoso, abuso, maltrato, insultos, etc.
- b) Agresor: aquel o aquellos que realizan la acción en primera instancia, es decir, el que o los que llevan a cabo el acoso, maltrato, vejación, etc.
- c) Observador: aquel o aquellos que se limitan a ver el transcurso de la acción sin poner impedimentos a la misma o incluso animando al agresor a que la realice.

Son muchos los estudios realizados para intentar determinar un perfil personal para cada rol mencionado anteriormente y señalan que individuos procedentes de ambientes socioeconómicos deprimidos, aquellos cuyas relaciones intrafamiliares o intrafamiliares son conflictivas o cuyo estilo parental es el autoritario o permisivo negligente tienen más posibilidades de ejercer la violencia y desarrollar conductas disruptivas como estrategia para relacionarse con la sociedad.

En este rol también pueden encontrarse víctimas de agresiones (víctima-agresor) que respondan a los maltratos de la misma manera o bien que desarrollen estas conductas con compañeros más vulnerables que ellos para “fortalecer” su autoestima.

Por otra parte, el rol de víctima suele asociarse a estudiantes cuyas habilidades socio emocionales son limitadas, bien por falta de trabajo de las mismas, por carencias personales (deficiencias intelectuales, enfermedades motoras, etc.), por no tener un modelo a seguir, estilo parental inadecuado, etc.

Aún así, estas investigaciones no determinan al 100% quién ocupa qué rol, es decir, a pesar de los muchos estudios sobre el tema no se ha hallado una fórmula infalible para detectar según los rasgos personales y familiares quién ocupará si o si el rol de agresor y quién el de víctima, pues es posible encontrar un niño proveniente de un entorno familiar conflictivo con un desarrollo de habilidades socioemocionales muy positivo y, por el contrario posición, un niño

que no padezca ningún problema familiar ni personal y cuyas conductas sean disruptivas y violentas. Esto probablemente se deba a la cantidad de variables que influyen en el desarrollo de las personas: la familia en primera instancia, el ámbito escolar, los amigos y, sobre todo, la propia personalidad.

Por último decir que a pesar de que la violencia escolar es un campo de investigación reciente cada día se profundiza más en el tema. Prueba de ello son las nuevas terminologías (ciberbullying, grooming, goship, etc.) empleadas dependiendo del tipo de violencia y medio de realización, y se establecen mejores relaciones entre las causas, los de tonantes, las puestas en práctica y las respuestas que hay quedara las mismas.

2.2.2. **EL VALOR DE LA GENEROSIDAD**

2.2.2.1. **CONCEPTO**

Es un concepto que procede del latín generositas y que refiere a la inclinación a dar y **compartir** por sobre el propio interés personal. Se trata de una **virtud** y, por lo tanto, a un valor positivo

La persona generosa piensa en repartir aquello que tiene con otros menos afortunados. Su conducta se basa en reconocer las necesidades del prójimo y tratar de satisfacerlas en la medida de sus posibilidades. Por ejemplo: una persona que cena en un restaurante tiene la posibilidad de ser generosa y dejar una propina importante al camarero que lo atendió. En caso contrario, se tratará de un sujeto egoísta o avaro que no tiene en cuenta la importancia de la propina

para el trabajador y, por lo tanto, no le interesa el bienestar del otro.

La generosidad no sólo está asociada al dinero o a lo material. Un individuo puede ser generoso con su tiempo y dedicarse a labores solidarias, sin pedir nada a cambio. Cuidar a un enfermo, limpiar una playa, acompañar a un anciano o dar refugio a un perro callejero son acciones que también forman parte de la generosidad.

Puede decirse que la generosidad busca el bien común de la sociedad. La persona generosa no pretende una recompensa por su accionar, sino que **hace lo que cree correcto y justo**. La lógica de su pensamiento señala que, si todos los seres humanos fueran generosos y donarían parte de sus recursos materiales o abstractos, el mundo sería un lugar mejor.

Dar sin esperar nada a cambio, entregar parte de tu vida, volcarse a los demás, ayudar a los que lo necesitan, dar consuelo a los que sufren, eso es generosidad. Y no es un valor pasado de moda. La generosidad es la llave que abre la puerta de la amistad, es una semilla que siembra el amor, y puede ser la luz que nos saque de los curantismo dentro del cual, muchos de nosotros estamos viviendo en la más negradelas ignorancias.

Al reflexionar sobre esta virtud, encontramos que la vida del ser humano está llena de oportunidades para servir y hacer un bien al prójimo. Una persona generosa se distingue por:

- La disposición natural e incondicional que tiene para ayudar a los demás sin hacer distinciones.

- Resolver las situaciones que afectan a las personas en la medida de sus posibilidades, o buscar los medios para lograrlo.
- La discreción y sencillez con la que actúa, apareciendo y desapareciendo en el momento oportuno.

No olvides ser sencillo, haz todo discretamente sin anunciarlo o esperando felicitaciones.

El vivir con la conciencia de entrega a los demás, nos ayuda a descubrir lo útiles que podemos ser en la vida de nuestros semejantes, alcanzado la verdadera alegría y la íntima satisfacción del deber cumplido con nuestro interior.

Practicando la generosidad en silencio, sin reflectores y sin anuncios en los medios sociales, es la única manera de que, no perdiendo su esencia, nos proporcione paz interior.

2.2.2.3. **COMPONENTES DE LA GENEROSIDAD**

- a) **Ser generoso es dar tiempo:** El tiempo, como el agua es un bien abundante y escaso a la vez. Es abundante porque tenemos millones y millones de años por detrás y millones y millones de años por delante nuestro; pero es escaso porque lo tenemos racionado y no podemos comprarlo, ni pedirlo prestado.

No es extraño que seamos avaros con el tiempo porque, cuando lo regalamos, nos estamos regalando a nosotros mismos, ya que es un bien imposible de recuperar. Regalar tiempo a los demás es una expresión plenísima de generosidad. Somos generosos con nuestro tiempo cuando:

- Escuchamos a un amigo pesado que nos cuenta sus preocupaciones.
 - Visitamos a unos parientes que nadie va a ver.
 - Hacemos compañía a un adulto mayor que vive solo.
 - Visitamos escuelas y/o colegios de escasos recursos y compartimos con sus alumnos/as.
 - Conversamos con un enfermo que se siente muy solo.
 - Armamos cajas de alimentos y se los llevamos a una familia que lo necesita y compartimos con ella.
 - Dedicamos unas cuantas horas a un voluntariado social.
- b) **Ser generoso es dar espacio:** El espacio es muy distinto del

tiempo, ya que se nos da todo a la vez y podemos recorrerlo como queramos o detenernos en él. No es un bien escaso y además constantemente se encuentran sistemas para ampliar el espacio disponible: podemos desayunar en Europa, comer en Asia y cenar en América, y pronto iremos a pasar las vacaciones a la Luna o a Marte.

Todo es posible en el espacio. Si nos incomoda la ciudad, nos vamos al campo; si nos aburre la naturaleza virgen, pisamos kilómetros de asfalto; si no nos apetece la playa, nos instalamos en el monte.

¿Cómo podemos ser generosos con el espacio, si hay tanto?. Un bien abundante, hemos conseguido parcelarlo, repartirlo y reservarnos trocitos para nuestro uso particular. Es un espacio

físico, pero a la vez un espacio afectivo. En él hemos creado una campana de cristal para protegerlo y hemos colocado un cartel de “reservado el derecho de admisión”. En realidad, tenemos todo el derecho a hacerlo para conseguir intimidad en nuestra vida privada. Pero, precisamente como es un derecho constitucional, tenemos la posibilidad de abrir este espacio íntimo y albergar en él a otras personas. No se trata de dejar puertas abiertas para que los abusos del espacio ajeno nos dejen la casa vacía; se trata de abrir voluntariamente las puertas de nuestro hogar a los amigos y a los no tan amigos.

Así mismo, los amigos de nuestros hijos deben encontrar en nuestro hogar un lugar para reunirse, para jugar, para guardar sus cosas y para pasar una noche si hace falta (y hay lugar, claro).

- c) **Ser generosos en la comunicación: (dar gestos, palabras y silencios).** La persona humana tiene la capacidad de comunicarse con sus semejantes; y esta facultad ha llegado a límites sublimes de posibilidades y matices no sólo a través de lo que decimos, sino también por cómo lo decimos y cómo gesticulamos con los ojos, con la cara, con las manos y con todo el cuerpo. Los expertos afirman que del 100% que comunicamos, el 50% lo hacemos a través de los gestos, el 40% a través de las entonaciones de la voz y sólo el 10% a través de las palabras que articulamos.

A través de estas herramientas también podemos ser generosos, ya que están en nuestras manos y permiten mostrarnos

generosos o avaros, pródigo o tacaños, altruistas y egoístas.

Podemos ser generosos a través de:

Gestos	Palabras	Silencios
➤ Saludo confiado	➤ Tono suave	➤ Escucha atenta
➤ Mirada atenta	➤ Alabanza sincera	➤ Espera compartida
➤ Manos afectuosas	➤ Corrección sobria	➤ Dolor acompañado
➤ ayudaamable	➤ aliento optimista	➤ permanencia al lado
➤ apoyo eficaz	➤ diálogo verdadero	➤ invitaciones al silencio

d) **Ser generoso es perdonar:** El perdón es una mezcla de amor, de compasión, de comprensión humana, de olvido y de esperanza; es proclamar con hechos que siempre es posible cambiar y mejorar.

- En la generosidad con el tiempo: el error del pasado no se tiene en cuenta.
- En la generosidad con el espacio: abrimos las puertas a nuevos caminos.
- En la generosidad con los gestos: el abrazo rehace vínculos rotos.
- En la generosidad con la palabra: tenemos que saber decir "te perdono".
- En la generosidad con el silencio: no debemos echar en cara los errores.

e) **Y si no tenemos nada más que dar... aún podemos dar dinero:**

Aunque la primera cosa que relacionamos con la generosidad es el dinero, debemos conseguir que sea la última. Es importante que sepamos repartir nuestros bienes monetarios entre los que lo

necesitan, pero también debemos recordar que el dinero no debe sustituirnos, sino sólo prolongarnos.

Y esto es así, cuando damos lo que necesitamos y no aquello que nos sobra.

GENEROSIDAD Y EGOÍSMO CARA A CARA

La Generosidad	El Egoísmo
<input type="checkbox"/> Piensa en los demás.	<input type="checkbox"/> Piensa en sí mismo.
<input type="checkbox"/> Mira hacia afuera.	<input type="checkbox"/> Mira hacia dentro.
<input type="checkbox"/> Sirve a los demás.	<input type="checkbox"/> Se sirve de los demás.
<input type="checkbox"/> Los otros son su centro.	<input type="checkbox"/> Él es el centro de los otros.
<input type="checkbox"/> Los demás cuentan con ella.	<input type="checkbox"/> Él cuenta con los demás.
<input type="checkbox"/> Dice: ¿me necesitas?	<input type="checkbox"/> Dice: no tengo tiempo.
<input type="checkbox"/> Se fatiga por los demás.	<input type="checkbox"/> Los demás lo fatigan.
<input type="checkbox"/> Grita: ¡más!	<input type="checkbox"/> Grita: ¡Basta!
<input type="checkbox"/> Realiza favores	<input type="checkbox"/> Cobra los favores.
<input type="checkbox"/> Los demás cuentan con su tiempo.	<input type="checkbox"/> Él cuenta con el tiempo de los demás.
<input type="checkbox"/> Se considera deudor.	<input type="checkbox"/> Se considera acreedor.
<input type="checkbox"/> Prefiere dar que recibir.	<input type="checkbox"/> Prefiere recibir que dar.
<input type="checkbox"/> Por la noche piensa: mañana haré...	<input type="checkbox"/> Por la noche piensa: ¡cuánto he hecho hoy!
<i>Gracias a ella mucha gente es un poco más feliz, Aunque ella no suele pensar en ello.</i>	<i>Por su culpa, mucha gente sigue padeciendo, Aunque no quiera darse cuenta de ello.</i>

2.2.2.4. ¿COMO DESARROLLAR LA GENEROSIDAD?

Para crecer en generosidad antes debemos de considerar y reflexionar un poco en nuestras actitudes; pues, ser generoso es algo que muchas veces requiere un esfuerzo extraordinario. Para vivir mejor esta virtud en lo pequeño y cotidiano, es de gran utilidad poner en práctica las siguientes medidas:

- Procura sonreír siempre. A pesar de tu estado de ánimo y aún en las situaciones poco favorables para ti o para los demás.
- Se accesible en tus gustos personales, permite a los demás que elijan la película, lugar de diversión, pasatiempos, la hora y punto

de reunión.

- Aprende a ceder la palabra, el paso, el lugar; además de ser un acto de generosidad denota educación y cortesía.
- Cumple con tus obligaciones a pesar del cansancio y siempre con optimismo, buscando el beneficio ajeno.
- Usa tus habilidades y conocimientos para ayudar a los demás.
- Atiende a toda persona que busca tu consejo o apoyo. Por más antipática o insignificante que te parezca, considera en ti a la persona adecuada para resolver su situación.
- Cuando te hayas comprometido en alguna actividad o al atender a una persona, no demuestres prisa, cansancio, fastidio o impaciencia; si es necesario discúlpate y ofrece otro momento para continuar.

He aquí algunos pensamientos para desarrollar el valor de la generosidad:

“Hay remedios y curas para todas las enfermedades. Pero mientras no haya manos bondadosas para servir y corazones generosos que den con amor, creo que jamás habrá una cura para la terrible enfermedad de no sentirse amado”. **Madre Teresa de Calcuta.**

“La generosidad no consiste en dar mucho, sino en dar a tiempo”. **Autor desconocido**

“Qué hermoso sería si cada noche pudiéramos decir: Hoy he realizado un gesto de amor hacia los demás”. **SS. Francisco.**

“La virtud y la generosidad son recompensadas de un modo

inescrutable”. **Nelson Mandela.**

“El que es generoso prospera, el que da también recibe.”

Proverbios 11:24-25

“Para las almas generosas todas las tareas son nobles”.

Eurípides.

“No hay más que un modo de ser felices: vivir para los demás”.

León Tolstoi.

“La generosidad no consiste en que me desalgo que yo necesito más que tú, sino en darme algo que tú necesitas más que yo”. **Gibrán**

Khilail Gibrán.

“El que no sirve para servir, no sirve para vivir”. **Madre Teresa de Calcuta.**

“Ama como puedas, ama a quien puedas, ama todo lo que puedas. No te preocupes de la finalidad de tu amor”. **Amado Nervo.**

2.2.2.5. **JOSE MARTÍ PARADIGMA DE LA GENEROSIDAD**

Escribir acerca de los valores esenciales que acompañan la vida y obra de José Martí pudiera parecer un camino trillado. Sin embargo, la realidad cubana actual exige teorizar, reflexionar, divulgar e implementar acciones para preservar los valores que sustentan la sociedad.

La generosidad, según el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, proviene del latín *generō sus* y sea socia a la magnanimidad y nobleza de ánimo, la cual ha de tener prioridad desde el punto de vista formativo. Así se manifiesta en los medios de

difusión, vía esencial para la divulgación y educación, y refleja la preocupación al respecto de directivos, sociólogos, psicólogos pedagogos y población en general. En términos filosóficos, generosidad y egoísmo son contrarios, y este último se ha entronizado durante siglos con el capitalismo el cual se edificó alimentándolo.

Actualmente se comprende la necesidad de tener presente las inclinaciones egocéntricas, vinculadas a la supervivencia individual, y una genocéntrica, asociada a la protección y reproducción de la progenie. Un requisito de la vida misma es que prevalezca como tendencia lo genocéntrico, por encima de lo egocéntrico, pues la existencia de la especie es jerárquicamente superior a la del individuo.

En la sociedad capitalista el egoísmo es casi una condición para vivir y avanzar a partir de la tesis: lo mío primero y a cualquier costo; lo cual se evidencia al analizar la esencia y vigencia de las leyes de la plusvalía, de la acumulación del valor, del desarrollo desigual del capitalismo; en todas ramifica, florece y se propaga la exclusión como manifestación explícita del egoísmo.

Si de su contrario se trata, la generosidad, se prefiere en causar el análisis con la ayuda inestimable de Martí. No basta con enseñar en las escuelas acerca de su grandeza, o que los niños declamen los poemas *Los Zapaticos de rosa* o *La niña de Guatemala*. Se trata de aprovechar las claves que legó el Apóstol, quien aligeró el camino hacia el mejoramiento humano para no perder la sensibilidad, la capacidad de amar y ayudar. Por lo que es objetivo de este artículo

argumentar cómo se manifiesta la generosidad en la vida y obra de Martí.

El valor generosidad consiste en dar o compartir, es poner las capacidades y atributos al servicio de los demás mediante una acción objetiva de ayuda; se estima y valora más cuando se otorga con auténtico desprendimiento lo que se posee, sin esperar nada a cambio. Una persona generosa ayuda en todo momento, sin que alguien se lo solicite.

La generosidad implica la capacidad de compartir el afecto, el buen humor, un elogio, más allá del desinterés material. Es generoso quien emplea su tiempo ayudando aun compañero a consumir un sueño.

Desde la clase debe intensificarse e intencionarse el trabajo educativo hacia la comunicación afectuosa que tanto facilita la comprensión, la aceptación de la diversidad, el respeto a otros puntos de vista, incluso en el más enconado debate.

En los primeros años de la carrera universitaria al estudiante aún le falta madurez y el docente tiene que estar presto a evitar ataques y contraataques, que lejos de facilitar el aprendizaje lo enturbian y crean un clima de desunión e irrespeto. El profesor y su ejemplo son vitales. Halagar al alumno que se destaca da sus frutos y hacerlo con aquellos menos aventajados, cuando son acertados en sus juicios, los estimula a mantener el esfuerzo y elevar su rendimiento académico.

En las universidades cubanas la consolidación y socialización de valores resultan de gran importancia para que respondan a sus necesidades de desarrollo estratégico: Fabelo (2013) “Interesa aquí la sociabilidad, como capacidad base de las demás, que significa reconocer al hombre como un producto social y un ser de relaciones (con las cosas y los hombres), en especial con otros hombres, por lo que el vivir se presenta en términos de convivir, de coexistir con los demás. Aunque ese convivir con otros no solo sea fuente de sociabilidad, sino también de insociabilidad, al decir de Kant”.

Si bien se insiste en que “estamos en tiempo de diálogo”, es una tendencia (al menos en la disciplina Filosofía) que los alumnos pregunten cada vez menos pese a la insistencia de los docentes. Las causas pueden ser múltiples, conformismo, temor al ridículo, desmotivación, desconocimiento general del tema, entre otras. Dificultades que se constatan mediante el método científico de la observación.

En el caso del conformismo, en la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey muchos alumnos se satisfacen con el aprobado y para sorpresa de sus docentes hasta se felicitan. Con respecto a temer al ridículo, el trabajo educativo es esencial para limar esta tendencia, para ello es necesario tener en cuenta el diagnóstico inicial que se le realiza a cada estudiante, donde es fundamental una caracterización adecuada. El trabajo grupal ayuda a formar intereses

colectivos, de apoyo, y establece que el respeto debe mediar en la comunicación.

Los valores que se forman, desarrollan y se convierten en convicciones que de por sí generan las conductas de las personas, dependen de una multiplicidad de factores: familia, escuela, comunidad, medios de difusión, conciencia moral cotidiana. Hay valores que se consideran universales porque ayudan al funcionamiento de la sociedad y su integridad.

Saramago, en su Ensayo sobre la ceguera, sorprende con una historia de ficción, una novela psicológica en la que la mayoría de los individuos se vuelven egoístas, donde ocurre una lucha descarnada por la supervivencia y la crueldad y el caos se acrecientan. Se necesitan muchos días para que el lector se recupere del dolor y sabor amargo que deja la trama y se prefiere pensar que algo así no pasará jamás.

Hay quienes cuando las carencias materiales arrecian ya no consideran que sea razonable compartir y comienza la ley de la selva; otros menos radicales caracterizan esta actitud como: “lo mío primero”, “poner los pies sobre la tierra, pues los tiempos ya son otros”, “hay que ser más práctico” y en el más elemental humor popular: “a regala o lo mataron en la guerra”.

Sin embargo, cuando de identidad cubana se trata, entre sus rasgos se encuentran la generosidad y la solidaridad, la segunda asociada al comprometimiento en idea y acción con el bienestar de los otros, extendido inclusive a otros pueblos y que está expresado en la

dimensión ético-humanista del modelo de profesional de Medicina. En la revista Temas aparece un debate sobre valores, antivalores, crisis de valores, nuevos valores, donde se presentan diferentes puntos de vista; sin embargo, el consenso asoma por la necesidad de trabajar y no minimizar tendencias que atenten contra el bien social.

Por los pesares y dolores acumulados en la vida de Martí, sus escritos muestran su alma generosa. En 1871, mientras se dirigía al exilio, redactó su primera obra de envergadura, El presidio político en Cuba, alegato de denuncia de extraordinario valor, acerca de los desmanes que allí se practicaban. En él se conoce cómo cuidó al niño Lino Figueredo e hizo suyo el dolor de las llagas de Don Nicolás del Castillo.

Sus aspiraciones se reflejan en el proyecto para la revista La Edad de Oro, desde el prólogo de la primera. En Los tres héroes Flores (2016) afirma:

“Un hombre solo no vale nunca más que un pueblo entero”; pero reconoce y convence acerca de la grandeza de Bolívar y narra cómo “ Lo habían derrotado los españoles, lo habían echado del país. Él se fue a una isla, a ver su tierra de cerca, a pensar en su tierra. Un negro generoso solo ayudó, cuando ya no lo quería ayudar nadie, volvió un día a pelear con trescientos héroes”.

Aquí destaca el valor de una ayuda generosa y enfatiza en que lo hizo un negro, como reflejo de su antirracismo; pudo decir un

hombre generoso; pero intencionadamente insiste en el color de su piel.

Desde muy temprana edad los niños aprenden el poema Los zapaticos de rosa y declaman los versos donde Pilar se conmueve y regala los zapatos a una pobre niña enferma, la madre reprime el regaño que ya comenzaba y le abre sus brazos. Martí eterniza en una urna de cristal la bondad de Pilar. En La muñeca negra más puede el amor y fidelidad de Leonor que las tentaciones de sus padres adultos.

En su histórico discurso Con todos y para el bien de todos, el Apóstol expresa: Habla de manos generosas que acuden a darle fuerza para la edificación, y agradece a quienes tienen las manos puestas en la tarea de fundar. Se reitera su interpretación a cerca de la generosidad que significa, además halagar, agradecer, reconocer, reconfortar, compartir un dolor, un sentimiento, un ideal.

En el epistolario martiano aparece la primera carta que escribe a los nueve años a su madre, desde Hanábana el 23 de octubre de 1862, que evidencia el respeto y admiración con que a ella se dirige y en la despedida no le basta con decirle que la quiere, sino insiste en que la quiere con delirio.

Desde el presidio le escribe el 10 de noviembre de 1869. En esta carta augura que su vida será corta y que no la dejará de aprovechar y le narra: “papá me dio 5 ó 6 rs. el lunes di 2 ó 3 de limosna y presté”.

Martí era pródigo al expresar sus sentimientos. A las personas que quería, admiraba y respetaba, se lo hacía saber frecuentemente.

Las cartas escritas a Rafael María de Mendive son muchas y siempre cargadas de veneración. Lo trataba de “padre generoso” y así mismo como “su hijo que lo adora” o “su discípulo”.

Tenía el don de la palabra, pero sobre todo una capacidad infinita para amar. Las palabras delirio, adoro, entre otras, refuerzan sus sentimientos y utilizaba con frecuencia el superlativo a la hora de saludar o despedirse. El agradecimiento hacia su padre espiritual es tan elevado que fue absoluto en su juicio. En carta a Mendive del 15 de enero de 1871 le cuenta de su destierro para España y de lo mucho que ha sufrido. La madurez que consolidó en un año de dolor lo hace escribir: “Y si me siento con fuerzas para ser verdaderamente hombre, solo a Ud. Se lo debo y de Ud. y solo de Ud. Es cuanto de bueno y cariñoso tengo”.

En misiva a Nicolás Azcárate, quien publicó un artículo sobre la pieza Amor con amor se paga, escribe: “Acabo de leer su hermoso artículo, no quiero esperara más tarde, para decirle que lo llevaré más que en mi memoria en mi agradecimiento, por fortuna mía, agradecer es, de todo lo que yo hago, lo que sé hacer mejor”. Céspedes (2013).

Además elogia lo que representa para él que del cerebro y corazón vigoroso de Azcárate, haya brotado tan bello artículo y agradecido le ofrece su cariño. El autor apreció que la grandeza de Martí era paradójica con tanta humildad, lo cual lo hacía si era posible, aún más grande.

En las cartas a Manuel Mercado no faltó la abundancia de verbos y adjetivos que evidenciaran su agradecimiento, cariño y necesidad de ser correspondido y lo nombra amigo de mi alma, amigo nobilísimo, noble y muy querido amigo mío, mi excelente amigo.

En carta del primero de enero de 1877 le comunica que viaja lleno de júbilo a La Habana: "...con documentos correctamente legales y nombre de Julián Pérez, segundos nombres míos, con lo cual me hago a mí mismo una menor traición: siempre es bueno ser, aún en cosas graves lo menos hipócrita posible. Todo premio humano me parece mezquino, y si muchos me halagan, ninguno me seduce, ni hay ninguno mayor que merecer la estimación de mí mismo". Fernández (1974).

La carta abarca más de tres cuartillas, hay tanto para compartir y aprender que la cita clamaba por hacerse extensa y resultaba difícil ponerle fin, pues cada frase resulta un juicio. Su honestidad y desinterés llegan explícitamente al amigo entrañable.

Deja establecido de dónde nace su agradecimiento, respeto y admiración por él, y se comprende por qué le escribió hasta el final de sus días. En 1891 se dirige a Mercado: Fabelo (2013). "La patria requiere más actos que palabras. Yo no conozco hombre alguno mejor que ud, ni de mérito más cierto aunque no sea pomposo ni de generosidad más natural e infatigable, ni de mente y corazón más abierto a toda bondad y hermosura; ud. A la escondida salva honras, ampara caídos (...) ¿Cómo he de olvidar yo que por ud. Tiene

sepultura mi hermana, y que por ud. Hallé trabajo a las pocas horas de llegar a México, mísero y desconocido”.

La generosidad de Mercado en momentos críticos y dolorosos hizo crecer en Martí el cariño grande y constante que le prodigó.

En carta a José García (el esposo de su hermana Amelia) y con motivo del advenimiento de un nuevo hijo escribe: “Mi muy querido hermano: Ya veo que tengo un hijo más, y que el lirio de mi casa ha echado una nueva flor Cuídeme bien a Amelia, que es flor fina, y da más aroma mientras el aire es más suave. Sé con gusto que no ha podido tocarle en suerte mejor jardinero, ni a ud. hermano que más lo quiera y más lo estime que José Martí”. Martí (2009) ¿Qué decir ante este mensaje de felicitación? Llama hermano al cuñado e hijo al sobrino, denomina flor fina a su hermana y mejor jardinero al esposo. Toda esta delicadeza para compartir la alegría por la llegada de un niño; pero sin dejar de exhortar muy sutilmente al cuñado a cuidar de su hermana; quién no se sentiría feliz y comprometido ante un mensaje similar. Sise sitúa esta carta en el momento actual, no hay nada de anacrónico en ella y sí mucho de tierno y amable.

A Manuel Mercado en 1892, con la más profunda tristeza, le comenta que no ha tenido en seis meses corazón para mover la pluma, luego que le llevaron a su hijo: “cuando no tengo fuerzas para mí, las tengo para mi patria... Bese a Lola la mano, y a sus criaturas y quiera más que nunca a su José Martí”.

En ese tiempo no había podido escribir a su entrañable amigo, que ocupa una parte valiosa del epistolario, estaba destrozado; pero las fuerzas para la patria no menguaron ni en el más profundo dolor. Le pide sin prejuicios machistas ni pueriles que lo quiera más que nunca. Es característico en Martí, siempre y de forma muy respetuosa, enviar saludos a esposa, hijos y otros seres queridos, como se aprecia en esta misiva.

La expresión de besar la mano en su nombre se aprecia en múltiples cartas. Otros ejemplos pueden ser la dirigida a Federico Edelmann el 3 de julio de 1992: “Besela mano a Irene”. También a Gonzalo de Quesada a quien le escribía frecuentemente. En la carta del 7 de julio de 1892 dice: “Bese la mano a Angelina”. El valor que le concede a la familia y a su cuidado fue una constante en su vida.

Afirmar que Martí era extremadamente generoso no constituye una novedad; pero argumentar cómo su carácter pródigo, gentil y dadivoso lo convertían en una persona profundamente amada y admirada, rodeada de fieles amigos que se sentían honrados de contarse entre ellos, sirve de orgullo a cualquier patriota.

Tomar la generosidad martiana como referente para ayudar a formar, desarrollar y fortalecer este valor, es un acierto pedagógico. Su desinterés personal por las lisonjas permiten situarlo como paradigma de este valor. Bauzá (2009).

2.3. . DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

- **Habilidades**.- Capacidad y disposición para algo; gracia y destreza para ejecutar algo con ingenio para solucionar un problema.
- **Sociales**.- Perteneciente o relacionado a la sociedad, proceso acompañado por personas.
- **Práctica**.- Se dice de los conocimientos que enseñan el modo de hacer algo, experimentado, versado y diestro en algo.
- **Valor**.- Grado de utilidad o aptitud de las cosas para satisfacer necesidades o proporcionar bienestar o deleite.
- **Generosidad**.- Inclinação o propensión del ánimo a anteponer el decoro a la utilidad e interés, nobleza heredada de los mayores.
- **Programa**.- Declaración de lo que se piensa hacer, anuncio de las partes que ha de tener o que se han de sujetar alguna cosa
- **Auto-aprendizaje**.- Aprender solo, aprendizaje individualizado.
- **Nivel**.- Instrumento para averiguar la diferencia de altura entre dos puntos.
- **Aceptación**.- Recibir uno voluntariamente lo que le da, ofrece o encarga.
- **Estudiantes**.- Que estudia, persona que cursa estudios en un establecimiento docente.
- **Demostrar**.- Manifiestar, declarar; prueba de una cosa, partiendo de verdades evidentes.
- **Rol**.- Función que alguien o algo cumple.
- **Docente**.- Que enseña. Perteneciente o relativo a la enseñanza

- **Proyecto.**-Representado en perspectiva. Planta y disposición que se forma para la realización de un tratado, o para la ejecución de algo de importancia. Designio o pensamiento de ejecutar algo. Conjunto de escritos, cálculos y dibujos que se hacen para dar idea de cómo ha de ser y lo que ha de costar una obra de arquitectura o de ingeniería. Primer esquema o plan de cualquier trabajo que se hace a veces como prueba antes de darle la forma definitiva.
- **Desarrollo.**- Acción y efecto de desarrollar o desarrollarse. Evolución progresiva de una persona , animal, etc. hacia mejores niveles de vida
- **Institucional.**- Perteneciente o relativo a una institución o a instituciones políticas, religiosas, sociales, etc.
- **Comunidad.**- Cualidad de común. Conjunto de las personas de un pueblo, región o nación. Conjunto de naciones unidas por acuerdos políticos y económicos. Conjunto de personas vinculadas por características o intereses comunes.
- **Educativo.**- Perteneciente o relativo a la educación. Que educa o sirve para educar.
- **Elaboración.**- Acción y efecto de elaborar.
- **Conocimiento:** Acción y efecto de conocer. Entendimiento, inteligencia, razón natural. Cada una de las facultades sensoriales del hombre en la medida en que están activas.
- **Participación.**- Acción y efecto de participar. Aviso, parte o noticia que se da a alguien.

2.4. SISTEMA DE HIPÓTESIS

2.4.1 HIPÓTESIS ALTERNA

“Sí existe relación entre las habilidades sociales de la familia y la práctica del valor de la generosidad en estudiantes de la Institución Educativa “Evaristo San Cristóbal y León” del Centro Poblado de Goyllarisquizga, Pasco, 2018”.

2.4.2. HIPÓTESIS NULA

“No existe relación entre las habilidades sociales de la familia y la práctica del valor de la generosidad en estudiantes de la Institución Educativa “Evaristo San Cristóbal y León” del Centro Poblado de Goyllarisquizga, Pasco, 2018”.

2.5. SISTEMA DE VARIABLES

2.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

- Habilidades sociales de la familia.

2.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE

- Práctica del valor de la generosidad.

2.5.3 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
1. HABILIDADES SOCIALES DE LA FAMILIA. (VI)	✓ Modo de adquisición.	<ul style="list-style-type: none">• Primeras habilidades sociales.• Habilidades Sociales Avanzadas.
2. PRÁCTICA DEL VALOR DE LA GENEROSIDAD. (VD)	✓ Modalidad del bien.	<ul style="list-style-type: none">• Tiempo.• Espacio.• Comunicación.• Perdón.• Dinero.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE LA INVESTIGACION

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

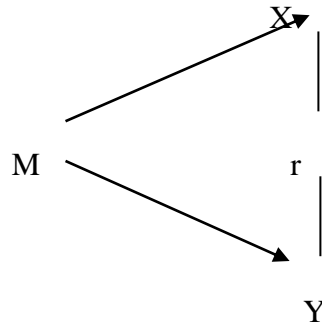
Nuestro trabajo fue del tipo BÁSICO y de nivel descriptivo-explicativo y correlacional. Fue descriptivo en la medida que se efectuó una descripción detallada de las habilidades sociales de la familia y la práctica del valor de la generosidad. Fue explicativo en cuanto trató de dar una explicación del fenómeno, es decir, cuáles son sus principales causas y cómo se relacionan entre sí. Finalmente fue correlacional porque trató de establecer los grados de relación existentes con respecto a las dos variables de estudio.

3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Hernández, Fernández, & Baptista (2006, p. 120) afirma que: El término diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea.

Para efectos de la contrastación de la hipótesis, se utilizó el diseño: no experimental, Correlacional transversal (Hernández, et. al, 2006).

El diseño de investigación fue:



Donde:

M = Muestra.

X = Habilidades sociales de la familia.

Y = Práctica del valor de la generosidad.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO

3.1. POBLACIÓN

Población. Selltiz, Jahoda, & Deut Sch (1980, p. 200) afirma que: Es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones. La muestra suele ser definida como un subgrupo de la población.

Hemos considerado como población de estudio a los estudiantes del 1er grado al 5to grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Evaristo San Cristóbal y León” del Centro Poblado de Goyllarisquizga, Pasco, 2018.

3.2. **MUESTRA**

Para la selección de la muestra se ha optado por conveniente el uso de muestreo de conveniencia, es también llamado fortuito o accidental. Consiste, simplemente, en que el investigador selecciona los casos que están más disponibles. Es un muestreo fácil, rápido y barato, pero los resultados que se obtengan no pueden generalizarse más allá de los individuos que componen la muestra.

Se consideró como muestra a 20 estudiantes con sus respectivos padres de familia del 1er año; 10 estudiantes con sus respectivos padres de familia del 3er año, y 10 estudiantes con sus respectivos padres de familia del 4to año; todos ellos matriculados en el Año Académico 2018, haciendo un total de 40 estudiantes, y 40 padres de familia, total 80 sujetos de investigación.

- **Criterios de inclusión:**

- a. Está conformado por estudiantes regulares, con sus respectivos padres de familia.
- b. Sexo: de ambos sexos.
- c. Del 1er año al 4to año de Educación Secundaria.

- **Criterios de exclusión**

Estudiantes y padres de familia que no aceptan ser encuestados.

3.4. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

3.4.1 MÉTODOS EMPÍRICOS

Observación, medición, descripción, explicación y comparación.

3.4.2 MÉTODOS LÓGICOS O TEÓRICOS

Analítico – sintético; inductivo – deductivo; abstracto – concreto y sistémico.

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.5.1 TÉCNICAS

Para efectos de la presente investigación se empleó la técnica de la encuesta, para ambas variables, con el objetivo de recopilar datos cuantitativos de las opiniones y comportamientos de los estudiantes y padres de familia.

3.5.2 INSTRUMENTOS

Para recoger la información se usó las siguientes técnicas e instrumentos de recolección de datos como:

VARIABLE	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Variable 1	Encuesta	Cuestionario.
Variable 2	Encuesta	Cuestionario

Cuestionario. Permitted recoger información sobre las habilidades sociales de los padres de familia, Comprende 10 ítems divididos entre dos indicadores, sobre la práctica del valor de la generosidad de los estudiantes, comprende 10 ítems divididos en cinco indicadores.

Los instrumentos cuentan con su respectiva confiabilidad de Alfa de Crombach.

3.6. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Se utilizó el método estadístico utilizando la estadística descriptiva, para la demostración de la hipótesis se utilizó la prueba de Rho de Spearman y la prueba estadística de t de Student.

3.7. SELECCIÓN Y VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Los instrumentos se elaboraron conjuntamente con el Asesor y docentes de la Carrera, se tuvo en cuenta la matriz de consistencia, la matriz de instrumentos; fueron validados por los siguientes docentes:

- Dra. Eva E. CÓNDR SURICHAQUI.
- Dr. Oscar PUJAY CRISTOBAL.
- Lic. Noemí SOTO CANCHARI.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. TRATAMIENTO ESTADÍSTICO E INTERPRETACIÓN DE CUADROS

Para el análisis o tratamiento estadístico se empleó el procedimiento: cálculo de frecuencia (f) y porcentaje (%), debido a que los valores de la muestra se ajusta a este modelo de investigación, también se utilizó el estadístico la prueba de Rho de Spearman y la prueba estadística de t de Student, los mismos que fueron graficados según la naturaleza de los datos obtenidos.

4.2. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

Para el análisis estadístico se elaboró los baremos para las variables:

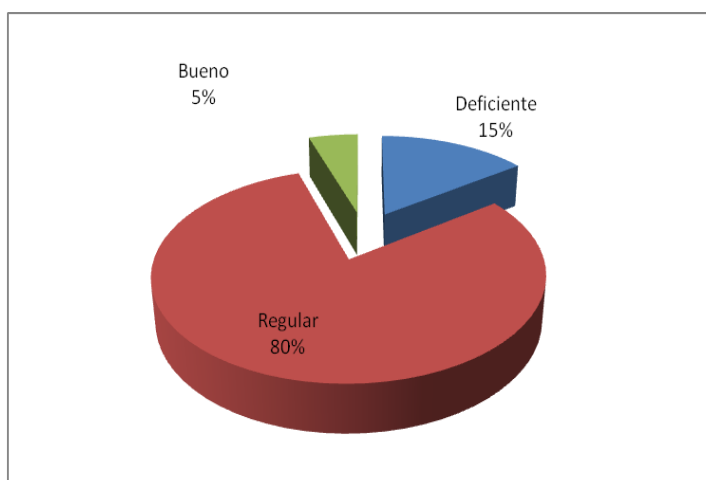
Habilidades sociales de la familia		Práctica del valor de la generosidad	
Nivel	Intervalo	Nivel	Intervalo
Bueno	16 – 20	Bueno	16 – 20
Regular	11–15	Regular	11 – 15
Deficiente	01–10	Deficiente	01–10

4.2.1. RESULTADOS EN RELACIÓN A LA VARIABLE HABILIDADES SOCIALES DE LA FAMILIA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “EVARISTO SAN CRISTOBAL Y LEÓN” DEL CENTRO POBLADO DE GOYLLARISQUIZGA, PASCO, 2018

Cuadro N° 01

Resultados en relación a la variable habilidades sociales de la familia

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	6	15,0
Regular	32	80,0
Bueno	2	5,0
Total	40	100,0



Interpretación:

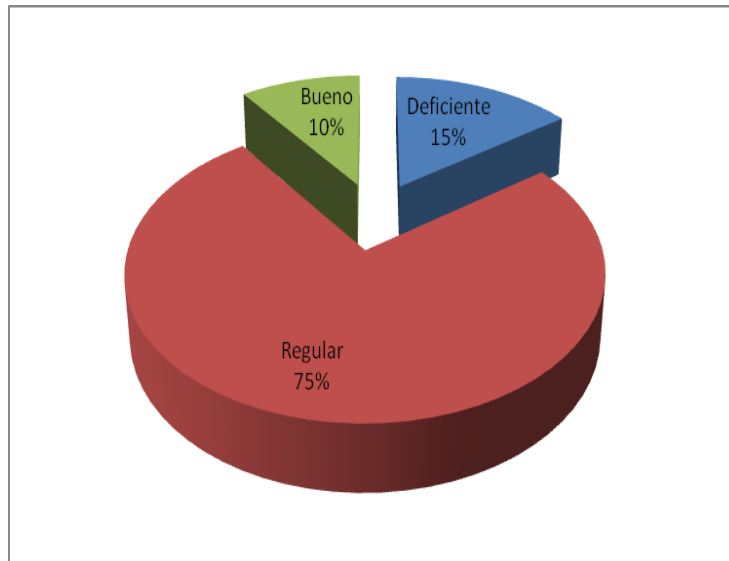
En el cuadro y el gráfico se observa que son 6 padres de familia que representa el 15% de la muestra manifiestan que las habilidades sociales que brindan a sus hijos es deficiente, 32 padres de familia que representa el 80% de la muestra manifiestan que es regular, finalmente son 2 padres de familia que representa el 5% de la muestra manifiestan que es bueno las habilidades sociales en su familia.

4.2.2. RESULTADOS EN RELACIÓN A LA VARIABLE PRACTICA DEL VALOR DE LA GENEROSIDAD EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “EVARISTO SAN CRISTOBAL Y LEÓN” DEL CENTRO POBLADO DE GOYLLARISQUIZGA, PASCO, 2018

Cuadro N° 02

Resultados en relación a la variable Práctica del valor de la generosidad en estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje
Válido Deficiente	6	15,0
Regular	30	75,0
Bueno	4	10,0
Total	40	100,0



Interpretación:

En el cuadro y el gráfico se observa que son 6 estudiantes que representa el 15% de la muestra manifiestan que la práctica del valor de la generosidad es deficiente, 30 estudiantes que representa el 75% de la muestra manifiestan que es regular, finalmente son 4 estudiantes que representa el 10% de la muestra manifiestan bueno la práctica del valor de la generosidad.

4.3. CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS

4.3.1 HIPÓTESIS GENERAL

HIPÓTESIS NULA; H_0

“NO existe relación entre las habilidades sociales de la familia y la práctica del valor de la generosidad en estudiantes de la Institución Educativa “Evaristo San Cristóbal y León” del Centro Poblado de Goyllarisquizga, Pasco, 2018”.

HIPÓTESIS ALTERNA; H_a

“SÍ existe relación entre las habilidades sociales de la familia y la práctica del valor de la generosidad en estudiantes de la Institución Educativa “Evaristo San Cristóbal y León” del Centro Poblado de Goyllarisquizga, Pasco, 2018”.

CORRELACIONES

			H.S. familia	P.V. Generosidad
Rho de Spearman	Habilidades sociales de la familia	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 40	,399* ,011 40
	Práctica del valor de la generosidad	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,399* ,011 40	1,000 . 40

* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Siendo la tabla de ubicación

Interpretación de los coeficientes de correlación

Coeficiente de correlación	Interpretación
$\pm 1,00$	Correlación perfecta (+) o (-)
De $\pm 0,90$ a $\pm 0,99$	Correlación muy alta (+) o (-)
De $\pm 0,70$ a $\pm 0,89$	Correlación alta (+) o (-)
De $\pm 0,40$ a $\pm 0,69$	Correlación moderada (+) o (-)
De $\pm 0,20$ a $\pm 0,39$	Correlación baja (+) o (-)
De $\pm 0,01$ a $\pm 0,19$	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

Ubicando en la tabla de correlación que $r_s = 0.399$, se tiene correlación baja por lo tanto sí existe relación directa entre las habilidades sociales de la familia y la práctica del valor de la generosidad en estudiantes de la Institución Educativa “Evaristo San Cristóbal y León” del Centro Poblado de Goyllarisquizga, Pasco, 2018”.

a) **Nivel de significancia.**

$\alpha = 0,05$ es decir, el 5%

b) **Estadística de prueba**

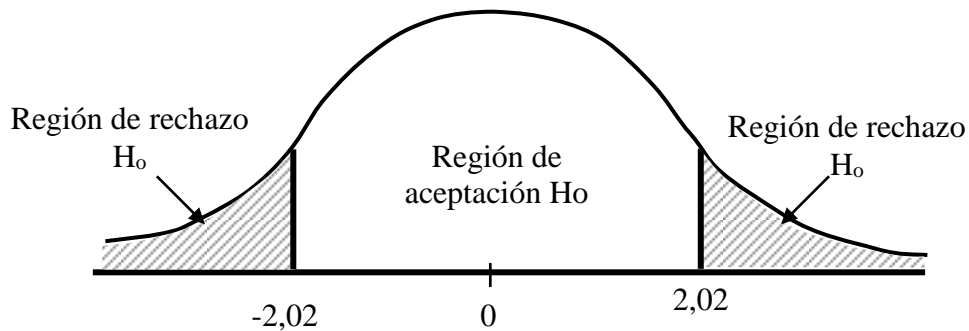
$$t = \frac{r_s \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r_s^2}}$$

c) **Región de rechazo y aceptación**

$\alpha = 0.05$

gl = $40-2 = 38$

Valor crítico = 2,02



Aceptar H_0 si $-2,02 < t < 2,02$

Rechazar H_0 si $-2,02 \geq t \geq 2,02$

d) **Recolección de datos y cálculos**

$n = 40$

$r_s = 0,399$

$$t = \frac{0,399 \sqrt{40-2}}{\sqrt{1-(0,399)^2}}$$

$t = 2,68$

e) **Decisión estadística**

Puesto que t calculada es mayor que t teórica ($2,68 > 2,02$), en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

f) **Conclusión estadística.**

Se concluye que, si existe relación directa entre las habilidades sociales de la familia y la práctica del valor de la generosidad en estudiantes de la Institución Educativa “Evaristo San Cristóbal y León” del Centro Poblado de Goyllarisquiza, Pasco, 2018”.

4.4. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados de la presente investigación de carácter descriptivo correlacional tiene hallazgos muy importantes en cuanto se refiere a las habilidades sociales de la familia representado por los padres de familia, y la práctica del valor de la generosidad por los estudiantes que son hijos de los padres encuestados, todos ellos se encuentran en una escala de regular en un alto porcentaje.

Así, otros investigadores como: Gora, Guzmán y Janampa (1996) realizaron una investigación sobre “LA EDUCACION DE VALORES COMO ASPECTO DE FORMACIÓN INTEGRAL EN LOS ALUMNOS DEL NIVEL PRIMARIO”. UNDAC-PASCO (1996), la investigación tiene aportes muy importante como que “La educación de valores en las Instituciones Educativas de nuestra provincia está totalmente descuidado”; como también otra investigación de Guillén, (2012), realiza una investigación sobre: “EL ESTRÉS Y HABILIDADES SOCIALES EN

DOCENTES DE LA ESPECIALIDAD DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA DE LA PROVINCIA DE TARMA-UNDAC-PASCO”, que llega a realizar un aporte que se relaciona a que “los niveles bajos de la realidad socio-económica y cultural de los padres de familia de la Institución educativa Integrado ”César Vallejo”, ejerce un estado sobreactivación negativa en la personalidad, de los mismos, creándose altos porcentajes de estrés en una categoría de elevado y peligroso, estos estados emocionales son transferidos por aprendizajes a los hijos, de ahí que en la escuela estos niños tienen problemas de aprendizaje que muchas veces el docente no puede controlar”.

Estamos convencidos de que los trabajos de investigación en el espacio y tiempo son complementarios unos y otros, los objetivos más importantes que nos planteamos en la vida en cualquier edad es aprender a ser feliz consigo mismo y con los demás. Y decimos aprender a ser feliz porque la felicidad no se adquiere de forma innata, sino que se puede aprender, se puede aprender a encontrarla, a sentirla y a disfrutar de ella mediante un conocimiento pleno de las habilidades sociales y la práctica de valores en este caso de la generosidad, de ahí la importancia de realizar trabajos de investigación en todas las realidades.

CONCLUSIONES

1. Se determinó en relación a la variable habilidades sociales de la familia en estudiantes de la Institución Educativa “Evaristo San Cristóbal y León” del Centro Poblado de Goyllarisquizga, Pasco, 2018”, que luego de aplicar el instrumento de investigación se muestra que los padres de familia experimentan habilidades sociales que resultan ser un modelo para sus hijos, los que se encuentran en el nivel regular en un 80%.
2. Se determinó en relación a la variable práctica del valor de la generosidad en estudiantes de la Institución Educativa “Evaristo San Cristóbal y León” del Centro Poblado de Goyllarisquizga, Pasco, 2018”, que luego de aplicar el instrumento de investigación se muestra que los estudiantes experimentan la práctica del valor de la generosidad que les permite interrelacionarse entre ellos, los que se encuentran en el nivel regular en un 75%.
3. Se determinó la relación entre ambas variables ubicando en la tabla de correlación en el que $r_s = 0.399$, entonces se tiene correlación baja por lo tanto sí existe relación directa entre las habilidades sociales de la familia y la práctica del valor de la generosidad en estudiantes de la Institución Educativa “Evaristo San Cristóbal y León” del Centro Poblado de Goyllarisquizga, Pasco, 2018”.

SUGERENCIAS

1. A la población estudiada se les sugiere que se debe fortalecer las habilidades sociales en la familia mediante los Programas de Escuela para padres, y de esta manera se eleve una estimación hacia lo bueno o lo óptimo ya que es muy importante para el estudiante el entorno familiar para un estudio de calidad.
2. A las autoridades del Centro Poblado de Goyllarisquizga: El apoyo a las familias mediante programas sociales, debe estar acompañado por un conjunto de charlas y orientaciones de carácter psicológico-educativo.

BIBLIOGRAFÍA

1. Acevedo, L. (2011). El Concepto de Familia de Hoy. España: FROM.
2. Alcántara, J. (2012). Como Educar las Actitudes. Lima: CEAL.
3. Bauzá, E. (2009). La Formación y desarrollo de los valores en la Educación Superior Cubana y su proceso de socialización. Cuba: Didascalía.
4. Betina, A. (2010). Las Habilidades Sociales como Recurso para el Desarrollo Humano. Argentina: Psicopedagogía.
5. Buendía, L. (2010). Métodos de Investigación en Psicopedagogía. España: Edit. MC Graw – Hill.
6. Céspedes, C. ¿Valores en crisis? Temas [Internet]. 2013 [citado 5 Jun 2015];(75):67-80. Disponible en:
7. Díaz, J. (2009). Hacia un Nuevo Paradigma Pedagógico. Lima: San Marcos.
8. Educa-UC. (2016). Generosidad. Chile: PUC.
9. Fabelo, C. (2013). Educación y valores. Algunas referencias sobre la experiencia cubana. Cuba: Educ Cult.
10. Falk, J. (2014). ¿Qué significa generoso y qué no significa?. España: UE.
11. Fernández, R. (1974). Fragmentos de la obra martiana. La Habana: Ciencias Sociales.
12. Flores, A. (2016). Precisiones teórico-metodológicas para la comprensión de la ética y la bioética médica. La Habana: RHM.
13. FORO EDUCATIVO. (2008). Ser Maestro en el Perú Reflexiones y Propuestas. Lima: MED.
14. Gardner, H. (2000). Estado de Ánimo: la Teoría de Múltiples Inteligencias. Nueva York: Basic Books.

15. Goldstein, A. (2015). Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia. Barcelona: MRG.
16. Guedez, V. (2012). Calidad Cultural y Educativo Nacional. Lima: MED.
17. López, M. (2008). La Integración de las Habilidades Sociales en la Familia. Europa. Herediana.
18. Madrid: RAE; 2012 [citado 15 Ene 2015]. Generosidad. Disponible en:
<http://www.temas.cult.cu/revistas/75/067%20valores.pdf>
<http://lema.rae.es/drae/?val=generosidad>
19. Martí, J. (2009). La Edad de Oro. La Habana: Pueblo y Educación.
20. Martí, J. (1993). Poesía completa. L Habana. Crítica.
21. Mora, G. (2015). Valores Humanos y Actitudes Positivas de la Autoestima. Colombia: Mc Graw Hill.
22. Palomino, R. (2005). La Educación en Valores. Ecuador: FFTT.
23. Paula, G. (2001). Comprender las habilidades sociales en la educación. Argentina: FUNDEL.
24. Ramírez, A. (2015). ¿influye los estilos parentales y la inteligencia emocional de los padres en el desarrollo emocional de sus hijos escolarizados?. México: AP.
25. Real Academia Española. Diccionario de la lengua española [Internet]. 22da ed.
26. Reátegui, N. (2008). Desarrollo de la Personalidad. Chile: Metrocolor.
27. Torres, A. (2015). José Martí: Paradigma de la Generosidad. Cuba: DFH.
28. Vidal, M. (2004). Crecer y aprender habilidades sociales. España: ICCE.

ANEXOS



ANEXO N° 01

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES DE LA FAMILIA
APLICADO A PADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “EVARISTO SAN CRISTÓBAL Y LEÓN”
DEL CENTRO POBLADO DE GOYLLARISQUIZGA, PASCO, 2018.**

En el presente cuestionario se hace diferentes preguntas acerca de la actitud relacionados a las habilidades familiares, marcar una (X) en el casillero que consideres la respuesta correcta según la leyenda de abajo. Marcar solo una respuesta a cada pregunta.

0 = No

1 = Sí

DNI: _____.

N°	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	
		1	2
HABILIDADES SOCIALES DE LA FAMILIA			
1	“Siempre escucho con atención cuando me hablan”		
2	“Siempre inicio una conversación cuando nadie lo hace”		
3	“Pregunto cuando algo desconozco”		
4	“Siempre doy gracias por cualquier servicio que me brinda mi familia”		
5	“Cuando visita un desconocido, yo me presento”		
6	“Pido ayuda cuando necesito”		
7	“Siempre participo en todo actividad familiar”		
8	“Siempre cumpla las indicaciones para ejecutar un trabajo”		
9	“Cuando cometo un error siempre pido disculpas”		
10	“Cuando alguien no acepta con facilidad una idea positiva, me detengo a convencerlo”		

Gracias por su colaboración.



ANEXO N° 02

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**CUESTIONARIO DE LA PRÁCTICA DEL VALOR DE LA
GENEROSIDAD APLICADO A LOS ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “EVARISTO SAN CRISTÓBAL Y LEÓN”
DEL CENTRO POBLADO DE GOYLLARISQUIZGA, PASCO, 2018.**

En el presente cuestionario se hace diferentes preguntas acerca de la actitud relacionados a la práctica del valor de la generosidad, marcar una (X) en el casillero que consideres la respuesta correcta según la leyenda de abajo. Marcar solo una respuesta a cada pregunta.

0 = No

1 = Sí

DNI: _____.

N°	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	
		1	2
PRÁCTICA DEL VALOR DE LA GENEROSIDAD			
1	“Siempre brindo compañía a los niños que son huérfanos”		
2	“Siempre visito a mis compañeros cuando están enfermos”		
3	“Siempre invito a mis compañeros a mi casa para hacer la tarea”		
4	“A mis compañeros siempre les ofrezco quedarse en mi casa si están solos”		
5	“Soy amable para ayudar a mis compañeros”		
6	“Siempre hablo con optimismo y de manera positiva”		
7	“Escucho atento a mis compañeros, no hago bulla”		
8	“Pido perdón cuando cometo un error”		
9	“No le recuerdo los errores del pasado a nadie”		
10	“Cuando alguien necesita para algo urgente, termino con darle mi propina”		

Gracias por su colaboración.