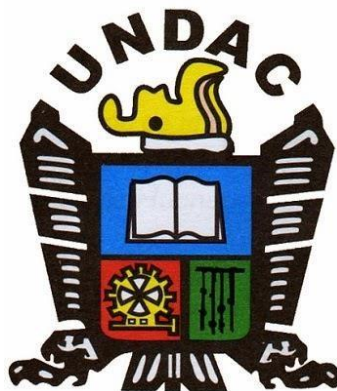


UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

A DISTANCIA



TESIS

**Importancia de la educación ambiental y autoestima en el proceso de
enseñanza de los estudiantes en la I.E. 34047 César Vallejo –**

Yanacancha - Pasco

Para optar el título profesional de:

Licenciado en Educación

Con mención:

Inicial – Primaria

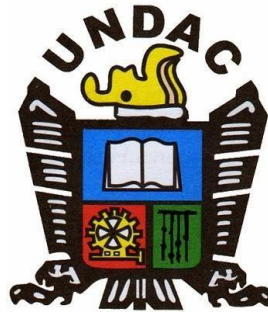
Autores: Bach. Elizabeth Isabel DAMAZO DIAZ

Bach. Julia FRANCISCO ARAUJO

Asesor: Dr. Raúl GRANADOS VILLEGAS

Cerro de Pasco – Perú – 2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN A
DISTANCIA



TESIS

**Importancia de la educación ambiental y autoestima en el proceso de enseñanza
de los estudiantes en la I.E. 34047 César Vallejo – Yanacancha -
Pasco**

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Werner Isaac SURICHAQUI HIDALGO
PRESIDENTE

Dra. Edith Rocio LUIS VASQUEZ
MIEMBRO

Mg. Elsa Carmen MUÑOZ ROMERO
MIEMBRO

Marleni Mabel CARDENAS RIVAROLA
ACCESITARIO

DEDICATORIA

A mis hijos: Brayan y Yadira mis tesoros,
por comprenderme en esta singular tarea, y
en el ejercicio de mi carrera docente.

RECONOCIMIENTO

A mis docentes de aula por impartirnos sus sabios conocimientos en mi formación académica, a mis colegas de aula por realizar comentarios, análisis, discusiones, en los diferentes temas pedagógicos.

A mi asesor por orientarme y sugerirme las diversas correcciones en la elaboración de la presente tesis.

A mis padres de familia por su apoyo incondicional y sacrificio en mi realización profesional.

A mi familia por su comprensión y paciencia al realizarme profesionalmente.

A mi alma mater la Universidad Nacional “Daniel Alcides Carrión “forjadores del conocimiento y educación humana.

RESUMEN

La importancia de la educación ambiental y autoestima en el proceso de enseñanza de los estudiantes en I.E. 34047 César Vallejo – Yanacancha – Pasco, juega un rol significativo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en mención toda vez que nos encontramos con una serie de problemas ambientales, como: contaminación ambiental de suelo, agua y aire, acumulación de desechos de residuos sólidos, calentamiento global, tala indiscriminada de árboles, caza indiscriminada de especies en extensión, aprovechamiento de los suelos agrícolas por la minería ilegal y la extracción del oro, y ellos hacen uso del mercurio y el cianuro destruyendo la biodiversidad en la sierra, el costa y en la selva.

El estudio que se realizó nos reportó resultados positivos de acuerdo a la encuesta que se aplicó a los docentes y estudiantes del aula, este resultado nos demuestra en la práctica que los estudiantes adquirieron conciencia sobre la importancia de la educación ambiental, también debemos reportar que la autoestima mejoró en el proceso de enseñanza, debido a que tomaron conciencia y reflexionaron sobre la contaminación ambiental que aqueja a nuestra región y a nuestro país.

Palabras clave: Educación ambiental; autoestima, biodiversidad.

SUMMARY

The importance of environmental education and self-esteem in the process of teaching students in I.E. 34047 César Vallejo - Yanacancha - Pasco, plays a significant role in the process of learning the students in question whenever we encounter a series of environmental problems, such as: environmental pollution of soil, water and air, accumulation of waste waste solids, global warming, indiscriminate felling of trees, indiscriminate hunting of species in extension, use of agricultural land by illegal mining and gold mining, and they make use of mercury and cyanide destroying biodiversity in the mountains, the coast And in the jungle.

The study that was carried out reported positive results according to the survey that was applied to teachers and students in the classroom, these results show us in practice that students became aware of the importance of environmental education, we must also report that the Self-esteem improved in the teaching process, because they became aware and reflected on the environmental pollution that afflicts our region and our country.

Keywords: Environmental education; self-esteem, biodiversity

INTRODUCCIÓN

Señor presidente

Señores miembros del jurado calificador- de la Tesis titulada “IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y AUTOESTIMA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIANTES EN LA I.E. 34047 CESAR VALLEJO-YANACANCHA-PASCO”, dejamos a criterio de Ustedes poder escuchar y analizar dicha investigación. El trabajo está dividido en cuatro capítulos: el primero versa sobre el planteamiento del problema y objetivos, el segundo trata sobre el marco conceptual, el tercero metodología de investigación y el IV análisis e interpretación de resultados con cuadros y gráficos estadísticos debidamente interpretados.

Quedamos muy agradecidos a los docentes de la escuela, por el apoyo y sabias recomendaciones en las aulas que compartimos. A nuestros padres por su invaluable apoyo en vernos cristalizar a nuestro anhelo profesional.

Gracias las tesoristas

INDICE

DEDICATORIA

RECONOCIMIENTO

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

INDICE

CAPITULO I.....	1
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1 IDENTIFICACIÓN Y DETERMINACION DEL PROBLEMA	1
1.2 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	2
1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	2
1.3.1. PROBLEMA GENERAL.....	2
1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS	2
1.4 FORMULACIÓN DE OBJETIVOS:.....	5
1.4.1 OBJETIVO GENERAL:	5
1.4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS:.....	5
1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	5
1.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	6
CAPITULO II.....	7
MARCO TEÓRICO	7
2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO	7
2.2 BASES TEÓRICAS CIENTÍFICAS:	11
2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS:.....	48
2.4. FORMULACIÓN DE HIPOTESIS:	50
2.4.1 Hipótesis general	50
2.4.2. Hipótesis específicas.....	50

2.5. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES:.....	50
2.6. DEFINICIÓN OPERACIONAL DE LAS VARIABLES E INDICADORES.....	51
CAPITULO III	53
METODOLOGIA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	53
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	53
3.2. METODO DE INVESTIGACIÓN	53
3.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	53
3.4. POBLACION Y MUESTRA.....	54
3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.	54
3.6. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE DATOS.....	55
3.7. TRATAMIENTO ESTADÍSTICO	55
3.8. SELECCIÓN Y VALIDACIÓN, VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.....	55
3.9. ORIENTACIÓN ÉTICA.....	55
CAPITULO IV	56
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	56
4.1. DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO	56
4.2. PRESENTACIÓN, ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	56
4.3. PRUEBA DE HIPÓTESIS.....	73
4.4. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	74
CONCLUSIONES	
RECOMENDACIONES	
BIBLIOGRAFIA	
ANEXOS	

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 IDENTIFICACIÓN Y DETERMINACION DEL PROBLEMA

Todos los seres humanos tienen derecho de habitar en ambientes saludables, ecológicamente equilibrados y adecuados para el desarrollo de la vida y la preservación del paisaje y la naturaleza.

En la ciudad de Cerro de Paseo; existen pocas evidencias de actitudes de respeto a la persona y de la importancia que se le otorga al medio ambiente los que se observan en las diferentes instituciones educativas del nivel inicial por lo que se desarrollaran acciones del área personal social en los niños menores de 6 años con la participación directa de los padres, docentes y estudiantes.

1.2 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se desarrollará dentro del contexto del pueblo joven Columna Pasco, donde se encuentra ubicado la Institución Educativa N° 34047 “César Vallejo” – Yanacancha – Pasco, en sus alrededores se encuentra el hospital Daniel Alcides Carrión, la ciudad universitaria en San Juan Pampa, también se encuentra la sede del Gobierno Regional de Pasco, un poco más allá está ubicado la Dirección Regional de Educación Pasco.

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es el grado de Importancia de la Educación Ambiental y Autoestima en el Proceso de Enseñanza de los Estudiantes de la Institución Educativa 34047 Cesar Vallejo – Yanacancha- Pasco?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- a. ¿En qué medida se corrobora la Importancia de la Educación Ambiental y Autoestima en el Proceso de Enseñanza de los Estudiantes de la Institución Educativa 34047 Cesar Vallejo - Yanacancha - Pasco?
- b. ¿Cuál es el objetivo fundamental de la Educación Ambiental y Autoestima en el Proceso de Enseñanza de los Estudiantes de la Institución Educativa 34047 Cesar Vallejo - Yanacancha - Pasco?

La importante campaña, a mediano y largo plazo, para concientizar y convencer a los diferentes gobiernos y autoridades educativas de la importancia que tienen los centros escolares para la potenciación de actitudes que favorezcan una relación equilibrada entre los seres humanos y el medio ambiente.

La formación e intervención de movimientos organizados contribuye para que las naciones atiendan la importancia de las relaciones del hombre con la naturaleza y el grave deterioro natural y social; los cuales tienen cabida en el marco de la educación ambiental de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente celebrada en Estocolmo en 1972. Esta reunión se ha convertido en un punto de referencia ineludible. Ella marcó el principio de una serie de encuentros internacionales que continúan hasta nuestros días y que han pretendido profundizar y reflexionar sobre el estado y la problemática del medio ambiente a nivel mundial. El pronunciamiento fundamental de nuestro interés es:

Se ha llegado a un momento en la historia en que debemos orientar nuestros actos en todo el mundo atendiendo con mayor solicitud a las consecuencias que puedan tener para el medio. Por ignorancia o indiferencia, podemos causar daños inmensos e irreparables al medio terráqueo del que dependen nuestras vidas y nuestro bienestar. Por el contrario, con un conocimiento más profundo y una acción más prudente, podemos conseguir para nosotros y nuestra posteridad unas condiciones de vida mejores en un medio más en consonancia con las necesidades y aspiraciones del hombre.

Es indispensable una labor de educación en cuestiones ambientales, dirigida tanto a las generaciones jóvenes como a las adultas, y que preste la debida atención al sector de la población menos privilegiado, con el fin de ensanchar las bases de una opinión pública bien informada y de una conducta en los individuos, en las empresas y

en las colectividades inspiradas en el sentido de súper responsabilidad en cuanto a la protección y mejoramiento en toda su dimensión humana.

Para dar respuesta a esta necesidad, se creó en 1973 el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), dependiente de la UNESCO y cuyo fin era: "contribuir a reforzar la dimensión medioambiental en toda la gama de actividades ejercidas por las otras organizaciones internacionales, particularmente las que dependen de las Naciones Unidas" (UNESCO, 1978:28).

Entre los objetivos del PNUMA queremos destacar el referido a la educación ambiental que se formuló en los siguientes términos: "Aportar medios para el desarrollo de programas de información y educación en materia de medio ambiente".

En esta línea, y dentro del marco del PNUMA, se abordó la tarea de diseñar el Programa Internacional de Educación

Ambiental (PIEA) en colaboración con los países miembros de Naciones Unidas, además de otros organismos internacionales y organizaciones no gubernamentales, con el fin de que dicho programa sirviese de referencia para las acciones educativas en ámbitos locales y regionales. Sus objetivos fueron:

- Promover el intercambio de ideas, información y experiencias dentro del campo de la educación ambiental, entre los distintos países y regiones
- Promover el desarrollo y coordinación de trabajos de investigación que tiendan a una mejor comprensión de los objetivos, contenidos y métodos de la educación ambiental.

- Promover la elaboración y evaluación de nuevos materiales, planes de estudio, materiales didácticos y programas en el campo de la educación ambiental.
- Promover el adiestramiento y actualización de personal clave para el desarrollo de la educación ambiental, tales como docentes, planificadores, investigadores y administradores de la educación.
- Proporcionar asistencia técnica a los Estados miembros para el desarrollo de programas de educación ambiental (UNESCO, 1975, Seminario de es de Belgrado).

1.4 FORMULACIÓN DE OBJETIVOS:

1.4.1 OBJETIVO GENERAL:

Determinar el grado de importancia de la educación ambiental y autoestima en el proceso de enseñanza I.E. 34047 Cesar Vallejo-Yanacancha-Pasco.

1.4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Analizar en qué medidas corrobora la importancia de la educación ambiental y autoestima en el proceso de enseñanza de los estudiantes de la I.E. 34047 Cesar Vallejo-Yanacancha-Pasco.
- Evaluar el objetivo fundamental de la importancia de la educación ambiental y autoestima en el proceso de enseñanza de los estudiantes I.E. 34047 Cesar Vallejo-Yanacancha-Pasco

1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El presente estudio es justificable desde el punto de vista de la educación ambiental y autoestima en el proceso de enseñanza de los estudiantes en

general, hoy día vemos que la contaminación avanza a pasos agigantados, deteriorándose la biodiversidad en la costa, la sierra y en la selva.

En nuestra zona de estudio hay una fuerte contaminación ambiental debido a las instalaciones mineras y metalúrgicas las cuales deterioran el suelo, el aire, las aguas de las lagunas y los ríos, la autoestima en los estudiantes es bajo debido a que no aplican una serie de valores (responsabilidad, respeto, honestidad) dentro y fuera de la institución educativa, con la presente tesis aliviaremos este álgido problema que demuestran los estudiantes de la mencionada institución educativa

1.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Se encontraron las siguientes limitaciones:

- La desidia de los estudiantes, padres de familia, algunos docentes de aula no permitieron el avance eficiente del estudio en mención.
- La falta de solvencia económica de parte de las interesadas no permitió realizar con mayor profundidad científica el estudio.
- La falta de bibliografía especializada en el tema no permitió manejar teoría y paradigmas sobre medio ambiente y autoestima.
- El tiempo disponible por parte de los estudiantes y la plana docente no permitió las exigencias académicas y de campo en el presente estudio

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

2.1.1 BASILIO MINAYA, Norma Rosas: “LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LOS SISTEMAS EDUCATIVOS APLICADOS EN PASCO” .1999
UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN -
CERRO DE PASCO PERÚ.

Conclusiones:

1. Los docentes en este lustro consideraban prioritario que los alumnos en educación primaria, difundan los riesgos que correría la especie humana si vivieran en un ambiente contaminado.
2. Las actividades que generalmente desarrollan los docentes en el área de ciencias y ambiente en nuestra época en los centros educativos de educación primaria es sobre la salud y la alimentación.

3. Los docentes en educación primaria no dirigen actividades significativas sobre las lluvias ácidas, plagas, dioxina que en la zona alto andina como Pasco, son problemas con el cual el hombre convive.

2.1.2. CATARINA MARTIR, Cholula “DESARROLLO DE HABILIDADES PARA LA CONVIVENCIA SOCIAL”. UNIVERSIDAD DE LAS AMERICAS - UDLA-PUEBLAMÉXICO.

Conclusiones:

1. Los estudiantes son impulsados a buscar el bienestar y armonía de la comunidad, clasificando y valorando adecuadamente los usos, las costumbres y valores sociales.
2. El respeto por los derechos de los demás y la integración emergen del afecto que se desarrolla en el grupo de colegios y del aprendizaje de convivencia que se fomenta en ellos.
3. Los estudiantes son invitados a realizar una explicación de sí mismo y de sus relaciones con los demás destacando los valores más universales, haciéndolos el centro de su vida comunitaria, de sus interacciones con otros.

2.1.3. CORNELIO FALCON, Celia Zenaida: “LA INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL DE LA FORMACIÓN DEL EDUCANDO DEL NIVEL PRIMARIO”. 1999, UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN - CERRO DE PASCO-PERÚ.

Conclusiones:

1. La problemática medioambiental debe ser controlada por los diversos centros educativos a través de charlas educativas.
2. Afrontar la solución de estos problemas requiere de la participación más amplia de la sociedad.

3. La educación ambiental considera al ser humano desde una perspectiva ecológica, como integrante de los ecosistemas.
4. La educación ambiental es un creciente campo de trabajo e investigación educativa, a consecuencia de los problemas que aquejan a la biosfera.
5. La educación ambiental se aplica en la forma y no formal, en el primer caso incorporado el enfoque interdisciplinario docente alumno; en el segundo caso mediante diversas actividades dirigidas al público.

2.1.4 CORTES GOMEZ, Rigoberto Gregorio: “LA FORMACIÓN DE VALORES PARA LA CALIDAD EDUCATIVA EN LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE CERRO DE PASCO”. 2000, UNIVERSIDAD NACIONAL DANIELALCIDES CARRIÓN - CERRO DE PASCO-PERÚ.

Conclusiones:

1. Las alumnas no valoran lo aprendido, ya que en su mayoría no toman interés en las clases en donde la única preocupación que tienen es aprobar el curso.
2. Los profesores se interesan se interesan íntegramente en avanzar y desarrollar su clase sin tener en cuenta si los alumnos han captado o toman interés por la clase.
3. Falta de actualización por parte de los docentes para la utilización de un nuevo método que permitan una participación más activa por parte de los alumnos haciendo así que estos consideren como parte de la clase y no solamente menos receptores.

2.1.5 DE LEÓN, Aman Gainotti. “EL PENSAMIENTO SOCIAL, NOCIONES ACERCA DE LA RESPONSABILIDAD Y LOS ROLES SOCIALES”. 1990 UNIVERSIDAD DE MORON - LA SAPIENZA-ROMA

Conclusiones:

1. En entrevistas individuales analizaron las respuestas con el fin de comprobar si se daba el pasaje progresivo de un pensamiento social y moral egocéntrico y rígido, hacia formas más flexibles y abiertas.
2. Los aspectos más relevantes respecto a la evolución del pensamiento social y moral, de acuerdo a las conclusiones de los investigadores de la sapiencia se refiere a:
 - a) La asunción de la responsabilidad en las actividades y relaciones sociales organizadas.
 - b) La concepción sobre la naturaleza y función de las leyes.
 - c) Las ideas acerca de las sensaciones.
 - d) La consideración de atenciones.

2.1.6 LOPEZ AGUAYO, Francisco. “EDUCACIÓN AMBIENTAL” 2000, UNIVERSIDAD DE CADIZ-ESPAÑA.

Conclusiones:

1. Las acciones educativas de sensibilización, comunicación e información son básicas para conseguir una serie de mejoras ambientales.
2. Alcanzar el marco de la sostenibilidad pasa inevitablemente por una labor de educación ambiental, por lo tanto todos hemos de ser partícipes de ello.

3. La comunicación ambiental permite la integración de toda la sociedad en las labores de protección y conservación del medioambiente en acciones y actuaciones medioambientales.

2.2 BASES TEÓRICAS CIENTÍFICAS:

La historia de la educación ambiental

La educación a través de la historia, en especial en épocas de crisis, se concibe como un medio excelente para lograr el perfeccionamiento humano. Mediante la educación se busca la formación de seres activos en la solución de los problemas, se demandan cambios de pensamiento y de conducta, se intenta formar hombres y mujeres diferentes.

En la época actual, la educación también representa una alternativa ante la realidad ambiental, porque se considera que si no se educa oportunamente a la población acerca del peligro que representa continuar deteriorando el ambiente, en poco tiempo estaremos enfrentando situaciones más dolorosas que pongan en riesgo la preservación de múltiples formas de vida, entre ellas, la humana. La educación se concibe así, como una opción que contribuye a la superación de las crisis; sin embargo, la educación ha olvidado poner el acento en la importancia de armonizar la relación de nuestras sociedades con la naturaleza.

La educación tradicional olvidó crear y valorizar los componentes de responsabilidad con la problemática ambiental; siguió esquemas fragmentarios de la realidad; promovió la división entre las ciencias sociales y las naturales y desvinculó la relación entre las estructuras productivas y la destrucción del medio. A través de la educación se han reforzado valores de carácter mercantil, utilitario y competitivo, tales como el éxito material, el

consumismo, el individualismo, el lucro y la sobre explotación de los recursos naturales y el hombre, valores todos ellos más eficientes en sistemas deteriorantes del medio.

La parcialización de la realidad favoreció respuestas aisladas, escasas, poco procesadas y dificultó el camino para llegar a la esencia de las cosas para transformarlas hacia relaciones más armónicas con el entorno.

Para enfrentar la crisis ambiental, se necesita, por tanto, una nueva educación. Se considera que no habrá soluciones reales mientras no se dé una transformación de la educación en todos sus niveles y modalidades, pero en especial en educación inicial.

Una nueva educación requiere del replanteamiento de los procesos educativos en su conjunto y desarrollarse en un marco de nuevos enfoques, métodos, conocimientos y nuevas relaciones entre los distintos agentes educativos. Esta nueva educación debe:

- Abarcar el medio social, y natural como un todo interrelacionado entre sí y vincular los modelos de crecimiento, con un desarrollo integral sustentado en un ambiente sano.
- Facilitar la comprensión de la esencia de los procesos, desenmascarar sus apariencias para con ello propiciar un acercamiento crítico integral a la realidad.
- Convertirse en un proceso social que facilite una formación que proporcione armas intelectuales y emotivas para la acción consciente.
- Utilizar métodos apropiados que despierten al hombre de su sueño letárgico, para que surja un hombre que sea el autor y el principal actor de su propia historia.

La educación aquí planteada, se conoce como Educación Ambiental (ea) y, aunque permeada por muchos de los problemas del sistema educativo tradicional, es entendida como "un proceso integral, político, pedagógico, social, orientado a conocer y comprender la esencia de la situación ambiental, para propiciar la participación activa, consciente y organizada de la población en la transformación de su realidad, en función de un proyecto de sociedades ambientalmente sustentables y socialmente justas".

La educación ambiental se ha concebido como una estrategia para proporcionar nuevas maneras de generar en las personas y en las sociedades humanas cambios significativos de comportamiento y resignificación de valores culturales, sociales, políticos, económicos y los relativos a la naturaleza, al mismo tiempo propiciar y facilitar mecanismos de adquisición de habilidades intelectuales y físicas, promoviendo la participación activa y decidida de los individuos de manera permanente; reflejándose en una mejor intervención humana en el medio y como consecuencia una adecuada calidad de vida. Este planteamiento, que probablemente no refleje del todo la nueva concepción que se ha logrado de la educación ambiental desde sus orígenes, presenta una idea de su finalidad. Desde esta concepción es que en las últimas décadas se ha puesto la confianza en el proceso educativo para contribuir a la respuesta de los problemas ambientales.

El objetivo de la educación ambiental es restablecer las condiciones de interacción hombre/hombre y hombre/naturaleza, que orienten el quehacer desde una perspectiva globalizadora, crítica e innovadora, que contribuya a la transformación de la sociedad. Esta formulación pasa por una premisa política, por el ejercicio de la ciudadanía y por la óptica de lucha de clases. Bajo esta

dinámica, la educación ambiental es eminentemente ideológica y se constituye en un acto político, basado en valores y actitudes para la transformación social.

Se le otorga a la educación una importancia capital en los procesos de cambio, e insta a recrear una nueva educación que desarrolle nuevas relaciones entre los estudiantes y maestros, entre las escuelas y las comunidades y entre el sistema educativo y el conjunto de la sociedad. Recomienda el desarrollo de nuevos conocimientos, teóricos y prácticos, valores y actitudes que constituirán la clave para conseguir el mejoramiento del ambiente.

En este sentido se requiere una identidad educativa propia, que especifique el cómo, el cuándo, el dónde y el a través de qué; esto es lo que se necesita en la educación ambiental, es decir, un planteamiento pedagógico.

Estamos conscientes que la educación atiende tres esferas del individuo: los aspectos cognitivos, el desarrollo psicomotriz y los valores morales, más que lo afectivo de los grupos sociales. La manera de incidir en los sujetos es competencia de lo pedagógico. En este sentido nos hemos enfrentado a un problema serio, el del desarrollo histórico de la educación ambiental. Éste ha sido realizado con más fuerza por quienes carecen de formación pedagógica, es por eso probablemente que la sistematización de la educación ambiental ha costado mucho, desde el esfuerzo intelectual hasta el económico, pasando, por supuesto, por cambios poco sustanciales en la resolución de problemas del ambiente. También, la lectura pedagógica incluida en la educación ambiental es poco clara para muchos ya que incluye una postura sobre el tipo de individuos y sociedad que se quiere.

Este componente pedagógico faltante en muchos de los quehaceres educativos en materia ambiental facilitará el tránsito multidimensional que implica lo ambiental y el cumplimiento de sus objetivos.

El planteamiento pedagógico contenido en la educación ambiental posee determinadas características (algunas analizadas en un trabajo de Antonio Colom y Jaime Sureda, 1989):

- La buena calidad de la vida y del medio ambiente donde se desarrolla ésta como una preocupación central.
- La protección, la conservación y el mejoramiento del medio ambiente como una meta.
- Los problemas ambientales como el campo de atención.
- La relación y la interdependencia como el enfoque.
- El ejercicio de la participación y la toma de decisiones como el instrumento metodológico básico.

Para lograr esta tarea, los programas de educación ambiental se fundamentan en ocho principios básicos de orientación:

1. Tener en cuenta el medio natural y artificial en su totalidad: ecológico, político, económico, tecnológico, social, legislativo, cultural y estético
2. Desarrollar un proceso continuo y permanente en la escuela y fuera de ella.
3. Tener un enfoque interdisciplinario.
4. Hacer hincapié en una participación activa en la prevención y resolución de los problemas ambientales
5. Estudiar las principales cuestiones ambientales desde un punto de vista mundial, si bien atendiendo a las diferencias regionales de una manera sistémica.

6. Centrarse en situaciones ambientales actuales y futuras.
7. Considerar todo desarrollo y crecimiento desde una perspectiva ambiental.
8. Fomentar el valor y la necesidad de cooperación a escalas local, nacional e internacional en la resolución de los problemas ambientales.

La función pedagógica de la educación ambiental está centrada en:

- a) Favorecer la dinámica particular de los sistemas naturales (como filosofía propia);
- b) Inculcar una nueva ética como parte de la cultura ambiental (programa axiológico); y,
- c) El cambio de actitudes (su objetivo).

Un problema sustancial en la pedagogía es precisamente su puesta en práctica, cómo hacer que funcione a través de los educadores, sean éstos formados en pedagogía o no, trátase de la educación formal o la no formal. En otras palabras, cómo hacer posible que esta complejidad, pedagogía y medio ambiente, estén articulados, surtan efecto y formen individuos y sociedades críticos, autocríticos, creativos e integrales.

Estas premisas han sido producto de un sinnúmero de acciones intergubernamentales y de grupos sociales organizados. A ellas se hace referencia permanentemente debido a su gran aportación a la consolidación de este concepto educativo.

El término de educación ambiental está históricamente ubicado a finales del siglo XX. Los aportes de las ciencias de la educación y las llamadas ciencias ambientales son su fundamento conceptual.

Posiblemente la filosofía e ideas de J. J. Rousseau (1712-1778), contenidas en su discurso sobre el naturalismo pedagógico, pueden

considerarse como el más claro referente histórico de la educación ambiental. Rousseau manifiesta que la naturaleza es la única y verdadera maestra para los alumnos. La naturaleza era entendida como una fuente de sabiduría de la que los sujetos debían aprender.

A partir de los años sesenta las referencias históricas a la educación ambiental se centran en la sensibilización de instituciones internacionales y estamentos políticos de muchos países — especialmente los europeos y norteamericanos— preocupados por el estado de deterioro del medio ambiente. Esta progresiva toma de conciencia de las instituciones pronto se ve reflejada en la necesidad de diseñar estrategias educativas globales de acción social para remediar y solventar el grave estado de deterioro de la biosfera.

Es conocida, por su carácter precursor, la definición que sobre ea incluyó la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza y sus Recursos (uicn) en uno de sus documentos (1971):

La E- A es el proceso que consiste en reconocer valores y aclarar conceptos con objeto de fomentar las aptitudes y actitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su medio biofísico. Entraña también la práctica en la toma de decisiones y en la propia elaboración de un código de comportamiento con respecto a las cuestiones relacionadas con la calidad del medio ambiente.

La respuesta de la UNESCO a estas iniciativas se plasmó en la realización de un estudio comparativo sobre el medio ambiente en la escuela, mismo que pretendía detectar qué y cómo se estaban realizando, en cada país, las actividades educativas de carácter ambiental. A partir de aquí se inicia una importante campaña, a mediano y largo plazo, para concientizar y convencer a

los diferentes gobiernos y autoridades educativas de la importancia que tienen los centros escolares para la potenciación de actitudes que favorezcan una relación equilibrada entre los seres humanos y el medio ambiente.

La formación e intervención de movimientos organizados contribuye para que las naciones atiendan la importancia de las relaciones del hombre con la naturaleza y el grave deterioro natural y social; los cuales tienen cabida en el marco de la educación ambiental de la.

Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente celebrada en Estocolmo en 1972. Esta reunión se ha convertido en un punto de referencia ineludible. Ella marcó el principio de una serie de encuentros internacionales que continúan hasta nuestros días y que han pretendido profundizar y reflexionar sobre el estado y la problemática del medio ambiente a nivel mundial. El pronunciamiento fundamental de nuestro interés es:

Se ha llegado a un momento en la historia en que debemos orientar nuestros actos en todo el mundo atendiendo con mayor solicitud a las consecuencias que puedan tener para el medio. Por ignorancia o indiferencia, podemos causar daños inmensos o irreparables al medio terráqueo del que dependen nuestras vidas y nuestro bienestar. Por el contrario, con un conocimiento más profundo y una acción más prudente, podemos conseguir para nosotros y nuestra posteridad unas condiciones de vida mejores en un medio más en consonancia con las necesidades y aspiraciones del hombre.

Es indispensable una labor de educación en cuestiones ambientales, dirigida tanto a las generaciones jóvenes como a las adultas, y que preste la debida atención al sector de la población menos privilegiado, con el fin de ensanchar las bases de una opinión pública bien informada y de una conducta

en los individuos, en las empresas y en las colectividades inspiradas en el sentido de súper responsabilidad en cuanto a la protección y mejoramiento en toda su dimensión humana.

Para dar respuesta a esta necesidad, se creó en 1973 el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), dependiente de la UNESCO y cuyo fin era: "contribuir a reforzar la dimensión medioambiental en toda la gama de actividades ejercidas por las otras organizaciones internacionales, particularmente las que dependen de las Naciones Unidas" (UNESCO, 1978:28).

Entre los objetivos del PNUMA queremos destacar el referido a la educación ambiental que se formuló en los siguientes términos:

"Aportar medios para el desarrollo de programas de información y educación en materia de medio ambiente".

En esta línea, y dentro del marco del PNUMA, se abordó la tarea de diseñar el Programa Internacional de Educación Ambiental (PIEA) en colaboración con los países miembros de Naciones Unidas, además de otros organismos, internacionales y organizaciones no gubernamentales, con el fin de que dicho programa sirviese de referencia para las acciones educativas en ámbitos locales y regionales. Sus objetivos fueron:

- Promover el intercambio de ideas, información y experiencias dentro del campo de la educación ambiental, entre los distintos países y regiones.
- Promover el desarrollo y coordinación de trabajos de investigación que tiendan a una mejor comprensión de los objetivos, contenidos y métodos de la educación ambiental.

- Promover la elaboración y evaluación de nuevos materiales, planes de estudio, materiales didácticos y programas en el campo de la educación ambiental.
- Promover el adiestramiento y actualización de personal clave para el desarrollo de la educación ambiental, tales como docentes, planificadores, investigadores y administradores de la educación.
- Proporcionar asistencia técnica a los Estados miembros para el desarrollo de programas de educación ambiental (UNESCO, 1975, Seminario de ea de Belgrado).

Como podemos observar, este programa pretendía aunar esfuerzos y optimizar informaciones, recursos, materiales e investigaciones en materia de educación ambiental para extender el conocimiento de las aportaciones teórica[^] y prácticas que se iban produciendo.

La gran novedad que el programa introdujo al discurso en torno a la educación ambiental radica en el reconocimiento explícito de la metodología interdisciplinaria a la hora de hacer referencia a cualquier tema medioambiental. Esta innovación se convertiría, en posteriores reuniones, en uno de los principios fundamentales de la educación ambiental.

Una de las principales aportaciones de este programa consistió en organizar, en 1975, en colaboración con el Centro de Estudios Internacionales de la Universidad de Belgrado, el Seminario Internacional de Educación Ambiental que sirvió para la elaboración de la "Carta de Belgrado". En ella se reconocía el estado global del medio ambiente y la problemática derivada de las acciones económicas, políticas y tecnológicas de la civilización moderna.

En concordancia con este análisis se fijaron las metas de la educación ambiental de la siguiente manera.

Lograr que la población mundial tenga conciencia del medio ambiente y se interese por él y por sus problemas conexos y que cuente con los conocimientos, aptitudes, actitudes y motivación y deseos necesarios para trabajar individual y colectivamente en la búsqueda de soluciones a los problemas actuales y para prevenir los que pudieran aparecer (UNESCO, 1975, Informe final del Seminario Internacional de Educación Ambiental de Belgrado).

Por primera vez se formulan los objetivos de la educación ambiental en las siguientes categorías: Conciencia, conocimiento, actitudes, aptitudes, capacidad de evaluación y participación (volveremos sobre ellos más adelante).

La "Carta de Belgrado" expresa el sentir de los participantes en una serie de recomendaciones que han sido seguidas por numerosos países y que han tenido una gran trascendencia para el arraigo de la ea en todas las sociedades. Destacamos que se reconoce que los destinatarios de las acciones educativas relacionadas con el medio ambiente no sólo serán los alumnos de centros escolares, sino también la ciudadanía en general.

A partir de este seminario se convocaron diversos encuentros regionales a escala mundial en los que se elaboraron documentos con propuestas concretas. Posteriormente, un grupo de expertos se encargó de revisar y sintetizar las conclusiones de cada seminario con el objeto de formular un documento de principios que pudiera ser utilizado como base de trabajo de un foro más amplio.

Con este precedente, la UNESCO y el PNUMA convocaron en el otoño de 1977 a la Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental de Tbilisi (URSS). En esta macrorreunión los distintos gobiernos participantes aprobaron, después de extensos debates y con algunas modificaciones importantes, el documento presentado inicialmente por la comisión de expertos.

Este documento recógía una evaluación y revisión de los logros de la primera etapa del PIEA, estableciéndose pautas de actuación y prioridades para el futuro en relación con los siguientes temas:

- Principales problemas ambientales en la sociedad contemporánea.
- Cometidos de la educación ambiental para contribuir a resolver problemas ambientales
- Actividades en curso a escalas nacional e internacional con miras a potenciar la educación ambiental
- Estrategias de desarrollo de la educación ambiental a escala nacional.
- Cooperación regional e internacional con miras a fomentar la educación ambiental: sus necesidades y modalidades (UNESCO, 1978:5).

También se concretó una amplia lista de declaraciones y recomendaciones que se ha convertido en referencia necesaria para la ea, por la validez que aún presentan para.

1. Definir la naturaleza, los objetivos y los principios pedagógicos de la educación ambiental:

El objetivo fundamental de la ea consiste en lograr que los individuos y las colectividades comprendan la naturaleza compleja del medio ambiente natural y del creado por el hombre, resultante de la interacción de sus aspectos

biológicos, físicos, sociales, económicos y culturales; y adquieran los conocimientos, los valores, los comportamientos, y las habilidades prácticas para participar responsable y eficazmente en la prevención y solución de los problemas ambientales y en la gestión relacionada con la calidad ambiental del medio.

2. Concretar las grandes orientaciones, en el plano internacional y nacional, que debía tener la educación ambiental para su desarrollo.

En referencia a este último punto, la UNESCO, a través del PNUMA, recomienda que la E-A se incorpore a los programas educativos nacionales. Considera, a su vez, la incorporación, en los programas de educación ambiental, de estrategias educativas que potencien contenidos sobre el patrimonio cultural y que se encaminen a conseguir el mejoramiento de los asentamientos humanos sobre el espacio físico; procurando para ello gran atención respecto a los problemas derivados de las áreas urbanas.

Habría que destacar, dentro de estas recomendaciones especiales del Informe final, el reconocimiento y potenciación que se dio a las asociaciones internacionales de jóvenes, las asociaciones de voluntariado y los organismos no gubernamentales (a escalas local, nacional e internacional) como agentes de desarrollo de estrategias y programas educativos en materia ambiental.

Tbilisi marcó un hito en la historia reciente de la educación ambiental en las sociedades occidentales, entre otros motivos, por el alto grado de consenso que refrendó a través de sus recomendaciones, las cuales pretenden dirigir un llamamiento internacional a los Estados miembros para que incluyan en sus políticas de educación medidas encaminadas a incorporar contenidos,

direcciones y actividades ambientales en sus sistemas educativos, basados en los objetivos y características descritas en el informe final.

Se invitó a las autoridades educativas a intensificar su labor de reflexión, investigación e innovación con respecto a la E-A. Se instó a los Estados miembros a colaborar en este esfuerzo, en especial mediante el intercambio de experiencias, investigaciones, documentaciones y materiales, poniendo además los servicios de formación a disposición del personal docente y de los especialistas de otros países.

En México se amparó la educación ambiental en la Ley General del Equilibrio Ecológico y Protección al Ambiente y se han realizado un sinnúmero de actividades relacionadas con este tema, como es el caso de los Congresos Iberoamericanos de Educación Ambiental (1992 y 1997), cuyas aportaciones han fortalecido la educación ambiental en la región, incluyendo el propio concepto.

En 1992 se celebró la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo, que generó el documento "Agenda 21", gran parte aguas para intensificar las acciones en educación ambiental.

Sin duda han sido muchos los esfuerzos por continuar con la puesta en marcha de acciones educativas que transformen el desarrollo de las naciones en uno más armonioso con la naturaleza, donde el beneficio sea perdurable y palpable. Una de las últimas reuniones (1997, en Tesalónica, Grecia), hace referencia a la educación y sensibilización del público para la viabilidad, sustentada en un documento denominado "Educación para un futuro sostenido: una visión transdisciplinaria para una acción concentrada",

elaborado por la UNESCO. Los asistentes a la conferencia ratificaron que, entre otras cosas.

...para alcanzar el objetivo de viabilidad, un inmenso trabajo de coordinación y de integración de esfuerzos es necesario, en un cierto número de sectores clave, así como una modificación rápida y radical de los comportamientos y modos de vida, incluyendo una evolución de los hábitos de producción y consumo. Es indispensable, por tanto, reconocer que una educación y una sensibilización apropiadas del público, constituyen uno de los pilares de acción en favor de la viabilidad, junto con la legislación, la economía y la tecnología; la pobreza dificulta el suministro de servicios educativos y de otros servicios sociales, y favorece el crecimiento de la población y la degradación del medio ambiente. Reducir la pobreza es, pues, un objetivo esencial y una, condición sine qua non de la viabilidad; la reorientación de toda la educación en el sentido de la viabilidad, concierne a todos los niveles de la educación formal, no formal e informal en todos los países. La noción de viabilidad incluye cuestiones no sólo de medio ambiente, sino también de pobreza, población, salud, seguridad alimentaria, democracia, derechos humanos y paz. La viabilidad es, en último extremo, un imperativo ético y moral que implica el respeto de la diversidad cultural y del saber tradicional.

Por N.J. Smith-Sebasto, Ph.D.

Es difícil determinar con exactitud cuando el término educación ambiental (EA) se usó por primera vez. Una posibilidad es la Conferencia Nacional sobre Educación Ambiental realizada en 1968 en New Jersey. A finales de los años 1960; en esa época se usaban varios términos, incluyendo

educación para la gestión ambiental, educación para el uso de los recursos y educación para la calidad ambiental, para describir la educación enfocada a los humanos y el ambiente. Sin embargo, educación ambiental es el término que con mayor frecuencia se ha usado.

¿Qué es educación ambiental?

Para comprender qué es EA, será conveniente explicar lo que no es. La EA no es un campo de estudio, como la biología, química, ecología o física. Es un proceso. Para muchas personas, este es un concepto que se le hace difícil comprender. Mucha gente habla o escribe sobre enseñar EA. Esto no es posible. Uno puede enseñar conceptos de EA, pero no EA.

La falta de consenso sobre lo que es EA puede ser una razón de tales interpretaciones erróneas. Por ejemplo, con frecuencia educación al aire libre, educación para la conservación y estudio de la naturaleza son todos considerados como EA. Por otro lado, parte del problema se debe también a que el mismo término educación ambiental es un nombre no del todo apropiado.

En realidad, el término educación para el desarrollo sostenible sería un término más comprensible, ya que indica claramente el propósito del esfuerzo educativo: educación sobre el desarrollo sostenible, el cual es en realidad la meta de la EA. De hecho, el Consejo sobre Desarrollo Sostenible [del Presidente Clinton, Estados Unidos] sugirió que la EA está evolucionando hacia educación para la sostenibilidad, que tiene un "gran potencial para aumentar la toma de conciencia en los ciudadanos y la capacidad [para que ellos se comprometan con decisiones que afectan sus vidas."

Definición de la educación ambiental

Sí; muchos autores, agencias y organizaciones han ofrecido varias definiciones. Sin embargo, no existe consenso universal sobre alguna de ellas.

Defino EA como:

1. Es un proceso que incluye un esfuerzo planificado para « comunicar información y/o suministrar instrucción basado en los más recientes y válidos datos científicos al igual que en el sentimiento público prevaleciente diseñado para apoyar el desarrollo de actitudes, opiniones y creencias que apoyen a su vez la adopción sostenida de conductas que guían tanto a los individuos como a grupos para que vivan sus vidas, crezcan sus cultivos, fabriquen sus productos, compren sus bienes materiales, desarrollen tecnológicamente, etc. de manera que minimicen lo más que sea posible la degradación del paisaje original o las características geológicas de una región, la contaminación del aire, agua o suelo, y las amenazas a la supervivencia de otras especies de plantas y animales.

En otras palabras, la EA es educación sobre cómo continuar el desarrollo al mismo tiempo que se protege, preserva y conserva los sistemas de soporte vital del planeta. Esta es la idea detrás del concepto de desarrollo sostenible.

Parecería curioso que tengamos que enseñar cómo desarrollar. Pero hay razones para creer que algunas personas no comprenden el impacto que muchos comportamientos humanos han tenido y están teniendo sobre el ambiente.

Los componentes de la educación ambiental

Se puede pensar que la educación ambiental consiste de cuatro niveles diferentes. El primer nivel es:

I. Fundamentos ecológicos

Este nivel incluye la instrucción sobre ecología básica, ciencia de los sistemas de la Tierra, geología, meteorología, geografía física, botánica, biología, química, física, etc. El propósito de este nivel de instrucción es dar al alumno informaciones sobre los sistemas terrestres de soporte vital. Estos sistemas de soporte vital son como las reglas de un juego. Suponga que Ud. desea aprender a jugar un juego. Una de las primeras tareas que necesita hacer es aprender las reglas del juego. En muchos aspectos, la vida es un juego que estamos jugando. Los científicos han descubierto muchas reglas ecológicas de la vida pero, con frecuencia, se descubren nuevas reglas. Por desgracia, muchas personas no comprenden muchas de estas reglas ecológicas de la vida. Muchas conductas humanas y decisiones de desarrollo parecen violar a muchas de ellas. Una razón importante por la cual se creó el campo conocido como educación ambiental es la percepción de que las sociedades humanas se estaban desarrollando de maneras que rompían las reglas. Se pensó que, si a la gente se le pudiera enseñar las reglas, entonces ellas jugarían el juego por las reglas.

El segundo nivel de la EA incluye

II. concienciación conceptual

de cómo las acciones individuales y de grupo pueden influenciar la relación entre calidad de vida humana y la condición del ambiente. Es decir, no es suficiente que uno comprenda los sistemas de soporte vital (reglas) del planeta; también uno debe comprender cómo las acciones humanas afectan las reglas y cómo el conocimiento de estas reglas pueden ayudar a guiar las conductas humanas.

III. la investigación y evaluación de problemas

Esto implica aprender a investigar y evaluar problemas ambientales. Debido a que hay demasiados casos de personas que han interpretado de forma incorrecta o sin exactitud asuntos ambientales, muchas personas se encuentran confundidas acerca de cuál es el comportamiento más responsable ambientalmente. Por ejemplo, ¿es mejor para el ambiente usar pañales de tela que pañales desechables? ¿Es mejor hacer que sus compras la pongan en una bolsa de papel o en una plástica? La recuperación energética de recursos desechados, ¿es ambientalmente responsable o no? Muy pocas veces las respuestas a tales preguntas son sencillas. La mayoría de las veces, las circunstancias y condiciones específicas complican las respuestas a tales preguntas y solamente pueden comprenderse luego de considerar cuidadosamente muchas informaciones.

IV. la capacidad de acción

Este componente enfatiza el dotar al alumno con las habilidades necesarias para participar productivamente en la solución de problemas ambientales presentes y la prevención de problemas ambientales futuros. También se encarga de ayudar a los alumnos a que comprendan que, frecuentemente, no existe una persona, agencia u organización responsable de los problemas ambientales.

Los problemas ambientales son frecuentemente causados por las sociedades humanas, las cuales son colectividades de individuos. Por lo tanto, los individuos resultan ser las causas primarias de muchos problemas, y la solución a los problemas probablemente será el individuo (actuando colectivamente).

El propósito de la EA es dotar los individuos con:

1. el conocimiento necesario para comprender los problemas ambientales;
2. las oportunidades para desarrollar las habilidades necesarias para investigar y evaluar la información disponible sobre los problemas;
3. las oportunidades para desarrollar las capacidades necesarias para ser activo e involucrarse en la resolución de problemas presentes y la prevención de problemas futuros; y, lo que quizás sea más importante,
4. las oportunidades para desarrollar las habilidades para enseñar a otros a que hagan lo mismo.

En una palabra, la educación ambiental es sobre oportunidades **I**.

Proceso de la Educación Ambiental:

“ La Educación Ambiental, se concibe como un proceso permanente en el que los individuos y la colectividad cobran conciencia de su medio y adquieren los conocimientos, los valores, las competencias, la experiencia y la voluntad capaces de hacerlos actuar individual y colectivamente para resolver los problemas actuales y futuros del medio ambiente” .

Queda aquí, pues, claro que se trata de un proceso que afecta a la persona no solo en la etapa de la Educación formal, que tiene una clara inclinación hacia lo actitudinal y comportamental, pero que debe basarse en la adquisición de una serie de conocimientos y competencias que algunos años antes el seminario de Bergrado (1975) estructuraba así:

- a. Conciencia: Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que adquieran mayor sensibilidad y conciencia del medio ambiente en general y de los problemas conexos.

- b. **¿Conocimientos:** ¿Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir una comprensión básica del medio ambiente en su totalidad, de los problemas conexos y de la presencia y función de la humanidad en él, lo que entraña una responsabilidad crítica?
- c. **Actitudes:** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir valores sociales y un profundo interés por el medio ambiente, que los impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento.
- d. **Aptitudes:** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir las aptitudes necesarias para resolver problemas ambientales
- e. **Capacidad de Evaluación:** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a evaluar las medidas y los Programas de Educación Ambiental en función de los factores ecológicos, políticos, económicos, sociales, estéticos y educacionales
- f. **Participación:** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que desarrollen su sentido de responsabilidad y a que tomen conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del medio ambiente, para asegurar que se adopten medidas adecuadas al respecto.

Definámosla de nuevo (Novom 1986) ahora como:

“El proceso que consiste en acercar a las personas a una comprensión global del medio ambiente (como un sistema de relaciones múltiples) para elucidar valores y desarrollar actitudes y aptitudes que les permitan adoptar una posición crítica y participativa respecto de las cuestiones relacionadas con la conservación y correcta utilización de los recursos y la calidad de vida”.

II. Innovación conceptual, metodológica y actitudes de educación ambiental.

Centrándonos ahora en el ámbito escolar, el objetivo de la Educación Ambiental se concreta en dotar al alumnado de las experiencias de aprendizaje que le permitan comprender las relaciones de los seres humanos con el medio, la dinámica y consecuencias de esta interacción, promoviendo la participación activa y solidaria en la búsqueda de soluciones a los problemas planteados.

Este objetivo, para ser alcanzado, debe partir de unos principios y adoptar unos contenidos y unos métodos que le son propios. La Educación Ambiental no se aviene, conforme más arriba se escribía, con determinados enfoques de la enseñanza ni con ciertos métodos tradicionales. Necesita un marco educativo distinto donde poder crecer y, no ser ahogada.

Principios que deben traducirse en valores. La Educación Ambiental, en defecto, debe, desde una lectura reflexiva y crítica de la naturaleza, del entorno, conseguir el desarrollo en el alumnado de su propio sistema de valores. Para ello los conocimientos y la información son necesarios, pero no suficientes.

Por esta razón la Educación Ambiental, al ser básicamente una cuestión actitudinal, se enfrenta a uno de los más difíciles problemas didácticos: ¿cómo se “aprende” los valores? ¿Cómo se cambia de actitud? Ya que no se trata de adoctrinar, de imponer los valores, sino de situar a alumnas y alumnos en condiciones de reflexionar y descubrir un sistema propio y adecuado

Todo ello nos conduce a la interdisciplinariedad, a la transdisciplinariedad y a los métodos activos y participativos, es decir, a conseguir la cooperación de todas las disciplinas en esta enseñanza, buscando los principios básicos que permitan el tratamiento de los temas ambientales

desde cualquier disciplina, y convirtiendo a alumnas y alumnos en agentes de su propio aprendizaje, lo que va a significar el cambio del papel del profesorado, que de poseer y transmitir el conocimiento pasa a gestionar el aprendizaje de alumnos y alumnas.

III. La integración de la Educación Ambiental en el Currículo: Se

fundamenta la resolución de problemas ambientales, en el entorno más próximo al alumno y está basado en el programa ALDEA (1991) cuyas metas son cambiar los valores y actitudes para una mejor intervención en el mismo con el objeto de conservarlo y mejorarlo. La Educación Ambiental constituye uno de los principales ejes del currículo dentro del campo de las materias y áreas transversales, tal y como se recoge en la propia LOGSE.

El procedimiento utilizado suele partir de un problema, permitiendo conectar más vivamente con los intereses de los alumnos.

Permite trabajar las actitudes, valores y normas como parte esencial del currículo, desde la perspectiva de una nueva ética.

Estimula una situación favorable a la interdisciplinariedad

Cumbre de Kioto, 1997 (<http://www.altavista.com>)

IV. Influencia de la Educación Ambiental:

El propósito fundamental de la Educación Ambiental es también mostrar con toda claridad las interdependencias económicas, políticas y ecológicas del mundo moderno en el que las decisiones y comportamientos de los diversos países pueden tener consecuencia de alcance internacional. (Basilio Minaya, Norma. Influencia de la educación ambiental y los sistemas educativos. Pág. 39

1. **Educación Ambiental Formal:** La Educación Ambiental formal requiere del

protagonismo consiente y organizado de los docentes mismo. Para eso será necesario tener precaución con el uso de los materiales que son importados de otros países. Por ello es fundamental que la Educación Ambiental sea impartida en contacto con la realidad socio cultural de la localidad para comprender después el contexto regional, nacional e internacional.

(Cornelio Falcón, Celia Z. Influencia de la educación ambiental en la formación del educando de nivel primario. Pág. 90)

Principios de la Educación Ambiental:

- ✓ Implicar a toda la sociedad.
- ✓ Adoptar un enfoque amplio y abierto.
- ✓ Promueve un pensamiento crítico e innovador.
- ✓ Desarrolla una acción educativa, coherente y creíble.
- ✓ Impulsa la participación.
- ✓ Incorporar la educación en las iniciativas de política ambiental
- ✓ Mejorar la coordinación y colaboración entre agentes.
- ✓ Garantizar los recursos necesarios.
- ✓ Perspectivas del medio ambiente: de lo física, natural, de lo social y ambos.

ISC. España. Curso a distancia,

Educación Ambiental. Francisco, López.

Pág. 2

Importancia de la Educación Ambiental:

- ✓ Debe alcanzar a todos los estamentos de nuestra sociedad y todos debemos participar en ello.

- ✓ Permite la integración de la sociedad en las labores de protección y conservación del medio ambiente,
- ✓ Surge a parte de una formación general de los elementos de diagnosis y análisis de los aspectos, ambientales y una instrucción profunda en el ámbito conceptual de la educación ambiental.
- ✓ Requiere de la participación social del prolifero mundo.

Universidad de Cádiz. Curso de expertos
universitarios en la educación ambiental.

López, Aguayo. F. Pág. 1-5)

Características de la Educación Ambiental:

- ✓ Comportamientos positivos de conducta ✓ Educación Permanente.
- ✓ Conocimientos técnicos valor ético.
- ✓ Enfoque global.
- ✓ Vinculación, interdependencia y solidaridad.
- ✓ Resolución de problemas.
- ✓ Iniciativa y sentido de la responsabilidad.
- ✓ Renovación del proceso educativo.

(Conferencia de Tbilisi. 1997

file//A:\Educ.amb.htm)

Los Valores Sociales en la Educación Ambiental.

La moral tiene esencialmente una cualidad social. Ello quiere decir que solo se da en la sociedad, responsabilidad a sus necesidades y cumpliendo una determinada función en ella. Por tanto; en cada individuo se anudan de un modo peculiar una serie de relaciones sociales, y el modo mismo de afirmar

en cada época o en cada sociedad, su individualidad tiene un carácter social. Los valores sociales, como forma de comportamiento humano son propio de un ser incluso al comportarse individualmente, nos permite mantener actitudes positivas frente al medio ambiente. El procedimiento utilizado suele partir de un problema, permitiendo conectar más vivamente con los intereses de los alumnos; en el cual nos permitirá trabajar las actitudes, valores y normas como parte esencial de currículo, desde la perspectiva de una nueva ética basada en la idea de que la humanidad debe sobrevivir utilizando la naturaleza, de tal modo que nuestros impactos pueden ser absorbidos por la capacidad equilibrada de los sistemas, buscando nuevas formas de relación con el medio que reportan una armonía de las partes entre sí y las partes con el todo.

No obstante, se estimula una situación a la interdisciplinaridad, toda vez que la mayoría de los problemas ambientales requiere tratamiento consistente a dicho planteamiento.

El papel de la educación ambiental:

Importa referirnos al papel de la educación ambiental y, en general, a toda la educación sin adjetivarla. La educación ambiental es concebida como un proceso de toma de conciencia y acción social sobre los problemas ambientales y sus alternativas de solución. Sin embargo, y a pesar del esfuerzo individual de los docentes innovadores, y de los últimos cambios curriculares en el ámbito de la educación formal todavía los resultados son incipientes y requieren una capacitación docente adecuada para que sus beneficios accedan a las aulas.

El compromiso social y comunitario de la educación ambiental involucra a todos los que se relacionan con la escuela. Es una ocupación que

partiendo del conocimiento, las habilidades y las actitudes educativas se escapan de las fronteras del establecimiento educativo para promocionar acciones que tengan un impacto social positivo. La tarea como es lógico supone guardar la distancia necesaria entre las competencias educativas y las sociales para resguardar a los alumnos y docentes en sus funciones de aprendizaje y enseñanza y no transferirles actividades de las que son responsables otras instituciones y actores sociales.

Uno de los compromisos sociales destacables de la educación ambiental es el aprendizaje en servicio a través del cual los alumnos desarrollan experiencias locales minuciosamente organizadas y planificadas desde la escuela con la participación de la comunidad educativa. Muchos ejemplos hay en el país de estas experiencias y notoriamente exitosos sus resultados. La participación comunitaria debe incentivarse y se verá cuán distinta es de la actual burocracia gestada en la última década en los ámbitos gubernamentales de incumbencia ambiental.

En síntesis, los desastres naturales cada día más recurrentes no pueden adjudicarse en sus causas y consecuencias solo a la naturaleza sino también al agravante de la imprevisión humana y como cuña positiva en esta interacción el papel de la educación ambiental es estratégico.

¿Por qué la EA en las II? EE?

La escuela fue creada con una función sustantiva que la diferencia de otras instituciones: «la transmisión de saberes socialmente significativos».

Para esta función se escogió un actor que posee un determinado saber: el docente. Los docentes son los encargados de acercar a los alumnos los saberes o contenidos de aprendizaje. Queda así enunciado que los procesos

escolares de enseñanza y aprendizaje se caracterizan por la interacción social en tres vértices que constituyen un triángulo que se denomina escena didáctica o triangulación didáctica.

Se representa de la siguiente manera:



La realidad, el contexto en que se vive o «se sufre» cotidianamente en las escuelas, desdibuja y deforma muchas veces este triángulo, tanto que a veces no queda clara la función o lo que se pide al docente. La realidad escolar en crisis o en transición necesita «aires nuevos», necesita revisiones y otros planteamientos. Algunos no les corresponden a los docentes, pero otros sí porque son reflexiones «puertas adentro» de la escuela.

La EA puede brindar la posibilidad de una mirada más allá de la que ofrecen las disciplinas convencionales. No habrá que renunciar ni desperdiciar esta posibilidad al incorporar la EA al currículo.

Hay registros de experiencias escolares muy valiosos sobre huertas escolares, reciclado de papel o latas descartables, construcción de hornos de barro, plantación de árboles.

Esta es una posibilidad de HACER, pero hay otras que se van esbozando al abrir el abanico de la diversidad y la complejidad de la EA.

Conservar el medio ambiente en el que coexistimos requiere acciones como:

- tomar conciencia
- analizar los valores actuales
- participar responsablemente
- conocer modelos de intervención
- tomar decisiones
- elaborar, gestionar e implementar proyectos
- concertar con otros actores, sin perder de vista la solidaridad global y la equidad social.

La EA puede traer «aires nuevos» si se piensa en términos de:

- asambleas
- consejos de aula
- planificación interdisciplinaria
- talleres integrados
- Articulación de contenidos de aprendizaje
- jornadas de participación y debate
- proyectos autogestionados acordes a las necesidades de la comunidad en la que se insertan.

La escuela se diagnostica muchas veces como asfixiada o, al decir de Watzlawick (1987), «más de lo mismo no siempre resulta bueno». Gran parte de lo que se puede repensar puede aflorar desde la construcción y puesta en práctica de la Educación Ambiental.

Experiencias de aprendizaje

Cada experiencia de aprendizaje es seleccionada con el propósito de invitar al alumno a explorar un tema, cuya conceptualización y actividad lo llevan a alcanzar unos conocimientos que le permiten opinar, tomar

decisiones, desarrollar habilidades que faciliten futuros aprendizajes y sensibilizarlo respecto a los problemas ambientales, de la población y el desarrollo.

El propósito es que el alumno sea protagonista del proceso de aprendizaje y el profesor un mediador fundamental en el mismo.

El proceso de enseñanza-aprendizaje tiene por finalidad que los estudiantes vean, más allá de lo que es, lo que podría ser: que pongan en duda opiniones y prácticas; que puedan proponer soluciones nuevas a problemas viejos, y que vean problemas en situaciones que otros consideran no problemáticas.

La idea es transformar la visión del mundo de quien aprende con la estrategia pedagógica del aprender-descubriendo, aprender- haciendo.

Los objetivos generales de las experiencias de aprendizaje son:

- Desarrollar el sentido espacial
- Despertar la conciencia territorial
- Enseñar a convivir en el espacio geográfico y aceptar el disenso
- Interpretar el mundo en su carácter complejo
- Desarrollar la capacidad de elegir alternativas y tomar decisiones □
Adquirir habilidades en el manejo y la comprensión de redes conceptuales
- Nutrir la imaginación y desarrollar la creatividad de los alumnos

La tarea se propone a través de varias estrategias de enseñanza que se presentan con distintos niveles de dificultad que, en general, se tornan más complejos a medida que se avanza en el programa.

«Las estrategias de aprendizaje son procesos estructuralmente compartidos por el alumno, moduladas por los contenidos que se aprenden y por cómo son enseñados por el profesor» (Bernad,1993).

Cuatro son las características claves de las experiencias de aprendizaje:

- La actividad del alumno como necesaria para la construcción del aprendizaje
- La participación del adolescente como creador de conocimiento
- La integración de los contenidos que se seleccionan en el contexto social y natural del alumno, contexto con el que interactúa y construye explicaciones intuitivas o ideas previas sobre los objetos y fenómenos que lo rodean, por lo que sostenemos que nuestros alumnos llegan a clase con más información de la que nosotros sospechamos.

La intervención docente. Indispensable para acercar al alumno a los contenidos, en la planificación, desarrollo o evaluación de las clases.

Muchas veces resulta difícil tomar la decisión de aplicar los nuevos conceptos. Ello ocurre cuando el profesor subestima las capacidades de sus alumnos y la suya propia.

Las experiencias de aprendizaje tendrán que poner énfasis en el análisis, la explicación y el razonamiento. Es por ello que las consignas «fundamenta tu respuesta» y «aplica tu criterio» deben incluirse en todo proceso de enseñanza/aprendizaje.

Valores:

1. Clases de valores:

- a. El valor moral:** Perfecciona al hombre en cuanto a ser hombre, en su voluntad, en su libertad, en su razón. Se puede tener buena o mala salud, más

o menos cultural, por ejemplo, pero esto no afecta directamente al ser hombre. Sin embargo, vivir en la mentira, el hacer uso de la violencia o el cometer un fraude, degradan a la persona, mejoran al ser humano, lo deshumanizan. Por el contrario, las acciones buenas, vivir la verdad, actuar con honestidad, el buscar la justicia, le perfeccionan. El valor moral te lleva a construirte como hombre, a hacerte más humano. Depende exclusivamente de la elección libre, el sujeto decide alcanzar dichos valores y esto sólo será posible basándose en esfuerzo y perseverancia. El hombre actúa como sujeto activo y no pasivo ante los valores morales, ya que se obtienen basándose en mérito.

- b. Los valores infrahumanos:** Son aquellos que, si perfeccionan al hombre, pero en aspectos más inferiores, en aspectos que comparte con otros seres, con los animales, por ejemplo: Aquí se encuentran valores como el placer, la fuerza, la agilidad, la salud.
- c. Los valores humanos infra morales:** Son aquellos valores que son exclusivos del hombre, ya no los alcanzan los animales, únicamente el hombre. Aquí encontramos valores como los económicos, la riqueza, el éxito, por ejemplo: La inteligencia y el conocimiento, el arte, el buen gusto. Y socialmente hablando, la prosperidad, el prestigio, la autoridad, etc.
- d. Valores instrumentales:** Son comportamientos alternativos mediante los cuales conseguimos los fines deseados.
- e. Valores terminales:** Son estados finales o metas en la vida que al individuo le gustaría conseguir a lo largo de su vida.

Características de los valores:

- a. Independiente e inmutables:** Son lo que son y no cambian, por ejemplo: La justicia, la belleza, el amor.

- b. **Absolutos:** Son los que no están condicionados o atados a ningún hecho social, histórico, biológico o individual. Un ejemplo puede ser los valores como la verdad o la bondad.
- c. **Inagotable:** No hay ni ha habido persona alguna que agote su nobleza, la sinceridad, la bondad, el amor. Por ejemplo: Un atleta siempre se preocupa por mejorar su marca.
- d. **Objetivos y verdaderos:** Los valores se dan en las personas o en las cosas, independientemente que se les conozca o no. Un valor objetivo siempre será obligatorio por ser individual (para todo ser humano) y no necesario para todo hombre, por ejemplo: La pobre vivencia de la propia vida. Los valores tienen que ser descubiertos por el hombre y sólo así es como puede hacerlos parte de su personalidad.
- e. **Subjetivos:** Los valores tienen importancia al ser apreciados por la persona, su importancia es sólo para ella, no para los demás. Cada cual los busca de acuerdo con sus intereses.
- f. **Objetivos:** Los valores son también objetivos porque se dan independientemente del conocimiento que se tenga de ellos. Sin embargo, la valoración es subjetiva, es decir, depende de las personas que lo juzgan. Por esta razón, muchas veces creemos que los valores cambian, cuando en realidad lo que sucede es que las personas somos quienes damos mayor o menor importancia a un determinado valor.

Valores Morales y Relaciones Humanas:

a) Los actos humanos:

Existen dos tipos de actos, los actos humanos y los actos del hombre, ambos son ejecutados por el hombre pero poseen ciertas diferencias.

- ✓ Los actos humanos: Son ejecutados consciente y libremente, es decir, en un nivel racional. Son originados en la parte típicamente humana del hombre, es decir, en sus facultades específicas, como son la inteligencia y la voluntad. Esto son el objeto material de la Ética y son los que pueden ser juzgados como buenos o malos desde el punto de vista moral.
- ✓ Los actos del hombre: Carecen de conciencia o de libertad o de ambas cosas, un ejemplo claro es por ejemplo la digestión, la respiración, etc. Los actos del hombre solo pertenecen al hombre porque él los ha ejecutado, pero no son propiamente humanos porque su origen no está en el hombre en cuanto a hombre, sino en cuanto a animal. Estos actos carecen de moral (son amorales) por lo tanto no pueden juzgarse desde el punto de vista moral como buenos o malos, si pueden juzgarse como buenos o malos, pero desde otro punto de vista, como por ejemplo el fisiológico.

Los actos, ya sean humano o del hombre, tiene un cierto valor ontológico independiente del valor moral. El valor ontológico o metafísico de la conducta humana se refiere al hecho real, a la existencia, a la objetividad del acto. En cambio, el valor moral depende de ciertas condiciones subjetivas y propias de la persona que ejecuta dicho acto, como la intención, la libertad, el grado conciencia, etc. El valor moral se encuentra solo en los actos humanos y el valor ontológico se encuentra en ambos.

Cuando se dice que un acto humano tiene un valor moral, se está implicando que este valor moral puede ser de signo positivo o de signo negativo. Trabajar, por ejemplo, tiene un valor moral positivo, pero asesinar tiene un valor moral negativo. Normalmente hemos designado al valor moral negativo como “inmoral”, pero esta palabra, en su etimología, indica más bien

un desligamiento del valor moral y los únicos actos que están desligados de los valores morales son los actos del hombre, pero estos ya han sido calificados como “amorales” .

Todo acto humano tiene un elemento psíquico que también es motivo de una valoración moral, este es el “Fin” o “Intención” que es el objetivo o finalidad por la cual se realiza un acto humano, por medio del fin o intención dos actos humanos idénticos pueden diferir notablemente por el autor que realizó cada acto.

La palabra “Fin” tiene varios significados, desde luego no se tomará en cuenta el que se refiere a lo último, lo extremo. La palabra fin significa intención, objetivo, finalidad.

La palabra fin tiene una doble división cuando significa objetivo o finalidad.

- ✓ Cuando significa objetivo, suele considerarse el fin próximo (es el que se subordina a otros), el fin último (no se subordina a ningún otros), el fin intermedio (participa de los dos, o sea, se subordina al fin último y él mismo mantiene subordinación al fin próximo)
- ✓ Cuando hablamos del fin como intención o finalidad, podemos referirnos al fin intrínseco del acto (es el que posee la acción misma de acuerdo a su propia naturaleza) o al fin del sujeto que ejecuta el acto (es el que de hecho intenta el actor de la acción, en algunas ocasiones este fin difiere con respecto al fin del acto).

Otro aspecto que ha estado conectado a la ética desde el tiempo de Aristóteles en el tema de la felicidad. La felicidad es la actualización de las potencias humanas, es decir, la realización y el ejercicio de las facultades y demás capacidades del hombre. Cuando el hombre pone a funcionar sus

potencialidades, la consecuencia natural es la felicidad. Además, éste es el fin propio del hombre. El hombre está hecho para ser feliz. Desde e punto de vista de la filosofía y la psicología, la felicidad es la consecuencia normal de un funcionamiento correcto del ser humano. Se pueden distinguir tres tipo o niveles de felicidad:

- ✓ La felicidad sensible: Es la experiencia de satisfacción y beneplácito a partir de los sentidos.
- ✓ La felicidad espiritual: Es superior a la sensible y se obtiene por el correcto funcionamiento de las potencialidades humanas en un nivel suprasensible, como la inteligencia, la voluntad, el amar, la libertad, el arte, las virtudes, etc.
- ✓ La felicidad profunda: Proviene del núcleo de identidad personal. Es una felicidad más refinada que las dos anteriores y sólo se percibe cuando el individuo capta su propio núcleo por medio de un conocimiento conceptual y matemático.

Valores Sociales y Culturales: Existe un conocimiento y manejo tradicional de la naturaleza y el medio ambiente y que las poblaciones tienen una economía eficiente. Su cosmovisión interrelacionada lo natural y lo sobre natural; que se materializa en las actitudes, representaciones, creencia y en la cotidianidad. Su mundo espiritual y la migración de los jóvenes imposibilitan la conservación y desarrollo de la cultura.

(Valores sociales y culturales. Dr. Ernesto
Eduardo Briones-Ecuador)

Educación en Valores: Las profundas y vertiginosas transformaciones que atraviesan la sociedad; reclaman una atención prioritaria desde diferentes ámbitos del interior, en cuanto a la adopción de políticas activas orientadas al

desarrollo humano que promueven en desarrollo con equidad y avanza “hacia una educación integral, significativa, diversidad lingüística, étnica y cultural”.

I. Cátedra Andina en Educación en Valores: Establece que; si se forma a los alumnos y a las alumnas de manera sistematizada e intencional para la escuela de valores sociales y a actitudes coherentes; basados en la formación autónoma de personalidad y con estrecha atención a las experiencias de las diferentes sociedades y se puede contribuir a lograr una ciudadanía más consiente y más activa socialmente competitiva con un entorno social y económico cambiante; pero también más solidario.

II. El Mundo en Busca de valores:

- Es urgente plantear la formación de valores humanos y de la responsabilidad moral como tarea fundamental de nuestras escuelas.
- Los maestros y los padres de familia exigen que las escuelas vuelven a asumir su función de formar en los alumnos valores humanos, criterios éticos y la capacidad de usar responsablemente su libertad. Dado que los valores se aprendan más por su práctica cotidiana que por el estudio teórico.
- El aprendizaje de valores y la formación de las actitudes componen la cultura de paz

Morales Basadre, R. Educación sobre valores. Pág. 14-15.

III. Los Valores en las Ciencias Sociales

- La enseñanza de las ciencias sociales; tienen el objetivo fundamental de la formación de la conciencia social en los estudiantes.
- Es por eso exigir su relevancia en la formación de los valores en los educandos.

- El problema de los valores es un problema histórico, ideológico, poético y psicológico.
- Aceptando sus particularidades es resultado de las relaciones económico-sociales, donde se combinan lo histórico, lo ideológico y lo poético.
- Están ligados a la formación de la personalidad y la base de esta es la ideología.

Rojas Galarza, C. Los valores
nuestros de cada día. Pág. 55-57

I. **Valores Culturales:** Actualmente los usuarios ancestrales han construido una organización con un sentido comunitario y de solidaridad, caracterizados por poseer un pensamiento mítico simbólico relacionado con los recursos naturales del entorno al que pertenecen y distribuyen equitativamente los recursos necesarios para la reproducción de la vida y manejar el sentido del tiempo en relación a la naturaleza y a sus ciclos.

II. **Axiología:** La axiología llamada también del valor es la parte de la filosofía que estudia el procedimiento de ordenar por el grado de importancia a los elementos que regulan las relaciones del hombre con el contexto social donde vive y su posición frente a los demás, al mundo y a la vida.

Etimológicamente la palabra axiología deriva de dos voces griegas: AXIOS=valor y LOGOS-estudio o tratado.

(Vivar Justiniano, Doris. La práctica de los valores
como reto educacional en el siglo XXI. Pág. 55)

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS:

2.3.1. VALORES:

Son cualidades positivas que orientan al hombre hacia etapas cada vez más altas de convivencia y excelencia personal.

2.3.2. EDUCACIÓN:

Es un proceso sociocultural permanentemente, orientado a la formación integral de la persona y al perfeccionamiento de la sociedad.

(Marco Curricular; 1988: Pág. 05)

2.3.3. ENSEÑANZA:

Es un proceso eminentemente interactivo; donde se constituye el aprendizaje en relación activa con el contexto; el medio y materiales

Ministerio de Educación. 1988: Pág. 29)

2.3.4. AMBIENTE:

Ámbito o medio, social y cultural conformado por la diversidad de recursos naturales; que proporciona al hombre para la satisfacción de necesidades.

2.3.5. EDUCACIÓN AMBIENTAL:

Es un proceso que incluye un esfuerzo planificado para comunicar información y/o suministrar instrucción basado en los más recientes y válidos datos científicos al igual que en el sentimiento público prevaleciente diseñado para apoyar el desarrollo de actitudes, opiniones y creencias que apoyen a su vez a la adopción sostenida de conductas que guían tanto a los individuos como a grupos para que vivan sus vidas, crezcan sus cultivos, fabriquen sus productos, comprenden sus bienes materiales, desarrollen tecnológicamente, etc. de manera que minimicen lo más que sea posible la degradación del paisaje original o las características geológicas de una región, la contaminación del aire, agua

y suelo, y las amenazas a la supervivencia de otras especies de plantas y animales.

2.4. FORMULACIÓN DE HIPOTESIS:

2.4.1 Hipótesis general

Si se enseña adecuadamente la educación ambiental y los valores sociales entonces influirán positivamente en las Institución Educativa N° 34047 “Cesar Vallejo” del distrito de Yanacancha.

2.4.2. Hipótesis específicas

No de enseña adecuada mente la educación ambiental y los valores sociales entonces influirán positivamente en las Institución Educativa N° 34047 “Cesar Vallejo” del distrito de Yanacancha.

2.5. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES:

2.5.1 Variable independiente:

La enseñanza de la educación ambiental:

“La educación ambiental, se concibe como un proceso permanente en el que los individuos y la colectividad cobran conciencia de su medio y adquieren los conocimientos, los valores, las competencias, las experiencias y la voluntad de hacerlos actuar individual y colectivamente para resolver los problemas actuales y futuros del medio ambiente”.

“El proceso que consiste en acercar a las personas a una comprensión global del medio ambiente (como un sistema de relaciones múltiples) para relucidar valores y desarrollar actitudes y aptitudes que les permite adoptar una posición crítica y participativa respecto de las

cuestiones relacionadas con la conservación y correcta utilización de los recursos y la calidad de vida”.

(N.J.Smith Sebasto, Ph. D. en 1968 en New Jersey)

2.5.2 Variable dependiente:

La autoestima:

Son comportamientos alternativos mediante los cuales conseguimos los fines deseados. Perfecciona al hombre en cuanto a ser hombre, en su voluntad, en su libertad, en su razón. Se puede tener buena o mala salud, más o menos cultura, por ejemplo, pero esto no afecta directamente al ser hombre. Sin embargo, vivir en una mentira, el hacer uso de la violencia p el cometer un fraude degradan a la persona y empeoran al ser humano deshumanizándolo.

2.6. DEFINICIÓN OPERACIONAL DE LAS VARIABLES E INDICADORES.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INDICE
V.I. LA EDUCACIÓN AMBIENTAL	Difusión	<ul style="list-style-type: none"> • Grupales • Individual 	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre • Casi siempre • A veces • Nunca
	Talleres de capacitación	<ul style="list-style-type: none"> • Grupales 	<ul style="list-style-type: none"> • Muy suficiente • Suficiente • Poco suficiente • Insuficiente
	Conservación del medio ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Social • Individual 	<ul style="list-style-type: none"> • Escasez de agua • Carencia de materiales de limpieza. • Otros
	Sensibilización	<ul style="list-style-type: none"> • Difusión • Campañas 	<ul style="list-style-type: none"> • Si • No • A veces
	Protección	<ul style="list-style-type: none"> • Ambiental • Cultural 	<ul style="list-style-type: none"> • Si • No • A veces
	Participación	<ul style="list-style-type: none"> • Activa • Pasiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Muy activo • Activo • Poco activo

			<ul style="list-style-type: none"> • Inactivo
	Enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> • Constructiva • Globalizada 	<ul style="list-style-type: none"> • Habitualmente • A veces • Casi nunca • Nunca
V.D LA AUTOESTIMA	Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> • Participación 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación total • Participación regular • Participación escasa • No participación
	Solidaridad	<ul style="list-style-type: none"> • Colaboración 	<ul style="list-style-type: none"> • Aporta más • Aporta poco • No aporta
	Valores	<ul style="list-style-type: none"> • Morales • Humanos 	<ul style="list-style-type: none"> • Si • No • A veces
	Práctica	<ul style="list-style-type: none"> • Aptitudes 	<ul style="list-style-type: none"> • Excelente • Bueno • Regular • Pésimo
	Trabajos grupales	<ul style="list-style-type: none"> • Monitoreos 	<ul style="list-style-type: none"> • Muy activo • Activo • Inactivo
	Organización comunitaria	<ul style="list-style-type: none"> • Socialización 	<ul style="list-style-type: none"> • Muy cordial • Cordial • Poco cordial
	Desarrollo de hábitos	<ul style="list-style-type: none"> • Práctica 	<ul style="list-style-type: none"> • Bueno • Regular • Malo

CAPITULO III

METODOLOGIA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

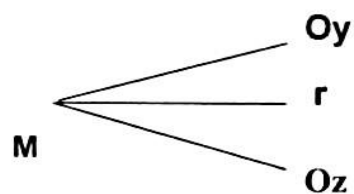
Nivel: Básico

Tipo: Descriptivo explicativo

3.2. METODO DE INVESTIGACIÓN

Descriptivo-explicativo

3.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN



Dónde:

M = Muestra

O = Observación **y, z** = Variables

r = Posible relación entre

variables

3.4. POBLACION Y MUESTRA

POBLACION

La población estuvo conformada por 229 estudiantes de los diferentes grados de estudio de la I.E 34044 Cesar Vallejo- Yanacancha.

Grados de estudio	Estudiantes	PADRES	DOCENTES
Primer grado	8	8	1
Segundo grado	20	20	1
Tercero grado	25	25	1
Cuarto grado	42	42	1
Quinto grado	48	48	1
Quinto grado	22	22	1
Sexto grado	14	14	1
Sexto grado	50	50	1
Total	229	229	08

MUESTRA

La muestra fue elegida no probabilísticamente. Comprendido por 80 estudiantes

Grados de estudio	Estudiantes	PADRES	DOCENTES
Cuarto grado	46	46	2
Quinto grado	10	10	1
Sexto grado	24	24	1
Total	80	80	4

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Se empleó los siguientes:

- Ficha de observación
- Entrevista

3.6. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE DATOS

Básicamente se utilizará la estadística descriptiva entre ellos

- Se trabajó tabulando los datos obtenidos.
- Presentación de datos.
- Análisis e interpretación de los resultados
- Calculo de frecuencias
- Gráficos de pastel

3.7. TRATAMIENTO ESTADÍSTICO

En la presente investigación se utilizó las siguientes distribuciones estadísticas: **Estadística descriptiva**. Medidas de tendencia central: Promedio o media aritmética. Medidas de dispersión o desviación estándar.

3.8. SELECCIÓN Y VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

Se aplicó una prueba piloto a los sujetos a investigar con lo cual se validaron los ítems e indicadores de cada instrumento.

3.9. ORIENTACIÓN ÉTICA

El presente trabajo de investigación está fundamentado bajo la relación ética y valores (Axiología), mediante el cual presentamos en forma ordenada, sistematizada de acuerdo a la axiología profesional de cada uno de nosotros, donde se guarda estrecha confiabilidad en el desarrollo de la tesis, desde el inicio hasta la presentación final (sustentación de la investigación).

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUCIÓN

4.1. DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO

En las siguientes tablas y gráficos que a continuación se muestran reflejan los resultados obtenidos antes y después sobre Importancia de la educación ambiental y autoestima en el proceso de enseñanza de los estudiantes en la I.E.

34047 César Vallejo – Yanacancha -Pasco

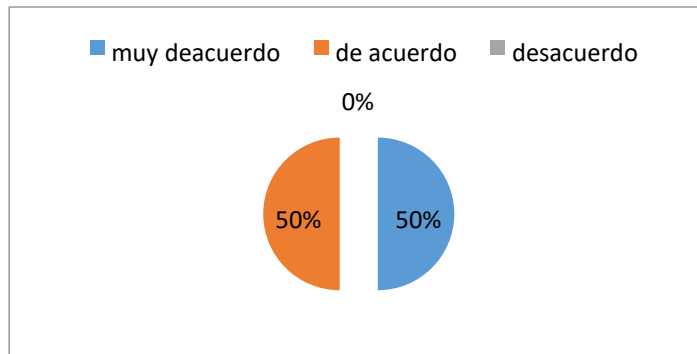
4.2. PRESENTACIÓN, ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Se realizó a través del programa Excel.

ENCUESTA A LA DOCENTE

1. ¿Cree usted que debe dar prioridad a la enseñanza de educación ambiental?

Indicador	Frecuencia	%
Muy de acuerdo	2	50
De acuerdo	2	50
Desacuerdo	0	0
Total	4	100

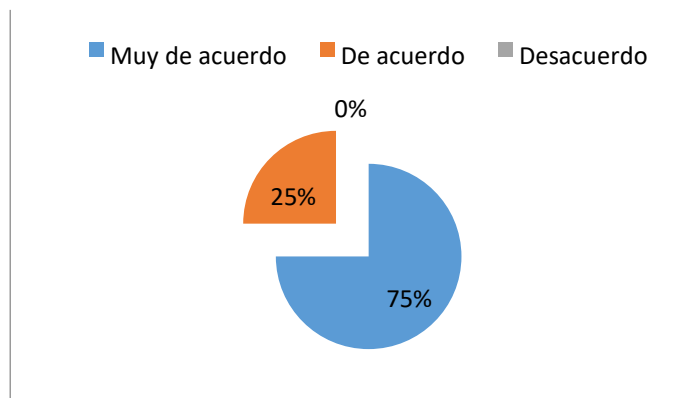


INTERPRETACIÓN:

En la tabla observamos que el 50% de los docentes están muy de acuerdo en dar prioridad a la enseñanza de educación ambiental, aprenden a conservar el medio ambiente, el 31% no lo hace y el 31% a veces lo hace.

2. ¿Está de acuerdo que deben de difundirse las actividades para la conservación del medio ambiente?

Indicador	Frecuencia	%
Muy de acuerdo	3	75
De acuerdo	1	25
Desacuerdo	0	0
Total	4	100

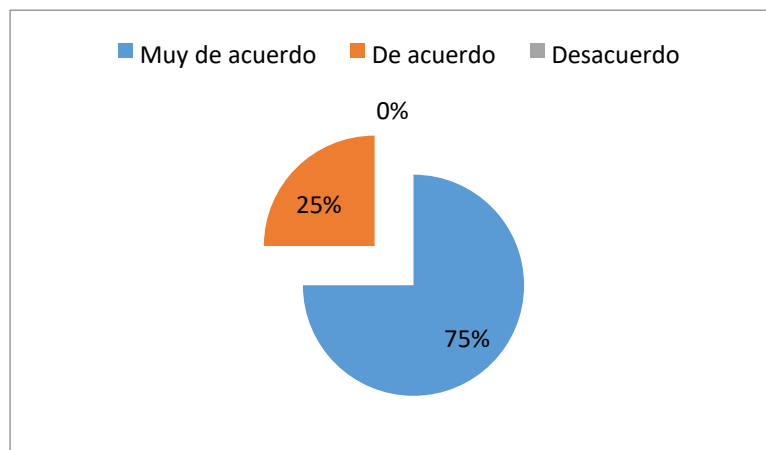


INTERPRETACIÓN:

Podemos ver en la tabla que el 75% de los docentes están muy de acuerdo en difundir las actividades para la conservación del medio ambiente y el 25% están de acuerdo

3. ¿Cree usted que los talleres de participación para el medio ambiente son importantes?

Indicador	Frecuencia	%
Muy de acuerdo	3	75
De acuerdo	1	25
Desacuerdo	0	0
Total	4	100

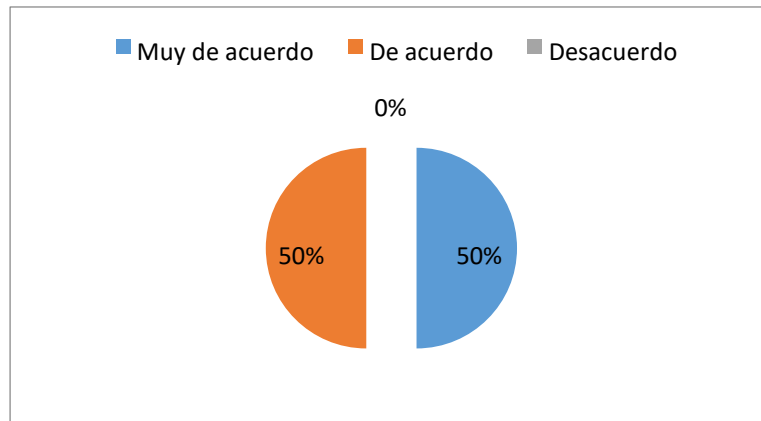


INTERPRETACIÓN:

Podemos ver en la tabla que el 75% de los docentes están muy de acuerdo que son importantes los talleres de participación para el medio ambiente y el 25% están de acuerdo.

4. ¿Con bastante frecuencia deben salir los niños, padres de familia con pancartas para sensibilizar a la población para la conservación de su salud?

Indicador	Frecuencia	%
Muy de acuerdo	2	50
De acuerdo	2	50
Desacuerdo	0	0
Total	4	100



INTERPRETACIÓN:

Se deduce en la tabla que el 50% del docente están muy de acuerdo que se debe salir con pancartas los niños, padres de familia y docentes para sensibilizar a la población para la conservación del medio ambiente y el 50% está de acuerdo

- ¿Las condiciones ambientales-dificultan la conservación del medio ambiente del CEI?

Indicador	Frecuencia	%
Muy de acuerdo	4	100
De acuerdo	0	0
Desacuerdo	0	0
Total	4	100

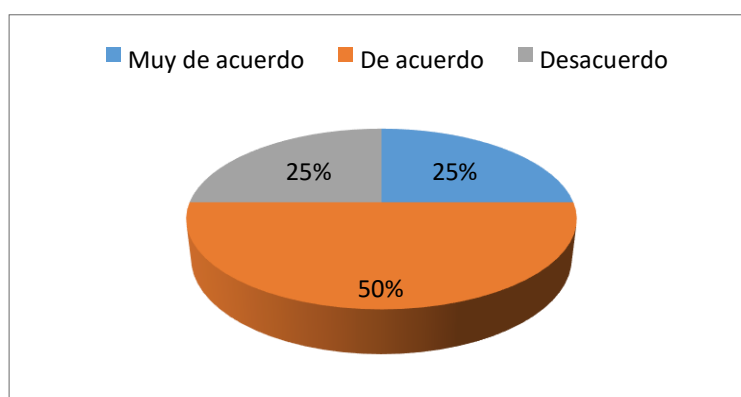


INTERPRETACIÓN:

En la tabla observamos que el 100% de los docentes están muy de acuerdo que las condiciones ambientales dificultan la conservación del medio ambiente del CEI.

6. ¿El trabajo de los padres de familia responden a las expectativas del cuidado del medio ambiente?

Indicador	Frecuencia	%
Muy de acuerdo	1	25
De acuerdo	2	50
Desacuerdo	1	25
Total	4	100

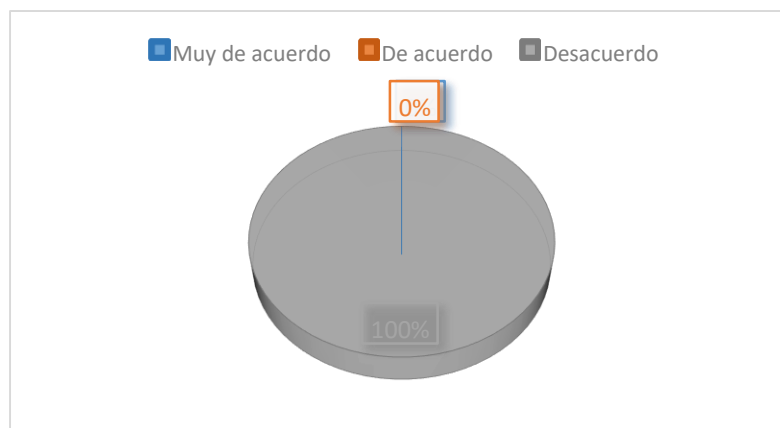


INTERPRETACIÓN

Deducimos en la presente tabla que el 50% del docente están de acuerdo que el trabajo de los padres de familia responde a las expectativas del cuidado del medio ambiente, el 25% están muy de acuerdo y el 25% está en desacuerdo

7. ¿Los niños permanentemente conservan su medio ambiente?

Indicador	Frecuencia	%
Muy de acuerdo	0	0
De acuerdo	0	0
Desacuerdo	4	100
Total	4	100

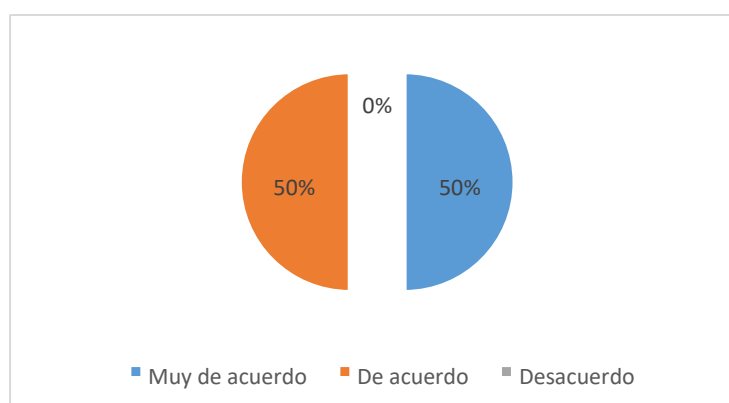


INTERPRETACIÓN

Vemos en la tabla que el 100% de los docentes están en desacuerdo que los niños permanentemente conservan su medio ambiente.

8. ¿Cree usted que los niños deben adquirir conocimientos para conservar su medio ambiente?

Indicador	Frecuencia	%
Muy de acuerdo	2	50
De acuerdo	2	0
Desacuerdo	0	50
Total	4	100

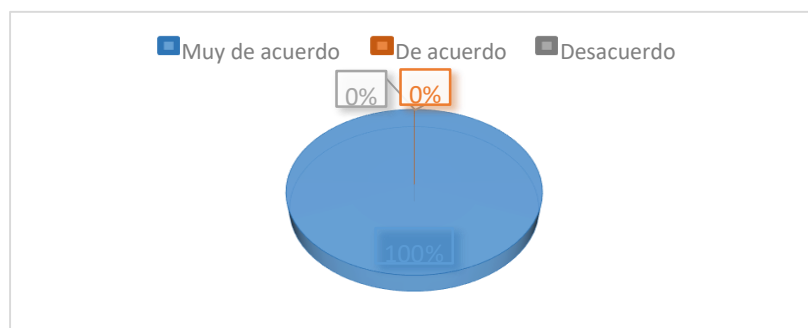


INTERPRETACION:

Observamos que en la tabla el 50% del docente están en muy de acuerdo que los niños deben adquirir conocimientos para la conservación de su medio ambiente, el 50% está de acuerdo.

9. ¿Cree usted que el ambiente de Cerro de Pasco está contaminado por el tajo a cielo abierto?

Indicador	Frecuencia	%
Muy de acuerdo	4	100
De acuerdo	0	0
Desacuerdo	0	0
Total	4	100



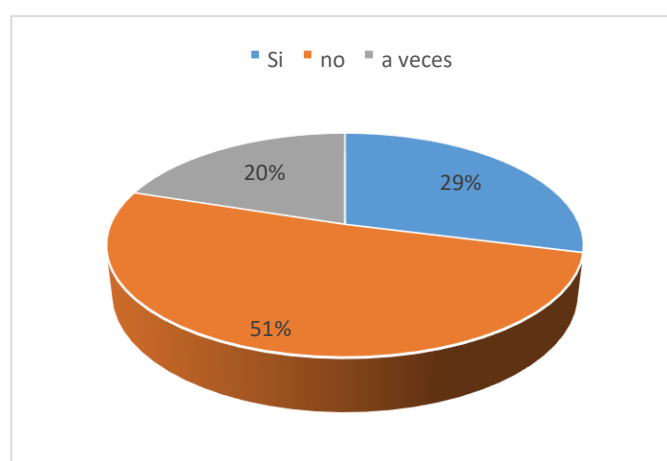
OBSERVACION AL NIÑO

10. ¿El estudiante participa en la conservación del medio ambiente?

indicador	Frecuencia	%
Si	23	29
no	41	51
a veces	16	20
Total	80	100

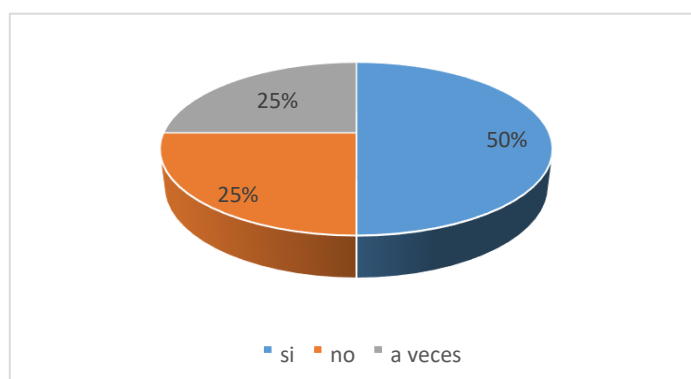
INTERPRETACION:

De la tabla se deduce que el 51% de estudiantes no participan en la conservación del medio ambiente, un 29% si lo hace y a veces un 20%.



11. ¿Participa en campañas de sensibilización para conservar el medio ambiente?

indicador	Frecuencia	%
Si	40	50
no	20	25
a veces	30	25
Total	80	100

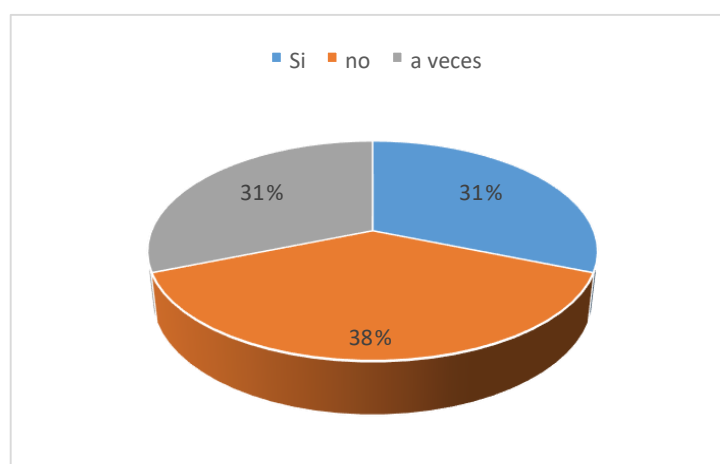


INTERPRETACIÓN:

En la presente tabla se observa que el 50% de los estudiantes si participan en campañas de sensibilización para la conservación del medio ambiente, mientras que en un 25% no lo hace y 25% a veces lo hace.

12. ¿Demuestra la práctica de valores sociales en el aula?

indicador	Frecuencia	%
Si	25	31
no	30	38
a veces	25	31
Total	80	100

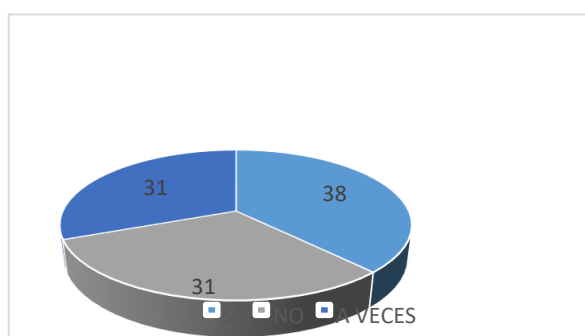


INTERPRETACION:

En la tabla se observa que el 38% de los estudiantes no demuestra la práctica de valores sociales dentro del aula un 31% si lo hace y un 31% a veces lo hace.

13. ¿El niño aprende a conservar el medio ambiente?

indicador	Frecuencia	%
Si	30	38
no	25	31
a veces	25	31
Total	80	100

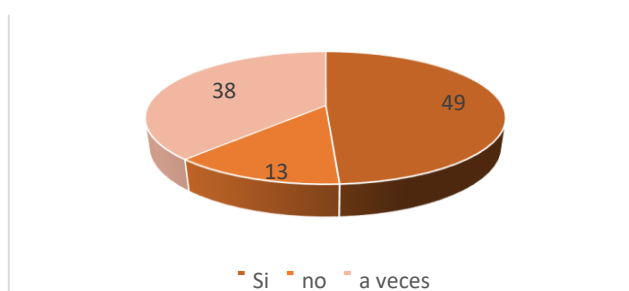


INTERPRETACION:

En la tabla se observa que el 38% de estudiantes aprenden a conservar el medio ambiente, el 31% no lo hace y el 31% a veces lo hace

14. ¿El aspecto personal del estudiante higiénico?

indicador	Frecuencia	%
Si	40	49
no	10	13
a veces	30	38
Total	80	100

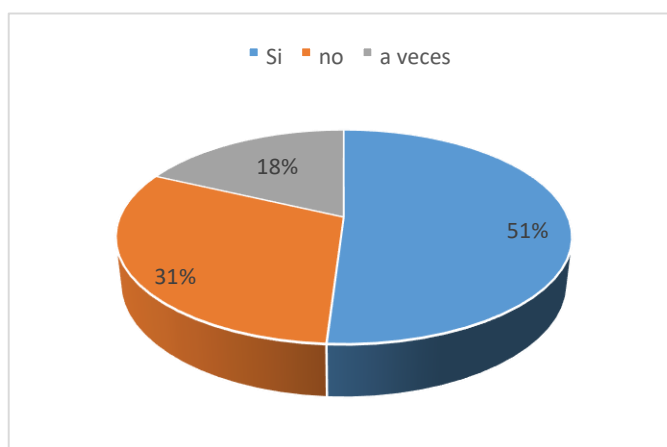


INTERPRETACION:

En la tabla se observa que el 49% de los estudiantes. En el aspecto personal son higiénicos, el 38% a veces lo están y el 13% no lo hacen

15. ¿Cuándo se alimenta o trabaja los residuos que produce deposita en el tacho de basura?

indicador	Frecuencia	%
Si	41	51
no	25	31
a veces	14	18
Total	80	100

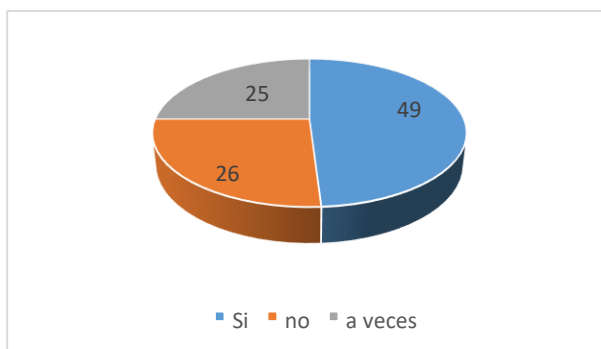


INTERPRETACION:

En la tabla se observa que el 51% de los si depositan en tachos de basura los residuos después de alimentarse o realizar algún trabajo, mientras que el 31% no lo hace y el 18% a veces lo realiza.

16. ¿Recibe información del docente para mantener en orden los espacios de trabajo en el aula?

Indicador	Frecuencia	%
Si	39	49
no	21	26
a veces	20	25
Total	80	100

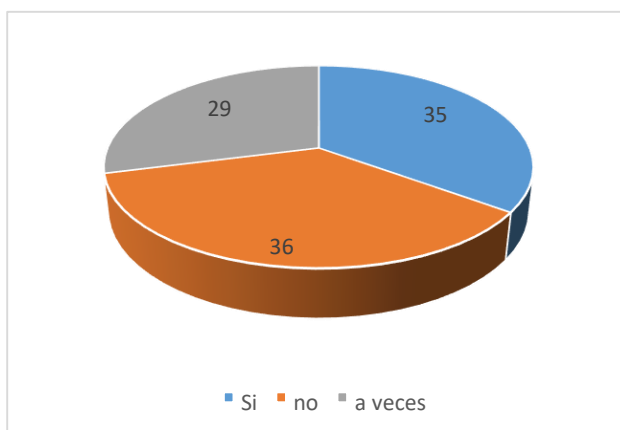


INTERPRETACIÓN:

En la tabla se observa que el 49% de los estudiantes reciben información de la docente para que pongan orden en los espacios de trabajo, el 26% no lo hacen y el 25% a veces lo hace.

17. ¿Practica valores que contribuyen a la conservación del medio ambiente?

indicador	Frecuencia	%
Si	28	35
no	29	36
a veces	23	29
Total	80	100

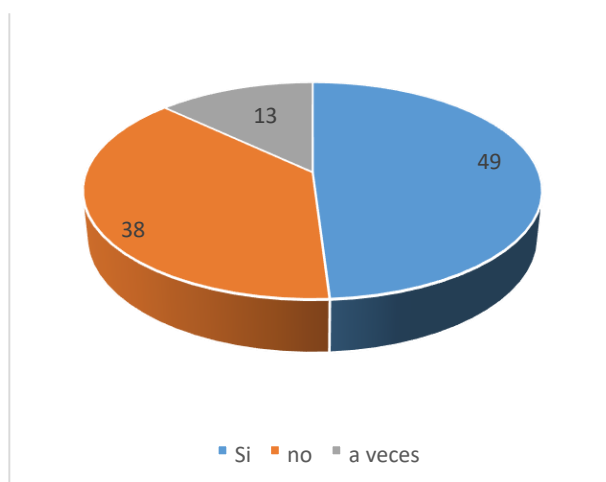


INTERPRETACIÓN:

En la tabla se lee que sólo el 36% de los estudiantes no practican valores que contribuyen a la conservación del medio ambiente, el 35% si lo hacen y el 29% a veces lo hace

18. ¿Demuestra los hábitos de higiene aprendidos en el hogar en la interrelación con los otros?

indicador	Frecuencia	%
Si	40	49
no	30	38
a veces	10	13
Total	80	100



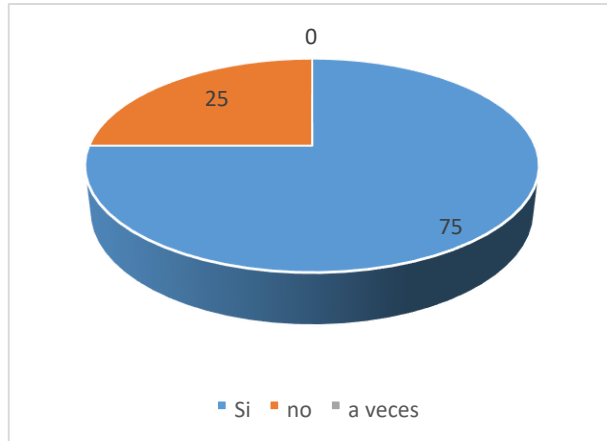
INTERPRETACIÓN:

En la tabla se observa que el 49% de los n^º demuestran los hábitos de higiene aprendidos en el hogar, el 38% no lo hace y el 13% lo hace a veces

ENCUESTA AL PADRE DE FAMILIA

19. ¿Con qué frecuencia Cree que se debe dar la enseñanza de educación ambiental en su niño?

indicador	Frecuencia	%
Si	60	75
no	20	25
a veces	0	0
Total	80	100

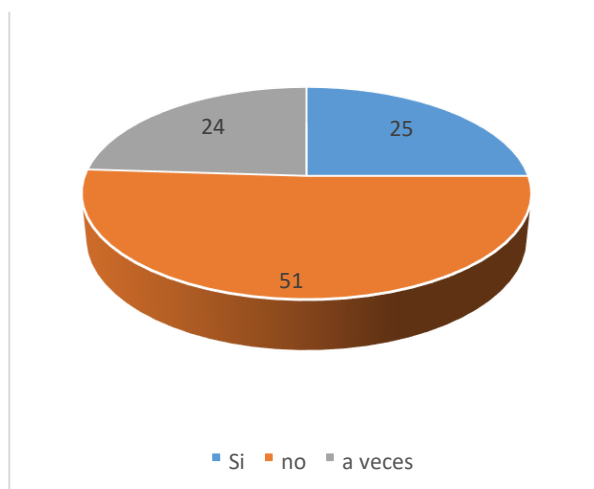


INTERPRETACIÓN:

De la tabla se deduce que el 75% de los padres de familia están de acuerdo que sus hijos reciban enseñanza de educación ambiental seguido del 25% que indica a veces

20. ¿Percibe usted que la familia en conjunto participa en las actividades para la conservación del medio ambiente?

indicador	Frecuencia	%
Si	20	25
no	41	51
a veces	19	24
Total	80	100

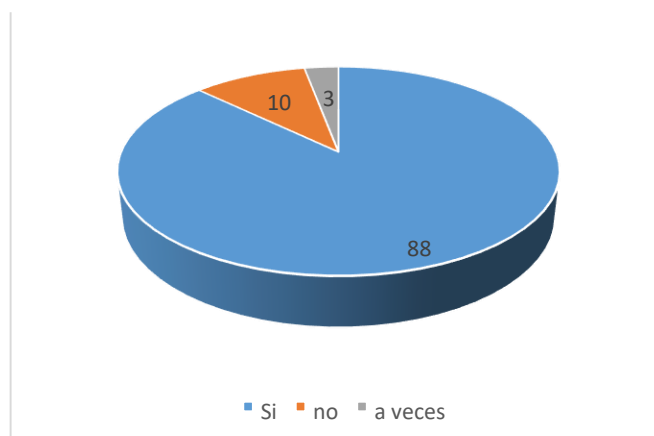


INTERPRETACIÓN:

En la presente tabla se observa que el 5-1% de los padres de familia a veces participa en actividades para la conservación del medio ambiente seguido del 25% que si participa

21. ¿Cree usted que la conservación de medio ambiente es favorable para la salud de su niño?

indicador	Frecuencia	%
Si	70	88
no	8	10
a veces	2	3
Total	80	100

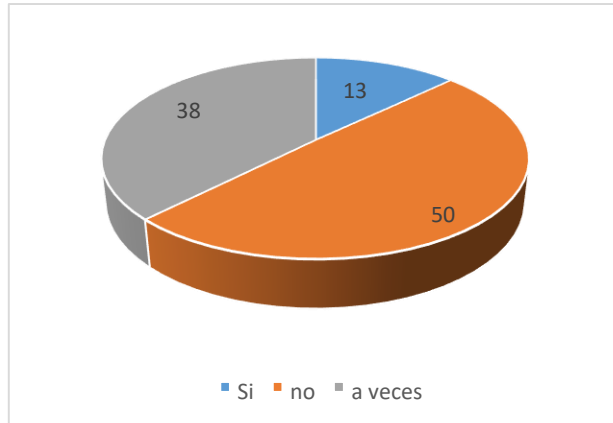


INTERPRETACIÓN:

En la tabla se observa que el 88% de los PP.FF. Creen que la conservación del medio ambiente es favorable para la buena salud del niño

22. ¿Participa usted en organizaciones comunitarias para los trabajos en beneficio de su barrio, sector, etc.?

indicador	Frecuencia	%
Si	10	13
no	40	50
a veces	30	38
Total	80	100

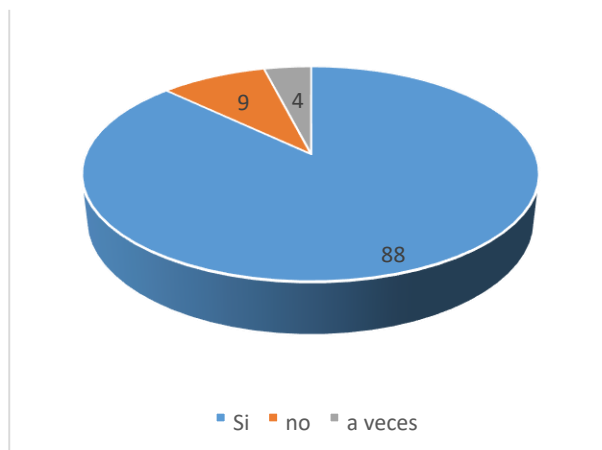


INTERPRETACIÓN:

En la tabla se lee que sólo el 13% participa en organizaciones comunitarias para los trabajos en beneficios de su comunidad y el 50% a veces participa y el 38% nunca

23. ¿Cree usted que inculcar la responsabilidad en el niño en cuanto a la limpieza de su entorno es necesario?

indicador	Frecuencia	%
Si	10	13
no	40	50
a veces	30	38
Total	80	100

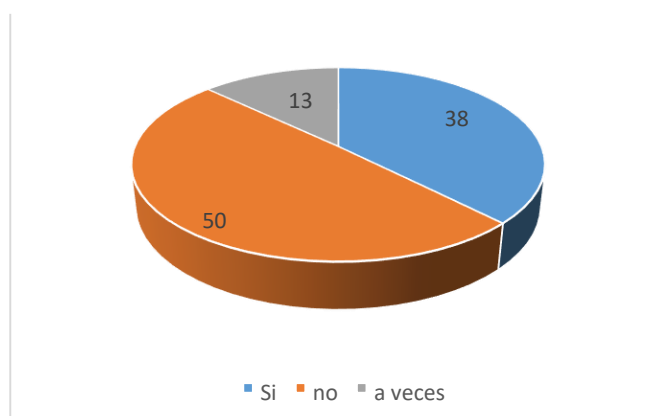


INTERPRETACIÓN:

En la tabla se observa que el 88% de los PP.FF. Indica que es necesario inculcar la responsabilidad en el niño seguido del 9% a veces y el 4% nunca lo haría

24. ¿Diga usted con qué frecuencia la docente enseña temas relacionados a educación ambiental al niño?

indicador	Frecuencia	%
Si	30	38
no	40	50
a veces	10	13
Total	80	100

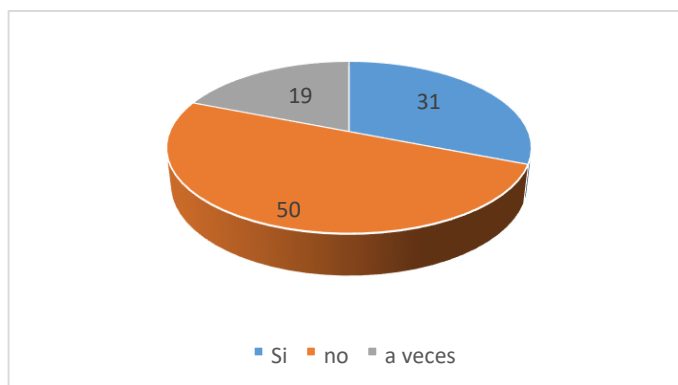


INTERPRETACIÓN:

En la tabla se observa que el 50% de los PP.FF. Indica que la docente a veces enseña temas a cerca de educación ambiental seguido del 38% siempre lo hace y el 13% nunca lo realiza

25. ¿Colabora usted activamente para la conservación del medio ambiente?

indicador	Frecuencia	%
Si	25	31
no	40	50
a veces	15	19
Total	80	100

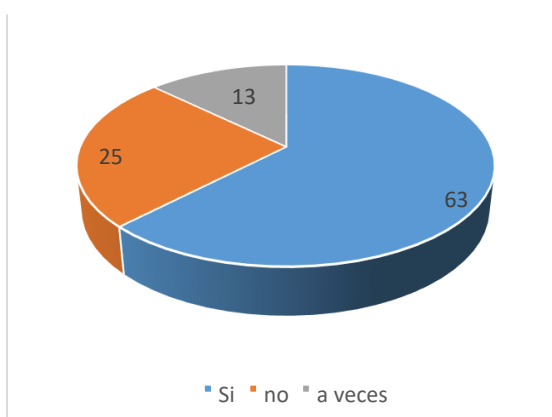


INTERPRETACIÓN:

En la tabla se observa que el 50% de los PP.FF. Indica que las docentes a veces colaboran activamente en la conservación del medio ambiente seguido del 31% que siempre lo hace y el 19% nunca lo realiza.

26. ¿Personalmente usted desarrolla hábitos de higiene en su niño

indicador	Frecuencia	%
Si	50	63
no	20	25
a veces	10	13
Total	80	100

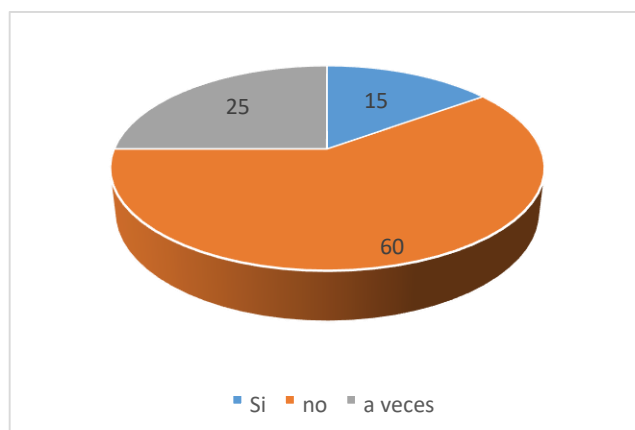


INTERPRETACIÓN:

En la tabla se observa que el 63% de los PP.FF. Desarrolla hábitos de higiene en sus hijos, seguido del 25% que lo realiza a veces y el 13% nunca.

27. ¿En el barrio o lugar donde usted vive mantienen las calles limpias?

indicador	Frecuencia	%
Si	12	15
no	48	60
a veces	20	25
Total	80	100



INTERPRETACIÓN:

En la tabla se observa que el 60% de los PP.FF. A veces mantiene las calles limpias donde viven, seguidos del 25% que no lo realiza y el 15% siempre lo realiza

4.3. PRUEBA DE HIPÓTESIS.

Vamos a poner en prueba la hipótesis:

“Si se enseña adecuadamente la educación ambiental y los valores sociales entonces influirán positivamente en la Institución Educativa N° 34047 “César Vallejo” del distrito de Yanacancha”

De acuerdo a los resultados podemos apreciar que los docentes presentan una tendencia porcentual media en relación a la enseñanza de la Educación Ambiental; los padres de familia presentan una tendencia porcentual baja ya que el resultado es mínimo en cuanto a la práctica de hábitos de higiene que inculcan

en los niños y a su vez los niños su práctica en relación a su aprendizaje de educación ambiental también es media en cuanto a su resultado porcentual.

4.4. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Si nosotros comparamos los resultados obtenidos en esta investigación con la teoría científica planteada vamos a ver que en definitivo existe padres de familia, docentes que cumplen con la conservación del medio ambiente, claro está que existen la otra cantidad de docentes y padres de familia que hace lo contrario, pero esto debe permitir en sensibilizar a través de diferentes medios de comunicación para conservar el medio ambiente y enseñar a los estudiantes preservar y ser conscientes en su autoestima

CONCLUSIONES

1. Afrontar la solución de los problemas de la enseñanza de educación ambiental y la autoestima que requieren de la participación de los estudiantes de la I. E 34047 César Vallejo – Yanacancha – Pasco.
2. La educación ambiental considera al ser humano desde una perspectiva ecológica como integrantes de los ecosistemas.
3. La educación ambiental se aplica en lo formal y no formal; en el primer caso incorporando el enfoque interdisciplinario docente-niño; en el segundo caso mediante diversas actividades dirigidas al público.
4. La autoestima positiva en los estudiantes juega un rol importante en su formación académica en bienestar de él y la sociedad en general

RECOMENDACIONES

1. Capacitación permanente a los docente y orientación a los padres de familia, para la enseñanza de la educación ambiental y su conservación, así como también inculcar el manejo de la autoestima en los estudiantes de la I. E 34047 César Vallejo - Yanacancha-Pasco, para que se desenvuelva en su entorno.
2. El hombre es el principal responsable de la conservación del medio ambiente por lo tanto debe de educar a los sujetos que se interrelacionan.
3. Los estudiantes de la diferentes I.E. se educan en todos los espacios tanto, así como en el aula de clases, en sus hogares y en la calle por ello es fundamental que las personas adultas enseñan en todo momento los hábitos de higiene.
4. Preservar, conservar, fomentar y optimizar a los estudiantes, PP. FF y sociedad para tener y lograr una calidad de vida eficiente acorde a los avances de las ciencias y tecnología, acorde y en relación con la I. E 34047 César Vallejo - Yanacancha-Pasco

BIBLIOGRAFIA

- Aguilar, C. (1998). *Fortalecimiento de los valores Camagüey ISPLM. de os centros educativos como organización que aprende. Promesas y realidades.*
Madrid: Editorial la Muralla.
- Basilio, N. (1999). “*Educación ambiental y los sistemas Educativos en Pasco*”
Universidad Nacional “Daniel Alcides Carrión – Perú.
- Cornelio, C. (1999). “*La influencia de la educación ambiental en la formación del educando del nivel primario*” - Universidad Nacional “Daniel Alcides Carrión – Perú.
- Cortes, R. (2000). “*la formación de valores para la calidad educativa*”. Universidad Nacional “Daniel Alcides Carrión – Perú.
- Catarina, Ch. (2000). “*Desarrollo de habilidades para la convivencia social*”
UDLA. Puebla México
- De León, A. (1990). “*El pensamiento social y roles sociales*” udm- Roma.
- Finardi. M. (1997). “*El juicio moral del adolescente*” Cinae. La Sapiencia Roma.
Ministerio de Educación y Cultura. “Abriendo las Puertas del Aula”
Asunción-Paraguay.
- López, F. (2000). “*Educación ambiental*”. Universidad de Cádiz-España.
- Sánchez, T. (1995) “*La construcción de los valores en el aula*” em. Del Rio de la Plata - BSAS.
- Samarnap. México. (1997). “*Educación ambiental*”. SIBE-ECOSUR. Medio ambiente y recursos naturales.
- Vivar, D. (2000). “*La práctica de valores emocionales comoreto en el siglo xxi*”
Universidad Nacional “Daniel Alcides Carrión – Perú.

Granados villegas, raul ecología y ecosistema editorial undac 2012. Pasco peru

Brackegg.antonioecologiaenelperueditorial1lima-peru2007

Admr. ecología editorial lima españa 1985

ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESCUELA DE
FORMACIÓN PROFESIONAL A DISTANCIA

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

APELLIDOS Y NOMBRES:

SEXO: EDAD: GRADO DE ESTUDIO:

Lea y responda las siguientes interrogantes:

1. ¿Cree usted que debe dar prioridad a la enseñanza de educación ambiental?,
¿Por qué?

.....
.....

2. ¿Está de acuerdo que deben difundirse las actividades para la conservación
del medio ambiente?

.....
.....

3. ¿Cree usted que los talleres de participación para el medio ambiente son
importantes?

.....
.....

4. ¿Con qué frecuencia deben salir los estudiantes, padres de familia con
pancartas y para sensibilizar a la población para la conservación de su salud?

.....
.....

5. ¿Las condiciones ambientales dificultan la conservación del medio ambiente
de la I. E?

.....
.....

6. ¿El trabajo de los padres de familia responden a las expectativas del cuidado
del medio ambiente?

-
-
7. ¿Los estudiantes permanentemente conservan el medioambiente?
-
-
8. ¿Cree usted que los estudiantes deben adquirir conocimientos para conservar su medio ambiente? ¿Por qué?
-
-
9. ¿Cree usted que el ambiente de Cerro de Pasco está contaminado por el tajo a cielo abierto? ¿Por qué?
-
-
10. ¿Demuestra la práctica de valores en el aula?
-
-
11. ¿El estudiante demuestra los valores dentro y fuera de casa?
-
-
12. ¿Practica valores que contribuyen a la conservación del medio ambiente?
-
-
13. ¿Demuestra los hábitos de higiene aprendidos en el hogar y lo relaciona con otros?
-
-
-
14. ¿Percibe usted que la familia participa en las actividades de la conservación del medio ambiente?
-
-
15. ¿Diga usted con qué frecuencia los docentes de aula enseñan temas relacionados al medio ambiente y autoestima?
-

.....

TABLA DE VALORACIÓN	
Indicadores	Indicadores
Muy de acuerdo	si
De acuerdo	no
En desacuerdo	A veces
Total	Total

Por: Julia FRANCISCO ARAUJO
Elizabeth Isabel DÁMAZO DIAZ

Matriz de consistencia

Importancia de la educación ambiental y autoestima en el proceso de enseñanza de los estudiantes en la I. E 34047 César Vallejo - Yanacancha-Pasco

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología	Población y muestra
<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es el grado de Importancia de la Educación Ambiental y Autoestima en el Proceso de Enseñanza de los Estudiantes de la Institución Educativa 34047 Cesar Vallejo - Yanacancha- Pasco?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar el grado de importancia de la educación ambiental y autoestima en el proceso de enseñanza I.E. 34047 Cesar Vallejo-Yanacancha-Pasco.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Si se enseña adecuadamente la educación ambiental y los valores sociales entonces influirán positivamente en las Institución Educativa N° 34047 “Cesar Vallejo” del distrito de Yanacancha.</p>	<p>V. 1</p> <p>La enseñanza de la educación ambiental:</p> <p>V. 2</p> <p>Autoestima:</p>	<p>El tipo: Descriptivo explicativo</p> <p>Nivel: Básico</p> <p>Método: Descriptivo-explicativo</p> <p>Diseño:</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph LR M --- Oy M --- r M --- Oz </pre> </div> <p>Donde: M = Muestra O = Observación y, z = Variables</p> <p>= Posible relación entre variables</p>	<p>Población:</p> <p>La población estuvo conformada por 229 estudiantes de los diferentes grados de estudio de la I.E 34044 Cesar Vallejo-Yanacancha.</p> <p>Muestra:</p> <p>La muestra fue elegida no probabilísticamente. Comprendido por 80 estudiantes</p>
<p>Problema Específico</p> <p>a. ¿En qué medida se corrobora la Importancia de la Educación Ambiental y Autoestima en el Proceso de Enseñanza de los Estudiantes de la Institución Educativa 34047 Cesar Vallejo - Yanacancha - Pasco?</p> <p>b. ¿Cuál es el objetivo fundamental de la Educación Ambiental y Autoestima en el Proceso de Enseñanza de los Estudiantes de la Institución Educativa 34047 Cesar Vallejo - Yanacancha - Pasco?</p>	<p>Objetivos Específico</p> <p>- Analizar en qué medidas corrobora la importancia de la educación ambiental y autoestima en el proceso de enseñanza de los estudiantes de la I.E. 34047 Cesar Vallejo-Yanacancha-Pasco.</p> <p>- Evaluar el objetivo fundamental de la importancia de la educación ambiental y autoestima en el proceso de enseñanza de los estudiantes I.E. 34047 Cesar Vallejo-Yanacancha-Pasco</p>				