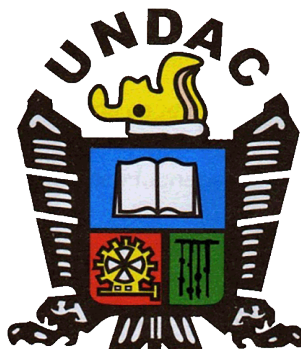


UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

ESCUELA DE POSGRADO



TESIS

**Actitudes hacia la lectura, personalidad eficaz y asertividad
en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de
la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión - Pasco**

**Para optar el grado de Doctor en:
Ciencias de la Educación**

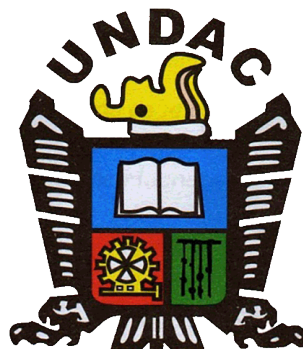
Autor: Mg. Zenón Javier LEGUÍA CARRASCO

Asesor: Dr. Tito Armando RIVERA ESPINOZA

Cerro de Pasco - Perú – 2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

ESCUELA DE POSGRADO



TESIS

**Actitudes hacia la lectura, personalidad eficaz y asertividad
en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de
la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión - Pasco**

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Julio Cesar CARHUARICRA MEZA
PRESIDENTE

Dra. Sanyorei PORRAS COSME
MIEMBRO

Dra. Martha Nelly LOZANO BUENDÍA
MIEMBRO

DEDICATORIA

A **Fidelia**, mi adorable madre: Su sentimiento de amor le da sentido a mi vida y quien me ha permitido alcanzar mis metas personales y profesionales.

A **Hortensia** y **Ladislao**, mis entrañables hermanos: sus sabios consejos y su apoyo incondicional fueron determinantes en mi buena formación como persona.

A **Jeny**, mi amada esposa: eterna compañera en mi trajinar por este mundo.

A **Katherine, Jhazmín, Nathaly y Javier**, mis adorables hijos: quienes constituyen mi felicidad y son la razón de mi existencia.

RECONOCIMIENTO

Agradezco profundamente a cada uno de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de la ciudad de Cerro de Pasco, quienes, participaron en forma desinteresada con la investigación durante el trabajo de campo.

Asimismo, hago llegar mis agradecimientos al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación de la universidad en mención, así como a la plana de docentes por habernos cedido el tiempo necesario para la aplicación de las pruebas en los estudiantes.

Por otro lado, expreso mi reconocimiento y gratitud al estadista y profesor matemático José Jaime Córdova Valle por su apoyo profesional en el manejo estadístico en la investigación.

También quedo muy agradecido a todas las personas que de una u otra manera han contribuido con la investigación, y mi eterna gratitud a mis familiares, por su aliento permanente y su afecto, sin su apoyo hubiera sido imposible que se haga realidad la presente investigación.

A todos ellos, Gracias.

RESUMEN

El presente trabajo es un estudio de tipo de investigación científica básica; tiene un diseño de investigación No Experimental y se encuadra dentro de la investigación correlacional. Es una investigación que mide el grado de relación que existe entre las tres variables de estudio: actitudes hacia la lectura, personalidad eficaz y asertividad, en una muestra de estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco. Para su realización, se utilizó la técnica de Pruebas Estandarizadas y Adaptadas; los Instrumentos que se aplicaron fueron: la Escala de Actitudes hacia la Lectura, para medir las Actitudes hacia la Lectura; el Inventario de Personalidad Eficaz, para medir la Personalidad Eficaz; y, el Autoinforme de Conducta Asertiva (ADCA – 1), para medir la Asertividad; en una muestra conformada por 250 estudiantes. Se comparó los índices que arrojaron los análisis estadísticos con los parámetros establecidos y los resultados mostraron que precisamente existe una relación estadísticamente positiva y significativa entre actitudes hacia la lectura, personalidad eficaz y asertividad en los estudiantes. Conclusiones: Los análisis estadísticos efectuados permiten concluir que las tres variables en estudio están correlacionadas.

Palabras claves: Actitudes hacia la lectura, personalidad eficaz, asertividad, estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

ABSTRACT

The present work is a study of basic scientific research type; it has a Non-Experimental research design and fits into correlational research. It is a research that measures the degree of relationship that exists between the three variables of study: attitudes towards reading, effective personality and assertiveness, in a sample of students from the Faculty of Educational Sciences of the National University Daniel Alcides Carrión, Pasco. For its realization, the technique of Standardized and Adapted Tests was used; the Instruments that were applied were: the Attitudes towards Reading Scale, to measure Attitudes towards Reading; the Effective Personality Inventory, to measure the Effective Personality; and, the Self-Report of Assertive Behavior (ADCA - 1), to measure Assertiveness; in a sample formed by 250 students. We compared the indices that the statistical analysis showed with the established parameters and the results showed that precisely there is a statistically positive and significant relationship between attitudes towards reading, effective personality and assertiveness in the students. Conclusions: The statistical analyzes carried out allow us to conclude that the three variables under study are correlated.

Keywords: Attitudes towards reading, effective personality, assertiveness, students of the Faculty of Education Sciences of the National University Daniel Alcides Carrión.

INTRODUCCIÓN

La actitud hacia la lectura es una manifestación importante que afecta al lector. La actitud que presenta el lector frente a la lectura determinará si el acto de leer sea activo o no. Como parte de la actitud lectora, todo lector le atribuye al acto de leer una razón, por la cual siente que la lectura de un texto es necesaria. Las razones por las que un estudiante lee, pueden ser las siguientes: a) lee para obtener información, b) lee para comprender algo en general, c) lee para poder interpretar algo, d) lee porque valora el contenido de un texto, e) lee porque valora la forma en que un texto está diseñado, y f) lee por entretenimiento y placer por la lectura.

La actitud hacia la lectura es afectada por la motivación antes, durante y después de leer. La motivación, como su nombre lo indica, es el motivo por el que se hacen las cosas. Constituye por lo tanto el motor de partida de cualquier aprendizaje. La asociación del aprendizaje con agrado es un factor central de motivación para que el estudiante se transforme en un lector interesado en aprender. El docente y la familia juegan un rol fundamental durante la formación de actitudes que tienen los estudiantes.

La actitud hacia la lectura afecta también a la comprensión y a la retención de la información, alguien que no tiene una buena actitud hacia la lectura no va a recordar lo que lee, y contrariamente alguien con buena actitud hacia la lectura recuerda más de lo que lee.

Un lector comprende un texto cuando puede hallarle significado, cuando establece relación con lo que ya sabe y con lo que le interesa. La comprensión se vincula entonces estrechamente con la visión que cada uno tiene del mundo y de sí mismo; por ese motivo, ante un mismo texto, cada lector efectúa una interpretación única y objetiva y no se puede pretender que sus respuestas sean iguales, sino que evidencien su comprensión. Este es el indicador esencial para evaluar las habilidades en la comprensión lectora.

Por otro lado, la personalidad eficaz es un constructo teórico que ha logrado desarrollar estudios avanzados sobre la personalidad. Para su planteamiento ha tomado en consideración los más significativos aportes que se tuvo sobre la personalidad.

Un estudiante que posee ciertos rasgos considerados propios de una personalidad eficaz, en los diversos contextos psicosociales en que participe, se caracterizará por tener: un amplio conocimiento de sí mismo (autoconcepto) y una adecuada valoración de sí mismo (autoestima); motivación para estudiar y para afrontar los retos que el campo educativo le ofrece (motivación); esperanza que conseguir aquello que se propone (expectativas) valorando en todo momento las causas de lo que ocurre (atribuciones); sabiduría para afrontar los impedimentos al tratar de conseguir aquello para lo que está motivado (afrontamiento de problemas) y para elegir la mejor opción entre las muchas alternativas que implican las diversas decisiones (toma de decisiones); y la capacidad para convivir en un ambiente social en el que tendrá que interactuar con otros sabiendo expresar sus opiniones y sentimientos sin

ofender a los demás (asertividad, empatía y comunicación). De acuerdo a lo planteado se podría decir que una persona eficaz, es aquella que se desenvuelve sin mayores dificultades en los diversos ámbitos de la vida, ya sea personal, académico y/o social.

Asimismo, la asertividad es una herramienta actitudinal muy importante que permite al estudiante relacionarse con otras personas con confianza y seguridad en sí mismo y para resolver con prudencia los conflictos que surgen en las relaciones que establezca con los demás.

Por estas y otras consideraciones, se plantea la enorme importancia de tratar una temática que involucra estas tres variables que están estrechamente relacionadas entre sí, como son, las actitudes hacia la lectura, la personalidad eficaz y la asertividad en estudiantes universitarios.

Con la presente investigación, se espera contribuir en la construcción de una educación universitaria de mayor calidad, humanista, científica e innovadora. Una educación que forme estudiantes con buenas actitudes hacia la lectura, con una personalidad eficaz y con actitudes asertivas de comunicación; en general estudiantes universitarios con altas cualidades de liderazgo que la sociedad demanda y con altos valores morales y sociales.

El autor

ÍNDICE

Pag.

DEDICATORIA

RECONOCIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

INDICE

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y planteamiento del problema.....	1
1.2. Delimitación de la investigación	4
1.2.1. Delimitación espacial. La presente investigación está comprendida dentro de la Región de Pasco; se enmarca dentro de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.....	4
1.2.2. Delimitación temporal. El periodo que comprende la investigación, corresponde al período 2018.	4
1.2.3. Delimitación del universo. Para la realización de la presente investigación se trabajó con el equipo humano conformado por los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.....	4
1.2.4. Delimitación del contenido. La investigación comprende tres variables: actitudes hacia la lectura, personalidad eficaz y asertividad.....	4
1.3. Formulación del problema	4
1.3.1. Problema General.....	4
1.3.2. Específicos.....	5
1.4. Formulación de objetivos.....	5
1.4.1. General	5
1.4.2. Específicos.....	6
1.5. Justificación de la Investigación.	6
1.6. Limitaciones de la investigación	9

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio	10
2.2. Bases teóricas – científicas	12
2.2.1. Las actitudes hacia la lectura.....	12
2.2.2. La personalidad eficaz	23
2.2.3. La asertividad.....	31
2.3. Definición de términos básicos	39
2.4. Formulación de hipótesis.....	41
2.4.1. Hipótesis General.	41
2.4.2. Hipótesis Específicas.....	42
2.4.3. Hipótesis estadísticos	43
2.5. Identificación de variables.	44
2.5.1. Variables estudiadas.....	44
2.5.2. Variables controladas	44
2.6. Definición Operacional de Variables e indicadores.	44

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación.....	47
3.2. Métodos de investigación	47
3.3. Diseño de investigación.....	48
3.4. Población y muestra	49
3.4.1. Población	49
3.4.2. Muestra.....	50
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	53
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	55
3.7. Tratamiento estadístico	56
3.8. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación....	57
3.9. Orientación ética.....	59

CAPÍTULO IV
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo	61
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultado	62
4.3. Prueba de hipótesis.....	71
4.4. Discusión de resultados	78

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y planteamiento del problema

Una serie de trabajos de investigación relacionado a la comprensión lectora en estudiantes universitarios, han concluido que los estudiantes mayoritariamente leen muy poco, y cuando leen lo hacen con mucha dificultad y deficiencias en la comprensión lectora. Es decir, no existe hábito de lectura en los estudiantes, pues carecen de criterios, gustos, dedicación y capacidad para leer; lo que hace evidente en una baja comprensión lectora.

La lectura es una actividad compleja que hace uso de estructuras o esquemas cognitivos. Como se sabe, dichas estructuras se desarrollan a través de las experiencias cognitivas, lingüísticas y afectivas. Si los estudiantes tienen limitadas experiencias en relación con un tópico específico, su comprensión lectora se verá seriamente limitada. Esta

dificultad obstaculiza un normal desempeño en el aprendizaje generando un bajo rendimiento académico.

Las actitudes hacia la lectura de los estudiantes se consideran como uno de los factores que intervienen en los resultados en comprensión lectora, y, como tal, podrían influir en el gusto que los estudiantes tienen con un texto y en su disposición para leer.

En nuestro contexto social, las actitudes hacia la lectura casi no han sido estudiadas. Dada esta situación es que nació el interés por investigar sobre este tema. De esta forma, se intentaría realizar un nuevo acercamiento a las causas del problema de comprensión de lectura en estudiantes universitarios, tratando de llegar a conocer cómo afectan los factores emocionales o afectivos a la lectura.

Por otro lado, la formación de hombres con personalidad eficaz es uno de los fines más ambiciosos y a la vez más necesarios de la sociedad y del sistema educativo actual. Está relacionada con el autoconcepto, la autoestima, la motivación, la empatía, la asertividad, la asunción de riesgos, la habilidad de una comunicación eficaz, entre otros.

Es fundamental, por lo tanto, formar estudiantes con una personalidad eficaz, que garantizan su capacidad de convivir en un ambiente social en el que tendrán que interactuar con otros en forma efectiva y que les permita alcanzar éxitos académicos. De acuerdo a lo planteado se podría decir que una persona eficaz, es aquella que se desenvuelve sin mayores dificultades en los diversos ámbitos de la vida, ya sea personal, académico o social.

Asimismo, con cierta frecuencia se notan que hay estudiantes universitarios que no saben formular peticiones o pedir favores de una manera adecuada, se inhiben ante su deseo de solicitar a alguien un cambio de actitud, simplemente por no saber decirlo de forma amable, respetuosa o considerada. Muchos estudiantes no tienen la habilidad de defender sus propios derechos de forma apropiada cuando se encuentra en situaciones en las que han sido infringidos o violados sus derechos por otros, bien a propósito o accidentalmente; en una conversación no suelen conectarse de forma correcta y sincera con los sentimientos y emociones de la otra persona, no son empáticos y no comparten el entusiasmo, tristeza, alegría u optimismo que pueda tener la otra persona. No pocas veces se ha notado en los jóvenes escasa habilidad en la interacción social con el sexo opuesto, pudiéndose llegar a la ansiedad social. Existen estudiantes que evitan participar en actividades sociales, pese a su deseo de hacerlo, por no poseer habilidad de interacciones en grupo y que estén experimentando ansiedad e inseguridad. Estos estudiantes no saben actuar con asertividad ante situaciones de conflicto psicosocial, justamente por no tener la capacidad o habilidad de afrontar eficazmente la resolución de conflictos.

Desde esta perspectiva el presente trabajo investiga la relación que puede existir entre las actitudes hacia la lectura, la personalidad eficaz y la asertividad en estudiantes universitarios, de tal manera que se puede contar con datos necesarios que permitan plantear alternativas correspondientes.

1.2. Delimitación de la investigación

En base a la problemática y objetivos planteados, la investigación se delimita en los siguientes aspectos:

1.2.1. Delimitación espacial. La presente investigación está comprendida dentro de la Región de Pasco; se enmarca dentro de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

1.2.2. Delimitación temporal. El periodo que comprende la investigación, corresponde al período 2018.

1.2.3. Delimitación del universo. Para la realización de la presente investigación se trabajó con el equipo humano conformado por los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

1.2.4. Delimitación del contenido. La investigación comprende tres variables: actitudes hacia la lectura, personalidad eficaz y asertividad.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema General

¿Cuál es la relación que existe entre actitudes hacia la lectura, personalidad eficaz y asertividad en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión?

1.3.2. Específicos

- a) ¿Qué niveles de comportamiento actitudinal hacia la lectura tienen los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión?
- b) ¿Qué niveles de personalidad eficaz poseen los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión?
- c) ¿Qué niveles de asertividad caracterizan a los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión?
- d) ¿Qué relación existe entre actitudes hacia la lectura y personalidad eficaz en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión?
- e) ¿Qué relación existe entre actitudes hacia la lectura y asertividad en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión?
- f) ¿Qué relación existe entre personalidad eficaz y asertividad en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. General

Determinar la relación que existe entre actitudes hacia la lectura, personalidad eficaz y asertividad en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

1.4.2. Específicos

Precisar la incorporación y aplicación holística como medio de las estrategias de aprendizaje en la Institución Educativa en tratamiento.

Describir el fundamento teórico de la incorporación y aplicación holística para las estrategias de aprendizaje en la Institución Educativa de estudio.

1.5. Justificación de la Investigación.

Son innumerables los beneficios que provee una buena comprensión lectora en todos los aspectos del desarrollo de una persona tanto en lo intelectual como en lo personal, es por esto que de aquí parte el interés por investigar las actitudes que pueda tener un estudiante universitario hacia la lectura. Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura. Leer es un proceso de emisión y verificación de predicciones que conducen a la construcción de la comprensión del texto. Es un proceso interno que está relacionado con aspectos volitivos del lector.

Asimismo, la importancia de la personalidad eficaz en los estudiantes radica en que les permite enfrentar exitosamente a su entorno, presenta y utiliza una alta asertividad, autoestima, capacidad de trabajo, confianza en sí mismo, estabilidad emocional, capacidad de aprender de la experiencia, conciencia comprensiva, habilidad conceptual superior, habilidad para solucionar problemas, imaginación, intuición, visión de

futuro, persuasión, versatilidad, visión realista del ambiente, viveza, extraversión, flexibilidad, independencia, iniciativa, motivación de logro, optimismo, perseverancia, tolerancia a la incertidumbre, toma de riesgos y valores personales.

Por otro lado, la importancia de desarrollar habilidades en los estudiantes que permiten actuar con *asertividad*, son enormes. Entre una variedad se puede considerar los más relevantes como:

- ***Seguridad en sí mismo***: al actuar de una manera honesta y sincera, se evita la inseguridad y el temor a un posible sentimiento de culpa.
- ***Libertad emocional y autoconocimiento***: cuando se expresa lo que se piensa y siente, se libera la mente y se sana el cuerpo. Se da la oportunidad de observarse a uno mismo en relación con los otros, descubrirse y comprenderse.
- ***Ayuda en la solución de problemas y mejora la comunicación***: las personas se entienden hablando y a través de una buena comunicación, se conocen todas las ideas y opiniones, logrando así solucionar problemas de una forma agradable y rápida. Además, todos quedan conformes al dar su opinión.
- ***En ausencia de la conducta asertiva, aparecen las actitudes pasiva y agresiva***: al no actuar con asertividad en la vida, se pueden tomar dos caminos incorrectos: la agresividad y la sumisión. Ambas

son superables cuando se aprende a decir lo que se siente y lo que se piensa correctamente.

De esta manera, se ha considerado trascendente estudiar las actitudes hacia la lectura, la personalidad eficaz y la asertividad en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, por las siguientes consideraciones que justifican su investigación:

El **valor teórico** de la investigación consiste en que se llenará un vacío en cuanto al conocimiento que se tiene respecto a la relación que existe entre las actitudes hacia la lectura, la personalidad eficaz y la asertividad en estudiantes universitarios. Hasta el momento no tenemos referencias de que se haya hecho una investigación de este tipo en nuestro medio.

El **aporte práctico** de la presente investigación es muy importante puesto que ayudará a elaborar estrategias educativas que ayuden a desarrollar actitudes hacia la lectura, así como formar una personalidad eficaz con habilidades asertivas en los estudiantes universitarios.

En lo que se refiere a la **utilidad metodológica**, la investigación aporta con la adecuación de tres instrumentos de medición, uno referido a las actitudes hacia la lectura, otro a la personalidad eficaz, y uno más referido a la asertividad en la población estudiantil estudiada.

Finalmente, el estudio tiene un **valor social** importante, pues la investigación proporciona información que será útil para los propios estudiantes, profesores, autoridades universitarias, padres de familia, investigadores psicopedagógicos y demás personas interesadas; además, contribuirá al mejoramiento de la calidad educativa, al tratar temas de gran magnitud concerniente a la problemática actitudinal y cognitivo en estudiantes universitarios.

1.6. Limitaciones de la investigación

La limitación de mayor significatividad fue la escasa bibliografía que hay en nuestro medio y en particular en las bibliotecas de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión sobre actitudes hacia la lectura, personalidad eficaz y asertividad, generando necesidad de ubicar fuentes de primera mano en otras ciudades del país; principalmente se tuvo que visitar algunas bibliotecas en la ciudad de Lima.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

- **A nivel local**, lamentablemente no se han ubicado trabajo alguno referido a las variables de estudio de la presente investigación.
- **A nivel nacional** se ha ubicado una Tesis presentada por Ana Cecilia Cubas Barrueto el 2007, en la Facultad de Letras y Ciencias Humanas de la Pontificia Universidad Católica del Perú de la ciudad de Lima, titulado **“Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria”**. Las conclusiones a que se arribaron, fueron los siguientes:
 - El rendimiento en lectura de los alumnos de sexto grado se encuentra por debajo de lo esperado para su grado y para el momento del año en que fueron evaluados.

- Las actitudes hacia la lectura de los niños y las niñas evaluadas son positivas o favorables.
 - No existe relación entre las dos variables del estudio: nivel de comprensión de lectura y actitudes hacia la lectura; con lo cual se concluye que el bajo rendimiento en comprensión de lectura de la muestra estudiada se lo debe atribuir a otras variables diferentes a las actitudes.
- Otra Tesis **a nivel nacional** se pudo ubicar y que está presentada por Gómez, B. (2009) en la Universidad Nacional Federico Villarreal de Lima, titulado **“Relación entre la personalidad eficaz y la capacidad emprendedora en los estudiantes de la Facultad de Administración Hotelera y Ecoturismo y de la Facultad de Ingeniería Comercial de la Universidad Peruana Simón Bolívar”**. El propósito básico de esta tesis consistió en tener una descripción de las características de la personalidad eficaz de los estudiantes y como estas se relacionan con las capacidades emprendedoras. Se utilizó el Inventario de Personalidad eficaz de Del Buey y el inventario de Capacidades emprendedoras de Moriano, J. Los análisis estadísticos a las que fueron sometidas las pruebas nos indican que los instrumentos son válidos y confiables. Estas pruebas fueron aplicadas a 155 alumnos de la Facultad de Administración Hotelera y Ecoturismo de la Universidad Peruana Simón Bolívar. Los resultados estadísticos nos indican que la personalidad eficaz de los estudiantes se encuentra relacionada con sus capacidades emprendedoras, así mismo se encontró que los

estudiantes presentan diferencias significativas considerando su ciclo académico, destacándose el hecho de que los alumnos del VI y III ciclo presentan valores más altos, en la variable personalidad eficaz.

- ***A nivel internacional***, se han encontrado una variedad de trabajos de investigación que tratan las temáticas de las variables. Una de las más significativas referente a la asertividad, es la que realizó Vannesa Rodriguez Espinosa y Diana Romero Acero el año 2011 en la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Javeriana de la ciudad de Bogotá en Colombia, y se titula: ***La asertividad como factor asociado a las habilidades cognitivas de solución de problemas interpersonales en estudiantes de 12 años.***

La conclusión más importante fue la que estableció que las conductas de los estudiantes permiten reconocer que aquellos individuos que manifiestan tener un estilo asertiva no solo expresan sus sentimientos y hacen valer sus derechos sino que reconocen en el otro derechos y sentimientos lo que hace posible un balance entre la auto y la heteroasertividad, a diferencia de los individuos de los otros estilos quienes solo tienen en cuenta uno de estos aspectos y esto lleva a que tengan inconvenientes en sus relaciones interpersonales.

2.2. Bases teóricas – científicas

2.2.1. Las actitudes hacia la lectura

2.2.1.1. Las actitudes

Existen una variedad de definiciones acerca de la actitud, pero las ideas centrales más resaltantes, podemos distinguir en los

siguientes lineamientos. Una actitud es una organización relativamente estable de creencias, sentimientos y tendencias hacia algo o alguien, es la disposición interna de carácter aprendido y duradera que sostiene las respuestas favorables o desfavorables del individuo hacia un objeto o clase de objetos del mundo social; es el producto y el resumen de todas las experiencias del individuo directa o socialmente mediatizadas con dicho objeto o clase de objetos. Martínez (1999b: 181), un acucioso investigador menciona que *... la actitud se refiere a las concepciones fundamentales relativas a la naturaleza del ser humano, implica ciertos componentes morales o humanos y exige un compromiso personal y se define como una tendencia o disposición constante a percibir y reaccionar en un sentido; por ejemplo, de tolerancia o de intolerancia, de respeto o de crítica, de confianza o de desconfianza, etc.*

Se habla de actitud cuando se refiere a una generalización hecha a partir de observar repetidamente un mismo tipo de comportamiento. Generalmente detrás de un conjunto de actitudes se pueden identificar valores. Por su parte Morales (2000:24), establece que la actitud *... es una predisposición aprendida, no innata, y estable, aunque puede cambiar, a reaccionar de una manera valorativa, favorable o desfavorable ante un objeto (individuo, grupo, situaciones, etc.).* Una actitud es una orientación

general de la manera de ser de un actor social (individuo o grupo) ante ciertos elementos del mundo (llamados objetos nodales).

De toda la serie de definiciones que se han dado sobre la actitud, se pueden inferir aspectos fundamentales que denotan sus características en función de sus implicaciones individuales y sociales. Destacan entre otros los siguientes:

1. **Las actitudes son adquiridas.** Toda persona llega a determinada situación, con un historial de interacciones aprendidas en situaciones previas. Así, las actitudes pueden ser consideradas como expresiones comportamentales adquiridas mediante la experiencia de nuestra vida individual o grupal.

2. **Implican una alta carga afectiva y emocional que refleja nuestros deseos, voluntad y sentimientos.** Hacen referencia a sentimientos que se reflejan en nuestra manera de actuar, destacando las experiencias subjetivas que los determinan; constituyen mediadores entre los estados internos de las personas y los aspectos externos del ambiente.

3. **La mayoría de las definiciones se centran en la naturaleza evaluativa de las actitudes, considerándolas juicios o valoraciones** (connotativos) que traspasan la mera descripción del objeto y que implican respuestas de aceptación o rechazo hacia el mismo.

4. **Representan respuestas de carácter electivo** ante determinados valores que se reconocen, juzgan y aceptan o

rechazan. Las actitudes apuntan hacia algo o alguien, es decir, representan entidades en términos evaluativos de ese algo o alguien. Cualquier cosa que se puede convertir en objeto de pensamiento también es susceptible de convertirse en objeto de actitud.

5. Las actitudes son valoradas como **estructuras de dimensión múltiple**, pues incluyen un amplio espectro de respuestas de índole afectivo, cognitivo y conductual.

6. Siendo las actitudes **experiencias subjetivas (internas)** no pueden ser analizadas directamente, sino a través de sus respuestas observables.

7. **La significación social de las actitudes puede ser determinada en los planos individual, interpersonal y social.**

Las actitudes se expresan por medio de lenguajes cargados de elementos evaluativos, como un acto social que tiene significado en un momento y contexto determinado.

8. **Constituyen aprendizajes estables** y, dado que son aprendidas, son susceptibles de ser fomentadas, reorientadas e incluso cambiadas; en una palabra, enseñadas.

9. **Están íntimamente ligadas con la conducta**, pero no son la conducta misma; evidencian una tendencia a la acción, es decir, poseen un carácter preconductual.

10. **Las actitudes se diferencian de elementos cercanos a ellas como son los valores, los instintos, la disposición, el hábito,**

entre otros. Las actitudes se diferencian de los valores en el nivel de las creencias que las componen; los valores trascienden los objetos o situaciones, mientras que las actitudes se ciñen en objetos, personas o situaciones específicas. Se diferencian de los instintos en que no son innatas sino adquiridas y no se determinan en un solo acto, como el caso de los instintos. Se distinguen de la disposición por el grado de madurez psicológica; la actitud es más duradera, la disposición es más volátil. La actitud difiere de la aptitud en el grado de la integración de las distintas disposiciones. La aptitud es la integración de varias disposiciones; la actitud es la unión de varias aptitudes, lo que se expresa con una fuerte carga emocional. Por su parte el hábito, referido a acción, se integra a las aptitudes para brindar mayor solidez y estructura funcional a las actitudes.

2.2.1.2. La lectura

La lectura es la capacidad de entender un texto escrito. Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura.

Leer es entrar en comunicación con los grandes pensadores de todos los tiempos. Leer es, antes que nada, establecer un diálogo con el autor, comprender sus pensamientos, descubrir sus propósitos, hacerle preguntas y tratar de hallar las respuestas en el texto.

Leer es también relacionar, criticar o superar las ideas expresadas; no implica, aceptar tácitamente cualquier proposición, pero exige del que va a criticar u ofrecer otra alternativa, una comprensión cabal de lo que está valorando o cuestionando.

Cuando se ha pasado por el proceso de la lectura y se ha entendido o por lo menos se sabe lo que es leer, se pasa luego a la comprensión del tema leído, dando paso entonces a la comprensión lectora.

La comprensión tal y como se concibe actualmente, es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto.

La comprensión a la que el lector llega durante la lectura se deriva de sus experiencias acumuladas, experiencias que entran en juego a medida que decodifica las palabras, frases, párrafos e ideas del autor.

La interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión. En este proceso de comprender, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente; este proceso de relacionar la información nueva con la antigua es, el proceso de la comprensión.

En definitiva, leer es más que un simple acto mecánico de descifrado de signos gráficos, es por encima de todo un acto de razonamiento, ya que de lo que se trata es de saber guiar una serie de razonamientos hacia la construcción de una interpretación del

mensaje escrito a partir de la información que proporcionen el texto y los conocimientos del lector, y, a la vez, iniciar otra serie de razonamientos para controlar el progreso de esa interpretación de tal forma que se puedan detectar las posibles incomprensiones producidas durante la lectura.

Leer significa acceder a un mundo de realidades compartidas donde el juego de las palabras posee significado contextual y lingüístico, es un acercamiento comunicativo del lector al texto, de las palabras hacia su conciencia inventiva organizando la información que considere relevante, decodificándola, discerniendo sobre sus indicadores significativos a través del método analógico y de abstracción para luego almacenarla en la memoria con la finalidad de evocarla en la ocasión que así lo amerite porque dicha información la ha reconstruido pertinentemente. Según Sanford: *La expresión comprensión lectora podría ser entendida por tanto como el acto de asociar e integrar los elementos del significado y del significante codificado por el escritor en el texto. La comprensión lectora no es una suma de significados individuales, sino que exige procesos mentales mucho más complejos, exige establecer las asociaciones correctas, relacionarlas e integrar los significados en un todo coherente.* (Sanford,1993: 73)

Por tanto, leer no es sólo memorizar datos, reproducir ideas o aprehender las normas gramaticales de la sintaxis en párrafos, frases u oraciones donde se evidencie el uso correctamente

institucionalizado de los signos de puntuación, leer es una operación intelectual reflexiva que incita las competencias comunicativas de los sujetos lectores en una acción de reinterpretar el contenido expreso del texto ahondando sobre sus temas implícitos mediante la crítica, el ensayo piloto y lectura amena comparada, es decir, la reconstrucción intertextual de la información y complementación del área de conocimiento despertando así el interés y motivación de la audiencia lectiva a quien vaya dirigido el mensaje del autor.

2.2.1.3. Actitudes hacia la lectura

Las actitudes y creencias que un individuo se va forjando en relación con varios temas en particular pueden afectar a su forma de comprenderlos.

Las actitudes de un estudiante hacia la acción lectora pueden influir en su comprensión del texto. Puede que el estudiante en una actitud negativa posea las habilidades requeridas para comprender con éxito un texto, pero su actitud general habrá de interferir con el uso que haga de tales habilidades. Dentro de las actitudes que condicionan la lectura se considera a la motivación como el factor condicionante más importante entre ellas.

Ninguna tarea de lectura debería iniciarse sin que el estudiante se encuentre motivados para ello, sin que esté claro que le encuentran sentido. Para esto, es necesario que el estudiante sepa qué debe hacer, que se sienta capaz de hacerlo y que encuentre interesante lo que se le propone que haga. La primera

condición remite a los objetivos que presiden la lectura, las otras dos se pueden analizar conjuntamente.

Un factor que contribuye a que se encuentre interesante leer un determinado material consiste en que éste le ofrezca al estudiante unos retos que pueda afrontar. Así, parece más adecuado utilizar textos no conocidos, aunque su temática o contenido deberían resultar en mayor o menor grado familiares al lector; en una palabra, se trata de conocer y tener en cuenta el conocimiento previo de los estudiantes con relación al texto que se trate y de ofrecer la ayuda necesaria para que puedan construir un significado adecuado acerca de él.

También hay que tener en cuenta que hay situaciones de lectura más motivadoras que otras; por ejemplo, la práctica de una lectura fragmentada es más adecuada para trabajar la lectura en determinados aspectos que para que los estudiantes lean. En cualquier caso, este tipo de lectura nunca debería ser utilizado en exclusividad.

Las situaciones de lectura más motivadoras son también las más reales, es decir, aquellas en las que el estudiante lee para evadirse para sentir el placer de leer, cuando se acerca al rincón de biblioteca o acude a ella. O aquellas otras en las que con un objetivo claro aborda un texto y puede manejarlo a su antojo, sin la presión de una audiencia.

La motivación está estrechamente relacionada con las relaciones afectivas que los estudiantes puedan ir estableciendo con la lengua escrita. Aunque muchas veces se atiende sobre todo a la presencia y funcionalidad de lo escrito en el aula, esta vinculación positiva se establece principalmente cuando el estudiante ve que sus profesores y las personas significativas para él, valoran, usan y disfrutan de la lectura y la escritura y, por supuesto, cuando él mismo puede disfrutar con su aprendizaje y dominio.

Para que un estudiante se sienta implicado en la tarea de la lectura o simplemente para que se sienta motivado hacia ella, necesita tener unos indicios razonables de que su actuación será eficaz, o cuando menos, que no va a consistir en un desastre total. No se puede pedir que tenga ganas de leer aquel para quien la lectura se ha convertido en un espejo que le devuelve una imagen poco favorable de sí mismo. Sólo con ayuda y confianza la lectura dejará de ser para algunos una práctica abrumadora y podrá convertirse en lo que siempre debería ser, un reto estimulante.

Motivar al estudiante para leer, por lo tanto, no consiste en que el maestro diga: ¡fantástico! ¡vamos a leer!, sino en que lo digan o lo piensen ellos. Esto se consigue planificando bien la tarea de lectura y seleccionando con criterio los materiales que en ella se van a trabajar, tomando decisiones acerca de las ayudas previas que pueden necesitar algunos estudiantes, evitando situaciones en las que prime la competición entre los estudiante, y promoviendo

siempre que sea posible aquellas que se aproximen a contextos de uso real, que fomenten el gusto por la lectura y que dejen al lector que vaya a su ritmo para ir elaborando su propia interpretación (situaciones de lectura silenciosa, por ejemplo).

2.2.1.4. Dimensiones de las actitudes hacia la lectura

Las dimensiones de las actitudes hacia la lectura se pueden dividir en los siguientes aspectos:

A). Utilidad de la Lectura: es definida como la valoración cognitiva que realiza el estudiante sobre la utilidad de la lectura. La dimensión de utilidad mide el componente cognitivo de la actitud a través de un continuo bipolar de acuerdo o desacuerdo sobre lo útil que perciben saber leer. Es decir, responde a la pregunta si los estudiantes creen que la lectura sirve o no como medio o fin para la vida diaria, presente y futura.

B). Gusto por la Lectura: se refiere al placer que el estudiante siente hacia la lectura. La dimensión de gusto mide el componente afectivo de la actitud a través de un continuo bipolar de acuerdo y desacuerdo sobre el gusto por la lectura. Es decir, responde a la pregunta si los estudiantes creen que la lectura es divertida. De todas las actitudes en la presente evaluación, el gusto tal vez sea la más cargada en el componente afectivo.

C). Autoeficacia en Lectura: es el grado de confianza que el estudiante siente en sus capacidades para comprender lo que lee o leer en voz alta. La dimensión de la autoeficacia mide también el

componente afectivo a través de un continuo bipolar de acuerdo y desacuerdo sobre cuán confiados se sienten en la lectura. Es decir, responde a la pregunta de cuán seguros o inseguros se sienten los estudiantes con las tres actividades.

2.2.2. La personalidad eficaz

2.2.2.1. La personalidad

Para comprender mejor el concepto de personalidad, hace falta distinguirlo de otros que están relacionados, como por ejemplo el temperamento y el carácter.

El temperamento consiste en la herencia biológica recibida y, por lo tanto, es difícil de cambiar o de modificar. Millon (1998:27) lo describe como: *el material biológico desde el cual la personalidad finalmente emerge. Se puede decir que incluye el substrato neurológico, endocrinológico y bioquímico desde el cual la personalidad empieza a formarse.*

El carácter (término derivado de una palabra griega que significa *grabado*) se forma por los hábitos de comportamiento adquiridos durante la vida. Millon piensa que el carácter puede ser considerado como la adherencia de la persona a los valores y a las costumbres de la sociedad en que vive.

La personalidad es la conjunción del temperamento y el carácter en una única estructura. La personalidad representa un patrón profundamente incorporado de rasgos cognitivos, afectivos y

conductuales manifiestos, que persisten durante largos periodos de tiempos y son relativamente resistentes a la extinción.

De entre las características más relevantes de la personalidad podemos mencionar las siguientes:

- No tiene una existencia real, se infiere a partir de la conducta de los individuos. Es una abstracción que nos permite ordenar la experiencia y predecir el comportamiento en situaciones específicas.
- Es la forma habitual de comportamiento de cada individuo. Comprende tanto su conducta manifiesta como también su experiencia privada. No consiste en una suma conductas aisladas, sino que incluye la globalidad del comportamiento.
- Se produce por la interacción de la herencia genética y el ambiente del individuo, por el aprendizaje social y las experiencias personales. Se desarrolla y cambia a lo largo de la vida.
- Es individual y social. Somos diferentes pero también iguales a todas las personas que nos rodean. Cada individuo es un ser único e irrepetible, pero al mismo tiempo somos capaces de comprender a los demás y reconocernos en una comunidad de semejantes.

2.2.2.2. Surgimiento y desarrollo de la teoría de la personalidad eficaz

La teoría de la Personalidad Eficaz fue propuesta por Dr. Martín del Buey en el año 2000, como una manera de enfocar el estudio de la personalidad desde un punto global. Esta teoría tuvo

varios aportes teóricos para su surgimiento. Una de las más significativas fue la teoría de la autoeficacia.

El concepto de Autoeficacia fue propuesto por Bandura en el año de 1977 con la publicación de la obra *la autoeficacia: hacia una teoría unificada del cambio conductual*, y tiene sus orígenes en la Teoría Cognitivo-Social, la cual a su vez, es una versión actualizada de la Teoría del Aprendizaje Social, ambas desarrolladas por Albert Bandura(1994).

Las bases del modelo de autoeficacia (Bandura, 1977) se dan en términos de una triada de caución recíproca, es decir, se describe por medio de tres componentes que operan en interacción unos con otros. Los tres componentes determinantes de acción propuestos por Bandura son: 1) determinantes personales en forma de cogniciones, emociones y factores biológicos; 2) la conducta e, 3) influencias ambientales.

Es dentro del componente de determinantes personales donde según la teoría Cognitivo-Social, los individuos interpretan y evalúan sus propias experiencias y sus procesos de pensamiento y es aquí donde Bandura (1977) atribuye la existencia de un autosistema, el cual permite a las personas ejercer un control sobre el medio ambiente y sus creencias, factores que a su vez alteran las conductas subsecuentes. Este autosistema incluye las habilidades de simbolizar, aprender de otros, planificar estrategias alternativas, regular la propia conducta y la autoreflexión.

Con lo anterior, Bandura (1977) propone que la conducta humana es el resultado de la interacción entre este autosistema y las fuentes de influencias externas y medioambientales, ya que el individuo opera dentro de las influencias socioculturales. Asimismo, Bandura considera que la capacidad humana de autoreferencia del pensamiento, permite a las personas evaluar y alterar su propio pensamiento y su conducta, dichas evaluaciones incluyen percepciones de autoeficacia, que es como Bandura definió a las creencias en las capacidades propias para organizar y ejecutar el curso de acciones requeridas para manejar las posibles situaciones; en sí, la autoeficacia no es otra cosa que las autoevaluaciones que hace el individuo sobre lo que se cree capaz de hacer.

El proceso de cómo la autoeficacia funciona es simple: primeramente, las personas se comprometen con una conducta, para después interpretar los resultados de sus acciones y es con base en estos resultados como desarrollan creencias sobre si son capaces o no de llevar acabo conductas subsecuentes en contextos similares.

A partir de las propuestas realizadas por Bandura se han realizado investigaciones que exploran la repercusión de la autoeficacia en los sujetos a cualquier nivel de edad, en diferentes niveles de competencia tanto académica con estudiantes normales, talentosos, con dificultades, etc. como deportiva, negocios, salud, etc. y en diversas culturas (europea, norteamericana, asiática...).

La autoeficacia ha sido también ampliamente introducida en numerosas teorías del campo de la Psicología de la Educación, incluyéndola en teorías de motivación, autoregulación y orientación profesional (Schunk, 2004). Es precisamente en el campo de la orientación profesional donde surge la defensa de la *Personalidad Eficiente* como aquella que predice el éxito en cualquier profesión, así, Castaño (1995), al describir los rasgos que mejor **definen** la personalidad eficiente, señala los siguientes:

- Ansiedad adaptativa (activadora del rendimiento) frente a ansiedad inadapativa (desorganizadora de la conducta)
- Autoestima (aprecio y valoración positiva de sí mismo, autoconfianza), frente a infravaloración (desprecio de sí mismo, falta de confianza).
- Autocontrol, sinónimo de cierto grado de las nociones de *fuerza del yo* y *estabilidad emocional* (capacidad para mantener o cambiarla conducta en ausencia de apoyos externos inmediatos), frente a bajo autocontrol (experiencia de fracasos ante la imposibilidad de controlarlas contingencias ambientales).
- Perseverancia (tendencia a proseguir en una conducta emprendida a despecho de obstáculos y retardos en la satisfacción), frente a la falta de perseverancia (inclinación al abandono de la actividad o al cambio cuando aparecen dificultades).
- Introversión estable (introversión con predominio de los rasgos de estabilidad emocional), frente a introversión inestable (neuroticismo, con tendencia a reacciones distímicas: depresión, ansiedad, etc.)

- Extroversión estable (tendencia hacia la sociabilidad) frente a extroversión inestable (predominio de la impulsividad, con proclividad a conductas asociales).

En un intento de abordar de un modo más amplio esta temática, surge de manos del Dr. Martín del Buey (2000) el constructo de *Personalidad Eficaz* enmarcado en un programa que entrena, desde las primeras etapas escolares, de manera circular y progresiva, las distintas variables que la componen.

La Personalidad Eficaz se debe entender como toda persona que logra alcanzar sus objetivos, gestionando sus propios recursos y los del medio para alcanzar sus metas en los plazos establecidos. Cuanto mayor es la eficacia personal, más confianza se siente en culminar una tarea. Por tanto, en una situación difícil vemos que las personas con poca eficacia personal tienen más probabilidades de aminorar el esfuerzo o de rendirse, mientras que quienes tienen más eficacia personal se empeñan más por dominar esa dificultad.

Así, podríamos decir que un estudiante con Personalidad Eficaz en el Contexto Educativo es aquel que se conoce perfectamente basándose en datos reales (Autoconcepto) y que a la vez tiene una elevada estima por sí mismo (Autoestima), que está motivado para estudiar y para afrontar los retos que el contexto educativo le ofrece tanto a nivel académico como personal y social (Motivación) a la vez que espera conseguir aquello que se propone

(Expectativas) valorando en todo momento cuáles son las causas de lo que le ocurre (Atribuciones), un alumno que sabrá afrontar eficazmente los impedimentos que surjan al tratar de conseguir aquello para lo que está motivado (Afrontamiento de Problemas) y que sabrá elegir en cada momento la mejor opción (Toma de Decisiones), todo ello en un ambiente social en el que tendrá que interactuar con otros sabiendo expresar sus opiniones y sentimientos sin ofender a los demás (Asertividad) y sabiendo ponerse en su lugar (Empatía) para poder comunicarse de manera útil y fluida (Comunicación), (Del Buey 2004).

2.2.2.3. Componentes de la personalidad eficaz

La personalidad eficaz está conformada por cuatro aspectos que se denomina **esferas del yo**, que actúan cada una de ellas estrechamente relacionadas e interdependientes, siendo complementarias entre sí y teniendo mucho de transversalidad horizontal y vertical. Desde esta perspectiva, la personalidad eficaz está integrada por cuatro esferas en torno al yo:

- **Fortalezas del Yo**
- **Demandas del Yo**
- **Retos del Yo**
- **Relaciones del Yo**

A. Fortalezas del Yo

La primera dimensión llamada *Fortalezas del Yo*, recoge todos aquellos factores relacionados con el autoconcepto y la autoestima

y dan respuesta a la pregunta existencial ¿Quién soy yo? y ¿Cómo me valoro? Esta dimensión es el pilar dónde se apoya toda la fuerza de una personalidad eficaz.

B. Demandas del Yo

La segunda dimensión, *Demandas del Yo*, agrupa todos los factores relacionados con la motivación de logro, las atribuciones o locus de control y las expectativas. Da respuesta a la pregunta existencial de ¿Qué quiero?, ¿Qué expectativas tengo de conseguirlo?, y ¿De quién o de que depende su consecución exitosa?

C. Retos del Yo

La tercera dimensión del constructo, *Retos del Yo*, agrupa todos aquellos factores relacionados con el afrontamiento de problemas y la toma de decisiones. Responde a la pregunta igualmente existencial de ¿Qué problemas tengo para alcanzar los objetivos?, y ¿Cómo tomo las decisiones?

D. Relaciones del Yo

La cuarta y última dimensión, *Relaciones del Yo*, agrupa todos aquellos factores que se han señalado con especial relevancia en el marco de las investigaciones y se relacionan con la comunicación, la empatía y la asertividad. En síntesis, con las habilidades sociales. Responde a las preguntas existenciales de ¿Cómo me comunico?, ¿Cómo intento ponerme en el lugar del otro?, y ¿Cómo interactúo sin dejar de ser uno mismo? A juicio del profesor Martín del Buey

(2000) estas tres dimensiones: *comunicación, empatía y asertividad*, constituyen tres dimensiones que están presentes de forma explícita e implícita en las descripciones que se dan sobre persona eficaz o exitosa.

2.2.3. La asertividad

2.2.3.1. Asertividad

El comportamiento asertivo es un estado actitudinal de equilibrio emocional, donde la persona deja de responder a los estímulos del ambiente con una actitud pasiva o con agresividad. En lugar de esto, la reacción es una actitud consistente con los valores individuales, orientada además hacia el bienestar común y expresado mediante un lenguaje positivo, que permite construir acciones concretas para corregir o mejorar las relaciones.

El comportamiento asertivo es la habilidad de comunicarse y expresar sus sentimientos y emociones con confianza y con máxima capacidad. Es la forma adecuada de expresar nuestros sentimientos y emociones sin causar daños a terceros, respetando sus derechos como los propios.

El comportamiento asertivo fomenta la igualdad en las relaciones humanas, permite actuar en defensa de los intereses propios, expresando con sinceridad y en forma agradable nuestros sentimientos y permite poner en práctica nuestros derechos personales respetando los derechos de los demás.

El comportamiento asertivo es una actitud de autoafirmación, en la cual las interacciones sociales constituyen una aceptación de las peculiaridades y derechos de uno mismo y de las demás personas con quienes se interactúa. La asertividad es la expresión directa de los propios sentimientos, necesidades, derechos legítimos y opiniones, considerando los de las demás personas para evitar la amenaza, castigo o trasgresión de sus derechos.

El comportamiento asertivo es la conducta que permite a la persona la consecución de algo que desea en situaciones de interacción social, expresando sin ansiedad: sentimientos positivos, desacuerdo, oposición, aceptación o realización de críticas y/o, defendiendo derechos propios y respetando los de los otros.

Para García y Magaz (1992: 14) el comportamiento asertivo es la cualidad que define aquella clase de conductas sociales que constituyen un acto de respeto por igual a uno/a mismo/a y a las personas con las que se desarrolla la interacción. Esta definición es muy importante por cuanto se fundamenta en dos aspectos, por un lado, está constituida por dos componentes independientes: auto-asertividad y hetero- asertividad, lo que permite detectar o evaluar los diferentes estilos de interacción social o lo que es lo mismo el grado de respeto a las peculiaridades propias y ajenas y de otra, que es una conceptualización operativa, necesaria para diseñar el entrenamiento asertivo.

De manera concluyente, el comportamiento asertivo es la habilidad social que implica afirmarse a sí misma, defendiendo los propios derechos sin agredir o violentar los derechos de los demás. Comportarse asertivamente es comunicar nuestras creencias, sentimientos y opiniones de manera directa, honesta, adecuada, oportuna, considerada y respetuosa. Consiste en comportarse conforme al derecho que cada quien tiene de ser quien es.

La asertividad se considera como la actitud adecuada que media entre la agresividad y la pasividad. Por tanto, las personas suelen asumir alguno de estos tres tipos de actitudes:

a) **Actitud Pasiva.**

Comportamiento de sumisión o inactividad, quedarse en silencio o aceptar lo que los otros dicen, a pesar de desear lo contrario, con lo que puede no hacer respetar sus derechos.

El comportamiento pasivo se define como la respuesta en la que los derechos, sentimientos, necesidades u opiniones de la persona son ignorados, violados o suprimidos. La persona permite que el interlocutor saque provecho de ella, la controle y subyugue. El que habla no viola los derechos de la otra persona y, en su lugar, permite que sus sentimientos y necesidades estén desatendidos. El tono de una respuesta pasiva es el pasar inadvertido, la timidez, la vergüenza y el retraimiento, reflejando una baja autoestima, un estilo de personalidad poco fuerte, de autodesprecio, y un bajo autoconcepto. (Michelson y otros, 1987: 68)

b) Actitud Agresiva.

Comportamiento que se expresa violentamente en forma verbal y no verbal y que busca lograr objetivos personales sin respetar los derechos de los otros.

El comportamiento agresivo se define como la respuesta en la que el que habla viola, ignora o limita los sentimientos, opiniones, necesidades o derechos del que escucha. La persona agresiva se aprovecha del que escucha, intenta mandar en él o controlarle, e impide la expresión abierta de los sentimientos del otro. El tono de la respuesta agresiva es mandona, exigente, egocéntrica, insensible y cruel, manifestando indiferencia por los sentimientos de los demás. Es una respuesta arrogante, manipuladora, intimidante, negativa, castigadora y ofensiva. (Michelson y otros, 1987: 68)

c) Actitud Asertiva.

Comportamiento con el que se expresa las necesidades y se defienden los derechos de una manera adecuada. Así, se puede obtener aquello que se propone sin dejar de respetar los derechos de los demás.

El comportamiento asertivo se define como la respuesta que reconoce las necesidades, sentimientos y derechos, sin violarlos, tanto del que habla como del que escucha, y que intenta lograr una solución positiva y mutuamente satisfactoria que intensifica las relaciones a corto y largo plazo. El que habla se expresa de forma que no degrada a los que escuchan, de forma que no viola o niega

sus propios derechos o sentimientos. El tono de una respuesta asertiva es sincero, positivo, no punitivo, justo, considerado, directo, no defensivo, sensible y constructivo. (Michelson y otros, 1987: 68)

Según Rogers (2000) la asertividad consiste en equilibrar sus necesidades con las de los demás. Se trata de demostrar respeto por los otros y por uno mismo. La persona asertiva puede:

- Decir **no** sin ofender,
- Pedir lo que desea sin molestar a los demás,
- Expresar lo que necesita sin temor a ser ridiculizado o criticado,
- Describir sus sentimientos a los otros sin sentir vergüenza,
- Quejarse sin humillar a la otra persona,
- Reivindicar sus derechos permaneciendo tranquilo y respetuoso,
- Mantener control incluso en momentos de tensión.

En conclusión, ser asertivo significa aceptarse a sí mismo tal como es. Implica también saber que no se es perfecto por lo que debe aceptar las opiniones de los demás. La persona asertiva suele defenderse bien en sus relaciones interpersonales; está satisfecha de su vida social y tiene confianza en sí misma para cambiar cuando necesite hacerlo. Es expresiva, espontánea, segura y capaz de influenciar a los otros.

2.2.3.2. Importancia de la asertividad

Es muy importante desarrollar comportamientos asertivos en las personas desde los primeros años de vida. Un comportamiento asertivo trae efectos positivos cómo: a) **seguridad en sí mismo y mejora la defensa psicológica**, se reduce la diferencia entre el yo real y el yo ideal. Cada vez que se ejecuta un comportamiento asertivo se genera una retroalimentación, que dice: *Fuiste capaz*. Esto provoca que suba el yo real; b) **libertad emocional y autoconocimiento**, cuando se expresa lo que se piensa y lo que se siente, se libera la mente y se sana el cuerpo. Se da la oportunidad de observarse a uno mismo en relación con los otros, descubrirse y comprenderse; c) **ayuda en la solución de problemas y mejora la comunicación**, las personas se entienden hablando y a través de una buena comunicación se conocen todas las ideas y opiniones, logrando así solucionar problemas de una forma agradable y rápida.

En el contexto del aula las transacciones e interacciones no sólo responden a lo que el alumno hace y cómo lo hace, sino que es importante saber por qué y para qué hace o no hace algo.

El estudiante con un estilo pasivo dependiente se comporta con una falta de respecto a sus propios derechos, en beneficio de los intereses de los demás. El comportamiento pasivo consiste en no comunicar lo que se desea o hacerlo de una manera débil, con demasiada suavidad o timidez, ocultando lo que se piensa en contenido o intensidad. El estudiante con comportamiento pasivo

tiene una escasa o nula expresión personal en el aula y puede ser un obstáculo para el logro de los objetivos cognitivos, interfiriendo así en el aprendizaje. El comportamiento pasivo presenta consecuencias negativas en los estudiantes: *metas* (apaciguar a los demás y evitar el conflicto a cualquier precio); *implicancias* (violar los derechos propios y no expresar sentimientos, pensamientos, creencias o expresarlos con disculpas, apocadamente, de tal manera que los demás puedan fácilmente desatenderlos o ignorarlos); *mensajes* (“yo no cuento”, “no importan mis sentimientos sólo importan los tuyos”, “tu puedes aprovecharte de mí”, entre otros).

Por otro lado, los estudiantes con comportamiento agresivo, se caracterizan por la falta de respeto a los derechos ajenos, en beneficio de ellos mismos. Un alumno agresivo está enfocado a dañar o lastimar a sus compañeros u otras personas que evita cierto trato. La agresividad verbal es la que más se presenta en el aula, como la tendencia de atacar al autoconcepto de los agredidos. Algunas de sus manifestaciones comunes son las siguientes: no saber escuchar, mostrarse rígido e inflexible, actuar a la defensiva frecuentemente, sentir la necesidad de tener control, no aceptar o reconocer los derechos de los demás, realizar ataques de apariencia física, insultar, maldecir, molestar, ridiculizar, amenazar. El comportamiento agresivo se manifiesta según el siguiente patrón: sus *metas* son dominar y ganar, forzar a la otra persona a perder, ganar humillando, degradando, dominando, despreciando, debilitar al otro y hacerlo

menos capaz de expresar y defender sus derechos; sus *implicancias* son defender los derechos propios, expresar pensamientos, sentimientos, creencias, expresarlos directamente, no sinceramente, inapropiadamente o inoportunamente de tal manera que siempre viola los derechos de los demás; sus *mensajes* son del estilo “esto es lo que yo pienso”, “tú eres un tonto por pensar de manera diferente”, “esto es lo que yo quiero”, “lo que tú quieres no es importante”, “esto es lo que yo siento”, “lo que tu sientes no cuenta”.

Los estudiantes que actúan con comportamiento asertivo son personas que aceptan sus características peculiares, así como las de los demás. La asertividad tiene nueve componentes: *el respeto a sí mismo*, o sea, concebirse como un ser humano con energía limitada que necesita abastecerse y cuidarse; *el respeto por los demás*; *ser directo*, los mensajes deben ser claros, sencillos y precisos; *ser honestos*, o sea, la comunicación debe ser verdadero sin recurrir a la mentira; *ser apropiado*, lo que significa que no sólo se debe tener en cuenta lo que decimos o escuchamos, sino también el tiempo y el contexto donde ocurre; *control emocional*, encauzar las emociones no supone olvidar o negar los sentimientos; *saber decir*, *saber escuchar*, *ser positivo*, o sea, reconocer o informar a los demás que nos damos cuenta que ellos, al igual que nosotros intentamos beneficiar y ayudar. El comportamiento asertivo se da dentro del aula y en los contextos educativos, puede conducir a consecuencias positivas: el estudiante se respeta a sí mismo, aprende a escuchar a

los demás compañeros, se controlan sus emociones para no atropellar el diálogo, se minimizan los conflictos entre los alumnos al no permitir que se acrecienten los problemas por no dialogar a tiempo, se desarrolla la habilidad de comunicación en cualquier escenario, se evita la angustia por cosas inútiles, se actúa de manera justa y motivante, se logra la integración al grupo y se consiguen las metas trazadas. Por todas estas consideraciones, desarrollar comportamientos asertivos en los estudiantes es de capital importancia, especialmente para el logro de sus aprendizajes.

Dentro del proceso de una técnica, puede haber diferentes actividades necesarias para la consecución de los resultados pretendidos por la técnica, estas actividades son aún más parciales y específicas que la técnica. Pueden variar según el tipo de técnica o el tipo de grupo con el que se trabaja. Las actividades pueden ser aisladas y estar definidas por las necesidades de aprendizaje del grupo.

2.3. Definición de términos básicos

Los conceptos que destacan en la presente investigación son los siguientes:

- **Lectura**

En la educación constructivista, la lectura es de golpe una lectura comprensiva (...) leer es un proceso dinámico, ligado a la necesidad de actuar, en el cual intervienen también la afectividad y las relaciones

sociales. El lector busca de entrada el sentido del texto, coordinando todos los tipos de índices (contexto, título, palabras, letras, etc.).

- **Actitud**

La actitud es una predisposición aprendida, no innata, y estable, a reaccionar de una manera valorativa favorable o desfavorable ante un objeto (individuos, situaciones, ideas, etc.)

- **Actitudes hacia la lectura**

Es la relación establecida entre el sujeto que lee y el objeto que es la lectura. Son las disposiciones positivas o negativas que tiene el lector ante la lectura. El sujeto tiende a percibir a la lectura como agradable o desagradable, y por lo tanto, actúa en función de sus percepciones y sentimientos hacia la lectura.

- **Personalidad**

Es un término científico, un constructo formulado artificialmente y utilizado por los psicólogos con la intención de conocer la forma de actuar de las personas.

- **Personalidad eficaz**

Es un constructo teórico - empírico compuesto por cuatro esferas del yo: fortalezas; demandas; retos; y relaciones. Esas esferas funcionan de manera interactiva, influyéndose mutuamente, generando un tipo de respuesta (conducta) considerada eficaz frente a los desafíos que enfrenta la persona. No pueden ser consideradas de forma autónoma e independiente. Son complementarias entre sí y además tienen mucho de imperiosa necesidad de ser trabajadas en bandas múltiples.

- **Asertividad**

La asertividad se considera como una habilidad social que implica afirmarse a sí misma, defendiendo los propios derechos sin agredir o violentar los derechos de los demás. Comportarse asertivamente es comunicar nuestras creencias, sentimientos y opiniones de manera directa, honesta, adecuada, oportuna, considerada y respetuosa. Consiste en comportarse conforme al derecho que cada quien tiene de ser quien es.

- **Aprendizaje**

Es un proceso que implica un permanente cambio en el individuo por medio de la influencia de sus actos o experiencias. Así cada uno es su propio maestro y puede aprender de todo lo que hace. El aprendizaje consiste en tomar decisiones y cambiar lo que se hace en respuesta a la realimentación que se recibe.

- **Educación**

Es el proceso de comunicación y de transformación interior del individuo, facilitado por la instrucción que se sustenta en teorías de la enseñanza y que guía el aprendizaje de capacidades y actitudes a través del estudio personal.

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis General.

H_i = Existe una relación estadísticamente significativa entre actitudes hacia la lectura, personalidad eficaz y asertividad en

estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

H₀ = No existe una relación estadísticamente significativa entre actitudes hacia la lectura, personalidad eficaz y asertividad en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

2.4.2. Hipótesis Específicas.

H₁ = Existe una relación estadísticamente positiva y significativa entre actitudes hacia la lectura y personalidad eficaz en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

H₀ = No existe una relación estadísticamente positiva y significativa entre actitudes hacia la lectura y personalidad eficaz en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

H₂ = Existe una relación estadísticamente positiva y significativa entre actitudes hacia la lectura y asertividad en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

H₀ = No existe una relación estadísticamente positiva y significativa entre actitudes hacia la lectura y asertividad en estudiantes de

la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

H₃ = Existe una relación estadísticamente positiva y significativa entre personalidad eficaz y asertividad en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

H₀ = No existe una relación estadísticamente positiva y significativa entre personalidad eficaz y asertividad en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

2.4.3. Hipótesis estadísticas

$$H_i : r (x, y, z) \neq 0$$

$$H_0 : r (x, y, z) = 0$$

$$H_1 : r_{xy} \neq 0$$

$$H_0 : r_{xy} = 0$$

$$H_2 : r_{xz} \neq 0$$

$$H_0 : r_{xz} = 0$$

$$H_3 : r_{yz} \neq 0$$

$$H_0 : r_{yz} = 0$$

Donde:

r = correlación entre variables

x = actitudes hacia la lectura

y = personalidad eficaz

z = asertividad

2.5. Identificación de variables.

2.5.1. Variables estudiadas

⇒ Actitudes hacia la Lectura

⇒ Personalidad Eficaz

⇒ Asertividad

2.5.2. Variables controladas

a) Edad.- Es la edad cronológica del sujeto al momento de aplicarse la prueba. Ésta oscila entre los 16 y 25 años.

b) Sexo.- Participan sujetos de ambos sexos: masculino y femenino.

c) Nivel socioeconómico.- Todos son estudiantes que pertenecen a una universidad estatal.

2.6. Definición Operacional de Variables e indicadores.

Variable	Concepto	Dimensiones	Indicadores
	Es la relación establecida entre el sujeto que lee y	Gusto por la Lectura	Gusto por leer. Desagrado por leer.

Actitudes hacia la Lectura	el objeto que es la lectura. Son las disposiciones positivas o negativas que tiene el lector ante la lectura. El sujeto tiende a percibir a la lectura como agradable o desagradable, y por lo tanto, actúa en función de sus percepciones y sentimientos hacia la lectura.		Preferencia a la lectura. Rechazo a la lectura.
		Utilidad de la Lectura	Necesidad de leer. Leer para tener éxito en la vida. Importancia de la lectura.
		Autoeficacia en Lectura	Facilidad de leer. Facilidad de la comprensión de la lectura.

Variable	Concepto	Dimensiones	Indicadores
Personalidad Eficaz	Es un constructo teórico - empírico compuesto por cuatro esferas del yo: fortalezas; demandas; retos y relaciones. Esas esferas funcionarían de manera interactiva, influyéndose mutuamente, generando un tipo de respuesta (conducta) considerada eficaz frente a los desafíos que enfrenta la persona.	Atribuciones académicas	Esfuerzo, definición del futuro, cumplimiento de obligaciones
		Capacidad resolutive	Saber decir no, mantener opiniones, responsabilidad
		Autoestima	Aceptación personal, física, intelectual, valoración
		Expectativa de éxito	Ser positivo, metas claras, nuevas metas
		Habilidades sociales	Resolver situaciones, ganar amigos, manejo de relaciones

		Afrontamiento de problemas	Aprendizaje de experiencias, asertividad, resolución de problemas
--	--	----------------------------	-------------------------------------------------------------------

Variables	Concepto	Dimensiones	Indicadores
Asertividad	Es la habilidad social que implica afirmarse a sí misma, defendiendo los propios derechos sin agredir o violentar los derechos de los demás. Comportarse asertivamente es comunicar nuestras creencias, sentimientos y opiniones de manera directa, honesta, adecuada, oportuna, considerada y respetuosa.	Comportamiento Autoasertivo	Pensar de manera propia y diferente. Actuar de manera propia y diferente. Estar triste, enfadado o alegre. Elogiar y recibir elogios. Equivocarse u olvidar algo. A hacer las cosas de manera imperfecta. No saber o entender algo. Decidir la importancia de las cosas. Cambiar de opinión. Hacer/recibir peticiones.
		Comportamiento Heteroasertivo	Pensar de manera propia y diferente. Actuar de manera propia y diferente. Estar triste, enfadado o alegre. Equivocarse u olvidar algo. A hacer las cosas de manera imperfecta. No saber o entender algo. Decidir la importancia de las cosas. Cambiar de opinión. Hacer/recibir peticiones.

CAPITULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

Por las características de los problemas y objetivos planteados, la presente investigación es un estudio de ***tipo de investigación científica básica, a nivel correlacional***. El propósito es aportar nuevos conocimientos para ampliar y profundizar el conocimiento teórico científico, no está dirigida al tratamiento inmediato de un hecho concreto, ni a resolver problemas fácticos, sino que es una investigación para profundizar la información sobre las relaciones económicas y sociales que se producen en el seno de la sociedad.

3.2. Métodos de investigación

A lo largo de la investigación, se realizaron procedimientos de los cuatro principales métodos lógicos universales:

⇒ Método Inductivo

- ⇒ Método Deductivo
- ⇒ Método Analítico
- ⇒ Método Sintético.

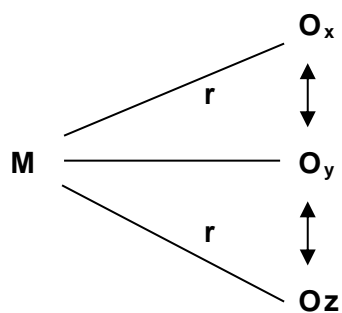
3.3. Diseño de investigación

En la medida en que las variables ya han ocurrido y por lo tanto no pueden ser manipuladas por el investigador, el presente estudio tiene un diseño de investigación **No Experimental** o Ex post-facto (“después del hecho”).

Roberto Hernández Sampieri, en su libro **Metodología de la Investigación**, afirma que la investigación no experimental es investigación sistemática y empírica en la que las variables independientes no se manipulan porque ya han sucedido. Las inferencias sobre las relaciones entre variables se realizan sin intervención o influencia directa y dichas relaciones se observan tal y como se han dado en su contexto natural (Hernandez Sampieri, R., 1999).

Para los efectos de la realización de la presente investigación, el diseño específico es el diseño **transeccional correlacional**. Estos diseños describen relaciones entre dos o más variables en un momento determinado. La presente investigación correlacional se limita a establecer relaciones entre las variables sin precisar sentido de causalidad.

Su esquema es el siguiente:



Donde:

M = Muestra

O = Indica las observaciones a cada nivel.

x, y, z = representa sub-indicaciones en cada O

r = es la posible relación entre las variables estudiadas.

En la presente investigación, se quiere correlacionar las variables Actitudes hacia la lectura, Personalidad eficaz y Asertividad, en una muestra de estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

La población de estudio comprende la totalidad de estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, matriculados al Semestre 2018–B.

ESCUELAS PROFESIONALES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNDAC	POBLACIÓN DE ESTUDIANTES
E. F. P. de Educación Inicial	108
E. F. P. de Educación Primaria	65
E. F. P. de Educación Secundaria	485
TOTAL	658

Población = 658 estudiantes

N = 658

3.4.2. Muestra

a). Tamaño de la muestra

Para determinar el tamaño de la muestra se utilizó la fórmula proporcionada por Cochran (1981) para poblaciones con tamaños inferiores a los 100 000 casos, considerándose como parámetros los siguientes valores:

(p) probabilidad de ocurrencia = 0.5

(q) probabilidad de no ocurrencia = (1- p) = 0.5

(e) margen de error permitido = 0.05

(z) nivel de confianza del 95 % = 2

(N) tamaño de la población = 658

$$n = \frac{z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{e^2 (N - 1) + z^2 \cdot p \cdot q}$$

Calculando:

$$n = \frac{(2)^2 (0.5) (0.5) (658)}{(0.05)^2 (658-1) + (2)^2 (0.5) (0.5)}$$

$$n = \frac{(4) (0.5) (0.5) (658)}{(0.0025) (657) + (4) (0.5) (0.5)}$$

$$n = 658 / (1.6425) + (1)$$

$$n = 658 / 2.6425$$

$$n = 249.00662$$

El resultado indica que la muestra debe tener un tamaño de 249.00662 elementos como mínimo. Quedando establecido, en razón de la operatividad de cifras, una muestra probabilística de 250 estudiantes.

Muestra = 250 estudiantes

$$n = 250$$

b). Muestreo

El **diseño muestral** de la investigación es **probabilística**, por cuanto todos los elementos de la población tuvieron la misma posibilidad de ser escogidos.

En vista que la población presenta categorías, se aplicó el **diseño de una muestra probabilística estratificada**, constituyéndose la muestra de cada estrato de la siguiente manera:

ESTRATOS (Escuelas Profesionales)	TOTAL POBLACIÓN (FH) = 0.3799 Nh (fn) = nh	MUESTRA (en cifras redondeadas)
INICIAL	108	41
PRIMARIA	65	25
SECUNDARIA	485	184
TOTAL	N = 658	n = 250

Los elementos muestrales se eligieron **aleatoriamente**, siguiendo el procedimiento de selección de cada elemento mediante la técnica de la **tómbola**.

Año	Sección	Muestra	%
Primer año	A	29	50
	B	29	50
Total		58	100

Fuente: Elaborado por la investigadora.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

A) *Para medir actitudes hacia la lectura*

▪ Escala de Actitudes hacia la Lectura

Ficha técnica

Autores : Santiago Cueto, Fernando Andrade y Juan León

País : Perú

Año : 2002

Versión : Original en idioma Español.

Administración : Colectiva e individual.

Duración : Entre 45 a 60 minutos (aproximadamente).

Objetivo : Medir las Actitudes hacia la Lectura.

Evalúa las siguientes Dimensiones:

- Gusto por la Lectura
- Utilidad de la Lectura
- Autoeficacia en Lectura

Consideraciones para su evaluación

Cada afirmación tiene cuatro alternativas de respuesta: “Totalmente en desacuerdo”, “En desacuerdo”, “En acuerdo” y “Totalmente de acuerdo”.

Los ítems de este instrumento son calificados de acuerdo a si son directos

(expresan una actitud favorable hacia la lectura), o inversos (expresan una actitud desfavorable hacia la lectura). Los ítems directos obtienen el puntaje uno si la respuesta es “Totalmente en desacuerdo”, de dos si es “En desacuerdo”, de tres si es “En acuerdo” y de cuatro si es “Totalmente de acuerdo”; mientras que los ítems inversos obtienen el puntaje de cuatro si la respuesta es “Totalmente en desacuerdo”, de tres si es “En desacuerdo”, de dos si es “En acuerdo” y uno si es “Totalmente de acuerdo”.

B) *Para medir personalidad eficaz*

▪ **Inventario de Personalidad Eficaz**

Ficha Técnica

Autor	: Martín del Buey
Procedencia	: Universidad Nacional de Educación
País	: España
Año	: 2005
Versión	: Original en idioma Español.
Administración	: Colectiva e individual.
Duración	: 20 minutos (aproximadamente).
Objetivo	: Medir la Personalidad Eficaz.
Dimensiones	: Contiene:
	- Atribuciones académicas
	- Capacidad resolutive
	- Autoestima
	- Expectativa de éxito
	- Habilidades sociales

- Afrontamiento de problemas

C) **Para medir asertividad**

▪ **Autoinforme de Conducta Asertiva (ADCA – 1)**

Ficha Técnica

Autores : Manuel García Pérez y Ángela Magaz Lago

Procedencia : Madrid, España.

Año de construcción : 2003

Standarización y

adaptación al Perú : Oscar Andrés Paín Lecaros, en la PUCP.

Año de adaptación : 2008

Administración : Individual y/o colectiva

Sujetos a aplicarse : De 12 años hasta la adultez

Tiempo de aplicación : No hay tiempo límite, pero se estima un tiempo aproximado entre 10 a 20 minutos de duración.

Descripción

El Instrumento cuenta con 35 ítems de los cuales 20 evalúan el subconstructo auto-asertividad y 15 el subconstructo hetero-asertividad.

La combinación de puntajes determina el estilo asertivo, pasivo, agresivo o pasivo agresivo del evaluado.

3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Los estadísticos que se emplearon teniendo en cuenta, los objetivos planteados, las características de la muestra y el nivel de las variables son los siguientes:

- **Distribución de Frecuencia**

Es un conjunto de puntuaciones ordenadas en sus respectivas categorías. La distribución de frecuencia está constituida por la frecuencia absoluta (f_i) y la frecuencia relativa o de porcentaje (h_i).

- **Media Aritmética**

Es una medida de tendencia central y se define como el promedio aritmético de una distribución. Es la suma de todos los valores dividida por el número de casos.

- **Desviación Estándar**

Es el promedio de desviación de las puntuaciones con respecto a la media. La desviación estándar permite obtener la medida del grado de dispersión de todos los valores muestrales con respecto a la media aritmética.

- **Coefficiente de Correlación de Pearson**

Es una prueba estadística que analiza el grado en que dos variables se relacionan entre sí en un nivel por intervalos o de razón.

- **Coefficiente de Correlación rho de Spearman**

Es una prueba estadística que estudia la correlación (la asociación o interdependencia) entre dos variables aleatorias continuas.

3.7. Tratamiento estadístico

Los análisis y tratamiento estadístico se realizaron con el programa computacional SPSS (Statistical Package for Social Sciences) Versión 22. Es un programa estadístico informático aplicado principalmente en las investigaciones sociales, tiene la capacidad de trabajar con base de datos

de gran tamaño y permite la recodificación de las variables y registros según la necesidad de la investigación.

3.8. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

La **validez** de un instrumento de investigación denota en grado en que realmente sirve o no el instrumento para medir la variable estudiada. Seguidamente se explican los procedimientos seguidos para la validación de cada uno de los tres instrumentos utilizados en la presente investigación.

a). Instrumento para medir *actitudes hacia la lectura*

El instrumento que midió la variable *actitudes hacia la lectura* en los estudiantes se validó mediante el siguiente proceso:

1. Se consultó diversas fuentes bibliográficas que trataban sobre instrumentos que miden las actitudes hacia la lectura.
2. Se seleccionó el instrumento más apropiado para la investigación denominado: *Escala de Actitudes hacia la Lectura*.
3. Se analizó cada ítem en base a la claridad gramatical y lógica y al contexto de los estudiantes.
4. Se realizó algunas correcciones en relación a su matriz principal.
5. Se aplicó una prueba piloto para medir el nivel de confiabilidad.
6. Se estableció la versión final del instrumento con un total de 53 ítems.

Para calcular la **confiabilidad** del instrumento se utilizó el método de Alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0.93 de

confiabilidad. Considerando que es un coeficiente alto, queda establecido que los ítems del instrumento miden de una forma confiable las actitudes hacia la lectura que tienen los estudiantes.

b). Instrumento para medir *personalidad eficaz*

El instrumento que midió la variable *personalidad eficaz* en los estudiantes se validó mediante el siguiente proceso:

1. Se consultó diversas fuentes bibliográficas que trataban sobre instrumentos que miden la personalidad eficaz.
2. Se seleccionó el instrumento más apropiado para la investigación denominado: *Inventario de Personalidad Eficaz*.
3. Se analizó cada ítem en base a la claridad gramatical y lógica y al contexto de los estudiantes.
4. Se realizó algunas correcciones en relación a su matriz principal.
5. Se aplicó una prueba piloto para medir el nivel de confiabilidad.
6. Se estableció la versión final del instrumento con un total de 45 ítems.

Para calcular la **confiabilidad** del instrumento se utilizó el método de Alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0.88 de confiabilidad. Considerando que es un coeficiente alto, queda establecido que los ítems del instrumento miden de una forma confiable la personalidad eficaz que tienen los estudiantes.

c). Instrumento para medir *asertividad*

El instrumento que midió la variable *asertividad* en los estudiantes se validó mediante el siguiente proceso:

1. Se consultó diversas fuentes bibliográficas que trataban sobre instrumentos que miden la asertividad.
2. Se seleccionó el instrumento más apropiado para la investigación denominado: *Autoinforme de Conducta Asertiva (ADCA – 1)*.
3. Se analizó cada ítem en base a la claridad gramatical y lógica y al contexto de los estudiantes.
4. Se realizó algunas correcciones en relación a su matriz principal.
5. Se aplicó una prueba piloto para medir el nivel de confiabilidad.
6. Se estableció la versión final del instrumento con un total de 35 ítems.

Para calcular la **confiabilidad** del instrumento se utilizó el método de Alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0.90 de confiabilidad. Considerando que es un coeficiente alto, queda establecido que los ítems del instrumento miden de una forma confiable el nivel de asertividad que tienen los estudiantes.

3.9. Orientación ética

La presente investigación se rige bajo los principios éticos fundamentales de la autonomía, la confidencialidad, la justicia y la beneficencia y no maleficencia. Algunos aspectos éticos que sustentan son los siguientes:

1. Teniendo como principio la autonomía, se ha garantizado la participación voluntaria y libre de los estudiantes encuestados y después de haberles informado los objetivos y alcance de la investigación, así como la forma en que iban a ser tratados los datos recibidos.
2. Respetando el principio de confidencialidad, se ha garantizado a los participantes el tratamiento privado y confidencial de los datos recibidos, así como la imposibilidad de identificar o asociar los datos de forma singular o grupal.
3. En base al principio de justicia, se ha evidenciado con un trato equitativo a todos los participantes.
4. Con respecto al principio de beneficencia y no maleficencia, se ha tratado en todo momento de no causar perjuicio, desventaja o exposición a riesgo alguno a los participantes en la investigación.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

El trabajo de campo se realizó con la aplicación de los tres instrumentos de investigación a los elementos muestrales. Una vez establecido la versión final de los instrumentos que miden las variables: actitudes hacia la lectura, personalidad eficaz y asertividad, se procedió con la aplicación de una prueba piloto para su correspondiente estudio de confiabilidad en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Se seleccionó al azar a 50 estudiantes de las tres Escuelas Profesionales que conforman la Facultad; luego se procedió con la aplicación de los instrumentos previa

explicación a los estudiantes seleccionados de los procedimientos adecuados que deben seguir para su desarrollo correcto. El estudio estadístico de la prueba piloto muestra los siguientes resultados: la prueba denominado *Escala de Actitudes hacia la Lectura* para medir actitudes hacia la lectura, obtuvo un alfa de Cronbach de 0.93 de confiabilidad; la prueba denominado *Inventario de Personalidad Eficaz* que mide la personalidad eficaz de los estudiantes, resultó con un alfa de Cronbach de 0.88 de confiabilidad; asimismo la prueba denominado *Autoinforme de Conducta Asertiva (ADCA-1)* para medir asertividad, tuvo un alfa de Cronbach de 0.90 de confiabilidad. Estos valores son considerados como óptimos para la confiabilidad de los instrumentos. Posteriormente se procedió con la aplicación de los instrumentos a los 250 estudiantes que conformaron la muestra en la investigación. Los estudiantes fueron seleccionados al azar, distribuidos en cantidades proporcionales de cada Escuela Profesional y de acuerdo al cuadro de la muestra estratificada. Antes de la aplicación de los instrumentos, se tuvo sesiones de orientación con los estudiantes para su correcto desarrollo.

Seguidamente se procedió a realizar el correspondiente procesamiento, análisis e interpretación de los datos mediante las técnicas estadísticas tanto descriptivas como correlacionales.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultado

A continuación se presentan las tablas y los gráficos de los resultados.

Tabla Nº 01

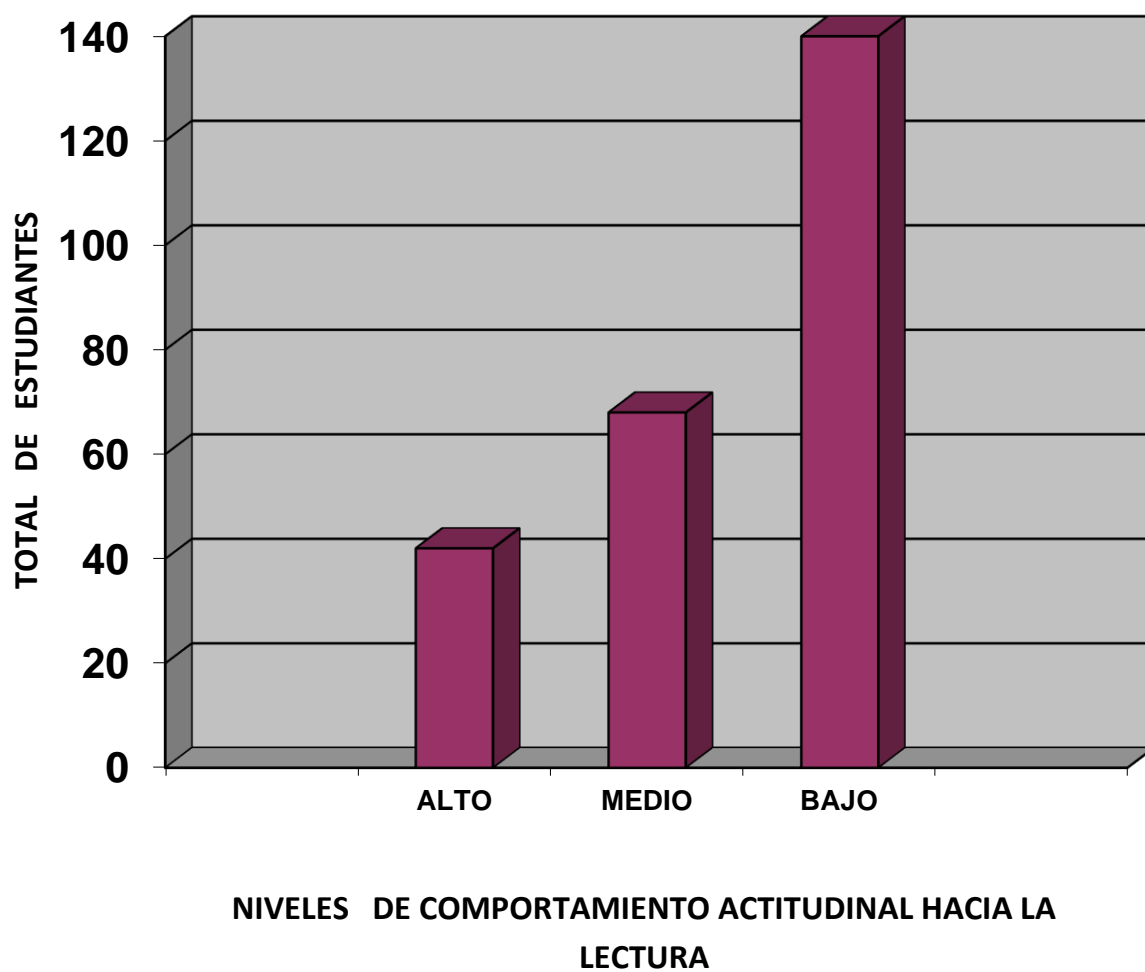
*Actitudes hacia la lectura de los estudiantes,
por dimensiones y en general*

NIVELES	ACTITUDES HACIA LA LECTURA							
	DIMENSIONES DE LAS ACTITUDES HACIA LA LECTURA						ACTITUDES HACIA LA LECTURA EN GENERAL DE LOS ESTUDIANTES	
	GUSTO POR LA LECTURA		UTILIDAD DE LA LECTURA		AUTO-EFICACIA EN LECTURA			
	fi	hi	fi	hi	fi	hi		
Alto	38	15 %	41	16 %	47	19 %	42	17 %
Medio	71	28 %	67	27 %	66	26 %	68	27 %
Bajo	141	57 %	142	57 %	137	55 %	140	56 %
TOTAL	250	100	250	100	250	100	250	100

NIVELES	INTERPRETACIÓN
ALTO	Alto o elevado Comportamiento Actitudinal hacia la Lectura.
MEDIO	Comportamiento Actitudinal Adecuado hacia la Lectura.
BAJO	Bajo Comportamiento Actitudinal hacia la Lectura.

Gráfico N° 01

Actitudes hacia la lectura de los estudiantes



Las actitudes hacia la lectura alcanzados por la totalidad de estudiantes se presentan en la tabla N° 01 con su respectiva frecuencia (fi) y porcentaje (hi) y en su correspondiente gráfico N° 01.

Los resultados indican que, tanto en sus dimensiones, así como en el resultado general de las actitudes hacia la lectura, los estudiantes, en un alto porcentaje (más del 50 %), demostraron que tienen bajos niveles de actitudes hacia la lectura.

Así lo indican las cifras estadísticas de actitudes hacia la lectura en general, un 56 % (140) de estudiantes demostraron tener un bajo comportamiento actitudinal hacia la lectura; un 27 % (68) evidenciaron un comportamiento adecuado de actitudes hacia la lectura; y, sólo el 17 % (42) de ellos resultaron con un alto o elevado comportamiento actitudinal hacia la lectura.

Tabla Nº 02

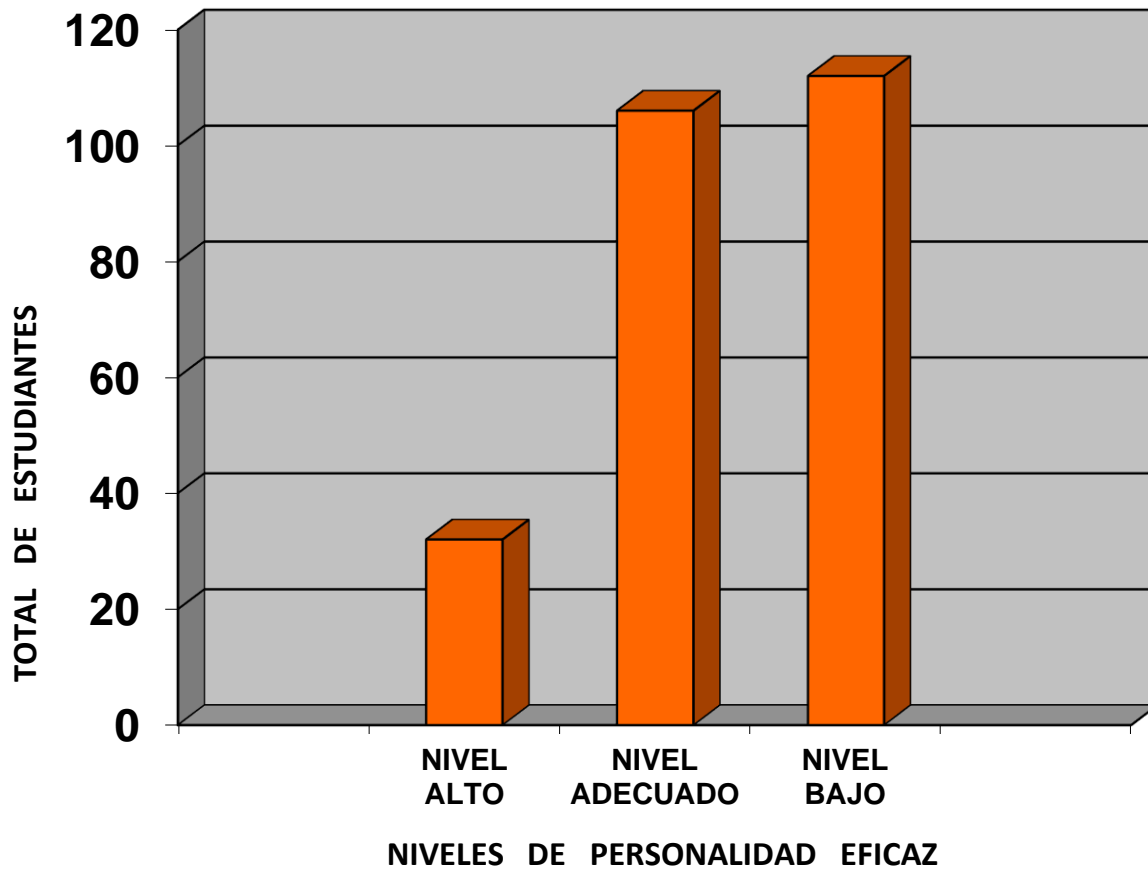
**Personalidad eficaz de los estudiantes,
por dimensiones y en general**

NIVELES	PERSONALIDAD EFICAZ													
	DIMENSIONES DE LA PERSONALIDAD EFICAZ												PERSONA LIDAD EFICAZ EN GENERAL DE LOS ESTUDIAN TES	
	ATRIBUCIONES ACADÉMICAS		CAPACIDAD RESOLUTIVA		AUTOESTIMA		EXPECTATIVA DE ÉXITO		HABILIDADES SOCIALES		AFRONTAMIENTO DE PROBLEMAS			
	fi	hi	fi	hi	fi	hi	fi	hi	fi	hi	fi	hi		
Nivel Alto	28	11 %	37	15 %	29	12 %	36	14 %	35	14 %	27	11 %	32	13 %
Nivel Adecuado	103	41 %	110	44 %	100	40 %	109	44 %	112	45 %	102	41 %	106	42 %
Nivel Bajo	119	48 %	103	41 %	121	48 %	105	42 %	103	41 %	121	48 %	112	45 %
TOTAL	250	100	250	100	250	100	250	100	250	100	250	100	250	100

NIVELES	INTERPRETACIÓN
Nivel Alto	Alto nivel de Personalidad Eficaz
Nivel Adecuado	Adecuado nivel de Personalidad Eficaz
Nivel Bajo	Bajo nivel de Personalidad Eficaz

Gráfico N° 02

Personalidad eficaz de los estudiantes



En la tabla N° 02 y su correspondiente gráfico N°02, se reportan el resultado total de personalidad eficaz de los estudiantes, tanto en cada uno de sus dimensiones como la personalidad eficaz en general.

De acuerdo al porcentaje mayoritario de estudiantes, los resultados indican que la personalidad eficaz en general de los estudiantes, se caracterizan por poseer un bajo nivel de personalidad eficaz.

Así lo indican las cifras estadísticas de la personalidad eficaz en general, un 45 % (112) de estudiantes evidenciaron un bajo nivel de personalidad eficaz; un 42 % (106) demostraron poseer un adecuado nivel de personalidad eficaz; y, sólo el 13 % (32) de ellos poseen un alto nivel de personalidad eficaz.

Tabla N° 03

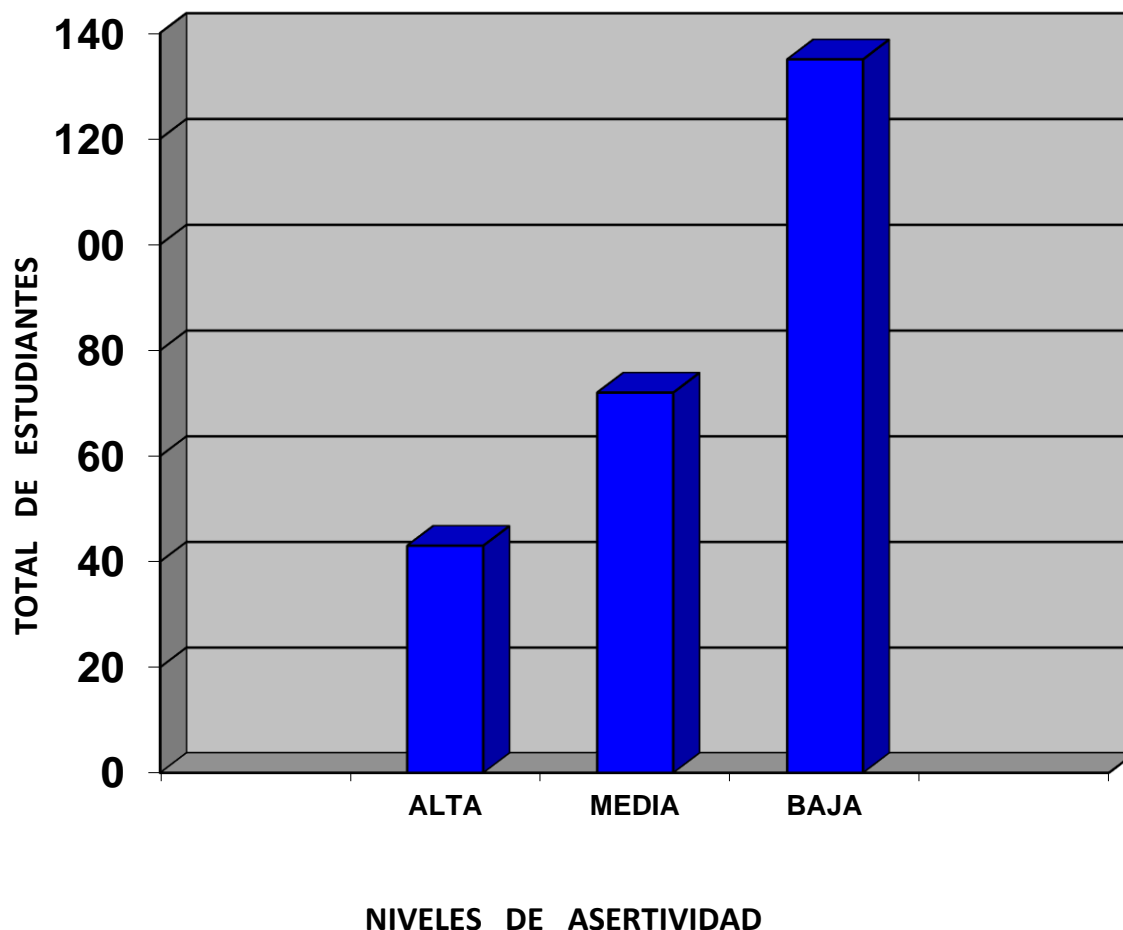
Asertividad de los estudiantes, por dimensiones y en general

NIVELES	ASERTIVIDAD					
	DIMENSIONES DE ASERTIVIDAD				ASERTIVIDAD EN GENERAL DE LOS ESTUDIANTES	
	COMPORTAMIENTO AUTOASERTIVO		COMPORTAMIENTO HETEROASERTIVO			
	fi	hi	fi	hi	fi	hi
Alta	39	16 %	47	19 %	43	17 %
Media	75	30 %	69	27 %	72	29 %
Baja	136	54 %	134	54 %	135	54 %
TOTAL	250	100 %	250	100 %	250	100 %

NIVELES	INTERPRETACIÓN
Alta	Nivel de Asertividad Alta. Habilidad de expresar ideas y sentimientos sin problemas en todo momento.
Media	Nivel de Asertividad Media. Habilidad para expresarse y dar a conocer sentimientos.
Baja	Nivel de Asertividad Baja. No posee la habilidad y confianza para expresar sentimientos, opiniones, ideas, etc., en situaciones donde quiera expresarlas.

Gráfico N° 03

Asertividad de los estudiantes



En la tabla N° 03 y su correspondiente gráfico N°03, se reportan los niveles de asertividad que tienen los estudiantes, tanto en cada uno de sus dimensiones como la asertividad de los estudiantes en general.

Las cifras indican que, tanto en el resultado de asertividad en general como en cada uno sus dimensiones, los estudiantes en un alto porcentaje mayoritario, demostraron tener un bajo nivel de asertividad.

Así lo indican las cifras estadísticas de asertividad en general, un 54 % (135) evidenciaron un bajo nivel de asertividad; un 29 % (72) de estudiantes demostraron poseer un nivel de asertividad media; y, sólo el 17% (43) de ellos poseen un alto nivel de asertividad.

4.3. Prueba de hipótesis

Análisis correlacional entre actitudes hacia la lectura, personalidad eficaz y asertividad en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión

Tabla Nº 04

Coefficiente de correlación de Pearson entre dimensiones de actitudes hacia la lectura y dimensiones de personalidad eficaz

VARIABLE: ACTITUDES HACIA LA LECTURA	PROMEDIO	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	N
Gusto por la lectura	43,52	1,29	250
Utilidad de la lectura	21,83	2,31	250
Autoeficacia en lectura	25,47	1,64	250

VARIABLE: PERSONALIDAD EFICAZ	PROMEDIO	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	N
Atribuciones académicas	14,72	1,52	250
Capacidad resolutive	21,34	2,47	250
Autoestima	22,65	1,83	250
Expectativa de éxito	27,28	2,73	250
Habilidades sociales	19,71	1,98	250
Afrontamiento de problemas	20,45	1,84	250

	Gusto por la lectura	Utilidad de la lectura	Autoeficacia en lectura
Atribuciones académicas	0,78*	0,75*	0,78*
Capacidad resolutive	0,76*	0,76*	0,81*
Autoestima	0,75*	0,87*	0,80*
Expectativa de éxito	0,82*	0,76*	0,76*
Habilidades sociales	0,76*	0,79*	0,82*
Afrontamiento de problemas	0,77*	0,84*	0,79*

* $p < 0.05$

N = 250

En la tabla N° 04 se observa el análisis estadístico mediante el Coeficiente de Correlación de Pearson entre las dimensiones de las actitudes hacia la lectura y las dimensiones de la personalidad eficaz en los estudiantes.

Los resultados estadísticos señalan que, al correlacionar las dos variables, entre las dimensiones de la variable actitudes hacia la lectura y las dimensiones de la variable personalidad eficaz, existe una **correlación positiva considerable** ($r > 0.75$) y ($r < 0.90$), concluyendo que existe una relación significativa entre las dos variables al nivel de significancia 0,05 (bilateral).

Tabla Nº 05

Coefficiente de correlación de Pearson entre dimensiones de actitudes hacia la lectura y dimensiones de asertividad

VARIABLE: ACTITUDES HACIA LA LECTURA	PROMEDIO	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	N
Gusto por la lectura	43,52	1,29	250
Utilidad de la lectura	21,83	2,31	250
Autoeficacia en lectura	25,47	1,64	250

VARIABLE: ASERTIVIDAD	PROMEDIO	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	N
Comportamiento autoasertivo	29,62	2,38	250
Comportamiento heteroasertivo	25,45	1,54	250

	Gusto por la lectura	Utilidad de la lectura	Autoeficacia en lectura
Comportamiento autoasertivo	0,84*	0,76*	0,75*
Comportamiento heteroasertivo	0,79*	0,81*	0,80*

* p < 0.05

N = 250

La tabla N° 05 presenta el análisis de correlación entre las dimensiones de las actitudes hacia la lectura y las dimensiones de la asertividad en los estudiantes, mediante el estadístico de Coeficiente de Correlación de Pearson.

Los resultados estadísticos señalan que, al correlacionar las dos variables, entre las dimensiones de la variable actitudes hacia la lectura y las dimensiones de la variable asertividad, existe una **correlación positiva considerable** ($r > 0.75$) y ($r < 0.90$), concluyendo que existe una relación significativa entre las dos variables al nivel de significancia 0,05 (bilateral).

Tabla N° 06

Coeficiente de correlación de Pearson entre dimensiones de personalidad eficaz y dimensiones de asertividad

VARIABLE: PERSONALIDAD EFICAZ	PROMEDIO	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	N
Atribuciones académicas	14,72	1,52	250
Capacidad resolutive	21,34	2,47	250
Autoestima	22,65	1,83	250
Expectativa de éxito	27,28	2,73	250
Habilidades sociales	19,71	1,98	250
Afrontamiento de problemas	20,45	1,84	250

VARIABLE: ASERTIVIDAD	PROMEDIO	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	N
Comportamiento autoasertivo	29,62	2,38	250
Comportamiento heteroasertivo	25,45	1,54	250

	Comportamiento autoasertivo	Comportamiento heteroasertivo
Atribuciones académicas	0,78*	0,76*
Capacidad resolutive	0,76*	0,85*
Autoestima	0,77*	0,84*
Expectativa de éxito	0,82*	0,78*
Habilidades sociales	0,75*	0,80*
Afrontamiento de problemas	0,79*	0,81*

* $p < 0.05$

N = 250

En la tabla N° 06 se presenta el análisis estadístico mediante el Coeficiente de Correlación de Pearson entre las dimensiones de la personalidad eficaz y las dimensiones de la asertividad en los estudiantes.

Los resultados estadísticos señalan que, al correlacionar las dos variables, entre las dimensiones de la variable personalidad eficaz y las dimensiones de la variable asertividad, existe una **correlación positiva considerable** ($r > 0.75$) y ($r < 0.90$), concluyendo que existe una relación significativa entre las dos variables al nivel de significancia 0,05 (bilateral).

Tabla N° 07

Correlación con la rho de Spearman entre actitudes hacia la lectura
en general y personalidad eficaz en general

Variables	Personalidad eficaz
Actitudes hacia la lectura	0.68**

** p < 0.01

N = 250

En la tabla N° 07 se presenta el estudio correlacional entre las actitudes hacia la lectura en general y la personalidad eficaz en general, mediante el Análisis de Correlación con la rho de Spearman. Las cifras señalan que, entre las dos variables existe una correlación **lineal, fuerte y positiva** ($r > 0.51$) y ($r < 0.75$); por lo mismo se establece que entre las actitudes hacia la lectura y la personalidad eficaz en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, existe una correlación **significativa** al nivel de significancia 0,01 (bilateral).

Tabla N° 08

**Correlación con la rho de Spearman entre actitudes hacia la lectura
en general y asertividad en general**

Variables	Asertividad
Actitudes hacia la lectura	0.59**

**** p < 0.01**

N = 250

En la tabla N° 08 se presenta el estudio correlacional entre las actitudes hacia la lectura en general y la asertividad en general, mediante el Análisis de Correlación con la rho de Spearman. Las cifras señalan que, entre las dos variables existe una correlación **lineal, fuerte y positiva** ($r > 0.51$) y ($r < 0.75$); por lo mismo se establece que entre las actitudes hacia la lectura y la asertividad en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, existe una correlación **significativa** al nivel de significancia 0,01 (bilateral).

Tabla N° 09

**Correlación con la rho de Spearman entre personalidad eficaz
en general y asertividad en general**

Variables	Asertividad
Personalidad eficaz	0.65**

**** p < 0.01**

N = 250

En la tabla N° 09 se presenta el estudio correlacional entre la personalidad eficaz en general y la asertividad en general, mediante el Análisis de Correlación con la rho de Spearman. Las cifras señalan que, entre las dos variables existe una correlación **lineal, fuerte y positiva** ($r > 0.51$) y ($r < 0.75$); por lo mismo se establece que entre la personalidad eficaz y la asertividad en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, existe una correlación **significativa** al nivel de significancia 0,01 (bilateral).

4.4. Discusión de resultados

Acerca de la correlación entre Actitudes hacia la Lectura y Personalidad Eficaz, los estadísticos tanto el Coeficiente de Correlación de

Pearson como la Correlación con la Rho de Spearman expuestos en las tablas N° 04 y 07 respectivamente, a través de los cuales los datos han sido sometidos a un riguroso análisis, han dado como resultados índices que indican una alta **correlación positiva y significativa** entre estas dos variables de estudio.

En lo referente a la correlación entre Actitudes hacia la Lectura y Asertividad, los datos han sido sometidos a análisis estadísticos a través del Coeficiente de Correlación de Pearson y la Correlación con la Rho de Spearman presentados en las tablas N° 05 y 08 respectivamente. Las cifras indican que existe una alta **correlación positiva y significativa** entre estas dos variables de estudio.

Por otro lado, en cuanto se refiere a la correlación entre Personalidad Eficaz y Asertividad, analizados en las tablas N° 06 y 09 mediante los estadísticos Coeficiente de Correlación de Pearson y Correlación con la Rho de Spearman respectivamente, también dieron como resultados índices que establecen una alta **correlación positiva y significativa** entre estas dos variables de estudio.

Todos estos resultados permiten rechazar la hipótesis nula y determinar que, entre las Actitudes hacia la Lectura, la Personalidad Eficaz y la Asertividad en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, existen una **relación estadísticamente positiva y significativa**. Por tales consideraciones los análisis estadísticos respaldan la hipótesis planteada que correlaciona las tres variables de la investigación.

Los resultados también confirman las propuestas teóricas expuesto en el marco teórico y que resaltan la importancia de estas variables en la formación de los estudiantes universitarios.

Uno de los fines primordiales de la educación universitaria como organización institucional, es formar profesionales competentes, capaces de afrontar con éxito nuevas realidades que se presentan en el mundo. Para alcanzar estas metas, las universidades requieren considerar en sus planes la formación de estudiantes que tengan altas y buenas actitudes hacia la lectura, que hayan logrado desarrollar una personalidad eficaz y que se desenvuelvan con altas cualidades de asertividad, de tal manera que la universidad logre alcanzar estándares óptimos de brindar una alta calidad de educación universitaria en el país.

Los resultados de la investigación, contraria a la importancia que plantean los fundamentos teóricos, indican que los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, no poseen altas actitudes hacia la lectura, tienen bajos niveles de personalidad eficaz y actúan generalmente con un bajo nivel de asertividad. Por lo tanto, se plantea la necesidad de generar alternativas que permitan superar estas deficiencias que presentan los estudiantes en su formación humanística en la universidad.

Es necesario que los docentes universitarios tomen el interés por desarrollar en sus estudiantes el gusto por la lectura a través de la permanente motivación antes, durante y después de la lectura. Es importante que el docente logre que el estudiante encuentre placer y

disfrute en el acto de leer. Una de las formas de motivar al estudiante hacia la lectura es cuando el docente reflexiona y valora el contenido de un texto juntos con sus estudiantes, cuando transfiere o aplica el contenido de la lectura a otro contexto o situación distinta, para que su comprensión sea con mayor profundidad, y de esa manera el estudiante notará la validez de la información que tiene el contenido de la lectura.

Que el estudiante universitario tenga buenas actitudes hacia la lectura, significa también que debe desarrollar altas cualidades en su personalidad, que su desenvolvimiento sea sin mayores dificultades en los diversos ámbitos de la vida, ya sea personal, académico y/o social. Por ello, es necesario que una de las metas imprescindibles de la educación universitaria sea formar estudiantes con una personalidad eficaz, y, consecuentemente, formar estudiantes que se expresen siempre con habilidades asertivas en todos los ámbitos de la vida.

CONCLUSIONES

Los resultados de la investigación indican que:

1. Existen relaciones significativas entre Actitudes Hacia la Lectura, Personalidad Eficaz y Asertividad en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.
2. Existen relaciones significativas entre Actitudes Hacia la Lectura y Personalidad Eficaz en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.
3. Existen relaciones significativas entre Actitudes Hacia la Lectura y Asertividad en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.
4. Existen relaciones significativas entre Personalidad Eficaz y Asertividad en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

RECOMENDACIONES

Se plantea las siguientes recomendaciones:

1. Demostrada la influencia que tienen las actitudes hacia la lectura, la personalidad eficaz y la asertividad en la formación de estudiantes universitarios, se debe promover e implementar seminarios, talleres y cursos relacionados con estas temáticas, de tal modo que los estudiantes tengan la predisposición de alcanzar niveles de excelencia profesional.
2. Se debe crear conciencia en los docentes universitarios, de la enorme importancia que tiene para el estudiante, poseer niveles altos en actitudes hacia la lectura, personalidad eficaz y asertividad, con la finalidad de mejorar significativamente su desempeño académico.
3. Generar otras investigaciones referido a las variables *actitudes hacia la lectura, personalidad eficaz y asertividad*, en otros niveles educativos, con distintos grupos poblaciones y con distinta metodología de investigación, con la finalidad de contar con mayores datos empíricos sobre la importancia que tienen estas variables para los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- Adair, J.** (1980): El liderazgo basado en la acción. México: Mc Graw Hill.
- Aebli, H.** (1998. 3ª ed.): Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo. Madrid: Narcea.
- Alberti, R. y Emmons, M.** (1990): Tu lugar perfecto. California: San Luis Obispo.
- Alonso Tapia, J.** (1991): Motivación y aprendizaje en el aula: Cómo enseñar a pensar. Madrid: Santillana.
- Alonso Tapia, J. y Carriedo, N.** (1996): Problemas de comprensión lectora: evaluación e intervención. En C. Monereo e I. Solé (Coords.), El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista. Madrid: Alianza Psicología.
- Amat, M.** (1990): Aprender a comprender. Programa de entrenamiento en estrategias cognoscitivas y metacognoscitivas. Instituto Pedagógico de Caracas. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas.
- Amestoy De Sánchez, M.** (1991): Desarrollo de habilidades del pensamiento. Creatividad. México: Trillas.
- Ausubel, D.** (1976): Psicología educativa. México: Trillas.
- Ausubel, D. P., Novak, J. D. y Hanesian, H.** (1989): Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas.
- Bandura, Albert.** (1990): Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. Madrid: Alianza.
- Burón, J.** (1996): Enseñar a aprender: Introducción a la metacognición. Bilbao: Ediciones Mensajero.

- Camps, A. y Castelló, M.** (1996): Las estrategias de enseñanza-aprendizaje en la escritura. En C. Monereo e I. Solé (Coords.), El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista, Madrid: Alianza Psicología.
- Carrasco, J.B.** (1997): Hacia una enseñanza eficaz. Madrid: Ediciones Rialp.
- Castillo, A., Dicillo, V., Merlo, M., Roper, I. y Zozaya, M.B.** (1989): Programa de entrenamiento en estrategias de comprensión de lectura para docentes de 5° y 6° grados de Educación Básica. Universidad Católica Andrés Bello. Caracas.
- Chadwick, C.** (1988): Estrategias cognitivas y afectivas del aprendizaje. México: Revista Latinoamericana de Psicología, Vol. 20, N° 2.
- Chadwick, C.** (1991): Una revolución verde en la educación: Las estrategias de aprendizaje. Lima: Revista de Psicología de la PUCP, Vol. 9, N°1.
- Charlesworth, R. y Otros.** (1985): Reforzamiento social positivo. EE.UU.: Monografía de la Sociedad de los Niños.
- Chittenden, G. F.** (1982): Un estudio experimental del tratamiento de la asertividad en los niños. EE.UU.: Monografía de la Sociedad de los Niños.
- Cochran, W.** (1981): Técnicas de muestreo. México: Continental.
- Coll, C. y otros** (1994. 2ª ed.): El constructivismo en el aula. España: Mc Graw Hill.
- Combs, M.L. y Slaby, D.A.** (1987): Entrenamiento de habilidades sociales con los niños. Nueva York: Lahey-Kazdin. Plenum Press.

- Dapelo, B. y Martín Del Buey, F.** (2007). Personalidad Eficaz (PECE) en el contexto de la Educación Técnico Profesional. *Revista de Orientación Educativa*, 21 (39).
- Dapelo, B., Marcone, R., Martín Palacio, E., Martín Del Buey, F. y Fernández, A.** (2006). Adaptación chilena del Cuestionario de Personalidad Eficaz para adolescentes. *Revista Psicothema*, 18 (1), 130-134.
- Daza Portocarrero, Jorge.** (2006): Análisis estadístico con SPSS 22. Lima: Megabyte.
- Delors, J. y otros** (1996): La educación encierra un tesoro. Madrid: Santillana.
- Di Giusto, C.; Dapelo, B. y Martín Palacio, M.E.** (2010). Personalidad Eficaz y Psicoemocionabilidad: primeros avances hacia la validez de contenido de dos cuestionarios en contextos universitarios hispanoparlantes. En *Actas del Congreso Iberoamericano de Psicología, FIAP* (Oviedo, 20-24 de julio de 2010).
- Escaño, J. y Gil De La Serna, M.** (1992): Cómo se aprende y cómo se enseña. Barcelona: ICE/Horsori, Cuadernos de Educación N°9.
- Fueyo, E., Martín Palacio, M. E. y Dapelo, B.** (2010). Personalidad eficaz y rendimiento académico; una aproximación integrada. *Revista de Orientación Educativa*, 24 (46), 57-70.
- Gallego, J.** (1997): Las estrategias cognitivas en el aula. Programas de intervención psicopedagógica. Madrid: Editorial Escuela Española.
- García Pérez, M.** (1992): Aprendiendo a comunicarse con eficacia: Manual para padres. Madrid: Albor.

- García Pérez, M.** (1996): Agresividad y retraimiento social. Madrid: Albor.
- García, M., Hernández, G. y Pérez, S.** (1990): Programa de entrenamiento en estrategias de comprensión de la lectura para docentes de 4º, 5º y 6º grado de Educación Básica. Universidad Católica Andrés Bello. Caracas.
- Gardner, Howard.** (1995): Estructura de la Mente. La Teoría de las Inteligencias Múltiples. México: Fondo de Cultura Económica.
- Gimeno, S.** (1976): Relación entre el Autoconcepto, la Sociabilidad y el Rendimiento Escolar. Madrid: Universidad Autónoma.
- Goleman, Daniel.** (1997): La inteligencia emocional. Buenos Aires: Javier Vergara, Editor.
- Hernandez Pina, F.** (1998): Aprendiendo a aprender. Técnicas de estudio. Barcelona: Océano.
- Hernandez Sampieri, R. y otros** (1996. 3ª ed.): Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill.
- Hops, H. y Otros.** (1988): Programa para la socialización de niños. Nueva York: University of Oregon Press.
- Kerlinger, F.** (1979): Investigación del comportamiento. Técnica y metodología. México: Interamericana.
- Kerlinger, F.** (1980): Enfoque conceptual de la investigación del comportamiento. México: Interamericana.
- Leon Zamora, Eduardo.** (1997): Aprendiendo a vivir con los otros. Lima: Tarea.
- Martín Del Buey, F.** (2003). Cuestionario de Personalidad Eficaz en Secundaria. Documento Inédito. Facultad de Psicología. Universidad de Oviedo.

- Martín Del Buey, F., Fernández, A., Morín, J., Marccone, R. y Dapelo, B. (2004).**
Evaluación de la Personalidad Eficaz en contextos educativos: Primeros resultados. *Revista de Orientación Educativa*, (33-34), 79-101.
- Martín Del Buey, F.; Granados, P.; Martín, M^a E., Juárez, A. y García, A., (2001).**
Desarrollo de la Personalidad Eficaz en Contextos Profesionales. Universidad de Oviedo.
- Michelson, Larry y Otros. (1987):** Las habilidades sociales en la infancia. Evaluación y tratamiento. Barcelona: Martínez Roca.
- Navas, J. (1995):** Modificación de conducta y disciplina asertiva. Puerto Rico: EUDEBA.
- Novak, J.D. y Gowin, D.B. (1988):** Aprendiendo a aprender. Barcelona: Martínez Roca.
- Pizarro, R. (1985):** Rasgos y actitudes del profesor efectivo. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Rinn, R. y Markle, A. (1989):** La poca socialización en los niños. Nueva York: Plenum Press.
- Ríos, P. (1991):** Metacognición y comprensión de la lectura. En A. Puente (Comp.), *Comprensión de la lectura y acción docente*. Madrid: Pirámide.
- Rubio Exebio, Magaly. (2000):** Habilidades sociales. Lima: Facultad de Psicología. U.N.M.S.M.
- Stenberg, R. (1986):** Las capacidades humanas. Barcelona: Labor.
- Torre, J. C. (1999):** Técnicas para saber aprender en aprender a pensar y pensar para aprender. México: Trillas.

Torres Tasso, E. y Luna, J. (1995): Desarrollo de la autoestima en niños y adolescentes. Lima: Colegio B. F. Skinner.

Valles, Antonio. (1998): Habilidades sociales y resolución de conflictos interpersonales. Perú: Libro Amigo.

A N E X O

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: “ACTITUDES HACIA LA LECTURA, PERSONALIDAD EFICAZ Y ASERTIVIDAD EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN – PASCO”

	Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
General	¿Cuál es la relación que existe entre actitudes hacia la lectura, personalidad eficaz y asertividad en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión?	Determinar la relación que existe entre actitudes hacia la lectura, personalidad eficaz y asertividad en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.	Hi = Existe una relación estadísticamente significativa entre actitudes hacia la lectura, personalidad eficaz y asertividad en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tipo de investigación: <i>Investigación científica básica</i> 2. Diseño de investigación: <i>Investigación No Experimental</i> Diseño específico: <i>Transeccional correlacional</i> 3. Población: N = 658 4. Muestra: n = 250 5. Métodos: ⇒ Método Inductivo ⇒ Método Deductivo ⇒ Método Analítico ⇒ Método Sintético. 6. Instrumentos de recolección de datos: D) Para medir Actitudes hacia la Lectura <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Escala de Actitudes hacia la Lectura</i>
Específico 1	a) ¿Qué relación existe entre actitudes hacia la lectura y personalidad eficaz en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión?	a) Establecer la relación que existe entre actitudes hacia la lectura y personalidad eficaz en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.	H1 = Existe una relación estadísticamente positiva y significativa entre actitudes hacia la lectura y personalidad eficaz en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.	
Específico 2	b) ¿Qué relación existe entre actitudes hacia la lectura y asertividad en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión?	b) Establecer la relación que existe entre actitudes hacia la lectura y asertividad en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.	H2 = Existe una relación estadísticamente positiva y significativa entre actitudes hacia la lectura y asertividad en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.	<ol style="list-style-type: none"> E) Para medir Personalidad Eficaz <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Inventario de Personalidad Eficaz</i> C) Para medir Asertividad <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Autoinforme de Conducta Asertiva (ADCA – 1)</i> 7. Técnicas de procesamiento de datos: - Distribución de Frecuencia

Específico 3	c) ¿Qué relación existe entre personalidad eficaz y asertividad en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión?	c) Establecer la relación que existe entre personalidad eficaz y asertividad en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.	H3 = Existe una relación estadísticamente positiva y significativa entre personalidad eficaz y asertividad en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.	<ul style="list-style-type: none"> - Media Aritmética - Desviación Estándar - Coeficiente de Correlación de Pearson - Coeficiente de Correlación rho de Spearman <p>8. Tratamiento estadístico: Los análisis y tratamiento estadístico se realizarán con el programa computacional SPSS (Statistical Package for Social Sciences) Versión 22.</p>
--------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

OPERACIONALIZACIÓN

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Actitudes hacia la Lectura	Gusto por la Lectura	Gusto por leer. Desagrado por leer. Preferencia a la lectura. Rechazo a la lectura.
	Utilidad de la Lectura	Necesidad de leer. Leer para tener éxito en la vida. Importancia de la lectura.
	Autoeficacia en Lectura	Facilidad de leer. Facilidad de la comprensión de la lectura.
Personalidad Eficaz	Atribuciones académicas	Esfuerzo, definición del futuro, cumplimiento de obligaciones
	Capacidad resolutive	Saber decir no, mantener opiniones, responsabilidad
	Autoestima	Aceptación personal, física, intelectual, valoración
	Expectativa de éxito	Ser positivo, metas claras, nuevas metas
	Habilidades sociales	Resolver situaciones, ganar amigos, manejo de relaciones
	Afrontamiento de problemas	Aprendizaje de experiencias, asertividad, resolución de problemas

Asertividad	Comportamiento Autoasertivo	Pensar de manera propia y diferente. Actuar de manera propia y diferente. Estar triste, enfadado o alegre. Elogiar y recibir elogios. Equivocarse u olvidar algo. A hacer las cosas de manera imperfecta. No saber o entender algo. Decidir la importancia de las cosas. Cambiar de opinión. Hacer/recibir peticiones.
	Comportamiento Heteroasertivo	Pensar de manera propia y diferente. Actuar de manera propia y diferente. Estar triste, enfadado o alegre. Equivocarse u olvidar algo. A hacer las cosas de manera imperfecta. No saber o entender algo. Decidir la importancia de las cosas. Cambiar de opinión. Hacer/recibir peticiones.

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Escala de Actitudes hacia la Lectura

APELLIDOS Y NOMBRES.....

EDAD.....SEXO.....SEMESTRE.....FECHA.....

A continuación encontrarás una serie de afirmaciones de determinados comportamientos sobre la lectura.

Lee con atención y cuidado cada una de ellas.

En cada caso señale con una **X** la casilla correspondiente a la alternativa que mejor represente tu forma de reaccionar en cada situación, de acuerdo a los códigos de valores.

El significado de los códigos de valores son los siguientes:

TD : Totalmente en Desacuerdo.

D : En Desacuerdo.

A : De Acuerdo.

TA : Totalmente de Acuerdo.

POR FAVOR CONTESTE TODAS LAS AFIRMACIONES.

NO EMPLEES DEMASIADO TIEMPO EN PENSAR LAS RESPUESTAS.

NO HAY RESPUESTAS BUENAS O MALAS, sólo debes responder con la mayor precisión y sinceridad posible a las afirmaciones.

Por favor, antes de comenzar complete los datos que aparecen en la parte superior de esta página.

Gracias.

PARTE 1: Frecuencia de la escala Gusto por la lectura.

ITEMS	VALORES			
	TD	D	A	TA
1. Me gusta leer varias cosas.				
2. Me gusta leer cuentos.				
3. Me gusta leer en mi casa.				
4. Me gusta recibir libros de regalo.				
5. En mis tiempos libres me gusta leer.				
6. Si veo un libro me dan ganas de leerlo.				
7. Me gusta mucho leer.				
8. Me gusta leer en las tardes.				
9. Cuando estoy de vacaciones me gusta leer algunas cosas.				
10. Me siento feliz cuando leo.				
11. Leer es feo.				
12. Me da sueño leer.				
13. Cuando tengo tiempo trato de leer.				
14. Quisiera tener más tiempo para leer en el colegio.				
15. Me gusta leer de todo.				
16. Prefiero leer un libro que me guste que jugar con mis amigos.				
17. Me gusta leer desde que era chico.				
18. Me gusta leer poemas.				
19. Me gusta leer novelas.				

ITEMS	VALORES			
	TD	D	A	TA
20. Leer es aburrido.				
21. Prefiero leer un libro que ver televisión.				
22. Creo que la gente que se pasa todo el rato leyendo está medio loca.				
23. Quisiera un trabajo donde tenga que leer mucho.				
24. Yo sólo leo porque la profesora me exige.				

PARTE 2: Frecuencia de la escala Utilidad de la lectura.

ITEMS	VALORES			
	TD	D	A	TA
1. Leer me sirve para aprender muchas cosas.				
2. Leer me sirve para entender lo que otros sienten.				
3. Leer bien me servirá en el futuro.				
4. Para tener buenas notas en todos los cursos necesito saber leer bien.				
5. Es importante leer las noticias todos los días.				
6. Leer solo sirve para el colegio.				
7. Leer me ayuda a comunicarme con amigos que están lejos.				
8. Leer me sirve para entender lo que otros piensan.				

ITEMS	VALORES			
	TD	D	A	TA
9. Aprendo muchas cosas cuando leo libros.				
10. Entender lecturas complicadas me servirá para tener éxito.				
11. Todas las personas necesitamos leer frecuentemente.				
12. Para poder ir a la universidad la gente tiene que leer mucho.				
13. Voy a necesitar leer durante toda mi vida.				
14. Leer me sirve en la vida diaria.				
15. Los que leen mal tienen pocas oportunidades de tener éxito en la vida.				
16. Saber leer me podría ayudar a conseguir un buen trabajo.				
17. Las personas que leen frecuentemente son más influyentes.				
18. Leer me sirve para comprender las ideas de otras personas.				

PARTE 3: Frecuencia de la escala Autoeficacia en lectura.

ITEMS	VALORES			
	TD	D	A	TA
1. Leer es fácil.				
2. Yo pienso que a mis profesores les gusta cuando leo en voz alta.				
3. Es fácil entender lo que leo.				
4. Me saco buenas notas en las pruebas de lectura.				
5. Leer cartas es fácil				
6. Leer poemas es fácil.				
7. Leer cuentos es fácil.				
8. Aprendí a leer con facilidad desde chico.				
9. Si hubiera un concurso de comprensión de lectura en el colegio, yo estaría entre los mejores.				
10. Mis compañeros entienden cuando leo en voz alta.				
11. Si hubiera un concurso de comprensión de lectura en el salón, yo estaría entre los mejores				

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Cuestionario de Personalidad Eficaz

Apellidos y Nombres:

Edad.....Sexo.....Ciclo de Estudio.....

Nivel: Inicial Primaria Secundaria Universidad

Universidad de procedencia: Privado Estatal

A continuación se presenta un conjunto una serie de frases relativamente cortas que permite hacer una descripción de cómo te sientes estudiando en la Universidad. Para ello debes responder encerrando con un círculo una de las alternativas, con la mayor sinceridad posible a cada una de las oraciones que aparecen a continuación, de acuerdo ha como pienses o actúes, de acuerdo a la siguiente Escala:

Totalmente de acuerdo	1
En Desacuerdo	2
Ni de acuerdo Ni en Desacuerdo	3
De Acuerdo	4
Totalmente de Acuerdo	5

-
1. Normalmente siento que puedo manejar nuevas situaciones
1 2 3 4 5
 2. Mis éxitos en los estudios se deben a mi esfuerzo
1 2 3 4 5
 3. Mantengo mis ideas, opiniones y actitudes aunque a veces resulte incomodo para mis compañeros
1 2 3 4 5
 4. Estoy a gusto con mi aspecto físico
1 2 3 4 5
 5. Creo que tendré éxito en mis estudios futuros
1 2 3 4 5
 6. Puedo iniciar y mantener conversaciones con otras personas sin mayor problema
1 2 3 4 5
 7. Cuando tengo un problema intento aprender de esa experiencia
1 2 3 4 5
 8. Normalmente pienso por mí mismo y tomo mis propias decisiones
1 2 3 4 5

9. Me considero un buen estudiante
1 2 3 4 5
10. Sé decir NO cuando creo que he de hacerlo
1 2 3 4 5
11. Me acepto tal y como soy, con mis cualidades y defectos
1 2 3 4 5
12. Creo que me expreso con claridad
1 2 3 4 5
13. Busco resolver situaciones difíciles sin tener que pelearme con los demás
1 2 3 4 5
14. Cuando algo me molesta lo digo sin ofender a los demás
1 2 3 4 5
15. Creo que tendré éxito en mis relaciones con los demás
1 2 3 4 5
16. Me esfuerzo por estar al día con mis obligaciones académicas
1 2 3 4 5
17. Soy capaz de tomar decisiones y hacerme responsable de ellas
1 2 3 4 5
18. Creo que tengo buenas cualidades
1 2 3 4 5
19. Intento ser positivo, aún en los momentos más difíciles
1 2 3 4 5
20. Me siento plenamente integrado dentro de mi círculo de amigos
1 2 3 4 5
21. Creo que puedo encontrar una solución a cualquier problema que se me plantee
1 2 3 4 5
22. Estoy dispuesto a tomar la responsabilidad por las consecuencias de mis acciones
1 2 3 4 5
23. Generalmente dedico gran parte de mi tiempo libre a actividades complementarias al estudio
1 2 3 4 5
24. Me siento capaz de resolver mis propios problemas
1 2 3 4 5
25. Siento que soy una persona valiosa
1 2 3 4 5
26. Prefiero hacer cosas nuevas que mantener la rutina
1 2 3 4 5
27. Tengo una gran capacidad para ganarme amigos
1 2 3 4 5

28. Cuando tengo un problema dedico tiempo y esfuerzo para resolverlo
1 2 3 4 5
29. Creo que soy una persona valiosa para los otros
1 2 3 4 5
30. Regularmente asisto a eventos científicos para mejorar mi nivel académico
1 2 3 4 5
31. Intento tener siempre alternativas y planes de reserva para cuando las cosas no salen como espero
1 2 3 4 5
32. En general me siento satisfecho conmigo mismo
1 2 3 4 5
33. Constantemente me propongo nuevas metas para llegar a ser lo que quiero ser
1 2 3 4 5
34. Es muy importante mantener unas buenas relaciones sociales
1 2 3 4 5
35. Si tengo problemas hablo sobre mis sentimientos con alguien
1 2 3 4 5
36. Normalmente defiendo mis propias opiniones y convicciones
1 2 3 4 5
37. Tengo claramente definido mi futuro
1 2 3 4 5
38. Siempre que me involucro en estudios formales, me propongo conseguir buenos resultados al acabarlos
1 2 3 4 5
39. No me resulta difícil hacer un cumplido a alguien que me gusta
1 2 3 4 5
40. Siempre busco algo positivo en una situación conflictiva
1 2 3 4 5
41. Sé apreciar los logros e ideas de los demás
1 2 3 4 5
42. Podré lograr en gran medida todo lo que me proponga en la vida
1 2 3 4 5
43. Estudio mucho para salir bien en las evaluaciones, incluso en los temas que no me gustan
1 2 3 4 5
44. Puedo expresar libremente mi opinión en grupos
1 2 3 4 5
45. Tomo medidas directas para evitar que el problema siga
1 2 3 4 5

A D C A - 1

Autoinforme de Conducta Asertiva

APELLIDOS Y NOMBRES.....

EDAD.....SEXO.....SEMESTRE.....FECHA.....

A continuación encontrarás una serie de afirmaciones sobre determinados comportamientos.

Lee con atención y cuidado cada una de ellas.

En cada caso señale con una **X** la casilla correspondiente a la alternativa que mejor represente tu forma de reaccionar en cada situación, de acuerdo a los códigos de valores.

El significado de los códigos de valores son los siguientes:

CN : **Nunca o casi nunca** me sucede.

AV : **A veces o en alguna ocasión** me sucede.

AM : **A menudo o con cierta frecuencia** me sucede.

CS : **Siempre o casi siempre** me sucede.

POR FAVOR CONTESTE TODAS LAS AFIRMACIONES.

NO EMPLEES DEMASIADO TIEMPO EN PENSAR LAS RESPUESTAS.

NO HAY RESPUESTAS BUENAS O MALAS, sólo debes responder con la mayor precisión y sinceridad posible a las afirmaciones.

Por favor, antes de comenzar complete los datos que aparecen en la parte superior de esta página.

Gracias.

PARTE 1

ITEMS	VALORES			
	CN	AV	AM	CS
1. Cuando alguien dice algo con lo que no estoy de acuerdo, me pone nervioso/a tener que exponer mi propia opinión.				
2. Cuando estoy enfadado/a, me molesta que los demás se den cuenta.				
3. Cuando hago algo que creo que no gusta a otros, siento miedo o vergüenza de lo que puedan pensar de mí.				
4. Me disgusta que los demás me vean, cuando estoy nervioso/a.				
5. Cuando me equivoco, me cuesta reconocerlo ante los demás.				
6. Si se me olvida algo, me enfado conmigo mismo/a.				
7. Me enfado, si no consigo hacer las cosas perfectamente.				
8. Me siento mal cuando tengo que cambiar de opinión.				
9. Me pongo nervioso/a o tenso/a cuando quiero hacer un elogio a alguien.				
10. Cuando me preguntan algo que ignoro, procuro justificarme por no saberlo.				
11. Cuando estoy triste, me disgusta que los demás se den cuenta.				
12. Me siento mal conmigo mismo/a, ni no entiendo algo que me están explicando.				

ITEMS	VALORES			
	CN	AV	AM	CS
13. Me cuesta trabajo aceptar las críticas que me hacen, aunque comprenda que son justas.				
14. Cuando me critican sin razón, me enfada o me pongo nervioso/a tener que defenderme.				
15. Cuando creo haber cometido un error, busco excusas que me justifiquen.				
16. Cuando compruebo que no sé algo, me siento mal conmigo mismo/a.				
17. Me cuesta hacer preguntas personales.				
18. Me cuesta pedir favores.				
19. Me cuesta decir NO, cuando me piden que haga algo que yo no quiero hacer.				
20. Cuando me hacen algún elogio, me pongo nervioso/a y no sé qué hacer o decir.				

PARTE 2

ITEMS	VALORES			
	CN	AV	AM	CS
1. Me molesta que no me entiendan, cuando explico algo.				
2. Me irrita mucho que me lleven la contraria.				
3. Me molesta que los demás no comprendan mis razones o mis sentimientos.				
4. Me enfado, cuando veo que alguien cambia de opinión con el paso del tiempo.				

ITEMS	VALORES			
	CN	AV	AM	CS
5. Me molesta que me pidan ciertas cosas, aunque lo hagan de buenas maneras.				
6. Me molesta que me hagan preguntas personales.				
7. Me desagrada comprobar que las personas no se esfuercen en hacer las cosas de la mejor manera posible.				
8. Me enfado, cuando compruebo la ignorancia de algunas personas.				
9. Me siento o me sentiría mal, si compruebo que una persona que aprecio toma una decisión que yo considero equivocada.				
10. Me enfado, si veo a alguien comportándose de un modo que no me gusta.				
11. Me disgusta que me critiquen.				
12. Siento malestar hacia la persona que me niega algo razonable, que le pido de buenas maneras.				
13. Me altera, ver a personas que no controlan sus sentimientos: lloran, gritan, se muestran excesivamente contentas,...				
14. Me desagrada que no se dé a las cosas la importancia que tienen.				
15. Me molesta que alguien no acepte una crítica justa.				



Universidad Nacional
Daniel Alcides Carrión

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MENCIÓN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“Actitudes hacia la lectura, personalidad eficaz y asertividad en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Pasco”

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO - Actitudes hacia la lectura

Después de revisado el instrumento, es valiosa su opinión acerca de lo siguiente:

Menos de	50	60	70	80	90	100
1. ¿En qué porcentaje estima que con prueba se logrará el objetivo propuesto?	()	()	()	()	()	(x)
2. ¿En qué porcentaje considera que las preguntas están referidas a los conceptos del tema?	()	()	()	()	()	(x)
3. ¿Qué porcentaje de las interrogantes planteadas son suficientes para lograr los objetivos?	()	()	()	()	()	(x)
4. ¿En qué porcentaje las preguntas de la prueba son de fácil comprensión?	()	()	()	()	()	(x)
5. ¿Qué porcentaje de preguntas siguen secuencia lógica?	()	()	()	()	()	(x)
6. ¿En qué porcentaje valora Usted que con esta prueba se obtendrá datos similares en otras muestras?	()	()	()	()	()	(x)

SUGERENCIAS:

1. ¿Qué preguntas considera Usted deberían agregarse?

Ninguna -----

2. ¿Qué preguntas estima podrían eliminarse?

Ninguna -----

3. ¿Qué preguntas considera deberán reformularse o precisarse mejor?

Ninguna -----

FECHA: 14 – junio - 2019

VALIDADO POR: Dra. Sanyorei PORRAS COSME

FIRMA

Dr. Sanyorei PORRAS COSME

DOCENTE -UNDAC



Universidad Nacional
Daniel Alcides Carrión

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MENCIÓN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“Actitudes hacia la lectura, personalidad eficaz y asertividad en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Pasco”

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO - Actitudes hacia la Lectura.

Después de revisado el instrumento, es valiosa su opinión acerca de lo siguiente:

Menos de	50	60	70	80	90	100
1. ¿En qué porcentaje estima que con prueba se logrará el objetivo propuesto?	()	()	()	()	()	(X)
2. ¿En qué porcentaje considera que las preguntas están referidas a los conceptos del tema?	()	()	()	()	(X)	()
3. ¿Qué porcentaje de las interrogantes planteadas son suficientes para lograr los objetivos?	()	()	()	()	()	(X)
4. ¿En qué porcentaje las preguntas de la prueba son de fácil comprensión?	()	()	()	()	()	(X)
5. ¿Qué porcentaje de preguntas siguen secuencia lógica?	()	()	()	()	()	(X)
6. ¿En qué porcentaje valora Usted que con esta prueba se obtendrá datos similares en otras muestras?	()	()	()	()	()	(X)

SUGERENCIAS:

1. ¿Qué preguntas considera Usted deberían agregarse?

Suficiente-----

2. ¿Qué preguntas estima podrían eliminarse?

Ninguno-----

3. ¿Qué preguntas considera deberán reformularse o precisarse mejor?

Ninguno-----

FECHA:10/06/2019

VALIDADO POR: Dr. José Carlos Arévalo Quijano



Universidad Nacional
Daniel Alcides Carrión

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MENCIÓN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“Actitudes hacia la lectura, personalidad eficaz y asertividad en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Pasco”

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO - Actitudes hacia la Lectura.

Después de revisado el instrumento, es valiosa su opinión acerca de lo siguiente:

- | | Menos de | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 | 100 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| 1. ¿En qué porcentaje estima que con prueba se logrará el objetivo propuesto? | | () | () | () | () | () | (X) |
| 2. ¿En qué porcentaje considera que las preguntas están referidas a los conceptos del tema? | | () | () | () | () | () | (X) |
| 3. ¿Qué porcentaje de las interrogantes planteadas son suficientes para lograr los objetivos? | | () | () | () | () | () | (X) |
| 4. ¿En qué porcentaje las preguntas de la prueba son de fácil comprensión? | | () | () | () | () | () | (X) |
| 5. ¿Qué porcentaje de preguntas siguen secuencia lógica? | | () | () | () | () | () | (X) |
| 6. ¿En qué porcentaje valora Usted que con esta prueba se obtendrá datos similares en otras muestras? | | () | () | () | () | () | (X) |

SUGERENCIAS:

1. ¿Qué preguntas considera Usted deberían agregarse?

Suficiente _____

2. ¿Qué preguntas estima podrían eliminarse?

Suficiente _____

3. ¿Qué preguntas considera deberán reformularse o precisarse mejor?

Ninguno.._____

FECHA: 12 de junio de 2019.

VALIDADO POR: William Castro-Paniagua, Dr.

FIRMA.



Universidad Nacional
Daniel Alcides Carrión

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MENCIÓN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“Actitudes hacia la lectura, personalidad eficaz y asertividad en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Pasco”

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO - Personalidad Eficaz

Después de revisado el instrumento, es valiosa su opinión acerca de lo siguiente:

Menos de	50	60	70	80	90	100
1. ¿En qué porcentaje estima que con prueba se logrará el objetivo propuesto?	()	()	()	()	()	(x)
2. ¿En qué porcentaje considera que las preguntas están referidas a los conceptos del tema?	()	()	()	()	()	(x)
3. ¿Qué porcentaje de las interrogantes planteadas son suficientes para lograr los objetivos?	()	()	()	()	()	(x)
4. ¿En qué porcentaje las preguntas de la prueba son de fácil comprensión?	()	()	()	()	()	(x)
5. ¿Qué porcentaje de preguntas siguen secuencia lógica?	()	()	()	()	()	(x)
6. ¿En qué porcentaje valora Usted que con esta prueba se obtendrá datos similares en otras muestras?	()	()	()	()	()	(x)

SUGERENCIAS:

1. ¿Qué preguntas considera Usted deberían agregarse?
Ninguna -----
2. ¿Qué preguntas estima podrían eliminarse?
Ninguna -----
3. ¿Qué preguntas considera deberán reformularse o precisarse mejor?
Ninguna -----

FECHA: 14 – junio - 2019

VALIDADO POR: Dra. Sanyorei PORRAS COSME

FIRMA

Dr. Sanyorei PORRAS COSME

DOCENTE -UNDAC



Universidad Nacional
Daniel Alcides Carrión

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MENCIÓN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“Actitudes hacia la lectura, personalidad eficaz y asertividad en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Pasco”

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO - PERSONALIDAD EFICAZ.

Después de revisado el instrumento, es valiosa su opinión acerca de lo siguiente:

- | | Menos de | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 | 100 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----|-----|-----|-------|-------|-----|
| 1. ¿En qué porcentaje estima que con prueba se logrará el objetivo propuesto? | () | () | () | () | () | (X) | () |
| 2. ¿En qué porcentaje considera que las preguntas están referidas a los conceptos del tema? | () | () | () | () | () | (X) | () |
| 3. ¿Qué porcentaje de las interrogantes planteadas son suficientes para lograr los objetivos? | () | () | () | () | () | (X) | () |
| 4. ¿En qué porcentaje las preguntas de la prueba son de fácil comprensión? | () | () | () | () | (X) | () | () |
| 5. ¿Qué porcentaje de preguntas siguen secuencia lógica? | () | () | () | () | () | (X) | () |
| 6. ¿En qué porcentaje valora Usted que con esta prueba se obtendrá datos similares en otras muestras? | () | () | () | () | () | (X) | () |

SUGERENCIAS:

1. ¿Qué preguntas considera Usted deberían agregarse?

Es suficiente _____

2. ¿Qué preguntas estima podrían eliminarse?

Ninguno _____

3. ¿Qué preguntas considera deberán reformularse o precisarse mejor?

Ninguno _____

FECHA: 10/06/2019

VALIDADO POR: Dr. José Carlos Arévalo Quijano



Universidad Nacional
Daniel Alcides Carrión

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MENCIÓN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“Actitudes hacia la lectura, personalidad eficaz y asertividad en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Pasco”

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO - PERSONALIDAD EFICAZ.

Después de revisado el instrumento, es valiosa su opinión acerca de lo siguiente:

- | | Menos de | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 | 100 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----|----|----|----|-----|-----|
| 1. ¿En qué porcentaje estima que con prueba se logrará el objetivo propuesto? | () | () | () | () | () | (X) | () |
| 2. ¿En qué porcentaje considera que las preguntas están referidas a los conceptos del tema? | () | () | () | () | () | (X) | () |
| 3. ¿Qué porcentaje de las interrogantes planteadas son suficientes para lograr los objetivos? | () | () | () | () | () | (X) | () |
| 4. ¿En qué porcentaje las preguntas de la prueba son de fácil comprensión? | () | () | () | () | () | (X) | () |
| 5. ¿Qué porcentaje de preguntas siguen secuencia lógica? | () | () | () | () | () | (X) | () |
| 6. ¿En qué porcentaje valora Usted que con esta prueba se obtendrá datos similares en otras muestras? | () | () | () | () | () | (X) | () |

SUGERENCIAS:

1. ¿Qué preguntas considera Usted deberían agregarse?
Suficiente _____
2. ¿Qué preguntas estima podrían eliminarse?
Suficiente _____
3. ¿Qué preguntas considera deberán reformularse o precisarse mejor?
Ninguno _____

FECHA: 12 de junio de 2019.

VALIDADO POR: William Castro-Paniagua, Dr.

FIRMA.



Universidad Nacional
Daniel Alcides Carrión

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MENCIÓN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“Actitudes hacia la lectura, personalidad eficaz y asertividad en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Pasco”

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO - Conducta Asertiva.

Después de revisado el instrumento, es valiosa su opinión acerca de lo siguiente:

Menos de	50	60	70	80	90	100
1. ¿En qué porcentaje estima que con prueba se logrará el objetivo propuesto?	()	()	()	()	()	(x)
2. ¿En qué porcentaje considera que las preguntas están referidas a los conceptos del tema?	()	()	()	()	()	(x)
3. ¿Qué porcentaje de las interrogantes planteadas son suficientes para lograr los objetivos?	()	()	()	()	()	(x)
4. ¿En qué porcentaje las preguntas de la prueba son de fácil comprensión?	()	()	()	()	()	(x)
5. ¿Qué porcentaje de preguntas siguen secuencia lógica?	()	()	()	()	()	(x)
6. ¿En qué porcentaje valora Usted que con esta prueba se obtendrá datos similares en otras muestras?	()	()	()	()	()	(x)

SUGERENCIAS:

1. ¿Qué preguntas considera Usted deberían agregarse?

Ninguna -----

2. ¿Qué preguntas estima podrían eliminarse?

Ninguna -----

3. ¿Qué preguntas considera deberán reformularse o precisarse mejor?

Ninguna -----

FECHA: 14 – junio - 2019

VALIDADO POR: Dra. Sanyorei PORRAS COSME

FIRMA

Dr. Sanyorei PORRAS COSME

DOCENTE -UNDAC



Universidad Nacional
Daniel Alcides Carrión

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MENCIÓN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“Actitudes hacia la lectura, personalidad eficaz y asertividad en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Pasco”

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO - Conducta Asertiva.

Después de revisado el instrumento, es valiosa su opinión acerca de lo siguiente:

- | Menos de | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 | 100 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| 1. ¿En qué porcentaje estima que con prueba se logrará el objetivo propuesto? | () | () | () | () | () | (X) |
| 2. ¿En qué porcentaje considera que las preguntas están referidas a los conceptos del tema? | () | () | () | () | () | (X) |
| 3. ¿Qué porcentaje de las interrogantes planteadas son suficientes para lograr los objetivos? | () | () | () | () | () | (X) |
| 4. ¿En qué porcentaje las preguntas de la prueba son de fácil comprensión? | () | () | () | () | () | (X) |
| 5. ¿Qué porcentaje de preguntas siguen secuencia lógica? | () | () | () | () | () | (X) |
| 6. ¿En qué porcentaje valora Usted que con esta prueba se obtendrá datos similares en otras muestras? | () | () | () | () | () | (X) |

SUGERENCIAS:

1. ¿Qué preguntas considera Usted deberían agregarse?

Ninguno-----

2. ¿Qué preguntas estima podrían eliminarse?

Ninguno-----

3. ¿Qué preguntas considera deberán reformularse o precisarse mejor?

Ninguno-----

FECHA: 10/06/2019

VALIDADO POR: Dr. José Carlos Arévalo Quijano



Universidad Nacional
Daniel Alcides Carrión

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MENCIÓN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“Actitudes hacia la lectura, personalidad eficaz y asertividad en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Pasco”

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO - Conducta Asertiva.

Después de revisado el instrumento, es valiosa su opinión acerca de lo siguiente:

- | | Menos de | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 | 100 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| 1. ¿En qué porcentaje estima que con prueba se logrará el objetivo propuesto? | | () | () | () | () | () | (X) |
| 2. ¿En qué porcentaje considera que las preguntas están referidas a los conceptos del tema? | | () | () | () | () | () | (X) |
| 3. ¿Qué porcentaje de las interrogantes planteadas son suficientes para lograr los objetivos? | | () | () | () | () | () | (X) |
| 4. ¿En qué porcentaje las preguntas de la prueba son de fácil comprensión? | | () | () | () | () | () | (X) |
| 5. ¿Qué porcentaje de preguntas siguen secuencia lógica? | | () | () | () | () | () | (X) |
| 6. ¿En qué porcentaje valora Usted que con esta prueba se obtendrá datos similares en otras muestras? | | () | () | () | () | () | (X) |

SUGERENCIAS:

1. ¿Qué preguntas considera Usted deberían agregarse?

Suficiente _____

2. ¿Qué preguntas estima podrían eliminarse?

Suficiente _____

3. ¿Qué preguntas considera deberán reformularse o precisarse mejor?

Ninguno _____

FECHA: 12 de junio de 2019.

VALIDADO POR: William Castro-Paniagua, Dr.

FIRMA.