

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**SECUNDARIA**



**TESIS**

**La herramienta Web “ESL BUZZ” y el aprendizaje del vocabulario  
del idioma inglés en los estudiantes de la Institución Educativa  
Particular “Euclides”, Cerro de Pasco, 2018**

**Para optar el título profesional de:  
Licenciada en Educación**

**Con Mención:  
Lenguas Extranjeras: Inglés-Francés**

**Autor:        Bach.    Julia Judith LASTRA VILLEGAS  
                  Bach.    Ibeth Danitza TORIBIO CAPCHA**

**Asesor:       Mg.        Julio César LAGOS HUERE**

**Cerro de Pasco – Perú - 2021**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**SECUNDARIA**



**TESIS**

**La herramienta Web “ESL BUZZ” y el aprendizaje del vocabulario  
del idioma inglés en los estudiantes de la Institución Educativa  
Particular “Euclides”, Cerro de Pasco, 2018**

**Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:**

---

Dr: Tito Armando RIVERA ESPINOZA  
PRESIDENTE

---

Dr: Nérida Flor GOICOCHEA EURIBE  
MIEMBRO

---

Mg: Oscar Abel FIGUEROA MEJIA  
MIEMBRO

---

Mg: Ana María NAVARRO PORRAS  
ACCESITARIO

## **DEDICATORIA**

A los profesores del programa académico de lenguas extranjeras: inglés – francés ya que dedicaron horas de incansable trabajo para el logro de la acreditación de nuestra casa de estudio - Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Pasco.

A las personas que aportaron y apoyaron en la concretización de esta propuesta investigativa

## **RECONOCIMIENTO**

A los maestros de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, por formarnos como profesionales en esta hermosa carrera que es la docencia, así mismo por su dedicación y paciencia en cada una de las lecciones brindadas hacia nosotras, y de manera especial a los maestros y maestras de la especialidad de lenguas extranjeras

Al Dr. Julio Lagos, por su asesoría y apoyo incondicional para el desarrollo de este trabajo de investigación.

A nuestras familias, ya que son el soporte y la motivación para la realización de nuestros sueños, gracias por el apoyo incondicional que nos brindaron a cada instante.

Finalmente, a los amigos que siempre nos brindaron su apoyo moral en momentos difíciles.

## RESUMEN

En la actualidad el inglés ha adquirido importancia y se hace necesario, ya que vivimos en un mundo globalizado el mismo que exige el conocimiento de por lo menos un idioma extranjero, el cual nos acerca a los avances tecnológicos, científicos y culturales, no siendo ajeno a esta realidad el Perú. Evidenciando su importancia gracias al interés del gobierno con la implementación de proyectos educativos que se encamina en el manejo destrezas y aptitudes para el dominio del inglés.

En tal sentido, esta propuesta investigativa busco precisar la influencia que tiene la herramienta Web ESL BUZZ en el aprendizaje del vocabulario del idioma inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Particular “Euclides”, Cerro de Pasco, 2018, para lo cual se empleó predominantemente el método científico, experimental de campo, documental y bibliográfico, por otro lado se plateó un diseño pre experimental con tratamiento estadístico descriptivo e inferencial.

La investigación evidencia como resultado que en el posttest los estudiantes presentan un incremento de 10 puntos con respecto a los niveles de aprendizaje del vocabulario del idioma ingles en comparación con el pretest, concluyéndose que el uso de la herramienta Web ESL BUZZ influye positivamente en el aprendizaje de vocabulario del idioma inglés en el ámbito de la investigación ya que el valor de  $p = 0,001 < 0.05$

**Palabras clave:** Herramienta Web, ESL BUZZ, Aprendizaje del vocabulario

## ABSTRACT

At present, English has acquired importance and is necessary, because we live in a globalized world that requires knowledge of at least one foreign language, which brings us closer to technological, scientific and cultural advances, Peru is not alien to this reality Evidencing its importance thanks to the government interest with the implementation of educational projects aimed at managing skills and aptitudes for mastering English.

In this sense, this research proposal seeks to specify the influence that the ESL BUZZ Web tool has on the learning of English language vocabulary in students of Euclides Private School, Cerro de Pasco, 2018, scientific, experimental field, documentary and bibliographic methods were used, on the other hand a pre-experimental design with descriptive and inferential statistical treatment was presented.

The research shows that in the post-test the students present an increase of 10 points with respect to the learning levels of the vocabulary of the English language compared to the pre-test, concluding that the use of the ESL BUZZ Web tool positively influences the learning of vocabulary of the English language in the field of research and that the value of  $p = 0.001 < 0.05$

**Keywords:** Web Tool, ESL BUZZ , Vocabulary Learning.

## INTRODUCCIÓN

El principal descuido en el proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera ha sido el vocabulario.

Considerando de modo erróneo que un enfoque gramatical es prioritario y necesario, sin embargo la literatura evidencia que un conocimiento del vocabulario en mayor cuantía facilita el proceso del aprendizaje gramatical, ayudando a los estudiantes en la identificación de las estructuras, por otro lado, los estudiantes afianzan su auto confianza cuando escriben o leen debido al vocabulario ganado, así mismo cabe mencionar que; la existencia de vocabulario abundante facilita la comprensión de discursos diversos

Pese a que la estructura y la norma se encontraba sobre la comunicación siendo en definitiva el fin crucial y básico de una lengua, por ello, el enfoque comunicativo ubica al alumno en un contexto real favoreciendo el recuerdo en la memoria después de haber estudiado un segundo idioma llegando su perfeccionamiento al término de muchos cursos desarrollados.

Si se habla de comunicación, no solo se tiene que considerar factores que marca una relación entre el emisor y el receptor (oyente), es necesario considerar aspectos tales como: sociolingüísticos y culturales del idioma puesto que son parte del aprendizaje de la lengua meta.

La escasa concordancia entre las disciplinas lingüísticas en el campo de la pedagogía del vocabulario, además de la ausencia de metodologías claras a la hora de definir y delimitar la adquisición de un segundo idioma, contribuyeron a ignorar los diccionarios como herramienta indispensable en el proceso enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.

Por otro lado, los lexicógrafos de antaño no han considerado las necesidades de los usuarios dejando que hicieran el trabajo de búsqueda y deducción, sin embargo (Winkler, 2001) manifiesta que en los últimos años los estudios se han centrado en los usuarios ayudando al desarrollo de diccionarios más amigables y fáciles de usar, de ahí que han pasado a ser herramientas valiosas de consulta.

Desde que la virtualización ingreso a las aulas, el uso del internet es usado con mayor frecuencia con el paso de los días, en adición de clases del idioma inglés que se acercan a metodologías que fusionan enfoques comunicativos y recursos multimedia.

Este trabajo tiene por intención expedir los recursos para el proceso enseñanza-aprendizaje de esta área, de ahí que se presenta el trabajo de investigación intitulado “La Herramienta Web “ESL BUZZ” y el aprendizaje del vocabulario del idioma inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Particular “Euclides”, Cerro de Pasco, 2018” con fines netamente académicos.

A continuación, se presenta los capítulos en los que está dividido el trabajo, división que orientará mejor en su comprensión:

Capítulo I: En este capítulo se encuentra el planteamiento de la investigación, presentando la identificación, determinación y formulación de los problemas, así mismo se encuentra el objetivo general y los objetivos específicos, así como la justificación de la investigación.

Capítulo II: Estando compuesta por el marco teórico, antecedentes de estudio internacionales como los nacionales, las bases teóricas – científica se han desarrollado con la ayuda de la literatura especializada en el tema propuesto, al término de este acápite se encuentra la definición de términos.



Capítulo III: En este capítulo se presenta con la que se desarrolló el trabajo: tipo – nivel, diseño de investigación; también se presenta la población y muestra sometida a la investigación; técnica e instrumentos empleados para la recolección de datos; y la técnica para el procesamiento y análisis, finalmente en este capítulo se presenta la hipótesis general, así como las específicas considerando las variables respectivas.

Capítulo IV: Se presentan los resultados del proceso investigativo además de la discusión a través del tratamiento estadístico y la validación de la hipótesis que comprende la presentación de los resultados apoyados en cuadros y gráficos con sus correspondientes explicaciones.

Finalmente se encuentran las conclusiones a las que llegaron las investigadoras, al igual que las sugerencias respectivas.

Las autoras

## ÍNDICE

**DEDICATORIA**

**RECONOCIMIENTO**

**RESUMEN**

**ABSTRACT**

**INTRODUCCIÓN**

**ÍNDICE**

### **CAPÍTULO I**

#### **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.1. Identificación y determinación del problema.....	1
1.2. Delimitación de la investigación.....	3
1.3. Formulación del problema.....	3
1.3.1. Problema Principal.....	3
1.3.2. Problemas Específicos.....	3
1.4. Formulación de objetivos.....	3
1.4.1. Objetivo General.....	3
1.4.2. Objetivos Específicos.....	4
1.5. Justificación de la investigación.....	4
1.6. Limitaciones de la investigación.....	5

### **CAPÍTULO II**

#### **MARCO TEÓRICO**

2.1. Antecedentes de estudio.....	6
2.2. Bases teóricas – científicas.....	19
2.2.1. Concepto y Funcionamiento de las TICs.....	19
2.2.2. Las TIC en la Educación.....	24
2.2.3. Página web educativa.....	27
2.2.4. La herramienta Web ESL BUZZ.....	31
2.2.5. Aprendizaje según teorías.....	37
2.2.6. Vocabulario.....	38
2.2.7. Aprendizaje del vocabulario.....	39
2.2.8. Aprendizaje del vocabulario del inglés:.....	41
2.2.9. Estrategia de repetición:.....	44
2.2.10. Técnicas para el aprendizaje del vocabulario del inglés.....	46
2.2.11. Las destrezas practicadas.....	52
2.3. Definición de términos básicos.....	52
2.4. Formulación de hipótesis.....	54

2.4.1. Hipótesis general.....	54
2.4.2. Hipótesis específicas.....	54
2.5. Identificación de variables.....	54
2.6. Definición operacional de variables e indicadores.....	56

### **CAPÍTULO III**

#### **METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN**

3.1. Tipo de investigación. ....	57
3.2. Métodos de investigación.....	57
3.3. Diseño de investigación.....	58
3.4. Población y muestra. ....	59
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	61
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	64
3.7. Tratamiento estadístico.....	64
3.8. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación. ....	65
3.9. Orientación ética.....	66

### **CAPITULO IV**

#### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

4.1. Descripción del trabajo de campo.....	67
4.2. Presentación análisis e interpretación de resultados.....	67
4.3. Prueba de hipótesis.....	74
4.4. Discusión de resultados.....	78

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

- Matriz de consistencia
- Operacionalización de variables
- Esquema para el proceso enseñanza aprendizaje de topic
- Validación de instrumentos por expertos
- Evidencias de la Herramienta Web “ESL BUZZ
- Pre test
- Post test
- Experiencia pedagógica
- Pasos para ingresar a la página web ESL BUZZ
- Base de datos
- Evidencias fotográficas

# CAPÍTULO I

## PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1. Identificación y determinación del problema

Actualmente, el aprendizaje del idioma inglés ha adquirido importancia y necesidad, debido a que no vivimos aislados y nos encontramos inmersos en un mundo globalizado en el cual todos debemos, por lo menos, conocer algún idioma extranjero y no ser ajenos a los avances tecnológicos, científicos o culturales que se da en los países de primer mundo, donde por lo general se habla el inglés.

El Perú no es ajeno a ello, ya que el idioma inglés se ha adquirido importancia en el proceso educativo, por otro lado, se ha convertido en un idioma importante, a ello se debe que el gobierno ha mostrado su interés implementando proyectos educativos encaminados a un buen manejo de habilidades, destrezas y aptitudes. A ello se suma la necesidad del vocabulario en el idioma inglés, particular y principalmente en los estudiantes del primero y segundo grado, teniendo la finalidad de familiarizarlos con las expresiones del inglés. Siendo importante la

adquisición del vocabulario desde muy jóvenes optimizando el aprendizaje según va aprendiendo una segunda lengua o lengua meta, por lo mismo surge la necesidad de buscar alternativas nuevas para una mejor comprensión conllevando a la mejora del aprendizaje, pese a ello, esto muchas veces no es suficiente, por ello es necesario que cada estudiante debe intervenir de una manera activa, interesarse, y tener una actitud creativa frente a su aprendizaje, en adición a ello los profesores deben tener disposición en la búsqueda de alternativas nuevas, original y creativas para mejorar la retención del nuevo vocabulario del idioma meta.

Pese a la existencia de proyectos educativos implementados por el gobierno y las ideas creativas e innovadoras de los profesores que facilitan el aprendizaje del vocabulario en inglés, es mucho más necesario el interés del estudiante, para que participe activamente y se brinde una manera de aprender única, nueva y significativa que lo ayudara en el proceso de su aprendizaje.

Como se evidencia, es importante la realización de investigaciones enfocadas al aprendizaje del vocabulario del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria, buscando el dominio del inglés, por otro lado, los estudiantes aportan en el desarrollo de las clases con sus destrezas, habilidades y sobre todo una imaginación desbordante que contribuyen a la adquisición del vocabulario del idioma inglés de una manera fácil.

Por lo expuesto en esta investigación se buscó facilitar y fortalecer el aprendizaje del vocabulario en el idioma inglés de una manera creativa, rápida y duradera para ello se usó una herramienta digital, abordando el tema a investigar y contribuir en el aprendizaje del vocabulario relacionado con la actitud creativa.

## **1.2. Delimitación de la investigación**

La propuesta investigativa se ha desarrollado en la Institución Educativa Particular “Euclides” del distrito de Chaupimarca, provincia y región Pasco.

La investigación se ha desarrollado durante el año lectivo 2018 buscando el beneficio de los alumnos del nivel secundario.

## **1.3. Formulación del problema**

### **1.3.1. Problema Principal**

¿De qué manera influye la herramienta Web ESL BUZZ en el aprendizaje del vocabulario del idioma inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Particular “Euclides”, Cerro de Pasco, 2018?

### **1.3.2. Problemas Específicos**

- ¿Cómo influye la herramienta Web ESL BUZZ en el desarrollo de la lectura de vocabulario del idioma inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Particular “Euclides”, Cerro de Pasco, 2018?
- ¿Cómo influye la herramienta Web ESL BUZZ en el desarrollo de la escritura de vocabulario del idioma inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Particular “Euclides”, Cerro de Pasco, 2018?

## **1.4. Formulación de objetivos**

### **1.4.1. Objetivo General**

Precisar la influencia que tiene la herramienta Web ESL BUZZ en el aprendizaje del vocabulario del idioma inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Particular “Euclides”, Cerro de Pasco, 2018.

#### **1.4.2. Objetivos Específicos**

- Determinar la influencia de la herramienta Web ESL BUZZ en la lectura de vocabulario del idioma inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Particular “Euclides”, Cerro de Pasco, 2018.
- Determinar la influencia de la herramienta Web ESL BUZZ en la escritura de vocabulario del idioma inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Particular “Euclides”, Cerro de Pasco, 2018.

#### **1.5. Justificación de la investigación**

Esta propuesta de investigación se centró en conocer el impacto que causan las páginas web, particularmente la herramienta web ESL Buzz en el aprendizaje de vocabulario del idioma inglés en estudiantes de la Institución Educativa Particular “Euclides”, Cerro de Pasco, 2018, para mejorar así sus capacidades en el vocabulario del idioma inglés.

La profundización de aspectos prácticos de la herramienta ESL Buzz, así como el aprendizaje del vocabulario del idioma inglés, amplía un panorama en el campo de la investigación, de modo particular en el uso de las tecnologías de la información y comunicación, por lo mismo que esta investigación muestra los beneficios que brindan la herramienta web ESL Buzz y su relación con el aprendizaje del vocabulario en inglés, en escolares de la Institución Educativa Particular “Euclides” del distrito de Chaupimarca 2018.

Los resultados que se muestran en la investigación ayudarán a los docentes en el desarrollo más efectivo en todos los ámbitos relacionados con la enseñanza de un idioma extranjero no limitándose a colegios, universidades, institutos superiores, centros de idiomas u otros. Por otro lado, motiva y genera interés en el desarrollo

de investigaciones relacionadas a las NTICs y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de un idioma extranjero”

#### **1.6. Limitaciones de la Investigación**

La principal limitación que se presentó fue la literatura especializada en el tema relacionada con la enseñanza de idiomas extranjeros, si bien es cierto que se encuentran investigaciones en el campo educacional que usan aplicaciones, software u otras herramientas virtuales, no se encuentran suficiente literatura y antecedentes con las mismas variables o ámbito de estudio parecido.

La discusión de resultados se desarrolló con la literatura propuesta en la investigación y los antecedentes encontrados, quedando pendiente una profundización con una muestra mayor.



## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de estudio

##### A nivel internacional:

**Paredes, Paredes, & Rojas (2008)**, en su tesis “Realia and vocabulary learning among Young learners en la Universidad de Magallanes”, Punta Arenas, concluyeron lo siguiente:

- El uso de técnicas nuevas para mejorar el aprendizaje del vocabulario se enfatiza en el dinamismo, así como el uso de la mayor cantidad de sentidos posible en el proceso de aprendizaje.
- En relación a las técnicas, la investigación demuestra que destaca una resultando fiable y eficaz denominada realia, el mismo que hace uso de diferentes objetos reales para la presentación del vocabulario no haciendo uso

solo de refuerzos visuales ya que incluye otros sentidos como el olfato, gusto; esto dependerá del objeto presentado.

- Realia no puede considerarse simplemente como una técnica más, por ello debe ser reconocida como medio válido y eficaz, que usan los estudiantes para el almacenamiento fácil de palabras, Por otro lado, realia presenta relevancia por la motivación que un objeto real ante los estudiantes en comparación con técnicas como las imágenes o traducción.
- La técnica realia así como las imágenes a menudo no son considerados por los profesores cuando presentan vocabulario nuevo a los estudiantes, la justificación de ello se debe a que la colección y su creación son considerados como inconvenientes principalmente por tiempo y soporte financiero.

**Sánchez (2002)**, en su trabajo de investigación para obtener el título de M.Sc. En Informática Educativa en la Universidad “Dr. Rafael Beloso Chacín”, de Maracaibo en Venezuela, titulado “Desarrollo de un software educativo en la categoría tutorial para el razonamiento de los problemas matemáticos en los alumnos de sexto grado”. La investigación buscó el desarrollo de un Software Educativo en la categoría tutorial, planteada como estrategia instruccional para la enseñanza de problemas matemáticos en los alumnos de 6to Grado.

- La investigación fue de tipo aplicado mientras que el método de la investigación fue descriptivo, por ello se especificó las características que identifican al software educativo, así mismo se usó como instrumento de recolección de datos la encuesta que fue aplicada a una muestra de 94 alumnos, también se aplicó el instrumento a los 6 profesores responsables del área.

- El software se organizó, así mismo se validó toda la información por medio de juicio de 5 expertos del área de metodológica informática y matemática. La metodología aplicada fue híbrida, las mismas que fueron tomadas considerando la metodología de los autores (Brian y Castro).
- Durante la evaluación de los resultados se pudo evidenciar la necesidad del desarrollo de un software educativo como recurso instruccional, el mismo que busca solucionar los problemas planteados por los profesores y estudiantes, incorporando las NTICs se incorporen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con la intención de ayudar y solucionar las dificultades existentes relacionadas al razonamiento y resolución de los problemas matemáticos en los estudiantes del 6to grado, en la elaboración del software se usó Power Point, Ms Paint, Photo Shop, así mismo el ensamblaje se realizó con el programa Authorware Attain.
- Se evidencia la importancia que existe entre el software educativo en el aprendizaje en el área de matemática, evidenciando la influencia del mismo relacionado con la enseñanza-aprendizaje; presentándose elementos que sustenta esta investigación, así mismo se enfoca en la muestra poblacional con la aplicación del instrumento (encuesta) la que determina la factibilidad en el nivel educacional.

**Pacheco (2010)** de la Universidad Dr. Rafael Bellosó Chacín, de Maracaibo en Venezuela, en su tesis para optar al título de Magíster en Informática, titulada “Efectividad del software educativo el planeta tierra con Pipo para el fomento de la educación ambiental”. Presentando como objetivo el de evaluar la efectividad del software educativo “El Planeta Tierra con Pipo” para el fomento de la

educación ambiental en los alumnos de sexto grado de la Escuela Básica, al término de la investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

- El instrumento de recolección de datos un cuestionario que estaba conformado por 60 ítems con respuestas dicotómicas de alternativas si – no, Además, se utilizó un instrumento de recolección de datos, un cuestionario conformado por 60 ítems de respuestas dicotómicas (si o no), el contenido que contempla el programa del currículo de educación Básica de II Etapa; la validación se dio por 6 expertos del área de Informática Educativa, mientras que la confiabilidad se aplicó el método de Kuder-Richardson, obteniéndose un valor de 0,93.
- Los resultados del pre test muestran que el grupo experimental y control poseen un nivel de conocimiento superficial con características homogéneas. La investigación muestra la hipótesis que manifiesta que con la aplicación del software educativo “El Planeta Tierra con Pipo” el conocimiento se profundiza mejor que con el método tradicional aportando elementos válidos al desarrollo de la presente investigación, sugiriendo la implementación de un software educativo los mismos que deben ser adaptados a contenidos programáticos del área de matemáticas de educación básica primaria.
- Las investigaciones anteriores presentan elementos metodológicos, conceptuales y técnicos que contribuyen en el mejoramiento teórico conceptual en la presente investigación, así mismo sirve como referencia durante la aplicación de la investigación, por otro lado, aporta con información para el sustento de las variables: uso de software educativo en el aprendizaje del área de matemática.

**Magdalena & Méndez (2000)** en su tesis titulada “El World Wide Web como herramienta en la realización, evaluación y publicación de cursos educativos” de la Universidad de Salamanca, facultad de educación y programa de doctorado en tecnología educativa, desde la perspectiva pedagógica el World Wide Web se considerado una herramienta educativa la misma que usa el modo virtual para la transmisión de la información, estas características la convierten en un medio preciso para la generación de entornos de aprendizaje virtual, la estructura en la que es presentada los contenidos facilitan la navegación ya que tiene una organización de manera no lineal facilitando la adquisición de conocimientos.

Por otro lado, las NTICs están asociados a la innovación por lo que se requiere un tipo nuevo de estudiantes considerando más el proceso que el producto, por lo que se está preparado para la toma de decisiones y elección de la ruta del aprendizaje, siendo definitivo para el autoaprendizaje, desde el constructivismo y a propuesta de Vygotsky se puede afirmar que en la presente se puede aplicar las teorías siguientes: conversación, flexibilidad cognitiva, conocimiento situado así como el aprendizaje colaborativo. Sin embargo ¿Cuál es la relación entre estas dos teorías y la aplicación que ahora estamos proponiendo? El internet presenta rasgos en un entorno de aprendizaje constructivo siendo un sistema abierto que es guiado por el interés de los estudiantes, así como por su iniciativa atraída intelectual o conceptualmente por este medio.

Se cree que este recurso se puede usar como recurso en línea que refuerza y facilita el aprendizaje en los estudiantes de diferentes niveles y edades.

## **A nivel nacional**

**Enciso, Núñez, & Sosa (2011)**, en su tesis titulada: “Las tecnologías de información y comunicación y su relación con el aprendizaje significativo del idioma inglés en los estudiantes de la especialidad de inglés – italiano”, promoción 2010- I, de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle Chosica.

La propuesta de la investigación fue de tipo descriptivo - correlacional, para ello se ha tomado una muestra de 30 estudiantes de la especialidad de Inglés – Italiano, siendo este el mismo número de la población por ser accesible para la aplicación de los instrumentos, como instrumentos de investigación se han usado 2 cuestionarios que fueron diseñadas con escalas de actitudes tipo Likert. Para la variable “tecnologías de información y comunicación” se constituyó por 14 ítems con 5 posibilidades de respuesta cada uno, mientras que la variable “aprendizaje significativo del idioma inglés” presenta 30 ítems con cinco alternativas por ítem, finalmente se aplicó el diseño correlacional en el análisis de los resultados obtenidos durante la aplicación de los instrumentos, luego del estudio se llegó a las siguientes conclusiones:

- Las tecnologías de información y comunicación presentan una relacionan significativamente con el aprendizaje significativo del idioma inglés en los estudiantes de la especialidad de inglés – italiano, promoción 2010- I, de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2011, El grado de correlación que presentan las variables de estudio es del coeficiente de 0,851.

**Choque (2009)** en su tesis titulada “Estudios en aulas de innovación pedagógica y desarrollo de capacidades TIC”, El caso de una red educativa de San Juan de Lurigancho Lima, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, tiene como objetivo el de determinar si el estudio en las aulas de innovación pedagógica ayuda en el desarrollo de capacidades en tecnologías de la información y la comunicación (TIC), que tienen los estudiantes de educación secundaria, en contraste con el desarrollo convencional de las capacidades TICs.

La metodología empleada en esta investigación fue la cuasi experimental, conteniendo pre y post test, se ha contado con grupo experimental y grupo control, la población de estudio la constituyó 1,141 estudiantes del 4to y 5to año de educación secundaria de la red educativa N° 11 perteneciente a la UGEL - San Juan de Lurigancho de Lima. La muestra estaba constituida por 581 estudiantes (265 hombres y 316 mujeres) mientras que el grupo control la constituyeron 560 estudiantes (266 hombres y 294 mujeres). Se analizaron las siguientes variables: adquisición de información, trabajo en equipo y estrategias de aprendizaje. La investigación presenta cuatro hipótesis una general y tres específicas.

Al término de la investigación se confirma la hipótesis general en la que se manifiesta que las Aulas de Innovación Pedagógica mejoran el desarrollo de las capacidades TIC frente al desarrollo de capacidades TIC convencionales. También se aceptan las hipótesis específicas donde el estudio en las aulas de innovación pedagógica mejora el desarrollo de las capacidades: adquisición de información, capacidad de trabajo en equipo y capacidad de estrategias de aprendizaje. Para lo cual se aplicó la t de student como estadígrafo para la verificación de las hipótesis. En la investigación se llega a las siguientes conclusiones:

- Los estudios que se desarrollan en las aulas de innovación pedagógica ayudan a desarrollar las capacidades en tecnologías de la información ya que los estudiantes tienen contacto con las nuevas tecnologías de la información (NTICs) tal es el caso de los computadores y el internet, los mismos que tienen efectos en la capacidad y el intelecto humano, aprendiendo de la tecnología capacidades tecnológicas con cambios permanentes que se presentan en los estudiantes.

**Quiroz (2001)**, en su investigación titulada “Aprendiendo en la era digital” de la Universidad de Lima, parten en la ruta investigativa desde las siguientes preguntas; ¿La extensión y creciente en acceso de la tecnología en la educación, supone un panorama de posibilidades nuevas con efectos positivos y con rupturas territoriales, por otro lado, augura avances cognitivos con el desarrollo de lazos interculturales y nuevas interrelaciones con las escuelas sobre todo en los estudiantes jóvenes?

La investigación está orientada en aspectos generales principalmente en el significado de la tecnología en tiempos de globalización y transformaciones producidos en centros de poder; teniendo significancia en la producción de conocimientos, así como en la problemática de la interculturalidad, así como en la socialización; siendo necesario el tránsito de las sociedades orales hasta la informática considerando el papel de la imagen en la comprensión del mundo.

La investigación aporta significativamente permitiendo la comprensión de la dimensión de la problemática de la información, la tecnología y la educación.

**Pérez (2014)**, en su tesis optar el grado de Magíster en Integración, Educación e Innovación Educativa de las Tecnologías de la Información y la Comunicación



(TIC), titulada “Influencia del uso de la plataforma Educaplay en el desarrollo de las capacidades de comprensión y producción de textos en el área de inglés en alumnos de 1er. año de secundaria de una institución educativa particular de Lima”; de la Universidad Pontificia Católica del Perú; Lima; llega a las siguientes conclusiones:

- La utilización de la plataforma “Educaplay” en el área de inglés se presenta como innovadora y motivadora en los estudiantes del grupo experimental, puesto que despertó el interés de los estudiantes debido a la diversidad de actividades y a su fácil acceso, permitiendo a los estudiantes la interacción con la plataforma de forma satisfactoria, es necesario mencionar que algunos de los problemas que se presentaron fueron de carácter técnico en los centros educativos.
- El rendimiento académico del grupo experimental fue menor que el grupo control antes y luego de la aplicación de la plataforma.
- Luego de la aplicación del post test del uso de la plataforma “Educaplay” se determina que la ayuda fue en un porcentaje mínimo en el rendimiento académico del grupo experimental.
- En referencia a la influencia del uso de la plataforma, los resultados muestran que para el desarrollo de la capacidad de comprensión de textos tienen una influencia mínima, observándose mayor porcentaje de variación en el post test correspondiente a esta capacidad.
- La influencia en el uso de la plataforma para desarrollar la capacidad de comprensión de textos, la influencia que presenta también es mínima teniendo menor porcentaje en la variación en el post test que corresponde a esta capacidad.

- Los profesores del área, así como del nivel, fue accesible el ingreso y trabajo de las actividades diversas que presenta la plataforma, pese a ello se presentan inconvenientes como el poco o escaso desconocimiento sobre la variedad y cantidad de recursos presentes en la web

**A nivel local:**

**Atencio & Rivera**, “Efectividad de la canción en el desarrollo de la comprensión auditiva y lectora en inglés de escolares de la institución educativa Daniel Alcides Carrión de Chaupimarca”. Concluyen en lo siguiente:

- La investigación llega a explicar, así como a determinar conceptos, criterios, opiniones sin dejar de lado los fundamentos pedagógicos y psicopedagógicos coadyuvando a un auténtico desarrollo en la formación profesional, científica y pedagógica de los estudiantes, siendo necesario el uso de la pedagogía, de forma particular y específica en la didáctica de Idiomas; con lo cual se fortalece el perfeccionamiento del proceso de enseñanza – aprendizaje de la lengua meta.
- La presencia de dificultades en el desarrollo del lenguaje hablado en inglés, es expresada como la incertidumbre en la calidad de formación en didácticas de idiomas, por lo que se plantea un estudio con la finalidad de buscar respuestas pertinentes que busquen la solución a dilemas estratégicos, conocimiento, acción y conducción pedagógica de un segundo idioma y por ende contribuir a la didáctica en el área de inglés.
- La investigación se materializó en aspectos más constitutivos del proceso, tales como: la toma de decisiones caracterizada por el arte de enseñar un idioma extranjero, con el desarrollo de conocimientos acerca del que, a quien,

así como en analizar en el contexto en el que se debe enseñar y evaluar, por otro lado se considera las habilidades acerca de cómo Materializaron su investigación en los aspectos constitutivos del proceso de toma de decisiones que básicamente caracteriza el arte de enseñar una lengua extranjera: conocimientos acerca de que, a quien y en qué contexto enseñar y evaluar; por otro lado considera los dos aspectos constitutivos considerados por Shulman como base del conocimientos de la enseñanza; las mismas que incluyen las actitudes dinamizadores del profesional con las que mediatizan la disposición adoptada en la actividad de enseñar la lengua extranjera, reflexionando en y sobre la acción de su práctica, componente denominado toma de consciencia por Gattegno y otros autores.

**Álvarez (2005)**, en su Trabajo de Tesis de titulado “Gestión de competencias para el manejo de los servicios de internet y la calidad de información de los alumnos de la escuela de formación profesional de educación secundaria de la universidad nacional Daniel Alcides Carrión” la misma que se desarrolló en la ciudad de Cerro de Pasco. La investigación buscó determinar la relación que existe y cómo repercute este en la gestión de competencias virtuales básicas relacionadas al manejo de los servicios de internet, así como en la calidad de información que es obtenida por los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. El estudio realizado fue de tipo correlacional, siendo la muestra un grupo de estudiantes seleccionados adecuadamente de las diferentes especialidades de la escuela en mención.

- El resultado que sobresale por su importancia durante el proceso de investigación es el aprovechamiento constante de la ingente cantidad de

información existente en la red virtual, por otro lado, también se consideró su evaluación pertinente para demostrar su validez en la producción de conocimientos como parte de la formación pedagógica y profesional de los docentes noveles.

- La investigación arriba a las siguientes conclusiones: la utilización de la red digital se hace necesario en los sectores educativos y profesionales, así como la gestión de las capacidades básicas en el manejo de servicios de internet, permitiendo la obtención satisfactoria de resultados. La basta cantidad de información disponible en la red requiere evaluación constante para determinar las tendencias e importancia que adquiere en la formación académica.

Finalmente, el informe de Investigación “Acceso y empleo de internet por los estudiantes universitarios de Pasco”, desarrollado por los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Comunicación Social: **Lic. Velásquez, A., Lic. Guevara, W., Lic. Navarro, A., Lic. Flores, C., Y Zavala, P.**, llegan a las siguientes conclusiones:

- Gran parte de la población estudiantil (88%) considera al servicio de internet como necesario ya que proporciona información necesaria para el desarrollo de la formación académica, por otro lado, facilita las labores de investigación, así como la comunicación considerándolo como recurso educativo que favorece su formación profesional (95%).
- La biblioteca todavía es considerada un servicio con mayor acogida ya que en ella se pueden encontrar libros en formato de papel, a ello le sigue el Internet, debido a que en la universidad la computadora ha tenido un ingreso

rápido el mismo que difiere con los hogares puesto que este proceso es mucho más lento por el costo que este representa.

- En relación al empleo del servicio de conectividad de internet para el desarrollo de las asignaturas, un buen porcentaje de estudiantes hacen referencia que se debe incidir para el desarrollo de las actividades académicas (70%), Por otro lado, esto marcaría los primeros pasos para el desarrollo de un proyecto de educación virtual, aceptado por el 82% de los estudiantes.
- El 57% de los estudiantes manifiesta que el acceso que tienen al internet es desde las cabinas públicas, mientras que el 43% lo hacen desde las cabinas universitarias que se encuentran las diversas facultades, el 51% de los estudiantes manifiesta que superan las 9 horas en sus ingresos mensuales.
- Dentro de las dificultades encontradas se observa que la mayoría de los estudiantes lo hacen sin los conocimientos necesarios para el empleo adecuado (92%) lo que se refleja en el tiempo empleado en la navegación y por ende dificulta la ubicación de información de calidad.
- En referencia a los servicios proporcionados por la red, el 55% del estudiante realiza la navegación por páginas web, mientras que el 33% lo realizan por correos electrónicos, por lo que sugiere su empleo para la mejora de la comunicación entre los profesores y estudiantes.
- Finalmente, el uso de Internet redundo en la formación del estudiante, ya que el 53% de los estudiantes manifiestan que la información obtenida en la red le es bastante útil en la actividad académica.

## **2.2. Bases teóricas – científicas**

### **2.2.1. Concepto y Funcionamiento de las TICs**

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación TICs, Information and Communication Technology (ICT en inglés). Refiere a teorías, herramientas y técnicas usadas en el tratamiento y transmisión de la información, entendida como informática, internet y telecomunicaciones. Por otro lado, existen conceptos referentes a las TICs que son aceptados al igual que las NTICs que se refieren a las Nuevas Tecnologías de la información y las comunicaciones o tecnologías de la información (TI) también conocida como Information Technology (IT). Pese a ello las TI se percibe como incompleta mientras que las NTICs es usada con mucha frecuencia, teniendo un uso habitual las TICs.

- Rodríguez Gonzales refiere que las TICs son “aquellos medios que surgen a raíz del desarrollo de la microelectrónica, destacándose fundamentalmente: los sistemas de vídeos, la informática y las telecomunicaciones, capaces de crear, almacenar, recuperar, seleccionar, transformar y transmitir información a gran velocidad”.
- Actualmente los sistemas educativos el mundo se enfrentan a desafíos de usar las TICs con los cuales se provee a los estudiantes con herramientas y conocimientos necesarios adquiridos en el siglo XXI. En 1998, UNESCO en su Informe Mundial sobre la Educación, manifiesta que los profesores, así como la enseñanza se encuentran en constante mutación, describiendo el impacto de las TICs en los métodos convencionales de enseñanza y aprendizaje, así mismo asegura la transformación del proceso de enseñanza- aprendizaje y la

forma en la que los profesores y estudiantes acceden a la información y por ende al conocimiento.

- Palomo, Ruiz, y Sánchez (2006) mencionan que las TICs ofrecen la posibilidad de interacción, permitiendo el paso de una actitud pasiva del estudiante a una actividad constante, buscando una búsqueda y replanteamiento continuo no solo de los contenidos sino también de los procedimientos. Por lo que se aumenta la implicación de los estudiantes en las tareas desarrollando así su iniciativa, viéndose obligados de forma constante a la toma de decisiones "pequeñas", filtrando información escogiéndolos y seleccionándolos.
- Por otro lado, Palomo (2006) indica que en la actualidad las TICs se están convirtiendo en instrumentos cada vez más indispensables en las instituciones educativas. Cabe mencionar que los autores antes mencionados señalan que los recursos en cuestión abren posibilidades de acceso inmediato a fuentes nuevas de información y recursos (buscadores de en el internet), por otro lado abren accesos a nuevos canales de comunicación (correo electrónico, Chat, foros, etc.) permitiendo el intercambio de trabajos, ideas, información, ; con la ayuda de procesadores de texto, editores de imágenes, de páginas Web o presentaciones multimedia, las mismas que en muchos casos usan aplicaciones interactivas para el aprendizaje como recursos en páginas Web y visitas virtuales.
- De igual manera, presentan una serie de ventajas para los estudiantes tales como: la posibilidad de interacción pasando de una actitud pasiva a una actividad constante, así como una búsqueda y

replanteamiento continuo de contenidos y procedimientos, por otro lado aumentan la implicación de los estudiantes en el desarrollo de las tareas promoviendo así el desarrollo de la iniciativa, ya que se ven obligados constantemente a tomar "pequeñas" decisiones, a filtrar información, a escoger y seleccionar.

- Algo importante a considerar en la utilización de las TICs es que favorece el trabajo colaborativo, trabajo grupal, ya que en muchos de los casos se tiene que compartir la computadora con sus colegas, también se considera la consecución exitosa de las tareas encomendadas por los profesores responsables de cada uno de los cursos. Se demuestra por la experiencia que la disposición de medios informáticos favorece en las actitudes como ayudar a los colegas de estudios, intercambiando información relevante encontrada en Internet, ayudando a la resolución de problemas, estimulando el intercambio de ideas, discusión y la toma de decisiones en común, promoviendo el razonamiento del porqué de las opiniones. (Palomo, Ruiz y Sánchez, 2006 p. 237).

#### **Ventajas de la TIC:**

- Se desarrolla un aumento potencial del interés por ciertas materias.
- La motivación se incrementa ya que se ofrece una forma de aprendizaje en sintonía con las costumbres y aficiones de cada individuo.
- Facilita la comunicación existente entre los profesores y los estudiantes haciéndolo mucho más fácil y accesible.



- Ayuda en el fomento de la cooperación promoviendo un espacio digital común, considerando a los estudiantes y profesores en un entorno en el que puedan compartir conocimientos.
- Se promueve la interactividad entre los estudiantes con los cuales se potencia los procesos de aprendizaje.
- Promoción de autonomía donde los estudiantes pueden ser capaces de escoger y decidir entre distintas materias, por lo que se promueve una actividad intelectual continúa, ya que las TICs potencian el pensamiento continuo y consiente.
- Estas sirven como potenciador de la iniciativa y la creatividad, ya que los estudiantes desarrollan nuevas habilidades, permitiéndoles un autoaprendizaje.
- Posibilita la alfabetización digital y audiovisual, promoviendo el desarrollo de habilidades necesarias para desenvolverse en la nueva era digital en la que nos encontramos.

**Las TIC según autores:**

- Gil (2002) manifiesta que las TICs “constituyen un conjunto de aplicaciones, sistemas, herramientas, técnicas y metodologías asociadas a la digitalización de señales analógicas, sonidos, textos e imágenes, manejables en tiempo real”. Por su parte, Ochoa & Cordero (2002), manifiestan que las TICs se establecen como un conjunto de procesos y productos, las cuales se derivan de las nuevas herramientas (hardware y software), soportes y canales de comunicación, estas a su vez se relacionan con el almacenamiento, procesamiento y la transmisión digitalizada de la información.

- Thompson & Strickland (2004) manifiestan que las tecnologías de información y comunicación son aquellos dispositivos, herramientas, equipos y componentes electrónicos, que tienen la capacidad de manipular información que contribuyen con el desarrollo y crecimiento económico de las organizaciones. Es importante mencionar que en ambientes complejos como a los que se enfrentan las organizaciones, los que usan los medios a su alcance y aprenden aprovechar las oportunidades del mercado visualizando siempre las amenazas, logran el objetivo propuesto.
- Para Graells (2000), las TICs se manifiestan como un conjunto de avances tecnológicos, posibilitados por la informática, las telecomunicaciones y las tecnologías audiovisuales, las mismas que proporcionan herramientas usadas para el tratamiento y la difusión de la información así mismo cuenta con diversos canales de comunicación. Dentro de las TICs el elemento más poderoso que integra es la Internet, configurada en la actual Sociedad de la Información, así mismo el autor indica que las TICs posibilitan la existencia de un tercer mundo, donde se puede hacer casi todo lo que se hace en el mundo “físico”, un segundo mundo sería el de la imaginación.
- Cristóbal (2014): Manifiesta que las TICs, están definidas de forma colectiva como innovaciones que se dieron en el campo de la microelectrónica y computación específicamente en el hardware y software, así como en las telecomunicaciones y optoelectrónica microprocesadores, semiconductores, sin dejar de lado la fibra óptica

que permiten el procesamiento y acumulación de cantidades enormes de información, por otro lado se tiene que considerar la distribución de la información por medio de redes de comunicación. La vinculación de estos dispositivos electrónicos permite la una comunicación entre sí, al mismo tiempo que permite el intercambio de la información en red basados en un protocolo en común. Por otro lado, se consideran que son las tecnologías necesarias para la gestión y transformación de la información, considerando particularmente el uso de ordenadores y programas permitiendo la creación, modificación, almacenamiento, protección y recuperación de la información.

#### 2.2.2. Las TIC en la Educación.

La incorporación de las TICs en la educación es amplia, siendo una de las áreas de actividad resultando con mayor impacto en la formación de la personalidad, por cuanto es considerado como el objeto mismo de la educación.

En consecuencia, la forma del uso de las TICs en el área en mención interfiere en buena medida no solo en las habilidades adquiridas por las personas que interactúan con estos medios.

Por tanto, de la forma como se usen las TIC en esta área dependerá, en buena medida, no sólo las habilidades que las personas adquieran para la interacción con estos medios, formándose una idea de lo que son, el alcance que tienen, la utilidad que tienen, así mismo debe considerarse su influencia en el desarrollo armónico o no de la personalidad. (Rodríguez 2007, p. 15).

En la literatura relacionada a las TICs, las reflexiones al respecto son numerosas, siendo de alcance psicopedagógico en el proceso de educación, llegando más allá de las sugerencias didácticas que se dan al respecto, detallándose como criterios valorativos sobre estos medios.

Las TICs, en especial, el internet, facilita el intercambio científico por lo que permite consultas y muestra consultas de experiencias de trabajo, por otro lado, facilita la comunicación, la búsqueda de materiales mediante el uso de buscadores conectados con facilidad a base de datos especializadas, por ello se convierten en valiosas herramientas colaborativas y de intercambio a través de variantes de comunicación como: chat, foros, mensajería electrónica, etc. Por otro lado, las TICs influyen en la educación y por ende en la formación de los individuos, teniendo como ejemplo el uso de la computadora y los videojuegos entendidos como medios de enseñanza permitiendo lo siguiente:

La exploración directa, entendida como un modo de aprendizaje, contribuyendo a que los estudiantes sean más activos.

Por otro lado se fomenta la conectividad global, permitiendo que los individuos de diversos lugares entren en contacto, pudiendo ser incluso de diferentes culturas, por lo que promueve el intercambio en el aprendizaje.

La utilización de las aulas y laboratorio virtuales, promueven el acceso prácticas que no siempre son posibles en contextos o condiciones reales.

Las actividades posibles para su desarrollo por medio de las TICs resultan motivantes para los estudiantes, esto debido a su carácter lúdico. Las actividades educativas desarrolladas por las TICs resultan ser motivadores para los estudiantes, esto debido a sus características lúdicas, así como por

el uso de recursos visuales (colores y figuras tridimensionales) y auditivos, por otro lado, en el caso de los videojuegos, favorecen en el desarrollo de habilidades motoras, así como en la toma de decisiones, considerando también aspectos procedimentales por el carácter algorítmico con que son concebidos. Por lo que permite abarcar contenidos interdisciplinarios, así mismo favorece perspectivas integradoras en los estudiantes, en referencia a las computadoras, facilitan el soporte en la ejercitación y la sistematización de contenidos por lo que se les considera como un medio para el aprendizaje heurístico, siendo usados como medio para la investigación al ser utilizadas como medio para la investigación.

Mucha de las críticas relacionadas al uso de las TICs, se refieren al uso de los videojuegos y al internet, alcanzando el 98% que se sustenta como alguna forma de violencia, repercutiendo en la personalidad de los estudiantes, particularmente en la conducta de los niños y adolescente. Por otro, se argumenta también como la generación de cierto tipo de costumbre a su carácter lúdico y procedimental, por otro lado, se genera la amenaza de que gracias a ello los estudiantes rechacen en cierta medida el uso de otras formas de organización de la actividad pedagógica docente, también que por su carácter algorítmico pueden favorecer el desarrollo del pensamiento convergente minimizando el valor del pensamiento divergente.

A opinión nuestra, el uso óptimo de las TICs en el proceso pedagógico, está en la incorporación desde su pleno conocimiento, sin dejar o perder la vista a los objetivos del aprendizaje. Por otro lado, una de las

variaciones es el despliegue de la enseñanza de la computación como soporte para el aprendizaje de otras materias, por lo que es necesario darle el sentido educativo al uso de las TICs, por lo mismo que se hace necesario la asimilación como un medio más, pese a la sofisticación que pueda presentar en el proceso de aprendizaje, teniendo en cuenta los objetivos pedagógicos a los que se está respondiendo.

Se evidencia que el impacto de las TICs se presenta en forma transversal y acumulativa, presentándose en función del involucramiento del estudiante con las tareas que realiza. Las TICs atraen poderosamente la atención y la concentración del estudiante, porque ellas le muestran lo que puede pensar, por lo que se hace tangible las ideas e intereses de los estudiantes. Sucede como en los videojuegos: cada minuto se incrementa el vínculo. Por lo que se presentan como ventajas (o desventajas) del medio. Por otro lado, lo que se aprende en un tipo de TIC se puede trasladar a otro, porque los principios de la interfaz son los mismos. Esta realidad se debe aprovechar en la educación y medir su impacto.

### 2.2.3. Página web educativa

Se la define en un sentido más amplio como espacios o páginas en WWW que ofrecen información, recursos o materiales que se encuentran relacionados con el campo educacional. De este modo, las paginas educativas están organizadas en páginas personales del profesorado, así mismo estas se organizan en webs de instituciones educativas como las universidades o el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, por otro lado estos entornos o plataformas de tele formación promueven el desarrollo de cursos a distancia, páginas de empresas dedicadas a la

formación, así mismo las bases de datos en las que se pueden consultar revistas o documentos relacionados a la enseñanza y a la educación, por otro lado las webs en los que se encuentran actividades que pueden ser completados por estudiantes o unidades didácticas que pueden ser completadas.

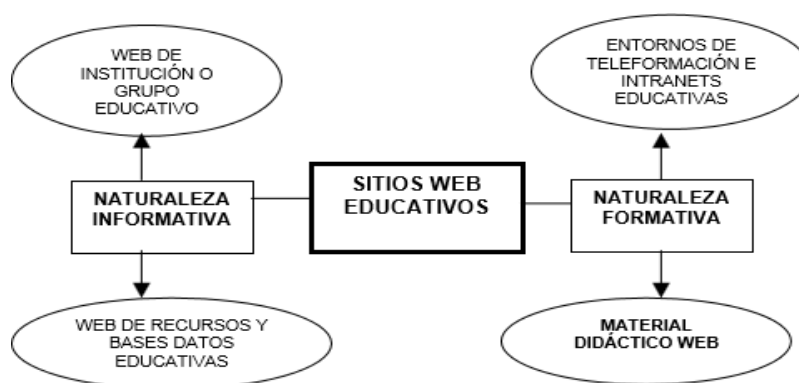
¿Cuáles son las semejanzas y diferencias entre las páginas webs de interés educativo? Desde el punto de vista de las investigadoras la principal diferencia entre los sitios web y otros que se reafirma en la finalidad y naturaleza del mismo. Si la finalidad es de naturaleza informativa, pedagógica o didáctica, para este primer caso los sitios web se diseñan para ser consultadas con el fin de obtener información o datos. Por ejemplo, por otro lado, si accedes a un sitio web de la universidad o de alguna organización educativa, se obtienen datos sobre su historia, sobre su ubicación, oferta o titulaciones, respecto a los profesores u otros. De igual manera si consultamos la web sobre colección de enlaces documentados, revistas u otras webs, se encuentran datos o informaciones. Por otro lado, hay otro conjunto de webs de naturaleza específicamente pedagógica o formativa, es decir estos han sido creados y por consecuencia usados para la generación de procesos que determinan los procesos de enseñanza-aprendizaje. Si se procede a la ejemplificación accediendo a un sitio web de una asignatura universitaria se podrá encontrar el programa de la misma, las lecturas, y posiblemente las actividades o prácticas que los estudiantes deben desarrollar. Por otra parte, si se entra en la web de un curso online o virtual, es posible

encontrar objetivos, contenidos, actividades y evaluación de cursos destinados a la adquisición de conocimiento o destrezas.

Como se evidencia los sitios webs educativos son diversos en su naturaleza, utilización y finalidad, que van desde lo informativo a lo didáctico, es decir, el conjunto de webs relacionadas a la educación puede ofrecer una colección de datos e informaciones, pudiendo ser materiales didácticos en formato web o la mezcla de ambas funciones.

### **Tipos de sitios webs educativos**

Los sitios web educativos se clasifican en cuatro grandes tipos: webs institucionales, webs de recursos y bases de datos, webs de tele formación, y materiales didácticos en formato web, a continuación, se presentan: los dos primeros son sitios web están referidos a la información mientras que los dos últimos son webs con fines formativos.



- Las webs institucionales se presentan como sitios web relacionados con la educación. Estas webs ofrecen información sobre la naturaleza,



actividades, organigrama, servicios o recursos que ofrecen las organizaciones.

- Webs de recursos y bases de datos educativos. Estos sitios también tienen naturaleza informativa, proporcionando al usuario datos en forma de enlaces, documentos, direcciones, recursos, software, que se clasifican siguiendo algún criterio. Por lo que existe una amplia variedad de sitios webs tales como: hemerotecas virtuales de revistas educativas, recursos específicamente destinados a los profesores, también existen base de datos de investigaciones, de publicaciones de documentos entre otros.
- Entornos de tele formación e intranets educativas: se encuentra en el tercer tipo de webs educativas, ofreciendo entornos o escenarios virtuales restringidos, por lo general estos entornos tienen contraseñas, desarrollan actividades de enseñanzas, siendo sitios web dedicados a la tele formación o educación a distancia empleando los recursos de Internet. En la elaboración de las páginas webs es necesario software específico denominado como plataforma, sistema o entorno de tele formación. En la actualidad existen programas en los que destacan: WebCT, Learning Space, Luvit, FirstClass, entre otros. Los que son desarrollados por las universidades para la oferta de cursos dentro de un campus virtual.
- Materiales didácticos web: se sitúan entre ellas las webs tutoriales, webs docentes o materiales didácticos en formato web. Las mismas que son de naturaleza didáctica ya que ofrecen un material diseñado y desarrollado con el fin de ser usado en el proceso de enseñanza-

aprendizaje. Por ello son materiales curriculares en formato digital que utilizan la WWW como una estrategia de difusión y de acceso al mismo, los mismos que son elaborados por profesores para la enseñanza de una determinada materia o asignatura.

### **Ventajas de la página web educativa:**

Entre las ventajas de las páginas tenemos:

- Cualquiera puede subir opiniones sobre temáticas. Así mismo se posibilita la colocación de información valiosa sobre temas investigados.
- Permite a los usuarios mantener una comunicación con el contenido, así mismo posibilita la colocación de opiniones y la interacción con otras personas.
- Son herramientas colaborativas que logran la generación de trabajo en equipo.
- Apertura espacios comunicativos entre los estudiantes y profesores.
- Aumenta la capacidad social y por ende la colaboración humana.
- Fomenta el aprendizaje constructivista.
- Posibilita la realización de trabajos de creación, indagación y desarrollo de la capacidad comunicativa.

#### 2.2.4. La herramienta Web ESL BUZZ.

El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, se proyecta como el presente de los estudiantes, siendo una herramienta poderosísima a nuestro alcance, como medio de información diversa.

En la actualidad es común el uso de expresiones como: software educativo, programas educativos, páginas web, para referirse genéricamente a los programas que fueron creados con la finalidad específica como medio didáctico, que facilita los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Las TICs engloban todos los programas que han estado elaborados con fin didáctico, desde los tradicionales programas basados en los modelos conductistas de la enseñanza, los programas de Enseñanza Asistida por Ordenador (EAO), llegando a los programas experimentales de Enseñanza Inteligente Asistida por Ordenador (EIAO), los mismos que usan técnicas propias del campo de los Sistemas Expertos y de la Inteligencia Artificial, los que imitan la labor tutorial personalizada realizada por los profesores presentando modelos de representación del conocimiento en consonancia con los procesos cognitivos.

De otro lado se presenta esta herramienta, que permite reforzar en los estudiantes el vocabulario a través de imágenes, las mismas que se repiten las veces que sean necesarias, contribuyendo en la asimilación para que el estudiante grabe la imagen y el nombre del vocabulario para su posterior recuerdo. Es por ello, en el desarrollo de la lectura y escritura es muy usada esta herramienta ya que ayuda en la comprensión palabras nuevas, en la investigación se enfatizó los verbos desarrollándolos de manera motivadora e innovadora.

Martín (2004) refiere a la cantidad de páginas que presenta la red, sin embargo, estas no respetan el proceso indicado tales como: identificación, memorización y uso receptivo, los mismos que fueron citados por Iruela

(2002), que presentan deficiencia en la actualización o recuperación de la palabra que se presentan, pese a ello, existen páginas que sí ofrecen cursos completos que respetan esas tres fases en menor o mayor porcentaje.

### **Características del ESL**

Los programas o software educativos están dispuestos para tratar diferentes materias como: matemáticas, idiomas, geografía, dibujo, etc., materias que son tratadas de diversas formas, partiendo de cuestionarios, así mismo facilitan información estructurada a los alumnos, para ello hacen uso de simulación de fenómenos u otros, por otro lado ofrecen entornos de trabajo más o menos sensible a las circunstancias de los alumnos, así mismo presentan posibilidades de interacción, todos ellos comparten cinco características esenciales:

- Su finalidad de elaboración es con fin didáctico.
- Es importante el uso de una computadora como soporte a los estudiantes durante el desarrollo de las actividades propuestas.
- Son interactivos, respondiendo inmediatamente a acciones de los estudiantes, permitiendo un dialogo e intercambio de información.
- Existe una adaptación al ritmo de trabajo de los estudiantes, según sus actuaciones permitiendo la individualización.
- Son intuitivos y fáciles de usar, los conocimientos informáticos necesarios para utilizar la mayoría de estos programas son similares a los conocimientos de electrónica necesarios para usar un vídeo, sin embargo, cada programa tiene unas reglas de funcionamiento que es necesario conocer.

## **Funciones del ESL**

Los softwares educativos aplicados a la realidad educativa realizan las funciones básicas que se adaptan a los medios didácticos, además, proporcionan funcionalidades específicas dependiendo de la determinación del profesor.

Por otro lado, la afirmación de lo bueno o malo del software educativo presenta una difícil afirmación, ya que esto depende principalmente del uso que se le dé y en la situación en la que se usa. Finalmente, su funcionalidad, ventajas e inconvenientes que se presentan durante su uso serán el resultado de las características del material, así como de su adecuación al contexto educativo en el que se aplica, en el mismo que influye la manera en que el profesor organice su utilización. A continuación, se detalla algunas funciones que pueden realizar el software educativo:

- a. Función informativa. Presentan contenidos que proporcionan información estructuradora de la realidad a los estudiantes.
- b. Función instructiva. Los programas educativos orientan y regulan el aprendizaje de los estudiantes promoviendo determinadas actuaciones de los mismos encaminadas a facilitar el logro de los objetivos educativos específicos, sean estos de forma implícita o explícita.
- c. Función motivadora. Los estudiantes se sienten atraídos e interesados, ya que los programas suelen incluir elementos para captar la atención de los alumnos, manteniendo su interés, por otro lado, focaliza la

atención de los estudiantes hacia los aspectos más importantes de las actividades.

- d. Función evaluadora. La interactividad propia de los materiales permite responder inmediatamente haciéndolos adecuados para evaluar el trabajo que se va realizando con ellos.
- e. Función expresiva. Siendo las computadoras, máquinas capaces de procesar los símbolos mediante los cuales representamos nuestros conocimientos y nos comunicamos, sus posibilidades como instrumento expresivo son muy amplias.
- f. Función innovadora. Los programas educativos se pueden considerar materiales didácticos como materiales innovadores, ya que utilizan una tecnología recientemente incorporada a los centros educativos, permitiendo diversas formas de uso, por otro lado, presenta versatilidad con amplias posibilidades de experimentación didáctica e innovación educativa en el aula.

### **Contenidos**

La tecnología multimedia sirve como ayuda al profesor permitiéndole ahorrar tiempo, por lo que se presenta como ventaja del software educativo denominado Eurotalk, por otro lado, presenta diversas tareas y actividades, como por ejemplo los crucigramas, los ejercicios gramaticales, los mismos que pueden ser desarrollados por este software tras una serie de instrucciones. Por otro lado, el profesor puede hacer seguimiento de los progresos individualizados de los estudiantes, como las actividades que está realizando, el momento en el que lo desarrolla y

el tiempo que le toma desarrollar, así como el reporte porcentual de los aciertos y fallas.

Si se refiere a la asimilación de los contenidos, no es posible su verificación ya que no se puede determinar si el estudiante aprende o no la materia expuesta, los programas del software posibilitan la repetición de textos e imágenes cuantas veces se desee y sin presión externa, sin embargo, los estudiantes motivados por la curiosidad se mueven demasiado rápido de un ejercicio a otro y no trabajan a fondo aspectos concretos del lenguaje. Finalmente, en relación la retención de lo aprendido, se está comprobado que con la tecnología multimedia la retención es mayor que con otros métodos tradicionales.

La utilización de los programas con la ayuda de la computadora reduce la inhibición del alumno a hablar y el miedo al ridículo, siendo estos aspectos que juegan un papel importante en el aprendizaje de las lenguas. Los estudiantes pueden practicar de forma individual, por lo que evita todo tipo de ansiedad, puesto que no tiene que compararse con sus colegas, el reconocimiento de voz que se incluye ya en muchos programas, a pesar de que aún no está muy perfeccionado, hace posible una cierta interacción oral entre el alumno y el ordenador.

Este software permite el uso auténtico de la lengua objeto de aprendizaje. Por otro lado, la tecnología multimedia tiene la capacidad de detectar y corregir errores, para luego presentar una retroalimentación sobre lo realizado. En el software se encuentran ejercicios de vocabulario, audios y gramática. El contenido del software fortalece el aprendizaje del inglés

a través del uso de la TICs. Presenta en primer lugar ilustraciones y temas que facilitan el entendimiento del idioma.

En la sección de “Gramática inglesa” se explican en español varios temas prácticos cada uno con pronunciación de nativos ingleses masculinos y femeninos.

<b>Nº</b>	<b>TOPIC</b>	<b>DATE</b>
<b>01</b>	Auxiliary verbs	14/06/2018
<b>02</b>	Regular verbs	21/06/2018
<b>03</b>	Regular verbs	25/06/2018
<b>04</b>	Irregular verbs	02/07/2018
<b>05</b>	Irregular verbs	09/07/2018
<b>06</b>	Stative verbs	13/07/2018
<b>07</b>	Action verbs	16/07/2018
<b>08</b>	Action verbs	19//07/2018

#### 2.2.5. Aprendizaje según teorías

Gagné (1965) manifiesta que el aprendizaje es un cambio en la disposición o capacidad de los individuos, los mismo que pueden retenerse o no, se le atribuye al proceso de crecimiento, por otro lado, menciona que los aprendizajes deben ser funcionales, en el sentido de que los contenidos nuevos, asimilados, estén disponibles para ser utilizados en diferentes situaciones”. Por otro lado,

Ausubel (1989) refiere el aprendizaje es un proceso de adquisición de conceptos, procedimientos o actitudes, así mismo refiere que el



aprendizaje no se produce como una simple adicción, sino más bien como asimilación y acomodación, si se habla de buen aprendizaje, este se caracteriza por ser durable, transferible, como producto de la acción reflexiva y consciente del individuo. Mientras que,

Pérez (1988) lo define como los procesos subjetivos de captación, incorporación, retención y utilización de la información que las personas reciben producto de su intercambio continuo con el medio. Mientras que, Zabalza (1991) hace referencia de que el aprendizaje se ocupa básicamente de tres dimensiones: como constructo teórico, como tarea del alumno y como tarea de los profesores, siendo estos un conjunto de factores que pueden intervenir sobre el aprendizaje. Así mismo,

Alonso, Gallego & Honey (1994) sostienen que el aprendizaje es un proceso de adquisición relativamente duradera, enfocada al cambio de la percepción o la conducta como resultado de una experiencia.

Para los propósitos de la presente investigación se entendió el aprendizaje como un proceso de adquisición de conceptos, procedimientos o actitudes que involucra la adquisición de la comprensión y producción de textos orales y escritos implicando un cambio duradero para desenvolverse en la vida.

#### 2.2.6. Vocabulario.

León (2007) hace referencia que en el principio fue un verbo, dicegénesis, y pronto el verbo se hizo dibujos y luego signos de escritura que se utilizaron hasta convertirse en alfabetos con los que representar palabras para leerlas y recordarlas con mayor facilidad. Posterior a ello las palabras

se ordenaron y definieron, y al resultado de esa labor se le puso el nombre de vocabulario.

El vocabulario resulta ser la manifestación de la vida mental. Constituyendo todo el lenguaje, sin embargo, se le considera como elemento material y por ello constituye la base del lenguaje.

El vocabulario se aprende con la comprensión del sentido de las palabras en el contexto en la que se usan; más que por el uso del diccionario. Está demostrado que los estudiantes tienen un dominio del vocabulario no por sus repetidas consultas al diccionario, por el contrario, por la interpretación del sentido de las palabras a partir del contexto. En consecuencia, el dominio cada término en los distintos contextos en que puede aparecer asume el dominio del vocabulario.

Según (León 2007, p.116) aporta este ejemplo de vocabulario, donde manifiesta que el vocabulario es una fuente de referencia para poder interpretar un nuevo término y enlace entre ellos. Por ello es necesario utilizar fichas o tablas con entradas de acuerdo con el idioma, lo cual nos permitirá acceder más rápido a nuestra búsqueda, y así, no quede en el olvido términos importantes. Solo tenemos que considerar los términos básicos de organización y categorización para una excelente autoayuda

#### 2.2.7. Aprendizaje del vocabulario

Para el uso productivo de una palabra o frase, asimilación o uso receptivo de la misma, se captan los matices de significado que tienen, tomando conciencia de los diferentes significados y el contexto en el que se usa una determinada palabra.

Por ello, la enseñanza de todas las acepciones de las palabras no se deben

enseñar desde el principio, inicialmente se debe enseñar el contexto en el que la palabra tenga su significado más general y, luego más adelante se irá pasando a otros contextos para que la asimilación pueda ser duradera, con el fin de que el estudiante al estudiar la lengua extranjera como el inglés se contacte por primera vez con una palabra a través de su *presentación escrita*, corriendo el riesgo de pronunciarla de acuerdo con el sistema fonológico de su lengua nativa. Al enseñar hablar una lengua se recomienda hacer la primera presentación de la palabra en *forma oral*. La dificultad del aprendizaje de vocablos difiere dependiendo de la dificultad de cada uno de ellos, para ello se tiene que tener en cuenta la morfología, el vocabulario que ya conocen los estudiantes, nivel de exigencia fijada por el profesor de cada vocablo, siendo importante tener presente que todas las tareas de aprendizaje de *los vocablos* no son iguales. “What is clear is that not all the procedures used to teach vocabulary are equally effective” (Carr y Wixson, 1986).

Resulta esencial el aprendizaje del vocabulario en una lengua extranjera, ya que sin este el estudiante no puede desarrollar su conocimiento, además es el inicio eficaz y beneficioso para el aprendizaje de un idioma, sin embargo, este aprendizaje requiere el *desempeño motivador* de la labor docente para enseñarlo eficazmente facilitando el involucramiento y el desarrollo en el contexto cotidiano de los estudiantes.

Según Martín (2004), el aprendizaje de nuevas palabras con cualquier método o estrategia, requiere conocer varios aspectos relacionados con ese vocablo permitiendo una adquisición completa; siendo necesario los siguientes elementos: significado, grado de probabilidad de encontrarla en

el lenguaje oral o escrito, limitaciones de uso temporal, geográfico, social y discursivo; siendo fundamental la diferenciación de la pronunciación, la escritura y las connotaciones del nuevo vocabulario. En este punto la tecnología ayuda a reforzar los elementos necesarios para conocer una determinada palabra, la herramienta BUZZ ayuda con la lectura y escritura de las palabras que se ha puesto como objetivo enseñar al grupo de trabajo. Asimismo, Martín citado por Gómez (2001), refiere que el número de apariciones de las palabras nuevas es de 6 – 8 para que el proceso de adquisición sea efectivo, sin embargo también influye la capacidad del estudiante, la motivación que tenga, la dificultad de la palabra y la contextualización presente.

#### 2.2.8. Aprendizaje del vocabulario del inglés:

El vocabulario poseído por los lectores no es el único factor que afecta a la comprensión lectora pero sí se puede afirmar que la comprensión depende en gran medida del nivel de competencia léxica del lector. Investigaciones han demostrado que el incremento del conocimiento léxico influye en la mejora de la comprensión lectora.

##### a. Etapas en el aprendizaje del vocabulario.

Desde la psicolingüística la adquisición de vocabulario implica tres procesos diferentes: entrada o input, almacenamiento y recuperación (Pérez, 1999)

- La entrada o input está relacionada al contacto con la palabra, siendo ideal que ocurra en unas circunstancias de atención y en diferentes contextos.
- El almacenamiento está relacionado con la retención de las

palabras, las mismas que están organizadas en redes semánticas en donde algunas de ellas parecen tener un estatus más destacado que otras. Existen evidencias de que las palabras están relacionadas por similitudes fonológicas ya sea estructura, acento y sonidos finales e iniciales (Aitchinson, 1994 & Pérez, 1999).

- Entiéndase por recuperación la actividad de recobrar las palabras cuando se necesitan ya sea de una manera receptiva (comprendiendo su significado) o productiva (utilizándolas de manera oral o escrita). La recuperación fortalece el enlace entre la forma y el significado de las palabras y eso hace que en la siguiente ocasión la recuperación sea más fácil (Baddeley, 1990 & Apud Nation, 2001).

b. Pasos para el aprendizaje de una palabra.

Por su parte Hatch & Brown (1995), basándose en un estudio anterior de Brown & Payne (1994) relacionado a las estrategias utilizadas para aprender vocabulario, así mismo se establecen cinco pasos esenciales para el aprendizaje de una palabra que incluyen igualmente los tres procesos de: input, almacenamiento y recuperación. Por ello los pasos representan algo que los alumnos deben hacer, al menos a un nivel mínimo, "to come to a full productive knowledge of words" (Hatch & Brown, 1995, p.373). Estos cinco pasos son los que analizamos a continuación:

- En relación a las palabras nuevas. Se manifiestan en textos que se deben leer, pero con la aplicación de estrategias típicas relacionadas con el vocabulario, a través de: listas de palabras,

mapas semánticos; uso de diccionarios o glosarios, y otro tipo de actividades que permiten la activación del conocimiento previo sobre el tema en cuestión (ej. lluvia de palabras relacionadas con el tema). Siendo aplicable lo expuesto en el encuentro se produzca un número de veces y en circunstancias favorables de atención a la palabra (motivación, alta elaboración, etc.)

- Adquisición de la forma de la palabra.
- En el segundo se tiene la captación y aprendizaje de imágenes visuales – auditivas clara de la palabra, siendo la confusión de la forma de las palabras el problema más frecuente, por ello la estrategia más utilizada para recordar la forma de las palabras data a la asociación con otras palabras similares en sonido o imagen.
- Adquisición del significado. Relacionado con la idea de aprender vocabulario, por ello se debe considerar el nivel y las necesidades de los estudiantes, así mismo considerar una definición o un significado más o menos específicos. Por ello como estrategia es el uso de imágenes.
- Consolidación de la forma y el significado en la memoria. La mejor forma de llevarlo a cabo es con la instrucción directa del vocabulario por medio de tareas y actividades que involucren interacción cognitiva con las palabras. Las estrategias usadas para la obtención y consolidación de la forma y significado son: estrategias de memoria, entre las que se destaca: asociación nuevos conceptos a otros que ya se encuentran fijados en la

memoria; agrupación de las palabras en unidades de significado; utilización de técnicas nemotécnicas (keyword); elaboración de lista de palabras; revisión y repaso de palabras aprendidas y el uso de las palabras nuevas en otros contextos (ej. frases, conversaciones, etc.).

- Utilización de la palabra. El último paso para aprender una palabra es el uso productivo de la misma. Incluso en el caso de que lo que se pretenda sea un conocimiento receptivo de la palabra, siendo indispensable para el afianzamiento del conocimiento adquirido. Permitiendo comprobar que la palabra se conoce en toda su dimensión (ej. colocaciones, registro, etc.), así como, la transmisión de confianza al estudiante su capacidad de aprendizaje. Entre las estrategias que se utilizan a este fin se puede señalar las siguientes: contestar a preguntas con la implicancia del uso de las palabras nuevas, oralmente o por escrito, por otro lado, ayuda el desarrollo de exposiciones orales o escritas sobre el tema utilizando el vocabulario estudiado.

#### 2.2.9. Estrategia de repetición:

Mayor (1995) menciona que la estrategia de aprendizaje que puede realizarse de forma individual, pudiendo repetir los elementos uno a uno, por otro lado, también se puede repetir de forma acumulativa, dicho en otras palabras, repetir los elementos que van apareciendo junto con los que ya han aparecido, una y otra vez. La fundamentación teórica de esta estrategia radica en la noción de que la repetición de la información

novedosa en la memoria activa o memoria de corto plazo facilita su transferencia al registro más permanente denominado a largo plazo.

La repetición viene a ser una estrategia de memorización, presentándose de forma más efectiva en la memoria a corto plazo, estando ligada al repaso realizado de forma individual o grupal.

La repetición, suele ser útil para fijar en la memoria las palabras de duración corta, pero a medio plazo su utilidad es más que dudosa. La repetición se lleva a cabo de la siguiente manera:

- Repetir la palabra mentalmente.
- Repetir la palabra en voz alta.
- Escribir la palabra varias veces.
- Grabar una palabra con su traducción o definición y escucharla repetidamente.

Es posible afirmar que como estrategia de aprendizaje del vocabulario por repetición se puede realizarse de forma individual o grupal, repitiendo los elementos de uno en uno, pensándolas, diciéndolas en voz alta o escribiéndolas varias veces, con ello se busca la memorización y la retención de la información por determinado periodo de tiempo.

### ***Palabras***

Que se da en forma individual, repetición de una palabra o idea.

#### ***Ejemplo 1:***

Un estudiante escribe nombres de animales en inglés varias veces repitiendo en voz alta para que mayor sea su retención del vocabulario.

### ***Oraciones***



Que se da en forma grupal, repetición de una oración o expresión.

*Ejemplo 2:*

Podemos presentar ejercicios donde se presentan palabras desordenada y los estudiantes tienen que volver a escribir, pero formando oraciones.

*Ejemplo 3:*

Podemos presentar ejercicios donde los estudiantes tienen que volver a escribir para un mejor aprendizaje mediante la repetición de oraciones.

#### 2.2.10. Técnicas para el aprendizaje del vocabulario del inglés

- Estrategias de repetición.

Función básica de la retención de la información. Consiste en la pronunciación y nombrar repetidamente el vocabulario presentado en las tareas de aprendizaje, este ejercicio ayuda en mantener la información en la memoria de corto plazo para después transferirlos a la memoria de largo plazo.

- Estrategias semánticas.

Se basan en el procesamiento semántico del nuevo vocabulario, analizándola y reconociéndola dentro de las asociaciones naturales que tiene el resto del léxico, promoviendo la potenciación de las relaciones conllevando a la mejora de la memorización. Entre los ejemplos de estrategias semánticas podemos encontrar: el Análisis de estructura y forma de la palabra, la Imagen, la contextualización, el agrupamiento y la asociación.

- Estrategias sensoriales.

Basada en el principio de que el vocabulario se retiene mejor si se procesa por diferentes canales sensoriales y de experiencias motóricas. Suponiéndose como estrategias que se encuentran por delante en relación a las anteriores, exigiendo una respuesta por parte de los estudiantes, aunque no necesariamente una elaboración personal, por otro lado, implica la relación del vocabulario con una acción física concreta, el movimiento, el manejo de materiales concretos, mejorando la memorización a través de la acción, incluyéndose el *Uso de Fichas de vocabulario* o la *Respuesta Física*. La forma básica de la utilización de las *Fichas* es la que consiste en la palabra en L1 por un lado y la palabra en L2 por el otro. No siendo el único sistema: también se pueden realizar con un dibujo por un lado y la palabra en L2 por el otro, o una definición y la palabra en L2, etc.

- Estrategias nemotécnicas

Establece relaciones "artificiales", asociaciones creadas a propósito, teniendo como objeto la mejor memorización. Radicando su valor en el análisis que el estudiante realiza a la palabra, así como la actividad mental de crear imágenes o escenarios, por ello contribuye a la formación de conexiones que mejoran la memoria, pese a que las conexiones son tan artificiales y tan apartadas de las asociaciones naturales que pierdan todo tipo de efectividad en la comunicación real. Pero la necesidad de construir un vocabulario al aprender una lengua es tan vital y las posibilidades de exposición son tan escasas que la ayuda que proporcionan estas estrategias nemotécnicas son muy valiosas.

- Agrupación de palabras

Ya sea a través de características comunes:

Grupo 1: shoe shop shout shine sheep Grupo 2: greenhouse

breadboard penknife Grupo 3: biology geology psychology

Como se evidencia en este primer grupo las palabras inician con el mismo **sonido** fonético /  $\int$ /, en el segundo grupos se presentan palabras compuestas, mientras que en el tercero son palabras que tiene una misma terminación y además comparten una misma asociación semántica (materias o disciplinas).

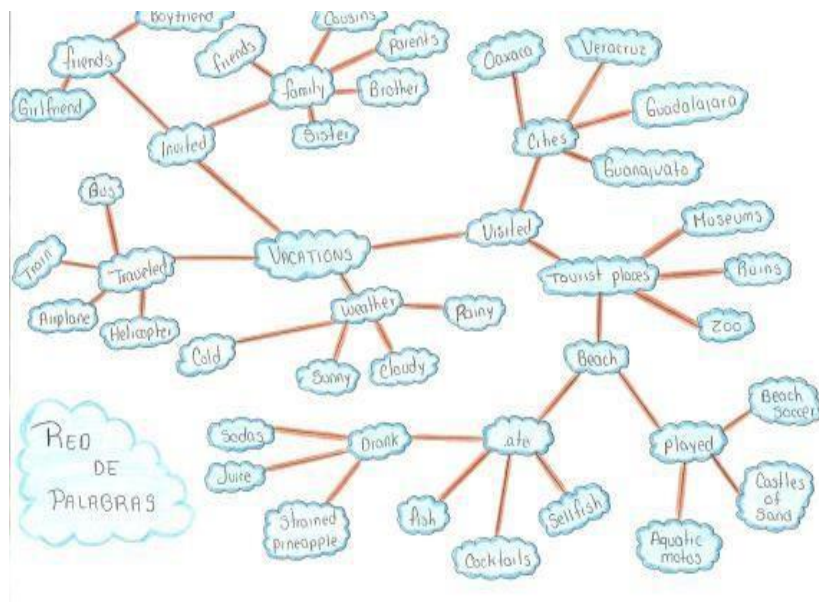
Por otro lado, es posible la organización de las palabras un glosario, identificando alguna característica común para luego agruparlas.

- A través de redes de palabras:

Lüning citado por Martín (2004) menciona la necesidad de organizar las prácticas de vocabulario en campos o redes semánticas ejemplándolo como el “diccionario mental” o “lexicón mental” donde la organización de las palabras se da por medio de redes asociativas, no alfabéticamente que cuando se evoca también se evocan palabras habitualmente relacionadas a ese vocablo, como por ejemplo “cine”, “actor”, etc.

Para la elaboración de una red de palabras se debe escoger un tema, el cual será tu concepto clave (en los ejemplos anteriores: vacation y hair) para luego crear ramificaciones con el uso de palabras que tienen significados relacionados con tu concepto clave. Esta red de palabras puede ser tan amplia como se considere necesario, pudiéndose usar solo palabras o combinarlas con imágenes, Así mismo existe la

posibilidad de crear sub-clasificaciones



Nota: En esta red las oraciones van dirigidas de arriba hacia abajo según el color de cada nube.

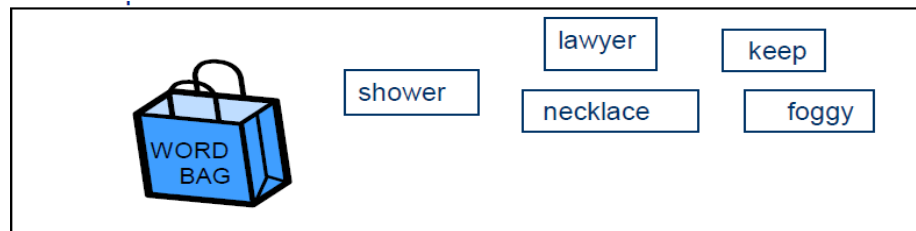
- Bolsa de palabras

Para ello es necesario una bolsa y tarjetas.

- Cuando se tiene la palabra nueva que se desea aprender se debe escribirla en una tarjeta.
- Observar la palabra.
- Tratar de recordarla en un enunciado, así como su significado.
- Crear imágenes, en su defecto asociaciones con ella.

- Colocar la tarjeta con la palabra nueva en tu bolsa de palabras.
- Más tarde, saca la tarjeta, observa la palabra y trata de recordar su significado. Quizá las imágenes o asociaciones puedan ayudar
- Llevar un registro aparte de cada palabra en su contexto original, pudiendo revisar si el significado es el correcto.

Con esta estrategia es posible el aprendizaje de palabras nuevas, así como revisión de las que ya se han aprendido.



- Types of words

Many people work at BBC World Service to bring you the English learning programmes. How many job titles can you think of?

When you hear these jobs mentioned in a BBC World Service programme put a tick (✓) next to it.

Job (noun)	Verb	
presenter	to present	
producer	to produce	
reporter	to report	
editor	to edit	
correspondent	to correspond (with)	

- Useful 'chunks'

Language 'chunks' are groups of words or phrases which we can often identify as a single unit of meaning. For example, when we hear

‘Would you like a cup of coffee?’ we know that ‘Would you like ...’ means that the speaker is offering something to the listener. We say that ‘Would you like ...’ is a *language chunk* – if we analyse each word individually we lose the meaning.

On BBC World Service, you will hear many language chunks, which perform different functions.

For example, when an announcer or presenter wants to tell you what you are going to hear, she might say:

*Coming up next is ...*

*Later, we’ll be hearing about ... but now ... Have you ever ... ? Well now you can ...*

- Lexical sets

If you are interested in a particular subject, you usually want to know lots of different vocabulary related to that subject. A *lexical set* is a group of words linked together by topic. Within each topic, you might group words by their word class or by the sequence in which you might use them. Therefore, our lexical set of phrasal verbs, which collocate with ‘radio’, might be grouped:

1. Switch on
2. Tune in
3. Turn up
4. Turn down
5. Turn off

We can group them like this because this is the sequence in which we usually do these actions. Remember, when noting down lexical

sets, to make a note of the meaning of each word!

- Make your own dictionary

We have not forgotten the most common way of recording vocabulary – in alphabetical order, like a dictionary. Remember, however, that a dictionary gives you a lot of information. It usually contains: a definition of the word (either in English or your own language) a guide to pronunciation information about the word class an example sentence. Of course, this can be time consuming so you need to decide how much you want to write down. However, remember that just writing down the word itself usually is not enough! Use this A-Z section for words, which you feel, are important for you and which you really need to remember!

#### 2.2.11. Las destrezas practicadas

Marín (2004) manifiesta que, para el logro del aprendizaje óptimo, lo ideal es trabajar el léxico integrando las cuatro habilidades: en el orden de Comprensión oral y escrita y expresión oral y escrita, sin embargo, en internet dominan los ejercicios de comprensión y expresión escrita desaprovechando las posibilidades de practicar las otras destrezas.

En la presente investigación se ha enfatizado en la comprensión y producción de palabras nuevas practicadas y reforzadas a través de la herramienta Web ESL BUZZ.

### 2.3. Definición de términos básicos

- **Inglés:** Es un idioma originario del Noroeste de Europa, que pertenece a la rama Germánica de las lenguas Indoeuropeas, que se desarrolló en Inglaterra,

difundido desde su origen por todas las islas británicas y en muchas de sus antiguas colonias de ultramar.

- **La enseñanza de la lengua asistida por computadora:** Se refiere, a la utilización con fines didácticos de un equipo informático unidad central de proceso o CPU y periféricos (monitor, teclado, ratón, micrófono, altavoces, cámara de vídeo, impresora, etc.) y una serie de programas informáticos procesadores de textos, navegadores, juegos educativos, etc. Constituye una aplicación didáctica de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Estos nuevos medios audiovisuales componen un instrumental informático al servicio del alumno, ya que le permiten aprender o practicar la lengua meta en cualquier momento.
- **Vocabulario:** Es el total de palabras que una persona puede poseer y dominar en el idioma inglés y las utiliza en su experiencia diaria.
- **Herramienta Web ESL BUZZ:** es una herramienta virtual diseñada para favorecer el aprendizaje de idiomas, esta herramienta permite trabajar vocabulario, gramática y expresiones a través de fichas de trabajo que ejercitan las diferentes habilidades en el aprendizaje del inglés.
- **Lectura:** Se entiende como la comprensión de textos escritos en la investigación se refiere a la identificación de palabras y frases en inglés.
- **Escritura:** Se denomina a la expresión escrita en la investigación la escritura de nuevas palabras en un determinado contexto.
- **Reconocimiento de vocabulario:** Material que se presenta para practicar el idioma inglés a través de imágenes y texto.



## **2.4. Formulación de hipótesis**

### **2.4.1. Hipótesis general**

El uso de la herramienta Web ESL BUZZ influye en el aprendizaje del vocabulario del idioma inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Particular “Euclides”, Cerro de Pasco, 2018

### **2.4.2. Hipótesis específicas**

- El uso de la herramienta Web ESL BUZZ influye en el desarrollo de la lectura del vocabulario del idioma inglés en los estudiantes en tratamiento.
- El uso de la herramienta Web ESL BUZZ influye en el desarrollo de la escritura del vocabulario del idioma inglés en los estudiantes en tratamiento

## **2.5. Identificación de variables**

**Variable independiente:** Herramienta Web ESL BUZZ

### **Indicadores:**

Reconocimiento de imágenes.

Reconocimiento de voz.

**Variable dependiente:** Aprendizaje del vocabulario del idioma inglés

### **Indicadores:**

Lectura Escritura

### **Definición conceptual**

Las variables están definidas como aspectos de los problemas de investigación expresados en el conjunto de propiedades, cualidades y características

observables de las unidades de análisis; entendiendo que los atributos de lo investigado pueden estar o no presentes en la unidad de análisis, así mismo pueden variar en intensidad o grado.

Kerlinger, manifiesta que, los científicos llaman vagamente variable a los constructos o propiedades que estudian. Sexo, ingresos, educación, clase social, productividad organizacional, movilidad ocupacional, nivel de aspiración, aptitud verbal, ansiedad, etc. Es decir, que una variable es una propiedad que adquiere distintos valores.

Diciendo esto en forma redundante, una variable es algo que varía.

**Herramienta Web ESL BUZZ.** - La web es un documento electrónico que contiene información, con un formato apto para insertarse en la World Wide Web (www), siendo accesible a través de dispositivos móviles como un Smartphone o un monitor de computadora, a los mismos que pueden acceder usuarios a nivel mundial.

Son materiales elaborados con una finalidad didáctica, como se desprende de la definición.

ESL Buzz Game: ESL más cálido donde los estudiantes tienen que pensar de pie mientras cuentan, se multiplican y hablan en inglés

**Aprendizaje del vocabulario del idioma inglés.** - Es un enfoque por tareas que está relacionado estrechamente con el aprendizaje experiencial ya que la población objeto de estudio en esta investigación es heterogénea, es por esto que, surge la preocupación de investigar acerca del aprendizaje experiencial, el cual se basa en la experiencia, que permite que los estudiantes aprendan, involucrándose

y viviendo activamente, con la ayuda de las actividades propuestas por el docente.

El vocabulario específico a trabajar fue: ocupaciones, frutas, verbos de acción, el cuerpo humano, etc.

## 2.6. Definición operacional de variables e indicadores

---

<b>Variables</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Valoración de ítems</b>
<b>Vi:</b>	Reconocimiento de imágenes	
Herramienta Web ESL BUZZ	Reconocimiento de voz	Cuantitativa de 20 puntos parámetro de 0 a 20 puntos( <i>Anexo 5 y 6</i> )
<b>Vd:</b>	Lectura: comprensión de texto referidas a vocabulario	
Aprendizaje del vocabulario del idioma inglés	Escritura: producción de texto referido a vocabulario	

---

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Tipo de investigación**

Esta propuesta de investigación fue de tipo aplicado, en los niveles descriptivos y explicativos; ya que se determinó la influencia de la herramienta Web ESL BUZZ en el aprendizaje del vocabulario del idioma inglés para los estudiantes de la Institución Educativa Particular “Euclides”, Cerro de Pasco, 2018.

#### **3.2. Métodos de investigación**

- Para el desarrollo de la investigación se empleó predominantemente el método científico, experimental de campo, documental y bibliográfico; (Kerlinger, F., 2001, p. 418-4199).
- Método científico: Considerado con sus procedimientos de: planteo del problema de investigación, construcción de un modelo teórico, deducción de secuencias particulares, prueba de hipótesis y las conclusiones arribadas de la teoría.

- Método experimental de campo: Considerado a que nos conlleva a contrastar los resultados obtenidos en la aplicación de la herramienta Web “ESL BUZZ” en actividades del aprendizaje del vocabulario del idioma inglés para los estudiantes en tratamiento.
- Método documental y bibliográfico: Consistió en tomar información para la construcción de los antecedentes de estudio, marco teórico y la estadística de las fuentes documentales de secretaría de la institución, las mismas que sirvieron para revisar promedios de los estudiantes en estudio.
- Método estadístico: Considerado con el fin de recopilar, organizar, codificar, tabular, presentar, analizar e interpretar los datos obtenidos en la muestra de estudio en su inicio, proceso y salida de la investigación.

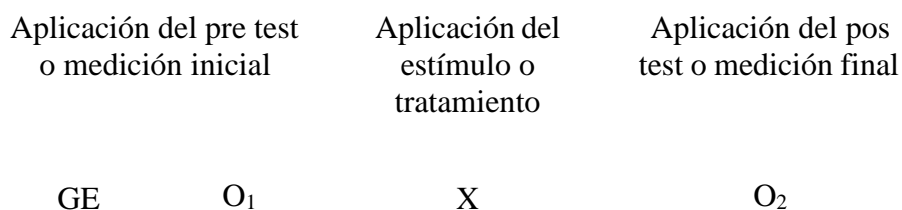
### **3.3. Diseño de investigación**

La investigación desarrollada es explicativa pre experimental, ya que según (Bernal 2010, p. 161)

... La investigación experimental se realiza mediante los llamados diseño, que son un conjunto de procedimientos con los cuales se manipulan una o más variables independientes y se mide su efecto sobre una o más variables dependientes” su propósito es demostrar que los cambios en la variable dependiente fueron causados por la variable independiente... se pretende establecer con precisión una relación causa-efecto”.

Esta investigación tiene un diseño experimental ya que se manipuló la variable aprendizaje de vocabulario con la herramienta Web ESL BUZZ. Además, antes de la intervención se aplicó un pre test para determinar el nivel inicial del conocimiento del vocabulario, luego se desarrolló una serie de sesiones aplicando la herramienta Web ESL BUZZ para lograr un mejor aprendizaje del vocabulario

y finalmente se comprobó con un pos test el nivel de mejora del vocabulario. El esquema de la experimentación es el siguiente



Dónde:

GE = Grupo Experimental

O1 = Pre test grupo experimental

O2 = Pos test grupo control

X = Tratamiento experimental

### 3.4. Población y muestra

#### Población

La población de estudio estuvo constituida por 68 estudiantes de la Institución Educativa Particular “Euclides”, Cerro de Pasco, 2018, detallados en el siguiente cuadro

Grado	Estudiantes	Porcentaje
Primer	13	19,12
Segundo	13	19,12
Tercer	20	29,41
Cuarto	16	23,53
Quinto	6	8,82
Total	68	100,00

*Fuente: Secretaria de la Institución educativa, matrícula 2018.*

## Muestra

La muestra de estudio es de tipo no probabilístico intencional, constituido por 13 estudiantes del 2do grado, que representa el 19,12% del total. Como dice Zellitz y otros <sup>(2)</sup>, “cumple con los requisitos mínimos del tamaño de muestra (10%) en el caso de una muestra no probabilística”.

Grado	Estudiantes	Porcentaje
Segundo	13	100
Total	13	100

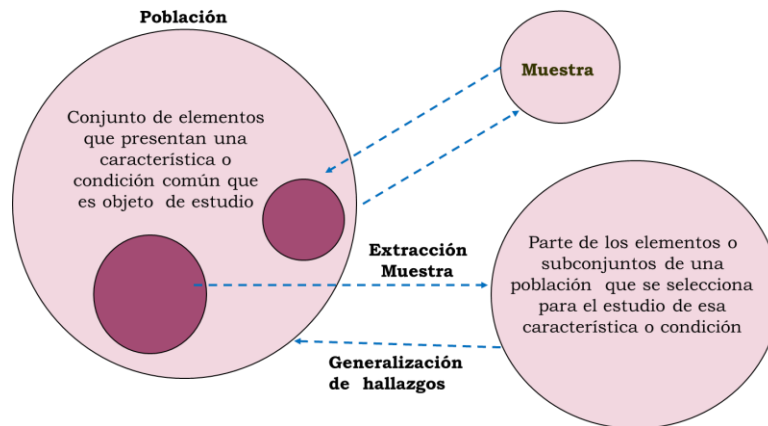
*Fuente: Extracto de la población, elaborado por las investigadoras.*

La muestra está representada por subconjunto de la población, para la consideración de un sector de la población como muestra es necesario que todos los elementos pertenezcan a ella.

La selección de la muestra está íntimamente relacionada con la estimación que se hará posteriormente, a partir de ella, de los parámetros poblacionales, razón por la cual en el presente capítulo abordaremos los conceptos básicos que se deben tener en cuenta para la selección de la muestra y las estimaciones poblacionales; en la presente se programó a:

**Mayor Exactitud.** - con la reducción del volumen del trabajo posibilita la capacitación de un número de colaboradores quienes realizarán un mejor trabajo, es decir el trabajar con un número pequeño de sujetos nos permite contar con personal capacitado, de tal manera que el recojo de la información sea lo más confiable posible. Del mismo modo, también será posible realizar supervisiones más minuciosas, tanto en el trabajo de campo como en el procesamiento de la información

## ***Relación entre población y muestra***



***Menor Costo.*** - Al requerir menor esfuerzo para la obtención de datos los costos son menores, ya que el trabajo que se realiza es menor que con el trabajo con toda la población, por otro lado. Al trabajar con una población muy reducida implica reducir los costos y hacer que la investigación sea factible

### **3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **Descripción de las técnicas e instrumentos**

*Fichaje:* se han usado fichas bibliográficas, fichas de citas, fichas de resumen, así como fichas de lectura.

*Observación Directa:* En este proceso se ha observado la sesión en clases, según cronograma.

*Aplicación de pruebas:* cuestionario pre y post test.

*Notas de campo:* anecdotario

El instrumento, comprende secciones que contiene ítems con criterios educativos, reacciones del usuario, acciones motoras y situaciones prácticas



## **Recolección de datos**

La recolección de datos se realizó en forma:

- Documental: para la elaboración y ampliación de los antecedentes de la investigación, para la elaboración del marco teórico y conceptual referente a la investigación.
- Codificación: codificar los datos de los estudiantes. Así mismo codificar el pre y post test a aplicarse.
- Tabulación: para tabular los datos que se obtendrán durante el inicio, proceso y culminación de la investigación.

Mejía (2005) menciona que la medición es un proceso que consiste en asignar numerales a determinados fenómenos o eventos, para lo cual se siguen reglas previamente establecidas. Esta definición planteada por Stevens es intencionalmente muy genérica, pero es muy útil ya que posibilita abarcar los aspectos que se derivan del proceso de medición y además, porque permite el sustento teórico, así como medir cualquier fenómeno siempre y cuando las reglas tengan un fundamento racional o lógico.

Herrera (1998) manifiesta que un instrumento de medida es la técnica o conjunto de técnicas que permiten la asignación numérica a las magnitudes de la propiedad o atributo, la cual se posibilita por comparación con las unidades de medida o para provocar al mismo que cuantificar las manifestaciones del atributo cuando éste es medible sólo de manera indirecta.

Como se evidencia el texto de Herrera (1998), los instrumentos de la investigación no se reducen a cuestionarios, inventarios o test, siendo sin embargo

las formas más comunes y reconocidas de los instrumentos de medida, sino que este concepto se extiende a todas aquellas herramientas que cumplan con las condiciones y exigencias mencionadas.

Por otro lado, también se evidencian aspectos como la medición directa e indirecta, sensibilidad para captar las señales, resultados y su interpretación, las cuales se desarrollan brevemente a continuación. Por ello medición esta conceptualizada como el proceso de cuantificación, el cual consiste en atribuir números a las características observadas de acuerdo con reglas previamente definidas (Bunge, 1989, Kerlinger & Lee, 2002). En este sentido, (Herrera, 1998, p.11) indica que

...puede entenderse la medición como el procedimiento necesario para la adquisición de información sobre un atributo de un objeto, sujeto o evento en un momento determinado; tal adquisición de información obedece a un objetivo específico e implica la estimación, con ayuda de un instrumento de medición, de la magnitud de dicho atributo en términos de la unidad de medida; el resultado de dicho procedimiento es expresado mediante números.

Para la realización de un proceso de medición es necesario reconocer que el fenómeno a medir la misma que tiene su propia magnitud y que el problema radica en que el investigador, por lo que es necesario el uso de los instrumentos que dispone, no la puede conocer plenamente.

Por ello la medición se interpreta como el sentido, conocer la verdadera magnitud del fenómeno, resultando importante que toda auténtica medición sea isomórfica con la realidad que se está midiendo, dicho en otras palabras, los datos que obtenidos deben ser parecidos, equivalentes, o correspondientes a los que

realmente posee el fenómeno que se mide; aunque en realidad no se mide el fenómeno directamente, sino los indicadores de sus características. Es muy importante tener en cuenta esto cuando se realizan procesos de medición de fenómenos o variables del comportamiento, las cuales por naturaleza son muy exclusivas, impredecibles y difíciles de identificar, como la creatividad, el talento, el coeficiente intelectual, la personalidad, la agresividad, el rendimiento académico, la angustia, etc. Como estos fenómenos ofrecen dificultades a los esfuerzos por medirlos, solo se puede inferir sus características a partir de la observación o el análisis de sus indicadores.

### **3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

- **Procesamiento manual**

Se utilizarán para encontrar información sobre investigación científica para los antecedentes, marco teórico y las técnicas estadísticas para la construcción de los resultados.

- **Procesamiento electrónico**

Computadora, USB., Impresora, Scanner y otros medios magnéticos.

### **3.7. Tratamiento estadístico**

La estadística descriptiva y la inferencial con la manipulación de datos obtenidos para presentar los resultados y llegar a las conclusiones y sugerencias de la investigación para toda la población a partir del estudio de una muestra, y el grado de fiabilidad o significación de los resultados obtenidos.

Para la comprobación de hipótesis se utilizarán métodos de la estadística inferencial, Para mayor precisión y exactitud de los resultados se utilizarán los programas computarizados Microsoft Excel y el SPSS 23

### **3.8. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación**

En este acápite presentamos los cuadros y gráficos que muestran los resultados obtenidos en la experiencia del uso de la Herramienta Web “ESL BUZZ” y el aprendizaje del vocabulario del idioma inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Particular “Euclides”, Cerro de Pasco, 2018.; así:

- En el anexo N°5 y N°6 se presentan el resumen de los resultados en cuadros de distribución de frecuencias con la que se desarrolló la interpretación de medidas, siendo analizadas y comparadas para la contratación de la hipótesis, la misma que oriento el logro del objetivo general y los específicos, propuesta en recorrido de 0 a 20 puntos como parámetro, cada ítem 5 puntos en cada instrumento con el esquema de funcionalidad del proceso por actividades según anexo N° 3.
- La confiabilidad de instrumentos fue con la aplicación a la muestra, para lo cual se usó el Alfa – Cronbach ayudado por Pagano (2002), el mismo que se hizo correr en el software estadístico SPSS versión 23.0 en español, la misma que orientó al cumplimiento de los objetivos propuestos, como se muestra en el capítulo III, específicamente en el 3.5.
- Para establecer las inferencias estadísticas se eligió un nivel de significación de 1% ( $\alpha = 0,01$ ) y una aceptación de acierto al 99% por tratarse de una investigación educativa - social. Para comprobar las hipótesis de estudio se aplicó la prueba t de student, entendiendo que una variable con distribución

t de Student se define como el cociente entre una variable normal estandarizada (pre test) y la raíz cuadrada positiva de otra variable (pos test) dividida por sus grados de libertad. Se aplica cuando la población estudiada sigue una distribución normal pero el tamaño muestral es demasiado pequeño como en este caso 13 estudiantes para que el estadístico en el que está basada la inferencia esté normalmente distribuido, utilizándose una estimación de la desviación típica en lugar del valor real, es utilizado en análisis discriminante.

- Además, lo comprobamos con el coeficiente de correlación por rangos se Spearman. Esta prueba estadística permite medir la correlación o asociación de las dos variables y es aplicable cuando las mediciones se realizan en una escala ordinal, aprovechando la clasificación por rangos. El coeficiente de correlación de Spearman se rige por las reglas de la correlación simple de Pearson, y las mediciones de este índice corresponden de + 1 a - 1, pasando por el cero, donde este último significa no correlación entre las variables estudiadas, mientras que los dos primeros denotan la correlación máxima

### **3.9. Orientación ética**

El presente trabajo constituye un aporte al estudio del uso correcto del idioma inglés en las escuelas secundarias del ámbito del Cerro de Pasco y se realizó respetando los principios de la veracidad, confiabilidad y transparencia en el buen uso de la información recopilada y el análisis serio de los autores del presente trabajo.

## **CAPITULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

#### **4.1. Descripción del trabajo de campo**

El presente estudio, se realizó en las aulas de la Institución Educativa Particular “Euclides”, Cerro de Pasco, distrito Chaupimarca, provincia Pasco, región Pasco en el año del 2018 allí se aplicaron los instrumentos de investigación a los estudiantes. Luego realizamos la evaluación de los datos para la formulación de un conjunto de indicadores que nos ha orientado en todo el proceso de la investigación, de principio a fin.

#### **4.2. Presentación análisis e interpretación de resultados**

##### **Resultados descriptivos**

Variable: Aprendizaje del vocabulario del idioma inglés

*Tabla 1*

Aplicación de la herramienta Web ESL BUZZ en el aprendizaje del vocabulario del idioma inglés

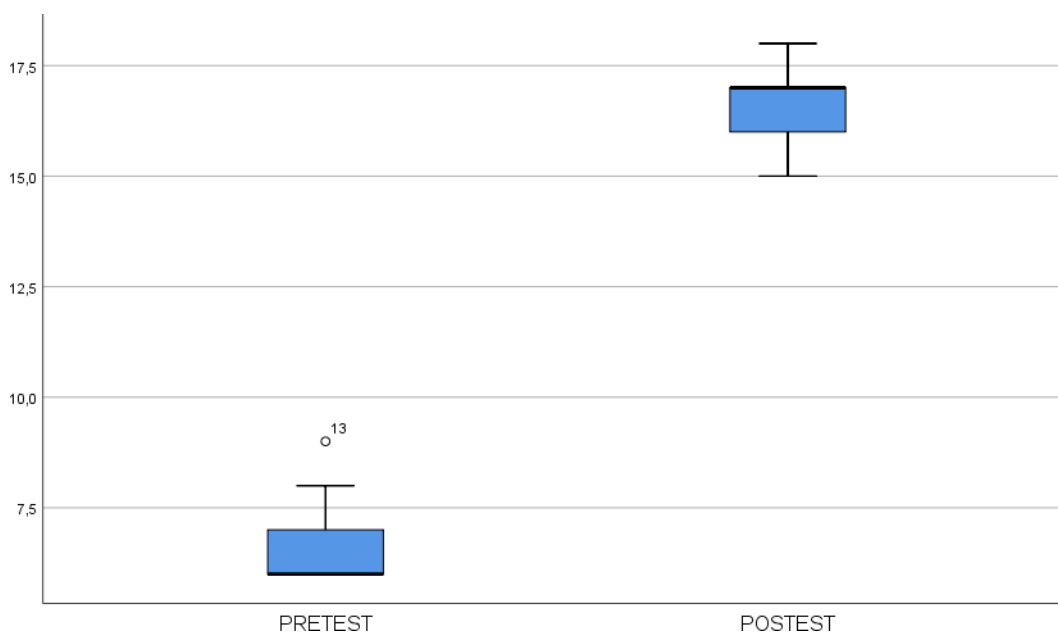
Niveles	Pretest		Post Test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	13	100	0	0
Proceso	0	0	0	0
Logro	0	0	11	84,6
Logro destacado	0	0	2	15,4
Total	13	100	13	100
Media	6,77		16,77	
Desviación estándar	1,012		,83	

Fuente: Base de datos de la prueba

De los resultados presentados con respecto al pretest muestra que los estudiantes presentan un puntaje promedio de 6,77 puntos y una desviación estándar de 1,012 además de evidenciar que el 100% que representan a los 13 estudiantes están en un nivel de inicio en cuanto al aprendizaje del vocabulario del idioma inglés; mientras que en el pos test muestra que dichos estudiantes presentan un puntaje promedio de 16,77 una desviación estándar de 0,83 además de evidenciar que el 84,6% está en un nivel de logro y el 15,4% llegó a un nivel de logro destacado en cuanto al aprendizaje del vocabulario en el idioma inglés.

Figura 1

*Aplicación de la herramienta Web ESL BUZZ en el desarrollo del aprendizaje del vocabulario del idioma inglés*



Nota. El gráfico representa a la aplicación de la herramienta web ESL BUZZ en el desarrollo del aprendizaje del vocabulario del idioma inglés. Elaboración propia.

En la figura 1 se puede evidenciar que en el posttest los estudiantes presentan un incremento con respecto a los niveles de aprendizaje del vocabulario del idioma inglés en comparación con el pretest ello debido a la aplicación y uso de la herramienta Web ESL BUZZ



*Tabla 2*

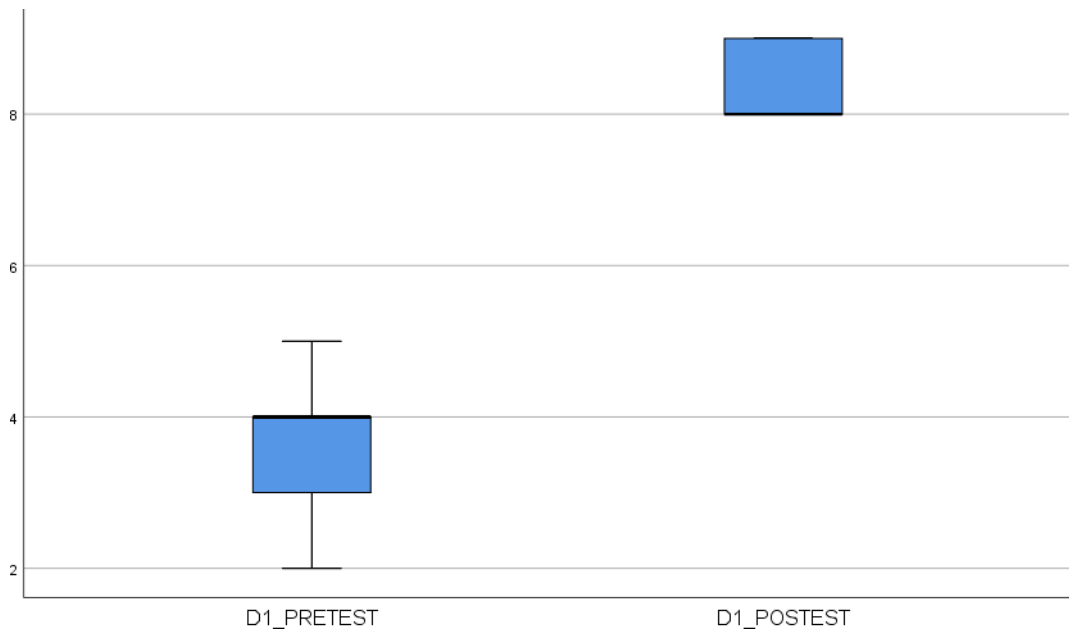
Aplicación de la herramienta Web ESL BUZZ en el desarrollo de la lectura del vocabulario del idioma inglés

Niveles	Pretest		Post Test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	1	7,7	0	0
Proceso	12	92,3	0	0
Logro	0	0	0	0
Logro destacado	0	0	13	100
Total	13	100	13	100
Media	3,53		8,34	
Desviación estándar	,776		,506	

Fuente: Base de datos de la prueba

De los resultados presentados con respecto al pretest muestra que los estudiantes presentan un puntaje promedio de 3,53 puntos y una desviación estándar de ,776 además de evidenciar que el 92,3% que representan a 12 estudiantes están en un nivel de proceso y que el 7,7% está en un nivel de inicio en cuanto al desarrollo de la lectura del vocabulario del idioma inglés; mientras que en el postest muestra que dichos estudiantes presentan un puntaje promedio de 8,34 una desviación estándar de ,506 además de evidenciar que el 100% llegó a un nivel de logro destacado en cuanto al desarrollo de la lectura del vocabulario en el idioma inglés

Figura 2  
*Aplicación de la herramienta Web ESL BUZZ en el desarrollo de la lectura del vocabulario del idioma inglés*



Nota. El gráfico representa a la aplicación de la herramienta web ESL BUZZ en el desarrollo de la lectura del vocabulario del idioma inglés.

Elaboración propia

En la figura 2 se puede evidenciar que en el post test los estudiantes presentan un incremento con respecto a los niveles de lectura del vocabulario del idioma inglés en comparación con el pretest ello debido a la aplicación y uso de la herramienta Web ESL BUZZ

*Tabla 3*

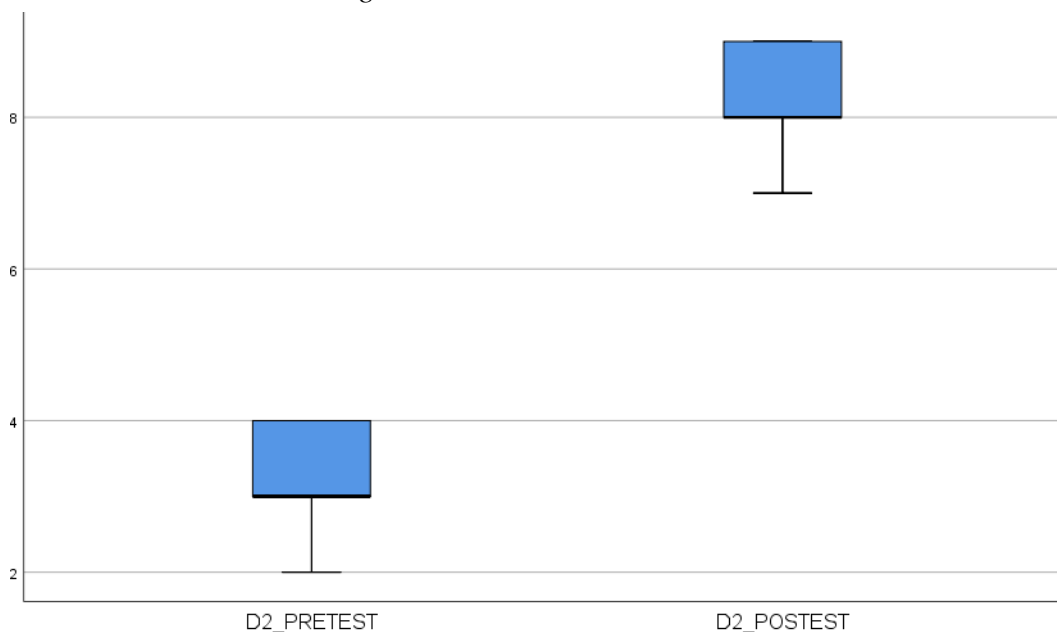
Aplicación de la herramienta Web ESL BUZZ en el desarrollo de la escritura del vocabulario del idioma inglés

Niveles	Pretest		Post Test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	2	15,4	0	0
Proceso	11	84,6	0	0
Logro	0	0	1	7,7
Logro destacado	0	0	12	92,3
Total	13	100	13	100
Media	3,23		8,38	
Desviación estándar	,725		,650	

Fuente: Base de datos de la prueba

De los resultados presentados con respecto al pretest muestra que los estudiantes presentan un puntaje promedio de 3,23 puntos y una desviación estándar de ,725 además de evidenciar que el 84,6% que representan a 11 estudiantes están en un nivel de proceso y que el 15,4% está en un nivel de inicio en cuanto a la escritura del vocabulario del idioma inglés; mientras que en el pos test muestra que dichos estudiantes presentan un puntaje promedio de 8,38 una desviación estándar de ,650 además de evidenciar que el 92,3% que representan a 12 estudiantes están en un nivel de logro destacado y que el 7,7% está en un nivel de logro en cuanto a la escritura del vocabulario en el idioma inglés.

Figura 3  
*Aplicación de la herramienta Web ESL BUZZ en el desarrollo de la escritura del vocabulario del idioma inglés*



Nota. El gráfico representa a la aplicación de la herramienta web ESL BUZZ en el desarrollo de la escritura del vocabulario del idioma inglés.

Elaboración propia

En la figura 3 se puede evidenciar que en el post test los estudiantes presentan un incremento con respecto a los niveles de escritura del vocabulario del idioma inglés en comparación con el pretest ello debido a la aplicación y uso de la herramienta Web ESL BUZZ

### **Resultados inferenciales**

Prueba de hipótesis

Para realizar la contrastación de hipótesis se planteó primero la prueba de normalidad de datos obteniéndose los siguientes resultados lo permitió aplicar la prueba no paramétrica de Wilcoxon ya que no se cumple el supuesto de normalidad como se muestra en la tabla 4

Tabla 4  
Prueba de normalidad

	Shapiro-Wilk			
	Estadístico	Gl	Sig.	Prueba
Pretest aprendizaje de vocabulario	,776	13	,004	No normal Wilcoxon
Postes aprendizaje de vocabulario	,867	13	,048	No normal Wilcoxon
Pretest lectura	,875	13	,042	No normal Wilcoxon
Postest escritura	,628	13	,000	No normal Wilcoxon
Pretes lectura	,809	13	,009	No normal Wilcoxon
Postes escritura	,772	13	,003	No normal Wilcoxon

Fuente. Base de datos

### 4.3. Prueba de hipótesis

**H<sub>0</sub>:** El uso de la herramienta Web ESL BUZZ no influye en el aprendizaje del vocabulario del idioma inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Particular “Euclides”, Cerro de Pasco, 2018

**H<sub>1</sub>:** El uso de la herramienta Web ESL BUZZ influye en el aprendizaje del vocabulario del idioma inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Particular “Euclides”, Cerro de Pasco, 2018

#### Nivel de significancia

El nivel de significancia teórica es  $\alpha = 0.05$  lo cual corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%

#### Regla de decisión

Rechazar  $H_0$  cuando la significancia observada “p” es menor que  $\alpha$  No rechazar

$H_0$  cuando la significancia observada “p” es mayor que  $\alpha$

Tabla 5  
Prueba de comparación antes y después de la aplicación de la herramienta Web ESL BUZZ en el aprendizaje del vocabulario del idioma inglés

		<b>Rangos</b>		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
POSTEST -	Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	,00	,00
PRETEST	Rangos positivos	13 <sup>b</sup>	7,00	91,00
	Empates	0 <sup>c</sup>		
	Total	13		

Estadísticos de prueba de la hipótesis general

Tabla 6  
Estadísticos de prueba de la hipótesis general

<b>Estadísticos de prueba<sup>a</sup></b>	
	POSTEST - PRETEST
Z	-3,208 <sup>b</sup>
Sig. asintótica(bilateral)	,001

Fuente: Elaboración propia

Los datos de la tabla 5 y 6 muestran que el valor de  $p = ,001 < 0,05$  por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta que el uso de la herramienta Web ESL BUZZ influye en el aprendizaje del vocabulario del idioma inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Particular “Euclides”, Cerro de Pasco, 2018

### **Prueba de la primera hipótesis específica**

**H<sub>0</sub>**: El uso de la herramienta Web ESL BUZZ no influye en el desarrollo de la lectura del vocabulario del idioma inglés en los estudiantes en tratamiento

**H<sub>1</sub>**: El uso de la herramienta Web ESL BUZZ influye en el desarrollo de la lectura del vocabulario del idioma inglés en los estudiantes en tratamiento.

### **Nivel de significancia**

El nivel de significancia teórica es  $\alpha = 0.05$  lo cual corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%

### Regla de decisión

Rechazar  $H_0$  cuando la significancia observada “ $p$ ” es menor que  $\alpha$   
 No rechazar  $H_0$  cuando la significancia observada “ $p$ ” es mayor que  $\alpha$

*Tabla 7*  
 Prueba de comparación antes y después de la aplicación de la herramienta Web ESL BUZZ en el desarrollo de la lectura del vocabulario del idioma inglés

<b>Rangos</b>				
		N	Rango promedio	Suma de rangos
D1POSTES -	Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	,00	,00
D1PRETES	Rangos positivos	13 <sup>b</sup>	7,00	91,00
	Empates	0 <sup>c</sup>		
	Total	13		

Fuente: Elaboración propia

*Tabla 8*  
 Estadísticos de prueba de la primera hipótesis específica

<b>Estadísticos de prueba<sup>a</sup></b>	
	<u>D1POSTEST – D1PRETESY</u>
Z	-3,210 <sup>b</sup>
Sig. Asintótica(bilateral)	,001

Fuente: Elaboración propia

Los datos de la tabla 7 y 8 muestran que el valor de  $p = ,001 < 0,05$  por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta el uso de la herramienta Web ESL BUZZ influye en la lectura del vocabulario del idioma inglés en los estudiantes en tratamiento.

### Prueba de la segunda hipótesis específica

**H<sub>0</sub>:** El uso de la herramienta Web ESL BUZZ no influye en el desarrollo de la escritura del vocabulario del idioma inglés en los estudiantes en tratamiento.

**H<sub>1</sub>:** El uso de la herramienta Web ESL BUZZ influye en el desarrollo de la escritura del vocabulario del idioma inglés en los estudiantes en tratamiento.

### Nivel de significancia

El nivel de significancia teórica es  $\alpha = 0.05$  lo cual corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%

### Regla de decisión

Rechazar  $H_0$  cuando la significancia observada “ $p$ ” es menor que  $\alpha$  No rechazar

$H_0$  cuando la significancia observada “ $p$ ” es mayor que  $\alpha$

Tabla 9

Prueba de comparación antes y después de la aplicación de la herramienta Web ESL BUZZ en el desarrollo de la escritura del vocabulario del idioma inglés

<b>Rangos</b>				
		N	Rango promedio	Suma de rangos
D2PPOSTES -	Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	,00	,00
D2PRETES	Rangos positivos	13 <sup>b</sup>	7,00	91,00
	Empates	0 <sup>c</sup>		
	Total	13		

Fuente: Elaboración propia



*Tabla 10*  
Estadísticos de prueba de la segunda hipótesis específica

<b>Estadísticos de prueba<sup>a</sup></b>	
	D2PPOSTES - D2_PRETES
Z	-3,209 <sup>b</sup>
Sig. asintótica(bilateral)	,001

Fuente: Elaboración propia

Los datos de la tabla 9 y 10 muestran que el valor de  $p = ,001 < 0,05$  por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta el uso de la herramienta Web ESL BUZZ influye en el desarrollo de la escritura del vocabulario del idioma inglés en los estudiantes en tratamiento

#### **4.4. Discusión de resultados**

Sobre la base de los resultados según 4.3 y el objetivo general se concluye que la herramienta Web ESL BUZZ influye positivamente en el aprendizaje del vocabulario del idioma inglés de los estudiantes de la Institución Educativa Particular “Euclides”, Cerro de Pasco, 2018, se observa en la media diferenciada 40 puntos con tendencia al pos test, siendo la consistencia clara que la herramienta Web ESL BUZZ con su guía, programación y evaluación son determinantes para relacionar el aprendizaje del vocabulario del idioma de los estudiantes en estudio; además, cumple con La función transmisiva: reconocimiento de imágenes relacionando por medio de sus características y funciones, con el aprendizaje del vocabulario del idioma inglés para la muestra en estudios, visualizado las medidas del cuadro No. 07 y la correlación de resultados según 4.4, siendo la correlación significativa en el nivel 0,01 unilateral; con ello queda demostrado que la función transmisiva se relaciona por medio de etapas y pasos con el aprendizaje

del vocabulario del idioma inglés, con la planificación según (anexo No.3)  
determinándose la relación entre estas dos variables en estudio

## CONCLUSIONES

1. De acuerdo al objetivo general propuesto en la investigación y dado que, el valor de  $p = 0,001 < 0.05$ , se concluye que el uso de la herramienta Web ESL BUZZ influye positivamente en el aprendizaje de vocabulario del idioma inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Particular “Euclides”, Cerro de Pasco, 2018.
2. De acuerdo al primer objetivo específico propuesto en la investigación y dado que, el valor de significación observado en la Prueba de Wilcoxon  $p = 0.001$  es menor al valor de significación teórica  $\alpha = 0,05$ , se concluye que El uso de la herramienta Web ESL BUZZ influye positivamente en el desarrollo de la lectura del vocabulario del idioma inglés en los estudiantes en tratamiento.
3. De acuerdo al segundo objetivo específico propuesto en la investigación y dado que, el valor de significación observado en la Prueba de Wilcoxon  $p = 0.001$  es menor al valor de significación teórica  $\alpha = 0,05$ , se concluye que El uso de la herramienta Web ESL BUZZ influye positivamente en el desarrollo de la escritura del vocabulario del idioma inglés en los estudiantes en tratamiento.

## **RECOMENDACIONES**

1. La herramienta Web ESL BUZZ debe ser utilizada por los docentes de Educación Básica Regular para mejorar el aprendizaje del vocabulario del idioma inglés a través de su: guía, planificación, ejecución y evaluación para todos los niveles.
2. En el área del idioma inglés para el aprendizaje del vocabulario del idioma inglés se deben priorizar el uso de la herramienta Web ESL BUZZ a través de su: guía, programación y evaluación para todos los niveles.
3. Se deben de priorizar las funciones de la Web ESL BUZZ y el esquema propuesto en el anexo No. 3 para el comportamiento del vocabulario del idioma inglés que le permita ejercitar sus potenciales cognitivos.
4. Debemos propiciar cursos – talleres sobre la planificación y su práctica del uso de la herramienta Web ESL BUZZ

## BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, J. (2005). *Gestión de competencias para el manejo de los servicios de internet y la calidad de información de los alumnos de la escuela de formación profesional de educación secundaria de la universidad nacional Daniel Alcides Carrión*.
- Ávila, R. (1997). *La Tesis Profesional, Aplicaciones y Ejemplos*. Lima: Editorial R.A.
- Atencio, S., Aníbal, L., y Rivera, S. *Efectividad de la canción en el desarrollo de la comprensión auditiva y lectora en inglés de escolares de la institución educativa Daniel Alcides Carrión de Chaupimarca*".
- Bernardo, J. (2007). *Estrategias de aprendizaje*. (2da Edición), Madrid: Editorial RIALP. S.A.
- Burón, J. (1993). *Enseñar a aprender: introducción a la meta cognición*. Bilbao: Ediciones mensajeras.
- Cabero, J. (2007). *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*. Madrid: McGraw Hill.
- Chamorro, M. (1997). *Estudio de las situaciones de enseñanza de la medida en la escuela elemental, tesis doctoral microfilmada*. Madrid.
- C. P. (1994). *Utilización de actividades con ayuda del ordenador en la clase de inglés: su incidencia en la motivación de los alumnos*. Murcia: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia.

- Chacón-Beltrán, R, ABello-Contesse, C. y Torreblanca-López, M. (2010). *Insights into Non-native Vocabulary Teaching and learning*. Toronto. Multilingual Matters. Obentido de [https://books.google.com.pe/books?id=AUFJpl7\\_XTgC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=AUFJpl7_XTgC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
- Choque, R. (2009). *Estudios en aulas de innovación pedagógica y desarrollo de capacidades TIC*
- Enciso, J., Núñez, M., y Sosa, R. (2011). *Las tecnologías de información y comunicación y su relación con el aprendizaje significativo del idioma inglés en los estudiantes de la especialidad de inglés – italiano, promoción 2010- I, de la universidad nacional de educación Enrique Guzmán y Valle Chosica.*
- Gamarra, A., Guillermo et al. (2015). *Estadística e Investigación con aplicaciones de SPSS.*, segunda edición, Perú: Editorial San Marcos.
- Hernández, S. (1998). *Metodología de la Investigación*. 2da. Edición, Colombia: editorial Mc Graw Hill.
- Kerlinger, F. (1996). *Investigación del comportamiento*; México: Editorial Mc GrawHill
- Magdalena, M., y Méndez, B. (2000). *El World Wide Web como herramienta en la realización, evaluación y publicación de cursos educativos*. Salamanca España.

- Martín, M. (2004) *La enseñanza del léxico español a través de Internet, Análisis y comentarios de páginas Web*. Madrid, España, Editorial Edinumen. Obtenido de [https://books.google.com.pe/books?id=lz3SIFVAyYMC&printsec=frontcover &hl=es#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=lz3SIFVAyYMC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false)
- Pacheco, R. (2010), *Efectividad del software educativo el planeta tierra con pipo para el fomento de la educación ambiental*.
- Paredes, A., Paredes, M., y Rojas, J. (2008). en su tesis "*Realia and vocabulary learning among Young learners en la Universidad de Magallanes*. Punta Arena
- Pérez, N. (2014). *Influencia del uso de la plataforma educaplay en el desarrollo de las capacidades de comprensión y producción de textos en el área de inglés en alumnos de 1er. Año de secundaria de una institución educativa particular de Lima*.
- Quiroz, M. (2001). *Aprendiendo en la era digital*, Universidad de Lima.
- Santana, G. (2009). *Manual de apoyo visual en la enseñanza de lenguas extranjeras. Investigación para la Revista Medisan*.
- Sánchez, L. (2002). *Desarrollo de un software educativo en la categoría tutorial para el razonamiento de los problemas matemáticos en los alumnos de sexto grado*.
- Swan, M. (1997). *The influence of the mother tongue on second language vocabulary acquisition and use*. En Schmitt, N y McCarthy, M

*Vocabulary: Description, Acquisition and Pedagogy, Cambridge:*  
Cambridge University Press (p. 156- 180).

Swain, M. (2013). *Fundamentos teóricos de los enfoques comunicativos. La enseñanza y la evaluación de una segunda lengua.*

Obtenido de:

[http://www.quadernsdigitals.net/datos\\_web/hemeroteca/r\\_3/nr\\_46/a\\_673/673.html](http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_3/nr_46/a_673/673.html).

Tafur, R. (1995). *La Tesis Universitaria.* Editorial Mantaro.

Tamayo, M. (1994). *Diccionario de Investigación Científica.* 2da. edición. México, Editorial Limusa.

Torres, C. (1990). *Orientaciones Básicas de Metodología de la Investigación Científica.*

Velásquez, A., Lic. Guevara, W., Lic. Navarro, A., Lic. Flores, C., Y Zavala, P. *Acceso y empleo de internet por los estudiantes universitarios de Pasco*

Zeltiz, C y otros (1980). *Métodos de investigación en las relaciones sociales;* Ediciones Rialp; Madrid, (p.188)



# **ANEXOS**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
*Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria*  
**Programa de Estudios de Lenguas Extranjeras: Inglés-Francés**



**Matriz de consistencia**

La Herramienta Web “ESL BUZZ” y el aprendizaje del vocabulario del idioma inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Particular “Euclides”, Cerro de Pasco, 2018.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	FORMULACIÓN DEL OBJETIVO	FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<p><b>General:</b> ¿De qué manera la herramienta Web ESL BUZZ influye con el aprendizaje del vocabulario del idioma inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Particular “Euclides”, Cerro de Pasco, 2018?</p> <p><b>Específicos:</b> ¿Cómo influye la herramienta Web ESL BUZZ en el desarrollo de la lectura de vocabulario del idioma inglés en los estudiantes en tratamiento?</p> <p>¿Cómo influye la herramienta Web ESL BUZZ en el desarrollo de la escritura de vocabulario del idioma inglés en los estudiantes en tratamiento?</p>	<p><b>General:</b> Precisar la influencia que tiene la herramienta Web ESL BUZZ en el aprendizaje del vocabulario del idioma inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Particular “Euclides”, Cerro de Pasco, 2018.</p> <p><b>Específicos:</b> Determinar la influencia de la herramienta Web ESL BUZZ en la lectura de vocabulario del idioma inglés en los estudiantes en tratamiento.</p> <p>Determinar la influencia de la herramienta Web ESL BUZZ en el desarrollo de la escritura del vocabulario del idioma inglés en los estudiantes en tratamiento.</p>	<p><b>General:</b> El uso de la herramienta Web ESL BUZZ influye en el aprendizaje del vocabulario del idioma inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Particular “Euclides”, Cerro de Pasco, 2018.</p> <p><b>Específicas:</b> La herramienta Web ESL BUZZ influye en la lectura del vocabulario del idioma inglés en los estudiantes en tratamiento.</p> <p>La herramienta Web ESL BUZZ influye en el desarrollo de la escritura del vocabulario del idioma inglés en los estudiantes en tratamiento.</p>	<p><b>Variable Independiente</b> Herramienta Web ESL BUZZ</p> <p><b>Indicadores:</b> Reconocimiento de imágenes Reconocimiento de voz</p> <p><b>Variable Dependiente</b> Aprendizaje del vocabulario del idioma inglés</p> <p><b>Indicadores:</b> Lectura Escritura</p>	<p><b>Tipo:</b> básico <b>Nivel:</b> Descriptivo-Explicativo</p> <p><b>Método de investigación</b> El método científico, documental y bibliográfico y finalmente los métodos estadísticos.</p> <p><b>Diseño pre experimental</b></p> <p><b>Población</b> La población de estudio es constituida por 68 estudiantes de la Institución Educativa Particular “Euclides”, Cerro de Pasco, 2018.</p> <p><b>Muestra</b> La muestra de estudio es de tipo no probabilístico intencional, constituido por 13 estudiantes del 2do. grado, que representa el 19,12% del total.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Técnica de fichaje</li> <li>▪ Técnica de Observación</li> <li>▪ Técnica de evaluación</li> <li>▪ Estadísticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cuestionario</li> <li>▪ Análisis Documental (formularios, fichas bibliografía, de resumen, cámara fotográfica)</li> <li>▪ Registro de notas</li> <li>▪ Prueba de desempeño académico</li> </ul>



**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
*Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria*  
**Programa de Estudios de Lenguas Extranjeras: Inglés-Francés**



**Operacionalización de variables**

La Herramienta Web “ESL BUZZ” y el aprendizaje del vocabulario del idioma inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Particular “Euclides”, Cerro de Pasco, 2018

<p><b>VARIABLE 1:</b> Herramienta Web <b>ESL BUZZ.</b>- Una web es aquella que consiste en un documento electrónico que contiene información, cuyo formato se adapta para estar insertado en la World Wide Web, de manera que los usuarios a nivel mundial puedan entrar a la misma por medio del uso de un navegador, visualizándola con un dispositivo móvil como un Smartphone o un monitor de computadora.....Fuente <a href="https://sistemas.com/web.php">https://sistemas.com/web.php</a>          Son materiales elaborados con una finalidad didáctica, como se desprende de la definición.          ESL Buzz Game: ESL más cálido donde los estudiantes tienen que pensar de pie mientras cuentan, se multiplican y hablan en inglés</p>					
DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	PESO		VALOR
			Cantidad	%	ESCALA
<b>Formato</b>	Texto Virtuales Apariencia	Anexo No. 05  1,2,3 y 4	4	100%	0 a 100 putos
<b>Navegador</b>					
<p><b>VARIABLE 2: Aprendizaje del vocabulario del idioma inglés.</b>- Es un enfoque por tareas que está relacionado estrechamente con el aprendizaje experiencial ya que la población objeto de estudio en esta investigación es heterogénea, es por esto que, surge la preocupación de investigar acerca del aprendizaje experiencial, el cual se basa en la experiencia, que permite que los estudiantes aprendan, involucrándose y viviendo activamente, con la ayuda de las actividades propuestas por el docente.</p>					

<i>DIMENSIONES</i>	<i>INDICADORES</i>	<i>ITEMS</i>	<b>PESO</b>		<b>VALORES</b>
			Cantidad	%	ESCALA
<b>Lectura</b>	Reconocimiento de palabras Identificación de significado	1 - 20	35	100 %	Inicio            01 - 10 Proceso         11 - 13 Logro             14 - 17 Logro destacado 18 - 20
Comprensión de texto del vocabulario, reconocimiento e identificación de significado					
<b>Escritura</b>	Completar palabras Completar oraciones	21 -35			
Producción de texto del vocabulario nuevo según el contexto.					

*Fuente:* De la matriz de consistencia, elaborado por las investigadoras.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
*Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria*  
**Programa de Estudios de Lenguas Extranjeras: Inglés-Francés**



**Esquema para el proceso enseñanza aprendizaje de topic**

<i>Tema :</i>						
<i>Objetivo:</i>						
<i>Fecha :</i>					<i>Hora:</i>	
<i>Funciones</i>	<i>Informativa</i>	<i>Instructiva</i>	<i>Motivadora</i>	<i>Evaluadora</i>	<i>Expresiva</i>	<i>Innovadora</i>
<i>Evento</i>						
<i>Inicio</i>						
<i>Proceso</i>						
<i>Salida</i>						
<i>Bibliografía</i>						



6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la influencia de la comprensión e intencionalidad.																					
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos.																					
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.																					
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del proyecto.																					

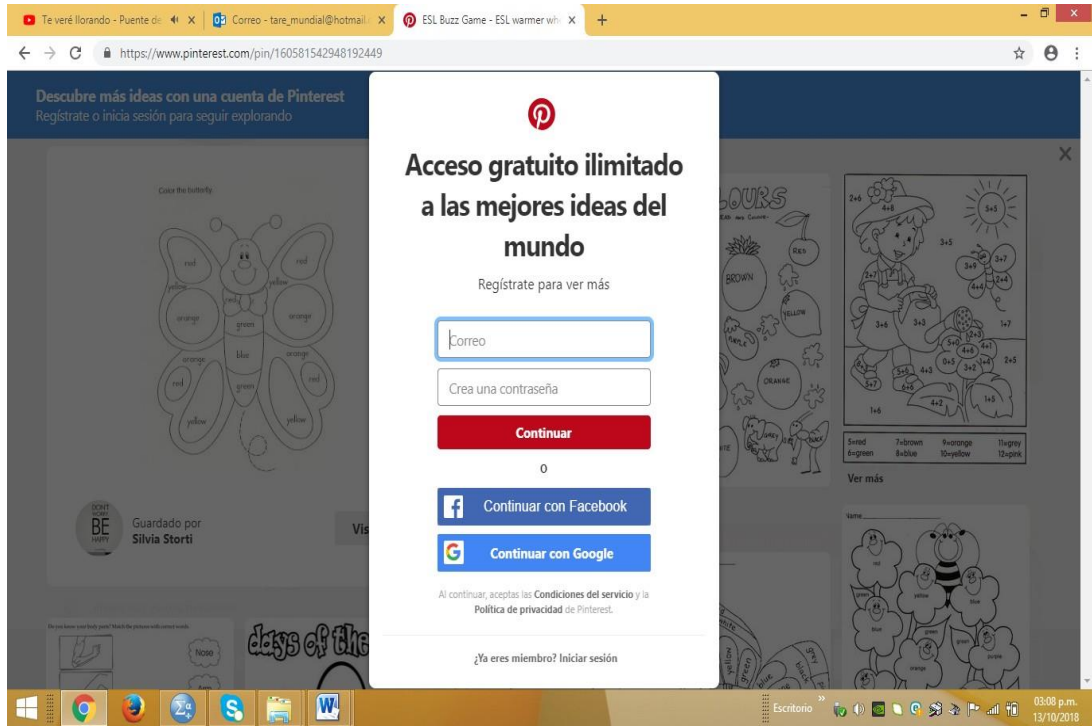
III. Opinión de aplicabilidad

IV. Promedio de valoración

V. Datos del experto

<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>			
<b>DOCUMENTO DE IDENTIDAD</b>		<b>TEL/CEL.</b>	
<b>GRADO / MENCIÓN</b>			
<b>PROCEDENCIA</b>			
<b>SELLO Y FIRMA DEL EXPERTO</b>			
<b>FECHA DE VALIDACIÓN</b>			

## Evidencias de la Herramienta Web “ESL BUZZ”















**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
*Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria*  
**Programa de Estudios de Lenguas Extranjeras: Inglés-Francés**



**Pre test**

**STUDENT NAME:** \_\_\_\_\_  
**GRADE:** \_\_\_\_\_ **SCORE:** \_\_\_\_\_











**1. Watch the picture read the words and choose the correct one. (5p.)**

 <p><b>1. Walk</b> <b>Play</b> <b>Read</b></p>	 <p><b>2. Stand up</b> <b>Sit down</b> <b>Walk</b></p>	 <p><b>3. Dance</b> <b>Sing</b> <b>Fight</b></p>	 <p><b>4. Stand up</b> <b>Jump</b> <b>Close</b></p>
 <p><b>5. Write</b> <b>Read</b> <b>Listen</b></p>	 <p><b>6. Think</b> <b>Listen</b> <b>sing</b></p>	 <p><b>7. Ride</b> <b>Win</b> <b>Walk</b></p>	 <p><b>8. Walk</b> <b>Run</b> <b>Jump</b></p>
 <p><b>9. Ride</b> <b>Listen</b> <b>Watch</b></p>	 <p><b>10. Drink</b> <b>Eat</b> <b>Cook</b></p>		

**2. Read the word and match it to the suitable picture. (5 Points)**

 	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 20px; padding: 10px; text-align: center;"> <p><b>11. DRINK</b></p> <p><b>12. WATCH</b></p> <p><b>13. CRY</b></p> <p><b>14. STAND UP</b></p> <p><b>15. LAUGH</b></p> <p><b>16. GIVE</b></p> <p><b>17. WIN</b></p> <p><b>18. OPEN</b></p> <p><b>19. DANCE</b></p> <p><b>20. TALK</b></p> </div>	 
 		
 		
 		

3. Listen, fill the missing vowels. (5 Points)

 <p>21. L_st_n</p>	 <p>22. W_tch</p>	 <p>23. R_n</p>
 <p>24. L_ _ gh</p>	 <p>25. _p_n</p>	 <p>26. Cl_mb</p>
 <p>27. Wr_t_</p>	 <p>28. C_ _k</p>	 <p>29. P_ll</p>
 <p>30. Sl_ _ P</p>		

4. Look at the picture, complete the sentence with the correct verb. (5Points)

- 4.1. He \_\_\_\_\_ a horror movie.
- 4.2. Margaret \_\_\_\_\_ the paper.
- 4.3. Marcos \_\_\_\_\_ orange juice.
- 4.4. She \_\_\_\_\_ a present.
- 4.5. Juan \_\_\_\_\_ a soccer cup.















**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
*Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria*  
**Programa de Estudios de Lenguas Extranjeras: Inglés-Francés**



Post test

**STUDENT NAME:** \_\_\_\_\_  
**GRADE:** \_\_\_\_\_ **SCORE:** \_\_\_\_\_

1. Watch the picture, read the words and choose the correct one. (5p.)

 <p><b>1 Walk</b>  <b>Play</b>  <b>Read</b></p>	 <p><b>2. Stand up</b>  <b>Sit down</b>  <b>Walk</b></p>	 <p><b>3. Dance</b>  <b>Sing</b>  <b>Fight</b></p>	 <p><b>4. Stand up</b>  <b>Jump</b>  <b>Close</b></p>
 <p><b>5. Write</b>  <b>Read</b>  <b>Listen</b></p>	 <p><b>6. Think</b>  <b>Listen</b>  <b>sing</b></p>	 <p><b>7. Ride</b>  <b>Win</b>  <b>Walk</b></p>	 <p><b>8. Walk</b>  <b>Run</b>  <b>Jump</b></p>
 <p><b>9. Ride</b>  <b>Listen</b>  <b>Watch</b></p>	 <p><b>10 Drink</b>  <b>Eat</b>  <b>Cook</b></p>		

2. Read the word and match it to the suitable picture. (5p.)















**11. DRINK**  
**12. WATCH**  
**13. CRY**  
**14. STAND UP**  
**15. LAUGH**  
**16. GIVE**  
**17. WIN**  
**18. OPEN**  
**19. DANCE**  
**20. TALK**







3. Listen, fill the missing vowels. (5p)

 <p>21. L_st_n</p>	 <p>22. W_tch</p>	 <p>23. R_n</p>
 <p>24. L__gh</p>	 <p>25. _p_n</p>	 <p>26. Cl_mb</p>
 <p>27. Wr_t_</p>	 <p>28. C__k</p>	 <p>29. P_ll</p>
 <p>30. Sl__P</p>		

4. Look at the picture, complete the sentence with the correct verb. (5 Points)

- 4.1. He \_\_\_\_\_ a horror movie.
- 4.2. Margaret \_\_\_\_\_ the paper.
- 4.3. Marcos \_\_\_\_\_ orange juice.
- 4.4. She \_\_\_\_\_ a present.
- 4.5. Juan \_\_\_\_\_ a soccer cup.





**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
*Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria*  
**Programa de Estudios de Lenguas Extranjeras: Inglés-Francés**



*Pasos para ingresar a la página web ESL BUZZ*

**Experiencia pedagógica**

Habiendo elegido el segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “EUCLIDES” contando con 13 alumnos en total, 5 varones y 7 mujeres. Se realizó el trabajo de investigación llevándose a cabo 8 clases prácticas, donde se hizo uso de la Herramienta Web ESL BUZZ en cada tema logrando

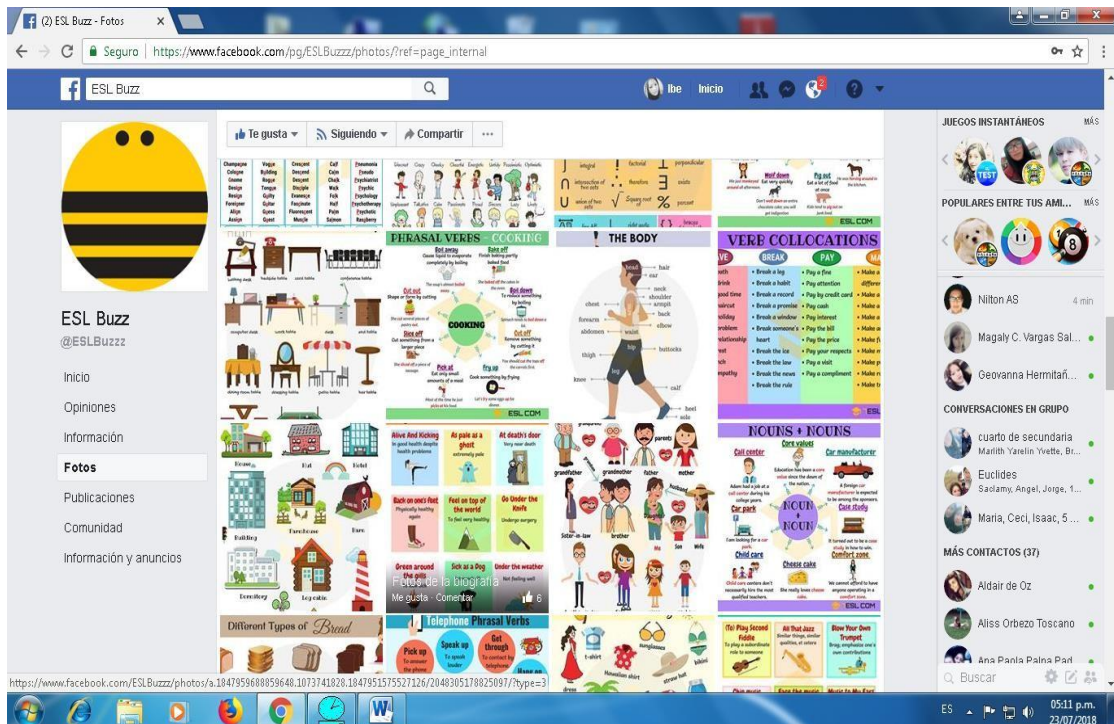
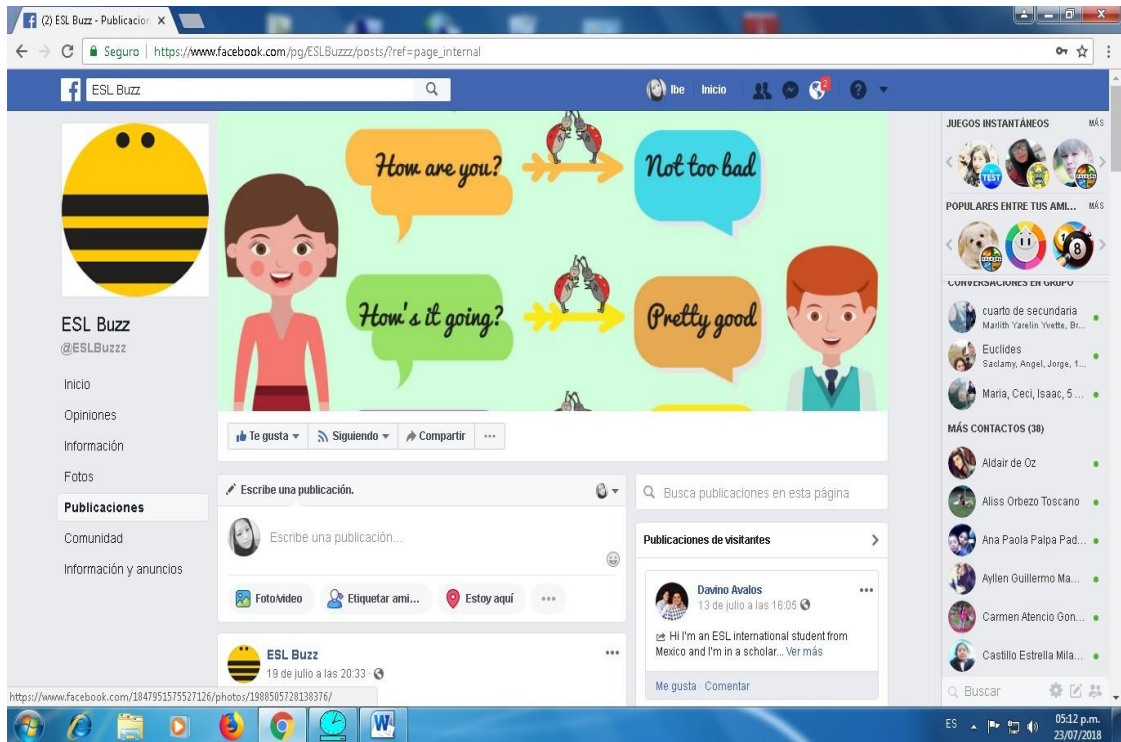




UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria  
Programa de Estudios de Lenguas Extranjeras: Inglés-Francés



Pasos para ingresar a la página web ESL BUZZ







**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
*Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria*  
**Programa de Estudios de Lenguas Extranjeras: Inglés-Francés**



**Base de datos**

**BASE DE DATOS PRETEST**

ESTUDIANTE	PREGUNTA 1	PREGUNTA 2	D1	PREGUNTA 3	PREGUNTA 4	D2	TOTAL
1	2	2	4	1	1	2	6
2	1	2	3	1	2	3	6
3	2	2	4	1	1	2	6
4	1	1	2	2	2	4	6
5	2	1	3	2	1	3	6
6	1	2	3	1	2	3	6
7	1	2	3	1	2	3	6
8	2	2	4	2	1	3	7
9	2	1	3	2	2	4	7
10	2	2	4	2	1	3	7
11	2	2	4	2	2	4	8
12	2	2	4	2	2	4	8
13	2	3	5	2	2	4	9

**BASE DE DATOS POSTEST**

ESTUDIANTE	PREGUNTA 1	PREGUNTA 2	D1	PREGUNTA 3	PREGUNTA 4	D2	TOTAL
1	4	5	9	4	5	9	18
2	5	4	9	5	4	9	18
3	5	4	9	4	4	8	17
4	5	4	9	4	4	8	17
5	4	4	8	5	4	9	17
6	4	4	8	5	4	9	17
7	4	5	9	4	4	8	17
8	4	4	8	4	4	8	16
9	4	4	8	4	4	8	16
10	4	4	8	3	4	7	15
11	4	4	8	5	4	9	17
12	4	4	8	4	4	8	16
13	4	4	8	5	4	9	17



## Evidencias fotográficas



*Institución educativa donde se realizó el trabajo de investigación*



*Aula donde se realizó el trabajo de investigación*



*Estudiantes desarrollando el pre test*



*La investigadora desarrollando los contenidos de la investigación*

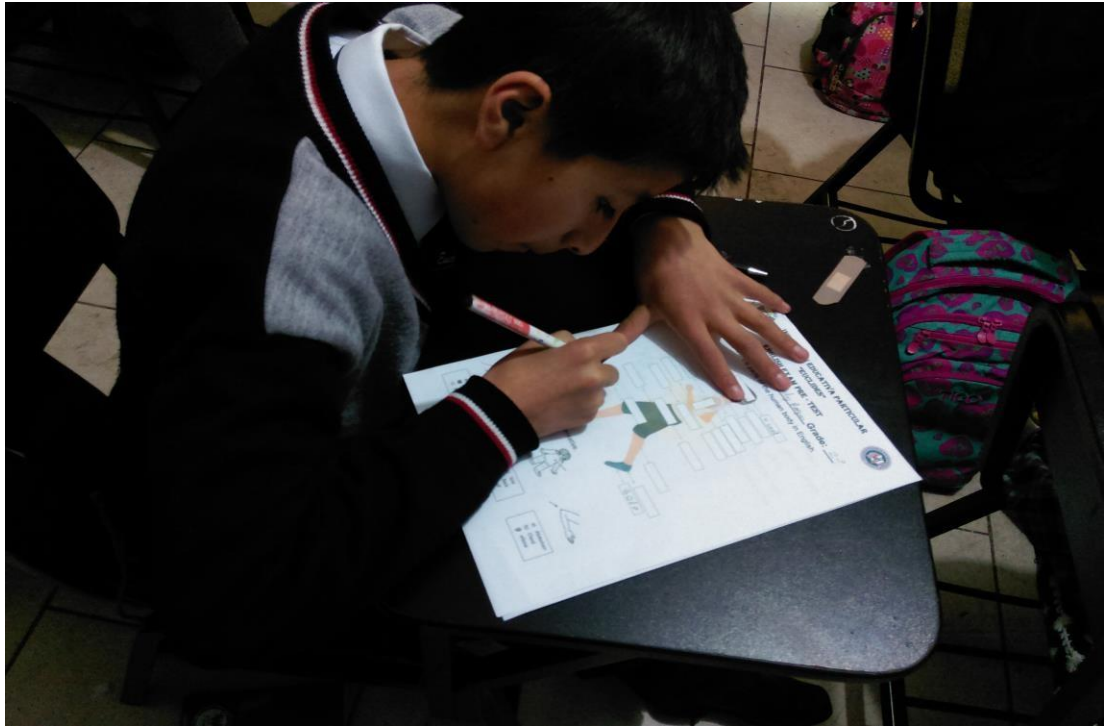




*La investigadora desarrollando los contenidos de la investigación*



*Estudiante desarrollando el post test*



*Estudiante desarrollando la autoevaluación y reajuste*