

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION  
ESCUELA DE POSGRADO**



**TESIS**

**Dimensión ambiental y responsabilidad social en universidades  
ambientalmente responsables. Universidad Nacional Daniel Alcides  
Carrión-Pasco y Universidad Nacional San Agustín-Arequipa 2019**

**Para optar el grado académico de Maestro en:  
Gestión del Sistema Ambiental**

**Autor: Ing. Luz Sara LIVIA CRISTÓBAL**

**Asesor: Dr. Reynaldo MEJÍA CÁCERES**

**Cerro de Pasco - Perú – 2021**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION  
ESCUELA DE POSGRADO**



**TESIS**

**Dimensión ambiental y responsabilidad social en universidades  
ambientalmente responsables. Universidad Nacional Daniel Alcides  
Carrión-Pasco y Universidad Nacional San Agustín-Arequipa 2019**

**Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:**

---

**Dr. Cayo PALACIOS ESPÍRITU  
PRESIDENTE**

---

**Mg. Eusebio ROQUE HUAMÁN  
MIEMBRO**

---

**Mg. Raúl FERNÁNDEZ MALLQUI  
MIEMBRO**

## DEDICATORIA

A mi mamita Ilumina Cristóbal Román  
y Hermanos por su apoyo constante  
en cada paso que doy, son mi fortaleza  
y la razón de ser. A mis padres y  
hermanos por sus consejos y  
a todos que me apoyaron en  
mi camino diario para  
consolidar mi formación.

## **RECONOCIMIENTO**

A los docentes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, especialmente a los docentes de la Escuela de Posgrado por su invaluable enseñanza y permanente orientación en mis estudios de Maestría.

A los señores informantes y miembros del Jurado Evaluador de la presente tesis, por sus oportunas observaciones que permitieron mejorar la elaboración del informe final.

Asimismo, mi reconocimiento a todas las personas que de una u otra manera colaboraron en la ejecución de esta investigación

## RESUMEN

La presente investigación busca analizar la relación de la Dimensión Ambiental y Responsabilidad Social en Universidades Ambientalmente Responsables. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Pasco y Universidad Nacional San Agustín. Arequipa 2019. Para lo cual se realizó un estudio de tipo descriptivo, diseño no experimental, transeccional y correlacional que incluyó como muestra a 202 docentes universitarios, siendo 82 docentes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Pasco y 120 docentes de la Universidad Nacional San Agustín. Arequipa, por tratarse de un universo grande de 1130 docentes se usó la fórmula de muestreo para poblaciones finitas. Para la recolección de datos se empleó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario sobre dimensión ambiental y sobre responsabilidad social universitaria. Los datos fueron ingresados y procesados mediante una hoja de cálculo del programa Microsoft Office Excel y se analizaron las medias por cada variable estudiada. Obteniendo que:

Existe una relación positiva alta del 70.9% entre la Dimensión Ambiental con la Responsabilidad Social en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Pasco y la Universidad Nacional San Agustín. Arequipa.

Existen políticas de Educación Ambiental a nivel general en la Universidad Nacional San Agustín de Arequipa que reflejan que el 42.5% de los encuestados indican que en la UNSA es adecuado, 36.7% medianamente adecuado, 10.8% excelente, 5.8% poco adecuado y el 4.2% inadecuado y los resultados a nivel general de aplicación de las políticas de educación ambiental en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Pasco que el 40.2% existe un manejo inadecuado, el 35.8% Poco inadecuado, 14.7% medianamente adecuado, 6.5% adecuado y sólo el 2.8% dice que es excelente.

La responsabilidad social que se aplica a nivel general en la Universidad Nacional San Agustín de Arequipa es en un 44.2% en forma adecuada, 39.2% medianamente adecuada, 7.5% que es excelente, 5% inadecuada y 4.2% poco inadecuada. Y en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Pasco a nivel general se aplica la responsabilidad social en un 48.4% en forma adecuada, 32.5% medianamente adecuada, 9.5% es excelente, 6.3% es poco inadecuado y sólo el 3.3% manifiesta que es inadecuado.

Existe una relación significativa entre las políticas de educación ambiental y las dimensiones de la responsabilidad social universitaria en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Pasco y Universidad Nacional San Agustín. Arequipa.

**Palabras clave:** Dimensión Ambiental, Responsabilidad Social.

## ABSTRACT

This research seeks to analyze the relationship of the Environmental Dimension and Social Responsibility in Environmentally Responsible Universities. Daniel Alcides Carrión National University. Pasco and National University San Agustín. Arequipa 2019. For which a descriptive, non-experimental, transectional and correlational study was conducted that included 202 university professors as a sample, with 82 teachers from the Daniel Alcides Carrión National University. Pasco and 120 teachers from the National University San Agustín. Arequipa, because it is a large universe of 1130 teachers, the sampling formula for finite populations was used. The survey technique was used to collect data and as an instrument the questionnaire on environmental dimension and university social responsibility. The data were entered and processed using a spreadsheet from the Microsoft Office Excel program and the means were analyzed for each variable studied. Getting that:

There is a high positive relationship of 70.9% between the Environmental Dimension and Social Responsibility at the National University Daniel Alcides Carrión. Pasco and the San Agustín National University. Arequipa

There are general Environmental Education policies at the National University of San Agustín de Arequipa that reflect that 42.5% of respondents indicate that UNSA is adequate, 36.7% moderately adequate, 10.8% excellent, 5.8% poor and 4.2 % inadequate and the results at a general level of application of environmental education policies at the National University Daniel Alcides Carrión Pasco that 40.2% there is inadequate management, 35.8% Little inadequate, 14.7% moderately adequate, 6.5% adequate and only the 2.8% say it is excellent.

The social responsibility that is applied at a general level at the National University of San Agustín de Arequipa is 44.2% adequately, 39.2% moderately adequate, 7.5%

excellent, 5% inadequate and 4.2% inadequate. And at the National University Daniel Alcides Carrión Pasco, at a general level, social responsibility is applied in 48.4% in an adequate manner, 32.5% moderately adequate, 9.5% is excellent, 6.3% is not very appropriate and only 3.3% declares that it is inadequate.

There is a significant relationship between environmental education policies and the dimensions of university social responsibility at the Daniel Alcides Carrión National University. Pasco and National University San Agustín. Arequipa.

**Keywords:** Environmental dimension, social responsibility.



## INTRODUCCION

El presente trabajo de investigación constituye un importante aporte al conocimiento de la gestión ambiental dentro de los centros de educación superior, específicamente ver la dimensión ambiental y como esto repercute en su aplicación de la responsabilidad social universitaria en universidades ambientalmente responsables como la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Pasco y Universidad Nacional San Agustín. Arequipa, pone al alcance de los estudiantes y profesionales los resultados de la presente investigación acerca de la relación de estas dos acciones de gestión ambiental las cuales son mutuamente dependientes. En este sentido la investigación relaciona la dimensión ambiental y la responsabilidad social universitaria.

Una sensibilización adecuada y oportuna de la dimensión ambiental conformada por políticas ambientales, permitirá un mayor grado de satisfacción en la ejecución de las actividades de responsabilidad social que ejecutan docentes y alumnos en las universidades, generando así impacto en las comunidades del entorno universitario, logrando con estas acciones actitudes positivas por parte de la sociedad hacia el medio ambiente.

En este orden de ideas, se realizó este estudio como una alternativa de analizar las dimensiones ambientales conformada por políticas en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Pasco y Universidad Nacional San Agustín. Arequipa y ver su relación con la responsabilidad social universitaria, para ofrecer sugerencias que ayuden y por ende mejoren el desarrollo de estas actividades fundamentales en la universidad, a fin de generar egresados que comprendan que su labor va a repercutir en tener una mejor calidad de vida.

Por lo que surgió entonces la necesidad de la realización de un estudio que vea esta relación, para obtener estos resultados se tuvo que analizar bien las características y la

gestión ambiental de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Pasco y Universidad Nacional San Agustín. Arequipa.

Esta investigación se estructuró bajo el siguiente esquema de trabajo; El Capítulo I, Problema de Investigación, identificación del problema, delimitación y formulación del problema, así como la justificación y limitaciones de la investigación.

Capítulo II, Marco Teórico, antecedentes de estudio, las bases teóricas- científicas, definición de términos, formulación de hipótesis, identificación de variables y definición operacional de variables e indicadores.

Capítulo III, Metodología tipo y diseño de la investigación, metodológicas utilizadas, la población y la muestra del objeto de estudio, técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Capítulo IV, Resultados y Discusión, comprende la presentación y tabulación estructurada de datos, contrastándolo y validando las tablas luego del análisis e interpretación de los datos, así como una discusión de las conclusiones obtenidas a fin de establecer una discusión entre lo hallado en nuestra investigación y los antecedentes, para darles un sentido a las conclusiones.

Conclusiones, comprende dar respuesta a cada objetivo presentado y ver en qué medida se cumple nuestra hipótesis luego de la investigación.

Recomendaciones, se presenta alternativas para mejorar la dimensión ambiental y la responsabilidad social en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Pasco y Universidad Nacional San Agustín. Arequipa, así lograr un trabajo articulado y de mayor impacto de estas universidades ambientalmente responsables. Al final se presenta una relación de las fuentes bibliográficas que se utilizaron como fundamento teórico para el presente trabajo de investigación.

Finalmente, la presente investigación brindará aportes dentro de las políticas ambientales y de gestión ambiental en ambas universidades para que puedan ser aplicadas en estas instituciones para resolver la problemática ambiental existente en las áreas de influencia de estos centros de educación superior.

El autor.

# ÍNDICE

DEDICATORIA

RECONOCIMIENTO

RESUMEN

ABSTRAC

INTRODUCCION

ÍNDICE

## CAPITULO I

### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema.....	1
1.2. Delimitación de la investigación.....	3
1.3. Formulación del problema .....	4
1.3.1. Problema principal.....	5
1.3.2. Problemas específicos.....	5
1.4. Formulación de Objetivos .....	5
1.4.1. Objetivo General.....	5
1.4.2. Objetivos específicos .....	6
1.5. Justificación de la investigación .....	6
1.6. Limitaciones de la investigación.....	8

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio.....	9
2.2. Bases teóricas – científicas .....	15
2.3. Definición de términos básicos .....	42
2.4. Formulación de hipótesis .....	44
2.4.1. Hipótesis General .....	44

2.4.2. Hipótesis específicas .....	44
2.5. Identificación de variables .....	44
2.6. Definición operacional de variables e indicadores .....	45

### **CAPITULO III**

#### **METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN**

3.1. Tipo de investigación .....	47
3.2. Métodos de investigación.....	48
3.3. Diseño de investigación .....	48
3.4. Población y muestra.....	52
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	54
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....	55
3.7. Tratamiento estadístico .....	55
3.8. Selección, Validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación .....	56
3.9. Orientación ética .....	57

### **CAPITULO IV**

#### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

4.1. Descripción del trabajo de campo .....	58
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados .....	66
4.3. Prueba de Hipótesis.....	100
4.4. Discusión de resultados .....	101

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

## **CAPITULO I**

### **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. Identificación y determinación del problema**

El problema ambiental afecta a todos a nivel mundial de forma crítica. Observándose esto en diversos trabajos que observaron la gravedad de actuación sobre el medio ambiente (Arévalo, 2019). El crecimiento de la contaminación de los suelos, el agua y la emisión de gases contaminados ha producido la devastación del medio ambiente y que se agoten los recursos naturales. Hay muchos factores contribuyentes de esta problemática, los cuales son variados y es necesario verlos desde la interdisciplinariedad para adoptar soluciones necesarias. También se observa que tanto las soluciones como las consecuencias son interdependientes, ya que ambos se complementan y son respuestas complementarias, como lo son los procesos económicos y el cambio climático, si la temperatura mundial promedio aumenta en más de 5°C existirán pérdidas mínimas del 5% del PBI por año (Informe Stern. UNEP. 2007).

Se hace necesario adoptar acciones para disminuir o revertir los fenómenos de degradación del medio ambiente y centrarnos en disminuir la sobreproducción desequilibrada e insostenible, también intervenir en modificar algunos patrones de consumo que agravan la contaminación tanto local como global (Declaración de Talloires, 1991).

El Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) menciona que la propuesta que más apoya es la Educación, ya que es considerada como la solución más directa ante la creciente problemática ambiental. Al declarar el Decenio de las Naciones Unidas para la educación para lograr un desarrollo sostenible, la UNESCO propone que las instituciones de Educación Superior sean un pilar fundamental y edificadoras de una sociedad sustentable.

El Perú como en otros países se enfrenta actualmente una evidente y profunda crisis ambiental reflejada en los graves problemas del entorno natural y social. Todos estos problemas ambientales han afectado las condiciones de vida de la población y han condicionado la aparición de enfermedades como el estrés y las alteraciones psicosociales, además del empeoramiento de otras como las intestinales, respiratorias, cardiovasculares, etc.

En Cerro de Pasco, las principales condiciones que deterioran o agravan la salud están relacionadas con factores contaminantes del aire y del agua, producto de la actividad minera, factores biológicos contaminantes del agua producto de sistemas inadecuados de eliminación de excretas y factores contaminantes relacionados con un deficiente sistema de recolección y eliminación de residuos sólidos, estos mismos problemas ambientales tiene la ciudad de Arequipa que también producto de la actividad minera los ciudadanos sufren de enfermedades que agravan su calidad de vida.

Frente a estos problemas, la educación ambiental ha permitido conocer y evaluar el interés y la preocupación ciudadana, en muchos casos ha profundizado en las causas y responsabilidades humanas y ha demostrado que las personas apenas desarrollan comportamientos proambientales, señalando como una de las posibles causas de este disentimiento a la desinformación de la opinión pública.

## **1.2. Delimitación de la investigación**

Incorporar los temas ambientales en las diferentes funciones de la universidad es aún incipiente. Es necesario establecer y fortalecer los instrumentos de gestión ambiental en las universidades; además debemos superar la cultura de enfrentamiento entre autoridades, docentes y estudiantes; trabajar en relación armoniosa con la comunidad no universitaria; asumir la responsabilidad ambiental como uno de los grandes retos para lograr así la transformación social y sobre todo en la universidad institucionalizar el compromiso ambiental.

Ahora el conocimiento y consciencia ambiental está ligado al de desarrollo; esta relación nos permite entender que los problemas ambientales tienen un vínculo muy estrecho con el desarrollo sostenible, el cual debe garantizar una adecuada calidad de vida para las generaciones presente y futura, es allí donde debe intervenir la educación ambiental y la responsabilidad social.

La responsabilidad social ha sido declarada como política en muchas universidades y ha adquirido relevancia en el contexto académico. La universidad es un ente eminentemente social y su actividad productiva tiene un inevitable impacto. En ese sentido, teniendo declaraciones de responsabilidad social en las universidades denotándose intencionalidad de trabajo; pero se ha observado que no existe compromiso al parecer por falta de conocimiento sobre el tema, sin objetivos claros y coordinaciones entre las diversas áreas.



Es por ello la importancia de esta investigación radica en hacer un análisis de la Dimensión Ambiental y la responsabilidad Social en estas dos universidades y la comprobación de que aspectos se puede mejorar y aportar de manera positiva a que estas universidades cumplan su verdadero rol frente a la sociedad, emitiendo varias recomendaciones que pueden resultar útiles en el momento de su aplicación, también es importante analizar algunos factores que pongan en riesgo para que no se cumplan estos objetivos.

### **1.3. Formulación del problema**

En este contexto, se infiere que lo más importante es el compromiso ambiental que deben tener las instituciones de nivel superior, que están realizando para mitigar esos riesgos y a la vez debe ser recíproco el compromiso de responsabilidad social, es posible que adopten medidas a partir de sus políticas ambientales y que respondan a la sociedad a través de su aplicación. Las universidades en el cumplimiento de sus objetivos, para obtener la máxima eficiencia, eficacia y efectividad en el logro de los resultados organizacionales de formar profesionales comprometidos con su medio ambiente es necesario que todos sus esfuerzos se enfoquen a mejorar esas condiciones.

Las universidades juegan un papel importante en los procesos de gestión ambiental. Con la incorporación de la perspectiva ambiental a sus funciones sustantivas contribuyen, a través de la formación de profesionales, la producción de conocimientos, la ejecución de acciones de extensión y su misma práctica institucional, a la solución de la problemática ambiental en el Perú.

En tal sentido vemos que existe una iniciativa incipiente sobre la declaratoria de la Dimensión Ambiental y las actividades de responsabilidad social en muchas universidades, pese a existir políticas de gobierno que impulsan a desarrollar esta

actividad y siendo problemáticas ambientales similares entre las ciudades de Cerro de Pasco y Arequipa; contando con Universidades Nacionales tanto la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión y la Universidad Nacional San Agustín, que declaran su política de Responsabilidad Social. Ante lo anteriormente mencionado se ha considerado plantearnos la siguiente interrogante:

### **1.3.1. Problema principal**

¿Cómo se relaciona la Dimensión Ambiental y Responsabilidad Social en Universidades Ambientalmente Responsables? Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Pasco y Universidad Nacional San Agustín. Arequipa 2019.

### **1.3.2. Problemas específicos**

¿Cuáles son las políticas en materia de Educación Ambiental que se desarrolla en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión? Pasco y Universidad Nacional San Agustín. Arequipa.

¿Cuál es la responsabilidad social en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión? Pasco y Universidad Nacional San Agustín. Arequipa?

¿Cuál es la relación entre las políticas de educación ambiental y las dimensiones de la responsabilidad social universitaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión? Pasco y Universidad Nacional San Agustín. Arequipa.

## **1.4. Formulación de Objetivos**

### **1.4.1. Objetivo General**

Determinar la relación de la Dimensión Ambiental y Responsabilidad Social en Universidades Ambientalmente Responsables. Universidad

Nacional Daniel Alcides Carrión. Pasco y Universidad Nacional San Agustín. Arequipa 2019.

#### **1.4.2. Objetivos específicos**

- a). Identificar las políticas en materia de Educación Ambiental que se desarrolla en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Pasco y Universidad Nacional San Agustín. Arequipa.
- b). Establecer la responsabilidad social en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Pasco y Universidad Nacional San Agustín. Arequipa.
- c). Establecer la relación entre las políticas de educación ambiental y las dimensiones de la responsabilidad social universitaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Pasco y Universidad Nacional San Agustín. Arequipa.

#### **1.5. Justificación de la investigación**

El presente trabajo de investigación es un intento de abordar y responder a un problema latente actual sobre el cuidado del medio ambiente es CONVENIENTE por su importancia y de preocupación actual para obtener un desarrollo no solo sostenible sino sustentable. Tiene RELEVANCIA SOCIAL ya que permitirá que ambas universidades implementen acciones de responsabilidad social concordantes con las políticas Ambientales, esto beneficiará a las poblaciones de Pasco y Arequipa consecuentemente; además Creará CONSCIENCIA EMPRESARIAL ya que ambas instituciones de Educación superior impartirán educación empresarial responsable basado en el ejemplo, necesario para iniciar un proceso con actividad ética y crítica, para mejorar la conservación del medio ambiente y por ende en la sociedad. De manera PRÁCTICA ambas instituciones buscarán desarrollar sus trabajos sociales para mejorar la calidad de vida de la comunidad. Su justificación

TEÓRICA se basa en que la investigación enriquecerá la concepción teórica de las políticas universitarias en lo referente a dimensión ambiental.

Observando lo anterior, surge la inquietud de desarrollar el presente trabajo de investigación basada en la determinación de la Dimensión Ambiental y Responsabilidad Social en Universidades Ambientalmente Responsables. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Pasco y Universidad Nacional San Agustín. Arequipa, por las siguientes razones:

- Permite obtener mediante el análisis y el estudio de campo, información confiable y válida sobre la situación actual de las políticas de gestión ambiental a través de una descripción y diagnóstico actual de las universidades nacionales Daniel Alcides Carrión y San Agustín tomando en cuenta que se debe brindar educación superior universitaria con las condiciones básicas de calidad, incluye las políticas ambientales declaradas.
- Desde el punto de vista teórico conceptual, la investigación servirá para sentar las bases de que una universidad debe ser responsable social y ambientalmente y contextualizar la información recopilada en un marco teórico conceptual con el propósito de realizar la propuesta de una nueva política universitaria.
- El presente trabajo de investigación permitirá a las universidades conocer y adoptar mejores propuestas de desarrollo sostenible y sustentable para realizar prácticas de educación ambiental, evaluar la respuesta social y crear un entorno saludable de acuerdo a sus declaraciones de responsabilidad social.
- La responsabilidad social es uno de los pilares de las universidades, útil para tener una mutua y cordial relación con el entorno, sino ponemos especial atención en la sociedad las cuales son nuestros aliados estratégicos no podremos cumplir adecuadamente nuestra misión.

## **1.6. Limitaciones de la investigación**

La presente investigación carecerá de limitaciones, que pongan límites o acorten lo planteado frente a la evaluación de la Dimensión Ambiental y Responsabilidad Social en Universidades Ambientalmente Responsables. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Pasco y Universidad Nacional San Agustín. Arequipa.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes de estudio**

Para realizar la presente investigación sobre Dimensión Ambiental y Responsabilidad Social en Universidades Ambientalmente Responsables. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Pasco y Universidad Nacional San Agustín. Arequipa 2019. Se revisaron los siguientes antecedentes:

##### **2.1.1. Antecedentes Contextuales Internacionales**

(Azuaje, 2011). En su estudio tuvo como objetivo describir la dimensión ambiental en el contexto educativo universitario. Halló que se ubica como una investigación documental, ratificando los conceptos de conservación del medio ambiente, recomendando un cambio en el comportamiento del hombre hacia la naturaleza, la universidad tiene un gran compromiso y debe cumplirlas con sus funciones de docencia, extensión y planificación, debe desarrollar las competencias ambientales en el estudiante como parte de su formación integral.

(Juan, 2017). En la investigación “Identificación y evaluación de impactos ambientales en el Campus Ciudad Universitaria, Universidad Autónoma del Estado de México, Cerro de Coatepec, Toluca México” cuyo objetivo fue identificar y evaluar los impactos ambientales en el Campus Ciudad Universitaria de la Universidad Autónoma del Estado de México, ubicado en el Cerro de Coatepec, Toluca, México, para conocer y analizar las condiciones ambientales en las que se realizan las actividades universitarias. Mediante la Lista de Verificación fueron identificados 66 impactos en las tres etapas del proyecto. Con la Matriz Cualitativa de Interacciones de Leopold se determinaron 200 impactos ambientales, de los cuales 24 son benéficos significativos vinculados con actividades del proceso educativo, investigación, difusión, administración, eventos deportivos y culturales; 121 son impactos adversos significativos, temporales y mitigables. Desde el año 1962, el Cerro de Coatepec y sus componentes han manifestado impactos tanto positivos como negativos. Un reto para la Universidad Autónoma del Estado de México es promover la participación de los universitarios e instrumentar un sistema de gestión ambiental sostenible para mitigación y compensación de impactos.

(Espinoza, 2015). En el trabajo de investigación “Diseño e implementación de un Programa de Educación Ambiental para lograr conciencia y Responsabilidad Social en los integrantes de la Unidad Educativa Experimental “Héroes del 41”, cuyo objetivo era identificar un diseño para la implementación de un programa de educación ambiental que permita lograr la conciencia de responsabilidad social en los estudiantes, para lo cual utilizó un tipo de investigación aplicada y las conclusiones a los que

arribaron fue que la Unidad Educativa Experimental “Héroes del 41” no cuenta con un programa de educación ambiental alineado con políticas mundiales, regionales y nacionales que rijan su accionar, también que no cuenta con un programa de educación ambiental que responda a su contexto propio a través de la inclusión de criterios de decisión pertinentes a su realidad.

(Gil Fernandez, 2013). En el estudio “La responsabilidad social universitaria desde la perspectiva ambiental: universidad y desarrollo sustentable” realizada en la Universidad Nacional Autónoma de México y cuyo objetivo fue medir la responsabilidad social desde la perspectiva ambiental y el desarrollo sostenible, el diseño de investigación causal llegó a concluir que la cuestión ambiental se ha extendido a distintas universidades del mundo, generando un compromiso con la gestión ecológica de sus campus, así como en la formación de actores sociales que enfrentarán transformaciones en la búsqueda hacia la sustentabilidad. Entre muchas iniciativas, destacan las del Proyecto Ecocampus de la Universidad Autónoma de Madrid, el programa de Ecología del Campus de la Universidad de Wisconsin-Madison, The Green challenge de la Universidad de Cambridge, o el Proyecto “Universidad Construye País” en el sistema universitario chileno. Además la responsabilidad social de las universidades estudiadas se traduce en asumir un compromiso por contribuir a la solución de retos medioambientales que enfrenta la humanidad, siendo la educación para la sustentabilidad no una opción sino una prioridad debe ser un asunto que compete a las sociedades del mundo. Por tanto, la transformación de la universidad hacia entornos sustentables



requiere la participación de todos los interesados, la principal responsabilidad de las universidades es liderar a la sociedad en la generación de conocimientos y aptitudes, a lo cual deben agregarse actitudes, valores y comportamientos que permitan hacer frente a los grandes retos globales que reitere su compromiso con la sociedad. Por eso, es necesario que todas sus áreas sustantivas compartan una visión común sobre los nuevos propósitos y las tareas de la institución, el presente estudio aporta prácticas derivadas del concepto de responsabilidad social universitaria, como la gestión de impactos y la articulación de la Responsabilidad Social con la formación académica del estudiante (impacto educativo), haciendo del conocimiento lo que está sucediendo al interior de las universidades en materia de sustentabilidad.

(Montoya, 2011). En el estudio “Plan de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible de los Colegios de la Institución La Salle”. Universidad de Valencia, España. El objetivo de la presente investigación buscó medir el plan de desarrollo ambiental para el desarrollo sostenible en los colegios, el método usado de este estudio es cuantitativo, no experimental, llegando a las siguientes conclusiones: En una primera valoración global es considerar que la Educación Ambiental ha avanzado desde una postura meramente unida a los conocimientos de las ciencias naturales, hasta establecerse dentro de la ética del desarrollo humano. En la actualidad existe la necesidad de introducir esta pedagogía dentro de la educación para los procesos económicos y sociales del desarrollo “sostenible”, ya que nuestro actual modelo de desarrollo no soluciona los grandes problemas sociales como la pobreza, la desigualdad,

las injusticias, las guerras, etc. Es necesario introducir estrategias de Educación Ambiental en el ámbito de las redes sociales (organizaciones, instituciones, redes educativas gobiernos, administraciones, etc.), guiados por las indicaciones de Cumbres y Congresos al servicio del Desarrollo Sostenible. Hoy día, se manifiesta el importante papel de la ONU y la UNESCO para fomentar en estas redes el cuidado y la protección del medio ambiente, junto a otras pedagogías (pedagogía de la salud, pedagogía del medioambiente, pedagogía de los valores, pedagogía intercultural, pedagogía por la paz, etc.), a partir del “Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible” (2005-2014).

### **2.1.2 Antecedentes Contextuales Nacionales**

(Cárdenas, 2014) realizó un estudio para explorar cómo están las universidades a nivel de ambientalización de sus funciones sustantivas, teniendo como propósito orientar el camino de estas y mejorar su desempeño ambiental, mostrando las áreas que se requieren trabajar para construir universidades ambientalmente responsables. Los resultados demuestran que el acondicionamiento acústico o lumínico, la existencia de áreas verdes, el ordenamiento territorial del campus, entre otros, influye en el mejoramiento de las condiciones ambientales de las universidades. Las mejores universidades del mundo se caracterizan no solo por poseer la mejor calidad académica, sino también porque tienen las mejores instalaciones y un grado de confort ambiental adecuado.

(Mejía Mejía, 2013). En el trabajo “La Responsabilidad Social y Ambiental en la Gestión de las Empresas Mineras Formales en América Latina”. Universidad de San Martín de Porres – Lima. La presente tesis tuvo por

objeto investigar qué relación se da entre la gestión de las empresas mineras formales con los requerimientos de la responsabilidad social y ambiental en América Latina, estas empresas a fin de que cumplan con las comunidades de su alrededor y que cumplan además con el medio ambiente evitando que se produzcan actos conflictivos sociales entre comunidad y empresa y por tanto el estado no pierda gobernabilidad. Todos somos parte de la responsabilidad social: El Estado, las empresas mineras, las comunidades, la sociedad. Se realizó una investigación científica de método cuantitativo y cualitativo, nivel descriptivo, de dimensión social, explicativa y no experimental. Se tomó como muestra a las empresas mineras: Antamina, Volcan y Yanacocha con el proyecto Conga, aplicando como instrumento la entrevista a cinco profesionales que trabajan ó han trabajado en empresas mineras peruanas; se realizó una entrevista personal al embajador de Colombia en Perú y se remitió el cuestionario de la entrevista a la Embajada del Ecuador, el cual fue contestado por el Ministro de Relaciones Exteriores, Se analizó los datos presentados por la empresa IPSOS APOYO, de una encuesta realizada en la ciudad de Cajamarca, debido a que no se ha podido viajar por los conflictos que hay en esa ciudad, se realizó una encuesta a los habitantes de Cerro de Pasco y de Ancash. El análisis documental, extraído de fuentes primarias y secundarias señalo que las empresas mineras tienen dentro de su gestión responsabilidad social y ambiental, pero no es suficiente porque no cubre las expectativas y necesidad de las comunidades que viven en las zonas aledañas a las minas. (Zeballos Velarde, 2005). En el trabajo de investigación “Impacto de un Proyecto de Educación Ambiental en Estudiantes de un Colegio en una

Zona Marginal de Lima”. Pontificia Universidad Católica del Perú, cuyo objetivo fue evaluar el impacto de un proyecto de educación ambiental en un colegio de zonas marginales, aplicando un tipo de investigación descriptivo, teniendo como conclusiones que la Gestión del Proyecto de Educación ambiental que implementó áreas verdes y jardines en el Colegio Fe y Alegría 43 La Salle ha permitido mejorar la calidad de vida de sus estudiantes, en la medida que ha mejorado la satisfacción en las condiciones de vida que experimentan, ha contribuido a mejorar la percepción de la vida y el incremento de los valores como la alegría, la paz y la confianza, así como sus aspiraciones y expectativas personales; así como ha logrado un impacto positivo y consistente en el cuidado del ambiente y el aprecio por las plantas y las áreas verdes en general de los estudiantes del Colegio, lo que redundará definitivamente en un impacto ecológico en la zona debido a la actitud generada de aprecio por el cultivo y respeto a las plantas y áreas verdes. Es posible encontrar un sentido simbólico trascendente en las plantas presentes en el espacio del estudio por su identificación con un ser querido o una persona significativa para la comunidad escolar.

## **2.2. Bases teóricas – científicas**

### **2.2.1. Responsabilidad Ambiental Universitaria:**

#### **2.2.1.1. Generalidades.**

La sostenibilidad ambiental del planeta se ha convertido un tema de trascendental importancia para la comunidad mundial. Actualmente, no cabe duda que los cambios ambientales globales y sus nefastas manifestaciones -a diversa escala- son producto del actuar humano, de un modelo de desarrollo que hasta ahora no ha

considerado el equilibrio natural y el bienestar de los ecosistemas, las necesidades e interrelaciones de todas las especies vivas sobre el Planeta, y el papel que juega el ser humano como parte de la naturaleza y del entramado de la vida.

Las soluciones a la crisis ambiental y el tener un ambiente equilibrado y sano para el disfrute de una vida de calidad no depende sólo de los gobiernos de turno o de las instituciones dedicadas a la preservación ambiental, sino también de los múltiples actores que conforman la sociedad: ciudadanos, instituciones educativas, organizaciones de la sociedad civil, empresas, entre otros.

En el Perú, si bien diversas políticas públicas han sido emitidas para hacer frente a los desafíos que plantea la problemática ambiental (por ejemplo, la Política Nacional del Ambiente y la Política Nacional de Educación Ambiental) aún falta mucho para consolidar una cultura ciudadana que participe proactivamente en la protección del ambiente y en la solución de los problemas ambientales.

El mundo universitario es uno de los espacios fundamentales para crear conciencia sobre la importancia estratégica de preservar el ambiente, para generar soluciones a los problemas que lo afectan y para el cultivo de comportamientos proambientales.

Si bien en el país son pocas las Universidades que han tomado el tema ambiental como una prioridad, el surgimiento de diversas iniciativas impulsadas de manera institucional o de forma

individual por miembros de la comunidad universitaria, nos anuncian que la “Responsabilidad Ambiental Universitaria” está en camino a hacerse realidad.

#### **2.2.1.2. Definición de Responsabilidad Ambiental Universitaria:**

La Responsabilidad Ambiental Universitaria (RAU) podemos definirla como la acción de la universidad puesta en práctica de principios y valores de contribuir a la formación de profesionales y ciudadanos con conciencia, compromiso y participación proactiva en la solución de los problemas ambientales, mediante el ejercicio de sus funciones sustantivas de formación, investigación, extensión y gestión. Desde esta perspectiva la RUA no está limitada a cursos de ecología o educación ambiental agregados a los currículos profesionales, ni la extensión universitaria es vista como una acción de cooperación y voluntad de un grupo de estudiantes y profesores; sino como una visión y acción que atraviesa todos los estamentos de la universidad y que vincula proyecto universitario con proyecto país en el camino al desarrollo sustentable.

#### **2.2.2. Universidad Ambientalmente Responsable:**

Según lo manifestado en la responsabilidad ambiental universitaria, entendemos por “Universidad Ambientalmente Responsable” (UAR) aquella que incorpora la dimensión ambiental a su proyecto institucional, educativo y laboral, con el fin de proporcionar el desarrollo sustentable y a

la vez para formar a sus estudiantes futuros profesionales como modelos promotores de prácticas ambientalmente responsables a nivel de sus familias, futuros entornos laborales y en la sociedad en general.

#### **2.2.2.1. Universidad creadora de consciencia ambiental y solucionadora de problemas ambientales**

Las transformaciones en el mundo en materia científica, económica y social han inspirado una reflexión sobre las funciones que cumplen las universidades y han definido la orientación de estas funciones en el marco de su vinculación con el sistema económico - productivo destinado a mantener o elevar los niveles de productividad y capacidad competitiva.

Sin embargo, la inserción de la problemática ambiental cuestiona esta orientación, ya que ello implica atender a necesidades sociales de mejora de la calidad y el nivel de vida de las poblaciones, cuya atención está en relación directa con el uso racional de los recursos naturales y la conservación del ambiente (alimentación, agua, electricidad, vivienda, atención a la salud, entre otras).

La vinculación de las universidades con la satisfacción de estas necesidades mediante el cumplimiento de su responsabilidad ambiental enfocados al logro de la calidad de vida, las sitúa en un lugar privilegiado desde el cual pueden contribuir no sólo a la reproducción de la sociedad, sino también a impulsar una nueva relación del ser humano con la naturaleza y de los humanos entre sí; así como, proponer estilos de vida diferentes.

En ese sentido, la Universidad es una organización primordial en la sociedad en la medida que formará a los futuros profesionales que se desempeñaran en diversos ámbitos/sectores de la sociedad, los mismos que impactaran a través de sus prácticas en la mente y vida de muchas personas. Ello se torna más relevante dado que en los últimos años la población universitaria se ha elevado considerablemente; en conjunto autoridades universitarias, administrativos, académicos, alumnos y personal de apoyo, además de sus familias constituyen un universo significativo para el crecimiento y desarrollo sustentable del país.

Así mismo, al ser la Universidad una organización que utiliza una serie de recursos e insumos para el cumplimiento de sus funciones, se convierte en un ente potencialmente contaminador o despilfarrador de los limitados recursos del ambiente. Imaginemos, por ejemplo, un docente que lleva a sus alumnos a hacer sus prácticas a un laboratorio en el que se trabaja con productos químicos y se generan pequeñas cantidades de residuos peligrosos. A este laboratorio acuden los alumnos a hacer sus prácticas. Si el docente tira los residuos por el desagüe por “desidia” o por “desconocimiento”, no sólo no está contribuyendo a la sensibilización del alumno, sino que puede desmotivar a los que ya tuvieran cierto nivel de formación ambiental; esto sin contar el impacto ambiental que provocan tales residuos.

Visto lo anterior podemos decir que la Universidad adquiere la responsabilidad de formar profesionales preparados para



desempeñar su trabajo de una forma ambientalmente correcta, pero también, la de ser un ejemplo para su entorno social desarrollando sus actividades de forma que se genere el menor impacto ambiental; pudiendo también, a través de su función de extensión, colaborar en la creación de conciencia ambiental, el desarrollo de soluciones a los problemas ambientales y el cultivo de comportamientos respetuosos del ambiente.

Por ello, en el ámbito formativo, la mayor influencia que la Universidad tendrá en la sociedad y, por tanto, el más importante de los aspectos ambientales de su actividad es la correcta formación del alumnado. Los alumnos de hoy se convertirán en los profesionales de mañana y desempeñarán su trabajo partiendo del comportamiento ambiental que se les haya inculcado cuando realizaron sus estudios. Por otro lado, esos profesionales pasarán a formar parte del tejido social extendiendo su círculo de influencia continuamente a lo largo de su vida.

#### **2.2.2.2 Beneficios de ser universidad ambientalmente responsable:**

Para una universidad el ser reconocido como ambientalmente responsable trae muchos beneficios entre ellos:

- a. Ser reconocida como un referente de Responsabilidad Ambiental Universitaria y por ende como institución preocupada por el desarrollo sustentable del país.
- b. Entregar un valor agregado a la Universidad, lo que podría incrementar la satisfacción laboral y el sentido de pertenencia a una institución que busca mejorar la calidad de vida la comunidad

universitaria, y a su vez ser un factor de interés para atraer un mayor número de estudiantes.

- c. Ser un elemento importante en la formación de profesionales íntegros y conscientes del papel que pueden desempeñar en la transformación de sus realidades.
- d. A largo plazo, promover cambios en la cultura ambiental del país a través de las generaciones de estudiantes que egresan de la Universidad Ambientalmente Responsable, quienes fomentaran cambios a favor del ambiente dentro y fuera del campus universitario y la mejora de la calidad de vida de las comunidades con las que se relaciona.

### **2.2.3. Dimensión Ambiental en la Universidad:**

No existe un procedimiento estándar para ser aplicada en general a todas las universidades, pero si algunos lineamientos básicos para orientar el camino a la constitución de Universidades Ambientalmente Responsables. Para empezar es indispensable que las altas autoridades de la Universidad, el Rectorado o el Consejo y su Directorio, asuman la responsabilidad de ir creando una cultura ambiental dentro de la Universidad. Esta decisión debe quedar plasmada en el Plan Estratégico de la institución. Sólo de esta forma se logrará involucrar paulatinamente a todos sus estamentos: autoridades universitarias, académicos, estudiantes y personal de apoyo, garantizando que la dimensión ambiental se consolide, institucionalice y sea sustentable a través del tiempo, aun cuando las autoridades cambien.

No obstante, es preciso mencionar que muchas experiencias han sido impulsadas por algunos funcionarios o académicos interesados, o por

alumnos, quienes han sido capaces de convencer a las autoridades superiores de la responsabilidad ambiental que le compete a la Universidad. Es preciso mencionar que el proceso de cambio es muy lento y requiere una construcción colectiva, con una amplia participación de todos los estamentos de la Universidad, por lo que es necesaria una labor de sensibilización, información, motivación y demostración de beneficios.

Las universidades necesitan repensar su papel en la construcción del futuro y en la formación de profesionales y ciudadanos con conciencia, compromiso y participación proactiva en la solución de los problemas ambientales, para ello, requieren de cambios profundos en su estructura y organización, en la forma en que realizan sus funciones sustantivas, y en su operación cotidiana.

Por ello, para que el interés por lo ambiental no sólo sea algo pasajero y se convierta en elemento matriz del actuar institucional se requiere un proceso de ambientalización en todas las funciones sustantivas de la Universidad: la docencia, la investigación, la extensión y la gestión. En las siguientes páginas veamos de forma resumida cómo podemos lograr aquello.

#### **2.2.3.1. Ambientalización de la Gestión:**

El decir, ambientalizar la gestión institucional implica aplicar los criterios ambientales en la gestión y organización de sus campus o sedes. Para lograr ello, en primer lugar, se necesita voluntad política y ésta debe verse expresada en la política universitaria del más alto nivel.

Integrar el concepto de Responsabilidad Ambiental Universitaria debe ser una decisión política que irradie desde la alta dirección a

todos los estamentos de la institución universitaria. Esto debe ser señalado explícitamente en la política institucional. Sin la incorporación de la dimensión ambiental dentro de la política universitaria, las acciones que se generen resultarán de escasa cobertura y sustentabilidad en el tiempo.

Por ello, la primera manifestación explícita del compromiso ambiental de la Universidad será la formulación de su política ambiental institucional, la cual constituye un documento público que la organización redacta para hacer constar ante terceros su compromiso de mejora continua y de los objetivos que desea conseguir en materia ambiental. Para esto, la universidad debe declarar su política ambiental, expresando su deseo para alcanzar, un ejemplo de política ambiental que podemos dar es la siguiente:

### **Ejemplo de Política Ambiental Universitaria**

La Universidad es consciente de la necesidad de incorporar la perspectiva y ética ambiental a toda su actividad y ha decidido asumir esa responsabilidad. De este modo plantea fomentar entre todos los miembros de la comunidad universitaria, docentes, estudiantes, trabajadores y organizaciones relacionadas, una cultura basada en la responsabilidad para el cuidado, protección y mejora del ambiente. Para la consecución de este objetivo, es necesario que la Universidad promueva valores socio - ambientales que favorezcan el desarrollo de actitudes responsables hacia el ambiente dentro y fuera de la institución, valores que deben impregnar la propia estructura universitaria y su dinámica.

Por ello, de modo coherente con el marco de su política, visión y misión institucional, y en ejercicio de su autonomía y responsabilidad con el desarrollo sustentable del país, la universidad se compromete a seguir los siguientes lineamientos:

#### DOCENCIA

1. Incorporar la dimensión ambiental en las titulaciones y planes de estudio de todas las carreras, dotando al profesorado y a los futuros profesionales, del conocimiento y conciencia necesarios para afrontar los compromisos del desarrollo sustentable.
2. Promover actividades académicas que fortalezcan una cultura de responsabilidad socio - ambiental universitaria.

#### INVESTIGACIÓN

3. Implementar líneas de investigación relativas al ambiente y desarrollo sustentable, gestionar los recursos necesarios para ello, y promover la generación de conocimiento ambiental y su transferencia y aplicación en la sociedad.
4. Aplicar criterios ambientales en el desarrollo de las investigaciones que realizan todos sus departamentos, independientemente del área profesional o rama de conocimiento.

#### EXTENSIÓN

5. Incorporar la temática y perspectiva ambiental en los programas o proyectos de proyección social que apunten a la mejora de la calidad de vida de las personas.

6. Potenciar la participación y sensibilización de la comunidad universitaria a través de la promoción del voluntariado ambiental universitario.
7. Participar en el desarrollo de la política ambiental del país y en los espacios de gestión ambiental a nivel local, regional y nacional.

#### GESTIÓN

8. Implementar medidas de ecoeficiencia para minimizar el impacto de nuestras actividades en el entorno e implantar sistemas de gestión ambiental que contribuyan a reducir la producción de residuos, optimizar el consumo de los recursos y fomentar el ahorro de energía, agua y materias primas; así como apostar por las energías limpias y renovables.
9. Reducir, prevenir, mitigar los impactos medioambientales derivados de las actividades en cuanto al uso y manipulación de sustancias químicas y peligrosas.
10. Cumplir las disposiciones legales en materia ambiental

#### SOBRE LA PRESENTE POLÍTICA

11. Informar, capacitar y sensibilizar a la comunidad universitaria para que observen los lineamientos marcados en la presente política y la normatividad ambiental vigente en el desarrollo de sus funciones.
12. Implantar y actualizar los mecanismos necesarios que garanticen el cumplimiento de esta política y evaluar periódicamente su validez.

Para conseguir estos compromisos es imprescindible la colaboración de toda la comunidad universitaria, y las instituciones y empresas ligadas a las actividades de la universidad, en especial, cuando dichas acciones tengan consecuencias directas sobre el compromiso adquirido en esta declaración.

La declaración debe ser firmada por el rector y refrendada por la asamblea universitaria.

Como podemos notar, la Política Ambiental de la Universidad, incluye los compromisos ambientales que ésta se compromete a cumplir. En este compromiso es imprescindible tener en cuenta el correcto comportamiento ambiental, incluyendo en todo momento la componente ambiental dentro de las competencias del alumno. Por otro lado, también debe incluir el compromiso de la universidad como institución de servicio a la sociedad y que sirva de ejemplo en muchos aspectos. En este sentido, la Universidad debe adoptar un papel ejemplarizante que le permita servir de paradigma del correcto desempeño ambiental y que sirva para extender a la sociedad en general la preocupación por el ambiente. El siguiente aspecto que debemos considerar en el camino a ambientalizar la gestión universitaria es desarrollar una estructura organizacional que sea capaz de proponer y ejecutar articuladamente las acciones que la Universidad Ambientalmente Responsable (UAR) ha priorizado. Implica constituir un estamento responsable de los aspectos de ambientalización universitaria por

lo que debe haber representación de estos estamentos en el organismo que apruebe el plan y presupuesto anual. En éste además es importante la participación de todos los actores de la Universidad: autoridades universitarias, docentes, estudiantes y personal de apoyo; siendo fundamental fomentar la cooperación, coordinación y evitar paralelismos.

Este estamento o unidad administrativa será la encargada de orientar y promover las acciones ambientales en/de la Universidad y es un requisito indispensable para el éxito de su ambientalización. Se propone nombrar a este estamento como “Comité Ambiental de la Universidad”.

**2.2.3.2. El Comité Ambiental de la Universidad (CAU):** Es un órgano universitario multidisciplinario que tendrá como tarea promover, gestionar, coordinar, facilitar y supervisar los procesos de incorporación de la dimensión ambiental (en 4 componentes: Docencia, Investigación, Extensión y Gestión) al interior de la Universidad, así como, vincularse con los órganos externos relacionados al tema ambiental. Es importante que el CAU tenga peso político y suficiente poder de decisión interna para incidir sobre las prácticas ambientales de todas las dependencias de la Universidad. Se propone que el CAU este conformado por autoridades universitarias, decanos o jefes de departamentos, docentes, estudiantes e incluso por el personal de apoyo. En todo caso cada Universidad está en la potestad de fijar la estructura de su CAU, no obstante, es necesario que se designe un responsable



principal y un alterno con quien coordinar directamente las acciones que en el marco de la incorporación de la dimensión ambiental en el quehacer universitario se planteen. El número de miembros de la Comisión deberá de ser de 3 a 7 para poder asegurar un adecuado trabajo de grupo y facilitar la toma de decisiones. Repetimos que la Universidad podrá optar la forma de organización que considere conveniente y que permita una mejor coordinación y trabajo colaborativo entre todos sus miembros.

#### **2.2.3.3. Funciones del Comité Ambiental de la Universidad (CAU):**

Las funciones específicas del Comité Ambiental de la Universidad pueden ser resumidas en los siguientes puntos:

- Impulsar la aprobación de la política ambiental de la Universidad.
- Conducir la realización del diagnóstico ambiental de la Universidad en sus diferentes ámbitos (docencia, investigación, extensión y gestión).
- Apoyar a las áreas académicas en la incorporación de la dimensión ambiental en las titulaciones y planes de estudio.
- Producir reportes de desempeño ambiental de la Universidad, y difundirlos a las partes interesadas.
- Programar, desarrollar y apoyar las iniciativas en materia de protección y divulgación ambiental dentro y fuera de la Universidad.
- Promover la responsabilidad ambiental en diversos públicos dentro y fuera de la Universidad, a través de la realización de campañas, capacitaciones, eventos académicos, etcétera.

- Servir de intermediario entre las directivas de la Universidad y los proponentes de iniciativas que tengan que ver con lo ambiental dentro del claustro.
- Promover la formulación y ejecución de proyectos de investigación interdisciplinar en materia ambiental, así como, la expresión de las diversas visiones que desde las unidades académicas se puedan expresar.
- Respalda a través de una elaboración científica de los temas ambientales la participación de la Universidad en aquellas instancias institucionales tanto públicas como privadas, donde es convocada.
- Promover la incorporación de la dimensión ambiental en los programas o proyectos de proyección social que apunten a la mejora de la calidad de vida de las personas.
- Impulsar y asesorar la implementación de medidas para minimizar el impacto de las actividades de la Universidad en el ambiente.
- Otros.

A nivel de gestión no basta con que la Universidad formule su política ambiental, debe actuar en consonancia a ello. En ese sentido, la institución universitaria debe dar ejemplo y convertirse en un laboratorio de prácticas ambientales que ayuden a la sociedad a dar el salto hacia un modelo más comprometido con una gestión y producción más respetuosa con el ambiente.

Ello implica implementar prácticas ambientales en la gestión de sus campus o sedes universitarias, que van desde la

implementación de sistemas de gestión ambiental, el desarrollo de programas de ecoeficiencia, el uso de energías limpias, el ordenamiento territorial del campus, el monitoreo o control de las emisiones que produce la Universidad, el tratamiento de aguas residuales producidas por la Universidad, seguimiento de las zonas verdes del campus, gestión de los residuos sólidos producidos en la Universidad, entre otros. Todo lo anterior tiene que ver lograr con condiciones ambientales y saludables en el campus que influyan en la calidad de vida de las personas que estudian y trabajan allí.

De esta manera la Universidad Ambientalmente Responsable tiene una fuerza potencial para influir positivamente en el actuar ambiental de la comunidad universitaria, así como también en la comunidad externa; es decir, el que la Universidad tenga un ambiente limpio y ordenado influye positivamente.

Por último, en la Universidad Ambientalmente Responsable, la dimensión ambiental debe estar incorporada en los procesos de toma de decisiones y alcanzar la mayor cantidad de áreas posibles: la elaboración de currículos en pre y postgrado, reglamentos internos, decisiones de inversión de infraestructura, adquisición de insumos y materiales, desarrollo de líneas de investigación, actividades de extensión a la comunidad, capacitación del personal docente y funcionarios, entre otras posibilidades.

La eficacia de la gestión ambiental que en su caso pudiera adoptarse para los correspondientes campus universitarios

dependerá no sólo de la calidad de su planificación, sino del éxito y amplitud del proceso de participación que se ponga en marcha con toda la comunidad universitaria (autoridades universitarias, docentes, estudiantes, y personal de apoyo).

#### **2.2.3.4. Ambientalización de la Docencia:**

La formación de profesionales con conciencia, compromiso y participación proactiva en la solución de los problemas ambientales, representa todo un reto para la enseñanza universitaria, ya que implica proporcionar los conocimientos, habilidades y capacidades necesarias para que el futuro profesional sea un emprendedor ambiental nato frente a las problemáticas ambientales propias del campo profesional en el que se desarrolla y de la comunidad donde habita.

Los profesionales formados en la Universidad Ambientalmente Responsable no solo deben tener ellos mismos comportamientos responsables con el ambiente, sino también deber ser agentes promotores de dichos comportamientos en sus familias y en los lugares de trabajo. Para ello, el tema cultura, realidad y educación ambiental deben formar parte de los currículos de todas las carreras y cursos de pregrado.

Esto puede lograrse a través de la incorporación de contenidos transversales en distintas asignaturas, así como también por la presencia de cursos específicos o electivos que entreguen contenidos teóricos y prácticos, que favorezcan, desarrollen y

estimulen la toma de conciencia sobre la realidad ambiental del país y el desarrollo de conductas respetuosas con el ambiente.

Como también se observa, se trata que al mismo tiempo se incentive a los alumnos a tomar conciencia del impacto que sus conductas y hábitos tienen sobre su entorno inmediato.

La inclusión de las temáticas ambientales debe ir acompañadas por un proceso de sensibilización y capacitación de las personas encargadas del diseño e implantación de las mallas curriculares, de manera que no sea visto como una sobrecarga de las mismas. La meta sería llegar a establecer que un porcentaje del currículo o de las competencias a desarrollar en cada carrera, corresponda a contenidos de cultura, realidad y educación ambiental.

Es importante que cada escuela profesional o facultad inicie y desarrolle un proceso de análisis de su propuesta de formación profesional que incluya desde el perfil profesional, el currículum, los métodos de enseñanza, hasta la estructura académico-administrativa de la institución y que permitan la comprensión e integración del conocimiento ambiental.

Debemos tener presente que la introducción de la dimensión ambiental en la formación profesional universitaria demanda de innovaciones y propuestas de enseñanza diferentes que permitan el tránsito de una enseñanza fragmentada a una enseñanza interdisciplinaria que posibilite al futuro profesional comprender la complejidad del ambiente tal como éste resulta de la interacción

de sus aspectos biológicos, físicos, sociales, económicos y culturales.

En resumen, la inclusión de la dimensión ambiental en la docencia se puede dar de las siguientes formas:

- Oferta de carreras ambientales: la Universidad puede ampliar la oferta de titulaciones para incluir títulos de carácter ambiental que den respuesta a la demanda socio-ambiental existente.
- Inclusión de asignaturas ambientales en los planes de estudio de las carreras: ya sea como asignaturas obligatorias u optativas o de libre elección.
- Inclusión de temas ambientales en las asignaturas de los planes de estudio de una titulación: muy apropiada para las asignaturas troncales y obligatorias, ya que de esta manera no se modifica el plan de estudios, sólo se modifica el contenido de la asignatura.
- Inclusión de criterios ambientales a la hora de impartir los contenidos de una asignatura: de esta manera se impartirían los aspectos ambientales de una materia al tiempo que se explican los contenidos de la misma. En esta opción se trata el ambiente como lo que es: una materia transversal que ha de ser tomada en cuenta en prácticamente todos los aspectos de la vida.

#### **2.2.3.5. Ambientalización de la Investigación:**

El desarrollo del conocimiento ambiental en las universidades es una tarea prioritaria por el alto valor social que contiene, ya que el actual y futuro desarrollo de las sociedades depende en gran medida de la respuesta científica que se dé a la crisis ambiental.

En ese sentido se requiere desarrollar procesos de investigación ambiental básica y aplicada a partir de su vinculación con las problemáticas ambientales que aquejan a todos los sectores que integran a la sociedad, para asegurar que la producción del conocimiento ambiental se realice con base en demandas ambientales reales.

También es importante establecer diferentes mecanismos a fin de que estos conocimientos ambientales generados en el mundo académico se transfieran a la sociedad en su conjunto para que impacten en los patrones y estilos de producción y consumo actual. Por otro lado, cuando hablamos de ambientalización de la investigación nos referimos a como la Universidad también puede contribuir a formar profesionales con conciencia y compromiso ambiental a partir de su función de investigación. Ello puede darse de las siguientes maneras:

- Investigación ambiental: fomentando investigaciones en temas ambientales o relacionados con la temática ambiental en las diversas carreras o titulaciones. Por ejemplo, investigaciones en gestión ambiental, preservación de la biodiversidad, economía ambiental, comunicación ambiental, entre otros.
- Investigación enmarcada en el ambiente: considerando las premisas ambientales en la valoración de los resultados de investigación mediante la aplicación de modelos de análisis de ciclo de vida de materiales o de evaluación de impacto ambiental de proyectos, entre otros. Ello implica también la inclusión de

criterios ambientales en la evaluación de los diversos tipos de proyectos de investigación que realice la Universidad (tesis para titulaciones, proyectos de investigaciones de las diversas áreas, entre otros).

- Investigación desarrollada con buenas prácticas ambientales: evitando realizar investigación con comportamientos negativos para el ambiente y también desarrollando investigación en adecuadas condiciones ambientales. Por ejemplo, es poco probable, que un investigador con conciencia ambiental o con una perspectiva ambiental, realice sus trabajos con comportamientos negativos para el ambiente: un analista de eutrofización de aguas puede no recoger y clasificar sus residuos de laboratorio, situación posible pero improbable. En cualquier caso, se investigue en lo que se investigue se debe desarrollar la investigación en adecuadas condiciones ambientales.

La ambientalización de la docencia y la investigación se consideran asociadas a la ambientalización de la universidad, pero trascienden ello y se proyecta a la sociedad, siendo que el verdadero objetivo ambiental de la universidad es: formar profesionales con una profunda sensibilidad ambiental y liderar una investigación que pueda estar o no implicada en objetivos ambientales, pero siempre desarrollada dentro de unas buenas prácticas ambientales.

#### **2.2.3.6. Ambientalización de la extensión:**



Las universidades son uno de los principales referentes sociales y pueden influir en la configuración de la realidad en la que están insertos y así mismo contribuir a mejorar calidad de vida de la sociedad.

En su función de extensión la Universidad define su interacción y aporte a la sociedad y enriquece, así mismo, la vinculación de la comunidad universitaria con la realidad exterior, haciendo posible que los recursos humanos formados y el conocimiento generado contribuyan al desarrollo y solución de los problemas de la sociedad, incluido los problemas ambientales.

La Universidad cumple su función de extensión a través de un conjunto de actividades conducentes a identificar los problemas y demandas de la sociedad, para luego plantear acciones de transferencia y reorientar y recrear actividades de docencia e investigación a partir de la interacción con ese contexto.

La extensión universitaria tiene como destinatarios a la sociedad en general, los sectores marginados, las empresas, el sector público y ONGs, la propia comunidad universitaria; y como operadores a docentes e investigadores, alumnos, graduados y personal de apoyo.

Significa ofrecer algo a la sociedad, intentar enriquecerla en su bagaje cultural, brindarle una herramienta, un conocimiento, una idea, una práctica, una creación, informar y compartir algo: una técnica, un invento, un descubrimiento, un avance, un producto,

que puede ser un libro, una mejor calidad de vida o una posibilidad de desarrollo.

Por ello, la inserción de lo ambiental en la extensión universitaria puede darse de las siguientes maneras:

- **Desarrollo de proyectos comunitarios en materia ambiental:** realizando intervenciones que van desde la ejecución acciones de educación y sensibilización ambiental, asesoramiento en sistemas de gestión ambiental local para comunidades pobres, apoyo en la recuperación de áreas verdes, etc.
- **Inclusión de criterios ambientales en los proyectos sociales:** considerando el impacto ambiental de los proyectos comunitarios realizados por la Universidad.
- **Voluntariado universitario ambiental:** una de las iniciativas más potentes e innovadoras para generar sensibilidad ambiental en los estudiantes y promover su acción participativa en la solución de problemas ambientales es involucrarlos en acciones de voluntariado ambiental. El voluntariado ambiental universitario puede realizar sus acciones dentro y fuera del campus o sede universitaria. Por ejemplo se puede crear grupos de estudiantes voluntarios que difundan ideas relacionadas con el cuidado del ambiente en la comunidad, a través de visitas a escuelas, centros de trabajo, entre otros; así como promover eventos o talleres sobre estos temas.

Existen iniciativas de voluntariado ambiental en varias universidades apoyadas por algunos profesores, aunque sería

importante que éstas tengan el respaldo de las altas autoridades de la Universidad, lo ideal sería que el voluntariado universitario ambiental sea institucionalizado y forme parte de la política ambiental de la Universidad.

- **Participación en la gestión ambiental local/regional:** la extensión universitaria también puede tener como destinatarios a los diversos estamentos de la administración pública, en ese sentido la Universidad puede aportar con su expertise a la gestión ambiental local, nacional o regional. La participación de la Universidad en los Comité Ambientales Regionales (CAR) o Comités Ambientales Municipales (CAM), por ejemplo, podría ayudar mucho en la definición y materialización de políticas, programa y planes ambientales en nuestro país.

#### **2.2.4. Legislación Ambiental:**

**Ley general del ambiente, ley de gestión ambiental, ley universitaria, responsabilidad social**

**Ley General Del Ambiente.** Ley N<sup>a</sup> 28611 Publicada el 15 de octubre de 2005

En el Artículo 8: De la Política Nacional del Ambiente indica que la Política Nacional del Ambiente constituye el conjunto de lineamientos, objetivos, estrategias, metas, programas e instrumentos de carácter público, que tiene como propósito definir y orientar el accionar de las entidades del Gobierno Nacional, regional y local, y del sector privado y de la sociedad civil, en materia ambiental. Por otro lado, Las políticas y normas ambientales de carácter nacional, sectorial, regional y local se diseñan y aplican de

conformidad con lo establecido en la Política Nacional del Ambiente y deben guardar concordancia entre sí. Finalmente, La Política Nacional del Ambiente es parte integrante del proceso estratégico de desarrollo del país. Es aprobada por Decreto Supremo refrendado por el Presidente del Consejo de Ministros. Es de obligatorio cumplimiento.

En el Artículo 24.- Del Sistema Nacional de Evaluación de Impacto Ambiental, identifica que toda actividad humana que implique construcciones, obras, servicios y otras actividades, así como las políticas, planes y programas públicos susceptibles de causar impactos ambientales de carácter significativo, está sujeta, de acuerdo a ley, al Sistema Nacional de Evaluación de Impacto Ambiental - SEIA, el cual es administrado por la Autoridad Ambiental Nacional. La ley y su reglamento desarrollan los componentes del Sistema Nacional de Evaluación de Impacto Ambiental. Los proyectos o actividades que no están comprendidos en el Sistema Nacional de Evaluación de Impacto Ambiental, deben desarrollarse de conformidad con las normas de protección ambiental específicas de la materia.

**Ley N° 28611 Ley Marco del Sistema Nacional de Gestión Ambiental.**

**Ley N° 28245** Publicada el 8 de junio de 2004.

La presente Ley tiene por objeto asegurar el más eficaz cumplimiento de los objetivos ambientales de las entidades públicas; fortalecer los mecanismos de transectorialidad en la gestión ambiental, el rol que le corresponde al Consejo Nacional del Ambiente - CONAM, y a las entidades sectoriales, regionales y locales en el ejercicio de sus atribuciones ambientales a fin de garantizar que cumplan con sus funciones y de asegurar

que se evite en el ejercicio de ellas superposiciones, omisiones, duplicidad, vacíos o conflictos.

En el Artículo 17.- Del ejercicio sectorial de las funciones ambientales Las autoridades sectoriales ejercen sus funciones ambientales sobre la base de sus leyes correspondientes, de conformidad con la Política Ambiental Nacional y las políticas sectoriales, en el marco de los principios de la gestión ambiental contenidos en el artículo 5 de la presente Ley.

### **Ley N° 28245 Reglamento de la Ley Marco del Sistema Nacional de Gestión Ambiental**

El presente Decreto Supremo reglamenta la Ley N° 28245, Ley Marco del Sistema Nacional de Gestión Ambiental, regulando el funcionamiento del Sistema Nacional de Gestión Ambiental (SNGA), el que se constituye sobre la base de las instituciones estatales, órganos y oficinas de los distintos ministerios, organismos públicos descentralizados e instituciones públicas a nivel nacional, regional y local que ejerzan competencias, atribuciones y funciones en materia de ambiente y recursos naturales. Los Sistemas Regionales y Locales de Gestión Ambiental forman parte integrante del SNGA, el cual cuenta con la participación del sector privado y la sociedad civil. El ejercicio de las funciones ambientales a cargo de las entidades públicas se organiza bajo el SNGA. El Consejo Nacional del Ambiente, como Autoridad Ambiental Nacional y ente rector del SNGA, regula su estructura y funcionamiento, de conformidad con lo establecido por la Ley N° 28245, en adelante "la Ley", y el presente reglamento. Artículo 2.- Finalidad. - El SNGA tiene por finalidad orientar, integrar, coordinar, supervisar, evaluar y garantizar la aplicación de las políticas, planes,

programas y acciones destinados a la protección del ambiente y contribuir a la conservación y aprovechamiento sostenible de los recursos naturales.

Artículo 3.- De la Política Nacional Ambiental.- La Política Nacional Ambiental constituye el conjunto de lineamientos, objetivos, estrategias, metas, programas e instrumentos de aplicación de carácter público; que tiene como propósito definir y orientar el accionar de las entidades del gobierno nacional, del gobierno regional y del gobierno local; del sector privado y de la sociedad civil, en materia de protección del ambiente y conservación de los recursos naturales, contribuyendo a la descentralización y a la gobernabilidad del país. El CONAM conduce el proceso de formulación de la Política Nacional Ambiental en coordinación con las entidades con competencias ambientales de los niveles nacional, regional y local de gobierno, así como del sector privado y de la 110 sociedad civil. También conduce el proceso de elaboración del Plan Nacional de Acción Ambiental y la Agenda Ambiental Nacional. La Política Nacional Ambiental es de cumplimiento obligatorio por todas las entidades públicas, debiendo ser considerada en el proceso de formulación del presupuesto de las entidades señaladas.

**Ley de Creación, Organización y Funciones del Ministerio del Ambiente-Decreto Legislativo N° 1013.** Publicada el 14 de mayo de 2008

La gestión ambiental en el país y la estructura organizacional para ese fin tienen serias limitaciones que dificultan una respuesta eficiente a los desafíos ambientales en un mundo cada vez más globalizado, por lo que la dispersión y la escasa integración y coordinación son problemas que deben resolverse en beneficio de la gestión ambiental, la que debe velar por el

buen uso de los recursos y revertir los procesos de deterioro ambiental; Por tanto, se requiere de una institución con el nivel jerárquico de un Ministerio, con las prerrogativas establecidas por la Ley N° 29158, Ley Orgánica del Poder Ejecutivo.

Artículo 13.- Tribunal de Solución de Controversias Ambientales 13.1 El Tribunal de Solución de Controversias Ambientales es el órgano encargado de resolver los conflictos de competencia en materia ambiental y la última instancia administrativa respecto de los procedimientos administrativos que se precisan en el reglamento de la presente ley. Asimismo, es competente para resolver conflictos en materia ambiental a través de la conciliación u otros mecanismos de solución de controversias extrajudiciales, constituyéndose en la instancia previa extrajudicial de carácter obligatorio antes de iniciar una acción judicial en materia ambiental. 13.2 Las funciones y la organización del Tribunal de Solución de Controversias Ambientales se rigen por lo establecido en la Ley N° 28245, Ley Marco del Sistema de Gestión Ambiental y demás normas pertinentes.

### 2.3. Definición de términos básicos

**Responsabilidad:** Representa una competencia, que está asociada al compromiso mediante el cual el individuo puede realizar adecuadamente las actividades encomendadas.

**Sociedad:** Conjunto de personas que se relacionan entre sí, de acuerdo a unas determinadas reglas de organización jurídicas y consuetudinarias, y que comparten una misma cultura o civilización en un espacio o un tiempo determinados.

**Universidad:** Institución destinada a la enseñanza superior (aquella que proporciona conocimientos especializados de cada rama del saber), que está

constituida por varias facultades y que concede los grados académicos correspondientes.

**Desarrollo sostenible:** Es el desarrollo que permite satisfacer las necesidades de la generación de hoy sin perjudicar la capacidad de futuras generaciones de satisfacer las suyas.

**Gestión ambiental:** Se denomina al conjunto de diligencias conducentes al manejo integral del sistema ambiental. Dicho de otro modo, e incluyendo el concepto de desarrollo sostenible o sustentable, es la estrategia mediante la cual se organizan las actividades antrópicas que afectan al medio ambiente, con el fin de lograr una adecuada calidad de vida, previniendo o mitigando los problemas ambientales.

**Medio ambiente:** El medio ambiente es el conjunto de componentes físicos, químicos, biológicos, de las personas o de la sociedad en su conjunto. Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y en un momento determinado, que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones futuras. Es decir, no se trata solo del espacio en el que se desarrolla la vida, sino que también comprende seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como la cultura.

**Política de Educación Ambiental:** Establece los objetivos, lineamientos de política y resultados esperados en la formación y fortalecimiento de la ciudadanía que requiere el desarrollo sostenible ambiental nacional. Esta política es el resultado de un proceso liderado por los sectores Educación y Ambiente, con la activa participación de entidades del sector público y la sociedad civil. (MINEDU, 2012).

**Responsabilidad Social Empresarial:** Es la capacidad que tiene una organización de administrar sus recursos y producir bienes y servicios mediante operaciones



éticas y transparentes como también desarrollar prácticas que prevengan y mitiguen el impacto de sus acciones.

## **2.4. Formulación de hipótesis**

### **2.4.1. Hipótesis General**

La Dimensión Ambiental se relaciona significativamente con la Responsabilidad Social en Universidades Ambientalmente Responsables. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Pasco y Universidad Nacional San Agustín. Arequipa 2019.

### **2.4.2. Hipótesis específicas**

- a). Existen políticas en materia de Educación Ambiental que se desarrolla en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Pasco y Universidad Nacional San Agustín. Arequipa.
- b). La responsabilidad social que se lleva a cabo en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Pasco y Universidad Nacional San Agustín. Arequipa no cumple con las expectativas que la calidad universitaria requiere.
- c). Existe relación significativa entre las políticas de educación ambiental y las dimensiones de la responsabilidad social universitaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Pasco y Universidad Nacional San Agustín. Arequipa.

## **2.5. Identificación de variables**

### **2.5.1 Variable independiente**

**Dimensión Ambiental.**

**Definición conceptual**

La dimensión ambiental es toda acción que realiza la universidad a través de lineamientos, objetivos y resultados a fin de estar alineados en el cumplimiento de su rol de formación profesional, investigación y proyección social.

### 2.5.2 Variable dependiente

#### Responsabilidad Social

#### Definición conceptual

Es definido como un vínculo mutuo que debe existir entre la universidad y su entorno social, es un compromiso y función importante de la universidad a través de un abordaje de temas de carácter pedagógico ético y filosófico del propio entorno de la universidad. Además de enfatizar el trabajo de extensión universitaria y proyección social y de articular las estrategias del proceso de formación académica y producción científica.

### 2.6. Definición operacional de variables e indicadores

Variables	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
<b>Dimensión Ambiental</b>	Es toda acción que realiza la universidad a través de lineamientos, objetivos y resultados a fin de estar alineados en el cumplimiento de su rol de formación profesional, investigación y proyección social.	Las acciones de educación a nivel universitario se manejan buscando la participación de la comunidad educativa a través de la Gestión Institucional, Formación profesional, Investigación, Proyección social.	Gestión Institucional	Política de educación ambiental a nivel de estado.
			Formación profesional	-Aprendizaje basado en proyectos - Busca aprendizaje significativo
			Investigación	- Desarrolla investigación para el desarrollo
			Proyección Social	-Desarrolla proyectos de desarrollo - Cuenta con una Dirección de responsabilidad social universitaria
Variables	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
	La Responsabilidad Social es el vínculo mutuo entre universidad y sociedad. Se trata de un compromiso moral irrenunciable	La responsabilidad social a nivel universitario busca la mejora continua se orienta al	Compromiso	- Claro compromiso de la alta dirección y la implicación de toda la comunidad universitaria.
			Autodiagnóstico	- Presenta las herramientas cuantitativas y cualitativas para el diagnóstico de ámbito de la gestión de la organización, ámbito

<b>Responsabilidad Social</b>	que, a la par que genera nuevo conocimiento relevante para la solución de los problemas sociales, permite la aplicación directa del saber científico y tecnológico, así como una formación profesional más humanitaria.	cumplimiento efectivo del compromiso social de la universidad, con el compromiso, autodiagnóstico, cumplimiento y rendición de cuentas.		de la formación educativa, ámbito del conocimiento y la investigación, y ámbito de la participación social.
			Cumplimiento	- Planifica las áreas de mejora, ejecuta los proyectos de responsabilidad social, con la más amplia participación de los miembros de la comunidad universitaria y los actores externos pertinentes
			Rendición de cuentas	- Evalúa y comunica de forma transparente los resultados de los proyectos de mejora institucional, afina las estrategias y reinicia el ciclo en los aspectos que hayan presentado anteriormente las mayores dificultades

## CAPITULO III

### METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

#### 3.1. Tipo de investigación

El presente trabajo de investigación por su **finalidad** fue de tipo:

**Aplicada**, porque en este tipo de investigación se parte de una situación problemática que es la responsabilidad ambiental universitaria que requiere ser intervenida y mejorada. Comienza con la descripción sistemática de la situación problema, luego se enmarca en una teoría suficientemente aceptada de la cual se exponen los conceptos más importantes y pertinentes; posteriormente, la situación descrita se evalúa a la luz de esta Teoría y se proponen secuencias de acción o un prototipo de solución. (p.45).

**Por el Carácter o enfoque:** fue una Investigación **cuantitativa**, porque centró la investigación, de manera predominante, en los aspectos objetivos y susceptibles de cuantificación del fenómeno o hechos.

En este tipo de investigación se obtuvieron y analizaron datos cuantitativos de las variables de estudio.

señalaron que: “La investigación cuantitativa usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (p. 45).

**Por su alcance:** fue de tipo **descriptivo y correlacional**.

Fue descriptiva porque especificó propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice describiendo tendencias de un grupo o población. (Hernández-Sampieri, 2014) pág. 92. Y fue correlacional cuando: Asocia o relaciona variables mediante un patrón predecible para un grupo o población. (Hernández-Sampieri, 2014) pág. 93.

### **3.2. Métodos de investigación**

El método que se utilizó en este estudio fue el método hipotético- deductivo y este se caracteriza, según lo señala (Bisquerra, 1989):

A partir de la observación de casos particulares se plantea un problema. A través de un proceso de inducción, este problema remite a una teoría. A partir del marco teórico se formula una hipótesis, mediante un razonamiento deductivo, que posteriormente se intenta validar empíricamente. El ciclo completo inducción/deducción se conoce como proceso hipotético deductivo.

Este método primero es Inductivo (observación), deductivo (planteamiento de hipótesis y en sus deducciones) y vuelve a la inducción para su verificación.

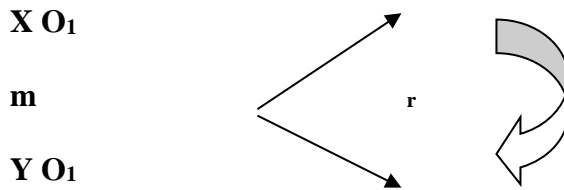
### **3.3. Diseño de investigación**

En el presente estudio fuimos guiados

Se considera **no experimental** porque no se manipuló ninguna variable independiente para que al final se vea sus efectos en la otra variable que es dependiente, en este tipo de investigación que no es experimental, sólo se observa el fenómeno como se encuentre en la realidad o en su contexto natural allí se debe

pasar a analizarlos y medirlos a fin de obtener información.

Es **transeccional (o transversal)**, porque la recolección de datos se hizo en una sola medición y es **correlacional**, porque se midió el nivel, grado o relación entre las variables como aluden (Baptista, 2010).



Dónde:

**m** = Personal docente de la Universidad Nacional San Agustín y de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

**X** = Dimensión Ambiental

**Y** = Responsabilidad social

**O<sub>1</sub>** = Observación

**r** = Relación.

### **AMBITO DE ESTUDIO**

El presente estudio investigativo se realizó en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Pasco y Universidad Nacional San Agustín. Arequipa.

La Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión (UNDAC), es la única universidad pública peruana ubicada en la ciudad de Cerro de Pasco, provincia y departamento de Pasco, fue fundada en 1965 a iniciativa del Estado de la República del Perú. Inicialmente fue creada como Universidad Comunal de Pasco en 1961 y fue filial de la Universidad Comunal del Centro, el 12 de abril de 1965, tras una marcha de Cerro de Pasco a Lima que duro siete días y una presentación en el Congreso, se expidió la ley N<sup>o</sup> 15527, que creó la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Está ubicada en la llamada capital minera del país, su ámbito

minero hace que tenga cierta especialización en el rubro minero con las carreras profesionales de ingeniería, con la globalización y el creciente rubro de actividades económicas, agropecuarias y de servicios de salud en la región se está desarrollando también como centro de competencias en Ciencias Agrícolas, ciencias de la salud, ciencias económicas y administrativas y diversas actividades que permiten desarrollar a la universidad como el centro superior de la ciencia en la región para el ámbito andino-amazónico.

La UNDAC está organizada en 11 facultades que ofrecen 21 carreras profesionales de pregrado. La ciudad universitaria se ubica en San Juan, Cerro de Pasco. Aparte tiene filiales en (Oxapampa, Paucartambo, Yanahuanca y La Merced).

Estudios de Bachiller	
Facultad de ciencias de la educación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación inicial</li> <li>• Educación primaria</li> <li>• Educación secundaria</li> </ul>
Facultad de ciencias de la comunicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciencias de la comunicación</li> </ul>
Facultad de derecho y ciencias políticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Derecho y ciencias políticas</li> </ul>
Facultad de ciencias agropecuarias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agronomía</li> <li>• Zootecnia</li> <li>• Industrias alimentarias</li> </ul>
Facultad de ingeniería	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ingeniería geológica</li> <li>• Ingeniería metalúrgica</li> <li>• Ingeniería civil</li> <li>• Ingeniería de sistemas y computación</li> <li>• Ingeniería ambiental</li> </ul>
Facultad de ingeniería de minas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ingeniería de minas</li> </ul>
Facultad de ciencias económicas y contables	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contabilidad</li> <li>• Economía</li> </ul>
Facultad de ciencias empresariales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Administración</li> </ul>
Facultad de ciencias de la salud	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfermería</li> <li>• Obstetricia</li> </ul>
Facultad de odontología	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odontología</li> </ul>
Facultad de medicina	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Medicina humana</li> </ul>

La Universidad Nacional San Agustín. Arequipa. (UNSA) es una universidad pública peruana ubicada en la ciudad de Arequipa. Fue fundada el 11 de noviembre de 1828, siendo la quinta universidad más antigua del país y la segunda fundada en la época republicana.

Según su historia el 6 de agosto de 1825, mientras se encontraba Simón Bolívar en la ciudad de Puno, el Libertador envió una ordenanza al prefecto de Arequipa, Antonio Gutiérrez de la Fuente, con el propósito de que constituya establecimientos dedicados a las ciencias, artes, salud y demás servicios públicos que conlleven al progreso del departamento. De esta manera, con la contribución de los miembros de la Academia Lauretana y el apoyo del mariscal Andrés de Santa Cruz, quien presidía del Consejo de Gobierno, se dispuso que la nueva universidad ocupara los claustros de los padres agustinos.

La universidad empezó sus labores con las escuelas profesionales de Religión, Lengua latina y castellana, Filosofía, Matemáticas, Derecho natural y de gentes, Letras, Economía política, Medicina y Derecho civil. Actualmente la UNSA cuenta con 18 facultades, 92 segundas especializaciones, 75 maestrías y 20 doctorados en las áreas de ingeniería, ciencias sociales y biomédicas. El 27 de agosto del 2018, la Superintendencia Nacional de Educación Superior (Sunedu) otorgó el licenciamiento institucional por diez años tras demostrar haber cumplido las condiciones básicas de calidad.



Facultades	Carreras profesionales
Facultad de Ciencias Biológicas y Agropecuarias	Agronomía
	Biología
	Ciencias de la Nutrición
	Ingeniería Pesquera
Facultad de Enfermería	Enfermería
Facultad de Medicina	Medicina
Facultad de Arquitectura, Urbanismo y Artes	Arquitectura
Facultad de Ciencias Naturales y Formales	Física
	Matemática
	Química
Facultad de Geología, Geofísica y Minas	Ingeniería Geofísica
	Ingeniería Geológica
	Ingeniería de Minas
Facultad de Ingeniería Civil	Ingeniería Civil
	Ingeniería Sanitaria
Facultad de Ingeniería de Procesos	Ingeniería Metalúrgica
	Ingeniería Química
	Ingeniería de Industria Alimentaria
	Ingeniería de Materiales
	Ingeniería Ambiental
Facultad de Producción y Servicios	Ingeniería Electrónica
	Ingeniería Industrial
	Ingeniería Mecánica
	Ingeniería Eléctrica
	Ingeniería de Sistemas
	Ciencia de la Computación
	Ingeniería de Telecomunicaciones
Facultad de Administración	Administración
	Marketing
	Banca y Seguro
	Gestión
Facultad de Ciencias Contables y Financieras	Contabilidad
	Finanzas
Facultad de Educación	Educación
Facultad de Ciencias Histórico Sociales	Historia
	Sociología
	Trabajo Social
	Antropología
	Turismo y Hotelería
Facultad de Derecho	Derecho
Facultad de Economía	Economía
Facultad de Filosofía y Humanidades	Música
	Plásticas
	Filosofía
	Literatura y Lingüística
Facultad de Psicología, RR. II. y Ciencias de la Comunicación	Psicología
	Relaciones Industriales
	Ciencias de la Comunicación

### 3.4. Población y muestra

#### 3.4.1. POBLACIÓN:

La población es la totalidad de la investigación donde se hará el estudio así se puede considerar a la población de toda investigación como el universo de todo el estudio, para que allí se generalicen los resultados. Está constituida por características o extractos que le permiten distinguir los

sujetos unos de otros. La población para esta investigación estuvo constituida por **1130 personales docentes** siendo 678 de la Universidad Nacional San Agustín. Arequipa y 452 de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Pasco.

### 3.4.2. MUESTRA:

Según (Hernández-Sampieri, 2014), p175 “La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población”. El personal docente de ambas Universidades Nacionales tuvo una población de 1130 docentes un grupo muy grande, por lo que se estimó realizar una técnica para encontrar el tamaño muestral usando la fórmula para poblaciones finitas:

$$n = \frac{Z^2 * N * p * q}{e^2 * (N-1) + (Z^2 * p * q)}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 * 1130 * (0.20) * (0.80)}{(0.05)^2 * (1129) + (1.96)^2 * (0.20) * (0.80)}$$

$$n = \frac{3.84 * 1130 * (0.16)}{0.0025 * (1129) + 3.84 * (0.16)}$$

$$n = \frac{3.84 * 180.8}{2.8225 + 0.6144}$$

$$n = \frac{694.272}{3.4369}$$

$$n = 202.005$$

$$n = \mathbf{202}$$

Donde:  $n$  = Tamaño muestral

$Z$  = Coeficiente de confianza de 95% = 1.96

$p$  = Variabilidad negativa 20

$q$  = Variabilidad positiva 80

$e$  = Margen de error 0.05

$N$  = Tamaño de la población = 1130

De esta forma, el tamaño de la muestra estuvo conformado por 202 docentes. Siendo 120 docentes de la Universidad Nacional San Agustín. Arequipa y 82 docentes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Pasco.

### **3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.5.1. TECNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:**

En la presente investigación se aplicó la técnica de la encuesta:

(Casas Anguita, 2003): “La encuesta es una técnica ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz.”. por ello se entrega una serie de preguntas escritas para ser leídas por los sujetos muestra, con el fin de que respondan por escrito, cuando se da en listado se llama cuestionario.

Es impersonal porque el cuestionario no lleve el nombre ni otra identificación de la persona que lo responde, ya que no interesan esos datos.

Es una técnica que tiene entre sus ventajas el aplicarlos masivamente y tener información sobre cualquier cuestión a la vez, es mucho más económica que las entrevistas. Varios autores llaman cuestionario a la técnica misma.

Los mismos u otros, unen en un mismo concepto a la entrevista y al cuestionario, denominándolo encuesta, debido a que en los dos casos se

trata de obtener datos de personas que tienen alguna relación con el problema que es materia de investigación.

### **3.5.2. INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS:**

Los instrumentos de investigación fueron medios auxiliares que se usó para recoger y registrar los datos. Son herramientas con la cual se recogió, filtró y codificó los datos para luego ser utilizados para el tratamiento estadístico.

Los instrumentos están en estrecha relación con las técnicas de recolección de datos. **Instrumento de medición para las variables.** Para medir las variables (Dimensión Ambiental y responsabilidad Social), se utilizaron cuestionarios dirigido a los docentes de ambas Universidades Nacionales.

### **3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

Luego de recolectado los datos fueron procesados en forma manual utilizando el programa Excel para el conteo rápido, previa elaboración de la tabla de códigos y la Tabla Matriz de ambas variables Dimensión Ambiental y responsabilidad Social a fin de presentar los resultados en tablas y/o gráficos estadísticos para su análisis e interpretación respectiva. El análisis de los datos obtenidos del instrumento se realizó mediante el paquete estadístico Statistical Package for the Social Sciences (SPSS, versión 20.0 para Windows). Los estadísticos que se utilizaron fueron: Estadística descriptiva utilizando frecuencia, porcentaje e interpretación.

### **3.7. Tratamiento estadístico**

Los datos que se obtuvieron previos a la tabulación fueron valorados individualmente utilizando la agrupación de casos ocurridos en la encuesta para ser presentados en cuadros estadísticos para su conocimiento análisis e interpretación estadística de los datos tomando en cuenta la presentación tabular. La presentación tabular se realizó a través de la presentación ordenada de filas y columnas con los

datos estadísticos obtenidos en el estudio en lo que se utilizó los cuadros de doble entrada. Finalmente analizamos estadísticamente los datos, para evaluar la posible relación entre ambas variables.

En el presente estudio se hizo uso de los métodos de la estadística, tanto descriptiva como inferencial.

### 3.8. Selección, Validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

Se buscó describir sus datos y posteriormente se efectuó el análisis estadístico para relacionar sus variables. La estadística descriptiva permitió describir los datos, los valores o las puntuaciones obtenidos para cada variable. Uno de ellos fue la distribución de frecuencias, especialmente cuando se utilizó la frecuencia relativa que se presentó en forma de histograma o gráficas de otro tipo. Asimismo, se determinó la media, la mediana, la moda y los respectivos porcentajes.

Como se trató de un estudio cuantitativo descriptivo correlacional, se consideró para la prueba de hipótesis el estadístico paramétrico, el Chi cuadrado para medir la independencia.

$$\chi_{calc}^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Donde:

f o = Frecuencia del valor observado

f e = Frecuencia del valor esperado

**Tau-b de Kendall**, que nos permite medir el nivel de relación entre variables con datos ordinales.

$$Taub = \frac{P - Q}{\sqrt{(P + Q + T_y) + (P + Q + T_x)}}$$

Dónde:

"P" son los casos concordantes,

"Q" los casos discordantes,

"Tx" los casos empatados para la variable x y "Ty" para la variable y.

Para el análisis e interpretación de los resultados se tomaron en cuenta aquellas alternativas dentro de los ítems, que por criterio de las personas encuestadas tuvieron mayor frecuencia en la selección, para luego establecer comparaciones y a partir de allí elaborar conclusiones y recomendaciones lo más apegada a la realidad encontrada respecto a los objetivos planteados.

### **3.9. Orientación ética**

Desde antes de iniciar nuestro trabajo de investigación se aplicó los principios éticos fundamentales respetando los derechos de autor de juristas, doctrinarios, investigadores e incluso de la jurisprudencia recogida. Nuestro resumen, introducción, conclusiones, recomendaciones son auténticos y originales.

## **CAPITULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

#### **4.1. Descripción del trabajo de campo**

A continuación, se presentan los resultados de acuerdo al planteamiento del problema y objetivos de la investigación:

##### **Resultados de la Dimensión Ambiental Universitaria**

Se presentan los resultados de la Dimensión ambiental universitaria de acuerdo a tres facultades de la Universidad Nacional San Agustín de Arequipa y dos de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Pasco de acuerdo a la perspectiva de la población en estudio, la Dimensión ambiental donde se asume a través de sus roles en gestión institucional, formación profesional, investigación y proyección social, los cuales se expresan en compromisos de responsabilidad socio-ambiental elaborados, comprometidos y reportados públicamente en coordinación con los entes rectores educativo y ambiental en el país.

**CUADRO N° 01**  
**DIMENSIÓN AMBIENTAL UNIVERSITARIA – FACULTAD DE**  
**ENFERMERÍA. UNIVERSIDAD NACIONAL SAN AGUSTÍN.**  
**AREQUIPA.2019.**

FACULTAD DE ENFERMERÍA								
	Gestión Institucional		Formación Profesional		Investigación		Proyección Social	
	f	%	F	%	F	%	f	%
Inadecuado	1	2.1	1	2.1	0	0.0	0	0.0
Poco Inadecuado	6	8.5	1	2.1	4	6.4	8	10.6
Medianamente Adecuado	29	40.4	20	27.7	32	44.7	29	40.4
Adecuado	27	38.3	32	44.7	18	25.5	20	27.7
Excelente	8	10.6	17	23.4	17	23.4	14	21.3
Total	71	100.0	71	100.0	71	100.0	71	100.0

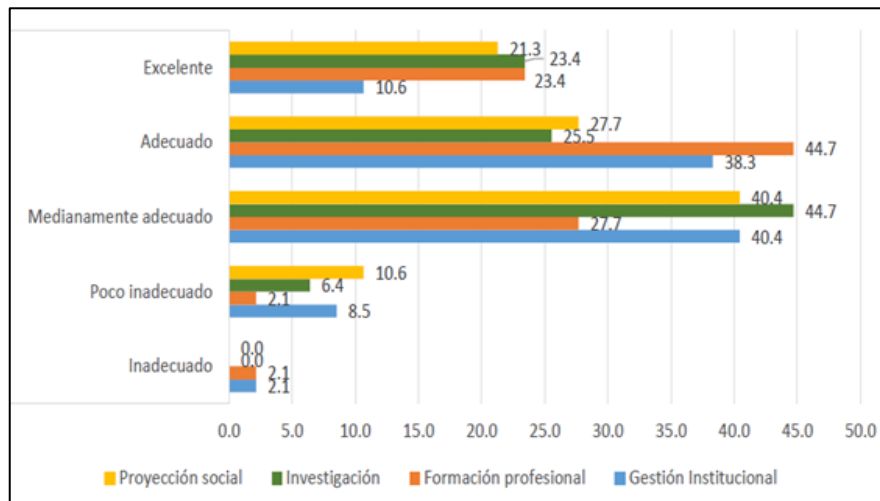
Fuente: Encuesta de Docentes UNSA

**COMENTARIO:** En el presente cuadro observamos la opinión sobre la Dimensión ambiental en la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional San Agustín. Arequipa, se halló dentro de los rangos adecuado, mayormente en formación profesional en un 44.7%, es decir que los se realizan acciones que coadyuvan a desarrollar las competencias necesarias para la formación profesional. Mientras que el 44.7% considera medianamente adecuado en investigación dato que refleja que todavía existe un porcentaje importante, que considera que aún falta generar mayor interacción social en base a las investigaciones desarrolladas en el ámbito universitario. El 40.4% de los docentes considero que en proyección social es medianamente adecuada su implementación estos datos reflejan que todavía falta una mejor articulación con la sociedad mediante proyectos de desarrollo para la sociedad. En referencia a la gestión adecuada fluctúa entre el 40.4% medianamente adecuada y 38.3%, es decir que todavía falta afinar ciertas acciones dentro de la gestión institucional, que orienten a la universidad a generar un desarrollo sostenible. En conclusión, los datos que evidencian que, existe un porcentaje importante que aduce conocer las dimensiones ambientales



implementadas por el gobierno para que sean desarrolladas en las instituciones educativas, estas dimensiones que se vienen implementando dentro de las actividades académicas y administrativas de la universidad nacional San Agustín de Arequipa.

**GRAFICO N° 01**



Fuente: Cuadro N° 01

**CUADRO N° 02**

**DIMENSIÓN AMBIENTAL UNIVERSITARIA – FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES. UNIVERSIDAD NACIONAL SAN AGUSTIN. AREQUIPA.2019.**

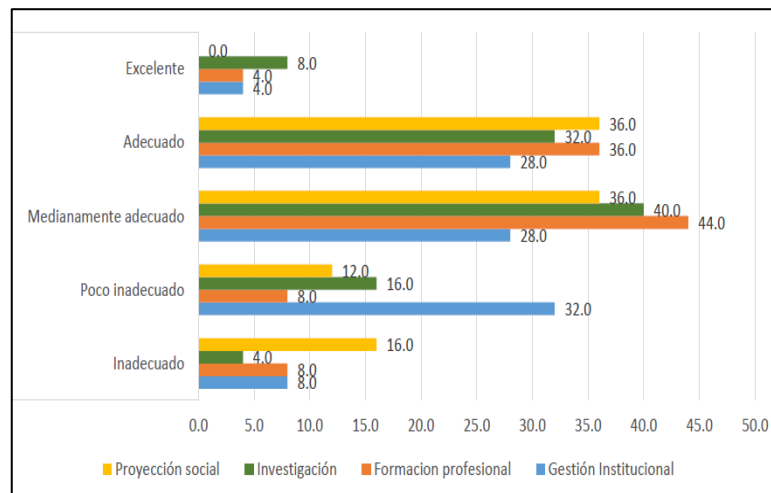
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES								
	Gestión Institucional		Formación Profesional		Investigación		Proyección Social	
	f	%	f	%	F	%	f	%
Inadecuado	3	8.0	3	8.0	2	4.0	6	16.0
Poco Inadecuado	12	32.0	3	8.0	6	16.0	5	12.0
Medianamente Adecuado	10	28.0	16	44.0	14	40.0	13	36.0
Adecuado	10	28.0	13	36.0	12	32.0	13	36.0
Excelente	2	4.0	2	4.0	3	8.0	0	0.0
Total	37	100.0	37	100.0	37	100.0	37	100.0

Fuente: Encuesta de Docentes UNSA

**COMENTARIO:** En el presente cuadro observamos que en la Facultad de Ciencias Histórico Sociales de la Universidad Nacional San Agustín. Arequipa, con el 44% los docentes consideraron que la formación profesional en las especialidades son medianamente adecuada, dato que refleja que todavía es

necesario generar mayor conocimiento en referencia al desarrollo de acciones para el cuidado del medio ambiente, con el 36% adecuada y medianamente adecuada en cada caso en la proyección social nos muestra la necesidad de vincular acciones con organizaciones para impulsar el desarrollo social, en la gestión institucional poco adecuada con el 32%, refleja que todavía existe vacíos en la política de conservación del medio ambiente que procure el desarrollo sostenible, en referencia a la investigación el 36% considera medianamente adecuada y 32% adecuada estos datos reflejan las escasas investigaciones en el rubro en mención. En tal sentido se pudo analizar que todavía existe un alto porcentaje de docentes que creen que las dimensiones ambientales no se ajustan a una verdadera aplicación de las políticas de educación ambiental por qué se siente que no existe un orden de implementación de las políticas ambientales universitarias.

**GRAFICO N° 02**



Fuente: Cuadro N° 02

**CUADRO N° 03**  
**DIMENSIÓN AMBIENTAL UNIVERSITARIA – FACULTAD DE**  
**CIENCIAS AGROPECUARIAS. UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL**  
**ALCIDES CARRIÓN. PASCO.2019.**

FACULTAD DE CIENCIAS AGROPECUARIAS								
	Gestión Institucional		Formación Profesional		Investigación		Proyección Social	
	f	%	f	%	F	%	f	%
Inadecuado	6	14.3	2	4.8	4	9.5	6	14.3
Poco Inadecuado	8	19.0	4	9.5	6	14.3	8	19.0
Medianamente Adecuado	13	28.6	11	23.8	15	33.3	15	33.3
Adecuado	17	38.1	27	61.9	19	42.9	15	33.3
Excelente	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Total	44	100.0	44	100.0	44	100.0	44	100.0

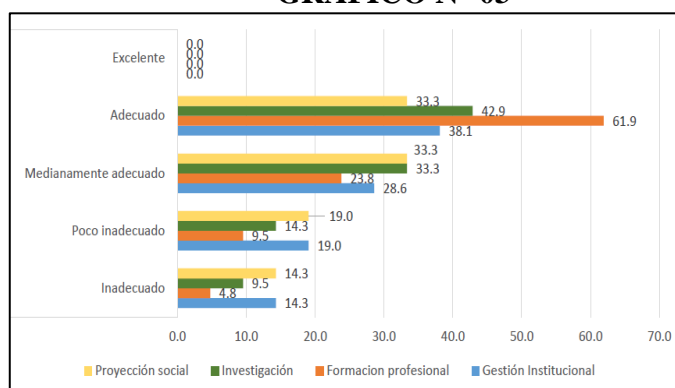
Fuente: Encuesta de Docentes UNDAC

**COMENTARIO:**

En el presente cuadro se observa los resultados en la Facultad de Ciencias Agropecuarias de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Pasco; donde consideraron que en cuanto a las dimensiones ambientales la mayor agrupación está en la escala de adecuado 61.9% en la formación profesional dato que evidencia que todavía existe un porcentaje considerable que se puede mejorar en la enseñanza implementando las políticas de educación ambiental, el 42.9% en referencia a la investigación ubica en la escala de adecuado dato que muestra, que es necesario profundizar en la temática tratada en este rubro, En cuanto al ítem proyección social el 33% manifiesta que se encuentra en una escala de adecuado, dato que evidencia que si bien es cierto que existe un porcentaje que se involucra en este rubro todavía existe opiniones considerables que denotan que falta implementar mejoras en la proyección social, El 38.1% considera que la dimensión gestión institucional se ubica en la escala de adecuado dato que refleja la necesidad de seguir implementando acciones de mejora interna dentro de la institución. Según los resultados obtenidos se evidencio que todavía existe unas acciones de mejora que

se debe implementar en cuanto a la dimensión ambiental, puesto que se dan los lineamientos sin embargo todavía no se entiende la magnitud de cambio que implica esta situación.

**GRAFICO N° 03**



Fuente: Cuadro N° 03

**CUADRO N° 04**

**DIMENSIÓN AMBIENTAL UNIVERSITARIA – FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN. PASCO.2019.**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN								
	Gestión Institucional		Formación Profesional		Investigación		Proyección Social	
	f	%	f	%	F	%	f	%
Inadecuado	2	5.6	2	5.6	2	5.6	2	5.6
Poco Inadecuado	4	11.1	6	16.7	0	0.0	6	14.3
Medianamente Adecuado	11	27.8	17	44.4	21	55.6	17	38.1
Adecuado	21	55.6	13	33.3	15	38.9	13	28.6
Excelente	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Total	38	100.0	38	100.0	38	100.0	38	86.6

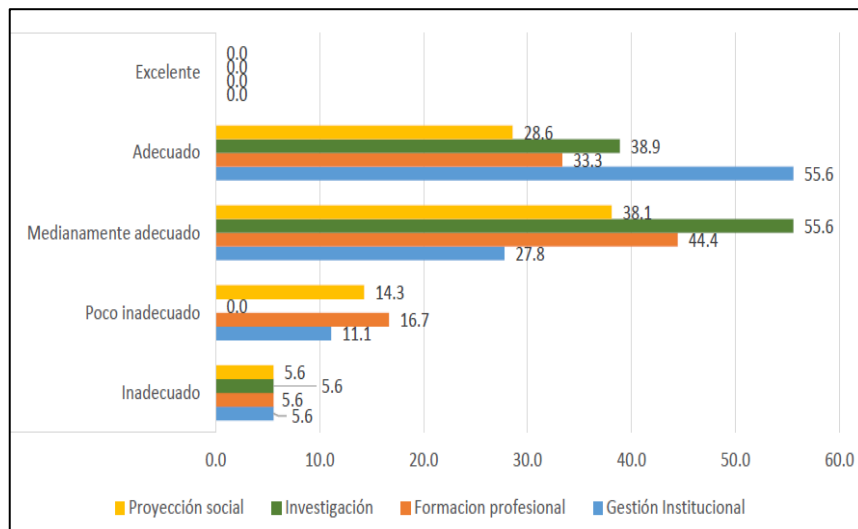
Fuente: Encuesta de Docentes UNDAC

**COMENTARIO:**

En el presente cuadro se observa que en la facultad de Ciencias de la Educación de la universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Pasco el 55.6% indicaron que la gestión institucional es adecuada situación que refleja la necesidad de mejora continua interna en referencia a los lineamientos de la política de gestión ambiental, en referencia a investigación el 55.6 % con escala medianamente adecuada denota

que la situación se encuentra en proceso de mejora puesto que existe un alto porcentaje que muestra la necesidad líneas arriba señaladas, en cuanto a la formación profesional el 44.4% que se ubica en una escala medianamente adecuada dato que refleja la necesidad de impulsar las mejores estrategias para la enseñanza aprendizaje tomando en cuenta estos lineamientos, el 38.1% indican que la proyección social es también medianamente adecuada dato que refleja la necesidad urgente de intervenir para estrechar mayores lazos de interacción multi e inter disciplinaridad con aporte a la sociedad. Los datos reflejan que existe la intención de implementación de la dimensión ambiental, sin embargo, un alto porcentaje también indica que ello esta medianamente adecuado lo que quiere decir que, no son políticas claras que coadyuven a generar, mayor entendimiento sobre la implementación de las mismas.

**GRAFICO N° 04**



Fuente: Cuadro N° 04

**CUADRO N° 05**  
**DIMENSIÓN AMBIENTAL UNIVERSITARIA – FACULTAD DE**  
**DERECHO. UNIVERSIDAD NACIONAL SAN AGUSTIN.**  
**AREQUIPA.2019.**

FACULTAD DE DERECHO								
	Gestión Institucional		Formación Profesional		Investigación		Proyección Social	
	f	%	f	%	F	%	f	%
Inadecuado	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Poco Inadecuado	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Medianamente Adecuado	3	22.2	3	22.2	4	33.3	5	9.5
Adecuado	9	77.8	8	66.7	7	55.6	6	28.6
Excelente	0	0.0	1	11.1	1	11.1	1	4.8
Total	12	100.0	12	100.0	12	100.0	12	42.9

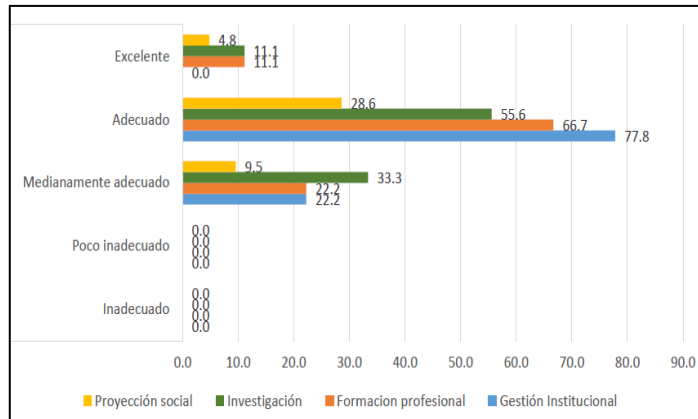
Fuente: Encuesta de Docentes UNSA

**COMENTARIO:**

En el presente cuadro se observa que en la Facultad de Derecho de la Universidad Nacional San Agustín. Arequipa, el 77.8% de encuestados indicaron respecto a la dimensión ambiental que cuentan en gestión institucional es adecuada, dato que refleja que si bien se establecen lineamientos que ayudan al desarrollo de estas políticas, todavía hay acciones que podrían mejorar este accionar, en la misma escala se encuentran también el 66.7% referente a la formación profesional datos que muestran que se encuentran en proceso de mejora continua, respecto a la formación profesional, el 55.6% indica que es adecuada la formación profesional sin embargo todavía se está en proceso de mejora continua, en referencia a la investigación el 55.6% manifiesta que es adecuado dato que evidencia la necesidad de impulsar trabajos con lineamientos pertinentes que se direccionen a la interacción social y el 28.6% ubicado en la escala de adecuado en referencia a la proyección social no indica que es necesario realizar acciones con mayor frecuencia volcados a las necesidades de la sociedad, en resumen; se evidencio con los datos que preceden que en la facultad de Derecho existe una buena gestión sin embargo las

dimensiones ambientales referente a la investigación son medianamente adecuado por lo que se observa la limitación en este sentido.

**GRÁFICO N° 05**



Fuente: Cuadro N° 5

#### 4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

Se presentan los resultados de la Responsabilidad Social universitaria de acuerdo a tres facultades de la Universidad Nacional San Agustín de Arequipa y dos de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Pasco de acuerdo a la perspectiva de la población en estudio, la sustentabilidad busca concretar proyectos que logren armonizar los aspectos económico, social y ambiental de las actividades humanas. Las que deben ser tomadas en cuenta por parte de cualquier organización, la responsabilidad social será posible en aquellas instituciones donde exista un liderazgo que valore, promueva y refuerce las conductas y actitudes de sus integrantes en favor del proceso enseñanza- aprendizaje considerando la opinión de actores del mismo en la elaboración y ejecución de proyectos educativos.

**CUADRO N° 06**  
**RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA – FACULTAD DE**  
**ENFERMERÍA. UNIVERSIDAD NACIONAL SAN AGUSTÍN.**  
**AREQUIPA.2019.**

FACULTAD DE ENFERMERÍA								
	Compromiso		Autodiagnóstico		Cumplimiento		Rendición de Cuentas	
	f	%	f	%	F	%	f	%
Inadecuado	0	0.0	1	2.1	1	2.1	1	2.1
Poco Inadecuado	1	2.1	1	2.1	0	0.0	1	2.1
Medianamente Adecuado	26	36.2	27	38.3	30	42.6	41	57.4
Adecuado	30	42.6	29	40.4	30	42.6	20	27.7
Excelente	14	19.1	13	17.0	10	12.8	8	10.6
Total	71	100.0	71	100.0	71	100.0	71	100.0

Fuente: Encuesta de Docentes UNSA

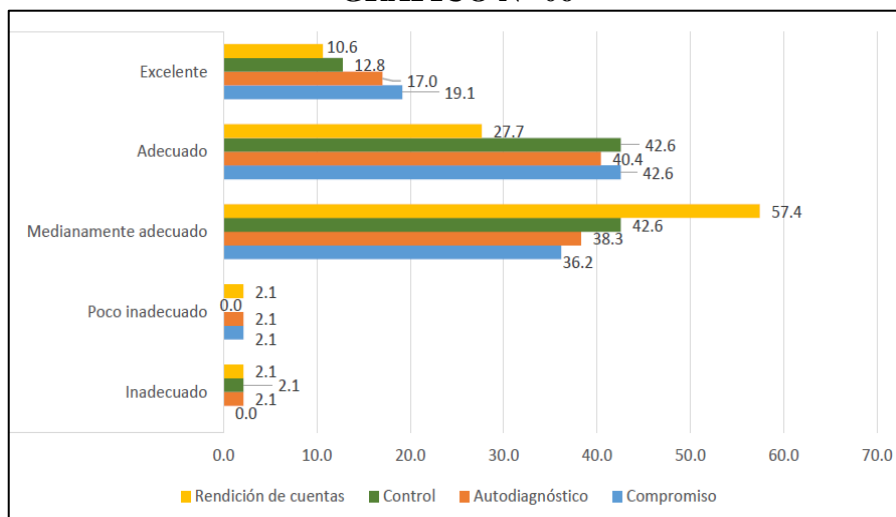
**COMENTARIO:**

En el presente cuadro se reflejan las respuestas de los docentes de la facultad de Enfermería de la Universidad Nacional San Agustín. Arequipa, sobre responsabilidad social, en referencia a la rendición de cuentas el 57.4% de los encuestados indicaron que es medianamente adecuada lo que evidencia que todavía se pueden realizar acciones de información mejores detalladas en referencia a la implementación de proyectos que involucren la responsabilidad social, en referencia al cumplimiento indican con el 42.6% que se da en forma adecuada sin embargo se evidencia que existe un gran porcentaje que manifiesta que todavía se puede implementar evaluaciones periódica que incentiven a retroalimentar y mejorar la acciones de cumplimiento y en referencia al autodiagnóstico el 40.4% manifiesta que este se implementa de manera adecuada sin embargo el dato siguiente refleja que existe la necesidad de auto evaluarse para ir implementado acciones de mejora, en referencia al compromiso se encuentra ubicado en la escala de adecuado con el 42.6% dato que refleja que es necesario seguir impulsando la responsabilidad social, no solamente establecidos en documentación, si no también plasmados en acción. Se evidencia que los docentes de la facultad de Enfermería



tienen una respuesta mayor en el ítem medianamente adecuado y adecuado, que, por la naturaleza académica, se busca y se implementa actividades de responsabilidad social.

**GRAFICO N° 06**



Fuente: Cuadro N° 6

**CUADRO N° 07**  
**RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA – FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES. UNIVERSIDAD NACIONAL SAN AGUSTÍN. AREQUIPA.2019.**

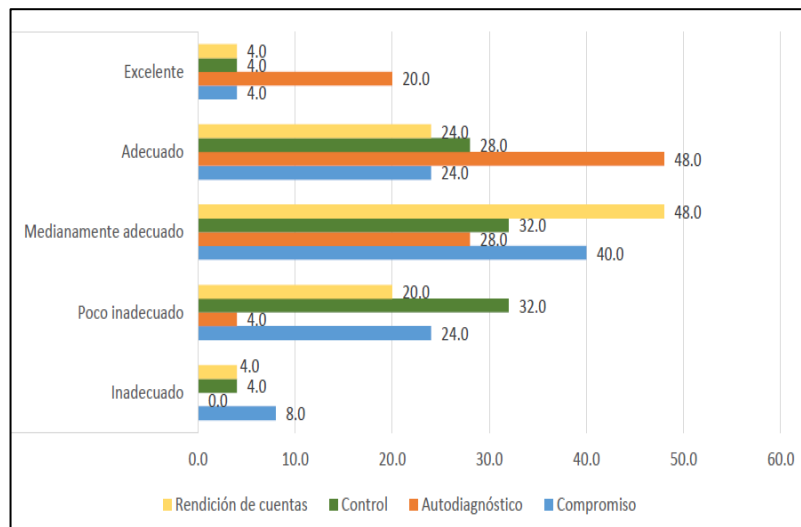
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES								
	Compromiso		Autodiagnóstico		Cumplimiento		Rendición de Cuentas	
	f	%	f	%	F	%	f	%
<b>Inadecuado</b>	3	8.0	0	0.0	2	4.0	2	4.0
<b>Poco Inadecuado</b>	9	24.0	2	4.0	12	32.0	6	20.0
<b>Medianamente Adecuado</b>	14	40.0	10	28.0	12	32.0	18	48.0
<b>Adecuado</b>	9	24.0	18	48.0	9	28.0	9	24.0
<b>Excelente</b>	2	4.0	7	20.0	2	4.0	2	4.0
<b>Total</b>	37	100.0	37	100.0	37	100.0	37	100.0

Fuente: Encuesta de Docentes UNSA

**COMENTARIO:** En el presente cuadro se observa la medición de la responsabilidad social en la Facultad de Ciencias Histórico Sociales de la Universidad Nacional San Agustín. Arequipa, en cuanto al autodiagnóstico los encuestados indican que es adecuado con un 48% dato que refleja que existe un proceso de autodiagnóstico por parte de la Universidad lo que evidencia que todavía existe un porcentaje que cree que se debería implementar el proceso en

mención de mejor manera, con el mismo porcentaje se encuentra la rendición de cuentas es medianamente adecuado por consiguiente también existe un porcentaje de docentes que todavía cree que se puede mejorar la información del mismo, existe un compromiso medianamente adecuado con el 40% dato que refleja que según los encuestados todavía falta la articulación entre los que esta detallado en los documentos y el que hacer real de la responsabilidad social, en referencia al cumplimiento en la escala de medición se ubica en el ítem poco adecuado con un 32% dato que muestra la necesidad de someter a evaluación las actividades planificadas. En general los datos nos indicaron que hay diversidad de criterios, sin embargo, esto obedece a que todavía no existe un compromiso real y un control de exhaustivo de la implementación de las actividades de responsabilidad social.

**GRAFICO N° 7**



Fuente: Cuadro N° 7

**CUADRO N° 08**  
**RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA – FACULTAD DE**  
**CIENCIAS AGROPECUARIAS. UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL**  
**ALCIDES CARRIÓN. PASCO.2019.**

FACULTAD DE CIENCIAS AGROPECUARIAS								
	Compromiso		Autodiagnóstico		Cumplimiento		Rendición de Cuentas	
	f	%	f	%	F	%	F	%
Inadecuado	6	14.3	6	14.3	6	14.3	6	14.3
Poco Inadecuado	17	38.1	4	9.5	0	0.0	0	0.0
Medianamente Adecuado	19	42.9	11	23.8	11	23.8	27	61.9
Adecuado	2	4.8	23	52.4	27	61.9	11	23.8
Excelente	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Total	44	100.0	44	100.0	44	100.0	44	100.0

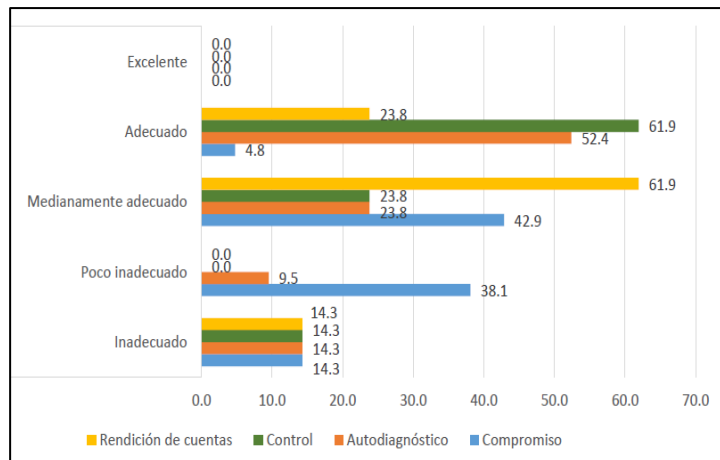
Fuente: Encuesta de Docentes UNDAC

**COMENTARIO:**

En el presente cuadro se puede observar que partiendo de los resultados la responsabilidad social de la Facultad de Ciencias Agropecuarias de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Pasco, en cuanto a la rendición de cuentas el 61.9% indicaron que es medianamente adecuada evidenciando la necesidad de mejorar con información detallada de las acciones y proyectos que se vienen desarrollando en la comunidad universitaria, con el 23.8% se encuentra el cumplimiento ubicada en la escala de medición medianamente adecuada, dato que indica que es necesaria implementar de manera periódica evaluaciones respecto a las actividades planificadas respecto a la responsabilidad social universitaria, el autodiagnóstico indica que el 52.4% de los encuestados sostiene que es adecuado lo que nos muestra que todavía existe un porcentaje de docentes que piensa que se debiera implementar de mejor manera este ítem y en referencia al compromiso el 42.9% indica que es medianamente adecuado dato que muestra que en base a un verdadero autodiagnóstico la necesidad de compromiso de parte de todos los actores universitarios, como docentes, estudiantes, trabajadores administrativos. En conclusión, Los datos refieren que es importante tomar en cuenta las

dimensiones arriba señaladas de manera objetiva para un desarrollo adecuado en referencia a la responsabilidad social universitaria.

**GRAFICO N° 08**



Fuente: Cuadro N° 8

**CUADRO N° 09**

**RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA – FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN. PASCO.2019.**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN								
	Compromiso		Autodiagnóstico		Cumplimiento		Rendición de Cuentas	
	f	%	f	%	F	%	F	%
Inadecuado	2	5.6	2	5.6	2	5.6	2	5.6
Poco Inadecuado	0	0.0	2	5.6	2	5.6	13	33.3
Medianamente Adecuado	15	38.9	17	44.4	15	38.9	13	33.3
Adecuado	21	55.6	13	33.3	19	50.0	10	27.8
Excelente	0	0.0	4	11.1	0	0.0	0	0.0
Total	38	100.0	38	100.0	38	100.0	38	100.0

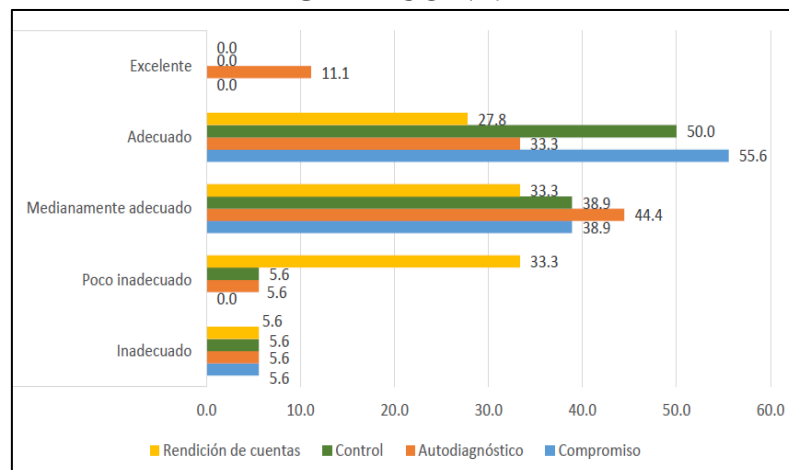
Fuente: Encuesta de Docentes UNDAC

**COMENTARIO:**

En el presente cuadro observamos la responsabilidad social de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Pasco, que existe compromiso en un 55.6% ubicada en la escala de medición como adecuada dato que refleja que existe la necesidad de asumir los mismos con todos los actores y de manera articulada, con respecto al cumplimiento el 50% denota estar ubicado de manera adecuada lo que evidencia que la necesidad de someter la

actividades de responsabilidad social a evaluaciones, según metas establecidas, en referencia al autodiagnóstico se ubica en la escala de medición en medianamente adecuado con el 44% dato que expresa la necesidad de implementar una auto evaluación real de las acciones que se realizan en referencia a la responsabilidad social, en referencia a la rendición de cuentas un 33% expresa que la necesidad de información respecto a los proyectos y actividades realizadas en referencia a la responsabilidad social. En conclusión, en la Facultad de Ciencias de la educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Pasco, todavía existe la necesidad de implementar de manera veraz y coherente las dimensiones arriba señaladas.

**GRAFICO N° 9**



Fuente: Cuadro N° 9

**CUADRO N° 10**  
**RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA – FACULTAD DE DERECHO. UNIVERSIDAD NACIONAL SAN AGUSTÍN. AREQUIPA.2019.**

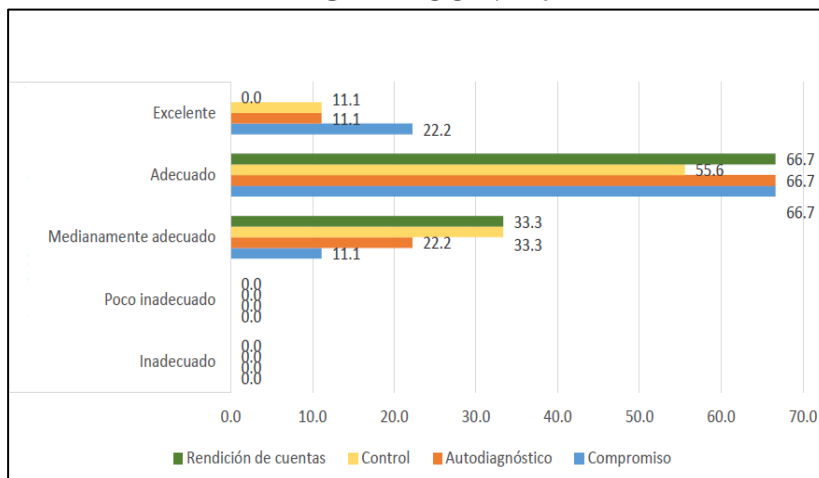
FACULTAD DE DERECHO								
	Compromiso		Autodiagnóstico		Cumplimiento		Rendición de Cuentas	
	f	%	F	%	F	%	f	%
Inadecuado	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Poco Inadecuado	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Medianamente Adecuado	1	11.1	3	22.2	4	33.3	4	33.3
Adecuado	8	66.7	8	66.7	7	55.6	8	66.7
Excelente	3	22.2	1	11.1	1	11.1	0	0.0
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100.0</b>	<b>12</b>	<b>100.0</b>	<b>12</b>	<b>100.0</b>	<b>12</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Encuesta de Docentes UNSA

**COMENTARIO:**

En el presente cuadro observamos que los datos presentados nos permiten entender que en la Facultad de Derecho de la Universidad Nacional San Agustín. Arequipa, se expresan que los ítems rendición de cuentas, autodiagnóstico y compromiso con el 66.7% en la escala de medición se ubica de manera adecuado, datos que reflejan que existe un porcentaje considerable de encuestados que todavía esperan que exista mayor información respecto a los proyectos implementados, que se puede realizar un proceso de autodiagnóstico más objetivo y que es necesario el compromiso de los actores que hacen la universidad, en referencia al cumplimiento el 55.6% ubicado en el ítem adecuado refleja que todavía existe la necesidad de contar con evaluaciones periódicas de las actividades de responsabilidad social.

**GRAFICO N° 10**



Fuente: Cuadro N° 10

**CUADRO N° 11**

**FACULTADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN. PASCO Y DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL SAN AGUSTÍN. AREQUIPA PARTICIPANTES EN LA MUESTRA.**

**FACULTADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL SAN AGUSTÍN. AREQUIPA**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Facultad de Enfermería	71	39,2	39,2	39,2
Facultad de Ciencias Histórico Sociales	37	20,8	20,8	60,0
Facultad de Derecho	12	7,5	7,5	77,5
<b>Sub total</b>	<b>120</b>	<b>67,5</b>		

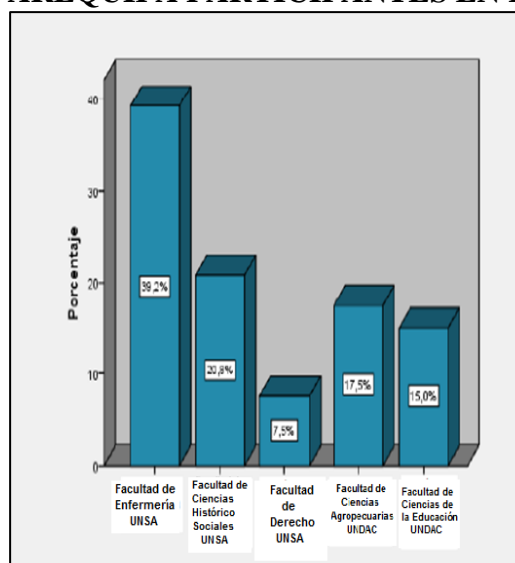
<b>FACULTADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN PASCO</b>				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Facultad de Ciencias Agropecuarias	44	17,5	17,5	92,5
Facultad de Ciencias de la Educación	38	15,0	15,0	100,0
<b>Sub total</b>	<b>82</b>	<b>32,5</b>		
<b>Total</b>	<b>202</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Fuente: Elaboración de encuesta a la muestra

### COMENTARIO:

En el presente cuadro observamos las facultades que participaron en el presente estudio. Se han evaluado cinco facultades de los cuales tres pertenecen a la Universidad Nacional San Agustín de Arequipa (la mayor cantidad corresponde a la Facultad de Enfermería con el 39.2%, seguido de Ciencias Histórico Sociales con el 20.8% y el restante 7.5% corresponde a la facultad de Derecho) y dos pertenecientes a la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión (Facultad de Ciencias Agropecuarias 17.5% y la facultad de Ciencias de la Educación con el 15%).

**GRAFICO N° 11**  
**FACULTADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN. PASCO Y DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL SAN AGUSTÍN. AREQUIPA PARTICIPANTES EN LA MUESTRA.**



Fuente: Cuadro N° 11

**CUADRO N° 12**  
**CONDICIÓN LABORAL DE LOS DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD**  
**NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN. PASCO Y DE LA**  
**UNIVERSIDAD NACIONAL SAN AGUSTÍN. AREQUIPA**  
**PARTICIPANTES EN LA MUESTRA.**

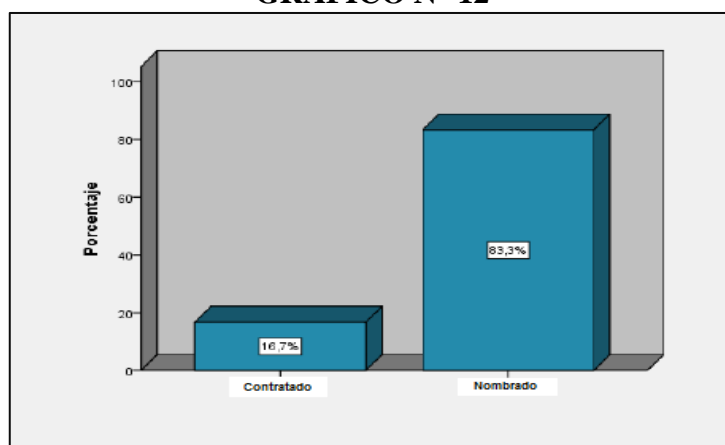
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Nombrado	160	83,3	83,3	16,7
Contratado	42	16,7	16,7	100,0
<b>Total</b>	<b>202</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Fuente: Encuesta a la muestra

**COMENTARIO:**

En el presente cuadro observamos la Condición laboral de los docentes que han sido sujetos de la muestra; observándose que el 83.3% de los docentes son Nombrados y solo el 16.7% son contratados.

**GRAFICO N° 12**



Fuente: Cuadro N° 12

Estadística descriptiva para medir las políticas de educación ambiental  
 Universitaria a nivel general

**CUADRO N° 13**  
**POLITICAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA GESTIÓN**  
**INSTITUCIONAL. UNIVERSIDAD NACIONAL SAN AGUSTÍN.**  
**AREQUIPA.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Inadecuado	7	5,8	5,8	5,8
Poco inadecuado	18	15,0	15,0	20,8
Medianamente Adecuado	39	32,5	32,5	53,3
Adecuado	50	41,7	41,7	95,0
Excelente	6	5,0	5,0	100,0
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

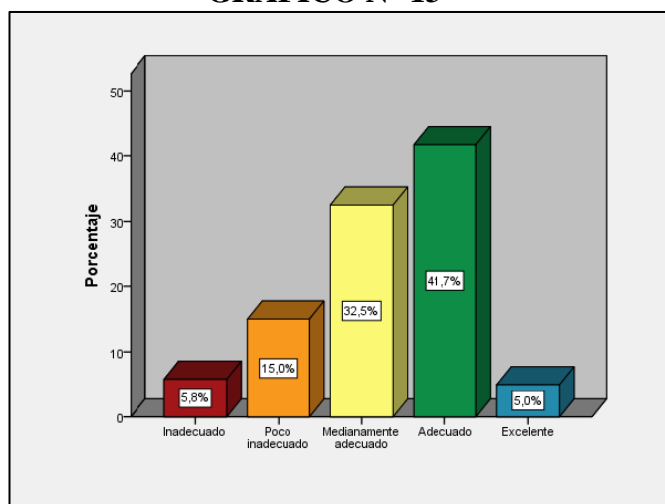
Fuente: Encuesta a la muestra



## COMENTARIO:

En el presente cuadro se mide la Gestión Institucional que se maneja en la Universidad Nacional San Agustín respecto a las políticas, proyectos, instrumentos para el trabajo de educación ambiental, fortalecimiento en los estudiantes para evitar los impactos ambientales, el 41.7% indican que es adecuado, el 32.5% medianamente adecuado, el 15% poco adecuado, 5.8% inadecuado, solo el 5% indica que es excelente y que cumple con las normas de trabajo datos que evidencian que existe una cantidad considerable de docentes que sienten la necesidad de impulsar de mejor manera el desarrollo sostenible mejor articulada desde la gestión institucional.

**GRAFICO N° 13**



Fuente: Cuadro N° 13

**CUADRO N° 14**

### **POLITICAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL. UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN. PASCO.**

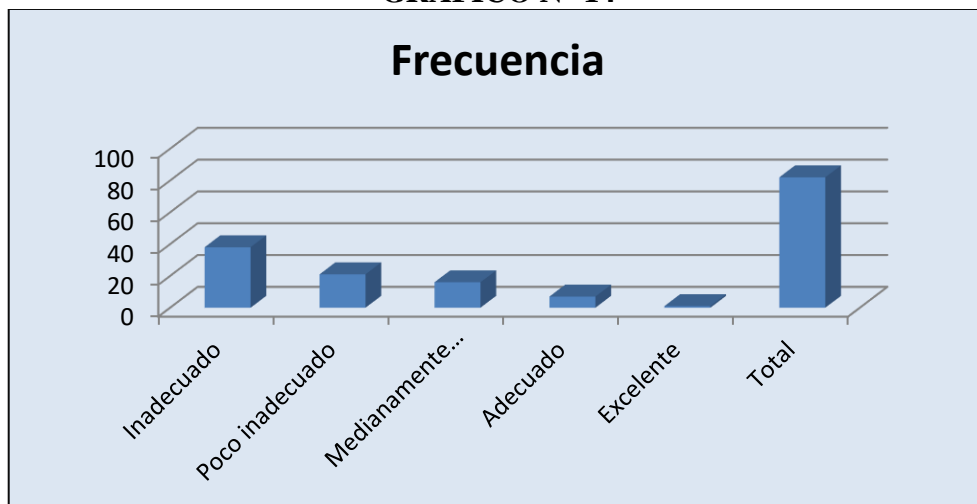
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Inadecuado	38	45,8	45,8	45,8
Poco inadecuado	21	25,0	25,0	70,8
Medianamente Adecuado	16	19,5	19,5	90,3
Adecuado	7	8,7	8,7	99,0
Excelente	1	1,0	1,0	100,0
<b>Total</b>	<b>82</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Fuente: Encuesta a la muestra

### COMENTARIO:

En el presente cuadro se ha medido lo que respecta a las políticas, proyectos, instrumentos para el trabajo de educación ambiental, fortalecimiento en los estudiantes para evitar los impactos ambientales de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, el 45.8% indican que es inadecuado, el 25% poco inadecuado, el 19.5% medianamente adecuado, 8.7% adecuado, solo el 1% indica que es excelente, lo que evidencian que existe una cantidad considerable de docentes que sienten que la gestión institucional debe establecer e indicar de manera clara la política de educación ambiental en la gestión institucional en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Pasco.

**GRAFICO N° 14**



Fuente: Cuadro N° 14

**CUADRO N° 15**

**POLITICAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL. UNIVERSIDAD NACIONAL SAN AGUSTÍN. AREQUIPA.**

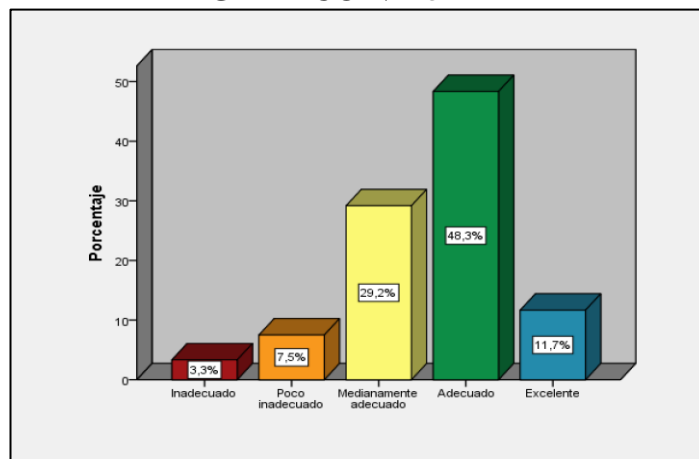
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Inadecuado	4	3,3	3,3	3,3
Poco inadecuado	9	7,5	7,5	10,8
Medianamente Adecuado	35	29,2	29,2	40,0
Adecuado	58	48,3	48,3	88,3
Excelente	14	11,7	11,7	100,0
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Fuente: Encuesta a la muestra

## COMENTARIO:

En el presente cuadro se observa que en Universidad Nacional San Agustín respecto a la formación profesional, en la enseñanza bajo los enfoques de responsabilidad social para que puedan brindar solución a problemas reales utilizando la creatividad, uso de retroalimentación utilizando talleres de aprendizaje para el fortalecimiento de competencias, el 48.3% indicó que es adecuado, 29.2% medianamente adecuado 11.7% excelente, 7.5% poco adecuado y 3.3% inadecuado, datos que expresan que una cantidad considerable de encuestados buscan la necesidad de formar a los estudiantes de manera integral promoviendo la vinculación y respondiendo a la necesidad que demanda la sociedad.

**GRAFICO N° 15**



Fuente: Cuadro N° 15

**CUADRO N° 16**  
**POLITICAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL. UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN. PASCO.**

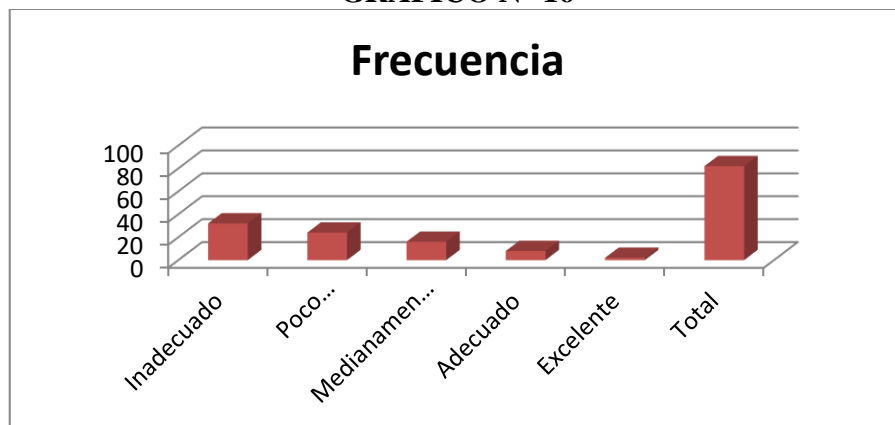
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Inadecuado	32	39,5	39,5	39,5
Poco inadecuado	24	29,5	29,5	69,0
Medianamente	16	19,5	19,5	88,5
Adecuado	8	9,7	9,7	98,2
Excelente	2	1,8	1,8	100,0
<b>Total</b>	<b>82</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Fuente: Encuesta a la muestra

## COMENTARIO:

En el presente cuadro se observa que en Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión concerniente a la formación profesional, en la enseñanza con los enfoques de responsabilidad social que se dá a las comunidades del entorno de la universidad y así solucionar su problemática, realizando una efectiva actividad en la sociedad, el 39.5% indico que es inadecuado, 29.5% poco inadecuado, 19.5% medianamente adecuado, 9.7% adecuado y sólo un 2% indicó que es excelente, estos datos expresan que la mayoría de docentes encuestados ven como necesidad urgente formar estudiantes integrales que promuevan el verdadero vínculo entre universidad y comunidad para responder a la demanda de esa sociedad relegada.

GRAFICO N° 16



Fuente: Cuadro N° 16

CUADRO N° 17

## POLITICAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA INVESTIGACIÓN. UNIVERSIDAD NACIONAL SAN AGUSTÍN. AREQUIPA.

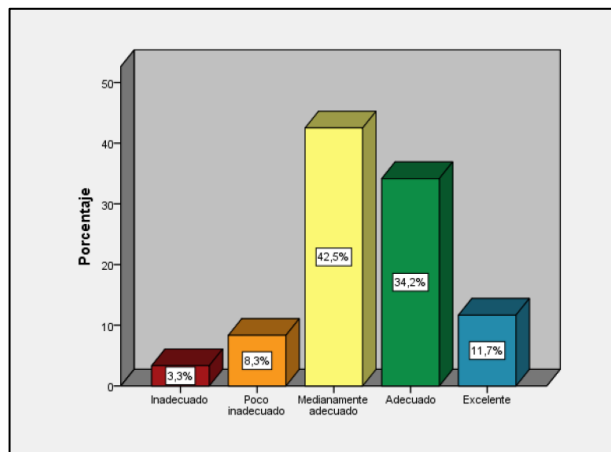
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Inadecuado	4	3,3	3,3	3,3
Poco inadecuado	10	8,3	8,3	11,7
Medianamente	51	42,5	42,5	54,2
Adecuado	41	34,2	34,2	88,3
Excelente	14	11,7	11,7	100,0
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Fuente: Encuesta a la muestra

## COMENTARIO:

En el presente cuadro se observa que en Universidad Nacional San Agustín respecto a la dimensión investigación de acuerdo a convenios, trabajo como apoyo en lugares de riesgo con problemas ambientales, así como el presupuesto para realizar trabajos de investigación, el 42.5% de los encuestados el manejo es medianamente adecuado, el 34.2% adecuado, 11.7% excelente, 8.3% poco adecuado, y el restante 3.3% indico que es inadecuado, los datos nos demuestran que en referencia a la investigación existe un alto porcentaje de encuestados que sienten la necesidad de realizar investigaciones para el desarrollo, con un enfoque social.

**GRAFICO N° 17**



Fuente: Cuadro N° 17

**CUADRO N° 18**  
**POLITICAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA INVESTIGACIÓN.**  
**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN. PASCO.**

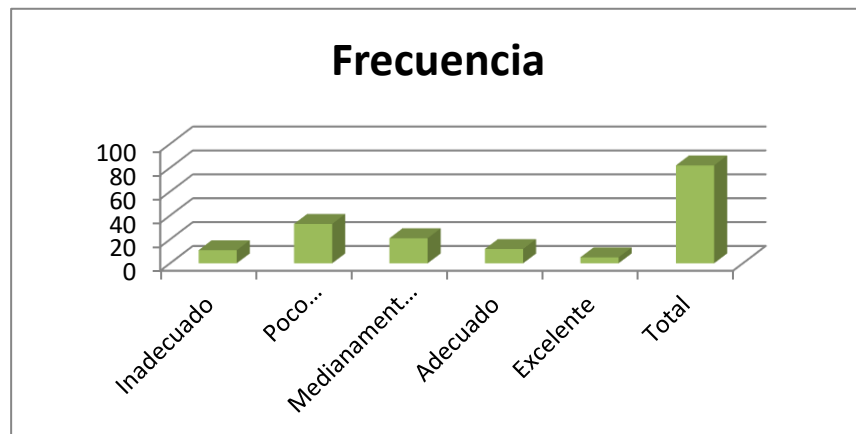
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Inadecuado	11	13,3	13,3	13,3
Poco inadecuado	33	40,5	40,5	53,8
Medianamente Adecuado	21	26,3	26,3	80,1
Adecuado	12	14,2	14,2	94,3
Excelente	5	5,7	5,7	100,0
<b>Total</b>	<b>82</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Fuente: Encuesta a la muestra

## COMENTARIO:

En el cuadro que se presenta se observa que en Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, con respecto a la investigación que se realiza como dimensión ambiental que sirva de apoyo para resolver problemas en lugares con riesgo ambiental; así como tener los medios económicos para realizar esas investigaciones, los docentes opinaron en un 40.5% de los encuestados que el manejo es Poco inadecuado, el 26.3% medianamente adecuado, 14.2% adecuado, 13.3% inadecuado, y sólo el restante 5.7% indico que es excelente, mostrando estos datos que en lo concerniente a investigaciones que existe un alto porcentaje de encuestados que sienten que estas investigaciones no resuelven los problemas de la sociedad y están alejados de la realidad y no tienen un enfoque social.

GRAFICO N° 18



Fuente: Cuadro N° 18

CUADRO N° 19

### POLITICAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN PROYECCIÓN SOCIAL. UNIVERSIDAD NACIONAL SAN AGUSTÍN. AREQUIPA.

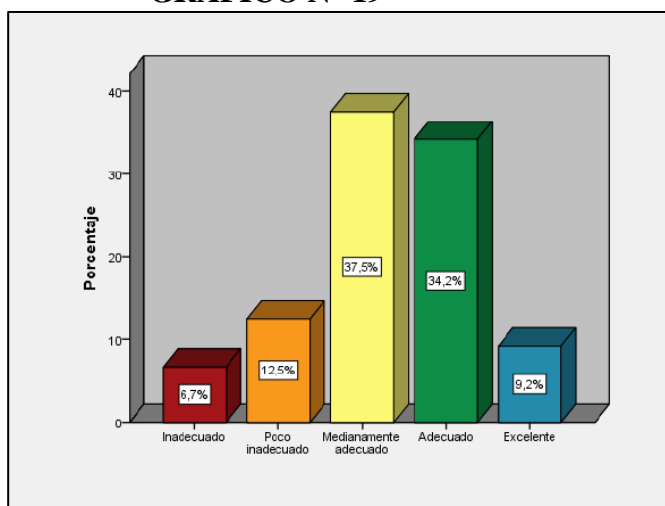
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Inadecuado	8	6,7	6,7	6,7
Poco inadecuado	15	12,5	12,5	19,2
Medianamente	45	37,5	37,5	56,7
Adecuado	41	34,1	34,1	90,8
Excelente	11	9,2	9,2	100,0
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Fuente: Encuesta a la muestra

## COMENTARIO:

En el presente cuadro se mide la proyección social dentro de las políticas de educación ambiental universitaria como el apoyo a la comunidad para apoyar la conservación ambiental, proyectos, líneas de acción a nivel de escuelas profesionales y trabajos coordinados con empresas, organismos no gubernamentales, el 37.5% indica que este tipo de manejo es medianamente adecuado, el 34.1% adecuado, 12.5% poco inadecuado y el 6.7% inadecuado, datos que reflejaron la necesidad existente de implementar procesos permanentes de interacción con actores sociales del medio en que se desarrolla la Universidad Nacional San Agustín.

**GRAFICO N° 19**



Fuente: Cuadro N° 19

**CUADRO N° 20**  
**POLITICAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN PROYECCIÓN SOCIAL. UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN. PASCO.**

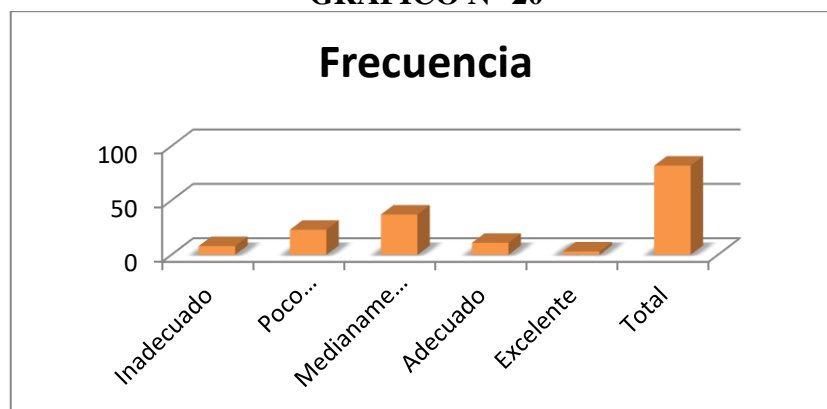
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Inadecuado	8	9,7	9,7	9,7
Poco inadecuado	23	28,5	28,5	38,2
Medianamente Adecuado	37	45,5	45,5	83,7
Adecuado	11	13,1	13,1	96,8
Excelente	3	3,2	3,2	100,0
<b>Total</b>	<b>82</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Fuente: Encuesta a la muestra

## COMENTARIO:

En el presente cuadro se observa dentro de la dimensión ambiental como se realiza la proyección social universitaria en la comunidad y si se brinda el apoyo en la conservación ambiental, proyectos, líneas de acción a nivel de escuelas profesionales y trabajos coordinados con las empresas del entorno como parte de su labor de proyección social, el 45.5% indica que este tipo de manejo es medianamente adecuado, el 28.5% es Poco inadecuado, 13.1% es adecuado, el 9.7% es inadecuado y sólo el 3.2% mencionaron que es excelente, estos hallazgos reflejan la necesidad urgente de implementar acciones permanentes de interrelación con las organizaciones de base y actores sociales que contribuirán a mejorar el binomio universidad y sociedad, en el entorno de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

**GRAFICO N° 20**



Fuente: Cuadro N° 20

**CUADRO N° 21**

### **POLITICAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL A NIVEL GENERAL EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL SAN AGUSTÍN. AREQUIPA.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Inadecuado	5	4,2	4,2	4,2
Poco inadecuado	7	5,8	5,8	10,0
Medianamente Adecuado	44	36,7	36,7	46,7
Adecuado	51	42,5	42,5	89,2
Excelente	13	10,8	10,8	100,0
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

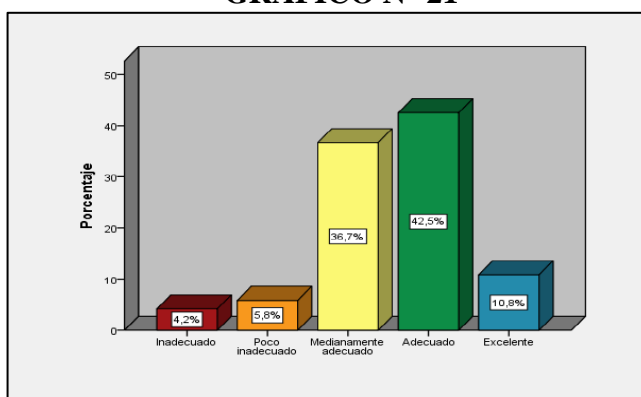
Fuente: Encuesta a la muestra



## COMENTARIO:

En el presente cuadro se mide a nivel general las políticas de educación ambiental que se maneja a nivel institucional en la Universidad Nacional San Agustín, respecto a desarrollar la educación y la cultura ambiental, orientadas a la formación de una ciudadanía ambientalmente responsable y una sociedad peruana sostenible, competitiva, inclusiva y con identidad, la aplicación del enfoque ambiental se da a través del sistema educativo formal y no formal, así como de la dinámica económica y social del sector público y privado nacional, los resultados nos evidencia que el 42.5% de los encuestados nos indican que existe un manejo adecuado, el 36.7% medianamente adecuado, 10.8% excelente, 5.8% poco inadecuado y el 4.2% inadecuado, datos que reflejaron un porcentaje importante de revisar las políticas de educación ambiental para implementar mejoras en los debidos procesos de los mismos.

**GRAFICO N° 21**



Fuente: Cuadro N° 21

**CUADRO N° 22**  
**POLITICAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL A NIVEL GENERAL EN LA**  
**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN. PASCO.**

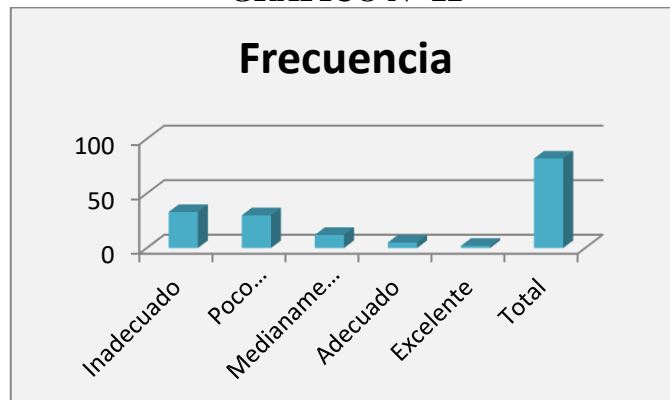
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Inadecuado	33	40,2	40,2	40,2
Poco inadecuado	30	35,8	35,8	76,0
Medianamente Adecuado	12	14,7	14,7	90,7
Adecuado	5	6,5	6,5	97,2
Excelente	2	2,8	2,8	100,0
<b>Total</b>	<b>82</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Fuente: Encuesta a la muestra

### COMENTARIO:

En el presente cuadro se observa que a nivel general las políticas de educación ambiental que se establece en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, con respecto a fomentar el desarrollo de una educación y cultura ambiental para formar ciudadanos ambientalmente responsables, así lograr tener una sociedad sostenible, aplicando el enfoque ambiental a través del sistema educativo formal, así los resultados encontrados evidencian que en la UNDAC el 40.2% de los encuestados nos indican que existe un manejo inadecuado, el 35.8% Poco inadecuado, 14.7% medianamente adecuado, 6.5% adecuado y sólo el 2.8% dice que es excelente, estos datos reflejan un porcentaje pobre sobre aplicación de políticas de educación ambiental que es importante revisar a fin de mejorar los procesos de los mismos.

**GRAFICO N° 22**



Fuente: Cuadro N° 22

Estadística descriptiva para medir la responsabilidad social universitaria

**CUADRO N° 23**

### **RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA, RESPECTO AL COMPROMISO EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL SAN AGUSTÍN. AREQUIPA.**

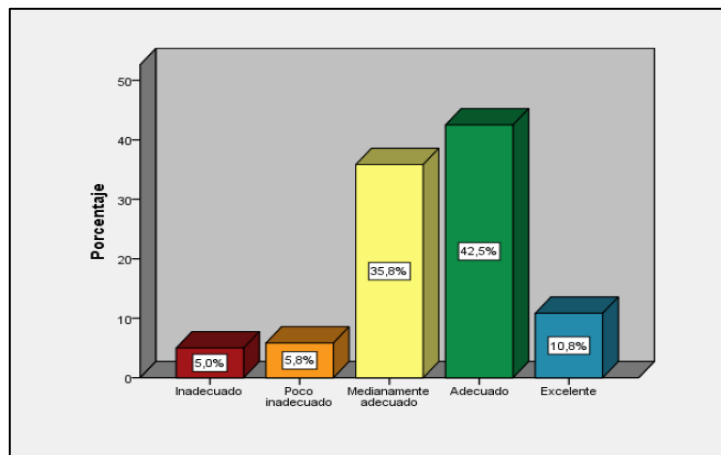
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Inadecuado	6	5,0	5,0	5,0
Poco inadecuado	7	5,8	5,8	10,8
Medianamente	43	35,8	35,8	46,7
Adecuado	51	42,5	42,5	89,2
Excelente	13	10,8	10,8	100,0
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Fuente: Encuesta a la muestra

### COMENTARIO:

En el presente cuadro se mide en la Universidad Nacional San Agustín el compromiso que tienen las autoridades universitarias, trabajar en la búsqueda de potenciar las habilidades de los estudiantes para mejorar la formación profesional, desarrollar las redes interuniversitarias con convenios, el 42.5% indico que existe un compromiso adecuado, el 38.5% medianamente adecuado, 10.8% excelente, 5.8% poco inadecuado y el 5% inadecuado, los datos expresaron la necesidad de involucrar en el conocimiento de la responsabilidad social universitaria no solo autoridades sino también todos los actores miembros de toda la comunidad universitaria, asuman en su conjunto el compromiso esperado.

**GRAFICO N° 23**



Fuente: Cuadro N° 23

**CUADRO N° 24**  
**RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA, RESPECTO AL**  
**COMPROMISO EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES**  
**CARRIÓN. PASCO.**

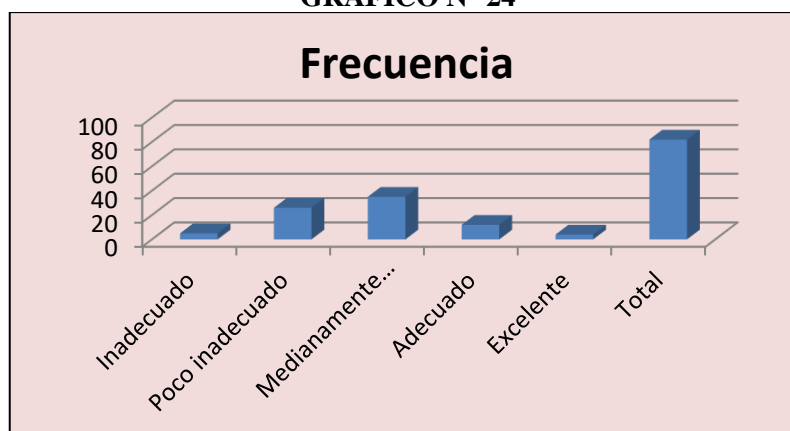
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Inadecuado	5	6,1	6,1	6,1
Poco inadecuado	26	30,8	30,8	36,9
Medianamente adecuado	35	42,8	42,8	79,7
Adecuado	12	14,5	14,5	94,2
Excelente	4	5,8	5,8	100,0
<b>Total</b>	<b>82</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Fuente: Encuesta a la muestra

## COMENTARIO:

En el presente cuadro se midió en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión el compromiso de las autoridades universitarias para trabajar en mejorar y potenciar las habilidades de los docentes y su trabajo con los estudiantes para mejorar la formación profesional, como parte de la responsabilidad social, se encontró que el 42.8% indicó que existe un compromiso medianamente adecuado, el 30.8% Poco inadecuado, 14.5% adecuado, 6.1% inadecuado y el 5.8% excelente, estos datos expresados muestran la necesidad de involucrar en el conocimiento de la responsabilidad social universitaria no solo autoridades sino también todos los actores miembros de toda la comunidad universitaria, asuman en su conjunto el compromiso esperado, si bien se realiza pero falta el compromiso de la sociedad para lograr los objetivos planteados.

GRAFICO N° 24



Fuente: Cuadro N° 24

**CUADRO N° 25**  
**RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA, RESPECTO AL**  
**AUTODIAGNÓSTICO EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL SAN**  
**AGUSTÍN. AREQUIPA.**

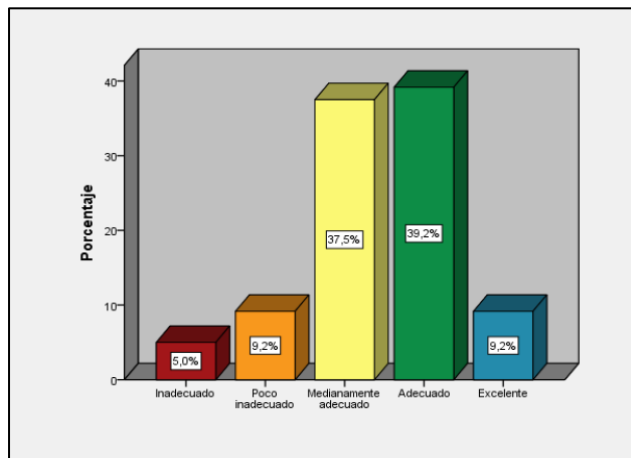
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Inadecuado	6	5,0	5,0	5,0
Poco inadecuado	11	9,2	9,2	14,2
Medianamente Adecuado	45	37,5	37,5	51,7
Adecuado	47	39,2	39,2	90,8
Excelente	11	9,2	9,2	100,0
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Fuente: Encuesta a la muestra

## COMENTARIO:

En el presente cuadro se mide en la Universidad Nacional San Agustín el autodiagnóstico respecto a la situación actual, medición de los estándares de calidad académico y administrativo, clima laboral liderazgo; las mismas que estén direccionadas a la responsabilidad social en la universidad, el 39.2% de los encuestados nos indican que es adecuado, el 37.5% medianamente adecuado, con el 9.25 indican que es excelente y poco adecuado en cada caso finalmente el 5% indica que existe un manejo inadecuado, con los datos líneas arriba señaladas se evidencio que un porcentaje importante la necesidad de implementar un auto diagnostico pero de manera objetiva, con ética mostrando una realidad concreta para generar un verdadero desarrollo sostenible.

**GRAFICO N° 25**



Fuente: Cuadro N° 25

**CUADRO N° 26**  
**RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA, RESPECTO AL**  
**AUTODIAGNÓSTICO EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL**  
**ALCIDES CARRIÓN. PASCO.**

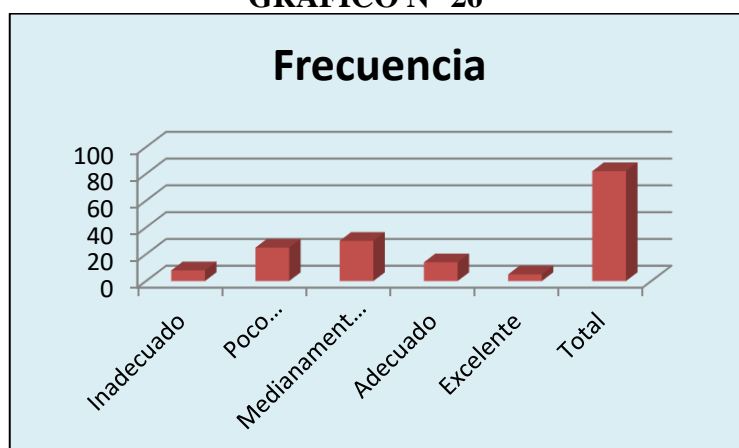
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
<b>Inadecuado</b>	8	9,5	9,5	9,5
<b>Poco inadecuado</b>	25	30,0	30,0	39,5
<b>Medianamente Adecuado</b>	30	37,3	37,3	76,8
<b>Adecuado</b>	14	17,2	17,2	94,0
<b>Excelente</b>	5	6,0	6,0	100,0
<b>Total</b>	82	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta a la muestra

## COMENTARIO:

En el presente cuadro se observa en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión el autodiagnóstico con respecto a cómo se viene realizando la responsabilidad social, cual es la percepción del cumplimiento de los estándares de calidad académico y administrativo, clima laboral liderazgo; según los encuestados la situación actual es que el 37.3% de los encuestados nos indican que es medianamente adecuado, el 30.0% Poco inadecuado, con el 17.2% indican que es adecuado, el 9.5% es inadecuado y el 6.0% indica que existe un manejo excelente, los datos obtenidos nos permiten evidenciar la necesidad de implementar un auto diagnóstico de la labor de responsabilidad de manera objetiva, lo cual generará un desarrollo sostenible en las poblaciones del entorno de la universidad.

**GRAFICO N° 26**



Fuente: Cuadro N° 26

**CUADRO N° 27**  
**RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA, RESPECTO AL CUMPLIMIENTO EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL SAN AGUSTÍN. AREQUIPA.**

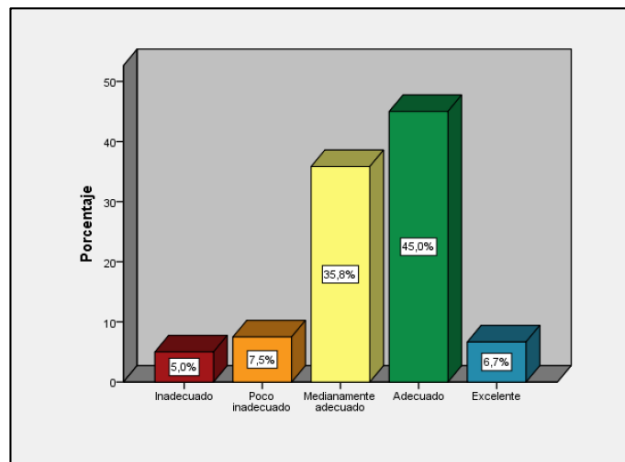
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Inadecuado	6	5,0	5,0	5,0
Poco inadecuado	9	7,5	7,5	12,5
Medianamente Adecuado	43	35,8	35,8	48,3
Adecuado	54	45,0	45,0	93,3
Excelente	8	6,7	6,7	100,0
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Fuente: Encuesta a la muestra

## COMENTARIO:

En el presente cuadro se mide el cumplimiento de la responsabilidad social, con respecto al cumplimiento en la planificación, desarrollo y ejecución de los proyectos, solución de problemas para mejorar la calidad formativa en los estudios, el 45% de los encuestados indican que los programas y proyectos se realiza un cumplimiento adecuado, el 35.8% medianamente adecuado, 7.5% poco inadecuado, los datos expresaron que existe la necesidad de evaluar de manera periódica las acciones y proyectos planificados con el fin de lograr de mejor manera los objetivos planteados respecto a la responsabilidad social.

**GRAFICO N° 27**



Fuente: Cuadro N° 27

**CUADRO N° 28**  
**RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA, RESPECTO AL CUMPLIMIENTO EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN. PASCO.**

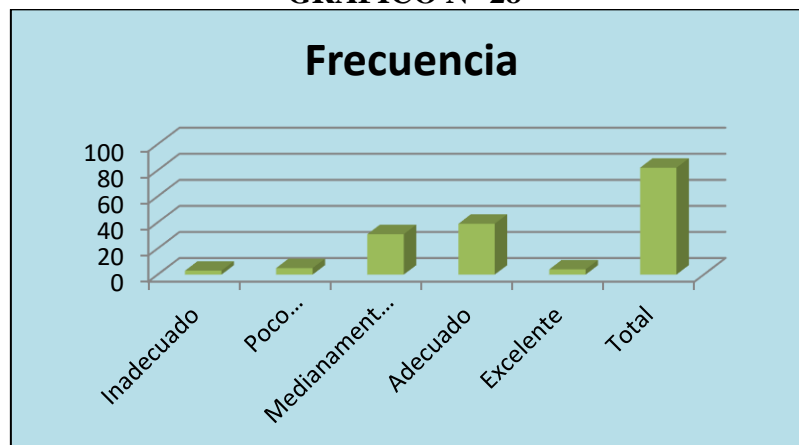
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Inadecuado	3	3,5	3,5	3,5
Poco inadecuado	5	5,8	5,8	9,3
Medianamente Adecuado	31	37,5	37,5	46,8
Adecuado	39	47,8	47,8	94,6
Excelente	4	5,4	5,4	100,0
<b>Total</b>	<b>82</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Fuente: Encuesta a la muestra

## COMENTARIO:

En el presente cuadro se observa el cumplimiento de la responsabilidad social, en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión en cuanto a la planificación, elaboración, ejecución y resultados de los programas y proyectos, el 47.8% de los docentes encuestados indican que se realizan y cumplen adecuadamente los programas y proyectos, el 37.5% que es medianamente adecuado, 5.8% poco inadecuado, el 5.4% es excelente y 3.5% es inadecuado, los datos que se expresan nos refiere que existe cumplimiento adecuado y que las acciones y proyectos planificados se cumplen con respecto a la responsabilidad social.

**GRAFICO N° 28**



Fuente: Cuadro N° 28

**CUADRO N° 29**

### RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA, RESPECTO A LA RENDICIÓN DE CUENTAS EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL SAN AGUSTÍN. AREQUIPA.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Inadecuado	6	5,0	5,0	5,0
Poco inadecuado	12	10,0	10,0	15,0
Medianamente Adecuado	64	53,3	53,3	68,3
Adecuado	33	27,5	27,5	95,8
Excelente	5	4,2	4,2	100,0
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

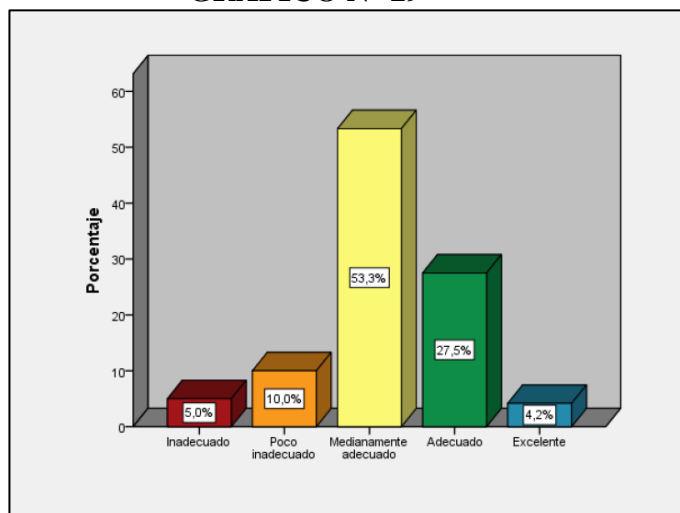
Fuente: Encuesta a la muestra



## COMENTARIO:

En el presente cuadro se mide la rendición de cuentas respecto a la información de resultados de proyectos ejecutados, retroalimentación para mejorar problemas hallados, y la información económica de acciones ejecutadas, el 53.3% indicaron que se da manera medianamente adecuada, el 27.5% adecuada, 10% poco inadecuada, 5% inadecuada y el 4.2% se da en forma excelente, los datos reflejaron que existe la necesidad de que se proporcione información respecto a los proyectos implementados en referencia a la responsabilidad social, con el fin de proponer acciones de mejoramiento continuo en referencia a la responsabilidad social.

**GRAFICO N° 29**



Fuente: Cuadro N° 29

**CUADRO N° 30**  
**RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA, RESPECTO A LA**  
**RENDICIÓN DE CUENTAS EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL**  
**ALCIDES CARRIÓN. PASCO.**

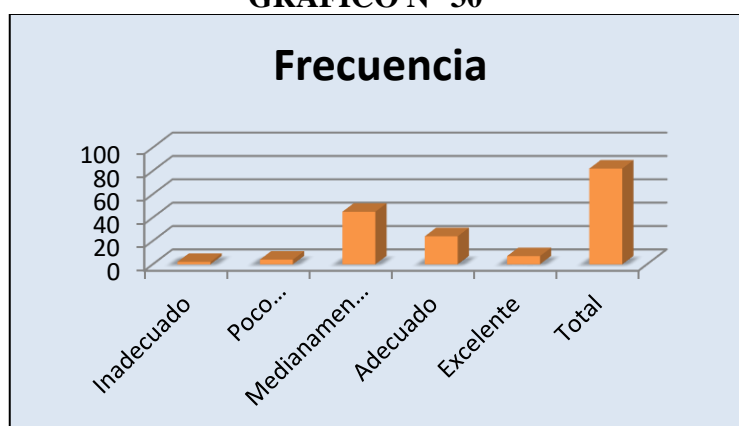
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Inadecuado	2	2,5	2,5	2,5
Poco inadecuado	4	5,3	5,3	7,8
Medianamente Adecuado	45	54,2	54,2	62,0
Adecuado	24	29,5	29,5	91,5
Excelente	7	8,5	8,5	100,0
<b>Total</b>	<b>82</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Fuente: Encuesta a la muestra

## COMENTARIO:

En el presente cuadro se puede observar la rendición de cuentas que los encuestados manifiestan respecto a la información de los resultados de los proyectos ejecutados, así poder mejorar las acciones de responsabilidad social, manifiestan el 54.2% que el programa se da manera medianamente adecuada, el 29.5% de forma adecuada, 8.5% excelente, 5.3% Poco inadecuado y sólo el 2.5% manifiesta que se da en forma inadecuada, estos datos obtenidos reflejan que los programas y proyectos proporcionan información respecto a los proyectos implementados de responsabilidad social, esto es útil para plantear acciones que mejoraran el trabajo en responsabilidad social.

**GRAFICO N° 30**



Fuente: Cuadro N° 30

**CUADRO N° 31**  
**RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA A NIVEL GENERAL EN LA**  
**UNIVERSIDAD NACIONAL SAN AGUSTÍN. AREQUIPA.**

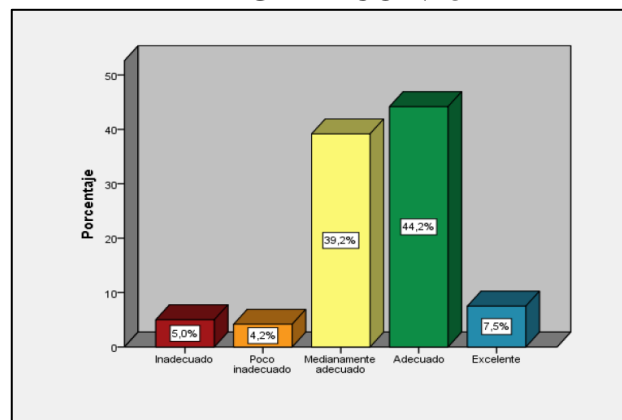
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Inadecuado	6	5,0	5,0	5,0
Poco inadecuado	5	4,2	4,2	9,2
Medianamente Adecuado	47	39,2	39,2	48,3
Adecuado	53	44,2	44,2	92,5
Excelente	9	7,5	7,5	100,0
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Fuente: Encuesta a la muestra

## COMENTARIO:

En el presente cuadro se mide en la Universidad Nacional San Agustín la responsabilidad social como una forma de gestión definida por la relación ética y transparente de la institución buscando el cumplimiento de metas empresariales compatibles con el desarrollo sustentable de la sociedad, preservado recursos ambientales y culturales para las futuras generaciones, respetando la diversidad y promoviendo la reducción de las desigualdades sociales, los resultados generales nos indica que el 44.2% se tiene una responsabilidad social a nivel de la universidad en forma adecuada, el 39.2% indica que es medianamente adecuada, el 7.5% indica que es excelente, el 5% inadecuada y el 4.2% poco inadecuada. Datos que reflejaron la imperante necesidad de retroalimentar al proceso de desarrollo de la responsabilidad social universitaria, y propugnar a esta se base a las necesidades sociales requeridas.

**GRAFICO N° 31**



Fuente: Cuadro N° 31

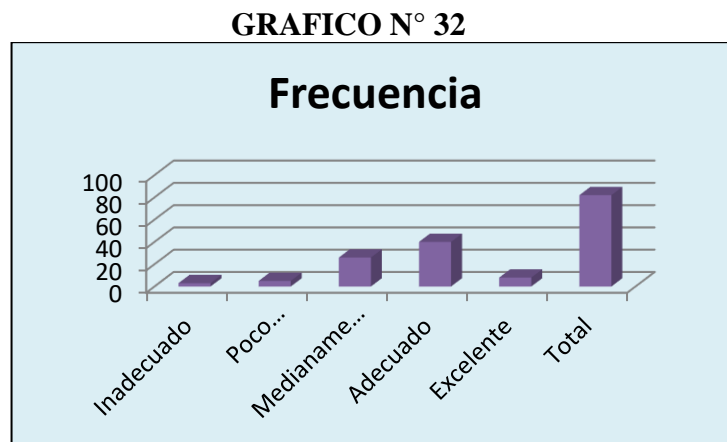
**CUADRO N° 32**  
**RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA A NIVEL GENERAL**  
**EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN.**  
**PASCO.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Inadecuado	3	3,3	3,3	3,3
Poco inadecuado	5	6,3	6,3	9,6
Medianamente Adecuado	26	32,5	32,5	42,1
Adecuado	40	48,4	48,4	90,5
Excelente	8	9,5	9,5	100,0
<b>Total</b>	<b>82</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Fuente: Encuesta a la muestra

## COMENTARIO:

En el presente cuadro se observa que en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión la responsabilidad social como una forma de gestión que busca que los programas y proyectos cumplan las metas trazadas para lograr el desarrollo de las comunidades del entorno, cuidando el medio ambiente y el respeto a los recursos para lograr una sociedad sustentable, los resultados de la encuesta muestra que el 48.4% se tiene una responsabilidad social a nivel de la universidad en forma adecuada, el 32.5% indica que es medianamente adecuada, el 9.5% es excelente, el 6.3% es poco inadecuado y sólo el 3.3% manifiesta que es inadecuado. Estos datos reflejan que el desarrollo de la responsabilidad social universitaria, se realiza adecuadamente y promueve que la sociedad debe cubrir sus necesidades sociales.



Fuente: Cuadro N° 32

### Prueba de hipótesis general

#### Hipótesis General

a) Ha: La Dimensión Ambiental se relaciona significativamente con la Responsabilidad Social en Universidades Ambientalmente Responsables. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Pasco y Universidad Nacional San Agustín - Arequipa 2019.

b) Ho: La Dimensión Ambiental no se relaciona significativamente con la Responsabilidad Social en Universidades Ambientalmente Responsables. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Pasco y Universidad Nacional San Agustín. Arequipa 2019.

### Nivel de significación

El nivel de significación que se eligió es 5%, para todo valor de probabilidad mayor a 0.05, se acepta Ho y para todo valor menor o igual a 0.05 se acepta Ha.

### Prueba Estadística

La prueba que se eligió es Chi cuadrado para determinar la independencia y Tau-B de Kendall para medir el nivel de correlación entre las variables en estudio.

### Determinar la región crítica

Conjunto de valores del estadístico de contraste que nos induce a rechazar la hipótesis nula.

		<b>RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA</b>					Total
		Inadecuado	Poco inadecuado	Medianamente adecuado	Adecuado	Excelente	
<b>DIMENSIÓN AMBIENTAL UNIVERSITARIA</b>	Inadecuado %	4 3,3%	1 0,8%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	5 4,2%
	Poco inadecuado %	2 1,7%	2 1,7%	3 2,5%	0 0,0%	0 0,0%	7 5,8%
	Medianamente adecuado %	0 0,0%	2 1,7%	<b>31</b> <b>25,8%</b>	11 9,2%	0 0,0%	<b>44</b> <b>36,7%</b>
	Adecuado %	0 0,0%	0 0,0%	13 10,8%	<b>38</b> <b>31,7%</b>	0 0,0%	<b>51</b> <b>42,5%</b>
	Excelente %	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	4 3,3%	9 7,5%	13 10,8%
<b>Total</b>	<b>%</b>	6 5,0%	5 4,2%	<b>47</b> <b>39,2%</b>	<b>53</b> <b>44,2%</b>	9 7,5%	120 100,0%

Fuente: Encuesta a la muestra

### COMENTARIO:

En el presente cuadro de doble entrada se observa que en la Universidad Nacional San Agustín se evidencia a nivel general la mayor concentración que existen de la Dimensión ambiental universitaria en forma adecuada, la que impacta sobre las políticas de Responsabilidad social en la misma dimensión, de acuerdo a opinión de los docentes de la universidad que llega al 31.7%, sin embargo existe otro grupo del 25.8% que indicaron que la incidencia se da en forma medianamente adecuada, lo que nos determina los trabajos de responsabilidad social se trabajan, sin embargo no en la medida que una Universidad debe desarrollar.

### CUADRO N° 34

#### DIMENSIÓN AMBIENTAL Y RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN. PASCO.

		RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA					Total	
		Inadecuado	Poco inadecuado	Medianamente adecuado	Adecuado	Excelente		
<b>DIMENSIÓN AMBIENTAL UNIVERSITARIA</b>	Inadecuado	%	2 2,2%	3 3,4%	12 14,7%	10 12,6%	6 6,8%	33 40,2%
	Poco inadecuado	%	0 0,0%	0 0,0%	4 5,6%	24 27,6%	2 2,8%	30 35,8%
	Medianamente adecuado	%	0 0,0%	2 2,9%	<b>8</b> <b>9,1%</b>	2 2,8%	0 0,0%	<b>12</b> <b>14,7%</b>
	Adecuado	%	0 0,0%	0 0,0%	1 1,1%	<b>4</b> <b>5,4%</b>	0 0,0%	<b>5</b> <b>6,5%</b>
	Excelente	%	1 1,1%	0 0,0%	1 1,7%	0 0,0%	0 0,0%	2 2,8%
Total	%	3 3,3%	5 6,3%	<b>26</b> <b>32,5%</b>	<b>40</b> <b>48,4%</b>	8 9,5%	82 100,0%	

Fuente: Encuesta a la muestra

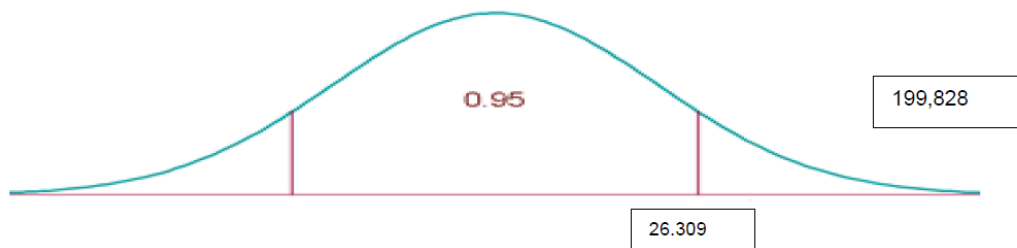
### COMENTARIO:

En el presente cuadro de doble entrada se observa que en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión se observa que a nivel general la mayor concentración que existen de la Responsabilidad Social Universitaria en forma adecuada 48.4%, la que impacta sobre la Dimensión Ambiental universitaria que muestra que un 40.2% que indicaron que la Dimensión Ambiental Universitaria se da en forma Inadecuada, lo anterior es importante ya que determina que los trabajos de responsabilidad social en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión se trabajan adecuadamente, sin embargo no está bien llevados según la dimensión ambiental universitaria ya que estas dimensiones ó políticas ambientales son inadecuadas.

### Prueba de hipótesis General

Prueba de Chi- cuadrado

	Valor	Gl	Sig. Asintótica (2 caras)
<b>Chi-cuadrado de Pearson</b>	199,828 <sup>a</sup>	16	,000
<b>Razón de Verosimilitud</b>	130,453	16	,000
<b>Asociación lineal por lineal</b>	79,261	1	,000
<b>N° de casos válidos</b>	202		



Medidas simétricas

Prueba de Correlación'

### Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	Aprox. S <sup>b</sup>	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,709	,051	10,542	,000
N° de casos válidos	202			

#### **Elección de la hipótesis**

Después de analizar e interpretar el valor de  $\alpha$ , podemos elegir la hipótesis: La Dimensión Ambiental se relaciona significativamente con la Responsabilidad Social en Universidades Ambientalmente Responsables. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Pasco y Universidad Nacional San Agustín. Arequipa 2019.

#### **Conclusión**

De acuerdo al proceso realizado para la prueba de hipótesis general, se ha podido demostrar que en la muestra de tamaño 202, el p valor hallado es 0.00, menor al nivel de significancia elegido por lo que se acepta la hipótesis alterna (H<sub>a</sub>).

En la gráfica de la campana de Gauss, el valor de la tabla de distribución Chi cuadrado a 16 grados de libertad el valor de la tabla es 26.30 el Chi calculado se encuentra en la región de rechazo con un valor de 199,828, probando la hipótesis alterna.

El nivel de correlación hallado entre las variables es alto con un valor de 0.709, indicando que la Dimensión Ambiental se relaciona significativamente con la Responsabilidad Social en Universidades Ambientalmente Responsables. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Pasco y Universidad Nacional San Agustín. Arequipa 2019.



### 4.3. Prueba de Hipótesis

Ha: Existe relación significativa entre las políticas de educación ambiental y las dimensiones de la responsabilidad social universitaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Pasco y Universidad Nacional San Agustín. Arequipa.

#### Determinación del nivel de significación

El nivel de significación que se eligió es 5%, para todo valor de probabilidad mayor a 0.05, se acepta  $H_0$  y para todo valor menor o igual a 0.05 se acepta  $H_1$ .

#### Prueba Estadística

La prueba que se eligió es el estadístico Tau-B de Kendall para medir el nivel de correlación entre las variables en estudio.

#### Determinar la región crítica

##### Prueba de Correlación

		Compromiso	Autodiagnóstico	Cumplimiento	Rendición de cuentas
Gestión Institucional	P valor	0.000	0.000	0.000	0.000
	Correlación	<b>0.616</b>	<b>0.682</b>	<b>0.688</b>	<b>0.6</b>
Formación profesional	P valor	0.000	0.000	0.000	0.000
	Correlación	<b>0.703</b>	<b>0.669</b>	<b>0.685</b>	<b>0.635</b>
Investigación	P valor	0.000	0.001	0.000	0.002
	Correlación	0.473	0.512	0.402	0.492
Proyección social	P valor	0.012	0.000	0.020	0.000
	Correlación	0.495	0.545	0.487	0.587

#### Elección de la hipótesis

Después de analizar e interpretar el valor de  $\alpha$ , podemos elegir la hipótesis: La Dimensión Ambiental se relaciona significativamente con la Responsabilidad Social en Universidades Ambientalmente Responsables. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Pasco y Universidad Nacional San Agustín. Arequipa, esto a nivel de la Gestión Institucional y Formación Profesional, se obtiene que existe un nivel de correlación alta con un promedio de 0.66, con el compromiso autodiagnóstico, cumplimiento y rendición de cuentas, sin embargo, con las

dimensiones investigación y Proyección social, el nivel de correlación es moderada con un promedio de 0.0.499 con las dimensiones de la Responsabilidad social.

### **Conclusión**

De acuerdo al proceso realizado para la prueba de hipótesis general, se ha podido demostrar que en la muestra de tamaño 202, el p valor hallado es 0.00, menor al nivel de significancia elegido por lo que se acepta la hipótesis alterna.

El nivel de correlación entre la Dimensión ambiental y la Responsabilidad Social es alta y moderada.

#### **4.4. Discusión de resultados**

Las universidades cumplen un rol fundamental en las actividades de responsabilidad social estas a través de programas que han logran cierto grado de vinculación entre la universidad, el sector gubernamental, productivo y social. La responsabilidad social debe concebirse como una oportunidad para actuar de una universidad socialmente responsable.

Es necesario que a la par de un crecimiento económico sin límites debe cambiarse por una actitud consciente de la importancia de crear condiciones a largo plazo para alcanzar el bienestar de las generaciones presentes sin deteriorar las futuras condiciones de vida de la humanidad. Pese a tener acuerdos internacionales y las políticas públicas de los estados, el mayor desafío para hacer frente a la problemática ambiental es la participación de los diversos grupos de la sociedad civil.

La Política Nacional de Educación Ambiental liderado por el Ministerio de Educación y el Ministerio del Ambiente establece los objetivos, lineamientos de política y resultados esperados en la formación y fortalecimiento la ciudadanía que requiere el desarrollo sostenible nacional, todo esto para generar los conocimientos,

las actitudes, los valores y las prácticas, necesarios para desarrollar sus actividades en forma ambientalmente adecuada, con miras a contribuir al desarrollo sostenible del país.

En la presente investigación que se desarrolló en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Pasco y la Universidad Nacional San Agustín. Arequipa, aplicados a 202 docentes, en el cual se evalúa como primera variable la Dimensión Ambiental:

Los resultados hallados a nivel general en la Universidad Nacional San Agustín de Arequipa reflejan que el 42.5% de los encuestados indican que la aplicación de las políticas de educación ambiental en la UNSA es adecuado, 36.7% medianamente adecuado, 10.8% excelente, 5.8% poco adecuado y el 4.2% inadecuado y a la vez los resultados a nivel general en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Pasco reflejan que el 40.2% de los encuestados nos indican que existe un manejo inadecuado, el 35.8% Poco inadecuado, 14.7% medianamente adecuado, 6.5% adecuado y sólo el 2.8% dice que es excelente, ambos resultados determinan que es necesario analizar la dimensión ambiental de políticas que se manejan e implementar mejoras, se evidencia que en el proceso de programación es donde se presentan mayores problemas, porque no existen programas direccionados a resolver el problema ambiental por el contrario promueven programas destinados a generar recursos económicos, y los programas de proyección social valoran más las actividades de apoyo a personas, mas no en la protección de educación ambiental.

Estudios realizados en investigaciones internacionales como de (Montoya, 2011), donde se estudia el Plan de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible de los Colegios de la Institución La Salle, concluyeron que la educación ambiental es

una necesidad, la misma que conllevará dentro del aspecto pedagógico el desarrollo “sostenible”, ya que nuestro actual modelo de desarrollo no soluciona los grandes problemas sociales como la pobreza, la desigualdad, las injusticias, las guerras, la introducción de esta estrategia educativa buscando el apoyo de organizaciones y el uso de redes sociales, tomando como guía el papel de la ONU, la UNESCO, para el cuidado ambiental; en ambas universidades existen a nivel institucional políticas de educación ambiental, sin embargo no se conoce ni se trabaja en forma coordinada con instituciones de apoyo en forma eficiente.

Investigaciones a nivel nacional, como de (Zeballos Velarde, 2005), en su estudio del Impacto de un Proyecto de Educación Ambiental en Estudiantes de un Colegio en una Zona Marginal de Lima, el proyecto implementado trabajado con los estudiantes ha permitido mejorar la calidad de vida de los estudiantes en su aspecto físico y actitudinal, logrando que los estudiantes tengan el programa de cuidado de las áreas verdes del colegio y esta tiene un impacto macro en su comunidad; actitud que se debe trabajar en todas las entidades en los diferentes niveles educativos, especialmente en el nivel superior, porque se forman a futuros profesionales, para proteger el medio donde ejercerán su profesión.

Analizando la segunda variable que es la responsabilidad social: este tema ha adquirido relevancia en el contexto académico universitario. El trabajo de investigación tuvo como propósito analizar la relación entre las universidades y su contribución, a la sociedad, así como de los impactos en la comunidad donde se desenvuelven.

Los resultados hallados en la presente investigación sobre la responsabilidad social a nivel general que se aplica en la Universidad Nacional San Agustín de Arequipa de acuerdo con la respuesta de los docentes, en promedio total el 44.2% se tiene

una responsabilidad social a nivel de la universidad en forma adecuada, el 39.2% indica que es medianamente adecuada, el 7.5% indica que es excelente, el 5% inadecuada y el 4.2% poco inadecuada. Y en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Pasco a nivel general se aplica la responsabilidad social en un 48.4% en forma adecuada, el 32.5% indica que es medianamente adecuada, el 9.5% es excelente, el 6.3% es poco inadecuado y sólo el 3.3% manifiesta que es inadecuado; estos resultados reflejan la imperante necesidad de retroalimentar al proceso de desarrollo de la responsabilidad social universitaria, y propugnar a esta se base a las necesidades sociales requeridas, analizando existe un compromiso y un autodiagnóstico, logrando cumplir con los proyectos de los agentes educativos en forma adecuada en la mayoría de los casos, sin embargo el aspecto de rendición de cuentas que no se logra cumplir con las expectativas para que la responsabilidad social tenga un manejo eficiente.

Los resultados encontrados coinciden con estudios a nivel internacional como de (Gil Fernandez, 2013) en su investigación sobre la responsabilidad social universitaria desde la perspectiva ambiental: universidad y desarrollo sustentable, indica que el estudio ambiental se trabaja a nivel mundial con un compromiso con la gestión ecológica y es deber de las universidades desarrollar responsabilidad en el trabajo de conciencia ambiental, bajo el compromiso de contribuir a buscar soluciones alternas a retos medioambientales que enfrenta la humanidad, el autor indica que la principal responsabilidad de las universidades es liderar a la sociedad en la generación de conocimientos y aptitudes, a lo cual deben agregarse actitudes, valores y comportamientos que permitan hacer frente a los grandes retos globales que reitera su compromiso con la sociedad. De acuerdo a (Giligo, 1995) quien habla sobre la educación ambiental son las universidades y las ONGs locales

dedicadas a la conservación las que juegan un papel fundamental para capacitar a los profesionales sobre principios ambientales y desarrollo sostenible.

Estudios realizados como de (Navarro Saldaña, 2006), mencionan que la responsabilidad social en las universidades la continuidad de la vida en el planeta, en el siglo XXI precisa de la transformación social de las organizaciones y de sus dirigentes, por ello resulta preponderante reintegrar una visión humanitaria, puesto que se encuentra amenazada la propia sobrevivencia del ser humano. El papel primordial de la universidad al establecer la responsabilidad social debe responder a una gestión del conocimiento dirigido a todos los actores sociales, que tenga como finalidad la construcción de una ciudadanía informada, responsable participativa que se manifieste ante la injusticia, a violencia, y la corrupción de para la ausencia de sustentabilidad.

También es necesario mencionar que (Vallaey, 2003), afirma “hay que formar profesionales que hayan entendido que el juego del desarrollo es, al contrario de la opción de hierro si yo gano tu pierdes y viceversa, donde al final todos perdemos, un juego solidario por excelencia, donde sólo si el otro gana también puedo considerarme ganador”. En la conferencia de ética y responsabilidad de un mundo globalizado (Cortina, 2010), menciona que se debe asumir con exigencia la responsabilidad social por parte de las empresas ya que sería una manera de reciprocidad y de ser una persona racional con el medio en que te desarrollas, esto hace pensar que el ser humano tiene esa virtud para corresponder a la naturaleza y por tanto ser prudente en sus actos. Concluye manifestando que las empresas asumen esa responsabilidad como herramienta de gestión y de prudencia.

El análisis de ambas variables y luego de su contraste se ha evidenciado que la Dimensión Ambiental se relaciona significativamente con la Responsabilidad

Social de la Universidad en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Pasco y la Universidad Nacional San Agustín Arequipa, donde la prueba estadística del Chi cuadrado nos evidencia que existe dependencia el P valor hallado es 0.00, menor al nivel de significancia elegida (5%), y el nivel de correlación positiva alta de 0.709 al 95% de confianza, indicando que la Dimensión ambiental que se trabaja en ambas Universidades inciden en las responsabilidades sociales, faltando mejorar las políticas de educación ambiental, para que sea eficaz la protección ambiental que se enseñe y practique con los estudiantes de la Universidad en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Pasco y la Universidad Nacional San Agustín Arequipa.

## CONCLUSIONES

De acuerdo a la hipótesis de investigación: “La Dimensión Ambiental se relaciona significativamente con la Responsabilidad Social en Universidades Ambientalmente Responsables. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Pasco y Universidad Nacional San Agustín. Arequipa 2019”, y con el propósito de dar cumplimiento a los objetivos específicos planteados al inicio de esta investigación y concordante con el objetivo general Determinar la relación de la Dimensión Ambiental y Responsabilidad Social en Universidades Ambientalmente Responsables. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Pasco y Universidad Nacional San Agustín. Arequipa 2019 y después de recogido, analizado y razonada la información es que se proponen las siguientes conclusiones:

- Se evidencia una relación positiva alta del 70.9% entre la Dimensión Ambiental con la Responsabilidad Social en Universidades Ambientalmente Responsables. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Pasco y Universidad Nacional San Agustín. Arequipa; siendo la dimensión ambiental la encargada de desarrollar la educación y la cultura ambiental, orientadas a la formación de una ciudadanía ambientalmente responsable, para su aplicación del enfoque ambiental a través de la educación superior.
- Existen políticas de Educación Ambiental a nivel general en la Universidad Nacional San Agustín de Arequipa que reflejan que el 42.5% de los encuestados indican que la aplicación de las políticas de educación ambiental en la UNSA es adecuado, 36.7% medianamente adecuado, 10.8% excelente, 5.8% poco adecuado y el 4.2% inadecuado y a la vez los resultados a nivel general de aplicación de las políticas de educación ambiental en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Pasco reflejan que el 40.2% de los encuestados nos indican que existe un manejo



inadecuado, el 35.8% Poco inadecuado, 14.7% medianamente adecuado, 6.5% adecuado y sólo el 2.8% dice que es excelente, ambos resultados determinan que es necesario analizar la dimensión ambiental de políticas que se manejan e implementar mejoras, se evidencia que en el proceso de programación es donde se presentan mayores problemas, porque no existen programas direccionados a resolver el problema ambiental por el contrario promueven programas destinados a generar recursos económicos, y los programas de proyección social valoran más las actividades de apoyo a personas, mas no en la protección de educación ambiental.

- La responsabilidad social que se aplica a nivel general en la Universidad Nacional San Agustín de Arequipa de acuerdo con la respuesta de los docentes, en promedio total el 44.2% se tiene una responsabilidad social a nivel de la universidad en forma adecuada, el 39.2% indica que es medianamente adecuada, el 7.5% indica que es excelente, el 5% inadecuada y el 4.2% poco inadecuada. Y en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Pasco a nivel general se aplica la responsabilidad social en un 48.4% en forma adecuada, el 32.5% indica que es medianamente adecuada, el 9.5% es excelente, el 6.3% es poco inadecuado y sólo el 3.3% manifiesta que es inadecuado; estos resultados reflejan la imperante necesidad de retroalimentar al proceso de desarrollo de la responsabilidad social universitaria, y propugnar a esta se base a las necesidades sociales requeridas, analizando existe un compromiso y un autodiagnóstico, logrando cumplir con los proyectos de los agentes educativos en forma adecuada en la mayoría de los casos, sin embargo el aspecto de rendición de cuentas que no se logra cumplir con las expectativas para que la responsabilidad social tenga un manejo eficiente.
- Existe una relación significativa entre las políticas de educación ambiental y las dimensiones de la responsabilidad social universitaria en Universidades

Ambientalmente Responsables. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Pasco y Universidad Nacional San Agustín. Arequipa, las dimensiones gestión institucional y formación profesional presentan un nivel de relación alta, sin embargo, las de investigación y proyección social en forma moderada.

## RECOMENDACIONES

De acuerdo a las conclusiones a que se arribó durante el desarrollo de la investigación y en el camino de formar Universidades Ambientalmente Responsables me permito recomendar lo siguiente:

- A la dirección de Responsabilidad Social de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Pasco y Universidad Nacional San Agustín. Arequipa, crear un sistema que permita diagnosticar el desarrollo e implementación de sus políticas de educación ambiental y la responsabilidad social, a fin de alcanzar uno de los objetivos institucionales más grandes de ser consideradas como ambientalmente responsables.
- Se debe concientizar a las autoridades universitarias de alta dirección que las universidades ambientalmente responsables son una preocupación propia de toda Institución de educación superior, que tiene que ver con la formación de profesionales de calidad y que harán la diferencia en el logro de una sociedad sustentable.
- Se recomienda que las Direcciones de Responsabilidad Social de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Pasco y Universidad Nacional San Agustín. Arequipa, propongan la realización de programas de capacitación a todo el ámbito universitario a fin de generar mayor entendimiento e importancia de la gestión ambiental, además el comprender la dimensión ambiental es complejo porque implica un cambio cultural por tal motivo es mejor hacerlo de manera gradual proponiéndose metas a alcanzar año tras año.
- A la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Pasco y la Universidad Nacional San Agustín. Arequipa, a través de las direcciones de Responsabilidad Social realizar convenios conjuntos y generar mayor articulación, a fin de que

alcancen y se resuelva la problemática real ambiental de ambos ámbitos de estudio, ya que tienen realidades similares y que con las intervenciones tanto de docentes y estudiante con actividades en diferentes ejes, que impulsen el desarrollo social, generarán impactos positivos en el medio ambiente que habitan.

- A las universidades se recomienda introducir la preocupación ambiental como parte del eje transversal curricular, para brindar conocimientos cada vez más especializados, ya que aún no se concibe la relación sistémica que tenemos con el ambiente, ni se comprende que nuestros actos individuales por más pequeños que sean tienen un efecto sobre ello; así lograremos sensibilizar al estudiante hasta convertirlo en un verdadero promotor de un actuar ambiental responsable.
- A los docentes y autoridades de las universidades que se conviertan en modelos de las conductas que se enseñan o difunden, así lograremos tener como universidades ambientalmente responsables egresados de todas las disciplinas capaces de entender y manejar los problemas ambientales, considerados como uno de los mayores retos en este siglo.
- Para futuros estudios se sugiere realizar un trabajo experimental en el que se incluya programas de responsabilidad social ejecutados y qué impactos a largo plazo han generado a nivel del ámbito de influencia de las universidades consideradas ambientalmente responsables.

## BIBLIOGRAFÍA

- Arévalo. (2019). *Gestión Ambiental*. Madrid.
- Azuaje. (2011). La Dimensión Ambiental en el Contexto Educativo. *Revista Científica Digital del centro de Investigación y estudios Gerenciales*.
- Baptista, H. y. (2010). *Metodología de la Investigación 4ta edición*. México: McGraw-Hill.
- Bisquerra, R. (1989). Clasificación de los Métodos. *Método de Investigación Educativa*.
- Cárdenas, S. J. (2014). Incorporación de la perspectiva ambiental en las universidades peruanas. *Interuniversia Perú. Red ambiental interuniversitaria*. Obtenido de Recuperado el 25 de junio de 2015 de <http://webcache.googleusercontent.com/>
- Casas Anguita, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Elsevier*.
- Cortina, A. (2010). Ética y Responsabilidad Social en un Mundo Globalizado. *Globalización y democracia* , 49-82.
- Espinoza. (2015). Diseño e implementación de un programa de Educación Ambiental para lograr conciencia y responsabilidad social en los integrantes de la unidad educativa experimental "Heroes del 41". *Tesis*. Guayaquil, Guayas, Ecuador.
- Gil Fernandez, F. (Noviembre de 2013). responsabilidad social universitaria desde la perspectiva ambiental: universidad y desarrollo sustentable. *Tesis*. México D.F.
- Giligo, N. (1995). Ideas y Actitudes sobre involución ambiental en América Latina. *Revista Ambiente y Desarrollo CIPMA Vol 66*.
- Hernández-Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación 6ta edición*. México: McGraw-Hill.

- Juan, P. (2017). Identificación y evaluación de impactos ambientales en el Campus Ciudad Universitaria, Universidad Autónoma del Estado de México, Cerro de Coatepec, Toluca México. *Dialnet*.
- Mejía Mejía, P. (2013). La responsabilidad social y ambiental en la gestión de las empresas mineras formales en América Latina. *Tesis Doctoral*. Perú. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12727/566>
- MINEDU. (29 de diciembre de 2012). Decreto Supremo 017-2012-ED. *Política Nacional de Educación Ambiental*. Lima, Perú.
- Montoya, J. M. (2011). Plan de educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible de los Colegios de la Institución La Salle. *Revista Digital de Investigación Lasaliana*, 128-132.
- Navarro Saldaña, G. (2006). Responsabilidad Social universitaria: Una manera de ser universidad. *Comportamiento Socialmente Responsable*.
- Vallaes, F. (2003). Responsabilidad Social Universitaria. *Una nueva filosofía de gestión ética e inteligente para las universidades*.
- Zeballos Velarde, M. (2005). Impacto de un Proyecto de Educación ambiental en estudiantes de un colegio en una zona marginal de Lima. *Pontificia Universidad Católica del Perú*.

## **ANEXOS**

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**  
**DIMENSIÓN AMBIENTAL Y RESPONSABILIDAD SOCIAL EN UNIVERSIDADES AMBIENTALMENTE RESPONSABLES.**  
**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN. PASCO Y UNIVERSIDAD NACIONAL SAN AGUSTIN. AREQUIPA 2019**

**ING. LUZ SARA LIVIA CRISTOBAL**

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLE	MATERIAL Y METODO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TEC. E INSTRUM
<p><b>GENERAL</b> ¿Cómo se relaciona la Dimensión Ambiental y Responsabilidad Social en Universidades Ambientalmente Responsables? Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Pasco y Universidad Nacional San Agustín. Arequipa 2019?</p> <p><b>ESPECIFICOS</b> a)¿Cuáles son las políticas en materia de Educación Ambiental que se desarrolla en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Pasco y Universidad Nacional San Agustín. Arequipa? b)¿Cuál es la responsabilidad social en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Pasco y Universidad Nacional San Agustín. Arequipa? c)¿Cuál es la relación entre las políticas de educación ambiental y las dimensiones de la responsabilidad social universitaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Pasco y Universidad Nacional San Agustín. Arequipa?</p>	<p><b>GENERAL.</b> Determinar la relación de la Dimensión Ambiental y Responsabilidad Social en Universidades Ambientalmente Responsables. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Pasco y Universidad Nacional San Agustín. Arequipa 2019</p> <p><b>ESPECÍFICOS.</b> a) Identificar las políticas en materia de Educación Ambiental que se desarrolla en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Pasco y Universidad Nacional San Agustín. Arequipa. b) Establecer la responsabilidad social en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Pasco y Universidad Nacional San Agustín. Arequipa. c) Establecer la relación entre las políticas de educación ambiental y las dimensiones de la responsabilidad social universitaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Pasco y Universidad Nacional San Agustín. Arequipa.</p>	<p><b>GENERAL.</b> La Dimensión Ambiental se relaciona significativamente con la Responsabilidad Social en Universidades Ambientalmente Responsables. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Pasco y Universidad Nacional San Agustín. Arequipa 2019.</p> <p><b>ESPECIFICAS</b> a) Existen políticas en materia de Educación Ambiental que se desarrolla en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Pasco y Universidad Nacional San Agustín. Arequipa. b) La responsabilidad social que se lleva a cabo en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Pasco y Universidad Nacional San Agustín. Arequipa no cumple con las expectativas que la calidad universitaria requiere. c) Existe relación significativa entre las políticas de educación ambiental y las dimensiones de la responsabilidad social universitaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Pasco y Universidad Nacional San Agustín. Arequipa.</p>	<p><b>VI:</b> <b>DIMENSIÓN AMBIENTAL</b></p> <p><b>VD:</b> <b>RESPONSABILIDAD SOCIAL</b></p>	<p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b> N</p> <p><b>Por su finalidad</b> es de tipo: Aplicada</p> <p><b>Por su enfoque</b> Cuantitativo</p> <p><b>Por su alcance:</b> Descriptivo y correlacional</p> <p><b>DISEÑO</b> No experimental, Descriptivo transversal y Correlacional.</p>	<p><b>POBLACIÓN.</b> 1130 personales Docentes de las Universidades Nacionales: San Agustín. Arequipa y Daniel Alcides Carrión. Pasco.</p> <p><b>MUESTRA: 202</b> Se estimará el tamaño muestral usando la fórmula para poblaciones finitas:</p> $n = \frac{Z^2 * N * p * q}{e^2 * (N-1) + (Z^2 * p * q)}$ $n = \frac{3.84 * 1130 * (0.16)}{0.0025 * (1129) + 3.84 * (0.16)}$ $n = \frac{2.8225 + 0.6144}{694.272}$ <p><b>n = 3.4369</b> <b>n = 202</b> UNAS= 120 UNDAC= 82</p>	<p><b>INSTRUMENTO</b> -Cuestionario sobre dimensión ambiental en UNAS y UNDAC. -Cuestionario sobre Responsabilidad Social en UNAS y UNDAC. <b>TÉCNICAS</b> encuesta</p>



**ANEXO 1**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**

**ESCUELA DE POS GRADO**

**MAESTRÍA EN INGENIERIA.....**

**MENCIÓN: .....**

**CUESTIONARIO A DOCENTES SOBRE DIMENSIÓN AMBIENTAL EN LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL SAN AGUSTIN. AREQUIPA**

Código: .....

Fecha: .....

Edad: ..... Sexo: M ( ) F ( )

Nombrado: ..... Contratado: ..... Tiempo de servicio: .....años

Señor(a) docente:

El presente cuestionario es anónimo, y forma parte de un proyecto de investigación. Tiene por finalidad el acopio de información acerca de la dimensión ambiental. Por favor, responda con sinceridad.

**INSTRUCCIONES:**

En el siguiente cuestionario, se presenta un conjunto de características sobre dimensión ambiental; cada una de ellas va seguida de cinco alternativas de respuesta que debes calificar.

Responde marcando con una X la alternativa elegida, teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- 1. Inadecuado IN    2. Poco Inadecuado PI    3. Medianamente Adecuado MA  
4. Adecuado AD    5. Excelente EX**

	<b>A. GESTIÓN INSTITUCIONAL</b>	<b>1 IN</b>	<b>2 PI</b>	<b>3 MA</b>	<b>4 AD</b>	<b>5 EX</b>
1	La universidad se acoge a las políticas de educación ambiental.					
2	Existen proyectos internos de protección ambiental.					
3	Se cuenta con instrumentos para el trabajo de educación ambiental.					
4	Se trabaja a nivel institucional para mejorar la calidad de educación ambiental.					
5	Se fortalece en los estudiantes los valores ciudadanos para evitar los impactos ambiental.					
	<b>B. FORMACIÓN PROFESIONAL</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

		<b>IN</b>	<b>PI</b>	<b>MA</b>	<b>AD</b>	<b>EX</b>
6	Los docentes enseñan bajo los enfoques de responsabilidad social universitaria por especialidad.					
7	Se brinda enseñanza significativa con prácticas aplicadas a la solución de problemas reales.					
8	La enseñanza es horizontal buscando la creatividad en los estudiantes.					
9	Se realiza retroalimentación en el proceso de enseñanza.					
10	Se fomenta la creación de talleres de aprendizaje con articulación entre fortalecer la educación por competencias.					
	<b>C. INVESTIGACIÓN</b>	<b>1 IN</b>	<b>2 PI</b>	<b>3 MA</b>	<b>4 AD</b>	<b>5 EX</b>
11	Existen convenios con instituciones para realizar investigaciones					
12	Se trabaja con distritos urbano marginales con apoyo de riesgos y desastres naturales.					
13	La universidad brinda guía especializada para investigar problemas ambientales.					
14	La universidad cuenta con financiamiento para la investigación.					
	<b>D. PROYECCIÓN SOCIAL</b>	<b>1 IN</b>	<b>2 PI</b>	<b>3 MA</b>	<b>4 AD</b>	<b>5 EX</b>
15	Se brinda apoyo a la comunidad sobre conservación ambiental.					
16	Se administran proyectos de desarrollo en empresas para proteger el ambiente.					
17	Existe articulación entre las líneas de acción institucional con la carrera profesional de Administración.					
18	Hay trabajo coordinado con ONG con trabajos de sostenibilidad.					

Gracias por tu colaboración.

## ANEXO 2

### UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

#### ESCUELA DE POST GRADO

#### MAESTRÍA EN INGENIERIA.....

MENCIÓN: .....

### CUESTIONARIO A DOCENTES SOBRE DIMENSIÓN AMBIENTAL EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN. PASCO

Código: .....

Fecha: .....

Edad: ..... Sexo: M ( ) F ( )

Nombrado: ..... Contratado: ..... Tiempo de servicio: .....años

Señor(a) docente:

El presente cuestionario es anónimo, y forma parte de un proyecto de investigación. Tiene por finalidad el acopio de información acerca de la dimensión ambiental. Por favor, responda con sinceridad.

#### **INSTRUCCIONES:**

En el siguiente cuestionario, se presenta un conjunto de características sobre dimensión ambiental; cada una de ellas va seguida de cinco alternativas de respuesta que debes calificar.

Responde marcando con una X la alternativa elegida, teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- 1. Inadecuado IN    2. Poco Inadecuado PI    3. Medianamente Adecuado MA  
4. Adecuado AD    5. Excelente EX**

	<b>A. GESTIÓN INSTITUCIONAL</b>	<b>1 IN</b>	<b>2 PI</b>	<b>3 MA</b>	<b>4 AD</b>	<b>5 EX</b>
1	La universidad se acoge a las políticas de educación ambiental.					
2	Existen proyectos internos de protección ambiental.					
3	Se cuenta con instrumentos para el trabajo de educación ambiental.					
4	Se trabaja a nivel institucional para mejorar la calidad de educación ambiental.					
5	Se fortalece en los estudiantes los valores ciudadanos para evitar los impactos ambiental.					
	<b>B. FORMACIÓN PROFESIONAL</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

		<b>IN</b>	<b>PI</b>	<b>MA</b>	<b>AD</b>	<b>EX</b>
6	Los docentes enseñan bajo los enfoques de responsabilidad social universitaria por especialidad.					
7	Se brinda enseñanza significativa con prácticas aplicadas a la solución de problemas reales.					
8	La enseñanza es horizontal buscando la creatividad en los estudiantes.					
9	Se realiza retroalimentación en el proceso de enseñanza.					
10	Se fomenta la creación de talleres de aprendizaje con articulación entre fortalecer la educación por competencias.					
	<b>C. INVESTIGACIÓN</b>	<b>1 IN</b>	<b>2 PI</b>	<b>3 MA</b>	<b>4 AD</b>	<b>5 EX</b>
11	Existen convenios con instituciones para realizar investigaciones					
12	Se trabaja con distritos urbano marginales con apoyo de riesgos y desastres naturales.					
13	La universidad brinda guía especializada para investigar problemas ambientales.					
14	La universidad cuenta con financiamiento para la investigación.					
	<b>D. PROYECCIÓN SOCIAL</b>	<b>1 IN</b>	<b>2 PI</b>	<b>3 MA</b>	<b>4 AD</b>	<b>5 EX</b>
15	Se brinda apoyo a la comunidad sobre conservación ambiental.					
16	Se administran proyectos de desarrollo en empresas para proteger el ambiente.					
17	Existe articulación entre las líneas de acción institucional con la carrera profesional de Administración.					
18	Hay trabajo coordinado con ONG con trabajos de sostenibilidad.					

Gracias por tu colaboración.

### ANEXO 3

## UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

### ESCUELA DE POS GRADO

### MAESTRÍA EN INGENIERIA.....

MENCIÓN: .....

### CUESTIONARIO A DOCENTES SOBRE RESPONSABILIDAD SOCIAL EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL SAN AGUSTIN. AREQUIPA

Código: .....

Fecha: .....

Edad: ..... Sexo: M ( ) F ( )

Nombrado: ..... Contratado: ..... Tiempo de servicio: .....años

Señor(a) docente:

El presente cuestionario es anónimo, y forma parte de un proyecto de investigación. Tiene por finalidad el acopio de información acerca de la dimensión ambiental. Por favor, responda con sinceridad.

#### INSTRUCCIONES:

En el siguiente cuestionario, se presenta un conjunto de características sobre dimensión ambiental; cada una de ellas va seguida de cinco alternativas de respuesta que debes calificar.

Responde marcando con una X la alternativa elegida, teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- 1. Inadecuado IN    2. Poco Inadecuado PI    3. Medianamente Adecuado MA  
4. Adecuado AD    5. Excelente EX**

	<b>A. COMPROMISO</b>	<b>1 IN</b>	<b>2 PI</b>	<b>3 MA</b>	<b>4 AD</b>	<b>5 EX</b>
1	Existe compromiso de las autoridades universitarias en la mejora de la Universidad.					
2	La universidad busca potenciar las habilidades intelectuales y capacidades de los estudiantes.					
3	La universidad trabaja con extensión universitaria para mejorar la formación profesional.					
4	Se desarrolla las redes universitarias internacionales de intercambio universitario.					
5	Los docentes buscan la formación profesional teórica – práctica para formar al estudiante.					
6	Existe compromiso del aparato administrativo de contribuir con la agilización documental.					

7	Se promueve círculos de trabajo o estudio por parte de estudiantes que desean trabajar profundizar los estudios en clase.					
	<b>B. AUTODIAGNÓSTICO</b>	<b>1 IN</b>	<b>2 PI</b>	<b>3 MA</b>	<b>4 AD</b>	<b>5 EX</b>
8	Existe liderazgo, el mismo que busca un diálogo horizontal entre los miembros de la comunidad educativa.					
9	Se tiene un diagnóstico sobre el desempeño de la universidad por áreas (Autoridades, Administrativos, docentes y estudiantes).					
10	La universidad se encuentra en proceso de acreditación.					
11	Se evalúan los conocimientos de los estudiantes para medir la competitividad.					
12	Existen proyectos con participación social, apoyando a grupos vulnerables.					
13	Existe un clima laboral a nivel institucional.					
	<b>C. CUMPLIMIENTO</b>	<b>1 IN</b>	<b>2 PI</b>	<b>3 MA</b>	<b>4 AD</b>	<b>5 EX</b>
14	En los proyectos que desarrolla la universidad, existe participación plena de los miembros de la comunidad universitaria.					
15	La planificación de proyectos, se basa de acuerdo al estudio FODA.					
16	En la solución de problemas, se busca mejorar la calidad formativa de los estudiantes para su ejercicio profesional.					
17	Se toman a agente externos para apoyar en la planificación de proyectos.					
18	Los compromisos asumidos por las autoridades, conducen a un buen desarrollo de los proyectos de responsabilidad social.					
	<b>D. RENDICIÓN DE CUENTAS</b>	<b>1 IN</b>	<b>2 PI</b>	<b>3 MA</b>	<b>4 AD</b>	<b>5 EX</b>
19	Se reportan información de los resultados de los proyectos ejecutados.					
20	Existe transparencia en las rendiciones de cuentas.					
21	Se realiza retroalimentación de acuerdo a las dificultades o falencias encontradas.					
22	Los actores ejecutantes, reconocen los errores o dificultades enfrentadas.					
23	Genera confianza de parte de la comunidad educativa o participativa respecto a los proyectos desarrollados.					

Gracias por tu colaboración.

## ANEXO 4

### UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

#### ESCUELA DE POS GRADO

#### MAESTRÍA EN INGENIERIA.....

MENCIÓN: .....

### CUESTIONARIO A DOCENTES SOBRE RESPONSABILIDAD SOCIAL EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN. PASCO.

Código: .....

Fecha: .....

Edad: ..... Sexo: M ( ) F ( )

Nombrado: ..... Contratado: ..... Tiempo de servicio: .....años

Señor(a) docente:

El presente cuestionario es anónimo, y forma parte de un proyecto de investigación. Tiene por finalidad el acopio de información acerca de la dimensión ambiental. Por favor, responda con sinceridad.

#### **INSTRUCCIONES:**

En el siguiente cuestionario, se presenta un conjunto de características sobre dimensión ambiental; cada una de ellas va seguida de cinco alternativas de respuesta que debes calificar.

Responde marcando con una X la alternativa elegida, teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- 1. Inadecuado IN    2. Poco Inadecuado PI    3. Medianamente Adecuado MA  
4. Adecuado AD    5. Excelente EX**

	<b>A. COMPROMISO</b>	<b>1 IN</b>	<b>2 PI</b>	<b>3 MA</b>	<b>4 AD</b>	<b>5 EX</b>
1	Existe compromiso de las autoridades universitarias en la mejora de la Universidad.					
2	La universidad busca potenciar las habilidades intelectuales y capacidades de los estudiantes.					
3	La universidad trabaja con extensión universitaria para mejorar la formación profesional.					
4	Se desarrolla las redes universitarias internacionales de intercambio universitario.					
5	Los docentes buscan la formación profesional teórica – práctica para formar al estudiante.					

6	Existe compromiso del aparato administrativo de contribuir con la agilización documental.					
7	Se promueve círculos de trabajo o estudio por parte de estudiantes que desean trabajar profundizar los estudios en clase.					
	<b>B. AUTODIAGNÓSTICO</b>	<b>1 IN</b>	<b>2 PI</b>	<b>3 MA</b>	<b>4 AD</b>	<b>5 EX</b>
8	Existe liderazgo, el mismo que busca un diálogo horizontal entre los miembros de la comunidad educativa.					
9	Se tiene un diagnóstico sobre el desempeño de la universidad por áreas (Autoridades, Administrativos, docentes y estudiantes).					
10	La universidad se encuentra en proceso de acreditación.					
11	Se evalúan los conocimientos de los estudiantes para medir la competitividad.					
12	Existen proyectos con participación social, apoyando a grupos vulnerables.					
13	Existe un clima laboral a nivel institucional.					
	<b>C. CUMPLIMIENTO</b>	<b>1 IN</b>	<b>2 PI</b>	<b>3 MA</b>	<b>4 AD</b>	<b>5 EX</b>
14	En los proyectos que desarrolla la universidad, existe participación plena de los miembros de la comunidad universitaria.					
15	La planificación de proyectos, se basa de acuerdo al estudio FODA.					
16	En la solución de problemas, se busca mejorar la calidad formativa de los estudiantes para su ejercicio profesional.					
17	Se toman a agente externos para apoyar en la planificación de proyectos.					
18	Los compromisos asumidos por las autoridades, conducen a un buen desarrollo de los proyectos de responsabilidad social.					
	<b>D. RENDICIÓN DE CUENTAS</b>	<b>1 IN</b>	<b>2 PI</b>	<b>3 MA</b>	<b>4 AD</b>	<b>5 EX</b>
19	Se reportan información de los resultados de los proyectos ejecutados.					
20	Existe transparencia en las rendiciones de cuentas.					
21	Se realiza retroalimentación de acuerdo a las dificultades o falencias encontradas.					
22	Los actores ejecutantes, reconocen los errores o dificultades enfrentadas.					
23	Genera confianza de parte de la comunidad educativa o participativa respecto a los proyectos desarrollados.					

Gracias por tu colaboración.



## **RECOLECCIÓN DE DATOS**

### **TECNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:**

En la presente investigación se aplicó la técnica de la encuesta:

(Casas Anguita, 2003): “La encuesta es una técnica ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz.”. por ello se entrega una serie de preguntas escritas para ser leídas por los sujetos muestra, con el fin de que respondan por escrito, cuando se da en listado se llama cuestionario.

Es impersonal porque el cuestionario no lleve el nombre ni otra identificación de la persona que lo responde, ya que no interesan esos datos. Es una técnica que tiene entre sus ventajas el aplicarlos masivamente y tener información sobre cualquier cuestión a la vez, es mucho más económica que las entrevistas. Varios autores llaman cuestionario a la técnica misma. Los mismos u otros, unen en un mismo concepto a la entrevista y al cuestionario, denominándolo encuesta, debido a que en los dos casos se trata de obtener datos de personas que tienen alguna relación con el problema que es materia de investigación.

### **INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS:**

Los instrumentos de investigación fueron medios auxiliares que se usó para recoger y registrar los datos. Son herramientas con la cual se recogió, filtró y codificó los datos para luego ser utilizados para el tratamiento estadístico. Los instrumentos están en estrecha relación con las técnicas de recolección de datos.

**Instrumento de medición para las variables.** Para medir las variables (Dimensión Ambiental y responsabilidad Social), se utilizaron cuestionarios dirigido a los docentes de ambas Universidades Nacionales.

## **TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE DATOS**

Luego de recolectado los datos fueron procesados en forma manual utilizando el programa Excel para el conteo rápido, previa elaboración de la tabla de códigos y la Tabla Matriz de ambas variables Dimensión Ambiental y responsabilidad Social a fin de presentar los resultados en tablas y/o gráficos estadísticos para su análisis e interpretación respectiva. El análisis de los datos obtenidos del instrumento se realizó mediante el paquete estadístico Statistical Package for the Social Sciences (SPSS, versión 20.0 para Windows). Los estadísticos que se utilizaron fueron: Estadística descriptiva utilizando frecuencia, porcentaje e interpretación.

### **PROCEDIMIENTO Y ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE DATOS.**

Los datos que se obtuvieron previos a la tabulación fueron valorados individualmente utilizando la agrupación de casos ocurridos en la encuesta para ser presentados en cuadros estadísticos para su conocimiento análisis e interpretación estadística de los datos tomando en cuenta la presentación tabular. La presentación tabular se realizó a través de la presentación ordenada de filas y columnas con los datos estadísticos obtenidos en el estudio en lo que se utilizó los cuadros de doble entrada. Finalmente analizamos estadísticamente los datos, para evaluar la posible relación entre ambas variables.

En el presente estudio se hizo uso de los métodos de la estadística, tanto descriptiva como inferencial.

#### **Estadística descriptiva:**

Se buscó describir sus datos y posteriormente se efectuó el análisis estadístico para relacionar sus variables. La estadística descriptiva permitió describir los datos, los valores o las puntuaciones obtenidos para cada variable. Uno de ellos fue la distribución de frecuencias, especialmente cuando se utilizó la frecuencia relativa

que se presentó en forma de histograma o gráficas de otro tipo. Asimismo, se determinó la media, la mediana, la moda y los respectivos porcentajes.

### **Estadística Inferencial:**

Como se trató de un estudio cuantitativo descriptivo correlacional, se consideró para la prueba de hipótesis el estadístico paramétrico, el Chi cuadrado para medir la independencia.

$$\chi^2_{calc} = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Donde:

f o = Frecuencia del valor observado

f e = Frecuencia del valor esperado

**Tau-b de Kendall**, que nos permite medir el nivel de relación entre variables con datos ordinales.

$$Taub = \frac{P - Q}{\sqrt{(P + Q + Tx) + (P + Q + Ty)}}$$

Dónde:

"P" son los casos concordantes,

"Q" los casos discordantes,

"Tx" los casos empatados para la variable x y "Ty" para la variable y.

Para el análisis e interpretación de los resultados se tomaron en cuenta aquellas alternativas dentro de los ítems, que por criterio de las personas encuestadas tuvieron mayor frecuencia en la selección, para luego establecer comparaciones y a partir de allí elaborar conclusiones y recomendaciones lo más apegada a la realidad encontrada respecto a los objetivos planteados.



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN  
ESCUELA DE POSGRADO

**FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO**

**I. DATOS GENERALES**

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: SURICHAQUI HIDALGO, Marco Antonio
- 1.2 Grado Académico: Magister en Ingeniería
- 1.3 Cargo e institución donde labora: Docente – UNDAC
- 1.4 Título de la investigación: DIMENSIÓN AMBIENTAL Y RESPONSABILIDAD SOCIAL EN UNIVERSIDADES AMBIENTALMENTE RESPONSABLES. UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN – PASCO Y UNIVERSIDAD NACIONAL SAN AGUSTIN – AREQUIPA - 2019
- 1.5 Autor del instrumento: Luz Sara LIVIA CRISTOBAL
- 1.6 Maestría/Doctorado/Mención: Gestión del Sistema Ambiental
- 1.7 Nombre del instrumento: Validez del instrumento

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado en lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de estudio				X	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos - científicos y del tema de estudio				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías				X	
SUB TOTAL						
TOTAL					81.00	

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20): .....

VALORACION CUALITATIVA: .....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: PUEDE APLICARLO

Lugar y fecha: Passo, 16/03/2019

  
Firma del experto



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN  
ESCUELA DE POSGRADO  
**FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO**

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: SIUCE BONIFACIO, Ramiro
- 1.2 Grado Académico: Magister en Gestión del Sistema Ambiental
- 1.3 Cargo e institución donde labora: Docente – UNDAC
- 1.4 Título de la investigación: DIMENSIÓN AMBIENTAL Y RESPONSABILIDAD SOCIAL EN UNIVERSIDADES AMBIENTALMENTE RESPONSABLES. UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN – PASCO Y UNIVERSIDAD NACIONAL SAN AGUSTIN – AREQUIPA - 2019
- 1.5 Autor del instrumento: Luz Sara LIVIA CRISTOBAL
- 1.6 Maestría/Doctorado/Mención: Gestión del Sistema Ambiental
- 1.7 Nombre del instrumento: Validez del instrumento

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado en lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de estudio				X	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos – científicos y del tema de estudio				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías				X	
SUB TOTAL					+	
TOTAL					80.00	

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20): .....

VALORACION CUALITATIVA: .....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: *aplicar me incómodamente*

Lugar y fecha: *Hyo: 20/09/2019*

  
Firma del experto



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN  
ESCUELA DE POSGRADO  
**FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO**

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: MAYORCA BALDOCEDA, Eduardo Jesús
- 1.2 Grado Académico: Doctor en Educación
- 1.3 Cargo e institución donde labora: Docente - UNDAC
- 1.4 Título de la investigación: DIMENSIÓN AMBIENTAL Y RESPONSABILIDAD SOCIAL EN UNIVERSIDADES AMBIENTALMENTE RESPONSABLES. UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN – PASCO Y UNIVERSIDAD NACIONAL SAN AGUSTIN – AREQUIPA - 2019
- 1.5 Autor del instrumento: Luz Sara LIVIA CRISTOBAL
- 1.6 Maestría/Doctorado/Mención: Gestión del Sistema Ambiental
- 1.7 Nombre del instrumento: Validez del instrumento

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado en lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de estudio					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos – científicos y del tema de estudio				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías					X
SUB TOTAL					X	
TOTAL						84.00

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20): .....

VALORACION CUALITATIVA: .....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:  *puede aplicarse sin problema*

Lugar y fecha:  *Lima: 20/09/2019*

*E. Mayorca B.*  
.....  
Firma del experto