

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

ESCUELA DE POSGRADO



TESIS

**La metodología activa en la calidad del rendimiento académico del
área de ciencia sociales en los estudiantes del nivel secundario de la
Institución Educativa General Córdova de Santa Ana de Tusi – año
2018**

Para optar el grado académico de Maestra en:

Evaluación y acreditación de la calidad en la educación

Autor: Bach. Miriam Raquel TOVALINO YAPIAS

Asesor: Mg. Fructuoso SUAREZ MEJIA

Cerro de Pasco – Perú - 2021

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

ESCUELA DE POSGRADO



TESIS

**La metodología activa en la calidad del rendimiento académico del
área de ciencia sociales en los estudiantes del nivel secundario de la
Institución Educativa General Córdova de Santa Ana de Tusi – año
2018**

Sustentada y aprobada ante la comisión de jurados:

Dr. Andrés Alfredo PALACIOS CASTRO	Dr. Rómulo Víctor CASTILLO ARELLANO
PRESIDENTE	MIEMBRO

Dr. Oscar SUDARIO REMIGIO
MIEMBRO

DEDICATORIA

A **Dios** quien bendice las actividades que desarrollamos;
A mi **esposo** por su apoyo incondicional en el logro de mis
objetivos profesionales.

A **mis Padres** que son la razón de mi superación personal y
profesional.

A mis **Maestros** de la Escuela de Post Grado de la
Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, por sus
enseñanzas y recomendaciones.

RECONOCIMIENTO

A mi asesora, **Mg. Fructuoso SUAREZ MEJIA**, por sus valiosas contribuciones, enseñanza y asesoramiento en la realización de la presente investigación.

Al Dr. Oscar Eugenio PUJAY CRISTOBAL, por su apoyo en la elaboración y validación de los instrumentos de investigación (prueba de rendimiento y encuestas) asimismo en el análisis y tratamiento estadístico de los datos.

A los docentes de las diferentes Universidades Nacionales y Privadas del País, Dr. Francisco Javier WONG CABANILLAS, Dr. Oscar Eugenio PUJAY CRISTOBAL, Mg. Jorge BERROSPI FELICIANO y Mg. Josué CHACON LEANDRO, por haber tenido la amabilidad de contribuir con la validación de los instrumentos de investigación y las sugerencias para la culminación de la presente investigación.

Finalmente, mi reconocimiento a todas las personas que colaboraron de una u otra manera con la ejecución de la presente investigación.

RESUMEN

Conocedora de la realidad educativa en la Región Pasco de manera especial del distrito de Santa Ana de Tusi específicamente en el segundo grado de la Institución Educativa General Córdova de Santa Ana de Tusi poseen limitado interés en el desarrollo y aplicación de la metodología activa, y si lo hacen es por cumplimiento y/o aprobar la asignatura. Esto nos muestra que existe una limitada actitud positiva en el proceso de aprendizaje el cual se evidencia en el bajo rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales.

En concordancia con la investigación, consideramos que variables como: metodología activa y el rendimiento académico, son centrales para explicar el conjunto del problemas de aprendizaje por los que atraviesa los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa General Córdova de Santa Ana de Tusi, por ello que se formula el siguiente problema general: ¿Cuál es la influencia de la aplicación de la metodología activa en la calidad del rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del 3er grado de educación secundaria de la Institución Educativa General Córdova de Santa Ana de Tusi – año 2018? y se estableció como objetivo general: Determinar la influencia de la aplicación de la metodología activa en la calidad del rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del 3er grado de educación secundaria de la Institución Educativa General Córdova de Santa Ana de Tusi – año 2018, asimismo se formula la hipótesis siguiente: La aplicación de la metodología activa influye significativamente en la mejora de la calidad del rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del 3er grado de educación secundaria de la Institución Educativa General Córdova de Santa Ana de Tusi – 2018.

Asimismo, la investigación tuvo como metodología de investigación, por su finalidad la Investigación es aplicada, de diseño experimental de tipo cuasi-experimental con pre-test y post-test de muestra única, luego de desarrollar dicha investigación en un periodo de seis meses se han obtenido los siguientes resultados:

1. La aplicación de la metodología activa en los estudiantes del 3er grado de educación secundaria de la Institución Educativa General Córdova de Santa Ana de Tusi, respecto a la calidad del rendimiento académico del área de ciencias sociales han mejorado significativamente, del pre prueba fue en promedio de 9,45 puntos, a la post prueba fue en promedio de 12,41 puntos, es decir se evidencia un avance significativo de 2,96 puntos en promedio.
2. El desarrollo de la metodología activa en la mejora del rendimiento académico del área de ciencias sociales en los estudiantes del 3er grado de educación secundaria de la Institución Educativa General Córdova de Santa Ana de Tusi, es significativo, los resultados de la contrastación de hipótesis lo demuestran siendo el $t_o = 4,0391 > 1 t_c = 1,72071$; Por lo tanto, afirmamos la mejoría en la calidad del rendimiento académico del área de ciencias sociales.

Palabras claves: Metodología activa y rendimiento académico.

ABSTRACT

I aware of the educational reality in Pasco region especially the district of Santa Ana de Tusi specifically in the second degree of the Educational Institution General Córdova Santa Ana de Tusi have limited interest in the development and implementation of active methodology, and if they do it for compliance and / or pass the course. This shows that there is a limited positive attitude in the learning process which is evident in underachievement in the area of Social Sciences.

In accordance with research, we consider variables such as: active methodology and academic performance are central to explain the whole learning problems being experienced by students at the secondary level of the Educational Institution General Córdova Santa Ana de Tusi, by why the following general problem is formulated: what is the influence of the application of active methodology in the quality of academic performance Social Sciences in 3rd grade students of secondary education of school General Córdova Santa Ana Tusi - 2018? and it was established as a general objective: To determine the influence of the application of active methodology in the quality of academic performance Social Sciences in 3rd grade students of secondary education of School General Córdova Santa Ana de Tusi - year 2018 also having to test the following hypothesis: the application of the active methodology significantly influences the quality improvement of academic performance in the area of Social Sciences in the 3rd grade students of secondary education of school General Córdova Santa Ana Tusi - 2018.

Also the research was to research methodology, as its aim the research is applied, experimental design of quasi-experimental with pre-test and post-test single

sample, after developing such research over a period of six months have obtained the following results:

1. The application of the active methodology in 3rd grade students of secondary education of School General Córdova of Santa Ana de Tusi, regarding the quality of academic performance in the area of social sciences have improved significantly from the pre test was average of 9.45 points, to test post averaged 12.41 points, i.e. a significant improvement of 2.96 points on average evidenced.
2. The development of active methodology in improving academic performance in the area of social sciences in 3rd grade students of secondary education of School General Córdova of Santa Ana de Tusi, is significant, the results of hypothesis testing being demonstrated $t_o = 4,039 > t_c = 1,7207$; We therefore affirm the improvement in the quality of academic performance in the area of social sciences.

Keywords: Active methodology and academic performance.

INTRODUCCIÓN

En la última década en nuestro país, se han afectado cambios curriculares significativos en el ámbito educativo; específicamente en la educación básica regular y en la formación profesional de docentes que desarrollan las Universidades y los Institutos Superiores Públicos Pedagógicos; así como en educación secundaria se han modificado los programas curriculares, de acuerdo a lo previsto en el marco del cumplimiento del PEN al 2021 el Objetivo Estratégico 2 (CNE, 2006), Resultado 1 manifiesta que “En todas las instituciones de educación básica los estudiantes realizan un aprendizaje efectivo y despliegan las competencias que requieren para desarrollarse como personas, contribuir al desarrollo del país y hacer realidad una cohesión que supere exclusiones y discriminaciones”, desde nuestro punto de vista este objetivo nacional repercute a todos los niveles y modalidades de estudio en el ámbito del sistema educativo peruano.

La finalidad por la que me ha motivado realizar la presente investigación, es obtener información acerca de la aplicación de la metodología activa como una estrategia de trabajo pedagógico el cual permita la mejora el desarrollo de sus capacidades y el rendimiento académico del área de ciencias sociales en los estudiantes del 2do grado del nivel secundario de la Institución Educativa General Córdova de Santa Ana de Tusi durante el año 2018.

Para tal efecto, la investigación se ha desarrollado teniendo en cuenta el esquema de la Escuela de Post Grado de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, por lo que en su estructura consta de dos partes como son:

En la primera parte se refiere a los Aspectos Teóricos:

Capítulo I: Planteamiento del Problema, abarca: la identificación del problema, formulación del problema, formulación de los objetivos, justificación, importancia y alcances de la investigación y las limitaciones de la investigación.

Capítulo II: Marco Teórico Científico, comprende: los antecedentes de estudio, los fundamentos teóricos científicos y conceptuales, la definición de los términos básicos, la formulación de las hipótesis, identificación de las variables y finalmente la operacionalización de variables.

Capítulo III: Metodología y técnicas de la Investigación, comprende: el tipo de investigación, los métodos de investigación, diseño de investigación, la determinación de la población y la muestra de estudio, las técnicas de recolección, procesamiento y análisis y finalmente la selección y validación, opinión de expertos de los instrumentos de investigación.

En la segunda parte se refiere al Trabajo de Campo o Práctico:

Capítulo IV: la Presentación y Discusión de Resultados, comprende: la descripción del trabajo de campo, presentación, análisis e interpretación de resultados, discusión de resultados y la contrastación de hipótesis, dando lugar todo ello a la formulación de conclusiones y las recomendaciones del proceso de investigación.

La trascendencia de esta investigación, se centra en conocer el nivel de calidad del rendimiento académico del área de Ciencias Sociales que han adquirido los estudiantes en proceso de aprendizaje como producto del desarrollo de la metodología activa, el cual nos permite tomar decisiones adecuadas para el mejoramiento continuo del proceso de enseñanza - aprendizaje que se imparten en las diferentes instituciones educativas de la región.

La Autora.

ÍNDICE

DEDICATORIA	
RECONOCIMIENTO	
RESUMEN	
ABSTRAC	
INTRODUCCIÓN	
ÍNDICE	

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Identificación y determinación del problema.....	1
1.2. Delimitación de la investigación.....	3
1.3. Formulación del problema.....	3
1.3.1. Problema General:.....	3
1.3.2. Problemas Específicos:	4
1.4. Formulación de los objetivos.	4
1.4.1. Objetivo General:	4
1.4.2. Objetivos Específicos:.....	4
1.5. Justificación de la Investigación	5
1.6. Limitaciones de la investigación.....	6

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CIENTÍFICO

2.1. Antecedentes de estudio.....	7
2.2. Bases teóricas. científicas.	11
2.3. Definición de términos básicos.	48
2.4. Formulación de hipótesis.	51
2.4.1. Hipótesis General:.....	51
2.4.2. Hipótesis Específicos:	51
2.5. Identificación de variables.	52
2.6. Definición Operacional de variables e indicadores.....	53

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TECNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación.....	55
3.2. Métodos de investigación.....	55

3.3. Diseño de investigación.	56
3.4. Población y muestra.	57
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	57
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	58
3.7. Tratamiento estadístico.	58
3.8. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.	59
3.9 Orientación ética	63

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo.	64
4.2. Presentación análisis e interpretación de resultados.	65
4.3. Prueba de Hipótesis.....	75
4.4. Discusión de resultados.....	77

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Identificación y determinación del problema.

Nuestra educación en los estilos de desarrollo social, económico y político, tienen un propósito de hacer cada vez más funcional, razón a ello la aplicación de la metodología activa. El aprendizaje y el desarrollo del pensamiento crítico y creativo. Ha favorecido sólo la razón (hemisferio izquierdo), es decir el pensamiento racional, lógico y formal, dejando de lado la creatividad, la emotividad la intuición (hemisferio derecho) a las que no hemos estimulado para su desarrollo. Sin embargo, las estadísticas nos muestran que el 30% de adultos aproximadamente, solo han desarrollado el hemisferio derecho (intuitivo, emotivo, experimental).

Se observa que la metodología activa contribuirá a fomentar la motivación, interés para el desarrollo de sus metas académicas en los estudiantes del segundo grado del nivel secundario; Es decir producirá la meta de aprendizaje, a consecuencia de ello se obtendrá un alto rendimiento académico y el desarrollo de

capacidades el manejo de información, comprensión espacio temporal y juicio crítico.

Uno de los problemas es que los docentes no aplican las técnicas, métodos y estrategias de enseñanza – aprendizaje, poco se interesan por la innovación metodológica y asumen que solo existe una manera de enseñar: dictando, explicando y exponiendo contenidos. Pero sabemos que la educación necesita metodologías de aplicación que mejore al nivel académico y se requiere que la actividad sea elemento fundamental en el aula de manera tal que asegure la participación de los estudiantes al análisis de la información y la selección de técnicas pertinentes para la mejora de los aprendizajes.

En razón al párrafo anterior en la Institución Educativa General Córdova del distrito de Santa Ana de Tusi se nota la alta tasa de desaprobados y la repitencia, y los egresados no pueden ocupar vacantes en las Instituciones de Educación Superior como los Institutos Pedagógicos, Tecnológicos y las Universidades públicas y/o privadas por tener limitaciones de manifiesto en el manejo de los procesos mentales a falta de práctica del desarrollo de capacidades fundamentales a través de las estrategias metodológicas activas.

La psicología cognitiva ha puesto de manifiesto, sin negar por ello la existencia de un componente básico de carácter individual, que la inteligencia es una capacidad fundamentalmente dinámica y flexible, a saber, es sobre todo una capacidad para pensar y aprender. Esta capacidad opera a través de una serie de habilidades, estrategias, tácticas y cuya adquisición se puede manipular y mejorar. Sin embargo, frente a este notable interés que la investigación y la práctica educativa han dispensado al entrenamiento de las habilidades intelectuales, que

con la aplicación de la metodología activa se puede desarrollar las capacidades del área de Ciencias sociales.

Somos conscientes que el proceso de cambio de actitudes empieza necesariamente en el sujeto, a partir del establecimiento de nuevos esquemas mentales, esto es sin lugar a dudas, un elemento muy importante que debemos analizar, para que a partir de ello se pueda aplicar nuevas formas de aprendizaje, que contribuyan a elevar su nivel académico y potenciar su cultura.

Después de haber visualizado y analizado los múltiples problemas de nuestra investigación, nos planteamos el siguiente problema:

1.2. Delimitación de la investigación.

- **Delimitación Espacial:** la presente investigación se desarrolló en la I.E. General Córdova de Santa Ana de Tusi, Provincia Daniel Alcides Carrión y Región de Pasco.
- **Delimitación Temporal:** el desarrollo de la investigación se realizó en un periodo de 5 meses, de marzo a julio del 2018.
- **Delimitación del universo:** en la investigación se tuvo como población a todos los estudiantes de la I.E. General Córdova de Santa Ana de Tusi siendo un total de 157 estudiantes y la muestra de estudio fue el 3er grado “A” siendo 22 estudiantes.
- **Delimitación del contenido:** La temática de la investigación están versados en la metodología activa y el rendimiento académico del área de ciencias sociales en los estudiantes de la I.E. en mención.

1.3. Formulación del problema.

1.3.1. Problema General:

¿Cuál es la influencia de la metodología activa en la calidad del rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa General Córdova de Santa Ana de Tusi – año 2018?

1.3.2. Problemas Específicos:

- a. ¿Cuáles son los procedimientos de desarrollo de la metodología activa en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa General Córdova de Santa Ana de Tusi – año 2018?
- b. ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa General Córdova de Santa Ana de Tusi – año 2018?
- c. ¿Cuál es el nivel de la calidad de rendimiento académico logrado como producto de la aplicación de la metodología activa en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa General Córdova de Santa Ana de Tusi – año 2018?

1.4. Formulación de los objetivos.

1.4.1. Objetivo General:

Determinar la influencia de la metodología activa en la calidad del rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa General Córdova de Santa Ana de Tusi – año 2018.

1.4.2. Objetivos Específicos:

- a. Explicar los procedimientos de desarrollo de la metodología activa en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa General Córdova de Santa Ana de Tusi – año 2018.

- b. Conocer el nivel de rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa General Córdova de Santa Ana de Tusi – año 2018.
- c. Precisar el nivel de la calidad de rendimiento académico logrado como producto de la aplicación de la metodología activa en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa General Córdova de Santa Ana de Tusi – año 2018.

1.5. Justificación de la Investigación

La política educativa de nuestro sistema en especial la educación básica está orientada a favorecer el desarrollo integral del estudiante, en el despliegue de sus potencialidades y el desarrollo de capacidades, conocimientos, actitudes y valores fundamentales que la persona debe poseer para actuar adecuada y eficazmente.

La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana. El Estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza (Ministerio de Educación, 2003).

En este ambiente complejo y dinámico a la vez los métodos activos se adaptan constantemente a las condiciones de la realidad. Sin embargo, los estudiantes demuestran los resultados de la metodología activa aplicada por los docentes que anhelan mejorar el servicio educativo, con el propósito de lograr los aprendizajes en el Área de Ciencias Sociales. Las estrategias didácticas implementadas, han sido seleccionados para permitir al estudiante la reflexión crítica de su cotidianidad; desde la pedagogía crítica se pretende develar las relaciones de poder que han predominado a lo largo del periodo estudiado.

La importancia de la investigación radica en conocer la calidad del rendimiento académico en el área de ciencias sociales y le mejora que se produjo con la

aplicación de la Metodología Activa en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa General Córdova del distrito de Santa Ana de Tusi

La investigación posee un alcance distrital, las cuales pueden ser mejoradas y aplicadas en otras instituciones educativas a nivel provincial y regional.

1.6. Limitaciones de la investigación.

De acuerdo a los objetivos planteados y al tipo de problema formulado, podemos manifestar las limitaciones superadas en el trabajo de investigación.

- **Limitaciones de tipo informativo:** La escasa confianza y apertura a la revisión de los documentos pedagógicos y la aplicación de los instrumentos de investigación para obtener información y/o datos, lo que ha dificultado la adquisición, clasificación. Procesamiento y análisis de datos.
- **Limitaciones de tipo económico:** Los gastos de bienes y servicios si bien es cierto han sido cubiertos con ingresos propios, estas en cierto momento obstaculizaron el estricto cumplimiento del cronograma de investigación por la misma situación económica que atraviesa nuestra región y el país.
- **Limitaciones de tiempo:** El rechazo de autoridades, docentes y estudiantes a ser encuestados de su labor pedagógica, esto retraso el cumplimiento del cronograma de investigación programada.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CIENTÍFICO

2.1. Antecedentes de estudio

Antecedentes locales:

- Robles, María y Matos, Luz (2007), en su tesis intitulada, “Influencia de los métodos de enseñanza en el desarrollo de los procesos mentales de los alumnos del nivel secundaria – Cerro de Pasco”. La influencia de los métodos de enseñanza en el Desarrollo de los Procesos Mentales es una competencia fundamental dentro del proceso pedagógico, se reconoce como una herramienta esencial para el aprendizaje y por tanto favorece o dificulta la adquisición de otros saberes necesarios para desenvolverse en la sociedad contemporánea. Ésta es una competencia que desarrolla en los alumnos y alumnas, la capacidad para comprender el mundo que los rodea, ya que éste actualmente presenta una gran variedad discursiva y la mayor parte de la transferencia cultural y epistemológica se realiza a partir de textos escritos, del presente trabajo desprendemos: Si queremos que nuestros alumnos se conviertan en constructores de significado, en lugar de alumnos pasivos de

textos que transfieren únicamente la información, es necesario cambiar la forma de enseñar el desarrollo de los procesos mentales. Para ello debemos modificar nuestras prácticas de clase a través de diversas estrategias, el uso de inferencias, el papel del contexto, y el funcionamiento de procesos mentales que conllevan a la comprensión y retención de información, memoria - recuerdo.

- Minaya, Wili y Espinoza, Juan (2005) en su tesis intitulado “Aplicar las transversales estrategias en ciencias sociales de los alumnos del tercer grado de secundaria Yanahuanca – Pasco”. Es una investigación de tipo descriptiva - explicativa, con un diseño cuasi – experimental - Uno de los problemas que caracterizan a nuestros estudiantes es el bajo nivel de desarrollo de capacidades en el área de ciencias sociales, por lo que se considera necesario aplicar estrategias metodológicas activas que puedan convertirse en individuos conscientes, capaces de solucionar problemas.
- La aplicación de estrategias metodológicas activas permite desarrollar las capacidades fundamentales positivamente.
- La metodología activa influye en el desarrollo de los procesos mentales y los motiva a construir sus propios conocimientos.
- Los docentes deben prepararse para ejercer el rol protagónico que les corresponde desempeñar.

Se puede inferir de las conclusiones de esta investigación, que uno de los factores que limita el aprendizaje de los estudiantes es la falta de estrategias metodológicas activas., y que las capacidades mentales se desarrollan mediante actividades significativas que permite mejorar sus conocimientos en forma integral.

- Ramos, Edwin y Salazar, Víctor (2005) en su tesis intitulada “La metodología activa y su influencia en el aprendizaje significativo del área de ciencias sociales de los alumnos del 5º grado de secundaria, Yanacancha en Pasco”. Es una investigación de tipo descriptiva-explicativa, correlacional. Los tesisistas luego de una amplia explicación arribó a las conclusiones siguientes: El Método Activo es aquel proceso que parte de la idea central que, para tener un aprendizaje significativo, el alumno debe ser el protagonista de su propio aprendizaje y el profesor, un facilitador de este proceso. Los principales efectos de su aplicación son una mayor predisposición a la resolución de problemas una mejor capacidad de transferencia y una mayor motivación intrínseca.

Los métodos activos hacen participar al alumno en la elaboración misma de sus conocimientos a través de acciones o actividades que requieren un esfuerzo personal de creación o búsqueda. Son los alumnos los que actúan, los que realizan las acciones.

Antecedentes nacionales:

- Mamani, Teodoro (2000), en su tesis intitulada “Influencia del aprendizaje del área ciencias sociales con la metodología activa en los alumnos del segundo grado de educación secundaria – Puno”. El aprendizaje del área de Ciencias Sociales se logra comprender sólo cuando se es capaz de encontrar en su archivo mental (en su memoria) la configuración de esquemas o estructuras mentales que le permiten explicar el texto en forma adecuada. Cuando una persona aprende mediante la metodología activa, va agregando cada una de estas experiencias a su esquema mental. Algo que no puede hacer quien no tiene dichas experiencias de interpretar analizar etc. Cuando no se ha tenido

experiencia alguna sobre un tema determinado, no se dispone de esquemas para activar un conocimiento determinado y la comprensión será muy difícil, si no imposible. Estos esquemas están en constante desarrollo y transformación. Cuando se recibe nueva información, los esquemas se reestructuran y se ajustan. Cada nueva información amplía y perfecciona el esquema existente.

- Mendoza, Rosa (2007) en su tesis intitulada “Estrategias para la innovación metodológica en ciencias sociales de los alumnos del nivel secundaria – Lima”. Es necesario enseñar estrategias de Innovación metodológica en ciencias sociales porque queremos hacer personas autónomas, capaces de enfrentarse de manera inteligente a textos de muy diferente índole, la mayoría de las veces, distintos de los que se usa cuando se instruye. Estos textos pueden ser difíciles, por lo creativos o porque estén mal escritos. En cualquier caso, dado que responden a una gran variedad de objetivos, cabe esperar que su estructura sea también variada, así como lo será su comprensibilidad.

Antecedentes internacionales:

- De La Riva Carmen y Casado Manuel (2000); en su investigación desarrollada en la Universidad de Alcalá Madrid España “Aplicación didáctica de las ciencias sociales en la metodología activa en educación secundaria”. Investigación descriptiva explicativa con un diseño cuasi experimental, concluye en los resultados sobre las ciencias sociales que, en la formación de los estudiantes, menciona que tiene origen social y sin embargo, la metodología activa cuenta con un marco de análisis que permita explicar los cambios en el rendimiento del educando que permite formar con un extraordinario capacidad en el desarrollo de su forma de aprender.

Es necesario enseñar estrategias metodológicas activas en las ciencias sociales porque queremos formar seres autónomos, capaces de enfrentarse de manera inteligente en cualquier caso o situación, dado que responden a una gran variedad de objetivos, cabe esperar que su estructura sea también variada, así como lo será su comprensibilidad.

- Margaret, Julia (2006); en su investigación intitulada “Incidencia en la metodología activa en el área de ciencias sociales”. Universidad de las Islas Baleares – España”, Investigación descriptiva explicativa con un diseño cuasi experimental, aplicativo. Definimos las conclusiones siguientes. Que la metodología activa designa la formación sistemática de todo educando: en la comprensión de textos de la diversidad cultural de la sociedad actual; en el aumento de la capacidad de comunicación competitivamente en entre estudiantes de diversas culturas.

Permitan el desarrollo de sus capacidades en todas las etapas, niveles, modalidades, ciclos y programas, en coordinación con las Instancias de Gestión Educativa Descentralizada.

2.2. Bases teóricas. científicas.

2.2.1. Sistema educativo peruano. -

La Educación Básica está destinada a favorecer el desarrollo integral del estudiante, el despliegue de sus potencialidades y el desarrollo de capacidades, conocimientos, actitudes y valores fundamentales que la persona debe poseer para actuar adecuada y eficazmente en los diversos ámbitos de la sociedad”. Art. 29° de la Ley General de Educación N° 28044.

Son objetivos de la Educación Básica:

1. Formar integralmente al educando en los aspectos físico, afectivo y cognitivo para el logro de su identidad personal y social, ejercer la ciudadanía y desarrollar actividades laborales y económicas que le permitan organizar su proyecto de vida y contribuir al desarrollo del país.
2. Desarrollar capacidades, valores y actitudes que permitan al educando aprender a lo largo de toda su vida.
3. Desarrollar aprendizajes en los campos de las ciencias, las humanidades, la técnica, la cultura, el arte, la educación física y los deportes, así como aquellos que permitan al educando un buen uso y usufructo de las nuevas tecnologías.

La Educación Básica se organiza en Educación Básica Regular - EBR, Educación Básica Especial - EBE y Educación Básica Alternativa - EBA.

2.2.2. La educación básica regular.

La Educación Básica Regular comprende los niveles de Educación Inicial, Educación Primaria y Educación Secundaria; está encaminada hacia los niños, púberes, adolescentes y jóvenes.

A. NIVELES:

Son períodos progresivos y articulados del proceso educativo:

- a) **Educación Inicial:** La Educación Inicial atiende a niños y niñas menores de 6 años y se desarrolla en forma escolarizada y no escolarizada. Promueve prácticas de crianza con participación de la familia y de la comunidad, contribuye al desarrollo integral de los niños, teniendo en cuenta su crecimiento social, afectivo y cognitivo, la expresión oral y artística, la psicomotricidad y el respeto de sus derechos. El Estado asume el compromiso y responsabilidad de atender sus necesidades de salud y

nutrición a través de una acción intersectorial. La Educación Inicial se articula con la Educación Primaria asegurando coherencia pedagógica y curricular (Ministerio de Educación – DCN; 2008, pág.10)

- b) Educación Primaria:** La Educación Primaria constituye el segundo nivel de la Educación Básica Regular y dura seis años. Al igual que los otros niveles, su finalidad es educar integralmente a niños y niñas. Promueve la comunicación en todas las áreas, el manejo operacional del conocimiento, el desarrollo personal, espiritual, físico, afectivo, social, vocacional y artístico, el pensamiento lógico, la creatividad, la adquisición de habilidades necesarias para el despliegue de potencialidades del estudiante, así como la comprensión de hechos cercanos a su ambiente natural y social. (Ministerio de Educación – DCN; 2008, pág.11)
- c) Educación Secundaria:** La Educación Secundaria constituye el tercer nivel de la Educación Básica Regular y dura cinco años. Ofrece una educación integral a los estudiantes mediante una formación científica, humanista y técnica. Afianza su identidad personal y social. Profundiza los aprendizajes logrados en el nivel de Educación Primaria. Está orientada al desarrollo de capacidades que permitan al educando acceder a conocimientos humanísticos, científicos y tecnológicos en permanente cambio. Forma para la vida, el trabajo, la convivencia democrática, el ejercicio de la ciudadanía y para acceder a niveles superiores de estudio. Tiene en cuenta las características, necesidades y derechos de los púberes y adolescentes. Consolida la formación para el mundo del trabajo que es parte de la formación básica de todos los estudiantes, y se desarrolla en la propia Institución Educativa o, por convenio, en instituciones de

formación técnico-productiva, en empresas y en otros espacios educativos que permitan desarrollar aprendizajes laborales polivalentes y específicos vinculados al desarrollo de cada localidad. (Ministerio de Educación – DCN; 2008, pág.11)

B. CICLOS:

Son procesos educativos que se organizan y desarrollan en función de logros de aprendizaje.

La Educación Básica Regular contempla siete ciclos que se inician desde la primera infancia, con la finalidad de articular los procesos educativos en sus diferentes niveles.

El proceso de desarrollo de las competencias y capacidades en los niños y adolescentes se caracteriza por la influencia de los estímulos culturales y condiciones externas provenientes de los agentes educativos, y de los medios: y por factores internos de la persona que aprende: estado nutricional, maduración neurológica, estados emocionales y procesos endocrinos.

Estas capacidades se expresan en distintas formas e intensidad y varían en correspondencia con las características de las etapas de desarrollo, lo cual justifica que el sistema educativo atienda en distintos niveles y ciclos.

EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR													
NIVELES	Inicial		Primaria						Secundaria				
CICLOS	I	II	III	IV	V	VI	VII						
GRADOS	años	años	1º	2º	3º	4º	5º	6º	1º	2º	3º	4º	5º
	0- 2	3 - 5											

C. CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA E.B.R.:

Fines y Principios de la Educación Peruana

Objetivos de la EBR

Desarrollo
Personal

Ejercicio de
la Ciudadanía

Sociedad del
Conocimiento

Vinculación
al Mundo del
Trabajo

CARACTERÍSTICAS

ÉTICO Y MORAL
SENSIBLE Y SOLIDARIO

CREATIVO
COMUNICATIVO

COOPERATIVO
ORGANIZADO

INVESTIGADOR
E INFORMADO



EMPÁTICO Y TOLERANTE
DEMOCRÁTICO

CRÍTICO
Y REFLEXIVO

FLEXIBLE
RESOLUTIVO

PROACTIVO
AUTÓNOMO

Logros Educativos por Nivel

Plan de Estudios de la EBR

2.2.3. ÁREA: CIENCIAS SOCIALES.

A. Fundamentación:

El área de Ciencias Sociales tiene como propósito la construcción de la identidad sociocultural y la formación ciudadana de los adolescentes y jóvenes. La construcción de la identidad sociocultural está relacionada con un conjunto de aprendizajes por medio de los cuales la persona se asume como sujeto y afirma su sentido de pertenencia a su realidad y a la sociedad. La formación ciudadana es un aprendizaje que permite a la

persona responder responsablemente a las múltiples situaciones que le plantea la vida en sociedad y desarrolla su capacidad de ser protagonista de la Historia del Perú (Ministerio de Educación – DCN; 2008, pág.383)

B. Organización del área de Ciencias Sociales:

El área está organizada en capacidades y contenidos básicos. El área de Ciencias Sociales está orientada al desarrollo de las siguientes capacidades:

- a. Manejo de Información:** Evalúa y comunica información confiable y razonada referida a procesos históricos y del espacio geográfico en país, de Latinoamérica y del mundo, valorando y tomando posición en base a principios éticos para la construcción de una cultura democrática.

El área de Ciencias Sociales recurre a la articulación, en su interior, de diversos aprendizajes que provienen de las distintas disciplinas sociales como: historia, geografía, economía, sociología, antropología, arqueología, demografía y derecho. Los contenidos básicos están organizados siguiendo la lógica del proceso de aprendizaje. Esto, sin embargo, no implica que el área deje de lado la rigurosidad, la complejidad (teórico-metodológica) y la coherencia en el tratamiento de los conocimientos provenientes de las Ciencias Sociales. Se debe tener presente el rigor en el uso de categorías como equidad, interculturalidad, mentalidad, género, cotidianeidad, así como localidad / globalización, tradición / modernidad, individuo/sociedad, privado/público que estarán destacadas en el trabajo en aula.

- b. Comprensión Espacio-Temporal:** Comprende y evalúa cambios y permanencias en los procesos temporales, históricos (económicos,

sociales, culturales, tecnológicos), geopolíticos y del espacio geográfico de su región, del país, de Latinoamérica y del mundo y comunica sus conclusiones en forma coherente, rigurosa y original, apreciándolos como elementos de su patrimonio cultural, de la identidad nacional y de la humanidad.

- c. **Juicio Crítico:** Juzga y argumenta sus puntos de vista personales con respeto, coherencia, rigurosidad y originalidad sobre aspectos sociales y del espacio geográfico de su región, del país, de Latinoamérica y del mundo, valorando y tomando posición en base a principios éticos para la construcción de una cultura democrática.

El área de Ciencias Sociales recurre a la articulación, en su interior, de diversos aprendizajes que provienen de las distintas disciplinas sociales como: historia, geografía, economía, sociología, antropología, arqueología, demografía y derecho. Los contenidos básicos están organizados siguiendo la lógica del proceso de aprendizaje. Esto, sin embargo, no implica que el área deje de lado la rigurosidad, la complejidad (teórico-metodológica) y la coherencia en el tratamiento de los conocimientos provenientes de las Ciencias Sociales.

C. Organización de componentes del área de Ciencias Sociales:

Es así que los contenidos se han organizado en tres componentes:

- a. **Historia del Perú en el contexto mundial:** Promueve que cada estudiante vincule su vida cotidiana con el proceso regional, nacional, latinoamericano y mundial.

El aprendizaje de la historia permitirá que cada estudiante desarrolle su conciencia histórica y encuentre sentido a las múltiples relaciones entre el

pasado, presente y futuro, al abordar procesos históricos y comprender los cambios y permanencias con la finalidad que cada adolescente se reconozca y se asuma como sujeto protagonista de su propia historia y del proceso histórico local y nacional en el contexto latinoamericano y mundial.

- b. Espacio geográfico, sociedad y economía:** Posibilita la comprensión de las interrelaciones entre la población y el espacio, el desarrollo de una conciencia ambiental, de capacidades para la gestión de riesgos y la formación de una visión de futuro acerca de las alternativas de desarrollo en diversos contextos. Este componente incorpora aprendizajes relacionados con el conocimiento cartográfico, las interrelaciones espacio-población y aspectos sobre calidad de vida y desarrollo desde lo local hasta lo mundial.
- c. Ciudadanía:** Promueve el desarrollo de capacidades y valores en cada estudiante, de tal forma que oriente su vida y sus actitudes para participar responsablemente en las diversas interacciones sociales. Se desarrollan aprendizajes relativos a la formación ciudadana entendida como el desarrollo del ejercicio democrático fundado en los derechos humanos y en valores como libertad, justicia, respeto y solidaridad.

En esta perspectiva la formación en valores cívicos y ciudadanos no es «un tema a dictar», es más bien el resultado del ejercicio cotidiano en el aula, la escuela y la comunidad.

Así, se propicia que cada estudiante conozca, respete e interiorice, y proponga normas de convivencia social (Estado de Derecho), a partir del conocimiento y ejercicio pleno de sus derechos y responsabilidades en los

diversos espacios y contextos sociales. La formación ciudadana prepara para la participación en sociedad y para solucionar problemas relativos a los asuntos públicos. Por medio del componente de Ciudadanía, cada adolescente comprenderá la importancia de vivir en un ambiente dialógico y de respeto, reconocerá los valores y las tradiciones de su entorno para asumir e incorporar creativamente lo propio de su generación.

2.2.4. METODOLOGÍA ACTIVA.

2.2.4.1. DEFINICIÓN:

Es el conjunto de estrategias generales utilizadas por el docente, que involucran al estudiante en su aprendizaje y hacen posible las actividades significativas. Los métodos activos hacen participe al estudiante en la construcción de sus conocimientos a través de acciones o actividades que requieren un esfuerzo personal de creación o búsqueda. Son los alumnos los que actúan, los que realizan las acciones.

Según, Gortari (1983) de la metodología se entiende como teoría de los métodos, estudio de un conjunto de métodos usados o con posibilidad de seguir para conseguir un objetivo (De Gortari, 1983).

La razón teórica que toma el investigador de la realidad social afecta de manera significativa los tipos de interrogantes que se plantee. El desarrollo contemporáneo de la ciencia social viene expresando una combinación de enfoques para obtener una visión más amplia del mundo social

Según, Gutiérrez Pantoja (1984), señala que el método y metodología como sinónimos, y que muchos autores al referirse a ellos dan indistintamente el mismo significado, lo cual tiene como explicación el hecho de que en sus orígenes, allá en la Grecia antigua, se usaban indistintamente y que su precisión se comienza hasta el siglo XVI, con el desarrollo del método experimental, pero es entre las décadas de los 50 y 60 cuando se les da un significado distinto. Así el método será un procedimiento como se mencionó anteriormente y la metodología el estudio del método (Gutierrez, 1984).

Se aprecia a los estudiantes la forma que responde a las aplicaciones de la metodología activa que permite, desprenderla de su forma de procedimientos con respecto a la forma de resolver su mayor aporte en identificar la existencia de estrategias en los actos individuales.

Según Finochio, S. (1993). Si comprendemos las Ciencias Sociales como construcción situada espacio-temporalmente, donde confluyen los posicionamientos político-ideológicos de los diversos sujetos sociales intervinientes, los contenidos curriculares nunca expresan univocidad o neutralidad científica. Por esto es necesario precisar el marco teórico referencial, así como el contexto de los fenómenos objeto de análisis y de los actores.

Toma a la ciencia social con referencia al estudio de la conciencia, para poder proceder de cómo se forman las ideas

sobre las ciencias sociales y cómo las compartimos, en su lugar enfatiza el concepto de sistema que interpretan y dan su propia versión de ella.

Según, Trevijano Etcheverría, (1994). Los científicos sociales también asumen esta complejidad de lo real y la diversificación de posibilidades teóricas y epistemológicas. En las ciencias humanas pueden coexistir diversos paradigmas, condicionados por las ideologías y los supuestos básicos de las comunidades científicas que los desarrollan esta diversidad paradigmática aparece en las de las ciencias sociales en tanto favorece el abordaje de nuevos problemas y el acceso a nuevos espacios sociales. Sin embargo, desde otro punto de vista, parece necesaria la construcción de una visión global que implique la búsqueda de puntos de encuentro y desencuentro entre diversos escenarios teóricos y metodológicos y distintas prácticas científicas.

La metodología activa en el área de ciencias sociales recomienda la aplicación en el contexto espacio-temporalmente, donde confluyen los posicionamientos político-ideológicos de los diversos sujetos sociales intervinientes con la aplicación metodológica activan con una visión global que implique la búsqueda de puntos de encuentro y desencuentro entre diversos escenarios teóricos y metodológicos y distintas prácticas científicas

2.2.4.2. Principios de la Metodología Activa:

- **Método:** Proviene de las raíces de dos voces griegas meth = fin y odos = camino. Métodos el camino que hay que seguir para la obtención de algún objeto o para llegar a determinada meta.
- **Método didáctico:** es la organización racional de los recursos y procedimiento que apertura el maestro para dirigir el aprendizaje de los alumnos hacia el desarrollo de capacidades, dentro de las condiciones reales en las que se desenvuelven. Los métodos didácticos: deben ser eficaces para producir aprendizajes significativos en los educandos y deben utilizar una metodología activa donde los estudiantes realizan diversas actividades con el fin de construir sus propios aprendizajes.
- **Método Demostrativo:** Es aquel método que partiendo de ciertos principios (cuya verdad se admite sin más) llamados “axiomas” y haciendo uso de leyes lógicas de deducción, deriva o demuestra a partir de estos una serie de verdades llamadas “teoremas”.

2.2.4.3. Características de la Metodología Activa:

- **Tiene como centro al alumno:** en la metodología activa el estudiante es protagonista de la acción pedagógica. Esto implica para el docente considerarlo como persona que tiene conocimiento, sentimiento, virtudes, defectos, potencialidades y limitaciones.
- **Conoce y respeta los intereses y necesidades de los estudiantes:** conoce el contexto e identificar los que le gusta e interesa, permitirá crear situaciones de aprendizaje realmente significativas.

- **Toma encuentra los conocimientos previos y experiencias:** los estudiantes no están vacíos de conocimientos, tienen un idioma, una manera de ver y sentir las cosas, tienen costumbres, habilidades destrezas. sentimientos, etc. Se trata, pues de recoger su saber, su saber hacer y su saber ser para establecer un vínculo con lo nuevo que se va a aprender.
- **Promueve el aprendizaje:** es decir es el trabajo en equipo donde los alumnos interactúan permanentemente a un determinado objeto de conocimiento.
- **Respetar los ritmos y estilos de aprendizaje:** no todos los alumnos aprenden al mismo tiempo, depende de sus saberes y experiencias previas, así como las estrategias que emplee para aprender. Del mismo modo, no todos aprenden de la misma forma, unos serán visuales, otros auditivos y otros kinestésicos.
- **Crea un ambiente favorable para el aprendizaje:** es decir el aula se presenta como un lugar de comunicación horizontal entre maestro- alumno, donde el respeto, la comprensión y la tolerancia tienen plena vigencia.
- **Ayuda a tomar conciencia de su aprendizaje:** a realizar un proceso de metacognición, reflexionando acerca de que, del para que y, sobre todo, como han aprendido de los procesos que han realizado para llegar al conocimiento a fin de ser conscientes que están aprendiendo y como lo están haciendo.
- **En el Humanismo, Erasmo de Róterdam, Luis Vives (1991);**
En ciencias: Francis Bacon, trató de reformar el método científico

y en su libro criticó los métodos científicos tradicionales, aplicó el método inductivo; Galileo (Descubrió las leyes del péndulo y la caída de los cuerpos; Los satélites del Júpiter, la composición de la Vía Láctea).

2.2.4.4. Principales Métodos Activos.

- Método Montessori: vitalidad y actividad.
- Método Dalton: escuela-laboratorio.
- Método Decroly: centros de interés.
- Método Freinet: cooperativa y democrática.
- Sistema Winetka: individual y colectiva a la vez.
- Método de proyectos: problema y solución.
- Método Cousinet: trabajo en grupos.

2.2.4.5. Tipos de Métodos Activos:

- **El Tándem.** El tándem es una bicicleta para dos personas en la cual ambos ciclistas. Pedalea juntos la bicicleta. Ambos deben manejarla simultáneamente para avanzar lo suficientemente rápido. El tándem como metodología activa tiene muchas semejanzas con el tándem como medio de transporte. Se puede considerar al tándem como la forma más elemental, sencilla y clara de cooperación y orientación entre alumnos. En muchos casos es una metodología efectiva, sobre todo cuando se trata de las habilidades y relaciones sociales de los alumnos, pero su aplicación, por cierto, no se limita solamente a estos casos. Por su sencillez, dado que permite trabajar con dos personas y, en ocasiones hasta tres, el método se presta muy bien para una

primera presentación y aplicación del trabajo en equipo (Mamani, 2000)

El tándem en muchos casos es una metodología efectiva, sobre todo cuando se trata de las habilidades y relaciones sociales de los alumnos. Se puede considerar al tándem como la forma más elemental, sencilla y clara de cooperación y orientación entre alumnos.

- **El Rally.** Un rally es una forma de concurso que se acostumbra realizar especialmente en las carreras de autos, teniendo en cuenta una categoría. Un buen piloto, por ejemplo, es indispensable, pero también lo es una persona que lee bien el mapa y un buen mecánico. El ganador es el equipo que dentro de una cierta clase muestra el mejor rendimiento. En ese sentido, el rally como método activo resalta el trabajo en equipo, donde los alumnos intentan realizar su mejor prestación. En esta forma es esencial la colaboración dentro de los grupos y la competencia entre ellos. Con el tiempo, los alumnos considerarán a su equipo como base de confianza, adonde pueden ir también con sus problemas. En conjunto son fuertes y pueden demostrar a los demás cuánto valen (Grupo Ínsula, 1994).

El Rally es el equipo que dentro de una cierta clase muestra el mejor rendimiento donde los alumnos intentan realizar su mejor prestación y de esa manera tener una participación activa en el desempeño académico.

- **El Rompecabezas.** Armar un rompecabezas requiere una búsqueda continua de las piezas faltantes que deben cumplir ciertos requisitos en cuanto a forma e imagen. Todas ellas en conjunto forman, finalmente, una unidad con sentido. Así, el método del rompecabezas como método activo tiene una estructura de dependencia mutua. Para ejecutar exitosamente una tarea, los alumnos se ven obligados a cooperar, porque cada uno dispone solamente de una parte de la información y por tanto es importante la cooperación y la enseñanza mutua. Ahora bien, más que un equipo de rally, se trata de una actividad en conjunto que solamente puede resultar cuando el eslabón más débil en la transferencia de la información funcional bien (Rotterdam, 1991)
- El método de rompecabezas como método activo tiene una estructura para ejecutar exitosamente una tarea, los alumnos se ven obligados a cooperar, porque cada uno dispone solamente de una parte de la información y por tanto es importante la cooperación y la enseñanza mutua.

2.2.5. CAPACIDADES DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES.

2.2.5.1. Definición:

Se alcanzan niveles significativos en la interacción en las distintas tareas. También se realizó un relevamiento en los ejes prioritarios de las Ciencias Sociales. Quede claro que la metodología enfatiza la condición de crear desarrollo en las capacidades, que luego podrá transferir su apropiación de conocimiento al oficio áulico. Se colaboró así a dar contenido a la

actividad docente evitando continuar con el vaciamiento que puede verse favorecido por un activismo metodológico (Canos Doras, 2004).

Las capacidades son las habilidades, potencialidades o talentos que tienen los individuos, grupos, las organizaciones, las instituciones y las sociedades, para realizar funciones que los lleven a lograr objetivos que ellos mismos se han trazado. Dentro de esas habilidades se encuentran la creatividad, la adaptación al cambio, las aptitudes administrativas, la resolución de conflictos, el manejo del pluralismo institucional, la mejora de las coordinaciones el intercambio de datos e información entre otras.

2.2.5.2. Desarrollo de Capacidades:

Los términos construcción de capacidades y desarrollo de capacidades son muy flexibles, ya que se pueden acomodar para que comprendan diferentes cosas. En la esfera de la investigación y del desarrollo agrícola, la construcción de capacidades a menudo se identifica con actividades y talleres de capacitación. En las escuelas de estudios empresariales con frecuencia la construcción de capacidades significa desarrollo institucional.

Según el Ministerio de Educación PEN (2009) construcción de la identidad social y cultura de los adolescentes y jóvenes y el desarrollo de competencias vinculadas a la ubicación contextualización de los procesos humanos en el tiempo histórico y en el espacio geográfico, así como su respectiva representación.

Está relacionada con un conjunto de aprendizajes por medio de los cuales la persona construye su concepción del tiempo y el espacio a partir del análisis reflexión sobre su propia realidad. Esta percepción puede darse interrelacionando el presente, Pasado y futuro de la realidad social y humana, reconociendo su identidad dentro de la riqueza pluriculturalidad la multinacional, aplicando su capacidad Reflexiva, crítica y autocrítica, para participar en el mejoramiento de la calidad de vida y el desarrollo económico.

2.2.5.3. Capacidades a desarrollar en el área de Ciencias Sociales:

	Definición	Forma de evidencia
IDENTIFICAR	Ubicar en el tiempo, en el espacio o en algún medio físico elementos, partes, características, personajes, indicaciones u otros aspectos.	El estudiante identifica cuando señala algo, hace marcas, subraya, resalta expresiones, hace listas, registra lo que observa, etc.
DISCRIMINAR	Encontrar las diferencias esenciales entre dos o más elementos, procesos o fenómenos.	El estudiante discrimina cuando elabora cuadros comparativos, hace paralelos, explica diferencias, elige algo sustancial de un conjunto de elementos.
COMPARAR	Cotejar dos o más elementos, objetos, procesos o fenómenos con la finalidad de encontrar semejanzas o diferencias.	El estudiante compara cuando encuentra elementos comunes o aspectos distintos entre los fenómenos que observa.
RELACIONAR	Asociar unos elementos con otros de acuerdo con su grado de afinidad, discrepancia, proximidad u otros criterios.	El estudiante relaciona cuando hace analogías, vincula causas y consecuencias, une enunciados con ejemplos, etc.
SELECCIONAR	Escoger los elementos de un todo, de acuerdo con determinados criterios y con un propósito definido.	El estudiante selecciona cuando separa objetos, características, cuando registra información de su interés, cuando hace elecciones, etc.
JERARQUIZAR	Ordenar en niveles superiores o inferiores a los hechos, fenómenos o ideas, de acuerdo con su grado de relevancia.	El estudiante jerarquiza cuando hace pirámides, determina lo que es más importante, ordena en grado ascendente o descendente, prioriza hechos, etc.
ORGANIZAR	Disponer en forma ordenada elementos, objetos, procesos o fenómenos, teniendo en cuenta determinados criterios.	El estudiante organiza cuando diagrama, elabora mapas conceptuales, redes semánticas, esquemas, cuadros sinópticos, coloca cada cosa en su lugar.
ANALIZAR.	Disgregar o separar las partes de un todo para estudiarlas detenidamente, estableciendo	El estudiante analiza cuando identifica los hechos principales de un acontecimiento histórico,

	relaciones entre ellas y determinar el sentido de la unidad.	establece relaciones entre ellos, determina sus causas y consecuencias y las explica en función del todo.
SINTETIZAR	Determinar la esencia de un todo a partir de sus partes constitutivas y las relaciones que se establecen entre ellas.	El estudiante sintetiza cuando formula conclusiones, encuentra moralejas o enseñanzas, expresa principios, hace resúmenes, formula hipótesis, etc.
INFERIR.	Obtener información nueva a partir de los datos explícitos o de otras evidencias.	El estudiante infiere cuando hace deducciones, otorga significado a las expresiones a partir del contexto, determina el mensaje de eslóganes, otorga significado a los recursos no verbales y al comportamiento de las personas, determina causas o posibles consecuencias.
INTERPRETAR	Otorgar sentido a la información que se recibe (datos, mensajes, situaciones, fenómenos, acontecimientos), valiéndose de lo explícito y lo implícito.	El estudiante interpreta cuando explica el sentido de los hechos, otorga significado a los datos, descubre los mensajes ocultos, etc.
ENJUICIAR	Cuestionar el estado de un fenómeno, la producción un acontecimiento, el pensamiento de los demás, las formas de organización, tratando de encontrar sus virtudes y deficiencias y asumiendo una posición al respecto.	El estudiante enjuicia cuando emite una apreciación personal, hace comentarios, plantea argumentos a favor o en contra, expresa puntos de vista.
CREAR	Imaginar alternativas nuevas, formas novedosas de expresión y de atender las dificultades, saliendo de lo común y lo cotidiano.	El estudiante crea cuando propone formas de solución, produce textos originales, encuentra formas diferentes de uso, da valor agregado a las cosas.
PLANIFICAR	Prever un conjunto de actividades y estrategias orientadas al logro de un propósito determinado.	El estudiante planifica cuando formula un conjunto de acciones para cumplir con un objetivo, prevé lo que realizará en un tiempo determinado, elabora su plan de vida, hace bosquejos, elabora proyectos.

2.2.6. APRENDIZAJE.

Durante el proceso de aprendizaje, un individuo aprende en la medida que es capaz de almacenar y utilizar cierta cantidad de conocimiento para utilizarlo posteriormente. Cuando un individuo aprende, sufre un cambio conductual que lo habilita para realizar nuevas acciones con base en el conocimiento adquirido. “Aprender significa obtener conocimientos a través de la experiencia y experiencia es percibir directamente con los

sentidos” [...] El aprendizaje se relaciona a menudo con la adquisición de conocimientos, y la adquisición alude a un cambio referido a posesión” (Bower, 1997)

Si aceptamos este enfoque, podemos afirmar que un individuo ha aprendido cuando es capaz de resolver un problema que no podía resolver antes de adquirir conocimiento nuevo, efectivamente, esto se cumple cuando el sujeto al aplicar una serie de habilidades consigue con mínimo esfuerzo solucionar alguna dificultad presentada en su interrelación con los fenómenos, congéneres o situaciones cotidianas.

La definición de aprendizaje según Bowerd Gordon y Hilgard Ernest (1997): “el aprendizaje se refiere al cambio en la conducta o en el potencial de conducta de un sujeto en una situación dada como producto de sus repetidas experiencias en esa situación, siempre que el cambio conductual no pueda explicarse con base en sus tendencias de respuestas innatas, su maduración, o estados temporales”

Una de las herramientas más utilizadas en la actualidad como auxiliar del aprendizaje es la computadora, que estimula principalmente los sentidos de la vista y el oído. Por medio de esta herramienta es posible presentar una serie de imágenes y sonidos que mantengan el interés del aprendiz. Pero esto de poco serviría si no se le incluyen los conceptos propios del dominio de conocimiento en cuestión. Por otro lado, un individuo aprende mejor cuando centra su atención en pocos conceptos a la vez y cuando éstos están relacionados. También es conveniente que el aprendiz revise su grado de avance en la adquisición de conocimiento, esto es, que verifique su capacidad de resolver una parte del problema total, para que, apoyándose en el conocimiento adquirido, minimice el tiempo necesario

para la adquisición del conocimiento que le falta para la solución del problema completo. Todo esto nos lleva a la conclusión de que los sistemas auxiliares para el aprendizaje deben contar con:

- Un dominio de conocimiento claramente definido,
- Una interfaz del usuario que sea clara, atractiva y que facilite la interacción humana/máquina.

2.1.1.1. Concepción Tradicional del Aprendizaje: La concepción imperante sobre el proceso de aprendizaje surgió a partir del modelo industrial de la educación, a comienzos del siglo XX, y sirvió a los propósitos de proveer a grandes cantidades de individuos con las habilidades necesarias para puestos laborales que requerían poca calificación en el área de la industria y la agricultura. Las clases de 20 ó 30 alumnos constituyeron una innovación surgida a partir de la idea de que debía existir una educación estandarizada para todos. En esta concepción el profesor es el experto y es quien transmite la información a los alumnos. En términos conceptuales, se trata de un modelo unívoco de aprendizaje, en el que el profesor se entiende como un “depósito” de conocimientos que deben transmitirse a los estudiantes. El paradigma educativo tradicional se caracteriza por presentar las siguientes concepciones acerca del aprendizaje:

- **Aprender es difícil:** Muchos ven el aprendizaje como un proceso difícil y a menudo tedioso. Según este punto de vista, si los alumnos se están divirtiendo o están disfrutando de las actividades de aprendizaje, probablemente no estén aprendiendo.

- **El aprendizaje es un proceso de transferencia y recepción de información:** Una parte considerable de los esfuerzos educativos aún continúa “orientada hacia la información”, donde los alumnos deben reproducir conocimiento en lugar de producir su propio conocimiento. También continúa siendo un modelo de enseñanza centrado en el docente. Muchos aún ven al profesor como un transmisor de información y al alumno como un receptor pasivo que acumula la información transmitida y la repite. La actual predominancia de este enfoque aún puede observarse en el modo en que los profesores hacen uso de técnicas tales como las clases magistrales, la lectura del texto de clase y los ejercicios basados en completar espacios con palabras aisladas, que reducen al estudiante a un rol de recipiente pasivo de la información y no le permiten desarrollar sus propias capacidades de razonamiento.
- **El aprendizaje es un proceso individual/solitario:** La mayoría de los alumnos pasan muchas horas trabajando de forma individual, completando espacios en blanco o realizando tareas repetitivas. Una encuesta realizada por el London Times a niños ingleses de edad escolar, demostró que casi la totalidad de los estudiantes estaba en desacuerdo con la aburrida y rutinaria tarea que acometían diariamente, y reclamaba un plan de estudios más amplio e interesante. Sobre todo, deseaban tareas que les permitieran pensar por sí mismos. La mayoría de los encuestados querían diseñar y hacer cosas, experimentar y realizar

observaciones de primera mano. El diario Times informó, sin embargo, que no existía evidencia de que fuera a haber cambios en el plan educativo que contemplaran los deseos de los estudiantes (Resta, 1996)

2.2.6.2. Concepción actual del proceso de aprendizaje: En contraste a la concepción tradicional del aprendizaje, surge un nuevo paradigma que plantea que el proceso de aprendizaje se caracteriza por:

- **El aprendizaje es un proceso natural:** El cerebro tiende naturalmente a aprender, aunque no todos aprenden de la misma manera. Existen distintos estilos de aprendizaje, distintas percepciones y personalidades, que deben tomarse en cuenta al momento de diseñar las experiencias de aprendizaje para los alumnos individuales. El aprendizaje se llevará a cabo si se proporciona un entorno rico e interesante y docentes que estimulen y apoyen a los alumnos.
- **El aprendizaje es un proceso social:** El contexto comunitario del aprendizaje y del conocimiento está comenzando a redescubrirse, como lo demuestra el rápido crecimiento de los círculos de calidad y de los trabajos realizados en colaboración a través de la computadora en el área empresarial, gubernamental, de la medicina y de la educación superior. Como advirtió Vygotsky (1978) hace mucho tiempo, los alumnos aprenden mejor en colaboración con sus pares, profesores, padres y otros, cuando se encuentran involucrados de forma activa en tareas

significativas e interesantes. Las TICs brindan oportunidades a docentes y alumnos de colaborar con otros individuos en cualquier parte del país o del mundo. También ofrecen nuevas herramientas para apoyar este aprendizaje colaborativo tanto dentro del salón de clase como conectados a la Red.

- **El aprendizaje es un proceso activo, no pasivo:** En la mayoría de los campos de actividad humana, los individuos se enfrentan al desafío de producir conocimiento y no simplemente reproducir conocimiento. Para permitir que los alumnos alcancen niveles óptimos de competencia, deben ser motivados a involucrarse de forma activa en el proceso de aprendizaje, en actividades que incluyan resolver problemas reales, producir trabajos escritos originales, realizar proyectos de investigación científica, dialogar con otros acerca de temas importantes, realizar actividades artísticas y musicales y construir objetos.
- **El aprendizaje puede ser tanto lineal como no lineal:** El método generalmente utilizado en las escuelas actuales parece estar basado en la noción de que la mente funciona como un procesador en serie, diseñado únicamente para procesar una unidad de información por vez, siguiendo un orden secuencial. Pero, en realidad, la mente es un maravilloso procesador paralelo, que puede prestar atención y procesar muchos tipos de información simultáneamente. La teoría e investigación cognitiva ve el aprendizaje como una reorganización de las estructuras de conocimiento. Las estructuras de conocimiento se guardan en la

memoria semántica como esquemas o mapas cognitivos. Los alumnos “aprenden” al ampliar, combinar y reacomodar un grupo de mapas cognitivos, que muchas veces se superponen o están interconectados por medio de una compleja red de asociaciones.

- **El aprendizaje es integrado y contextualizado:** La teoría holográfica del cerebro de Pribram ha demostrado que la información que se presenta de un modo global es más fácil de asimilarse que la que se presenta como una secuencia de unidades de información. También permite que los alumnos puedan ver la relación entre los distintos elementos y puedan crear conexiones entre ellos. Nadie puede realizar estas conexiones en la mente de otro. Puede brindarse la información e incluso establecer cuál es la conexión, pero aun si los alumnos logran repetir la información de forma efectiva, no puede asumirse que realmente ha sido aprendida. Los alumnos deben descubrirla por sí mismos. Esto no significa que deben hacer este descubrimiento sin ayuda de ningún tipo. El rol del docente es ayudarlos de diversas maneras a realizar estas conexiones y a integrar el conocimiento.
- **El aprendizaje está basado en un modelo que se fortalece en contacto con las habilidades, intereses y cultura del estudiante:** Sobre la base del trabajo de Howard Gardner y otros autores, las escuelas están comenzando a tomar en cuenta las habilidades y los intereses específicos que los alumnos traen al entorno educativo, y están diseñando actividades que construyen a partir de esas habilidades, en lugar de concentrarse únicamente

en “corregir sus debilidades”. Además, las escuelas tienden cada vez más a concebir la diversidad en los salones de clase como un recurso y no como un problema. Al contrario que en el concepto de enseñanza estandarizado y remediador, se valora la diversidad y las diferencias individuales, y el proceso de aprendizaje se encuentra diseñado para estructurarse sobre la base de las habilidades y los aportes del alumno al proceso educativo.

- **El aprendizaje se evalúa según los productos del proceso, la forma en que se completan las tareas y la resolución de problemas reales, tanto por parte de cada estudiante como del grupo:** En lugar de evaluar al alumno únicamente por medio de pruebas escritas, la evaluación se realiza basándose en carpetas de trabajo donde el alumno muestra su desempeño en los trabajos realizados en equipo o de forma individual. El concepto tradicional del proceso de aprendizaje está centrado principalmente en el profesor, quien habla la mayoría del tiempo y realiza la mayor parte del trabajo intelectual, mientras que los alumnos se conciben como receptáculos pasivos de la información que se les transmite. Esto no significa que el método tradicional de las clases magistrales carece de todo valor, ya que permite que el profesor transmita una gran cantidad de información en poco tiempo, y es la estrategia más efectiva para el aprendizaje memorístico y basado en la repetición. Sin embargo, este método no es el más efectivo para ayudar a los alumnos a desarrollar y hacer uso de habilidades cognitivas

superiores para resolver los complejos problemas del mundo real. Como expresó Driscoll (1994), ya no podemos concebir a los alumnos como “recipientes vacíos esperando para ser llenados, sino como organismos activos en la búsqueda de significados”. En su libro *Creciendo digitalmente: El entorno de la generación Internet* (1998), Don Tapscott señala que “estamos ingresando a una nueva era de aprendizaje digital, en la que atravesamos una etapa de transición del aprendizaje “por transmisión” a un aprendizaje “interactivo”. Los estudiantes actuales ya no quieren ser recipientes vacíos en un modelo de aprendizaje de transferencia de información, sino que quieren participar activamente de este proceso. Cada vez se encuentra más extendida la idea de que el mundo actual requiere que los estudiantes puedan trabajar en equipo, pensar de forma crítica y creativa y reflexionar acerca de su propio proceso de aprendizaje.

2.2.7. TEORÍAS DEL APRENDIZAJE.

Diversas teorías nos ayudan a comprender, predecir y controlar el comportamiento humano y tratan de explicar cómo los sujetos acceden al conocimiento. Su objeto de estudio se centra en la adquisición de destrezas y habilidades, en el razonamiento y en la adquisición de conceptos. Pero, ¿cuándo una teoría es mejor que otra? Según Lakatos (1978), cuando reúne tres condiciones:

- Tener un exceso de contenido empírico con respecto a la teoría anterior, es decir, predecir hechos que aquella no predecía.

- Explicar el éxito de la teoría anterior, es decir explicar todo lo que aquella explicaba.
- Lograr corroborar empíricamente al menos una parte de su exceso de contenido.

En cuanto a la expresión “**teorías del aprendizaje**” entendemos que se refiere aquellas teorías que intentan explicar cómo aprendemos. En este caso, tienen un carácter descriptivo, es decir las teorías del aprendizaje tratan de explicar cómo se constituyen los significados y como se aprenden los nuevos conceptos. Por la cual el aprendizaje es el proceso que constituye el núcleo fundamental de la educación y que compromete con su característica y limitaciones en parte del proceso educativo. Sin embargo, como señala Hilgard y Bower (1973), no existe un acuerdo entre los psicólogos acerca de lo que es o qué se entiende por aprendizaje. Este desacuerdo se debe a las diferentes corrientes psicológicas como consecuencia de la diversidad de enfoques hechos al proceso de aprendizaje. Sin embargo, es posible establecer dos clases generales de definición del aprendizaje: definiciones del aprendizaje como producto y como proceso.

- **Aprendizaje como un producto:** Para algunos psicólogos, de manera general, el aprendizaje es un cambio más o menos permanente de conducta que ocurre como resultado de la práctica. Esta definición obedece a una posición objetivista debido a que se basa en observaciones del mundo físico, es decir en la manifestación de la conducta como respuesta, como resultado de la práctica, como producto.

Según Hunter (1992) refiere que.

Hunter, W.S.: “Diremos que se realiza un aprendizaje cada vez que la conducta muestra un cambio progresivo o tendencia a repetir la misma situación estimulante y cuando el cambio no puede ser explicado en virtud de la fatiga o cambios efectuados en el receptor y en el efector” (Cuba de Pierola, 1992).

De acuerdo a lo señalado, en el proceso de la enseñanza y aprendizaje de la matemática encontramos a muchos docentes que dictan su clase mediante continuos y repetidos ejemplos y los alumnos como receptor aquí estarían ubicados en la concepción del aprendizaje entendido como un producto.

- **Aprendizaje como un proceso:** Aprendizaje no puede tener como únicos elementos el medio ambiente y el conjunto de respuestas resultantes, sino que debe poseer propiedades no observables en su proceso. El Dr. Raúl Gonzáles M. define el aprendizaje como “Un proceso mediador de adquisiciones de patrones de actividad y conducta, de registro de información y de conservación de los cambios potenciales de ejecución”. Como puede notarse, según Gonzáles, interviene un nuevo conjunto de elementos que en la investigación científica reciben el nombre de variables intervinientes. Estas variables son factores que participan en el proceso de enseñanza – aprendizaje que modifican de alguna manera el resultado del proceso: la motivación, la memoria, la inteligencia, el método de enseñanza, los hábitos de estudio, las habilidades, la edad, la salud, el entorno socio-económico, etc.

En este sentido el aprendizaje es una actividad vital que se da a lo largo de toda la vida y en diferentes formas hay quienes lo hacen en forma sistemática y otros al azar, como fruto de la situación. Aprender es obtener

conocimiento a través de la experiencia, pero aprender requiere entender y aplicar teorías del aprendizaje que den las condiciones necesarias para un exitoso aprendizaje.

Al aprendizaje de habilidades, conceptos informaciones, hábitos, etc. que son realizados en forma eficiente mediante métodos estructurados dados por expertos se denomina aprendizaje estructurado y el aprendizaje no estructurado se logra de una forma instintiva.

2.2.8. RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Según el Diccionario de las ciencias de la Educación. Tomo II. De Santillana, define al rendimiento académico como el:

“nivel de conocimientos de un alumno, medido en una prueba de evaluación en el rendimiento académico intervienen, además nivel intelectual, variables de personalidad (extraversión, introversión, ansiedad) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como el nivel de escolaridad, sexo ya aptitud. Otras variables que influyen en el rendimiento son los intereses, hábitos de estudio, relación profesor-alumno, autoestima, etc.

Se habla de rendimiento discrepante cuando el rendimiento académico-escolar no coincide (quedando por encima o por debajo) con el rendimiento esperado, según lo pronosticado por test que miden las aptitudes. En el caso de que quede por debajo, se habla de insatisfactorio, en el que pueden haber intervenido factores como los ya señalados o bien aspectos relacionados con los métodos de enseñanza o modelos didácticos” (Sanchez, 1983).

El rendimiento académico viene a ser el resultado de las actividades de aprendizaje en el educando, como reacción a los estímulos que recibe del ambiente educativo y social, orientado por el profesor en forma

sistemática. En consecuencia, el Rendimiento Académico no es lo que el profesor piensa, sabe o enseña, es lo que el estudiante aprende y asimila: conocimientos, habilidades y actitudes, los que deben ser necesariamente evaluados para comprobar qué es lo que aprenden los estudiantes; cómo lo aprenden, cuándo pueden aprender lo mejor; e investigar qué dificultades encuentran en el aprendizaje; cuál es la eficacia de los métodos, el status de su comportamiento, etc. Sólo en base a este análisis puede mejorarse la Orientación – Aprendizaje y por ende el Rendimiento Académico.

Actualmente existe una visión muy optimista acerca de las facultades humanas para la instrucción y los potenciales humanos para el aprendizaje, especialmente en las orientaciones instrumentales de la educación (Pizarro, 1997). Para algunos autores, la noción relativa a que cuando se entregan a todos los estudiantes las más apropiadas condiciones o ambientes de aprendizaje, éstos son capaces de alcanzar un alto nivel de dominio. Es básico entonces, definir lo que se entiende por rendimiento académico.

El rendimiento académico es entendido por PIZARRO como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor (1978) ahora desde una perspectiva del estudiante, define el rendimiento como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Himmel (1985) ha definido el rendimiento escolar o efectividad escolar

como el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio.

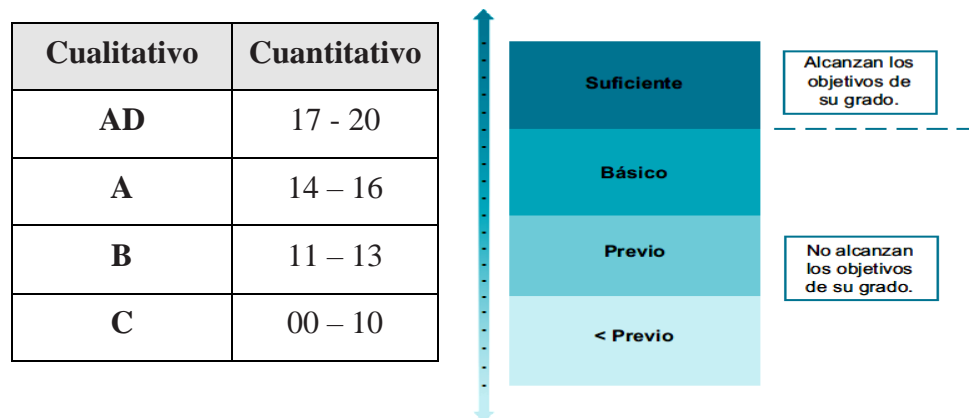
Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes. Para Heran y Villarroel (1987, p.10) el rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que “el rendimiento escolar previo como el número de veces que el alumno ha repetido uno o más cursos”.

Gardner (1994) ha puesto de manifiesto el problema que han tenido que afrontar todas las sociedades modernas al momento de resolver el problema educativo; esto es, supeditar sus propias opciones al mundo del desarrollo y la industrialización de la sociedad. Esto ha significado que cualquiera que sea el tipo de sociedad, ha tenido que adaptarse a formas tradicionales de transmisión del conocimiento, y por ende, a los criterios restringidos de evaluación y de aceptación de rendimiento por parte de los estudiantes. Postula en su defecto, actuación, logros, proyectos contextualizados, significativos y auténticos, derivados de instrucciones diferenciadas.

Ahora, la inteligencia escolar es un tema relativo a nuestro estudio en la medida que da cuenta de la operacionalización del concepto de Inteligencia en relación con el rendimiento escolar y con el fin de explicar, en parte, las diferencias en él. BRAVO (1990, p.68) ha dado la siguiente definición de inteligencia escolar: "es el conjunto de habilidades cognitivas y verbales que procesan, integran y organizan el aprendizaje y toda la experiencia escolar y lo van relacionando con los aprendizajes y

experiencias anteriores, por medio de la codificación y categorización de sus contenidos, de modo de permitir la aplicación a situaciones nuevas". Es decir, es una capacidad de asimilar la experiencia y la enseñanza de la vida escolar y aplicarla a situaciones nuevas, que incluso pueden estar fuera del ámbito escolar.

En el Sistema Educativo y más aún en los procesos de evaluaciones nacionales muestrales desarrolladas en la EN 2001 y EN 2004 se han considerado los siguientes parámetros:



La descripción general de cada uno de los niveles de desempeño de los estudiantes establecidos para la evaluación:

Nivel suficiente: Los estudiantes ubicados en este nivel demuestran el dominio de las capacidades y desempeños evaluados en el grado. Cabe mencionar que no son estudiantes avanzados ni destacados los que predominan en este nivel, sino estudiantes que han alcanzado los objetivos del grado. Al finalizar el grado, todos o la gran mayoría de los estudiantes deberían encontrarse en este nivel.

Nivel básico: Los estudiantes agrupados en este nivel demuestran un dominio incipiente o elemental de las capacidades y desempeños esperados en el grado. Esto quiere decir que los han desarrollado solo parcialmente a pesar de estar por terminar el grado.

Nivel previo: Los estudiantes en este nivel demuestran solo un dominio de las capacidades y desempeños desarrollados en grados anteriores. Esto quiere decir que, a pesar de estar por concluir el grado, solo tienen desarrolladas habilidades para estar en grados inferiores.

Nivel < previo: Los estudiantes en este nivel demuestran no tener dominio de las capacidades y desempeños desarrollados ni en los grados anteriores. Esto quiere decir que, a pesar de estar por concluir el grado, no tienen desarrolladas habilidades para estar en grados inferiores.

A. TIPOS DE RENDIMIENTO:

a. Rendimiento Individual:

El rendimiento académico se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al docente tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende:

- **Rendimiento General:** Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del estudiante.
- **Rendimiento específico:** Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación es más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del

estudiante, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

b. Rendimiento Social:

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través del campo geográfico.

Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

La evaluación del Rendimiento Académico, tiene como propósitos específicos:

- La selección y clasificación de los estudiantes.
- Exploración y diagnóstico educacional.
- Motivación del aprendizaje.
- Comparación del rendimiento.
- Promoción de los estudiantes.
- Evaluación de la capacidad profesional de los docentes.
- Evaluación y guía de los estudiantes.
- Retroalimentación oportuna y sistemática.

B. LA AUTOEVALUACIÓN DEL DOCENTE Y DEL ESTUDIANTE.

Partimos de entender que la evaluación es planificada e implementada mediante la construcción de instrumentos, que se administran para recopilar la información que requiere el profesor, quien organiza los

resultados y los somete a un análisis, para que en función a ello emita juicios de valor que le permitan al mismo tiempo tomar decisiones.

Si entendemos así la evaluación, debemos estar consciente que el profesor debe tener información, habilidades, destrezas y aptitudes necesarias que le permitan cumplir este proceso en forma objetiva, de tal manera que esté contribuyendo a mejorar el aprendizaje de los estudiantes por él dirigidos, lo que debe constituir el propósito fundamental de la evaluación.

El profesor como conductor del proceso educativo y por ende del proceso evaluativo tiene que escoger las formas más adecuadas de evaluación, conforme a su metodología, intereses y naturaleza de la acción educativa. Tiene que seleccionar entre las diversas formas ya existente so inventar nuevas formas, con nuevas técnicas y procedimientos que le garanticen una apreciación justa de los logros obtenidos en la actividad educativa por él y por los estudiantes; y es allí donde juega un rol importante la auto evaluación tanto de él como conductor del quehacer educativo como de los estudiantes, sujetos activos del proceso de aprendizaje.

La autoevaluación de profesores y estudiantes debe ser entendida como la autocrítica permanente, ya que ésta tiende a eliminar tanto la sobrevaloración como la sub valoración, y que a la vez permitirá autodescubrirse, auto-valorarse y encontrar el camino correcto.

La autoevaluación debe ser irrenunciable, es deber del profesor y de los estudiantes ya que la educación culmina en autoaprendizaje, en autodeterminación, en auto-descubrimiento, auto-didáctica, y por tanto en autoeducación.

La autoevaluación implica la formación de un criterio. El triple criterio de verdad (criterio ideal, criterio de valor y criterio real) ha de ser tenido en cuenta en la autocrítica de la lección ya que no es suficiente, considerar el acierto a través de una percepción inmediata. La lección no es para ser vivida un momento solamente, el momento material y limitado del horario de la clase, sino en proyección de futuro, porque es lección educativa.

La actitud autoevaluativa del docente implicará todos los componentes del que hacer educativo (procesos, elementos, sujetos) y la evaluación misma en todos los tipos y metodología de aplicación, de tal manera que adquiera una visión general y analítica de su labor y que a la vez le permita realizar su auto-realimentación y así mejorar su labor docente.

La autoevaluación del estudiante implicará su autocrítica en todos los factores que influyen en su rendimiento y comportamiento como sujeto en formación: puntualidad, responsabilidad, dedicación al estudio, etc.

En todo proceso de Evaluación y/o Autoevaluación de los docentes y/o estudiante, nos valemos de las Escalas DE Evaluación o Valoración, éstas al decir de Vladimiro GUEVARA GALVEZ, en Evaluación Educacional: Enfoque Dialéctico, dice al respecto:

“Las escalas de valoración no son sino términos de apreciación crítica de la acción educativa, en dirección cualitativa y/o cuantitativa, a los que los tecnócratas reducen a escala de medición puramente cuantitativa. Si bien ideal pedagógico es que todos los sujetos de la acción educativa logren objetivos de calidad. El fundamento de las escalas es la verificación del nivel del logro por el grupo, por la institución, por el sistema, por el individuo a partir de la aceptación de las necesarias diferencias de distinto orden... las escalas deben servir

para detectar la calidad del servicio educacional”
(Guevara, 1998)

Siguiendo la apreciación del rendimiento educativo mediante la “curva de Gauss”, tendremos en todo grupo humano que se educa las siguientes diferencias:

- a. Un sub grupo de rendimiento promedio o normal.
- b. Un sub grupo de rendimiento superior al promedio, menos numeroso que el anterior.
- c. Un grupo de rendimiento inferior al promedio, de muy pocos miembros.
- d. Un sub grupo de rendimiento muy superior al promedio, y
- e. Un sub grupo de rendimiento muy inferior al promedio, también con muy pocos miembros.

Esta agrupación se explica en grupos humanos muy diferenciados, pero no funciona en sistemas educacionales de alto nivel, en los cuales la calidad de servicio es alta y democrática y en donde, por consiguiente, la agrupación extrema no se da. Pero apliquemos la herencia del matemático y usemos su ley para correlacionar las escalas cualitativas con las cuantitativas.

2.3. Definición de términos básicos.

Considerando que en el desarrollo de la investigación se utilizaron con frecuencia algunos términos relacionados con el área de investigación, es el caso determinar el sentido en que serán tomados en cuenta; así tenemos:

- **Aprendizaje:** El aprendizaje es entendido como un proceso de construcción de conocimientos. El educando es el principal constructor de conocimientos. Él construye significados cuando hace uso de experiencias y conocimientos

previos, cuando en el marco de una situación interactiva tiene interés y disponibilidad y cuando recibe la orientación oportuna y efectiva del profesor.

- **Calidad Educativa o Calidad de la Educación:** La concepción de calidad de educación en la Escuela Renovada, a la que tratamos de acercarnos y superar, denota satisfacción en tanto toda actividad educativa se haga bien y cada vez mejor. La calidad se concreta en el producto final.
- **Calidad de la Información:** Nivel de certitud y aplicabilidad de la información obtenida en la red con relación a los procesos de aprendizaje profesional.
- **Educación:** La Educación es un proceso mediante el cual el hombre desarrolla, desenvuelve sus potencialidades físicas, anímicas y espirituales para alcanzar cierto grado de plenitud.
- **Estilos de Aprendizaje:** Formas características en que el individuo se enfrenta al aprendizaje y al estudio, aunque se han descrito muchos estilos diferentes, un tema que vincula la mayor parte es el de las diferencias de las aproximaciones profunda y superficial al procesamiento de información en citaciones de aprendizaje.
- **Enseñanza:** La enseñanza es la serie de actos que realiza el docente con el propósito de plantear situaciones que posibilite a los alumnos la oportunidad de aprender, es decir; de vivir experiencias que le permitan adquirir nuevas conductas o modificar las existentes.
- **Enseñanza-Aprendizaje:** La Enseñanza-Aprendizaje es el proceso mediante el cual los sujetos de la educación participan activamente y permiten, se dé, la interacción profesor - alumno y se produzca la adquisición, habilidades, etc.

- **Estrategias de Aprendizaje:** Es un procedimiento (conjunto de pasos o instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas). Los objetivos particulares de cualquier estrategia pueden consistir en efectuar la forma en que se selecciona, adquiere, organiza o integra el nuevo conocimiento o incluso la modificación del estado afectivo o motivacional del aprendiz para que este aprenda con mayor eficacia los contenidos curriculares o extracurriculares que se les presenta.
- **Lectura:** Se considera como un proceso constructivo en donde el lector trae a la lectura todo aquello que conoce por sus experiencias previas y juntos con estos activan sus procesos lingüísticos y sus estrategias cognitivas que le permiten construir significados.
- **Medio educativo:** Son canales o medios físicos que pueden transmitir contenidos o mensajes en el proceso de aprendizaje. Incluye los materiales, técnicas o métodos empleados.
- **Método:** Es una vía, una forma general de proceder en orden para conseguir un objetivo planteado previamente. En didáctica los métodos son importantes formas de enseñar y/o organizar y dirigir el aprendizaje en creatividad viene a ser el procedimiento mental para producir ideas o solucionar problemas.
- **Metodología:** Parte de la lógica que estudia los métodos. Es la rama más práctica de la filosofía (especialmente de la filosofía de la ciencia) que trata de los sistemas y reglas para orientar la investigación
- **Evaluación del Aprendizaje:** La Evaluación del Aprendizaje, es un proceso integral, continuo y flexible a través del cual se valora el logro de los objetivos programados en todas y cada una de las unidades de los sílabos de las

asignaturas de los ciclos de formación y cuyos resultados son utilizados con fines de Retroalimentación de todo el Sistema Educativo.

- **Rendimiento académico:** Referencias estadísticamente significativas entre el promedio de los puntajes obtenidos por los estudiantes que siguieron las estrategias de resolución de problemas y el promedio de los puntajes correspondientes que no siguieron las estrategias.

2.4. Formulación de hipótesis.

2.4.1. Hipótesis General:

La aplicación de la metodología activa influye significativamente en la calidad del rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa General Córdova de Santa Ana de Tusi – año 2018.

2.4.2. Hipótesis Específicos:

- a. Los procedimientos de desarrollo de la metodología activa son pertinentes para las cualidades de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa General Córdova de Santa Ana de Tusi – año 2018.
- b. El nivel de rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa General Córdova de Santa Ana de Tusi – año 2018, es buena.
- c. Si se desarrolla adecuadamente la metodología activa entonces, mejorará el nivel de calidad de rendimiento académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa General Córdova de Santa Ana de Tusi – año 2018.

2.5. Identificación de variables.

2.5.1. Variable independiente:

(X): La Metodología Activa

Indicadores:

- Dominio del conocimiento de la especialidad
- Dominio de estrategias de enseñanza
- Habilidad para aplicar estrategias de enseñanza
- Dominio de estrategias de evaluación

2.5.2. Variable dependiente:

(Y): *Calidad del rendimiento académico del área de Ciencias Sociales*

Indicadores:

- Interés de los estudiantes.
- Asistencia a clases.
- Habilidad para aplicar estrategias.
- Cantidad de problemas resueltos.
- Puntajes obtenidos en el pre y post test.
- Cantidad de desaprobados y aprobados.

2.5.3. Variable interviniente:

- Edad (13 – 15 años)
- Sexo (masculino - femenino)
- Estatus socioeconómico (baja - media)
- Disposición por aprender (regular - buena)
- Actualización docente (permanente)
- Motivación por aprender (suficiente)

2.6. Definición Operacional de variables e indicadores.

2.6.1. Definición Conceptual:

Variable Independiente:

(X) Metodología Activa: Según Martínez (1999) la metodología activa como la parte del proceso de investigación permite sistematizar los métodos y las técnicas necesarios para llevarla a cabo en los estudiantes.

Dimensiones	Indicadores	Inst	Índices
Técnicas Son las herramientas metodológicas de la investigación	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis • Resumen • Observación 	Encuesta de autoevaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre • Casi siempre • Algunas veces • Nunca
Estrategias Capacidad de dirigir las tareas con una decisión óptima.	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de los diagnósticos nivel de conocimiento. • Cuestionamiento de juicio críticos individuales y grupales. 		
Métodos Conjunto de procedimientos que permiten alcanzar el fin de la ciencia	<ul style="list-style-type: none"> • Descriptivo • Demostrativo • Analítico 		
Capacidad Discrimina, analiza e interpreta sobre el tema en discusión.	<ul style="list-style-type: none"> • Desempeño con metodología activa. • Conocimiento en ciencias sociales. 		

Variable Dependiente:

(Y) Rendimiento Académico en el Área De Ciencias Sociales: El Rendimiento Académico de los alumnos-docentes también es entendido como la interpretación de las evaluaciones de proceso o formativa, en el desarrollo de cada unidad, cuyas apreciaciones han servido para que los profesores de asignaturas organicen acciones de Retroalimentación de los aspectos con aprendizaje deficiente, en aquellos alumnos-docentes que presentan deficiencias en su avance en relación con el logro de objetivos curriculares.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Índices
I Manejo de Información	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los tipos de familia a partir de sus vínculos, funciones y roles. • Identifica los principios del estado y estado peruano. • Analiza la relación entre democracia y derechos humanos. • Analiza los factores de la que influyen en la biodiversidad peruana. • Identifican informaron sobre las actividades económicas. • Organizan información referidas a las características de la sociedad incaica y su tecnología agrícola. • Analiza información sobre los procesos de descubrimiento y conquista americana. 	Prueba de rendimiento del área de Ciencias Sociales	Calificaciones vigesimales de 0 a 20 puntos.
II Comprensión Espacio temporal	<ul style="list-style-type: none"> • Analizan cambios y permanencias en los roles familiares. • Analiza el proceso de evolución de la democracia y los derechos humanos a lo largo de la historia. • Analiza información sobre la demografía peruana. • Interpreta la concepción del espacio y tiempo en la cosmovisión andina • Analiza las relaciones políticas y económicas entre los estados y su colonia 		
III Juicio Critico	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica actividades positivas en relación a su familia. • Formula soluciones a los problemas de la contaminación. • Formula alternativas de solución aplicando los principios de reciprocidad y redistribución. • Argumenta sobre procesos de conquista en el continente americano. 		

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TECNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación.

El tipo de investigación posee un enfoque cuantitativo, según su finalidad es de tipo aplicada a razón de haber realizado la experimentación educacional, asimismo el nivel de investigación según su profundidad de análisis es descriptivo – explicativa, el objetivo fue modificar la conducta cognitiva de los estudiantes a través del desarrollo de la metodología activa, con la finalidad de mejorar la calidad del rendimiento académico del área de Ciencias Sociales.

3.2. Métodos de investigación.

Los métodos empleados durante el proceso de la investigación fueron:

- ☞ **Método científico:** Considerado en la investigación con sus procedimientos de: planteo del problema de investigación, construcción de un modelo teórico, deducción de secuencias particulares, prueba de hipótesis y conclusiones arribadas en la teoría.
- ☞ **Método experimental de campo:** Considerado a que nos conlleva a contrastar los resultados del grupo de investigación, la misma que fue posible

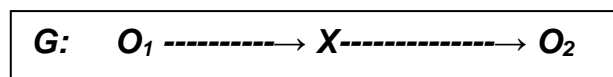
manipular algunas variables durante el proceso de la investigación (Kerlinger, 1994).

- ☞ **Método documental y bibliográfico:** Consistió en tomar información estadística de las fuentes documentales de la Dirección del Colegio de Aplicación El Amauta de la UNDAC, la misma que nos sirvieron para revisar algunos informes y boletines publicados por organismos especializados en educación.
- ☞ **Método estadístico:** Considerado con el fin de recopilar, organizar, codificar, tabular, presentar, analizar e interpretar los datos obtenidos en la muestra de estudio durante la investigación.

3.3. Diseño de investigación.

La presente investigación es de diseño experimental de tipo cuasi-experimental de muestra única. El diseño permite experimentar la aplicación de la metodología activa en la calidad del rendimiento académico,

La investigación planteada tiene las características para considerarse un cuasi experimento, ya que en este tipo de diseños "los sujetos no se asignan al azar ni se emparejan, porque tales grupos ya existen (grupos intactos) (Hernández Sampieri, 1991); es decir el nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes. Su esquematización es la siguiente:



Donde:

G = grupo de trabajo.

O_1 = Aplicación de la Pre prueba.

X = Aplicación de la Metodología Activa.

O_2 = Aplicación de la Post prueba.

3.4. Población y muestra.

3.4.1. Población: La población de estudio estuvo constituida por todos los estudiantes del nivel secundario matriculados en el periodo académico 2018 de la Institución Educativa General Córdova de Santa Ana de Tusi, la que detallamos a continuación:

Ciclo	Grado	Sección	N	%
VI	1ro	A	18	24,2
		B	20	
	2do	A	19	23,6
		B	18	
	3ro	A	22	14,1
	VII	4to	A	19
B			17	
5to		A	24	15,2
TOTAL	5	8	157	100,0

Fuente: Nómina de matrícula 2012 – IE “GC”

3.4.2. Muestra: La muestra seleccionada es no probabilística de tipo intencionado con grupos intactos, estará constituida por los estudiantes del 3er grado “A” de educación secundaria, ya que dicho grupo presenta mayores dificultades en el logro de los aprendizajes en el área de ciencias sociales, la que detallamos a continuación:

Ciclo	Grado	Sección	N	Grupo
VI	3ro	A	22	GE
TOTAL	1	1	22	

Fuente: Nómina de matrícula 2012 – IE “GC”

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Técnicas:

- Encuesta
- Test (pre y post)

Instrumentos

- Cuestionario – Autoevaluación de docente investigador
- Prueba de rendimiento

3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se utilizaron las siguientes técnicas:

- **Documental:** se utilizaron para la elaboración y ampliación de los antecedentes de la investigación, como también para la elaboración del marco teórico y conceptual de referencia de la investigación, en la cual se utilizaron el fichaje (Fichas textuales, de resumen, bibliográficos, y de comentario).
- **Codificación:** se procedió a la codificación de los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa General Córdova de Santa Ana de Tusi, elegidos como centro de investigación. Así misma codificación de los ítems del pre test y post test que se aplicaron a la muestra de estudio, para los que se elaboraron la matriz de evaluación.
- **Tabulación:** se utilizaron en la clasificación, agrupación de muestras y datos las que procedieron a tabular para la obtención de resultados de la aplicación del pre test y post test como también la aplicación del cuestionario de opinión a los estudiantes del grupo de trabajo, para los que se utilizaron el cuestionario de selección múltiple.

3.7. Tratamiento estadístico.

- Se presentan los resultados en cuadros y gráficos estadísticos ordenados para una mayor visualización, se analizaron estos resultados a través de la estadística descriptiva con ayuda del paquete estadístico SPSS versión 20.0 en español, la misma que orientó el logro de los objetivos específicos de la investigación.

- Para el nivel de confiabilidad de los instrumentos elaborados para la presente investigación se aplicaron la fórmula del Alfa – Cronbach ayudado con el paquete estadístico SPSS versión 20.0 en español, la misma que orientó el logro de los objetivos específicos de la investigación.
- Para establecer las inferencias estadísticas se eligió un nivel de significación de 5 % ($\alpha = 0,05$ dos colas) por tratarse de una investigación social. Para comprobar la hipótesis estadística de estudio se aplicó la prueba t-student, la misma que orientó el logro de los objetivos específicos de la investigación.

3.8. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.

Los instrumentos utilizados en la investigación fueron:

- ✓ **Encuesta de autoevaluación de los estudiantes del desempeño del docente:** esto fue elaborado con la finalidad de obtener la información de los estudiantes; es decir una apreciación personal del desempeño docente del área de ciencias sociales de la Institución Educativa General Córdova de Santa Ana de Tusi. La información obtenida nos permitió, por un lado, conocer la labor docente y por otro la responsabilidad de los estudiantes para contribuir en el establecimiento de criterios uniformes para su evaluación cognitiva correspondiente (ver anexo N°. 01).
- ✓ **Las pruebas de rendimiento:** este instrumento lo constituye la pre prueba y post prueba (ver anexo N°. 02 y 03), su elaboración fue realizado teniendo en cuenta los procesos de desarrollo de la metodología activa en el rendimiento académico del área de Ciencias Sociales, asimismo la prueba de rendimiento consta de 20 ítems con diferentes grados de dificultad como: nivel básico, intermedio y avanzado, cuya validez se logró mediante el juicio de expertos de docentes de la Universidad Nacional de Educación

Enrique Guzman y Valle – Escuela de Postgrado y la Universidad Nacional
 Daniel Alcides Carrión – Escuela de (Dr. Francisco Javier Wong Cabanillas,
 Dr. Oscar Eugenio Pujay Cristobal, Mg. Jorge Berrospi Feliciano, Mg.
 Cesar Martin Alcántara Vega). Donde los expertos opinaron que los ítems
 de la prueba de rendimiento responden a los objetivos de la investigación,
 entonces afirmamos que la pre y post prueba posee valides de criterio,
 estructura y contenido.

3.7.1. Nivel de Confiabilidad del Instrumento:

Para verificar la confiabilidad de la prueba, se aplicó a un grupo de 10
 estudiantes seleccionados aleatoriamente, los resultados fueron:

Tabla N° 01

Análisis de confiabilidad de la prueba de rendimiento aplicado a los
 estudiantes del 3er grado de educación secundaria de la Institución
 Educativa General Córdova de Santa Ana de Tusi.

N°	ÍTEMS																				PT
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
01	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	10
02	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	15
03	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	07
04	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	15
05	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	08
06	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	14
07	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	07
08	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	14
09	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	13
10	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	08

Fuente: elaborado por la investigadora.

Los resultados obtenidos fueron analizados con el programa SPSS 20.0 el
 estadístico del Alfa - Cronbach. Con el propósito de verificar el grado de
 uniformidad y consistencia del instrumento aplicado y la estabilidad de las
 puntuaciones a lo largo del tiempo, la ecuación es:

$$\alpha = \frac{N \bar{p}}{1 + \bar{p} (N - 1)}$$

Dónde: N = número de ítems

\bar{p} = promedio de las correlaciones entre los ítems

α = Coeficiente de confiabilidad

Reemplazando los valores obtenidos en la ecuación:

$$\alpha = \frac{10 (0,1586)}{1 + (0,1586) (10 - 1)}$$

$$\alpha = 0.674$$

Interpretación:

El resultado obtenido de **0,674** este valor supera al límite del coeficiente de confiabilidad (0,60) es una confiabilidad positiva aceptable, lo cual nos permite calificar la prueba de rendimiento como confiable para aplicarlo al grupo de investigación, además este resultado nos indica que en aplicaciones posteriores puede existir una pequeña variación con respecto al resultado.

3.8.2. Opinión de Expertos.

A. Validación de la encuesta de autoevaluación:

La encuesta de autoevaluación del desempeño del docente investigador durante el desarrollo de la metodología activa en la calidad del rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales, fue puesta a consideración de los siguientes expertos:

Evaluador Experto	Grado Académico e Institución donde labora	Valoración
Dr. Francisco J. Wong Cabanillas	Doctor en Ciencias de la Educación. Docente de Post Grado de la UNE “EGV”	17,0
Dr. Oscar E. Pujay Cristobal	Doctor en Ciencias de la Educación. Docente de Post Grado de la UNDAC	17,0
Mg. Jorge Berrospi Feliciano	Magister en Educación. Docente de Post Grado de la UNDAC	18,0
Mg. Josué Chacón Leandro	Magister en Educación. Docente de Post Grado de la UNDAC	17,0
PROMEDIO DE PONDERACIÓN		17,25

Fuente: Resultados de opinión de los expertos de los instrumentos.

Como el valor promedio obtenido entre los expertos es de 17,25 puntos; se encuentra entre la escala de valoración excelente entre los valores considerados de 16 - 20 puntos en el instrumento considerado (anexo N° 08); por lo que afirmamos que la encuesta de autoevaluación del desempeño del docente es válida.

B. Validación de la prueba de rendimiento:

La prueba de rendimiento del área de ciencias sociales desarrollado con la metodología activa en el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales, fue puesta a consideración de los siguientes expertos:

Evaluador Experto	Grado Académico e Institución donde labora	Valoración
Dr. Francisco J. Wong Cabanillas	Doctor en Ciencias de la Educación. Docente de Post Grado de la UNE “EGV”	17,0
Dr. Oscar E. Pujay Cristobal	Doctor en Ciencias de la Educación. Docente de Post Grado de la UNDAC	18,0
Mg. Jorge Berrospi Feliciano	Magister en Educación. Docente de Post Grado de la UNDAC	18,0
Mg. Josué Chacón Leandro	Magister en Educación. Docente de Post Grado de la UNDAC	18,0
PROMEDIO DE PONDERACIÓN		17,75

Fuente: Resultados de opinión de los expertos de los instrumentos.

Como el valor promedio obtenido entre los expertos es de 17,75 puntos; se

encuentra entre la escala de valoración excelente entre los valores considerados de 16 - 20 puntos en el instrumento considerado (anexo N° 08); por lo que afirmo que la prueba de rendimiento es válida.

3.9 Orientación ética

Desde antes de iniciar nuestro trabajo de investigación se aplicó los principios éticos fundamentales respetando los derechos de autor de juristas, doctrinarios, investigadores e incluso de la jurisprudencia recogida. Nuestro resumen, introducción, conclusiones, recomendaciones son auténticos y originales.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo.

Para el desarrollo de la metodología activa se tuvo en consideración los siguientes procedimientos:

1. Se inició con la solicitud de autorización ante el Director de la Institución Educativa General Córdova de Santa Ana de Tusi, para el desarrollo de la investigación.
2. Se elabora la propuesta de investigación la misma que se mejoró y fue aprobado por el asesor de la investigación para su desarrollo.
3. Se validó la propuesta de investigación a través con la aplicación de los instrumentos al grupo piloto y que ayudo a determinó la validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación (encuesta y la prueba de rendimiento - pre prueba y post prueba)
4. Se aplicó una encuesta a los estudiantes del grupo de trabajo, con la finalidad de obtener información de la apreciación personal de los estudiantes del desempeño del docente investigador.

5. Se inicia con el desarrollo y/o aplicación de la propuesta de investigación en los estudiantes, que duro 12 semanas con el grupo de investigación objeto de estudio.
6. Se aplicó el pre prueba a la muestra de estudio durante una sesión de clase con una duración de 90 minutos.
7. Durante el experimento se observó el desarrollo del proceso de aprendizaje de los contenidos previstos durante el proceso de la experimentación en el área de Ciencias Sociales con el grupo de investigación, durante 10 semanas de trabajo.
8. Se aplicó la post prueba a la muestra de estudio durante una sesión al término del proceso de experimentación, con una duración de 90 minutos.
9. Se calificaron la prueba de rendimiento (pre prueba y post prueba), la misma que se presentan utilizando la estadística descriptiva, las frecuencias absolutas y porcentuales, del grupo de investigación.
10. Se analizaron los resultados haciendo uso de la estadística descriptiva e inferencial, con ayuda del paquete estadístico SPSS 20.0
11. Finalmente se redactó el informe final de investigación con la orientación del asesor, para su presentación y sustentación correspondiente.

4.2. Presentación análisis e interpretación de resultados.

En los siguientes cuadros y gráficos se muestran los resultados obtenidos antes y después del experimento sobre el desarrollo de la metodología activa en la calidad del rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa General Córdova de Santa Ana de Tusi, durante el periodo académico 2018.

4.1.1. Resultados de la aplicación de la pre prueba:

Se aplicó la pre prueba a los estudiantes del grupo de investigación, estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa General Córdova de Santa Ana de Tusi, el que presentamos en cuadros de frecuencia, las estadísticas descriptivas y gráficas respectivas.

Tabla N° 02

Resultados de las notas obtenidos por los estudiantes del 3er grado de educación secundario de la Institución Educativa General Córdova de Santa Ana de Tusi

NOTAS	f_i	F_i	h_i	p_i %	P_i %
7	3	3	0,136	13,6	13,6
8	4	7	0,182	18,2	31,8
9	5	12	0,227	22,8	54,6
10	3	15	0,136	13,6	68,2
11	4	19	0,182	18,2	86,4
12	3	22	0,136	13,6	100,0
Total	22		1,00	100,0	

Fuente: Resultados de la aplicación pre prueba.

En el cuadro anterior se observa claramente que existe mayor porcentaje de estudiantes desaprobados que representa el 68,2 % de la muestra de estudio, solo 31,8 % han aprobado la pre prueba; es decir en promedio están desaprobados.

Tabla N° 03

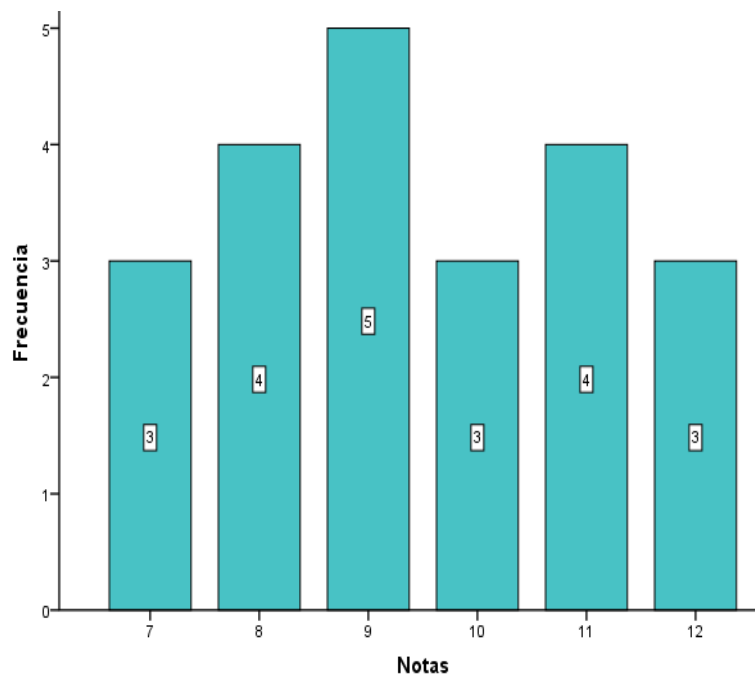
Resultados estadísticos de la aplicación de la pre prueba del grupo de investigación.

ESTADÍSTICOS		PUNTAJE OBTENIDO
N	Válidos	22
	Perdidos	0
Media		9,45
Mediana		9,00
Moda		9
Desviación estándar		1,654
Varianza		2,736
Mínimo		7
Máximo		12
Suma		208

Fuente: Resultados de la aplicación pre prueba.

Como se puede observar en el cuadro la mínima nota alcanza por los estudiantes es de 07 esta nota lo obtuvieron tres estudiantes, la nota máxima es de 12 esta nota lo obtuvieron tres estudiantes, las notas están concentrados con respecto al valor central de la media, porque la desviación estándar es de 1,654. Asimismo, la nota que más se repite es 09 del mismo modo la nota promedio de los estudiantes es de 9,45 lo que significa que no superan la nota mínima aprobatoria de 11; es decir en promedio están desaprobados.

Figura N° 01.



4.1.2. Resultados de la aplicación de la post prueba:

Después de la experimentación del desarrollo de la metodología activa en la calidad del rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del 3er grado de educación secundaria de la Institución Educativa General Córdova de Santa Ana de Tusi, que presentamos en cuadros de frecuencia, las estadísticas descriptivas y gráficas respectivas.

Tabla N° 04

Resultados de las notas obtenidos por los estudiantes del 3er grado de educación secundaria de la Institución Educativa General Córdova de Santa Ana de Tusi

NOTAS	f_i	F_i	h_i	p_i %	P_i %
8	2	2	0,091	9,1	9,1
9	3	5	0,136	13,6	22,7
10	3	8	0,136	13,6	36,3
11	3	11	0,136	13,6	49,9
12	4	15	0,183	18,3	68,2
13	3	18	0,136	13,6	81,8
14	2	20	0,091	9,1	90,9
15	2	22	0,091	9,1	100,0
Total	22		1,00	100,0	

Fuente: Resultados de la aplicación post prueba.

En el cuadro anterior se observa claramente que todavía existen estudiantes desaprobados que representa el 36,3 % de la muestra de estudio, el 63,7 % han aprobado la post prueba; es decir en promedio están aprobados.

Tabla N° 05

Resultados estadísticos de la aplicación de la post prueba del grupo de investigación.

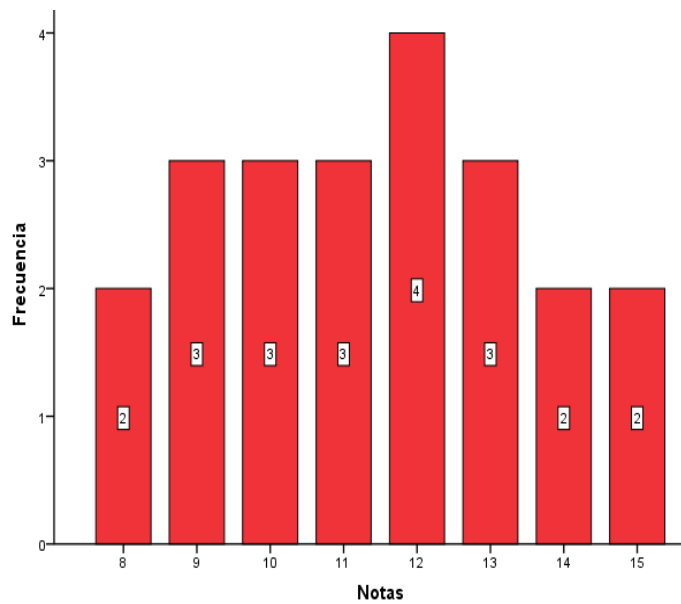
ESTADÍSTICOS		PUNTAJE OBTENIDO
N	Válidos	22
	Perdidos	0
Media		12,41
Mediana		11,50
Moda		12
Desviación estándar		2,130
Varianza		4,539
Mínimo		8
Máximo		15
Suma		251

Fuente: Resultados de la aplicación post prueba.

Como se puede observar en el cuadro la mínima nota alcanza por los estudiantes es de 08 esta nota lo obtuvieron dos estudiantes, la nota máxima es de 15 esta

nota también lo obtuvieron dos estudiantes, las notas están concentrados con respecto al valor central de la media, porque la desviación estándar es de 2,130. Asimismo, la nota que más se repite es 12 del mismo modo la nota promedio de los estudiantes es de 12,41 lo que significa que superan la nota mínima aprobatoria de 11; es decir en promedio están aprobados.

Figura N° 02.



4.1.3. RESULTADOS DE LA ENCUESTA.

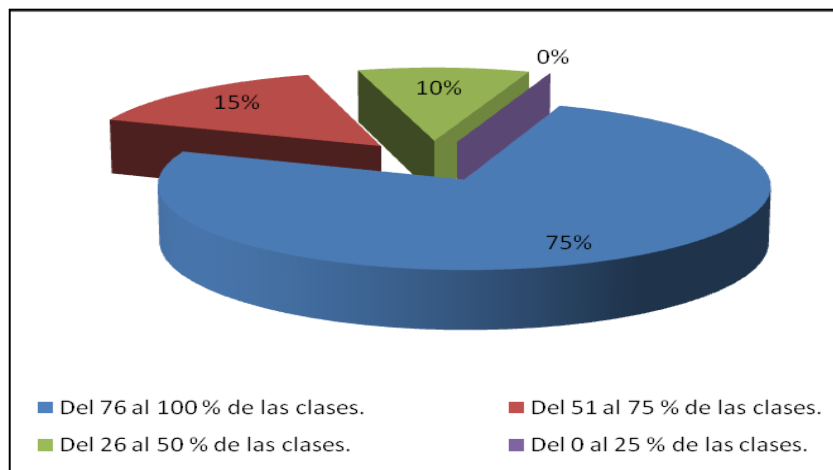
A continuación, presentamos algunos resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes del grupo de investigación, el 3er grado de educación secundaria Institución Educativa General Córdova de Santa Ana de Tusi, después de haber aplicado la variable independiente.

Cuadro N° 01

Durante el proceso de la aplicación de la metodología activa, usted asistió:

Alternativas	f_i	h_i %
➤ Del 76 al 100 % de las clases.	17	75,0
➤ Del 51 al 75 % de las clases.	3	15,0
➤ Del 26 al 50 % de las clases.	2	10,0
➤ Del 0 al 25 % de las clases.	0	00,0
Total	22	100,0

Fuente: Resultados de la encuesta.



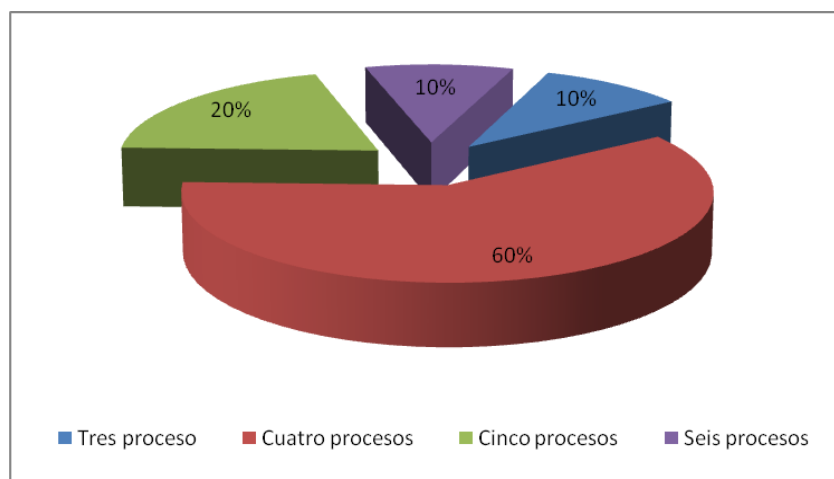
Interpretación: La mayoría de encuestados que son 17 estudiantes que representan al 75,0% afirman que han asistido del 76 al 100% en el proceso del desarrollo de la metodología activa y una minoría que de 2 estudiantes que representan el 10,0% afirman que han asistido del 0 al 25% a las clases durante la aplicación de la metodología activa

Cuadro N° 02

¿Cuántos procesos desarrolla la metodología activa en el logro de los aprendizajes?

Alternativa	f _i	h _i %
➤ Tres proceso	2	10,0
➤ Cuatro procesos	14	60,0
➤ Cinco procesos	4	20,0
➤ Seis procesos	2	10,0
Total	22	100,0

Fuente: Resultados de la encuesta.



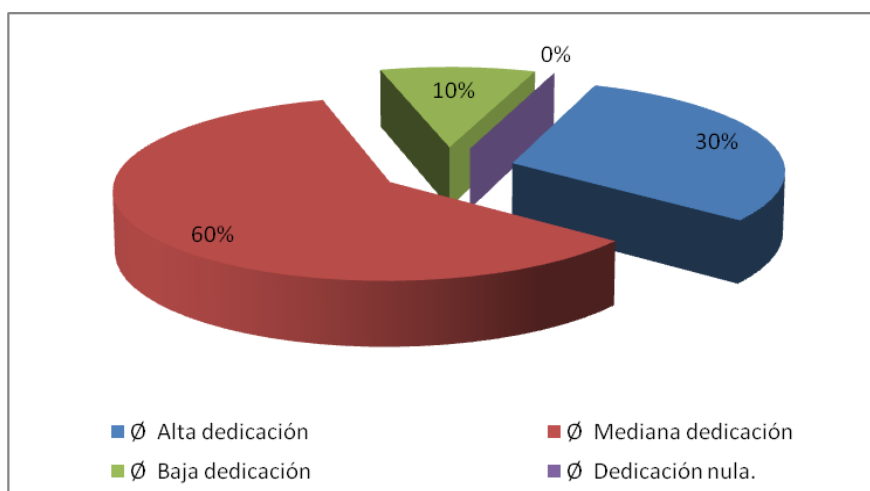
Interpretación: la mayoría de encuestados, 14 estudiantes que representan al 60,0% afirman aplicar cuatro procesos con facilidad los que permiten desarrollar con eficiencia la metodología activa para lograr aprendizajes.

Cuadro N° 03

¿Cómo evalúa su dedicación en el proceso de adquisición de conocimientos en el área de Ciencias Sociales?

Alternativa	f _i	h _i %
➤ Alta dedicación	6	30,0
➤ Mediana dedicación	14	60,0
➤ Baja dedicación	2	10,0
➤ Dedicación nula.	0	00,0
Total	22	100,0

Fuente: Resultados de la encuesta.



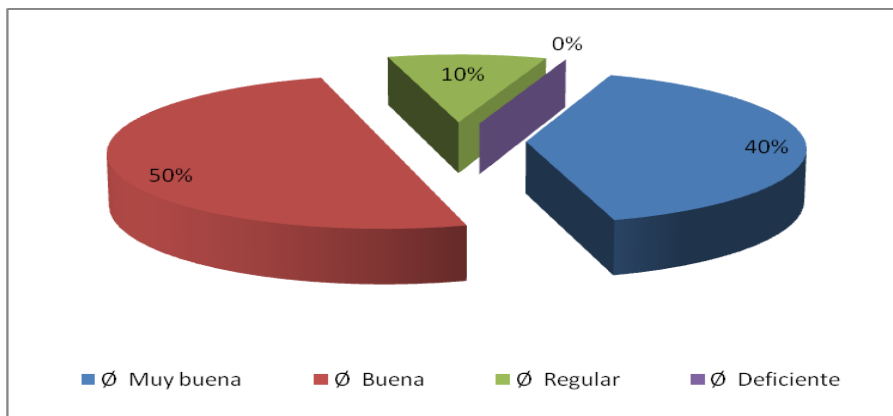
Interpretación: Se observa en el cuadro anterior que la mayoría de los encuestados 14 estudiantes que representan al 60,0% afirman tener mediana dedicación en el proceso de adquisición de conocimientos en el área de Ciencias Sociales.

Cuadro N° 04

Los contenidos del área de Ciencias Sociales requieren, ser analizados y relacionados entre ellos y/o ilustrados con aspectos de la realidad. ¿Cómo evalúa la capacidad del docente para efectuar esta relación?

Alternativa	f _i	h _i %
➤ Muy buena	8	40,0
➤ Buena	12	50,0
➤ Regular	2	10,0
➤ Deficiente	0	0,0
Total	22	100,0

Fuente: Resultados de la encuesta.



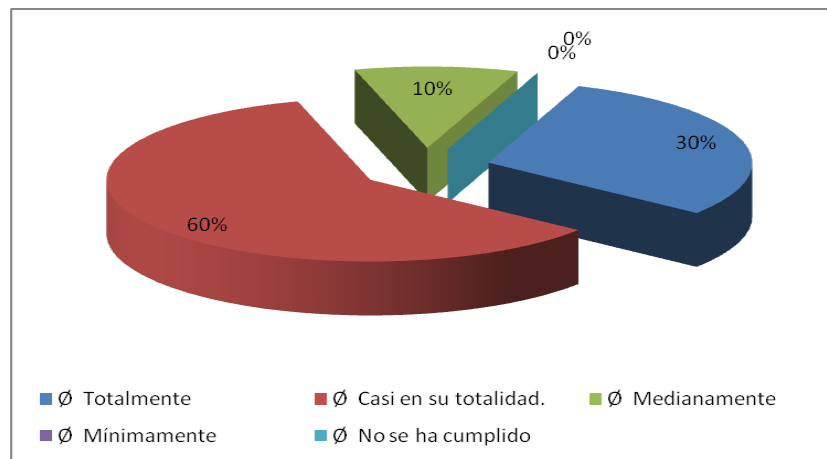
Interpretación: La mayoría de los encuestados 20 estudiantes que representa el 90,0% afirman que la capacidad del docente es muy buena y buena, al momento de relacionar los contenidos del área de Ciencias Sociales haciendo el análisis, relaciones e ilustrarlos con aspectos de la realidad.

Cuadro N° 05

La metodología activa tiene por objeto la transmisión de conocimientos, el desarrollo de habilidades y/o el fomento de aptitudes. En el proceso de la experimentación, ¿se ha cumplido este objetivo?

Alternativa	f _i	h _i %
➤ Totalmente	6	30,0
➤ Casi en su totalidad.	14	60,0
➤ Medianamente	2	10,0
➤ Mínimamente	0	0,0
➤ No se ha cumplido	0	0,0
Total	22	100,0

Fuente: Resultados de la encuesta.



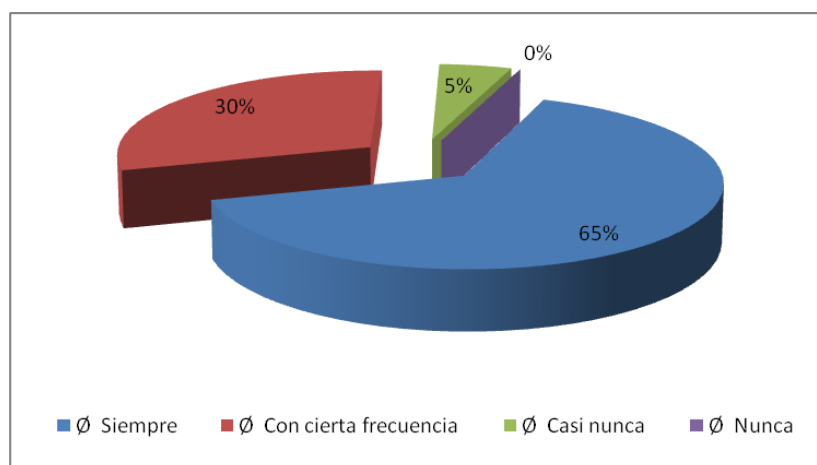
Interpretación: La mayoría de los encuestados 14 estudiantes que representan al 60,0% afirman que se ha cumplido casi la totalidad del objetivo de transmisión de conocimientos, el desarrollo de habilidades y/o el fomento de aptitudes.

Cuadro N° 06

El docente desarrolla adecuadamente los procesos de la metodología activa en el proceso de experimentación.

Alternativa	f _i	h _i %
➤ Siempre	15	65,0
➤ Con cierta frecuencia	6	30,0
➤ Casi nunca	1	5,0
➤ Nunca	0	0,0
Total	22	100,0

Fuente: Resultados de la encuesta.



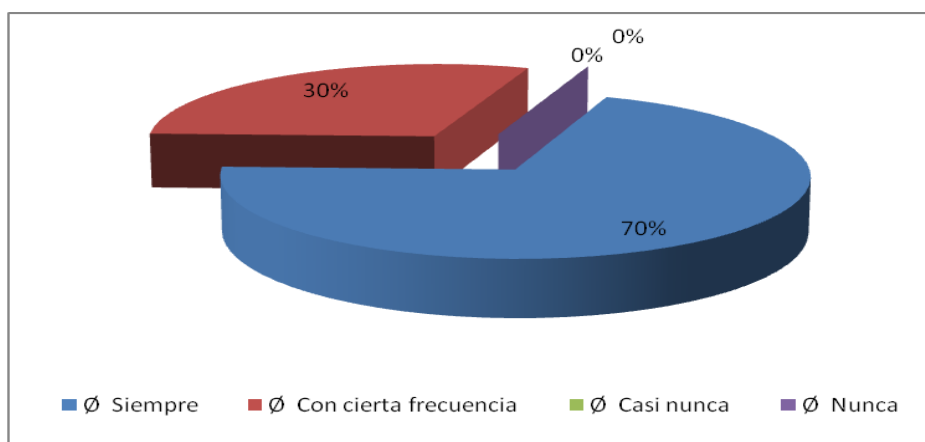
Interpretación: La gran mayoría de los encuestados 15 estudiantes que representan el 65,0% afirman que el docente desarrolla adecuadamente los procesos de la metodología activa.

Cuadro N° 07

¿El docente se encuentra disponible para consultas fuera de las horas de clases?

Alternativa	f _i	h _i %
➤ Siempre	16	70,0
➤ Con cierta frecuencia	6	30,0
➤ Casi nunca	0	0,0
➤ Nunca	0	0,0
Total	22	100.0

Fuente: Resultados de la encuesta.



Interpretación: La mayoría de los encuestados 16 estudiantes que representan al 70,0% afirman que los docentes están siempre disponibles para realizar consultas fuera de las horas de clase.

4.3. Prueba de Hipótesis.

Para probar las hipótesis, se analizaron los datos obtenidos del proceso experimental teniendo en cuenta el diseño de investigación establecido, el resultado de la muestra de estudio y las hipótesis estadísticas, a través de la comparación de muestras relacionadas del grupo de investigación en experimentación.

Para la verificación de la prueba de hipótesis se aplicó la prueba t-student tanto para datos relacionados, con un nivel de significación de 0,05 ó 95 % de confiabilidad ($\alpha = 0,05_{2 \text{ colas}}$).

Contrastación de hipótesis del grupo de investigación del antes y después de haber aplicado la variable independiente:

H₀: No existe diferencias estadísticamente significativas entre las medias obtenidos antes y después de haber desarrollado la metodología activa en la calidad del rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del 3er grado de la Institución Educativa General Córdova de Santa Ana de Tusi.

$$(\mu_E = 0)$$

H₁: Existe diferencias estadísticamente significativas entre las medias obtenidos antes y después de haber desarrollado la metodología activa en la calidad del rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del 3er grado de la Institución Educativa General Córdova de Santa Ana de Tusi.

($\mu_E \neq 0$).

Si se cumple los supuestos de **t**, entonces **t₀**. El estadístico adecuado, según los datos obtenidos en el siguiente cuadro.

Estadísticos de muestras relacionadas

Test del grupo experimental	Media	N	Desviación típ.	Error típ. de la media
Pre prueba	9,45	22	1,654	,353
Post prueba	12,41	22	2,130	,454

Correlaciones de muestras relacionadas

Test	N	Correlación	Sig.
Pre prueba - Post prueba	22	,972	,000

Prueba de muestras relacionadas

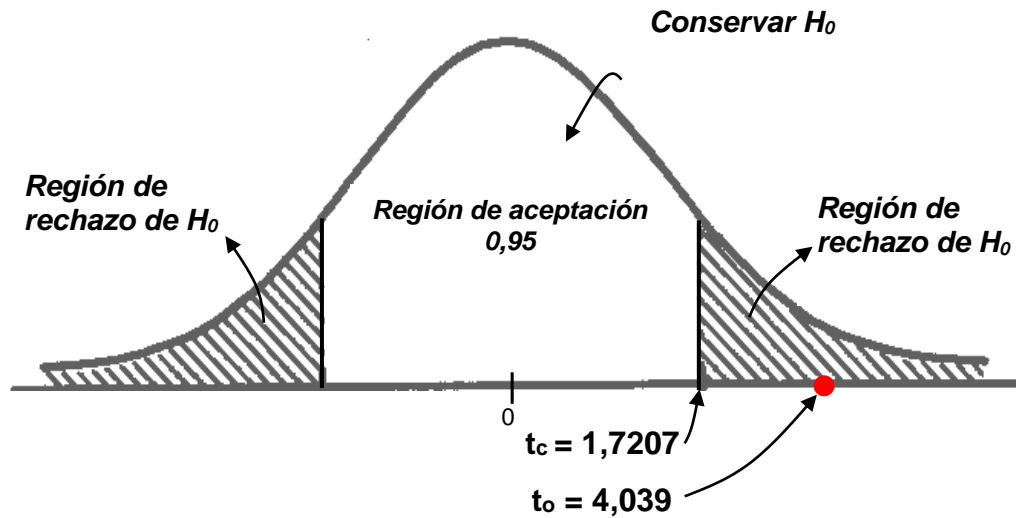
GRUPO DE TRABAJO	Diferencias relacionadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
				Inferior	Superior			
Pre test y Post test	1,955	,653	,139	2,244	1,665	4,039	21	,000

Los grados de libertad son $N - 1 = 22 - 1 = 21$ grados de libertad, de la tabla de valores críticos de la distribución de t-student con $\alpha = 0,05_{2 \text{ colas}}$ y de 21 grados de libertad es:

$$t_{\text{crit.}} = \pm 1,7207$$

Luego del análisis de datos, la decisión con respecto al análisis estadístico se tiene que como $|t_0| = 4,039 / > |t_c| = 1,7207 /$; por lo tanto rechazamos la hipótesis nula (H_0) y aceptamos la hipótesis alterna (H_1) y concluimos afirmando que, “Existe

diferencias estadísticamente significativas entre las medias obtenidos del antes y después de haber desarrollado la metodología activa en la calidad del rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del 3er grado de la Institución Educativa General Córdoba de Santa Ana de Tusi”.



4.4. Discusión de resultados.

Con el propósito de probar las hipótesis planteado en el trabajo de investigación se ha aplicado una prueba en dos momentos: antes y después de la aplicación de la variable independiente X: la metodología activa, el resultado de la aplicación se muestra en el siguiente cuadro:

Tabla N^o 06

Estadísticos obtenidos en la aplicación del pre prueba y post prueba según los grupos establecidos.

GRUPO	PRE PRUEBA			POST PRUEBA			DIFERENCI A	
	N	\bar{x}	σ	N	\bar{x}	σ	N	\bar{x}
3er grado	22	9,45	1,65 4	22	12,4 1	2,130	00	2,96
Total	22			22			00	

Fuente: Resultados del pre test y post test.

- ☞ Como se puede observar en el cuadro anterior la diferencia entre los resultados del pre prueba y la post prueba de la media de los puntajes obtenidos es significativa siendo de 296 puntos.
- ☞ La desviación típica del pre prueba y post prueba, nos permite afirmar que los puntajes obtenidos por los estudiantes del grupo de investigación, se encuentran relativamente cerca al valor central.
- ☞ Los puntajes alcanzados por los estudiantes del grupo de investigación de la aplicación del pre prueban es de 07 a 12 puntos y de la aplicación de la post prueba es de 08 a 15, por lo que son superiores, por lo que podemos afirmar que la metodología activa mejoro la calidad del rendimiento académico del área de ciencias sociales de los estudiantes del 3er grado de educación secundaria.

CONCLUSIONES

1. La enseñanza de la Ciencias Sociales por medio de la aplicación de la metodología activa, nos permite afirmar que los estudiantes del 3er grado de educación secundaria de la Institución Educativa General Córdova de Santa Ana de Tusi, afianzan los conocimientos teóricos con la práctica en los procesos de aprendizaje, comunican su resultado con facilidad y finalmente transfieren a otros contextos. Según la cual las estructuras que construyen las personas tienen su origen en el desarrollo de los procesos cognitivos para lograr el desarrollo de capacidades.
2. La aplicación de la metodología activa en los estudiantes del 3er grado de educación secundaria de la Institución Educativa General Córdova de Santa Ana de Tusi, respecto a la calidad del rendimiento académico del área de ciencias sociales existen diferencias significativas ya que los resultados de la pre prueba fue en promedio de 9,45 puntos, mientras que los resultados de la post prueba fue en promedio de 12,41 puntos, es decir se evidencia un avance significativo de 2,96 puntos en promedio.
3. El desarrollo de la metodología activa en la mejora del rendimiento académico del área de ciencias sociales en los estudiantes del 3er grado de educación secundaria de la Institución Educativa General Córdova de Santa Ana de Tusi, es significativo, ya que los resultados de la contrastación de hipótesis lo demuestran siendo $t_o = 4,0391 > t_c = 1,72071$; Por lo tanto los resultados del rendimiento académico de los estudiantes ha mejorado significativamente en la calidad del rendimiento académico del área de ciencias sociales.
4. Finalmente afirmo que, con la aplicación de la metodología activa se obtuvo

mayor éxito en la calidad del rendimiento académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes del 3er grado de educación secundaria de la Institución Educativa General Córdova de Santa Ana de Tusi, asimismo conduce a la independencia de criterio y competencia de habilidades por que promueve en los estudiantes la capacidad de dirigir su propio entendimiento a través de la comprobación.

RECOMENDACIONES

1. Diseñar y desarrollar modernas estrategias metodológicas en el proceso de la enseñanza – aprendizaje de las Ciencias Sociales en diversos niveles del sistema educativo y realidades sociales en torno a la existencia y el estímulo de la aplicación de la metodología activa. En particular, cómo desarrollar y mejorar las capacidades de los estudiantes.
2. Promover el fortalecimiento de capacidades de los docentes en la aplicación de capacidades didácticas a través del enfoque de la cognición e instrucción para redactar textos, módulos y/o ambientes virtuales especialmente de interacción entre el usuario y los recursos educativos orientados a estudiantes de educación primaria, secundaria y superior con una orientación de facilitar el aprendizaje de las Ciencias Sociales sea activa y relacionarlos al contexto en que se desarrolla.
3. Diseñar unidades didácticas sobre la enseñanza de las Ciencias Sociales utilizando los múltiples recursos educativos disponibles en el mercado el cual permita que los estudiantes se interesen en aprender.
4. La enseñanza de las Ciencias Sociales por medio de la aplicación de la metodología activa no debe presentarse como un mero procedimiento a seguir, debe dársele un tratamiento del contexto, en donde el análisis y el razonamiento espontáneo posean la suficiente capacidad en el recuerdo de conceptos previos y experiencias adquiridos, que deben ser aplicadas en los procesos de aprendizaje.
5. Aplicar la propuesta experimental en los diferentes distritos, provincias y regiones del país, el cual permita conocer objetivamente la efectividad de la aplicación de dicha estrategia de trabajo en el proceso de la enseñanza - aprendizaje en las diferentes áreas de estudio del currículo del sistema educativo peruano.

BIBLIOGRAFÍA

Aranda Casquillo Pedro (2002); Manual Pedagógico para Docentes y Directores,
Editorial INKARI E.I.R.L. Tercera Edición, Lima.

Briceño Contreras, Luis (2003); Papel de la Educación en el desarrollo económico
Y Social.

Camones, Guillermo (1995); Metodología de la Investigación Científica. Primera
edición.

Canós Darós Lourdes y Jordi J. Mauri Castelló. Metodologías activas para la docencia
y aplicación de las nuevas tecnologías.

Crisólogo A. Juan (2001); Evaluación Educacional, Editorial Universitaria UNE, Lima
– Perú.

De la Riva Carmen y Manuel Casado (2000) “aplicar didáctica de las ciencias sociales
en la metodología activa en educación secundaria” Universidad de
Alcalá Madrid España. Pág. 165-167.

De Róterdam Erasmo, Luis Vives (1991) Metodología de ciencias Sociales Pág. 332

De Gortari Eli (1983) Metodología general y métodos especiales. México, Océano.
Pág.123

Espinoza Rojas Juan, Minaya Ortiz Wili (2005) aplicar las transversales estrategias en
ciencias sociales de los alumnos del tercer grado de secundaria
Yanahuanca-Pasco pág.156 – 157.

Finochio, S. (1993). Enseñar Ciencias Sociales. Troquel. Pág.65 Buenos Aires

Flores Barboza, José (1999); La Investigación Educacional; Edit. Dissire, Lima – Perú.

García, L. (1988). Rendimiento Académico y Abandono en la Educación Superior a
Distancia.

Grupo Ínsula Baratoria.1994 Enseñar y aprender Ciencias Sociales. Algunas propuestas de modelos didácticos. Colección Forum Didáctico. Barcelona

Guevara Gálvez, Bladimiro (1998); Evaluación Educacional: Un Enfoque Dialéctico, Edic. Pensamiento y Acción.

Gutiérrez Pantoja Gabriel (1984), Metodología de las ciencias sociales, Pág.75.

Hernández S. Roberto - Carlos Sampieri C. y Pilar Baptista L. (2002); Metodología De La Investigación; McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORE S.A. México.

Lozada, Griselda (1999); Estrategias Metacognitivas en Lectoescritura: una propuesta constructivista. Trujillo, Venezuela. Universidad Nacional Experimental "Rafael María Baralt". Trujillo.

Margaret, Julia (2006) “Incidencia en la metodología activa en el área de ciencias sociales” Universidad de las Islas Baleares. España Pág.145 – 146.

Mamani Paricahua Teodoro (2000) “Influencia del aprendizaje del área ciencias sociales con la metodología activa en los alumnos del segundo grado de educación secundaria - Puno” pág.156 – 158.

Mendoza Palacios Rosa (2007) “estrategias para la innovación metodológica en ciencias sociales de los alumnos del nivel secundaria” – Lima. pág. 179.

Ministerio de Educación, Glosario de Términos de Planificación y Administración de Educación.

Ministerio de Educación (2005); Unidad de Medición de la Calidad Educativa, Suplemento Contratado/Domingo 13 de noviembre del 2005, Lima – Perú.

Martín Fernández, Evaristo, Gestión de instituciones educativas inteligentes, Universidad Complutense de Madrid – ED. Mc Graw Hill 2001 – España

- Piscoya Hermosa Luís (1995); Investigación científica y Educacional; Edit. Mantaro.
Lima – Perú.
- Pizarro R; Clark S; Toledo M y Muñoz M. (1997). Síntesis y evaluación experimental
simultáneas de automaticidad en lectura y currículo del hogar: dos
metodologías potenciales del rendimiento académico lector
- Pozo, J. (1994). Teorías Cognitivas del Aprendizaje, Morata, Madrid.
- Pribram, K. (1991); Cerebro y Percepción: Teoría Holográfica del Cerebro. Lawrence
Erlbaum, Mahwah, Nueva Jersey.
- Rossi Quiroz Elias (1191); Evaluación de la Educación, Ediciones E.R. Lima – Perú.
- Robles Palpa María y Matos Aval Luz (2005) influencia de los métodos de enseñanza
en el desarrollo de los procesos mentales de los alumnos del nivel
secundaria – Cerro de Pasco pág.133 – 134.
- Salazar Víctor y Ramos Edwin (2005) tesis la metodología activa y su influencia en el
aprendizaje significativo del área de ciencias sociales de los alumnos del
5º grado de secundaria Yanahuanca - Pasco pág.145
- Sánchez. Sergio (1983); Diccionario de las Ciencias de la Educación. Tomo I y II, Edit.
Santillana. S.A.
- Sander, Beno (1994); Gestión Educativa y Calidad de Vida en “La Educación”,
Washington, DC. EE.UU.
- Salazar Carmela (2002); Manual del Capacitador Docente, Editorial INKARI E.I.R.L.
Segunda Edición, Lima – Perú.
- Santos G, Manuel A. Evaluación Educativa, Lima – Perú.
- Schunk, D (1997); Teorías del Aprendizaje. Editorial Prentice Hall. México

Zambrano Villada, Luz Marina. 2003. Estrategias de Estudio y Comprensión Lectora y su relación con el Desempeño del Futuro Docente. Cabimas, Venezuela. Universidad Nacional Experimental "Rafael María Baralt".

Web sites visitados:

1. <http://www.utp.edu.co/~chumanas/revistas/revistas/rev30/gomez.htm>
Modelo de educación y pedagogías activas
2. http://www.aulaintercultural.org/article.php3?id_article=37
Tendencias actuales de la educación
3. http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF
Informe UNESCO Delors
4. <http://www.observatoriodigital.net/bol196.htm>
Artículos diversos sobre educación
5. <http://www.upsp.edu.pe/descargas/Docentes/Antonio/revista/02/3/189402304.pdf>
Diferencias de pedagogía y otros

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

La metodología activa en la calidad del rendimiento académico del área de ciencia sociales en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa General Córdoba de Santa Ana de Tusi – año 2018

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>Problema General: ¿Cuál es la influencia de la metodología activa en la calidad del rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa General Córdoba de Santa Ana de Tusi – año 2018?</p> <p>Problemas Específicos: d. ¿Cuáles son los procedimientos de desarrollo de la metodología activa en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa General Córdoba de Santa Ana de Tusi – año 2018? e. ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa General Córdoba de Santa Ana de Tusi – año 2018? f. ¿Cuál es el nivel de la calidad de rendimiento académico logrado como producto de la aplicación de la metodología activa en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa General Córdoba de Santa Ana de Tusi – año 2018?</p>	<p>Objetivo General: Determinar la influencia de la metodología activa en la calidad del rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa General Córdoba de Santa Ana de Tusi – año 2018.</p> <p>Objetivos Específicos: d. Explicar los procedimientos de desarrollo de la metodología activa en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa General Córdoba de Santa Ana de Tusi – año 2018. e. Conocer el nivel de rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa General Córdoba de Santa Ana de Tusi – año 2018. f. Precisar el nivel de la calidad de rendimiento académico logrado como producto de la aplicación de la metodología activa en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa General Córdoba de Santa Ana de Tusi – año 2018.</p>	<p>Hipótesis General: La aplicación de la metodología activa influye significativamente en la calidad del rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa General Córdoba de Santa Ana de Tusi – año 2018.</p> <p>Hipótesis Específicos: d. Los procedimientos de desarrollo de la metodología activa son pertinentes para las cualidades de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa General Córdoba de Santa Ana de Tusi – año 2018. e. El nivel de rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa General Córdoba de Santa Ana de Tusi – año 2018, es buena. f. Si se desarrolla adecuadamente la metodología activa entonces, mejorará el nivel de calidad de rendimiento académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa General Córdoba de Santa Ana de Tusi – año 2018.</p>	<p>Variable independiente: Metodología activa</p> <p>Variable dependiente: Rendimiento académico área de Ciencias Sociales.</p> <p>Variable interviniente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Edad (13 – 15 años) • Sexo (masculino - femenino) • Estatus socioeconómico (baja - media) • Disposición por aprender (regular - buena) • Actualización docente (permanente) • Motivación por aprender (suficiente) 	<p>▪ Enfoque Cuantitativo</p> <p>▪ Tipo: Por su finalidad: Aplicada Profundidad: Descriptiva - explicativa</p> <p>▪ Método M. inductivo - deductivo M. analítico – sintético M. científico M. documental M. experimental</p> <p>▪ Diseño Experimental de tipo Cuasiexperimento. De muestra única.</p> <p>GI: O_x X O_y</p> <p>GI = grupo de investigación O_x = pre test X = aplicación VI O_y = post test</p>	<p>Población: Estará constituido por todos los estudiantes del nivel secundario, matriculados en el periodo académico 2018. N = 157 estudiantes</p> <p>Muestra: Es no probabilística de tipo intencionado, se eligió desarrollar la investigación con estudiantes del 3er grado “A”, ya que ellos presentan mayores dificultades y el propósito es mejorar su rendimiento académico. n = 22 estudiantes</p>



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

ESCUELA DE POSGRADO – SECCIÓN MAESTRÍA

**ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DEL 3ER GRADO DE EDUCACION
SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA GENERAL CORDOVA DE
SANTA ANA DE TUSI DESPUÉS DE HABER DESARROLLADO LA
METODOLOGÍA ACTIVA EN LA CALIDAD DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO
DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES**

Objetivo: Determinar la participación de los estudiantes durante el proceso de aplicación de la metodología activa en la calidad del rendimiento académico del área de Ciencias Sociales.

Introducción: Marque con un aspa (X)según corresponda en cada ítem, solo uno es la respuesta correcta, tiene 20 minutos, éxitos.

1. Durante el proceso de desarrollo de los niveles de la metodología activa, usted asistió:
 - Del 76 al 100 % de las clases ()
 - Del 51 al 75 % de las clases ()
 - Del 26 al 50 % de las clases ()
 - Del 0 al 25 % de las clases ()
2. ¿Cuántos procesos desarrolla la metodología activa en el aprendizaje?
 - Tres proceso ()
 - Cuatro procesos ()
 - Cinco procesos ()
 - Seis procesos ()
3. ¿Cómo evalúa usted su dedicación en el proceso de su formación y adquisición de conocimientos en el área de Ciencias Sociales?
 - Alta dedicación ()
 - Mediana dedicación ()
 - Baja dedicación ()
 - Dedicación nula ()
4. Los contenidos del área de Ciencias Sociales requieren, ser analizados y ser relacionados entre ellos y/o ilustrados con aspectos de la realidad. ¿Cómo evalúa la capacidad del docente para efectuar esta relación?
 - Muy buena ()
 - Buena ()
 - Regular ()
 - Deficiente ()
5. La metodología activa tiene por objeto la transmisión de los conocimientos, el desarrollo de habilidades y/o el fomento de aptitudes. En el proceso de la experimentación, ¿se ha cumplido este objetivo?
 - Totalmente ()
 - Casi en su totalidad ()

- Medianamente ()
- Mínimamente ()
- No se ha cumplido ()

6. El docente desarrolla adecuadamente los procesos de la metodología activa en el proceso de experimentación.

- Siempre ()
- Con cierta frecuencia ()
- Casi nunca ()
- Nunca ()

7. ¿El docente se encuentra disponible para consultas fuera de las horas de clases?

- Siempre ()
- Con cierta frecuencia ()
- Casi nunca ()
- Nunca ()

Gracias por su colaboración.



MATRIZ DE EVALUACIÓN DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

DIMENSIONES	COMPONENTES	INDICADORES	ÍTEMS	%
I. Manejo de Información	<ul style="list-style-type: none">• Ciudadanía.• Espacio geográfico, sociedad y economía.• Historia del Perú en el contexto mundial.	<ul style="list-style-type: none">• Identifica los tipos de familia a partir de sus vínculos, funciones y roles.• Identifica los principios del estado y estado peruano.• Analiza la relación entre democracia y derechos humanos.• Analiza los factores de la que influyen en la biodiversidad peruana.• Identifican informaron sobre las actividades económicas.• Organizan información referidas a las características de la sociedad incaica y su tecnología agrícola.	10	50%
II. Comprensión Espacio temporal	<ul style="list-style-type: none">• Ciudadanía.• Espacio geográfico, sociedad y economía.• Historia del Perú en el contexto mundial.	<ul style="list-style-type: none">• Analizan cambios y permanencias en los roles familiares.• Analiza el proceso de evolución de la democracia y los derechos humanos a lo largo de la historia.• Analiza información sobre la demografía peruana.• Interpreta la concepción del espacio y tiempo en la cosmovisión andina	6	30%
III. Juicio Critico	<ul style="list-style-type: none">• Ciudadanía.• Espacio geográfico, sociedad y economía.• Historia del Perú en el contexto mundial.	<ul style="list-style-type: none">• Aplica actividades positivas en relación a su familia.• Formula soluciones a los problemas de la contaminación.• Formula alternativas de solución aplicando los principios de reciprocidad y redistribución.	4	20%
TOTAL			20	100%

**RESULTADOS OBTENIDOS DE LA APLICACIÓN DE LA PRE PRUEBA Y
POST DE LOS ESTUDIANTES DEL 3ER GRADO DE EDUCACION
SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA GENERAL CORDOVA
DE SANTA ANA DE TUS**

Nº ESTUDIANTE	PRE PRUEBA	POST PRUEBA
1	9	11
2	12	13
3	8	11
4	9	12
5	7	8
6	12	14
7	9	10
8	12	14
9	7	8
10	10	15
11	9	11
12	11	15
13	7	9
14	10	12
15	11	13
16	11	12
17	8	9
18	11	13
19	10	12
20	8	9
21	9	10
22	8	10

ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD DE LA PRUEBA DE RENDIMIENTO.

**ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD DE LA PRUEBA DE RENDIMIENTO DEL
ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL 3ER GRADO
DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA
GENERAL CORDOVA DE SANTA ANA DE TUS**

N°	GRADO	ITEM																				Puntaje Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	3ro	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	10
2		1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	15
3		0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	07
4		1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	15
5		0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	08
6		1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	14
7		1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	07
8		1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	14
9		1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	13
10		0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	08

Fuente: Resultados de la aplicación de la prueba piloto

Coeficiente de correlación intraclase

	Correlación intraclase ^a	Intervalo de confianza 95%		Prueba F con valor verdadero 0			
		Límite inferior	Límite superior	Valor	gl1	gl2	Sig.
Medidas individuales	,124 ^b	,049	,407	4,633	9	174	,000
Medidas promedio	,371 ^c	,496	,932	4,631	9	174	,000

Modelo de efectos mixtos de dos factores en el que los efectos de las personas son aleatorios y los efectos de las medidas son fijos.

- Coeficientes de correlación intraclase de tipo C utilizando una definición de coherencia, la varianza inter-medidas se excluye de la varianza del denominador.
- El estimador es el mismo, ya esté presente o no el efecto de interacción
- Esta estimación se calcula asumiendo que no está presente el efecto de interacción, ya que de otra manera no es estimable.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,674	,671	20



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POST GRADO

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
Dr. Francisco Javier WONG CABANILLAS	Docente EPG - UNE	Encuesta de aplicación Metodología Activa	Miriam Raquel TOVALINO YAPIAS
Título: <i>La metodología activa en la calidad del rendimiento académico del área de ciencia sociales en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa General Córdova de Santa Ana de Tusi – año 2018</i>			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado.					X

III. OPINION DE APLICACIÓN:

PROCEDE SU APLICACIÓN AL GRUPO MUESTRAL

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: EXCELENTE

Pasco, 12 de mayo del 2018	07564428		998417970
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POST GRADO

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
Dr. Oscar Eugenio PUJAY CRISTOBAL	Docente EPG – UNDAC / UNE	Encuesta de aplicación Metodología Activa	Miriam Raquel TOVALINO YAPIAS
Título: <i>La metodología activa en la calidad del rendimiento académico del área de ciencia sociales en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa General Córdova de Santa Ana de Tusi – año 2018</i>			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado.				X	

III. OPINION DE APLICACIÓN:

PROCEDE SU APLICACIÓN AL GRUPO MUESTRAL.

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: EXCELENTE

Pasco, 20 de mayo del 2018	04086460		965663276
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POST GRADO

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

II. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
Mg. Josué CHACON LEANDRO	Docente UNDAC	Encuesta de aplicación Metodología Activa	Miriam Raquel TOVALINO YAPIAS
Título: <i>La metodología activa en la calidad del rendimiento académico del área de ciencia sociales en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa General Córdova de Santa Ana de Tusi – año 2018</i>			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado.				X	

III. OPINION DE APLICACIÓN:

Procede su aplicación al grupo muestral.

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: EXCELENTE

Pasco, 15 de mayo del 2018	41405402		969244465
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono