

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESCUELA DE FORMACION PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA



TESIS

Importancia de hábito de estudio frente a la inteligencia emocional en los estudiantes del 5° y 6° grado de la I.E. Santo Rosario Huayllay – Pasco.

**Para optar el título profesional de:
Licenciado en Educación Primaria**

Autores: Bach. Mariela Pilar CORDOVA ESTRELLA
Bach. Gisela Brendy LOPEZ RICRA

Asesor: Mg. Elsa Carmen MUÑOZ ROMERO

Cerro de Pasco – Perú – 2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESCUELA DE FORMACION PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



TESIS

Importancia de hábito de estudio frente a la inteligencia emocional en los estudiantes del 5° y 6° grado de la I.E. Santo Rosario Huayllay – Pasco.

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Jenny Maura CONTRERAS HUAMÁN
PRESIDENTE

Mg. Nérida Rosario RICALDI HINOSTROZA
MIEMBRO

Dr. Raúl GRANADOS VILLEGAS
ACCESITARIO

DEDICATORIA

Va dedicado a nuestros queridos padres por habernos forjado como la persona que somos en la actualidad; todo lo que hemos logrado es gracias a ellos, que nos formaron con reglas y algunas libertades, pero al final y en cuentas, nos motivaron constantemente a alcanzar nuestras metas.

RECONOCIMIENTO

Expresamos nuestro reconocimiento a los colaboradores de la I.E. de Santo Rosario Huayllay a los estudiantes del 5° y 6° grado, a los docentes y padres de familia quienes nos facilitaron la información adecuada para realizar esta investigación.

Así mismo expresamos nuestro reconocimiento a los docentes de nuestra Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria, quienes impartieron sus conocimientos a lo largo de cinco años y quienes nos motivaron para que llegemos a ser profesionales como ellos.

Finalmente agradecemos a nuestro divino redentor quien guía nuestro camino en este mundo, como también agradecemos a nuestros queridos familiares quienes nos apoyaron en toda nuestra vida universitaria.

Las Autoras

RESUMEN

La tesis trata de explicar la importancia del hábito de estudio y su relación con la inteligencia emocional en los estudiantes del 5to y 6to grado de la I.E. Santo Rosario Huayllay. Para ello se ha elaborado un conjunto de estrategias que deben mejorar los hábitos de estudio en los estudiantes, estableciendo un horario de estudio, organizando adecuadamente el tiempo e incentivando el repaso con regularidad las asignaturas, para ello se ha establecido una encuesta que maneja las dos variables y cuyos resultados se explican a través de cuadros. Analizamos el diagnóstico y los resultados que son preocupantes porque la mayoría de los estudiantes no tienen idea de lo que significa la inteligencia emocional. Por ello, consideramos que la tesis aporta a los estudios educativos con la elaboración de estrategias que deben hacer uso los estudiantes y creemos que se ha cumplido en un porcentaje adecuado en los resultados de la investigación.

Palabras clave: Hábito de Estudio; Inteligencia Emocional.

ABSTRACT

The thesis tries to explain the importance of the habit of study and its relation to emotional intelligence in the students of the 5th and 6th grade of the I.E. Holy Rosary Huayllay. To this end, a set of strategies has been developed that should improve the study habits of the students, establishing a study schedule, properly organizing the time and encouraging regular review of the subjects, for this purpose a survey has been established that manages the two variables and whose results are explained through tables. We analyze the diagnosis and the results that are worrying because most students have no idea what emotional intelligence means. Therefore, we believe that the thesis contributes to educational studies with the development of strategies that students should use and we believe that an adequate percentage of the research results have been fulfilled.

Keywords: Study Habit; Emotional Intelligence.

INTRODUCCIÓN

Relacionar los hábitos de lectura con la inteligencia emocional es un tema de mucha importancia y que nos ha llevado mucho tiempo para poder culminar nuestra investigación, teniendo en cuenta que la población ha sido escogida en un lugar fuera de Cerro de Pasco como es la localidad de Huayllay. Creemos que mejorar los hábitos de lectura para tener resultados positivos en la acción de comprender los textos con propiedad es un reto, y mucho mejor si estos resultados mejoran las emociones de los estudiantes, estimulan su autoestima y la relación de los estudiantes con la sociedad es más fluida para que sean más tarde ciudadanos de bien. Por eso consideramos que nuestra tesis cumplirá con su propósito por lo que asumimos las responsabilidades de su contenido.

Importancia de hábito de estudio frente a la inteligencia emocional en los estudiantes del 5° y 6° grado de la I.E. Santo Rosario Huayllay – Pasco es el título de esta tesis. En el primer capítulo trabajamos el planteamiento del problema, los objetivos, la importancia de la investigación y anotamos algunas limitaciones. En el capítulo II trabajamos el marco teórico, desde los antecedentes, las concepciones científicas que respaldan la investigación y la definición de términos. En el capítulo III, trabajamos la hipótesis, las variables, la operacionalización de las variables y la matriz de consistencia. En el capítulo IV trabajamos es aspecto metodológico. En el capítulo V pasamos a la tesis propiamente dicha. Enfocamos los resultados a través de la aplicación del instrumento de investigación, estos responden a la encuesta que están graficadas y cada uno tiene su análisis e interpretación para culminar con las conclusiones, sugerencias, el marco bibliográfico y anexos.

Dejamos en manos de los jurados calificadores para que emitan su opinión, estoy seguro que con sus aportes se enriquecerá las propuestas de análisis que hacemos en esta tesis, tarea que lo asumimos con mucha responsabilidad. Las autoras.

INDICE

CAPITULO I		
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1	
1.1 IDENTIFICACIÓN Y DETERMINACION PROBLEMA	1	
1.2 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	3	
1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	4	
1.3.1 Problema principal	4	
1.3.2 Problemas específicos	4	
1.4 FORMULACIÓN DE OBJETIVOS.....	4	
1.4.1 Objetivo general	4	
1.4.2 Objetivos específicos	4	
1.5 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	5	
1.6 LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	6	
CAPITULO II		8
MARCO TEÓRICO		8
2.1 ANTECEDENTES DEL ESTUDIO.....	8	
2.2 BASES TEÓRICAS – CIENTÍFICAS	12	
2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	37	
2.4 FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS	40	
2.4.1 Hipótesis general.....	40	
2.4.2 Hipótesis específicas	40	
2.5 IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES	40	
2.6 DEFINICIÓN OPERACIONAL DE VARIABLES E INDICADORES	41	
CAPITULO III		
METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN		42
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	42	
3.2 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	42	

3.3	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	42
3.4	POBLACIÓN Y MUESTRA.....	43
3.5	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	43
3.6	TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS	44
3.7	TRATAMIENTO ESTADÍSTICO	44
3.8	SELECCIÓN, VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	44
3.9	ORIENTACION ETICA	44
CAPITULO IV		
	RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	46
4.1	DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO	46
4.2	PRESENTACIÓN, ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS .	47
4.3	PRUEBA DE HIPOTESIS.....	60
4.4	DISCUSIÓN DE RESULTADOS	60
CONCLUSIONES		
RECOMENDACIONES		
BIBLIOGRAFIA		
ANEXOS		

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 IDENTIFICACIÓN Y DETERMINACION PROBLEMA

En el mundo moderno en el que nos encontramos, existe la necesidad que la educación sea el pilar fundamental de la capacidad humana, para que los pueblos alcancen su desarrollo y la calidad de vida de sus habitantes mejore sustancialmente. La educación es el motor de ese desarrollo y por tanto, las distintas estrategias que se plantean para mejorar el sistema educativo, debe estar enfocado en el alumno, principalmente en orientar adecuadamente sus hábitos de estudio para que los nuevos conocimientos, o la producción de esos conocimientos pueda ser internalizado por el estudiante con éxito y así afrontar los retos y desafíos de la modernidad. Frente al avance de la ciencia y la tecnología, existe la necesidad que los estudiantes fortalezcan sus hábitos de estudio, incorporen nuevas estrategias y vean el futuro con esperanza para los grandes cambios que el país necesita. Por tanto, consideramos que desarrollar un conjunto de estrategias de hábitos de estudio en la actualidad es una necesidad en las escuelas y colegios de todo el Perú.

Sin embargo, en la realidad actual, pocos son los esfuerzos de parte de las autoridades educativa por dotar a la educación peruana de un conjunto dinámico, integral de estrategias; los pocos esfuerzos en las capacitaciones magisteriales, los pocos colegios que se construyen a nivel nacional, la entrega paulatina de materiales a escolares son en parte algunas acciones que toma el gobierno para mejorar la educación, pero no son los suficientes, existen mayor número de deficiencias en la entrega de estos materiales y los colegios rurales, urbano-marginales son los más perjudicados que no lo gran el auxilio del estado y se establece las diferencias entre la educación urbana y rural que determina la pobre calidad educativa, fundamentalmente en las zonas rurales.

Haciendo, a grandes rasgos, un análisis de nuestra realidad educativa en el nivel primario de Pasco, hay pocos programas diseñados por la DRE-PASCO para implantar un conjunto de estrategias relacionados a los hábitos de estudio y cómo a través de ello, los estudiantes puedan alcanzar mejores indicadores de calidad de la educación, esto se agudiza cuando se va a las zonas rurales, específicamente, en la zona de Huayllay. En el desarrollo de nuestras prácticas pre profesionales, realizadas en las diferentes instituciones educativas tales como Huayllay, hemos podido observar que algunos estudiantes muestran dificultades en la práctica de hábitos de estudio, que conlleva a un aprendizaje no significativo y carecen de programas específicos relacionados a los hábitos de lectura que se está ejecutando. De allí nuestra preocupación por tratar de hacer una investigación sobre este tema que, desde nuestro modesto parecer, creemos que si relacionados los hábitos de lectura con la inteligencia emocional, consideramos que debe obtenerse muchos beneficios para los estudiantes; creemos que por ese lado es que podemos obtener mejores resultados de aprendizaje.

La noción de inteligencia emocional, está vinculada a la capacidad para escoger las mejores opciones en la búsqueda de una solución. Es posible distinguir entre diversos tipos de inteligencia, según las habilidades que entran en juego. En cualquier caso, la inteligencia aparece relacionada con la capacidad de entender y elaborar información para usarla de manera adecuada. Por tanto, es muy importante, desarrollar un conjunto de estrategias de hábitos de estudio relacionándolos con las inteligencias emocionales de cada alumno, para obtener mejores resultados educacionales. Esta es nuestra preocupación de investigación por lo que pasamos a formular nuestros problemas.

1.2 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Consideramos para esta investigación la siguiente delimitación:

DELIMITACION ESPACIAL

La investigación se desarrolló en el Distrito de Huayllay.

DELIMITACION TEMPORAL

La investigación se desarrolló en los meses de mayo a agosto del 2018.

DELIMITACION SOCIAL

La información fue tomada de los estudiantes del 5to y 6to grado del nivel primario de la I.E. Santo Rosario Huayllay.

DELIMITACION CONCEPTUAL

Hábitos de Estudio.- Es un conjunto de acciones destinadas a estudiar, que se repiten y que son las determinantes del rendimiento y de los resultados académicos.

Inteligencia Emocional.- Es la capacidad que tiene una persona de manejar, entender seleccionar y controlar sus emociones y las de los demás con eficiencia, generando así, resultados positivos.

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.3.1 Problema principal

¿De qué manera, el desarrollo de estrategias de hábitos de estudio refuerza la inteligencia emocional de los estudiantes del 5° y 6° grado de la I.E. Santo Rosario Huayllay – Pasco?

1.3.2 Problemas específicos

- ✓ En qué medida, los hábitos de estudio inciden en la inteligencia emocional de los estudiantes del 5° y 6° grado de la I.E Santo Rosario Huayllay – Pasco?
- ✓ Hasta qué punto, los hábitos de estudio contribuyen al desarrollo la inteligencia emocional de los estudiantes del 5° y 6° grado de la I.E Santo Rosario Huayllay – Pasco?

1.4 FORMULACIÓN DE OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo general

Establecer un conjunto de estrategias de hábitos de estudio para reforzar la inteligencia emocional de los estudiantes del 5° y 6° grado de la I.E. Santo Rosario Huayllay – Pasco.

1.4.2 Objetivos específicos

- ✓ Determinar el grado de incidencia de los hábitos de estudio en la inteligencia emocional de los estudiantes del 5° y 6° grado de la I.E. Santo Rosario Huayllay – Pasco.
- ✓ Desarrollar pautas metodológicas de hábitos de estudio que contribuyen a la inteligencia emocional de los estudiantes del 5° y 6° grado de la I.E. Santo Rosario Huayllay – Pasco.

1.5 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Creemos que en los tiempos actuales es importante desarrollar los hábitos de estudio con mayor eficiencia y eficacia en los estudiantes, estas actividades se deben hacer progresivamente y con ello, elevar el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes. La investigación está orientada a desarrollar un programa que mejore los niveles de adquisición tanto de la inteligencia emocional como de hábitos de estudio para incidir en el rendimiento académico. Para alcanzar tal propósito se seleccionó a todos los alumnos del 5° y 6° grado de la I.E. Santo Rosario Huayllay, y por ser una población muy reducida hemos optado por trabajar con el 80% de toda la población escolar que comprende estas secciones del 5° y 6° grado.

El presente trabajo de investigación nos permitió determinar la relación entre hábitos de estudio frente a la inteligencia emocional de los estudiantes del 5to y 6to grado, en el que se utilizó instrumentos válidos y adaptados a la investigación, por lo que todo estudiante debe conocer y dominar las técnicas y exigencias, o requisitos propios del estudio, para poder obtener buenos resultados por los esfuerzos y énfasis que pusieron, para estos casos destacan las técnicas de trabajo intelectual o estrategias de aprendizaje hay que enseñarlas de manera natural y gradual siendo primordial desde la Educación Primaria para que puedan encaminarse por sí solos en los siguientes niveles del sistema educativo. En lo que respecta a inteligencia emocional destaca el nivel medio, mientras que la empatía tuvo un nivel alto, así como las habilidades sociales. Se recomienda realizar un programa de mejoramiento continuo de la calidad educativa, considerando la relación de los hábitos de estudio y el nivel de inteligencia emocional, con la finalidad de mejorar el logro de aprendizaje de los estudiantes, expresados en su rendimiento académico.

Creemos que, frente a la carencia de estudios, investigaciones educativas que casi nunca se han llevado en esta Institución Educativa, nuestro trabajo de investigación se justifica, ya que estamos tomando una población ignorada en los estudios educativos y con nuestros resultados vamos a contribuir sustancialmente a mejorar los niveles de calidad educativa que es el fin supremo de esta tesis. Por lo que el solo hecho de hacer la tesis justifica plenamente nuestra investigación que la asumimos con la mayor responsabilidad posible.

1.6 LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Aspectos viables

Consideramos que se dio tres aspectos viables para la realización de esta investigación:

El conocimiento de la zona geográfica y parte de la institución educativa nos ha ayudado mucho para la concreción de este trabajo. Esa relación con los docentes, director, padres de familia, especialmente los alumnos que han colaborado frente a nuestros instrumentos de investigación que hemos aplicado. El grado de empatía que han mostrado hacia nosotros y su disponibilidad de tiempo para responder a nuestras interrogantes, desde esta tribuna queremos agradecer a todas esas personas que han contribuido para la culminación de esta tesis.

El grado de conocimiento de la realidad de Huayllay. Por asuntos familiares, tenemos mucho acercamiento con la zona, eso nos ha ayudado a que se reduzcan también los costos económicos que significan hacer un trabajo de investigación. Las personas de la zona, como los padres de familia, son conocidos de nuestros familiares y de esa manera hemos alcanzado ese grado de empatía entre la comunidad escolar de la I.E. Santo Rosario de Huayllay y nosotras que hemos asumido la investigación.

El apoyo de la Dirección de la I.E. ha sido un factor importante para la culminación de esta investigación. Debemos reconocer que nos han prestado toda la ayuda y colaboración, acompañado de su equipo de administrativos, por lo que expresamos nuestra gratitud. Creemos que estos tres factores viables han contribuido para que en el tiempo programado se cumpla con la culminación de esta tesis.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

2.1.1 A nivel internacional

Existen variadas investigaciones sobre los hábitos de estudio; por ejemplo la de Martha Díaz Flores, su investigación titulada "Diagnóstico de hábitos de estudio en alumnos de primer ingreso al nivel superior de la Universidad Autónoma de México" presenta un estudio correlacional que tiene como objetivo, identificar cuáles son los hábitos de estudio de dichos alumnos así también como las diferentes formas en las que procesan la información y si hay diferencias de los hábitos de estudio entre los alumnos hombres y mujeres. Utilizando como herramienta el Cuestionario Diagnóstico de Hábitos de Estudio de Castro (1999), en modo de auto evaluación, que toma en cuenta 7 variables; lectura, procesamiento de información, concentración en el estudio, estudio independiente, administración del tiempo, recursos materiales y lugar de estudio. Otro trabajo es el realizado por investigadores de la Pontificia Universidad Católica de Chile "Los hábitos de estudio en la educación"

(Núñez y Sánchez (2001); arroja las siguientes conclusiones, las variables mejores desarrolladas por los estudiantes, es su capacidad para realizar con agrado todo lo relacionado con sus estudios, comportamiento adecuado en el aula que facilita el estudio; la capacidad de realizar una lectura eficaz, así como la facilidad en el trabajo individual y grupal, todo ello logrado por una adecuada motivación para la práctica de hábitos de estudio. Este estudio aporta a nuestro trabajo en el establecimiento de niveles de discusión más amplios y con sustento teórico, comparativo encontrados en diferentes contextos.

De igual forma, otro trabajo de MARTINEZ Matías (2005) Tesis “importancia que reviste la inteligencia emocional para el buen funcionamiento de las empresas” Universidad Bolivariana de Venezuela, después de una investigación arriba a las siguientes conclusiones: Es imposible que el individuo se desligue de sus emociones, por lo cual se hace conveniente crear conciencia acerca del rol que cumplen en el diario vivir. Este “crear conciencia” no debe limitarse sólo a aceptarlas, sino que se puede sacar partido de ello y diseñar métodos para aprovechar dichas emociones en el ámbito tanto personal como laboral.

Indudablemente cada organización es una realidad diferente a las otras, por este motivo se puede decir que no existe una solución ideal y única para los problemas de cada organización, todo lo que se puede hacer es incrementar la comprensión y las capacidades existentes para elevar el nivel de las relaciones humanas en el trabajo, aplicando diferentes procesos de la inteligencia emocional. También no todo se resume en el uso de algún manual para solventar los problemas que se presentan diariamente, sino que algunas veces

resulta más útil la implementación del sentido común, el cual en la mayoría de los casos puede dar mejores resultados.

2.1.2 A nivel nacional

En la Universidad Católica de Perú, se realizó una investigación que tuvo como objetivo determinar la relación de los hábitos de estudio y la autoeficacia percibida según la condición académica. (Terry 2008) La muestra estuvo conformada por 135 estudiantes de una universidad privada de Lima, seleccionados por muestreo no probabilístico intencional. Se tuvo así un grupo de estudiantes con mal rendimiento académico o en riesgo de ser dados de baja en la universidad y otro grupo de estudiantes con rendimiento académico normal. Los hábitos de estudio fueron medidos con el Inventario de Hábitos de Estudio de Pozar y la autoeficacia con la Escala de Autoeficacia general de Schawzer. Se realizó un análisis descriptivo de frecuencias y comparación de medias con el fin de buscar diferencias en cada grupo de estudiantes. Se encontró que, tanto la autoeficacia percibida, como algunas de las escalas de hábitos de estudio, no se relacionan con la condición académica de los estudiantes.

Asimismo, Vildoso realizó la investigación respecto a la influencia de los hábitos de estudio y la autoestima de los estudiantes en la Universidad de Lima. Se trabajó con los estudiantes de segundo y tercer año. Una conclusión fue que sí existe influencia significativa de los hábitos de estudio y la autoestima de los alumnos de la muestra. En diferentes investigaciones realizadas a nivel primario, secundario o superior, se ha definido que los hábitos de estudio son indispensables para que el alumno adquiera su aprendizaje y el beneficio que el alumno logra, si desde temprana edad aprende

sobre los mismos. Los hábitos de estudio son el mejor y más potente productor del éxito académico. Lo que determina un buen desempeño académico es el tiempo que dedica y el ritmo que se imprime al trabajo.

De igual forma, Castro Mamani Irma (2007) Tesis “Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico de los alumnos del Instituto Superior pedagógico Privado “Uriel García” del Cuzco – 2005” Universidad Peruana Cayetano Heredia. Arriba a las siguientes conclusiones: Existe relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de comunicación integral, precisada por la mayoría de los alumnos, quienes resultaron con la mayor presencia de hábitos evidenciando mayor rendimiento y viceversa, por lo que se puede afirmar que a mayor presencia de hábitos de estudio positivos se obtendrá mejores resultados académicos, a menor presencia de hábitos menor será el mismo.

De manera general se concluye que los hábitos de estudio de los alumnos, tienen tendencia ser positivos o adecuados en un 47% existiendo factores que resultan positivos como; la utilización de técnicas de estudio enfatizadas en el área I y demuestran habilidades para tomar y organizar apuntes en clase evidenciadas en el área V, existiendo otros que requieran ser revisados y corregidos de inmediato como la distribución del tiempo, estudio no planificado, ambiente desfavorable y compañía de estudio inapropiada. Se concluye que el nivel de rendimiento en el área de comunicación integral y la sub área de psicología es regular en el 45% del promedio de los alumnos, obteniendo calificados que van de 11 a 13 de acuerdo al sistema de calificación vigesimal en concordancia a la normatividad educativa actual.

2.1.3 A nivel local

En nuestra universidad Daniel Alcides Carrión hemos tratado de registrar algunos trabajos de tesis, lamentablemente, por falta de apoyo del personal administrativo que se excusó en proporcionarnos las tesis bajo el argumento que estaban haciendo un registro y repositorio para el licenciamiento de nuestra universidad por lo que no era posible proporcionarnos los trabajos y así no pudimos encontrar antecedentes que seguramente existen en las tesis sustentadas anteriormente.

2.2 BASES TEÓRICAS – CIENTÍFICAS

Un hábito de estudio, es un conjunto de acciones destinadas a estudiar que se repiten y que son las determinantes del rendimiento y de los resultados académicos. Estudiar es una tarea que se puede aprender empleando una serie de estrategias que favorecen la adquisición de los hábitos de estudio.

Los hábitos son actos que se adquieren poco a poco a través de la experiencia, con la práctica se acaban automatizando, de forma que se repiten habitual y regularmente.

Son muchos los casos en los que los estudiantes fracasan por una falta de buenos hábitos de estudio, es decir, las acciones que ponen en marcha cuando estudian no son efectivas y no se obtienen buenos resultados. El hábito es una manera de actuar constituida por un conjunto de acciones concretas, por lo tanto los hábitos se pueden adquirir. La adquisición del hábito requiere tiempo y experiencia, poco a poco se entrenan las acciones, de forma que se repiten regularmente. En un principio es importante prestar atención a estas acciones y poco a poco, estas se van transformando en conductas automáticas que se realizan sin prestar atención a las mismas.

Por todo ello es importante entrenar desde un primer momento a los niños y niñas en la construcción de buenos hábitos de estudio ya que esto va a determinar su éxito académico, la consecución de sus metas y en definitiva su felicidad.

2.2.1. Hábitos de estudio

Contar con buenos hábitos de estudio, posibilitarán que una vez que el alumno ya no cuente con la guía permanente de sus docentes, pueda transformarse en alguien capaz de estudiar por sí solo, que es lo que se denomina estudiante con autonomía, además de que esos contenidos se acumulan en su memoria de largo plazo.

Se consideran malos hábitos de estudio: memorizar, tratar de incorporar el contenido a aprender a último momento, tratar de aprender en un lugar con poca luz, desordenado y ruidoso, ser desprolijo, estudiar cansado o con hambre, etcétera. A continuación, detallamos esos buenos hábitos de estudio que el estudiante de educación primaria ya debe internalizar en sus prácticas educativas

a. Estudiar con eficiencia

Por eficiencia se entiende la adquisición del máximo de conocimientos y retención con el menor gasto de energía y esfuerzo. Por consiguiente estudiar con eficiencia implica un análisis del tiempo y móvil, la realización del procedimiento del trabajo (Quintanilla 1995). Cabe señalar que el éxito en el estudio no sólo depende de la inteligencia y el esfuerzo, sino también de una buena actitud psicológica frente a la tarea escolar, de los hábitos de estudio y de los métodos de trabajo.

b. Condiciones para el estudio eficiente

Al hablar de hábitos de estudio, Pérez (1985); Vásquez (1986); Tovar (1993); Correa (1998); Santiago (2003) coinciden en señalar los siguientes factores que condicionan el estudio eficiente:

- ✓ La inteligencia, el esfuerzo y la motivación.
- ✓ Los hábitos de lectura.
- ✓ Planificación del tiempo, que consiste en la organización de los planes de estudio.
- ✓ Concentración, que consiste en controlar y dirigir la atención hacia el objeto de estudio.
- ✓ Ambiente, buscar las condiciones más favorables, de tal manera que la concentración y el estudio no se vean desfavorecidos, lugar exento de distracciones, buena iluminación ventilación y temperatura adecuada.
- ✓ Toma de apuntes, que constituyen cada vez una práctica más generalizada y es necesario iniciar a los alumnos en ella para que sean ellos quienes investiguen, redacten, analicen, informen y obtengan en definitiva el máximo provecho posible de datos e información.

En este sentido Maddox (1980), señala que el mejor modo para prepararse para los exámenes consiste en desarrollar hábitos de estudios sistemáticos.

2.2.2. Métodos de habito de estudio

Los métodos de estudio son modos de hacer operativa nuestra actitud frente al estudio y el aprendizaje. Favorecen la atención y la concentración, exigen distinguir lo principal de lo secundario, e implican no solo lo visual y auditivo,

sino también la escritura, reduciendo la dispersión o haciéndola evidente para el propio sujeto. Por lo tanto, en relación a esto se encuentran los hábitos de estudio que son un conjunto de actividades que hace cada persona cuando estudia. Debido a que tanto los hábitos como las actitudes tienden a estar encerrado en el método de estudio que posee cada persona.

Distintas técnicas son aquellas propias de los estudiantes con las que han ido consolidando el prestigio y la práctica de algunos procedimientos sencillos y efectivos para favorecer el aprendizaje.

Para Correa (1998) los hábitos de estudio son formas adquiridas de actuar que se presentan automáticamente. El individuo que adquiere un hábito actúa sin necesidad de darse cuenta, de ahí que se ha dicho que no son otra cosa que un reflejo firmemente establecido. Estos se adquieren voluntaria o involuntariamente, originándose en esta doble forma de conocimientos los cuidados que deben tener los padres y los maestros proporcionando por una parte, medios para que se adquieran los hábitos considerados como buenos o útiles y por otra, evitando que surjan los incorrectos o perjudiciales para el individuo y la sociedad.

Rondón (1991) define hábitos de estudio como conductas que manifiesta el estudiante en forma regular ante el acto de estudiar y que repite constantemente, realizado en un mismo lugar, a la misma hora y de la misma manera. El hábito de estudio es un paso imprescindible para desarrollar con éxito la capacidad de aprendizaje del niño. Aunque empieza a establecerse hacia los siete u ocho años, depende de otros hábitos que han de fijarse antes, de la coherencia en las normas y límites que rijan en la familia, de los esfuerzos, de la educación, de la autoestima y del tiempo dedicado por el niño.

Los niños no nacen con los hábitos de estudio necesarios para tener éxito en el colegio. Al contrario, tienen que aprenderlos. Frecuentemente los niños comienzan la escolarización sin las habilidades necesarias para que les vaya bien.

La actividad del estudio es una de las herramientas principales para acceder al aprendizaje de contenidos educacionales e involucra diversos factores sociales e individuales, como lo serían la familia, las instituciones educativas, los procesos cognitivos y motivacionales, entre muchos otros.

Márquez (1995) para lograr aprendizajes significativos y trascendentales, se requiere que el individuo, en primera instancia, adquiera procedimientos que le permitan asimilar y estructurar de forma gradual el propio proceso de aprendizaje, así como autocontrol de las herramientas, capacidades y hábitos que permitan lograr el éxito académico.

Belaunde T. (1994) describe. “Entendemos por hábitos de estudio al modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico”. Es decir a la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, “esto implica la forma en que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar”.

Cabe señalar que los hábitos de estudio se crean por repetición y acumulación de actos, pues mientras más estudiemos y lo hagamos de manera más regular en el mismo lugar y a la misma hora se podrá arraigar el hábito de estudiar.

2.2.3. Formación de hábitos de estudios

Para la formación de hábitos de estudio es evidente que el ejercicio es necesario; pero la práctica no conduce el aprendizaje. Saber si lo que se hace está bien o mal incita al individuo a modificar su conducta para que sea más eficiente en sus estudios.

Mira y López (1978) señalan que el docente debe iniciar a sus estudiantes la práctica dirigida, es decir, el estudio debe ir bien orientado, o sea, hacerles ver en todo momento los objetivos que pueden alcanzar con su actividad, que comprendan el propósito del estudio ya que este sin orientación es algo estéril. El estudio no puede motivar al alumno si éste no sabe por qué y para qué lo realiza.

Maddox (1980) señala que la motivación exige que cada respuesta sea reforzada positivamente, de modo que sirva de preparación para la siguiente, y esta a su vez para otra posterior, con el fin de que el nivel de expectativas se mantenga durante el tiempo preciso. De esta manera la fuerza del hábito se vigoriza como un ejercicio de repetición y fortalecimiento.

Santiago (2003) resume unas normas sencillas o recomendaciones, que se debe tener en cuenta para mejorar o desarrollar hábitos de estudio. Entre los que se señala:

- a. Establecer un horario de estudio.
- b. Distribución y organización adecuada del tiempo.
- c. Preparación continua entre lo que se destaca: repasar diariamente las asignaturas, preparar las asignaciones con regularidad, no dejarlo todo para el final.

- d. Desarrollar hábitos eficientes de lectura como: hacer resúmenes, esquemas, subrayar ideas principales, hacer uso del diccionario.
- e. Estudiar en un lugar libre de ruidos, con buena iluminación y ventilación.

Vásquez, J. (1986) señala que si un educador se propone crear y mantener técnicas y hábitos de estudio en sus alumnos solo cuenta con lo que la escuela posee para reforzar al estudiante entre lo que se encuentra: materiales de estudio bien diseñados y organizados y la buena voluntad, el deseo de enseñar y el afecto del docente.

Cutz, G. (2003) coincide en señalar que muchos de los problemas respecto al éxito en la escuela, giran en torno al desarrollo de los buenos hábitos de estudio y expectativas respecto a las tareas en casa, y afirma que los padres pueden desempeñar un papel importante proveyendo estímulos, ambiente y materiales necesarios para que el estudio sea una actividad exitosa. Algunas de las cosas generales que los adultos pueden hacer incluyen:

- a. Establecer una rutina para las comidas, hora de ir a la cama, estudio y hacer la tareas.
- b. Proporcionar libros, materiales y un lugar especial para estudiar.
- c. Animar a su niño para que esté “listo” para estudiar sólo (concentrar su atención y relajarse).
- d. Ofrecer estudiar con su niño periódicamente.

Correa (1998) señala que en la escuela, la formación de hábitos de estudio presenta debilidades, ya que muchos docentes poseen poco conocimientos al respecto y no cuentan con las herramientas necesarias, especialmente en la II Etapa de Educación Básica, los programas no contienen objetivos donde se

trate un aspecto tan importante como lo son los hábitos de estudio, de allí que los docentes no cuentan con los recursos necesarios para ayudar en esta formación, la cual se considera importante para el futuro del individuo.

2.2.4. Técnicas sobre los distintos hábitos de estudio

a. El subrayado

Subrayar es resaltar con una línea las ideas fundamentales de un texto.

Como se hace:

- Se lee con atención el texto las veces que sea necesario para comprenderlo bien.
- Se subraya en cada párrafo las palabras que nos dan las ideas más importantes. Normalmente son nombres o verbos.
- Si quieres hacerlo perfecto utiliza subrayado con dos colores: uno para lo básico y otro para lo importante o secundario, esta técnica sirve para:
 - Para reflejar lo más importante de un texto.
 - Para realizar un resumen posterior.
 - Para estudiarlo y poder aprenderlo más fácilmente.

b. El resumen

Resumir es reducir un texto manteniendo lo esencial y quitando lo menos importante. Para resumir, la operación más común es la siguiente:

- Se subrayan las ideas fundamentales del texto como se explica más arriba.
- Se ordena lo subrayado y se redacta con nuestras propias palabras.

c. Síntesis

Mientras estudiamos podemos ir sintetizando el contenido del texto en una hoja aparte. Cuando realizamos esta tarea, utilizando las palabras del autor, la llamamos “resumen”. Cuando lo hacemos con nuestras propias palabras, “síntesis”. Esta técnica es más ágil y precisa que el resumen y al igual que éste, resulta muy útil cuando estamos trabajando con un libro que no nos pertenece.

Al sintetizar debemos tomar nota sólo de lo fundamental. Es aconsejable leer primero un párrafo completo y ver si su contenido esencial es relevante, para luego escribirlo de un modo breve y claro. Es de mucha importancia que en la síntesis queden indicadas las conexiones que unen las ideas principales del autor, de modo que se pueda seguir el hilo conductor de su argumentación. Además, es de suma importancia que en la síntesis queden indicadas las conexiones que unen las ideas principales del autor, de modo que se pueda seguir el hilo conductor de su argumentación. Además, es de suma importancia que la síntesis de cuenta del texto a partir del cual fue realizada. Para ello debe incluir todos los datos del libro: autor, título, ciudad, editorial, año y si no es nuestro, como accedimos a él.

d. Los esquemas y cuadros sinópticos

El esquema es una técnica que realmente tenemos muy olvidadas pero que da mucho juego. No es una técnica sencilla ya que depende directamente de cómo se haya realizado el subrayado y la lectura. Un esquema debe presentar las ideas centrales del texto, destacadas con claridad. Presenta de forma sencilla y lógica la estructura del texto.

El esquema es como un resumen, pero más esquematizado, sencillo y claro. Con un solo golpe de vista podemos percatarnos de la información que contiene el texto estudiado. A las clases y conferencias debemos concurrir provistos de los elementos indispensables para escribir. Es importante que nos ubiquemos en un lugar desde el que podamos escuchar y ver al docente con claridad.

El estudio es un ejercicio de voluntad. El esfuerzo y la dedicación son las armas fundamentales para afrontarlo, pero hay condiciones, hábitos y maneras de estudiar que nos ayudaran a que nos resulte más sencillo y sea más efectivo.

2.2.5. Elementos que se deben tomar en cuenta para el estudio

a. La planificación

El primer objetivo que debemos lograr es hacer una planificación del tiempo que hay que dedicar al estudio. Es importante no dejarlo todo para el último día y crear diariamente un hábito de estudio. El apoyo de los padres es fundamental y han de ser exigentes en el cumplimiento de un horario de estudio siempre adecuado al horario familiar.

Organizarse para estudiar todos los días y a una hora determinada produce una inercia que provoca un mayor aprovechamiento del tiempo de estudio. No se debe enfocar el estudio como un mero trámite para aprobar un examen sino para adquirir conocimientos que nos enriquecerán en todos los aspectos. La confección de un plan de estudio debe hacerse en forma realista, nunca hay que planificar horarios irreales que no se tiene ninguna posibilidad de cumplir.

Una hora bien realizada es una hora totalmente aprovechada; pasar tres horas frente a los cuadernos sin concentrarse, es haber perdido el tiempo y engañarse uno mismo pensando que “estudie toda la tarde”

Si se estudia de una hora a una hora y media en forma constante y permanente, se estará al día en todas las materias, habrá tiempo suficiente para muchas otras actividades. Por eso, es mejor estudiar todos los días un poco, que mucha materia en pocos días.

No es conveniente estudiar de noche, ya que esta es necesaria para descansar, hay que dormir de ocho a diez horas diarias, así el rendimiento será mejor.

Los buenos resultados en el estudio se consiguen realizando un trabajo bien hecho, con métodos y hábitos apropiados. Es necesario formar la costumbre de estudiar, ya que el estudio depende de cada uno.

b. El lugar de estudio

Es importante estudiar siempre en un mismo sitio, creando de esta manera un espacio acondicionado al estudiante y que éste considere como propio. Ha de ser un lugar cómodo, ordenado y tranquilo para favorecer la concentración. Se debe estudiar sentado en una silla y con una mesa. Si ésta no es lo suficientemente grande, es conveniente tener una mesita auxiliar donde poder tener libros de consultas o apuntes.

Se debe cuidar también la iluminación, evitando reflejos y sombras y cuidar la temperatura ya que el frío excesivo distrae la atención y el calor crea sopor y fatiga.

Sería también muy recomendable que el cuarto destinado al estudio esté protegido del ruido que llega de la calle durante las horas de estudio,

también habrá que evitar que haya ruidos en la casa; el silencio favorece la concentración del estudio

c. Organizar el tiempo

Cada alumno posee un ritmo propio de aprendizaje. Por eso es importante, en primer lugar, llegar a conocerse bien; una adecuada planificación del tiempo distribuida de acuerdo a nuestras propias capacidades nos ayudará a rendir en forma satisfactoria.

La historia no es una materia que se aprende con una sola leída, se necesita de varias repeticiones para llegar a comprender bien su significado. Por lo tanto, al planificar nuestro calendario de estudio, tenemos que tomar en cuenta que necesitamos varios días para llegar a comprender plenamente lo que estudiamos.

El horario es una distribución de tiempo diario en función de nuestras actividades. Planificar las actividades en un horario nos permite crear un hábito ordenado y responsable.

Para organizar nuestro tiempo de estudio es necesario considerar también los períodos dedicados al descanso, la diversión, el deporte, las obligaciones familiares y sociales.

d. Organizar el espacio

En una habitación que se disponga para ello, si puede ser de uso exclusivo, sin malos olores, bien aireada y ventilada, ni con mucho calor ni con frío, sin molestias de ruidos, ni otro tipo de distracciones (Televisión, cuarto de juegos de los hermanos, radio, etc.)

Tener una mesa de trabajo amplia, en la que se pueda tener encima todo el material que se va a necesitar, sin otros objetos de distracción como revistas, juegos, adornos móviles, etc.

La luz que sea preferiblemente natural y si no es así que sea blanca o azul y que proceda del lado contrario a la mano con la que se escribe (a un zurdo la luz le tendrá que provenirle de la derecha).

Tanto la mesa como la silla deberán estar en consonancia con la altura, ser cómoda pero no en exceso. La silla tiene que tener respaldo y ser dura. La excesiva comodidad te conducirá a rendir menos incluso a dejar de estudiar, pero con la incomodidad ocurrirá lo mismo.

e. Normas para aprovechar el tiempo

La atención y la concentración son fundamentales para aprovechar las horas de estudio y las explicaciones dadas por el profesor en clase. Para muchos de nosotros esto es un verdadero problema. La necesidad de estar atentos y de concentrarse en el estudio es algo básico.

Pero existen muchos elementos que influyen en la atención.

- La motivación y el interés con que estudiamos.
- Las preocupaciones: problemas familiares, problemas con los compañeros, problemas con los amigos, preocupaciones sexuales o amorosas, problemas de dinero, etc.

CONSEJOS PRÁCTICOS PARA AUMENTAR LAS HORAS DE ESTUDIO:

- Programar las actividades, tanto las diarias como las semanales.
- Dividir claramente el estudio de la diversión.
- No dejar para más adelante el comienzo del estudio.

- Aprovechar también los ratos libres.
- Anticipar los estudios respecto a su fecha límite.

f. Aprender a esquematizar

Esquematizar los temas de estudio es la manera más efectiva para que el estudiante tenga una visión general del tema y le ayude aprenderlo y asimilarlo.

Antes de realizar un esquema debemos leer el texto, se debe captar las ideas más importantes, estas suelen constar de los títulos de los apartados, sus definiciones o características principales y la enumeración de los sub apartados. Cuando el alumno ha leído ya totalmente el texto puede empezar a subrayar las ideas más importantes en una lectura posterior.

La información del esquema tiene que ser escueta, en palabras claves y en frases cortas, en primer lugar se colocarán las ideas principales y posteriormente las ideas secundarias y ejemplos.

Cuando se deba desarrollar el tema tendrá una visión rápida de este y podrá desarrollar cada apartado de una manera ordenada y estructurada.

Las preocupaciones causan mucha ansiedad y desconcentración en la mente a la hora de estudiar o atender:

- El lugar en que estudia y las condiciones del mismo.
- La fatiga: no se puede estudiar estando cansado o con sueño.

g. La colaboración de los padres

Desde el principio del estudio, es muy positivo que los padres muestren interés por los libros de texto de sus hijos y se involucren con ellos en los temas de estudio, especialmente durante los primeros cursos. Podemos

comentar con ellos temas académicos fomentando de este modo su interés por el estudio.

Es importante que cuando los niños estudien comprendan lo que están leyendo y que el estudio no sea una mera memorización de frases. Por eso, cuando le preguntamos la lección, es bueno que nos expliquen lo que ellos entienden y no se ciñan a repetir palabra por palabra lo que viene en el libro, también deben preguntar o mirar en el diccionario cualquier frase que no entiendan o cualquier palabra que no conozcan.

2.2.6. Como enseñar hábitos de estudio a los niños

a. Pautas para entrenar la adquisición del hábito de estudio

Conoce los hábitos que tiene el niño/a, si tiene alguno. Puede que tenga hábitos que debemos cambiar y otros que debemos favorecer, es fundamental observar al pequeño en su estudio y conocer que habilidades está empleando.

Hazle saber la importancia del hábito de estudio, explícale como organizándose y siguiendo un método sus resultados mejoraran. Hazle ver los resultados que ira obteniendo al seguir un método.

- ✓ Comienza por pequeños pasos. El hábito se adquiere poco a poco. Si pretendemos cambios grandes de golpe, conseguiremos que el pequeño se desanime, se aburra y abandone, porque no verá resultados.
- ✓ Repite las acciones que quieres entrenar, el hábito se consigue con la práctica y la repetición. Es fundamental practicar a diario.
- ✓ Hazle ver los logros que consigue y los beneficios que le aportan realizar determinadas acciones cuando estudia. Ayúdale a ver

también las consecuencias negativas de no hacerlo. Es fundamental que sea consciente de los avances y de los beneficios que sus actos le aportan, así se motivará y no perderá el interés.

- ✓ Ten en cuenta que van a cometer errores, así que se comprensivo y paciente. El hábito no se adquiere en un día, debemos trabajarlo poco a poco.

2.2.7. Consejos para fomentar el hábito de estudio

- a) Enséñale a organizar tareas. Antes de comenzar a estudiar, planifica las tareas con el pequeño, elabora un orden de tareas.

Propónle metas accesibles y a corto plazo. No pretendas conseguir grandes logros, empieza por cosas que pueden conseguir el niño o niña.

Por ejemplo, ponle a estudiar una página.

- b) Enséñale a estudiar poco a poco y no estudiar demasiado a la vez, de esta forma se construyen aprendizajes significativos y se da tiempo para la asimilación de conceptos.

Planifica horarios con los niños y niñas. Lo importante no es el tiempo que dediquen a cada cosa, si no que cumplan los horarios programados.

- c) Haz que estudie las mismas horas cada día. Para hacer el hábito debemos practicar diariamente.

- d) Fija metas específicas y claras. Es importante antes de comenzar a realizar una tarea saber qué objetivo queremos lograr. Estas metas pueden ser estudiar dos páginas, hacer cinco ejercicios, etc.

- e) Haz que empiecen por lo más difícil y dejen lo más sencillo para el final. Lo más sencillo requiere menos esfuerzo, por lo tanto, al hacerlo así evitamos que se desanimen por cansancio.

- f) Enséñales a dedicar tiempo al repaso. Para que los aprendizajes se mantengan y se construyan es importante repasar los conceptos.
- g) Evita distracciones, el lugar de estudio debe ser tranquilo, silencioso y sin distracciones.
- h) Refuerza sus logros. Cada vez que cumpla con lo planificado, debemos reforzar al pequeño.

2.2.8. La inteligencia emocional según Daniel Goleman

Daniel Goleman es autor de Inteligencia emocional, un libro que se convirtió en un auténtico best-seller. Propuso la idea rompedora de que la gestión positiva de las emociones era más determinante para el éxito en la vida que el coeficiente intelectual. Así ve Daniel Goleman la inteligencia emocional: “Es la capacidad que tiene una persona de manejar, entender seleccionar y controlar sus emociones y las de los demás con eficiencia, generando así, resultados positivos”. Recogemos sus reflexiones más importantes y la visión de nuestros expertos.

a) La inteligencia no es solo racional, sino también existe inteligencia emocional:

Estas son las frases claves de Daniel Goleman:

- ✓ “En un sentido muy real, todos nosotros tenemos dos mentes, una mente que piensa y otra mente que siente, y estas dos formas fundamentales de conocimiento interactúan para construir nuestra vida mental”.
- ✓ “El cerebro emocional responde a un acontecimiento más rápido que el cerebro racional”.

✓ “El cerebro racional habitualmente no decide qué emociones deberíamos sentir”.

En nuestra plataforma, no tenemos solo un cerebro, sino tres estructuras que se han ido generando producto de la evolución: el reptiliano, encargado de la supervivencia, el emocional, que nos habla de cómo nos sentimos en cada momento, y el racional.

b) Las emociones son poderosas y dominarlas es la inteligencia emocional

“Todas las emociones son, en esencia, impulsos que nos llevan a actuar, programas de reacción automática con los que nos ha dotado la evolución”.

“El enfado es una emoción muy intensa que secuestra el cerebro. Cuando el enfado nos atrapa hace que se nos reorganice la memoria hasta el punto de que uno puede olvidarse, en plena discusión, de porqué ha empezado”.

“El control de la vida emocional y su subordinación a un objetivo resulta esencial para espolear y mantener la atención, la motivación y la creatividad”.

“Las emociones negativas intensas absorben toda la atención del individuo, obstaculizando cualquier intento de atender a otra cosa”.

“Dominar el mundo emocional es especialmente difícil porque estas habilidades deben ejercitarse en aquellos momentos en que las personas se encuentran en peores condiciones para asimilar información y aprender hábitos de respuesta nuevos, es decir, cuando tienen problema”.

“Tal vez no haya habilidad psicológica más esencial que la de resistir al impulso”.

Begoña Ibarrola, autora de cuentos infantiles y psicóloga, subraya en nuestra plataforma que “los seres humanos somos ante todo sensibles”.

“Las emociones nos impulsan a actuar de una determinada manera e incluso a pensar de forma diferente”.

c) La inteligencia emocional

“Si no dispones de unas buenas habilidades emocionales, si no te conoces bien, si no eres capaz de manejar las emociones que te inquietan, si no puedes sentir empatía ni tener relaciones estrechas, entonces da igual lo listo que seas, no vas a ir muy lejos”.

“Las personas con habilidades emocionales bien desarrolladas son más proclives a ser efectivas en su vida, pues dominan los hábitos de su mente que fomentan su propia productividad. Las personas que no pueden controlar su vida emocional mantienen luchas internas que sabotean su capacidad de trabajar con atención y una mente limpia”.

“En el mejor de los casos, el coeficiente intelectual parece aportar tan sólo un 20% de los factores determinantes del éxito”.

“La inteligencia académica no ofrece la menor preparación para la multitud de dificultades –o de oportunidades– a la que deberemos enfrentarnos a lo largo de nuestra vida”

“La infancia y la adolescencia constituyen una auténtica oportunidad para asimilar los hábitos emocionales fundamentales que gobernarán el resto de nuestras vidas.

“El autocontrol emocional –retrasar la gratificación y reprimir la impulsividad- están detrás de cualquier tipo de logro”.

“Las emociones descontroladas pueden hacer a personas inteligentes unas estúpidas”

“En un mundo tan cambiante encontramos que la flexibilidad, la posibilidad de adaptarse al cambio es más importante que la experiencia”.

“El logro real no depende tanto del talento como de la capacidad de seguir adelante a pesar de los fracasos”

“Para tomar una buena decisión tenemos que aplicar sentimientos a los pensamientos”.

“Recordemos que la creencia básica que conduce al optimismo es que los contratiempos y los fracasos se deben a las circunstancias y que siempre podremos hacer algo para cambiar éstas”.

Álvaro Bilbao, que participa en nuestra plataforma, nos cuenta que la toma de decisiones no es un proceso puramente racional. “El cerebro escucha e integra todas las partes del cerebro (primitivo, emocional y racional) para tomar decisiones acertadas. Incluso en las decisiones más simples también influye la emoción”.

d) La inteligencia emocional como un factor muy influyente en nuestra salud

“Las emociones perturbadoras y las relaciones tóxicas han sido identificadas como factores de riesgo que favorecen la aparición de algunas enfermedades”.

“Ayudar a las personas a manejar mejor sus sentimientos perturbadores – enfado, ansiedad, depresión, pesimismo y soledad- es una forma de prevención de enfermedades. Puesto que los datos demuestran que la toxicidad de estas emociones, cuando se cronifican, equivale a la toxicidad de fumar, ayudar a las personas a gestionar estas emociones mejor podría

potencialmente tener un beneficio médico tan grande como conseguir que los fumadores abandonen el tabaco”.

Begoña Ibarrola nos ofrece en nuestra plataforma claves para ofrecer a nuestros hijos un entorno emocionalmente sano. Este se basa en emociones positivas y respeto ante otro tipo de emociones, “que se sientan acogidos, valorados y en un entorno seguro y tranquilo”.

e) La inteligencia emocional es determinante en el aprendizaje y del éxito académico

“La tensión emocional prolongada puede obstaculizar las facultades intelectuales del niño y dificultar así su capacidad de aprendizaje”.

“El logro real no depende tanto del talento como de la capacidad de seguir adelante a pesar de los fracasos”.

“El buen desempeño de un niño en la escuela depende del más básico de todos los conocimientos: cómo aprender. Se han descubierto siete ingredientes cruciales, relacionados con la inteligencia emocional: Confianza en sí mismo y en los demás, curiosidad, intencionalidad (el deseo de tener un impacto), autocontrol, conexión con los demás, capacidad de comunicar y habilidad de cooperar con los demás”.

Nos decía Álvaro Bilbao, experto de la plataforma, que, según un experimento el autocontrol de los niños predijo mejor que cualquier otra cosa “la nota en el examen de Selectividad y la satisfacción en la relación con sus compañeros y su familia y, en general, su nivel de adaptación social”.

f) La inteligencia emocional nos muestra cuál es el liderazgo positivo

“El liderazgo no tiene que ver con el control de los demás sino con el arte de persuadirles para colaborar en la construcción de un objetivo común”.

“Las críticas adecuadas no se ocupan tanto de atribuir los errores a un rasgo de carácter como de centrarse en lo que la persona ha hecho y puede hacer”.

“El respeto y el amor no sólo pueden despejar la hostilidad del seno del matrimonio, sino también de todos los demás ámbitos de nuestra vida”

“El liderazgo no tiene que ver con el control de los demás sino con el arte de persuadirles para colaborar en la construcción de un objetivo común”.

Sobre cómo ejercer un liderazgo positivo con tus hijos (sí, porque tú, madre, padre o educador, eres un líder) encontrarás muchas ideas inspiradoras en nuestra plataforma de la mano de Eva Bach, Álvaro Bilbao, Begoña Ibarrola, Cristina Gutiérrez, Patricia Ramírez, Alberto Soler...

g) “Conócete a ti mismo”

“El conocimiento de uno mismo, es decir, la capacidad de reconocer un sentimiento en el mismo momento en que aparece, constituye la piedra angular de la inteligencia emocional”.

“El autodomínio exige autoconciencia más autorregulación, componentes clave de la inteligencia emocional”.

“No permitas que el ruido de las opiniones ajenas silencie tu voz interior. Y, lo que es más importante, ten el coraje de hacer lo que te dicten tu corazón y tu intuición. De algún modo, ya sabes aquello en lo que realmente quieres convertirte”.

“La empatía siempre entraña un acto de autoconciencia”.

Nos decía Álvaro Bilbao que es importante a la hora de educar “enseñar a nuestro hijo a escuchar su voz interior” y a que, cuando tomen decisiones

esta “les produzca una paz interior”. Begoña Ibarrola nos anima en nuestra plataforma a invitar a nuestros hijos a conocer su mundo emocional y “poner nombre a sus propias emociones”, pues este será el primer paso para conseguir gestionarlas de manera positiva.

h) La inteligencia emocional es clave para nuestra vida social.

“El arte de las relaciones se basa, en buena medida, en la habilidad para relacionarnos adecuadamente con las emociones ajenas”.

“La compasión se erige sobre la empatía que, a su vez, requiere prestar atención a los demás. Si estamos absortos en nosotros, no nos daremos cuenta de los demás y seguiremos nuestro camino, indiferentes a su sufrimiento”.

“La capacidad de expresar los propios sentimientos constituye una habilidad social fundamental”

“La verdadera compasión implica no solo sentir el dolor del otro sino además movilizarlo para ayudar a aliviarlo”

i) Cómo influye la lectura en las emociones

La pregunta que se hace Jorge de Dios Gonzales en su artículo “Cómo influye la lectura en las emociones” (2015) nos vislumbra aspectos muy importantes sobre este tema. Él inicia su estudio interrogándose: ¿qué rol tienen las emociones en el proceso de lectura? No sólo en relación a la comprensión del texto, sino además a los sentimientos que esas palabras, frases e ideas nos provocan como lectores. El escritor José Tellez en su libro “La comprensión de textos escritos y la ciencia cognitiva”, indica que hay dos dimensiones a tener en cuenta en el momento de estudiar el arte de la lectura: por un lado, la autoeficacia y por el otro, la motivación.

Analicemos primero la autoeficacia. Se refiere a las creencias que tenemos sobre nuestras capacidades para aprender, es decir que está relacionada a las expectativas personales y la posibilidad de realizar determinadas tareas. Esto puede determinar la elección de una actividad en sí, basándonos en la habilidad para esforzarnos, comprometernos y persistir en ella. Esto quiere decir entonces que cuando pensamos que una tarea puede ser realizada con éxito, tenemos una mayor implicancia, siguiendo hasta finalizar a pesar de los obstáculos o dificultades.

Por ello es que los niños que piensan que pueden leer bien se esfuerzan y practican con todos los textos que llegan a su vista. Los que se consideran “auto eficaces” ante la lectura serán lectores ávidos, que buscan ayuda cuando la necesitan y consiguen información certera. La autoevaluación que hacemos de nosotros mismos se basa en la medición de los progresos en comparación con los objetivos.

Pasando a la segunda dimensión, podemos destacar que la lectura implica una gran actividad cognitiva y una constancia considerable, especialmente durante las primeras etapas del aprendizaje. La motivación por leer se puede medir en tres tipos:

- ✓ **Motivación de competencia:** El objetivo es mejorar la lectura, la protagonizan los pequeños estudiantes que se dan cuenta cuando no son fluidos y sienten deseos por mejorar. Todo cambiará en relación al esfuerzo y al tiempo de dedicación, concibiendo así a la lectura como algo que se puede modificar y controlar según nuestra responsabilidad. También tienen mucho que ver las expectativas de los demás (padres, profesores, etc.) y la autoevaluación equilibrada

(sin dejar que la presión sea contraproducente). Los mensajes de los adultos deben centrarse en sus aciertos y no en sus errores.

- ✓ **Motivación de control.** Está enfocada al hecho de que podemos elegir una tarea y no realizarla por imposición de un maestro o la familia. Cuando se lee un tema que nos interesa es más simple mantener la concentración y el enfoque, así como también cometer menos errores de lectura.
- ✓ **Motivación intrínseca:** Quiere decir la actividad que se centra en un motivo, esto significa el mero placer que podemos sentir en el momento de leer y está relacionada al compromiso del lector. Existe un interés intrínseco que permite que la persona esté más “unido” (emocional y mentalmente) a ese contenido, que se sienta atrapado por la trama, que no quiera dejar de leer, que viaje a un mundo diferente, que se sienta identificado con los personajes, que experimente las mismas emociones que el protagonista, etc. El disfrute de la lectura va más allá del simple hecho de tener un libro en las manos.

Es preciso entonces animar a los niños a que lean, que desarrollen ese maravilloso hábito de leer, que sin dudas favorecerá en muchos aspectos, desde un mejor lenguaje y comunicación a evitar faltas de ortografía, pasando por una mayor imaginación y un alejamiento de la televisión y los videojuegos.

Siempre es bueno leer en relación a la edad y a los gustos de cada uno. Si un texto es demasiado fácil, no requerirá un esfuerzo y si es difícil puede que sea el desencadenante de un disgusto por la lectura. Además, es bueno ir aumentando los niveles de dificultad de los libros que leemos con el fin

de mejorar nuestra capacidad cognitiva. Y no siempre elegir los mismos géneros. Así, la mente podrá ser más maleable, saber cuándo imaginar una historia y cuándo analizar una información o poner en práctica un consejo.

2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

2.3.1. Hábitos de estudio

Uno de los estudios más importantes respecto al tema es la realizada en la Universidad de Granada (España) donde se define a los hábitos de estudio como el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria. Lo que determina nuestro buen desempeño académico es el tiempo que dedicamos y el ritmo que le imprimimos a nuestro trabajo. Durante la educación secundaria, por lo general vamos incorporando unos hábitos de estudio de manera no sistemática, ya que no suelen enseñarse directamente. Al iniciar la universidad no sólo tenemos más contenido y niveles de exigencia, sino que tenemos menos control externo, porque vivimos solos, porque nuestro entorno inmediato nos supervisa menos, y porque el estilo pedagógico es diferente (menos exámenes y controles periódicos). Así, comenzar la universidad exige a la mayoría de la gente mejorar sus estrategias de organización del tiempo, su habilidad para tomar notas, sus técnicas de búsqueda y selección de información, su atención y concentración prolongadas. Conocer y entrenarse en hábitos de estudio que potencien y faciliten nuestra habilidad para aprender, son pasos clave para sacar el máximo provecho y conseguir el mejor rendimiento en nuestros años de formación académica.

State (2000), señala que " los hábitos de estudio apropiados son importantes para el buen desempeño del estudiante; sin lugar a dudas para lograr este nivel

intervienen diversos factores internos y externos, siendo el componente motivacional o cognitivo decisivo en la adquisición de hábitos pertinentes en el estudio".

Martínez, Pérez y Torres-(1999) Dicen que "Los hábitos de estudio son la práctica constante de las mismas actividades; se requiere de acciones cotidianas, las cuales serán con el tiempo un hábito afectivo siempre y cuando sean asumidas con responsabilidad, disciplina y orden".

A través de la revista Gabinete Psicopedagógico define a los hábitos de estudio, como el tiempo que se dedica y el ritmo que se imprime a las actividades educativas, los cuales son el mejor predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria. Ambos autores enfatizan el factor tiempo para referirse a los hábitos de estudio y hacer de ello una costumbre aprendida.

Los hábitos son una costumbre en nuestra práctica cotidiana, es la manera cómo hacemos algo, el hábito..., es una costumbre para hacer algo como natural, el hábito de estudiar es la práctica de estudio sin necesidad de ordenar de nuevo para hacerlo; una persona no nace con el hábito; éste se adquiere y se aprende. Todo estudiante requiere y necesita desarrollarlo. El hábito de estudio está relacionado a la acción que se le imprime todos los días a una cierta actividad

2.3.2. Inteligencia emocional

Para Peter Salovey y John D. Mayer que fueron los principales investigadores de la Inteligencia Emocional, en su influyente artículo "Inteligencia Emocional", define a la Inteligencia Emocional como "el subconjunto de la inteligencia social que implica la capacidad de monitorizar los sentimientos y

emociones propios y de los demás, de discriminar entre ellos y utilizar esta información para guiar el pensamiento de uno y acciones” (1990).

Salovey y Mayer propusieron un modelo que identifica cuatro factores diferentes de la Inteligencia Emocional y que son: la percepción emocional, la capacidad de razonar usando las emociones, la capacidad de comprender las emociones y la capacidad de manejar las emociones.

Percibir las emociones. El primer paso en la comprensión de las emociones es percibirlas con precisión. En muchos casos, esto podría implicar la comprensión de las señales no verbales como el lenguaje corporal y las expresiones faciales.

Razonar con las emociones. El siguiente paso consiste en utilizar las emociones para promover el pensamiento y la actividad cognitiva. Las emociones ayudan a priorizar aquello a lo que es prioritario prestar atención y por tanto reaccionar, respondiendo de este modo emocionalmente a las cosas que captan nuestra atención.

Comprensión de las emociones. Las emociones que percibimos pueden tener a una gran variedad de significados. Si alguien está expresando emociones de ira, el observador debe interpretar la causa de su ira y lo que podría significar. Por ejemplo, si nuestro jefe está actuando de manera airada, podría significar que está insatisfecho con nuestro trabajo, o tal vez que tiene un exceso de carga laboral o que ha estado discutiendo con su esposa por la mañana.

2.3.3. Gestión de emociones

La gestión emocional no es innata sino que puede aprenderse a lo largo de la vida. Se trata de un aprendizaje que incluye habilidades tan importantes como comprender, controlar y modificar sentimientos y emociones propias, pero

también, nos permite comprender mejor cómo se siente otra persona. Esta gestión emocional es necesaria para bucear en un universo emocional que está lleno de sentimientos y emociones muy variadas como la envidia, la ira, el rencor, el sufrimiento, la esperanza, la ira, la paz de ánimo, la serenidad, el gozo...

Una correcta gestión de las emociones aporta calidad de vida porque ello implica que una persona es capaz de regular la ira que siente en un enfado.

Otra situación posible es la de no recrearse en su propio dolor.

2.4 FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

2.4.1 Hipótesis general

Aplicando de manera adecuada un conjunto de estrategias de hábitos de estudio reforzaremos significativamente la inteligencia emocional de los estudiantes del 5° y 6° grado de la I.E. Santo Rosario Huayllay – Pasco.

2.4.2 Hipótesis específicas

- ✓ Si desarrollamos estrategias adecuadas de hábitos de estudio, entonces éstas incidirán de manera importante en la inteligencia emocional de los estudiantes del 5° y 6° grado de la I.E. Santo Rosario Huayllay – Pasco.
- ✓ Los hábitos de estudio contribuyen significativamente al desarrollo la inteligencia emocional de los estudiantes del 5° y 6° grado de la I.E. Santo Rosario Huayllay – Pasco.

2.5 IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE

Hábitos de estudio

VARIABLE DEPENDIENTE

Inteligencia emocional

VARIABLE INTERVINIENTE

Estudiantes del 5° y 6° grado de la I.E. Santo Rosario Huayllay – Pasco.

2.6 DEFINICIÓN OPERACIONAL DE VARIABLES E INDICADORES

VARIABLES	INDICADORES	INSTRUMENTO
VI. Hábitos de lectura VD Inteligencia emocional	-Lugar - tiempo - atención - apuntes - estudios -Autoconciencia - autocontrol - motivación - empatía -relaciones con los demás	Ficha de observación Encuesta
V.I. Estudiantes del 5° y 6° grado de la I.E. Santo Rosario Huayllay – Pasco?	- edad - sexo - condición social - lenguaje -	

CAPITULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

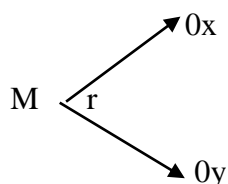
Descriptivo – explicativo

3.2 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

Inductivo - deductivo

3.3 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Se aplicará el diseño descriptivo – correlacional, con la finalidad de demostrar la hipótesis; es decir si hay relación entre los hábitos de estudio frente a la inteligencia emocional de los estudiantes del 5to. y 6to. Grado de la I.E. Santo Rosario de Huayllay –Pasco.



Donde:

M = 21 estudiantes del 5to. 6to. grado

0x = Hábitos de estudio

0y = Inteligencia emocional

R = Posibles relaciones entre variables

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

21 estudiantes del 5to. y 6to. Grado de la I.E. Santo Rosario Huayllay –Pasco que a su vez se utilizará como muestra que se detalla a continuación:

QUINTO Y SEXTO GRADO DE PRIMARIA I.E. SANTO ROSARIO DE HUAYLLAY –PASCO			
GRADO	VARON	MUJER	TOTAL
5TO.	06	07	13
6TO.	04	04	08

3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

- ✓ Redacción de las encuestas
- ✓ Estudio del marco teórico
- ✓ Aplicación de las encuestas
- ✓ Sistematización estadística de las encuestas
- ✓ Procesamiento de la información
- ✓ Redacción de los primeros capítulos
- ✓ Redacción del primer borrador

- ✓ Redacción del informe final.

3.6 TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

3.6.1. Procesamiento manual.

La recolección de datos y calificación de la encuesta se realizó manualmente, se elaboró cuadros de doble entrada para los resultados para luego emitir juicios.

3.7 TRATAMIENTO ESTADÍSTICO

El trabajo electrónico se realizó aplicando el programa EXCEL que permitió realizar el tratamiento estadístico para sus respectivas representaciones gráficas.

3.8 SELECCIÓN, VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

La validación de los instrumentos de investigación se dio a través del juicio de expertos quienes procedieron a evaluar y calificar los instrumentos de dicho cuestionario aprobándolos tanto en el diseño como la estructura del mismo, dicho cuestionario consta de 10 preguntas para los estudiantes del 5° y 6° grado de la I.E. Santo Rosario Huayllay – Pasco

3.9 ORIENTACION ETICA

Mariela Pilar CORDOVA ESTRELLA y Gisela Brendy LOPEZ RICRA, estudiantes de la escuela de Formación Profesional de Educación Primaria, de la facultad de Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión; declaramos que el trabajo de investigación titulado “Importancia del hábito de estudio frente a la inteligencia emocional en los estudiantes del 5° y 6° grado de la I.E. Santo Rosario

Huayllay – Pasco” presentado a esta institución, para la obtención del Título Profesional de Licenciados en Educación Primaria, es de nuestra autoría.

Por tanto declaro lo siguiente:

Se ha mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.

No se ha utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

Cerro de Pasco, 2019

Mariela Pilar CORDOVA ESTRELLA
DNI 43979905

Gisela Brendy LOPEZ RICRA
DNI 45987501

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO

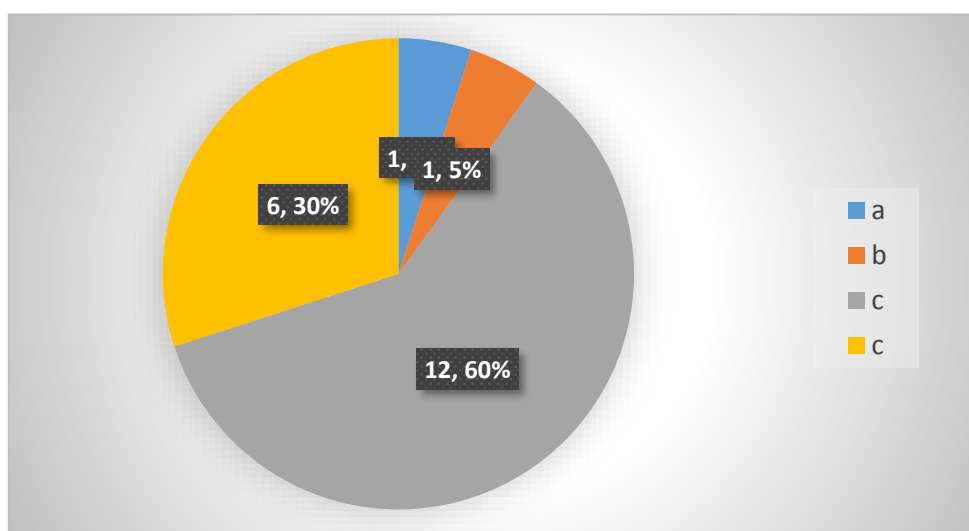
Resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes del 5to. y 6to grado de educación primaria de la I.E. santo rosario de Huayllay –Pasco

La presente encuesta se aplicó a 20 estudiantes que han sido reunidos en un ambiente de la I.E., gracias a las facilidades que nos ha brindado en la Institución Educativa, durante 45 minutos cuyos resultados son los siguientes: La población total significaba 21 estudiantes, por razones que desconocemos ese día no ha asistido un estudiante por lo que, repetimos solo han sido 20 estudiantes quienes han sido encuestados.

4.2 PRESENTACIÓN, ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

CUADRO N° 1			
VARIABLE: Hábitos de Estudio			
PREGUNTA	Valor Cualitativo.	Fi	%
¿Cuál es tu grado de información respecto a los hábitos de lectura que debe tener el estudiante para mejorar su rendimiento académico?	a) Bien informado	1	
	b) Informado	1	
	c) Poco Informado	12	
	d) Nada informado	6	
TOTAL		20	100

GRÁFICO 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

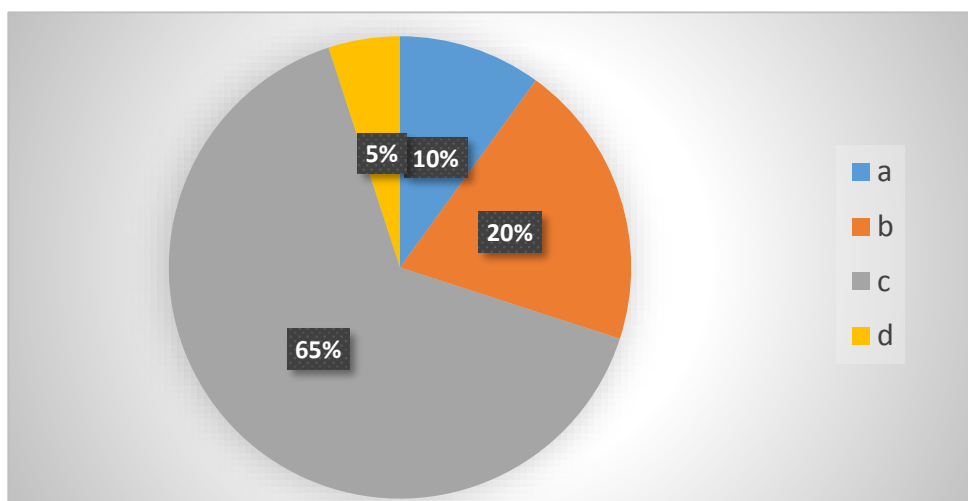
Más de la mitad de los encuestados (60%) sostienen que están poco informados respecto a los hábitos de lectura; asimismo un 30% dice que no tienen ninguna información sobre los hábitos de lectura; contra un 5% que dice lo contrario, estar bien informados y similar porcentaje para los informados”.

Estos resultados son bastante preocupantes porque significa más de la mitad que tienen poca información respecto a las estrategias de los hábitos de lectura, pero más preocupante es saber si sumamos las dos cifras elevadas: 60% de “poco informado”, más 30% de “Nada informado” nos vamos a dar cuenta que el 90% de los

encuestados no tienen buena información sobre los hábitos de lectura, lo que significa que lo hacen de manera espontánea y cada uno se ingenia para solucionar este problema. Desde ya es un problema en esta I.E. que los docentes deben resolver con urgencia.

CUADRO N° 2			
VARIABLE: Hábitos de Estudio			
PREGUNTA	Valor Cualitativo.	Fi	%
¿Los docentes en tu colegio te aconsejan qué hábitos de estudios debes realizar para mejorar tu aprendizaje?	a) Siempre	2	
	b) Casi siempre	4	
	c) Algunas veces	13	
	d) Nunca	1	
TOTAL		20	100

GRÁFICO 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

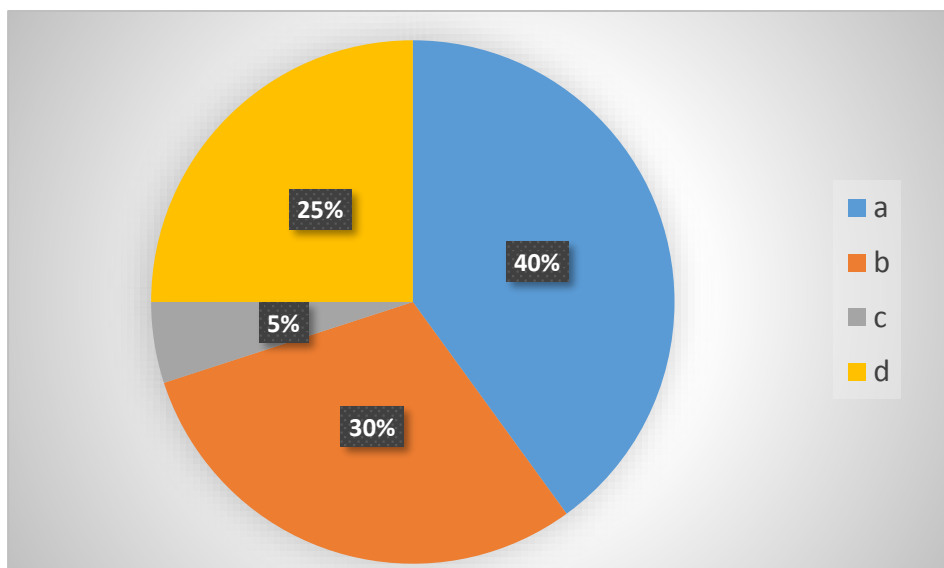
El 65% de los encuestados afirma que solo algunas veces los docentes le aconsejan qué tipo de hábitos de lectura deben tener los estudiantes para aprender sus lecciones, seguido de un 20% que dice que “casi siempre” los docentes se preocupan por insistir en algunos consejos de hábitos de lectura; mientras que un reducido 5%

afirma que es una actividad constante de los docentes, contra un 10% quienes afirman que nunca han escuchado algo en la I.E. sobre hábitos de lectura.

Según el gráfico, emprender estrategias de hábitos de lectura por parte de los docentes, no es tarea principal, pasa a ser una actividad secundaria, esto decimos porque los alumnos se manifiestan. Hay que tener en cuenta que esta respuesta representa a casi las tres cuartas partes de los encuestados (70 %) si sumamos entre las alternativas c y d. Este resultado ratifica lo que dijimos páginas atrás. Los estudiantes necesitan con urgencia enseñanza de estrategias para mejorar sus niveles de lectura y eso se hará gradualmente hasta alcanzar los resultados esperados de todo buen estudiante que llegue a la comprensión lectora eficaz.

CUADRO N° 3			
VARIABLE: Hábitos de Estudio			
PREGUNTA	Valor Cualitativo.	Fi	%
¿Qué espacio es el que más utilizas para leer un texto o estudiar	a) El salón de clases	8	
	b) Un lugar en mi casa	6	
	c) Cualquier lugar	1	
	d) El campo	5	
TOTAL		20	100

GRÁFICO 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

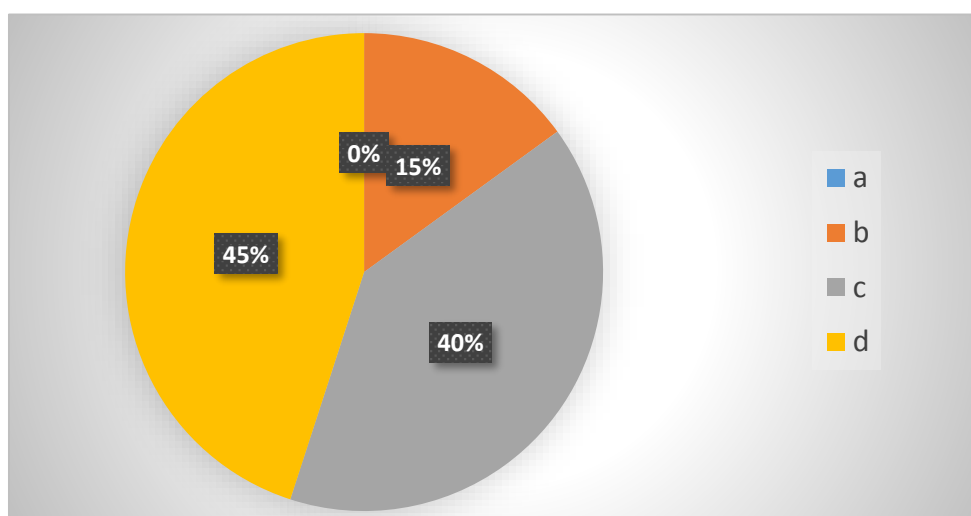
Casi La mitad de los encuestados (40%) sostiene que es el salón de clases el espacio ideal para leer cualquier texto de lectura, seguido de un lugar en la casa que representa el 30%, aunque un número significativo, la cuarta parte (25%) dice que lee en el campo y sólo un 5% ha sostenido que en cualquier lugar.

Estos datos representan una gran realidad. Solo la escuela es el lugar predilecto para leer o estudiar. Otro espacio es poco frecuente, por lo que la mayoría de los niños ven a la escuela como única posibilidad de lectura y llegado a su casa ya no leen, suponemos porque no hay hábito de lectura o no encuentran en su casa el lugar ideal para hacerlo. Ahora, un cuarto de encuestados es coherente con las costumbres de su comunidad. El campo es el lugar preferido, suponemos que lo hacen cuando van a pastar sus ganados o cuando van al campo. Ojo. Solo el 30% leer en su casa y el 70% lo hace fuera del hogar. Este dato tiene mucho que ver con la relación padres a hijos o el grado de monitoreo que hace cada padre sobre el avance académico de sus hijos.

CUADRO N° 4

VARIABLE: Hábitos de Estudio			
PREGUNTA	Valor Cualitativo.	Fi	%
¿Qué tiempo dedicas cada día a la lectura?	a) De 3 horas a más	0	
	b) 2 horas	3	
	c) 1 hora	8	
	d) Menos de 1 hora	9	
TOTAL		20	100

GRÁFICO 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

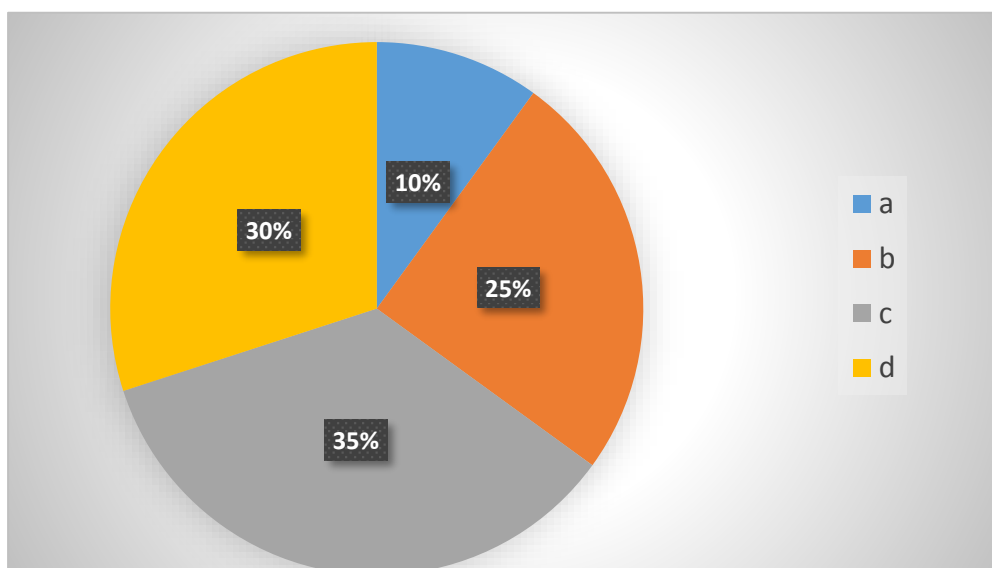
Casi la mitad de los encuestados (45%) sostienen que leen menos de una hora al día, seguido de un 40% que leen entre una a dos horas diarias. Un reducido número lo hace entre dos horas y nadie de los encuestados lee más de tres horas diarias.

Este dato es también preocupante si es que queremos saber los niveles de lectura en relación con el tiempo que dedican a la lectura los estudiantes de primaria. Hay que tener en cuenta que casi la mitad emplea menos de una hora y esto se debe a que la relación escuela – hogar no está funcionando bien, tampoco las tareas que deja el docente con el grado de cumplimiento de esas tareas. A lo mejor el docente deja tareas y no los revisa; entonces los estudiantes no se esfuerzan mucho por presentar

sus lecturas. Solo el 15% puede estar en un nivel regular para la lectura; por tanto, se tiene que diseñar estrategias para que el estudiante dedique más tiempo a la lectura.

CUADRO N° 5			
VARIABLE: Hábitos de Estudio			
PREGUNTA	Valor Cualitativo.	Fi	%
¿Con qué agrado recibes las lecturas que tu profesor te deja como tarea para tu casa?	a) Con mucho agrado	2	
	b) Con agrado	5	
	c) Con poco agrado	7	
	d) Con desagrado	6	
TOTAL		20	100

GRÁFICO 5



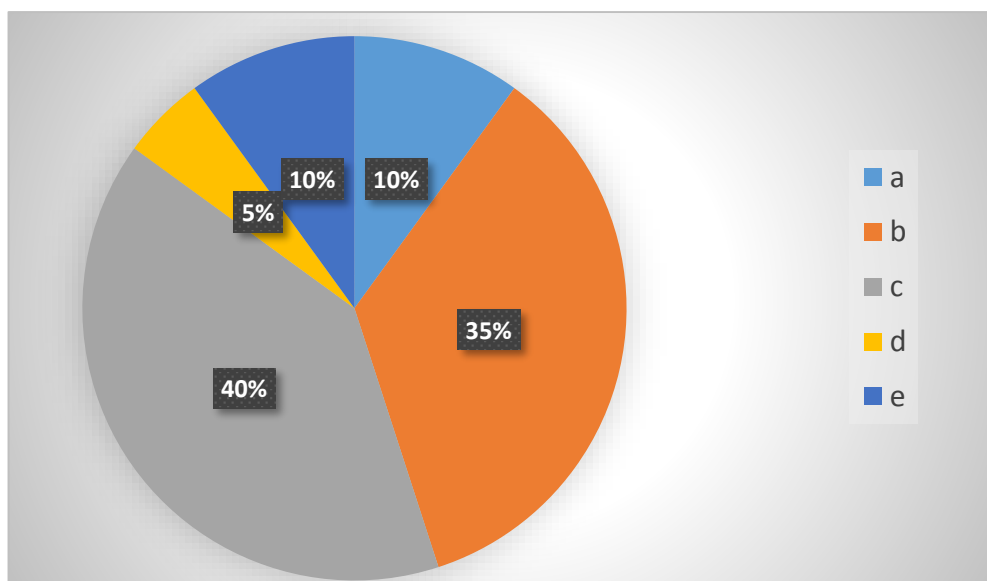
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 35% de los encuestados sostiene que reciben las lecturas de su profesor con “poco agrado”, seguido de un 30% que dice recibir las lecturas “con agrado”; mientras que un 25% afirma que reciben con agrado y solo un 10% dice “recibir con mucho agrado” las lecturas que deja su docente.

Se entiende que la relación entre lectura de un texto y tarea del docente no está bien sistematizado. Si sumamos las cifras de 35% y 30% que representan a los disconformes nos vamos a dar cuenta que casi las tres cuartas partes de los estudiantes (65%) no reciben con agrado las lecturas, les cuesta leer y su estado emocional no es el correcto, más bien existe disconformidad con este proceso. Eso debe obedecer a otros factores como la técnica para escoger las lecturas, de repente el docente no le está dando las lecturas que le gustan al estudiante o lecturas que no van con la edad escolar del alumno; asimismo, el hecho que un 30% muestra su desagrado con las lecturas eso demuestra que no hay una planificación eficaz de un programa de comprensión lectora aplicado a estudiantes de primaria. Por lo que se necesita con urgencia planificar hábitos de lectura que mejoren la capacidad de leer de los estudiantes.

CUADRO N° 6			
VARIABLE: Hábitos de Estudio			
PREGUNTA	Valor Cualitativo.	Fi	%
¿Si te dieran para escoger, qué tipo de lecturas seleccionarías para realizar tus tareas en casa?	a) Temas de mi comunidad	2	
	b) Temas deportivos	7	
	c) Cuentos, mitos y leyendas	8	
	d) Noticias e informaciones del país	1	
	e) Temas ambientales y mineros.	2	
TOTAL		20	100

GRÁFICO 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

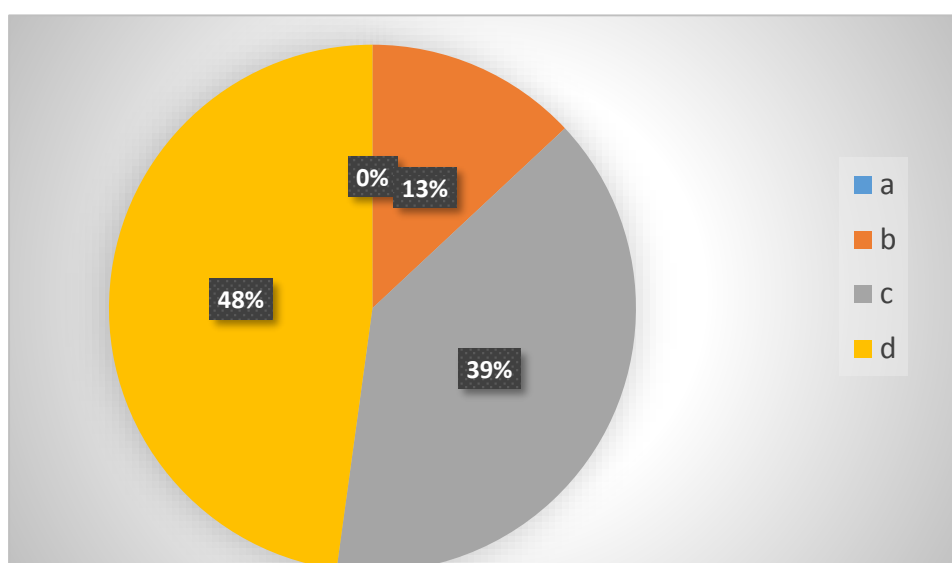
Las lecturas más preferidas de los alumnos son temas relacionados cuentos, mitos y leyendas, que suman un 40%, seguido en preferencias con temas deportivos (35%); más abajo se encuentran los temas dedicados a su comunidad (10%), Temas ambientales y mineros (10%) y solo un 5% temas relacionados a noticias actuales y del país.

Consideramos coherente estos resultados dado a que los alumnos prefieren leer aspectos más entretenidos, aquellas historias que han escuchado de sus padres o abuelos como son los mitos, cuentos y leyendas; si a esto le agregamos los temas de su comunidad; entonces, los alumnos prefieren leer temas más cerca de su entorno y su tradición. Los docentes tienen que entender este dato para que hagan la selección de las lecturas. Asimismo es significativa la preferencia por los temas deportivos, a los estudiantes les gusta mucho el fútbol, quizá influenciado por los resultados de la selección peruana que clasificó a un mundial después de 36 años de ausencia. Sin embargo, poco les interesan los temas de actualidad o noticias o temas mineros o ambientales. Creemos que aquí hay mucho trabajo por hacer. Entendemos que todos los temas son importantes, pero hay que dosificar bien esos temas, darle

de manera adecuada aquellos que se refieren a temas de tradición oral, mineros, deportivos, ambientales etc. dosificando equilibradamente esos temas.

CUADRO N° 7			
VARIABLE: Inteligencia Emocional			
PREGUNTA	Valor Cualitativo.	Fi	%
¿Cuál es tu grado de información respecto a la inteligencia emocional?	a) Bien informado	0	
	b) Informado	3	
	c) Poco informado	6	
	d) Nada informado	11	
TOTAL		20	100

GRÁFICO 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

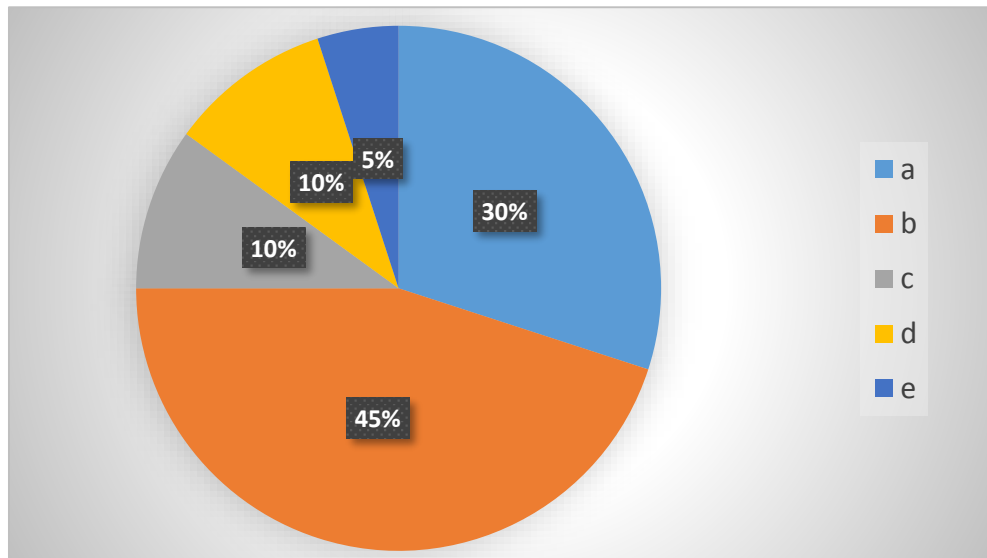
Más del 55% sostiene que está en calidad de “nada informado” respecto a la inteligencia emocional, seguido de un 45% que dice estar “poco informado”. Solo

un 10% de los encuestados afirma estar informado y nadie ha dicho que está “bien informado”

Este resultado también preocupa para el sistema educativo de la institución. Si sumamos los dos resultados más altos, tenemos un 90% de encuestados que sostiene no estar informado adecuadamente sobre la inteligencia emocional. Quizá las teorías de Goleman y otros no han sido explicados coherentemente; o en todo caso, saben de sus emociones relativamente pero no lo asocian con lo que es el concepto de inteligencia emocional. Asimismo se necesita que los docentes expliquen las cualidades de los estudiantes para que puedan aprovechar las ventajas de sus emociones, relacionados con la autoestima y el aprovechamiento de la conducta. Esta tarea está por hacerse.

CUADRO N° 8			
VARIABLE: Inteligencia Emocional			
PREGUNTA	Valor Cualitativo.	Fi	%
¿Cómo te sientes cuando logras comprender bien un texto?	a) Muy contento	6	
	b) Mejora mi autoestima	9	
	c) Mejora mi carácter	2	
	d) Doy alegría a mis padres	2	
	e) Logro una satisfacción personal.	1	
TOTAL		20	100

GRÁFICO 8



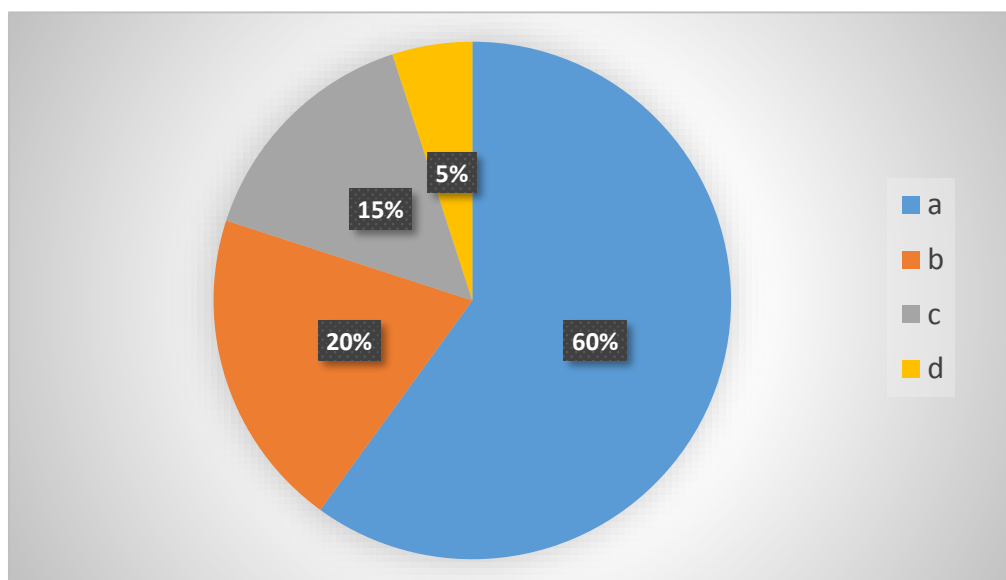
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Casi La mitad de los encuestados (45%) sostiene que el logro de comprender una lectura le produce una sensación de mejorar de su autoestima; asimismo un número significativo de encuestados afirma que se sienten “muy contento” cuando logran resultados positivos de lectura; aunque también hay alumnos que aluden a la mejora de su carácter (10%), dan alegría a sus padres (19%) y solo un 5% dice que logra una satisfacción personal.

Creemos que las respuestas de los estudiantes son coherentes con la forma en que piensan, un logro educativo, un logro de aprendizaje o mejores resultados de comprensión lectora les produce elevar su autoestima; esto tiene que ver con su inteligencia emocional, porque a la vez se sienten contentos. Por tanto, el éxito de estos resultados se debe lograr escogiendo bien el tipo de lecturas para producir satisfacción personal y elevar sus emociones.

CUADRO N° 9			
VARIABLE: Inteligencia Emocional			
PREGUNTA	Valor Cualitativo.	Fi	%
¿Consideras que mejora tu autoestima cuando logras el reconocimiento en tus notas o felicitaciones del docente cuando comprendes mejor un texto?	a) Mucho	12	
	b) Relativamente	4	
	c) Poco	3	
	d) Nada	1	
TOTAL		20	100

GRÁFICO 9



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

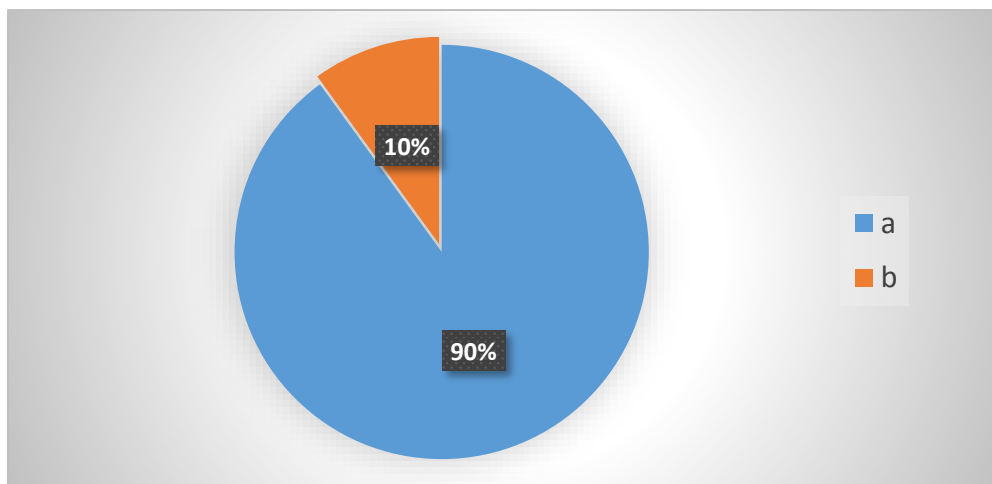
La mejora de la autoestima cuando el docente reconoce un logro educativo de lectura alcanza un 60%, seguido de un 20% que dice es relativo, aunque unos cuantos (15%) afirman que es poco lo que logran en su autoestima contra un 5% que dice “nada” se logra de autoestima cuando es reconocido por el docente.

El estímulo del reconocimiento por parte del docente es importante en la elevación de la autoestima en el alumno. Es clave que los docentes deben actuar con prudencia y responsabilidad para reconocer los valores de los estudiantes. “una palmada en el

hombro” por decir metafóricamente, es una acción fundamental para estimular al estudiante. Creemos que alumnos proactivos, felices se logra con el reconocimiento y empujarlos a que puedan superar sus deficiencias de lectura con esfuerzo, pero a la vez con satisfacción.

CUADRO N° 10			
VARIABLE: Inteligencia Emocional			
PREGUNTA	Valor Cualitativo.	Fi	%
¿Te gustaría participar de un proyecto que involucre los hábitos de lectura con el desarrollo de tus emociones?	SI	18	
	NO	2	
TOTAL		20	100

GRÁFICO 10



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Un contundente 90% sostiene el deseo de participar cuando lo convocan para un proyecto que involucre los hábitos de lectura emparentado con sus emociones contra un reducido 10% que dice lo contrario.

Cuando al estudiante se le estimula, cuando se le explica el valor de las cosas, ellos están predispuestos para emprender tareas, aunque sean difíciles, por eso, después de darse cuenta que poco se ha hecho en materia de hábitos de lectura, ahora, ellos quieren aprender, participar de ese proyecto y sus ganas por mejorar sus niveles de comprensión lectora van en aumento.

4.3 PRUEBA DE HIPOTESIS

Los resultados de la encuesta nos confirman lo que sospechábamos al principio. Efectivamente, si aplicamos de manera adecuada un conjunto de estrategias de hábitos de estudio reforzaremos significativamente la inteligencia emocional de los estudiantes del 5° y 6° grado de la I.E. Santo Rosario Huayllay – Pasco. Por tanto, las emociones del estudiante, elevar su autoestima por medio de la lectura, especialmente relacionados con historias de su pueblo, mitos, cuentos, leyendas, conllevan a reforzar sus emociones y sus niveles de comprensión lectora.

4.4 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Encontrado los resultados, aceptamos la hipótesis general planteada en nuestro trabajo de investigación que dice. Aplicando de manera adecuada un conjunto de estrategias de hábitos de estudio reforzaremos significativamente la inteligencia emocional de los estudiantes del 5° y 6° grado de la I.E. Santo Rosario Huayllay – Pasco. En este sentido estos resultados se relacionan con los que dice Maddox (1980), que manifiesta que el mejor modo para prepararse para los exámenes consiste en desarrollar hábitos de estudios sistemáticos, de la misma manera Santiago (2003) resume unas normas sencillas o recomendaciones, que se debe tener en cuenta para mejorar o desarrollar hábitos de estudio.

De esta manera con la primera hipótesis específica podemos manifestar que encontramos relación alguna con el trabajo de Quintanilla (1995) en el que relaciona al estudio eficaz con el aprovechamiento del tiempo y los hábitos de estudio, esto motiva el estado emocional del estudiante a ser cada día mejor y proponerse metas a corto plazo de acuerdo a su edad. Así mismo, debemos señalar que en su libro Daniel Goleman menciona que “La capacidad que tiene una persona de manejar, entender seleccionar y controlar sus emociones influye con su desempeño educativo”. Finalmente creemos haber cumplido con nuestro objetivo de investigación el cual era Importancia del hábito de estudio frente a la inteligencia emocional en los estudiantes del 5° y 6° grado de la I.E. Santo Rosario Huayllay – Pasco.

CONCLUSIONES

1. Los hábitos de estudios son un conjunto de acciones destinadas a estudiar que se repiten y que son las determinantes del rendimiento y de los resultados académicos. Los hábitos son actos que se adquieren poco a poco a través de la experiencia, con la práctica se acaban automatizando, de forma que se repiten habitual y regularmente. Por tanto, es importante estudiar esa relación de hábitos de lectura y su incidencia en la inteligencia emocional de los alumnos. Para nuestro caso lo hemos hecho con estudiantes del 5to. y 6to. Grado de la I.E. Santo Rosario de Huayllay cuyos resultados han sido favorables explicados a través de gráficos que se encuentran en el capítulo V.
2. Las acciones que debemos emprender para mejorar los hábitos de estudio en los estudiantes es establecer normas sencillas o recomendaciones, entre los principales que se señala son: Establecer un horario de estudio, Distribución y organización adecuada del tiempo, preparación continua entre lo que se destaca: repasar diariamente las asignaturas, preparar las asignaciones con regularidad, no dejarlo todo para el final, desarrollar hábitos eficientes de lectura como: hacer resúmenes, esquemas, subrayar ideas principales, hacer uso del diccionario, estudiar en un lugar libre de ruidos, con buena iluminación y ventilación. Estas acciones permiten lograr resultados positivos, y mucho mejor relacionándolo con la inteligencia emocional de cada estudiante.
3. Las técnicas más importantes que debemos internalizar para mejorar nuestros hábitos de estudios están: El subrayado, donde se resalta las ideas más importantes del texto. El resumen y la síntesis de las ideas principales de cada texto. Hacer uso de los esquemas y cuadros sinópticos. Con estas técnicas, el estudiante mejora sus niveles de comprensión lectora y adquiere sus hábitos de lectura responsable.
4. Existen algunos elementos que se deben tener en cuenta cuando se habla de hábitos de lectura como: La planificación, el lugar de estudio, la organización del tiempo, la

organización del espacio, algunas normas, aprender esquemas, tener el apoyo de los padres de familia. Con ello, se mejora considerablemente los hábitos de lectura y a la vez se estimula las emociones de los alumnos.

5. Siguiendo las ideas de Daniel Goleman, hemos sintetizado sus principales aportes teóricos, y hacer uso lo que nosotros a veces no nos damos cuenta las potencialidades que tenemos en nuestra alma y cuerpo como el control de nuestras emociones, el control del carácter, hacer uso de nuestras habilidades que nos ayuda a ser proactivos, conservar la salud por medio de las emociones, tener confianza en sí mismo, desarrollar nuestra capacidad de liderazgo, estimular nuestro desarrollo social con los demás. Por tanto, todas estas emociones son tan importantes cuando se relacionan con el desarrollo de nuestros hábitos de estudio para mejorar nuestra enseñanza-aprendizaje de cualquier materia.
6. Una realidad preocupante en cuanto a los resultados es que la mayoría de los estudiantes no tienen claro sobre los hábitos de lectura que debe asumir un estudiante para enfrentar con éxito una lectura; de igual forma y con porcentajes mayores no tienen idea de lo que significa la inteligencia emocional, quizá esto se deba a que en la escuela estos temas no se tratan o si lo hacen se realiza de manera tangencial y secundaria. Por ello, la mayoría de estudiantes no ha adquirido los hábitos de estudio con eficiencia. Lo hacen a su manera que redundan en los resultados y calificaciones escolares.
7. Asimismo, los estudiantes no leen el tiempo necesario que debe estar destinado para cada uno de manera regular. La gran mayoría solo lo hace menos de una hora diaria y esto repercute en sus calificaciones; lo mismo es cuando distribuyen el tiempo y solo la escuela se convierte en el espacio para la lectura. En casa hay poca exigencia para que lean, eso también demuestra la poca relación afectiva entre padre e hijo.

8. Sin embargo, cuando a los alumnos se le estimula, se le da las pautas necesarias, los alumnos están dispuestos a colaborar y aprender hábitos de lectura que redundan en la mejora de su autoestima, de sus emociones. Cuando hay reconocimiento de sus docentes por sus buenas calificaciones o mejores niveles de comprensión lectora, ellos se sienten satisfechos y muy contentos. Este es el camino por donde tiene que enfrentar la educación de esta I.E. Santo Domingo de Huayllay.
9. Finalmente, consideramos que nuestro propósito de la tesis se ha cumplido en un porcentaje adecuado, aunque todavía necesita afianzar algunos aspectos para consolidar nuestras ideas y reflexiones. Esperemos cumplirlo más adelante cuando emprendamos nuestros estudios de pos grado.

RECOMENDACIONES

1. Sugerimos a nuestras autoridades educacionales, a los responsables de quienes orientan las investigaciones en nuestra Facultad de Ciencias de la Educación que una línea de investigación importante sea aquellos relacionados con los hábitos de lectura para mejorar las emociones de los estudiantes, son pocos los trabajos realizados en nuestra universidad, la gran mayoría de la bibliografía especializada sobre este tema lo encontramos en universidades de Lima o del extranjero, pero si se realiza lo que sugiero, entonces, tendremos más investigaciones en la Facultad.
2. Sugiero que se adquiriera una bibliografía especializada para los temas de comprensión lectora, hábitos de estudio e inteligencia emocional. En nuestra biblioteca existen poquísimos libros relacionado a este tema y no se tiene la bibliografía a la mano. Es más, debe haber una política de atención al alumno. Muchas veces somos maltratados por el mal carácter del personal administrativo que no nos orienta bien cuando queremos indagar por algún texto. Creemos que tenemos que mejorar nuestros hábitos en todos los aspectos. La universidad tiene una gran deuda con el estudiantado para que se sienta contento en sus aulas y así tenga una elevada autoestima y sus emociones.
3. Se debe realizar talleres, seminarios y congresos respecto a temas como los hábitos de lectura o estrategias de comprensión lectora para que nosotros, estudiantes o egresados podamos afianzar más nuestros conocimientos. esperamos que esta tarea se pueda realizar lo más pronto posible. De ello les estaremos muy agradecido.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. BISQUERRA R. (2016) *Educación emocional: 10 ideas clave*. Barcelona: Graó,
2. BISQUERRA R y LAYMUNS G (2016) *Diccionario de emociones y fenómenos afectivos*. Valencia: PalauGea.
3. CABELLO R (2016), *Programa Intemo+202f: Mejorar la inteligencia emocional de los adolescentes*. Madrid: Pirámide.
4. CASTELLANOS, D y HIDALGO J ((2016) *La ciencia del lenguaje positivo: cómo nos cambian las palabras que elegimos*. Barcelona: Paidós
5. DAMASIO, R (2014). *En busca de Spinoza: neurobiología de la emoción y los sentimientos*. Barcelona: Booket.
6. EKMAN, P (2004) *¿Qué dice ese gesto?* Barcelona: RBA202f: Integral.
7. ESTÉVEZ C.(2015) *Inteligencia emocional: programa para niños y niñas de 6 a 11 años*. Madrid: CCS.
8. EXTREMERA N y FERNÁNDEZ P.(2016) *Inteligencia emocional y educación: Psicología*. [en línea]. Primento Digital Publishing.
9. GARCÍA E (2015). *Disfrutar de las emociones positivas*. Madrid: Grupo 5.
10. GIMÉNEZ M, QUINTANILLA L ARIAS L (2016) *Pensando las emociones con atención plena: programa de intervención para Educación Primaria*. Madrid: Pirámide.
11. MAGANTO C MAGANTO J (2011). *Cómo potenciar las emociones positivas: y afrontar las negativas*. Madrid: Pirámide.
12. MONTOYA I y POSTIGO S. (2016) *Programa Predema: programa de educación emocional para adolescentes de la emoción al sentido202f: de la emoción al sentido*. Madrid: Pirámide.

13. MONTOYA I (2016). *II Jornadas internacionales Educando en emociones bienestar y adolescencia*: Universidad de Valencia.
14. MORGADO I (2007) *Emociones e inteligencia social: las claves para una alianza entre los sentimientos y la razón*. Barcelona: Editorial Ariel.
15. MUÑOZ J (2015) *Programa de intervención para la mejora de las habilidades sociales y la inteligencia emocional en alumnos con discapacidad intelectual leve*. Úbeda, Jaén: Didacbook.
16. NAVARRO, T (2015) *Fortaleza emocional: toma distancia, piensa diferente y atrévete a actuar para adaptarte a los cambios*. Barcelona: Planeta.
17. SALMURRI, F(2015). *Razón y emoción: recursos para aprender y enseñar a pensar*. Barcelona: RBA,
18. SÁNCHEZ J (2016). *La palanca del éxito: activa tu inteligencia emocional y relánzate*. Madrid: Kolima.
19. SOLER J (2016), *Inteligencia Emocional y Bienestar II: reflexiones, experiencias profesionales e investigaciones*. Zaragoza: Ediciones Universidad de San Jorge.
20. VALLÉS A (2016) *Psicopedagogía de la inteligencia emocional*. La Guardia de Jaén: Formación Continuada Logoss.

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO DE LA TESIS: IMPORTANCIA DEL HÁBITO DE ESTUDIO FRENTE A LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DEL 5TO. Y 6TO GRADO DE LA I.E. SANTO ROSARIO DE HUAYLLAY –PASCO

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variable Independiente (x)			Tipo de Investigación Descriptiva - explicativa Nivel de Investigación Básico Población. 21 estudiantes del 5to. y 6to. Grado de la I.E. Santo Rosario de Huayllay –Pasco Muestra Estudiantes del 5to y 6to grado Instrumento. Ficha de observación Encuestas
¿De qué manera, el desarrollo de estrategias de hábitos de estudio refuerza la inteligencia emocional de los estudiantes del 5° y 6° grado de la I.E. Santo Rosario Huayllay – Pasco?	Establecer un conjunto de estrategias de hábitos de estudio para reforzar la inteligencia emocional de los estudiantes del 5° y 6° grado de la I.E. Santo Rosario Huayllay – Pasco.	Aplicando de manera adecuada un conjunto de estrategias de hábitos de estudio reforzaremos significativamente la inteligencia emocional de los estudiantes del 5° y 6° grado de la I.E. Santo Rosario Huayllay – Pasco.	Hábitos de estudio	- Planificación del estudio. - Lugar y ambiente de estudio - El método de estudio - Memoria y atención	- Lugar - Tiempo - Atención - Apuntes - Estudios	
Problemas Específicos:	Objetivos Específicos:	Hipótesis Específicas:	Variable Dependiente (y)			
a. En qué medida, los hábitos de estudio inciden en la inteligencia emocional de los estudiantes del 5° y 6° grado de la I.E. Santo Rosario Huayllay – Pasco?	a. Determinar el grado de incidencia de los hábitos de estudio en la inteligencia emocional de los estudiantes del 5° y 6° grado de la I.E. Santo Rosario Huayllay – Pasco.	a. Si desarrollamos estrategias adecuadas de hábitos de estudio, entonces éstas incidirán de manera importante en la inteligencia emocional de los estudiantes del 5° y	Inteligencia emocional	- Conciencia emocional - Autoevaluación - Autoconfianza	- Autoconciencia - Autocontrol - Motivación - Empatía - Relaciones con los demás	

<p>b. Hasta qué punto, los hábitos de estudio contribuyen al desarrollo la inteligencia emocional de los estudiantes del 5° y 6° grado de la I.E Santo Rosario Huayllay – Pasco?</p>	<p>b. Desarrollar pautas metodológicas de hábitos de estudio que contribuyen a la inteligencia emocional de los estudiantes del 5° y 6° grado de la I.E. Santo Rosario Huayllay – Pasco.</p>	<p>6° grado de la I.E. Santo Rosario Huayllay – Pasco. b. Los hábitos de estudio contribuyen significativamente al desarrollo la inteligencia emocional de los estudiantes del 5° y 6° grado de la I.E. Santo Rosario Huayllay – Pasco.</p>	<p>Variable Interviniente Estudiantes del 5° y 6° grado de la I.E. Santo Rosario Huayllay – Pasco.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - edad - sexo - condición social - lenguaje 	
--	--	---	---	--	--	--

ANEXO 2

ENCUESTA BÁSICA A LOS ESTUDIANTES DEL 5TO. Y 6TO GRADO DE LA I.E. SANTO ROSARIO HUAYLLAY –PASCO

Estimado estudiante, te pedimos de manera muy especial que respondas con precisión las preguntas que a continuación detallamos. El éxito de los resultados depende de tu sinceridad con la que efectúas cada una de las preguntas. Muchas gracias por tu colaboración.

1. ¿Cuál es tu grado de información respecto a los hábitos de lectura que debe tener el estudiante para mejorar su rendimiento académico?
 - a. Bien informado ()
 - b. Informado ()
 - c. Poco informado ()
 - d. Nada informado ()

2. ¿Los docentes en tu Institución Educativa te aconsejan qué hábitos de estudios debes realizar para mejorar tu aprendizaje?
 - a. Siempre ()
 - b. Casi siempre ()
 - c. Algunas veces ()
 - d. Nunca ()

3. ¿Qué espacio es el que más utilizas para leer un texto o estudiar?
 - a. El salón de clases ()
 - b. Un lugar en mi casa ()
 - c. Cualquier lugar ()
 - d. El campo ()

4. ¿Qué tiempo dedicas cada día a la lectura?
 - a. de 3 horas a más ()
 - b. 2 horas ()
 - c. 1 hora ()
 - d. menos de una hora ()

5. ¿Con qué agrado recibes las lecturas que tu profesor te deja como tarea para tu casa?
 - a. Con mucho agrado ()
 - b. Con agrado ()
 - c. Con poco agrado ()
 - d. Con desagrado ()

6. ¿Si te dieran para escoger qué tipo de lecturas seleccionarías para realizar tus tareas en casa?

- a. Temas de mi comunidad ()
- b. Temas deportivos ()
- c. Cuentos, mitos y leyendas ()
- d. Noticias e informaciones del país ()
- e. Temas ambientales y mineros ()

7. ¿Cuál es tu grado de información respecto a la inteligencia emocional?

- a. Bien informado ()
- b. Informado ()
- c. Poco informado ()
- d. Nada informado ()

8. Los hábitos de lectura se relacionan también con tus emociones. Cómo te sientes cuando lograr comprender bien un texto:

- a. Muy contento ()
- b. Mejora mi autoestima ()
- c. Mejora mi carácter ()
- d. Doy alegría a mis padres ()
- e. logro una satisfacción personal ()

9. ¿Consideras que mejora tu autoestima cuando logras el reconocimiento en tus notas o felicitaciones del docente cuando comprendes mejor un texto?

- a. mucho ()
- b. relativamente ()
- c. poco ()
- d. nada ()

10 ¿Te gustaría participar de un proyecto que involucre los hábitos de lectura con el desarrollo de tus emociones?

SI () **NO** ()