

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION
ESCUELA DE POSGRADO**



T E S I S

Habilidades sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto año de la I.E. Politécnico Regional del Centro, el Tambo 2018

Para optar el grado académico de maestro en:

Gerencia e Innovación Educativa

Autora:

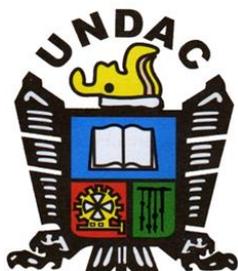
Bach. Geanina Guisella CAMARGO RODRIGUEZ

Asesor:

Mg. Anibal Isaac CARBAJAL LEANDRO

Cerro de Pasco – Perú - 2021

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION
ESCUELA DE POSGRADO**



T E S I S

**Habilidades sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del
cuarto año de la I.E. Politécnico Regional del Centro, el Tambo 2018**

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

**Dra. Eva Elsa CONDOR SURICHAQUI
PRESIDENTE**

**Dra. Edith Rocío LUIS VASQUEZ
MIEMBRO**

**Mg. Wilfredo Florencio ROJAS RIVERA
MIEMBRO**

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a Dios y a mis queridos padres en agradecimiento por su apoyo y aliento para continuar superándome.

RECONOCIMIENTO

Mis agradecimientos a las instituciones y personas que hicieron posible el logro del objetivo propuesto. También hago extensivo:

- A la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Escuela de POSGRADO.
- A los miembros del jurado por sus orientaciones, que contribuyeron en la culminación del presente trabajo de investigación.
- A los estudiantes del cuarto año de la I.E. Politécnico Regional del Centro, el Tambo Huancayo.
- Al asesor por su apoyo y orientación en la ejecución y culminación con éxito de la presente tesis.

LA AUTORA

RESUMEN

La investigación denominada: Habilidades Sociales y el Rendimiento Académico en los estudiantes del cuarto año de la Institución Educativa Politécnico Regional del Centro, el Tambo 2018. Consideró objetivos aquí indico el general: Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto año de la I.E. Politécnico Regional del Centro, el Tambo 2018. Para lograrlo se empleó el método científico y el diseño transeccional, que me permitió desarrollar la investigación, con el instrumento test de habilidades sociales, que fue validado mediante el método del juicio de expertos y dio una confiabilidad de 0,85; con el uso del método del Alfa de Cronbach, aplicado a una muestra de 222 estudiantes de la Institución Educativa indicada, cuyos resultados presentamos mediante la técnica de la frecuencia porcentual y que permitió realizar la prueba de hipótesis con el coeficiente de correlación de Spearman dándonos sus resultados mayor que cero, que permitió validar la hipótesis de investigación y desde luego la viabilidad de la investigación realizada obteniéndose conclusiones, mostramos la primera de ellas: Existe una relación directa y positiva entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto año de la I.E. Politécnico Regional del Centro, el Tambo 2018.

Palabras clave: Habilidades sociales, rendimiento académico, estudiantes de educación secundaria.

LA AUTORA

ABSTRACT

The research called: Social Skills and Academic Performance in the fourth-year students of the Regional Polytechnic Educational Institution of the Center, el Tambo 2018. Considered objectives here indicated the general: Determine the relationship between social skills and academic performance in EI fourth year students Regional Polytechnic of the Center, el Tambo 2018. To achieve this, the scientific method and the transectional design were used, which allowed me to develop the research, with the social skills test instrument was validated through the expert judgment method and gave a reliability of 0.85, with the use of the Cronbach's Alpha method, applied to a sample of 222 students of the indicated Educational Institution, whose results we presented using the percentage frequency technique and which allowed us to perform the hypothesis test with the correlation coefficient Spearman giving us its results greater than zero, which allowed validating the research hypothesis and of course the feasibility of the research carried out by obtaining conclusions, we show the first one: There is a direct and positive relationship between social skills and academic performance in the EI fourth year students Regional Polytechnic Center, el Tambo 2018.

Keywords: Social skills, academic performance, high school students.

THE AUTHOR

INTRODUCCIÓN

La investigación denominada: Habilidades sociales y el Rendimiento Académico en los estudiantes del cuarto año de la I.E. Politécnico Regional del Centro, el Tambo 2018. Ha seguido los protocolos de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión y por ello se ha organizado en capítulos, esto es: El capítulo I trata sobre el planteamiento del problema, destacándose la importancia de las habilidades sociales y el rendimiento académico de los estudiantes en el contexto actual; el capítulo II trata sobre el marco teórico, destacando los antecedentes de estudio y los soportes teóricos de las habilidades sociales y del rendimiento académico; el capítulo III trata sobre la metodología, destacando el método empleado como es el científico, así como el diseño de investigación usado y la determinación de la muestra a partir de la población de estudio y el capítulo IV trata sobre los resultados presentados a partir de la aplicación del test y los calificativos tanto en matemática como en comunicación de los estudiantes. Posteriormente se presentaron las conclusiones de la investigación, así como las recomendaciones, acompañados de la bibliografía y la sección de anexos que complementa la investigación.

La autora

ÍNDICE

Pág.

DEDICATORIA

RECONOCIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema.....	1
1.2. Delimitación de la investigación.....	3
1.3. Formulación del problema	3
1.3.1. Problema general	3
1.3.2. Problemas específicos.....	4
1.4. Formulación de objetivos.....	4
1.4.1. Objetivo general	4
1.4.2. Objetivos específicos	5
1.5. Justificación de la investigación	5
1.6. Limitaciones de la investigación.....	6

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio.....	8
2.2. Bases teóricas – científicas	17
2.3. Definición de términos básicos	26
2.4. Formulación de hipótesis	28
2.4.1. Hipótesis general	28
2.4.2. Hipótesis específicas.....	28
2.5. Identificación de variables	29
2.6. Definición Operacional de variables e indicadores.....	29

CAPITULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación	31
3.2. Métodos de investigación.....	31
3.3. Diseño de la investigación	32
3.4. Población y muestra	32
3.4.1. Población	32
3.4.2. Muestra	33
3.4.3. Muestreo	34
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	35
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	35
3.7. Tratamiento estadístico	35
3.8. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación	35
3.9. Orientación ética	36

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo	37
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados	44
4.3. Prueba de hipótesis.....	50
4.3.1. Hipótesis general:	50
4.3.2. Hipótesis específicas:	50
4.4. Discusión de resultados.....	56

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

La sociedad moderna y específicamente la sociedad peruana plantean nuevos retos al desarrollo humano y por ello demandan nuevas competencias personales y sociales a fin de afrontar los permanentes desafíos que se presentan en todos los ámbitos de la vida de las personas. Por otra parte, diversos estudios nos han brindado evidencias acerca de los factores que influyen en el rendimiento académico, tales como el entorno personal, familiar y escolar del estudiante, dentro de los mencionados, el personal, vale decir las habilidades sociales, está identificado como uno de los más relevantes.

En el contexto de la enseñanza-aprendizaje, la calidad de las relaciones interpersonales es un factor básico para funcionar adecuadamente, debemos recordar que los estudiantes pasan la mayor parte de su vida entablando relaciones sociales que influyen en la percepción que tienen de sí mismo y que a su vez modelan sus comportamientos.

Así en el aula, las diferentes situaciones donde se desarrolla el aprendizaje requieren de un componente social que las influya y les otorgue un significado trascendente. Se sabe que dentro del aula se presentan diversos fenómenos, nos estamos refiriendo a las habilidades sociales que se producen precisamente por medio de la interacción social y son estos mismos fenómenos, quienes tienen impacto sobre el rendimiento académico.

En las últimas evaluaciones de Pisa, el Perú no obtuvo los mejores resultados, esto se viene presentando cada vez que participamos y nos enfrentamos a resultados que ameritan que tomemos mejores decisiones para el logro de los aprendizajes.

Los resultados de la evaluación PISA, aplicada a los países que intervinieron en esta evaluación fueron los siguientes: “El Perú se ubicó en el último lugar en todas las áreas evaluadas. Se desempeñó por debajo de todos los países de la región y de otros países como Indonesia (en Lectura), Túnez (en Ciencia), y Colombia (en Matemática)”.

Se reveló que, el porcentaje de estudiantes peruanos en los niveles más bajos fue particularmente preocupante en Matemática. En esta área evaluada, casi 8 de cada 10 estudiantes peruanos se desempeñaron en el nivel 1 o por debajo de éste en el 2012. En Chile, el país latinoamericano de mejor desempeño en este indicador, alrededor de 5 de cada 10 jóvenes clasificó en estos niveles de desempeño. De hecho, después de Indonesia, Perú fue el segundo sistema educativo con mayor proporción de estudiantes en estos niveles, entre los 65 participantes. (Unesco, 2016, págs. 15,17).

Se realizó un diagnóstico sobre las variables habilidades sociales y rendimiento académico en los estudiantes del cuarto año de la I.E Politécnico Regional del Centro, el Tambo 2018, donde se encontró los siguientes problemas:

- ✓ Falta de práctica en habilidades sociales de estudiantes de la institución.
- ✓ Bajo rendimiento académico en los estudiantes.
- ✓ Falta de concentración en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.
- ✓ Apatía y desinterés por parte de los estudiantes a las actividades escolares.
- ✓ Poca confianza de expresarse en el desarrollo de la sesión de aprendizaje.

De acuerdo a estos problemas es importante determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto año de la I.E. Politécnico Regional del Centro, el Tambo 2018; se realizó la investigación para mejorar el rendimiento académico en la institución.

1.2. Delimitación de la investigación

La presente investigación se desarrolló en los estudiantes del cuarto año de la Institución Educativa Politécnico Regional del Centro, el Tambo 2018, Huancayo, distrito del Tambo, Provincia Huancayo, Región Junín.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto año de la I.E. Politécnico Regional del Centro, el Tambo 2018?

1.3.2. Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre escuchar y el rendimiento en Matemática en los estudiantes del cuarto año de la I.E. Politécnico Regional del Centro, el Tambo 2018?
- ¿Qué relación existe entre escuchar y el rendimiento en Comunicación en los estudiantes del cuarto año de la I.E. Politécnico Regional del Centro, el Tambo 2018?
- ¿Qué relación existe entre participar y el rendimiento en Matemática en los estudiantes del cuarto año de la I.E. Politécnico Regional del Centro, el Tambo 2018?
- ¿Qué relación existe entre participar y el rendimiento en Comunicación en los estudiantes del cuarto año de la I.E. Politécnico Regional del Centro, el Tambo 2018?
- ¿Qué relación existe entre disculparse y el rendimiento en Matemática en los estudiantes del cuarto año de la I.E. Politécnico Regional del Centro, el Tambo 2018?
- ¿Qué relación existe entre disculparse y el rendimiento en Comunicación en los estudiantes del cuarto año de la I.E. Politécnico Regional del Centro, el Tambo 2018?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto año de la I.E. Politécnico Regional del Centro, el Tambo 2018.

1.4.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación que existe entre escuchar y el rendimiento en Matemática en los estudiantes del cuarto año de la I.E. Politécnico Regional del Centro, el Tambo 2018
- Determinar la relación que existe entre escuchar y el rendimiento en Comunicación en los estudiantes del cuarto año de la I.E. Politécnico Regional del Centro, el Tambo 2018.
- Determinar la relación que existe entre participar y el rendimiento en Matemática en los estudiantes del cuarto año de la I.E. Politécnico Regional del Centro, el Tambo 2018.
- Determinar la relación que existe entre participar y el rendimiento en Comunicación en los estudiantes del cuarto año de la I.E. Politécnico Regional del Centro, el Tambo 2018.
- Determinar la relación que existe entre disculparse y el rendimiento en Matemática en los estudiantes del cuarto año de la I.E. Politécnico Regional del Centro, el Tambo 2018.
- Determinar la relación que existe entre disculparse y el rendimiento en Comunicación en los estudiantes del cuarto año de la I.E. Politécnico Regional del Centro, el Tambo 2018.

1.5. Justificación de la investigación

En la actualidad más que nunca se hace necesario que nuestros estudiantes sean capaces de aprender a escuchar, a regular sus emociones, a relacionarse con los demás, a ser tolerantes, empáticos, a poder formar equipos colaborativos y de integración, entre otras habilidades sociales que deben dominar y seguir aprendiendo a lo largo de la vida.

Es sustancial que los estudiantes desarrollen su competencia social, de esta manera contribuirá al desarrollo de su competencia personal y futuro profesional, pudiendo utilizar sus habilidades sociales para lograr mejores resultados en sus aprendizajes y resolver en la práctica situaciones que lo ameriten, obteniendo como resultado el desarrollo de las dimensiones de las habilidades sociales.

Según (Gento, 2001) refiere que la competencia social pobre tiene consecuencias negativas para el sujeto, a corto y largo plazo, las cuales mantienen una estrecha relación con:

- La baja aceptación: rechazo, ignorancia o aislamiento social por parte de los iguales
- Los resultados académicos: bajos niveles de rendimiento, fracasos, ausentismo, abandono del sistema escolar, expulsión en las escuelas e inadaptación escolar. (p, 46).

Las consecuencias negativas reafirman la importancia de incentivar y desarrollar las habilidades sociales, ya que así obtendremos mejores resultados en el aprendizaje escolar.

En consecuencia, es todo un reto mejorar los rendimientos de los estudiantes peruanos y fortalecer sus habilidades sociales, pero debe realizarse teniendo en cuenta que son condiciones indispensables para un mejor logro de los aprendizajes.

1.6. Limitaciones de la investigación

Limitación de asesoría

La poca disponibilidad de tiempo de profesionales especialistas en habilidades sociales en nuestro medio, con posibilidades de brindarnos asesoría en investigación, fue una limitante para el presente estudio.

Limitación de tiempo

El Ministerio de Educación y el gobierno regional viene desarrollando constantemente eventos de capacitación para el docente. Lo cual nos dificultará ocuparnos más tiempo en el desarrollo de nuestra investigación como: revisión bibliográfica, búsqueda de más antecedentes, búsqueda de más instrumentos para medir las variables en estudio, etc.

Limitación bibliográfica

Habiendo buscado bibliografía en bibliotecas virtuales, no se pudo encontrar información suficiente sobre habilidades sociales, por lo que se tendrá que adaptar en cierta medida lo que se dispone.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

2.1.1. Antecedentes a nivel internacional

- (Gonzales, Ampudia, & Guevara, 2012), en su tesis de maestría titulada *Los efectos del programa de intervención para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes institucionalizados*.

Utilizaron una metodología cuasi experimental y la investigación tuvo como objetivo determinar los efectos del programa para desarrollar habilidades sociales en estudiantes institucionalizados, así como su impacto sobre las variables psicológicas: depresión, autoestima y ansiedad. Participaron 36 estudiantes entre los 8 y 12 años de edad, se formaron dos grupos el experimental y el control. El diseño pre-test y pos-test contó con seguimientos de 1,3 y 6 meses utilizando cuatro escalas: cognitivas, conductuales, validadas y confiabilidad.

Se llevaron a cabo 14 sesiones para entrenar habilidades

sociales básicas y avanzadas, además de entrenamientos en solución de problemas y reestructuración cognitiva. Después de la intervención se concluyó que los estudiantes de ambas condiciones incrementaron significativamente el nivel de habilidades sociales, además de reducir los síntomas depresivos en el grupo experimental.

- (Guerrero, 2016) en su tesis de maestría sobre *Habilidades Sociales y el rendimiento académico de los niños (as) de octavo año de educación básica general de la Unidad Educativa “Francisco Flor – Gustavo Eguez”, de la Ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.*

Presentó los resultados investigativos del estudio realizado con los estudiantes de octavo año de educación básica general de la Unidad Educativa “Francisco Flor – Gustavo Eguez”, de la Ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua, del país de Ecuador, el que se realiza desde los supuestos filosóficos del paradigma crítico proposicional y posee carácter descriptivo - correlacional atendiendo a que se estableció la relación existente entre las variables habilidades sociales y el rendimiento académico de los estudiantes, se partió de describir las características de ambas variables en los estudiantes de la mencionada institución y se demostró mediante procedimientos estadísticos la correlación existente entre las dos variables investigadas. Se brindaron además determinadas explicaciones sobre las posibles causas y efectos de los resultados obtenidos, y se procedió a dar recomendaciones, luego de abordar en el orden teórico los supuestos relacionados con el mejoramiento del rendimiento académico mediante el trabajo sobre el desarrollo de las habilidades sociales y contrastar los resultados de

anteriores estudios con los obtenidos por la presente investigación.

- (Oyarzún, Goic, Pino, & Oyarzún, 2012), en su tesis *Habilidades sociales y rendimiento académico*:

Unas miradas desde el género establecieron que la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico ha estimulado una importante cantidad de investigaciones, en virtud de la importancia que estas habilidades han mostrado tener en el ámbito laboral (Edel, 2003). Sin embargo, los resultados no han sido consistentes y, mientras la mayoría de los estudios señalan la presencia de asociación entre estas variables, algunos de ellos no han logrado observarla. Presentamos dos estudios no experimentales transversales correlacionales, uno en una muestra de escolares (n = 245) y otro en una muestra de universitarios (n = 200). Los resultados revelan que los géneros exhiben perfiles diferentes de asociación entre las variables que indicarían que las habilidades interpersonales positivas se asocian al rendimiento académico particularmente en el caso de las mujeres. Estas evidencias son discutidas en torno al potencial impacto de los roles de género sobre la adaptación académica.

- (Pérez, Filella, & Soldevilla, 1997), en su investigación titulada *Competencias emocionales y habilidades sociales en estudiantes universitarios*.

Tuvo como muestra 621 estudiantes de las titulaciones de Educación Social, Magisterio (Educación Infantil y Educación Primaria), Pedagogía y/o Psicopedagogía de la Universidad de Barcelona y de la Universidad de Lleida en los cursos 2007-08 y 2008-

09. El 86,5% fueron mujeres y sus edades estaban comprendidas entre los 18 y los 46 años (siendo la media de 22.1 años y la desviación típica de 3.4).

Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de desarrollo emocional de adultos (QDE-A) (Pérez-Escoda, Bisquerra, Filella, y Soldevila, en prensa). El mismo que consta de 48 ítems distribuidos en cinco dimensiones: conciencia emocional (7 elementos), regulación emocional (13), inteligencia “interpersonal (12 elementos), autonomía personal (7 elementos), y competencias para la vida y el bienestar (9 elementos) y la escala de habilidades sociales (EHS) (Gismero, 2000). Se puede concluir que, una persona que es competente a nivel emocional muy probablemente también lo es a nivel social, ya que las habilidades sociales aparecen fuertemente relacionadas con la competencia emocional.

El coeficiente de correlación entre ambas escalas señaló correlaciones positivas considerables y una dispersión moderada. Los resultados contribuyen a comprobar la validez convergente del Cuestionario de Desarrollo Emocional para Adultos QDE-A, concretamente de la dimensión competencia social, al demostrar que mide constructos similares a los medidos por la Escala de Habilidades Sociales de Gismero.

- (Sánchez, 2013), en su estudio *Apoyo Parental y Rendimiento Académico*,

Se planteó como objetivo analizar la relación entre el rendimiento académico y la participación de los padres en la educación

de sus hijos, como parte del análisis se consideran aspectos del diario vivir ya sea en el ámbito escolar como en la casa.

El objetivo principal de la investigación, fue satisfactoriamente cumplido, éste consistió en demostrar que la implicación de los padres en el aprendizaje de sus hijos influye notablemente en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de la escuela Lauro Aguirre, perteneciente a Nuevo Laredo, Tamaulipas.

Por lo anterior se acepta la hipótesis alternativa de la investigación realizada, que considera que el involucramiento de los padres en la educación de sus hijos influye de manera considerable en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de la escuela Lauro Aguirre de Nuevo Laredo Tamaulipas.

También se pudo constatar que el control que los padres tengan en cuanto a revisión, control de tareas y estudio constante para exámenes, fue un indicador que mostro gran importancia dentro de esta investigación, así mismo los resultados del estudio que realizamos, nos confirman y nos da la razón en la hipótesis planteada, ya que como lo vimos en las tablas anteriores el promedio depende de cada una de las dimensiones del factor denominado participación de los padres, todas ellas con un nivel de significancia muy importante.

La conclusión general que podemos extraer de este trabajo es que la participación de los padres en la educación de sus hijos está totalmente ligada al desempeño que ellos muestran en las evaluaciones anuales.

2.1.2. Antecedentes a nivel nacional

- (Bujaico y Gonzales, 2015), en su trabajo de *investigación Estrategias de Enseñanza Cooperativa, Rompecabezas e Investigación Grupal, en el desarrollo de habilidades sociales en quinto grado de educación primaria en una I.E.P. de Canto Grande.*

Se centra sobre el análisis de estrategias de enseñanza cooperativa, rompecabezas e investigación grupal, para el desarrollo de habilidades sociales en quinto grado de educación primaria en una I.E.P. de “Canto Grande”.

Los resultados permitieron identificar que: las habilidades sociales se desarrollaron a través de la aplicación de las estrategias de enseñanza cooperativa, rompecabezas e investigación grupal. Estas habilidades sociales se desarrollaron en diferentes porcentajes. Las estrategias de enseñanza cooperativa se encuentran dentro de la metodología de aprendizaje cooperativo, las cuales propiciaron la interacción entre los estudiantes y, por ende, el desarrollo de estas habilidades.

Se identificó que las habilidades sociales que se desarrollan mayormente, a través de la aplicación de las estrategias de enseñanza cooperativa, rompecabezas e investigación grupal, fueron las habilidades sociales de trabajo cooperativo en relación a la interdependencia positiva, la responsabilidad individual y la asignación de roles.

A su vez, en un porcentaje óptimo, se desarrollaron las habilidades sociales de comunicación en relación a la comunicación verbal y a la conducta asertiva. Sin embargo, la habilidad social

correspondiente a la toma de decisiones fue la que menor porcentaje de desarrollo obtuvo. Asimismo, la habilidad social de comunicación en relación a la escucha activa requiere ser afianzada.

- (Donayre, 2013), en su tesis *Relación entre habilidades sociales Clima social de clase con rendimiento académico en estudiantes de psicología de una universidad pública de Lima Metropolitana.*

Tiene como objetivo establecer la relación entre las habilidades sociales y el clima social con el rendimiento académico en estudiantes de psicología de una universidad Pública de Lima Metropolitana. La muestra estuvo conformada por 291 estudiantes de ambos sexos de 18 a 25 años.

Los instrumentos aplicados fueron la Lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein y la Escala de clima social de clase de Moss. Se halló la validez y confiabilidad de ambos instrumentos en un estudio piloto previo, así como los baremos respectivos.

Los resultados fueron analizados con el SPSS y se llegó a las siguientes conclusiones: que existe relación significativa entre habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes de psicología de una universidad pública de Lima Metropolitana. Respecto a la relación entre clima social de clase y el rendimiento académico se encontró que no existe relación. Al describir las habilidades sociales según sus categorías se encontró que el 29.2% se encuentra en un nivel superior y un 24,4% se encuentra a nivel óptimo. Respecto al clima social de clase el 33.3% presenta un nivel óptimo y el 55,3% presenta un nivel promedio; y referente al rendimiento

académico el 34% está en el nivel bueno (14 – 16), el 27% está en el nivel muy bueno (17 – 18) y el 12% está en el nivel sobresaliente.

- (Galarza, 2012), en su tesis *Relación entre el Nivel de Habilidades Sociales y el Clima Social Familiar de los adolescentes del Centro Educativo Fe y Alegría 11 de Comas, 2012.*

Tiene como objetivo determinar la relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar. El tipo de investigación utilizada es de enfoque cuantitativo, cuyo método es descriptivo correlacional de corte transversal, la población estuvo constituida por 485 alumnos del nivel secundario del centro educativo Fe y Alegría 11, aplicándose dos instrumentos: Cuestionario de Habilidades Sociales y la Escala de Clima Social Familiar.

Los resultados que se obtuvieron de mencionada investigación, demuestran que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel de habilidades sociales de medio a bajo, lo cual implica que tendrán dificultades para relacionarse con otras personas, así como no podrán solucionar de forma correcta los problemas propios de la vida diaria. Así mismo se evidenció que la mayoría de estudiantes tienen un clima social familiar de medianamente favorable a desfavorable, lo cual indica que no cuentan con un adecuado soporte ni dinámica familiar para el afronte de los problemas propios de su edad.

- (Torres, 2016), en su tesis *Programa de Habilidades Sociales para mejorar el rendimiento académico del área de inglés en los estudiantes del IESP-David Sánchez Infante.*

Tiene como objetivo determinar la eficacia del Programa de

Habilidades Sociales en el rendimiento académico del área de inglés de los estudiantes del IESP-David Sánchez Infante. Para ello se utilizó el diseño cuasi-experimental lo que implicó trabajar con dos grupos: Experimental y Control, con pretest y posttest, se aplicó el cuestionario de habilidades sociales, adaptado por la autora de la investigación.

Después de desarrollar el programa el cual se estructuró en 12 sesiones y considerando tres dimensiones: Habilidades para relacionarse con los demás, Habilidades conversacionales y Habilidades de planificación; los puntajes del grupo Experimental y Control presentan diferencias altamente significativas, el Grupo Experimental obtuvo un promedio de 69.30 puntos que fue muy superior al promedio del grupo control que obtuvo 43.59 puntos, es decir que la aplicación del Programa influye significativamente en el rendimiento académico del área de inglés.

- (Verde Loyola, 2015), en su trabajo de investigación *Taller Aprendiendo a Convivir para el Desarrollo de Habilidades Sociales en los alumnos del primer año de secundaria de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre-El Porvenir-Trujillo, 2014*; se planteó como propósito determinar en qué medida el Taller Aprendiendo a Convivir desarrolla habilidades sociales en los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre. El Porvenir – Trujillo, 2014. Se utilizó el método inductivo - deductivo, el diseño es pre-experimental, la población estuvo conformada por 43 estudiantes y la muestra fue de 21 estudiantes pertenecientes al primer grado de educación secundaria. A todos ellos se les aplicó un pre y

postest, consistente en 50 ítems.

Los resultados demostraron que después de la aplicación del Taller Aprendiendo a Convivir, se incrementó significativamente en 42.0 puntos, entre el nivel promedio de la habilidad social general pretest (135.4 puntos) vs el nivel promedio de la habilidad social general postest (177.4 puntos) en los estudiantes del Primer Grado “A” de Educación Secundaria de la I. E. Víctor Raúl Haya de la Torre. El Porvenir - Trujillo, 2014.

Asimismo, se observa que, en dichos estudiantes, antes del desarrollo del taller el 66.7% de los estudiantes se encontraban en el nivel Inicio, el 23.8% en el nivel Proceso, el 9.5% en el nivel Logrado y ninguno en el nivel Logro Destacado; pero después del desarrollo del Taller y por efectos del mismo tenemos que solo el 4.8% se ubicaron en el nivel Inicio, el 57.1% en el nivel Proceso, el 19% en el nivel Logrado y el 19% en el nivel Logro Destacado.

2.2. Bases teóricas – científicas

2.2.1. Habilidades Sociales

Existe una gran diversidad de definiciones en torno al tema de habilidades sociales, algunas de ellas son:

Según Caballo, nos refiere que:

Las habilidades sociales son definidas como un conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresan los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás y que generalmente resuelven los problemas inmediatos de las situaciones

mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas. (2007, p. 21).

Como se evidencia las habilidades sociales son conductas de las personas que se muestran ante una situación determinada de la realidad, respetando a las otras personas con quienes se interactúan, porque es una relación interpersonal, pero que generalmente va orientado a resolver problemas y tomar decisiones adecuadas ante una realidad concreta.

(Hugo, 2004) entiende por habilidades sociales al conjunto de comportamientos eficaces en las relaciones interpersonales.

Sin embargo, conceptualizamos que la habilidad social es la capacidad compleja para emitir conductas o patrones que optimicen la influencia interpersonal y la resistencia a la influencia interpersonal no deseada; mientras que al mismo tiempo optimiza las ganancias y minimiza las pérdidas en la relación con la otra persona, manteniendo la integridad y sensación de dominio.

El concepto de conducta socialmente habilidosa, implica la especificación de tres componentes de la habilidad social:

- Una dimensión conductual; es decir el tipo de habilidad.
- Una dimensión personal; donde se ubican todas las variables cognitivas.
- Una dimensión situacional; es lo referente al contexto ambiental. (p. 13).

Entonces se puede indicar que, las habilidades sociales son conductas, comportamientos y expresiones que se manifiestan frente a diversas situaciones que demandan solución; así mismo se utilizan para relacionarse con los demás, con su entorno y para la solución de situaciones retadoras.

2.2.1.1. Desarrollo de las habilidades sociales

Muñoz, Crespí, & Angrehs nos refieren que: entendemos por desarrollo de habilidades sociales al grado en que el individuo ha

adquirido una serie de comportamientos sociales que permiten su adaptación al medio social en el que vive.

Las habilidades sociales se desarrollan y potencian a través del proceso de maduración y a través de la experiencia vivencial, que a su vez comporta un proceso de aprendizaje.

Para el desarrollo de habilidades sociales, el individuo cuenta con mecanismos de aprendizaje como: La experiencia directa, la observación, la instrucción y el feedback (2011, p.20).

De esta manera el hecho de convivir y compartir experiencia con otras personas y en situaciones distintas es una oportunidad para fijar determinadas habilidades sociales que le servirán para enfrentar diversas situaciones retadoras, es decir emprendedoras, al mismo tiempo que se promueve el desarrollo de competencias para la vida.

2.2.1.2. Clasificación de las habilidades sociales

Goldshtein (1980) citado en (Hugo, 2004) refiere que las habilidades sociales se componen de una serie de conductas, las cuales son utilizadas por la persona en determinadas circunstancias.

Así mismo clasifica a las habilidades sociales en seis dimensiones, las cuales son:

- Primeras Habilidades sociales ; se refiere a todas aquellas habilidades que nos ayudan a interactuar con los demás como son: escuchar, iniciar y mantener una conversación, formular preguntas, hablar en público, presentarse a otras personas, demostrar expresiones de amor, agrado y afecto, defender los derechos propios, pedir favores, rechazar peticiones, hacer y

aceptar cumplidos, expresar opiniones personales, incluido el desacuerdo, expresar justificadamente nuestra molestia, desagrado o enfado, disculparse o admitir ignorancia, pedir cambios en la conducta del otro y poder lograr afrontamiento de las crítica.

- Habilidades sociales avanzadas; muestran un nivel avanzado de interacción social, que tiene que ver con hacer elogios, disculparse, pedir ayuda, participar, dar instrucciones, seguir instrucciones y convencer a los demás.
- Habilidades sociales relacionadas a los sentimientos; se refiere al nivel de conocer los propios sentimientos, expresar sentimientos, comprender los sentimientos de los demás, enfrentarse con el enfado del otro, resolver nuestros miedos y auto recompensarse.
- Habilidades alternativas a la agresión; referidas a las habilidades para no entrar en peleas, saber negociar, saber compartir, responder a las bromas, practicar el autocontrol y defender los derechos propios.
- Habilidades para hacer frente al estrés; referidas a formular una queja, responder a una queja, demostrar deportividad después de un juego, afrontar la vergüenza, responder al fracaso y defender a otra persona.
- Habilidades de planificación; son las habilidades que nos permiten tomar decisiones, establecer objetivos, resolver los problemas según su importancia y concentrarse en una tarea.

2.2.1.3. Características de las habilidades sociales.

- Las habilidades sociales contienen componentes conductuales, cognitivos y emocionales.
- Las habilidades sociales son respuestas determinadas a situaciones específicas.
- La efectividad de la conducta social tiene que ver con la influencia del medio, la interacción con otras personas, y los parámetros de las situaciones específicas.
- Las habilidades sociales se ponen siempre en contextos interpersonales. La interacción social es bidireccional, interdependiente y recíproca por naturaleza.

En consecuencia, las habilidades sociales se manifiestan en el actuar cotidiano, en las vivencias y procesos de aprendizaje en donde los estudiantes se involucran.

En este sentido, el desarrollo de las habilidades sociales debe entenderse como una estrategia, con la cual nuestros estudiantes lograrán fortalecer sus capacidades y podrán enfrentar los retos que se presenten en su entorno.

2.2.2. Rendimiento Académico

(MINEDU, 2008) Señala que el rendimiento académico en secundaria se expresa en el promedio auténtico de las notas, expresadas en una escala vigesimal de (0-20), que es alcanzado por los estudiantes en las áreas que corresponden según el grado que cursan.

El rendimiento de los estudiantes se recoge según lo establecido en la R.M. 281-2016-MINEDU, siendo su antecesor el documento R.M 199 – 2014-

MINEDU, donde se modifican los criterios, competencias y capacidades de las áreas curriculares.

Teniendo en cuenta además que, cada criterio establece sus propios indicadores, los mismos que serán evaluados por los docentes.

2.2.2.1. Escalas de medición del rendimiento académico

(León, 2005) refirió citando a Pizarro, Vclark y Allen (1987), que la medición del rendimiento académico puede ser entendida, como una cantidad que estima cuanto una persona ha aprendido como consecuencia de la instrucción o formación; es la capacidad del estudiante para responder al proceso educativo en función a objetivos o competencias.

Según el (MINEDU, 2008), “La valoración de los resultados de evaluación se realiza por cada criterio de evaluación en todas las áreas curriculares, utilizando la escala del 0 al 20” (p.477). Teniendo en cuenta lo referido por el Ministerio de Educación los resultados de los aprendizajes son considerados en una escala de calificación de la Educación Básica Regular.

Tabla N°1:

Escala de calificación EBR

Educación Secundaria	20 – 18	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
Numérica y Descriptiva	17 – 14	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.

13 – 11 Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

10 – 00 Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Fuente: Diseño Curricular Nacional 2008

2.2.2.2. Evaluación del aprendizaje

La evaluación del aprendizaje se realiza por criterios e indicadores. Los criterios constituyen las unidades de recojo de información y de comunicación de resultados a los estudiantes y familias. Los criterios de evaluación se originan en las competencias y actitudes de cada área curricular (MINEDU, 2008).

Siendo la evaluación un proceso en donde se observa, recoge, analiza, emite un juicio y toma decisiones, es primordial que los docentes utilicen instrumentos de evaluación relacionados a las capacidades y competencias de cada área curricular, de esta manera se consolidaría de mejor manera un proceso evaluativo en las escuelas y, por ende, tendríamos una valoración real de los aprendizajes.

2.2.2.3. Lineamientos de la evaluación del aprendizaje

Según el (MINEDU, 2008) La evaluación debe ser concebida como un proceso permanente, para lo cual las escalas de calificación se

plantean como una forma concreta de informar cómo ese proceso va en evolución, por ello hay que ser bien cautelosos en la forma en que calificamos, sin perder de vista que es producto del proceso evaluativo. (p. 52).

Continuando con los lineamientos de la evaluación en el documento del MINEDU, refiere que: La evaluación del aprendizaje se realiza por criterios e indicadores. Los criterios constituyen las unidades de recojo de información y de comunicación de resultados a los estudiantes y familias. Los criterios de evaluación se originan en las competencias y actitudes de cada área curricular (2008, p. 476).

En este sentido los docentes deben promover e incentivar situaciones de evaluación para que nuestros estudiantes manifiesten sus resultados después de los procesos de enseñanza – aprendizaje, de esta manera el docente pueda dar valor a los resultados encontrados en sus estudiantes.

Ahora bien, este levantamiento de información teniendo en cuenta los criterios e indicadores de la evaluación, serán recogidos a través de los instrumentos de evaluación.

En el Currículo Nacional de la Educación Básica se plantea para la evaluación de los aprendizajes el enfoque formativo. Desde este enfoque, la evaluación es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje. (2015).

En este sentido, y como hemos visto desde años anteriores y

periodos de gobiernos, nuestro ilustre Ministerio de Educación ha contemplado un sistema de evaluación con rangos y puntuaciones establecidas de acuerdo a logro de aprendizajes de nuestros estudiantes. Es por ello, que es sumamente importante que los docentes utilicen estos criterios y aspectos evaluativos para ubicar a los estudiantes según los resultados obtenidos en los procesos de aprendizaje.

También a nivel de la institución los resultados de los rendimientos nos dan a conocer los logros y avances que estamos realizando en la institución educativa. Es por ello que el Ministerio de Educación del Perú, establece que:

El rendimiento será el resultado de todo un proceso de enseñanza y de implementación de estrategias que se debe establecer en la escuela una de ellas es incorporar transversalmente el uso de las habilidades sociales en la enseñanza – aprendizaje de esta manera estaremos asegurando los logros de aprendizaje que según mencionan [...] es la principal tarea de la IE. Es importante considerar que el enfoque por competencias contempla que los estudiantes desarrollen las mismas a largo de toda la educación básica, formándolos como personas que demuestren un “saber actuar” complejo, en la medida que dominan conocimientos y habilidades a partir de una amplia variedad de saberes o recursos. Todo ello con la intención de transferirlos a su realidad y utilizarlos en beneficio propio y de la sociedad. (2014).

El documento de Compromisos de Gestión 2016 señala el (Ministerio de Educación, 2016) que se deben desarrollar al interior de las instituciones educativas y apuntan a un progreso anual de los resultados

de aprendizaje; con estudiantes que concluyan de manera oportuna y permanezcan en el sistema educativo. (p. 12).

En este sentido se requiere que las escuelas cumplan la función de una evaluación con enfoque formativo y de desarrollo de competencias, de esta manera es sustancial que se utilice e implementen diversas estrategias, técnicas y documentos curriculares como unidades didácticas contextualizadas como talleres, proyectos, unidades de aprendizaje que promuevan el desarrollo de las habilidades sociales y por ende la competencia social de las y los estudiantes de esta manera será una forma de conseguir mejores resultados y por consecuencia lograr un rendimiento académico eficaz y eficiente.

2.3. Definición de términos básicos

Competencia

Según (Castro, y otros, 2009), luego de hacer las reflexiones conceptuales de diversos autores llegan a la conclusión que la competencia “se puede definir como un saber en un contexto dinámico de un sujeto con capacidad de creatividad y asimilación de lo nuevo, en situaciones concretas, lo que en última instancia se reduce a un “sujeto que resuelve algo preciso” (p.64).

Según él (MINEDU, 2015). La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. (p.21).

Competencia social

Se define como un juicio evaluativo general referente a la calidad o adecuación del comportamiento social de un individuo, en un contexto

determinado, por un agente social de su entorno; en ese sentido, se refiere a la adecuación de conductas sociales a un determinado contexto social. (Gento, 2001).

Rendimiento

(Real Academia Española - RAE, s.f.) Señala que el rendimiento es la proporción entre el producto o el resultado obtenido y los medios utilizados.

El Rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades correspondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación, las áreas curriculares se pueden medir a través del logro de competencias que se plantean en el Diseño Curricular Nacional (DCN).

Evaluación

La evaluación reúne información sobre las distintas variables que intervienen en el aprendizaje como las características del contexto, los ritmos y estilos de aprendizaje, el grado de autonomía en la realización de la tarea, entre otras. (Flores, 2014, p.80).

Habilidades sociales

“las habilidades sociales son definidas como un conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresan sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas a los demás y que generalmente resuelven los problemas inmediatos de las situaciones, mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas”. (Caballo, 2007).

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Existe una relación directa y positiva entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto año de la I.E. Politécnico Regional del Centro, el Tambo 2018.

2.4.2. Hipótesis específicas

- Existe una relación directa y positiva entre escuchar y el rendimiento en Matemática en los estudiantes del cuarto año de la I.E. Politécnico Regional del Centro, el Tambo 2018.
- Existe una relación directa y positiva entre escuchar y el rendimiento en Comunicación en los estudiantes del cuarto año de la I.E. Politécnico Regional del Centro, el Tambo 2018.
- Existe una relación directa y positiva entre participar y el rendimiento en Matemática en los estudiantes del cuarto año de la I.E. Politécnico Regional del Centro, el Tambo 2018.
- Existe una relación directa y positiva entre participar y el rendimiento en Comunicación en los estudiantes del cuarto año de la I.E. Politécnico Regional del Centro, el Tambo 2018.
- Existe una relación directa y positiva entre disculparse y el rendimiento en Matemática en los estudiantes del cuarto año de la I.E. Politécnico Regional del Centro, el Tambo 2018.
- Existe una relación directa y positiva entre disculparse y el rendimiento en Comunicación en los estudiantes del cuarto año de la I.E. Politécnico Regional del Centro, el Tambo 2018.

2.5. Identificación de variables

- **Variable 1:** Habilidades Sociales
- **Variable 2:** Rendimiento Académico

2.6. Definición Operacional de variables e indicadores

Variable 1: *Habilidades Sociales*

Las habilidades sociales son definidas como un conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresan los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas a los demás y que generalmente resuelven los problemas inmediatos de las situaciones mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas (Caballo, 2007, pág. 6).

Variable 2: *Rendimiento Académico*

(MINEDU, 2008) Señala que el rendimiento académico en secundaria se expresa en el promedio auténtico de las notas expresadas en una escala vigesimal de (0-20) alcanzado por los estudiantes en las áreas que corresponden por grado que cursa.

Tabla N°2:

Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADOR	INDICE	ITEM
HABILIDADES SOCIALES	Habilidades para escuchar, participar y disculparse	Prefiero mantenerme callado...	Nunca Rara vez A veces A menudo Siempre	42 ítems
		Si un amigo (a) habla mal de mí...		
		Si necesito ayuda la pido...		
		Si un amigo (a) se saca una buena nota ...		
		Agradezco cuando ...		
		Me acerco a abrazar a mi amigo...		

		<p>Si un amigo (a) falta a una cita...</p> <p>Cuando me siento triste, evito contar...</p> <p>Le digo a mi amigo (a) cuando hace...</p> <p>Si una persona mayor me insulta, ...</p> <p>Reclamo agresivamente con insultos...</p> <p>No hago caso cuando mis amigos me presionan...</p> <p>Me distraigo fácilmente...</p> <p>Pregunto cada vez que sea necesario...</p>		
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Área de Matemática	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	Satisfactorio Logrado En Proceso En inicio	Notas de 0 a 20
		Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio		
		Actúa y piensa en situaciones de forma, movimiento y localización		
		Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre		
	Área de comunicación	Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	Satisfactorio Logrado En proceso En inicio	Notas de 0 a 20
Escribe diversos tipos de textos				
Se comunica oralmente en su lengua materna				

Fuente: Proyecto de investigación

CAPITULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación es básica, porque reúne información sobre las variables a medir, en este sentido han sido medidas las habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa, en relación a la variable rendimiento académico en matemática y comunicación.

También, la investigación es de tipo correlacional, según Hernández, Fernández, & Baptista, (2010) “Este tipo de estudio tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular” (p. 105).

3.2. Métodos de investigación

El desarrollo de esta investigación fue orientado principalmente por el método científico, también a través del método descriptivo, cuyos procedimientos son:

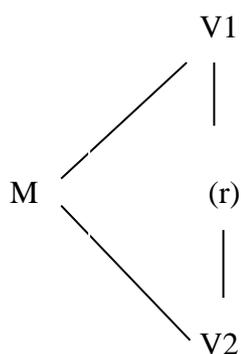
1. Determinación del problema

2. Selección de instrumentos de acopio de datos
3. Identificación de la muestra
4. Observación de las variables
5. Análisis e interpretación de resultados
6. Formulación de la teoría (Yañez, s/f)

3.3. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación que se empleo fue la transeccional, debido a que no hay manipulación de alguna variable, así mismo observa el hecho en su contexto natural, para después analizarlos. (Dzul, s/f).

Su esquema es:



Dónde:

M: Muestra

(V1): Primera variable: Habilidades sociales

(V2): Segunda variable: Rendimiento académico

r: Coeficiente de relación entre las variables estudiadas

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

La población considerada en estudio estuvo conformada por 428 estudiantes del cuarto grado de la I.E. Politécnico Regional del Centro, el Tambo 2018; y que se muestra en la siguiente tabla:

Tabla N°03
POBLACIÓN

	<i>Varones</i>	TOTAL
<i>Sección "A"</i>	32	32
<i>Sección "B"</i>	33	33
<i>Sección "C"</i>	33	33
<i>Sección "D"</i>	32	32
<i>Sección "E"</i>	34	34
<i>Sección "F"</i>	33	33
<i>Sección "G"</i>	33	33
<i>Sección "H"</i>	34	34
<i>Sección "I"</i>	32	32
<i>Sección "J"</i>	33	33
<i>Sección "K"</i>	34	34
<i>Sección "L"</i>	33	33
<i>Sección "M"</i>	32	32
TOTAL	428	428

Fuente: ESCALE-MINEDU, 2018

3.4.2. Muestra

En esta investigación, la muestra se determinó por el conjunto de 222 estudiantes del cuarto grado de la I.E. Politécnico Regional del Centro, el Tambo 2018. Y que se muestra en la siguiente tabla:

Tabla N°04***MUESTRA***

	<i>Varones</i>	TOTAL
<i>Sección "A"</i>	16	16
<i>Sección "B"</i>	17	17
<i>Sección "C"</i>	17	17
<i>Sección "D"</i>	16	16
<i>Sección "E"</i>	18	18
<i>Sección "F"</i>	17	17
<i>Sección "G"</i>	17	17
<i>Sección "H"</i>	18	18
<i>Sección "I"</i>	17	17
<i>Sección "J"</i>	17	17
<i>Sección "K"</i>	18	18
<i>Sección "L"</i>	17	17
<i>Sección "M"</i>	17	17
<i>TOTAL</i>	222	222

Fuente: Nómina de matrícula

3.4.3. Muestreo

La muestra fue seleccionada mediante la relación $n = 475 / (1 + (475/N))$, al 95% de confiabilidad y error estándar de 0,01; de la muestra probabilística, con la técnica aleatoria simple.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

TÉCNICA	INSTRUMENTO
Encuesta	Test compuesto por 42 ítems que corresponde a la variable habilidades sociales.
Documental	Registro de calificaciones de matemática y comunicación del cuarto grado de la I.E. indicada. que corresponde a la variable rendimiento académico.

3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para procesar los datos que se obtendrán en esta investigación, se utilizó el método estadístico, la misma que comprende los siguientes procedimientos:

- Calificación de los instrumentos de acopio de datos
- Construcción de la base de datos por variables y dimensiones
- Gestión de tablas estadísticas
- Gestión de gráficos estadísticos
- Gestión del coeficiente de correlación entre las variables
- Gestión de la prueba de hipótesis a través del test con un 95% de confiabilidad.

3.7. Tratamiento estadístico

Para procesar los datos se utilizó los programas estadísticos: Microsoft Excel y el SPSS.

3.8. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

3.8.1. Validación por juicio de expertos

El test de habilidades sociales fue validado por tres expertos como se indica en el cuadro:

N.º	EXPERTO	VALORACIÓN
1.	Dr. Flaviano Armando Zenteno Ruiz	80%
2.	Mg. Armando Juvenal Vicuña Sánchez	85%
3.	Dr. Guillermo Gamarra Astuhuamán	90%

El coeficiente de validez promedio fue de 85 %

3.8.2. Nivel de confiabilidad

La confiabilidad usando el método del Alfa de Cronbach se detalla en el capítulo siguiente.

3.9. Orientación ética

La presente investigación, se desarrolló en base al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión “UNDAC”, aplicando en todo momento los procedimientos pertinentes.

De esta manera, orientamos la tesis desde la perspectiva ética, el mismo que nos permite difundir los resultados de la investigación en diferentes medios como revistas y otros de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión y otras Instituciones Educativas, con la aplicación del instrumento de la variable Habilidades Sociales, contextualizar los ítems a la realidad educativa elegida, para minimizar los errores encontrados.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

El test fue elaborado considerando la operacionalización de las variables, esta consideró el objetivo general y los objetivos específicos del trabajo de investigación, esto es por ejemplo respecto al objetivo general: Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto año de la I.E. Politécnico Regional del Centro, el Tambo 2018. Y también los objetivos Específicos. Como: Determinar la relación que existe entre escuchar y el rendimiento en Matemática en los estudiantes del cuarto año de la I.E. Politécnico Regional del Centro, el Tambo 2018. Determinar la relación que existe entre escuchar y el rendimiento en Comunicación en los estudiantes del cuarto año de la I.E. Politécnico Regional del Centro, el Tambo 2018. Determinar la relación que existe entre participar y el rendimiento en Matemática en los estudiantes del cuarto año de la I.E. Politécnico Regional del Centro, el Tambo 2018. Determinar la relación que existe entre participar y el

rendimiento en Comunicación en los estudiantes del cuarto año de la I.E. Politécnico Regional del Centro, el Tambo 2018. Determinar la relación que existe entre disculparse y el rendimiento en Matemática en los estudiantes del cuarto año de la I.E. Politécnico Regional del Centro, el Tambo 2018 y determinar la relación que existe entre disculparse y el rendimiento en Comunicación en los estudiantes del cuarto año de la I.E. Politécnico Regional del Centro, el Tambo 2018.

Considerando los indicadores elaborados respecto a lo anterior, se procedió a elaborar el instrumento de investigación test; luego se contactó con los expertos relacionado al objetivo general del trabajo de investigación y se les proporcionó los siguientes documentos para realizar la validación de los instrumentos de investigación indicados por medio del método del juicio de expertos: Matriz de consistencia, operacionalización de variables, test y fichas de validación.

Los especialistas fueron profesores de educación, quienes dieron en primera instancia sus apreciaciones con las observaciones para su mejora respectiva.

Se recepcionó las fichas de validación con las observaciones de mejora, luego se mejoró el test de acuerdo a las sugerencias de los expertos, para posteriormente retornarlos y cada experto dio la conformidad validada del test, posteriormente estos resultados se presentaron mediante la frecuencia porcentual, para aplicar la técnica de Aiken, que se concretó en la tabla siguiente.

Tabla N°05*Validación del test*

JUICIO DE EXPERTOS, RESUMEN DE V DE AIKEN						
ITEMS	EX1	EX2	EX3	SUMA	V	ESCALA
1	1	1	1	3	1	Fuerte
2	1	1	1	3	1	Fuerte
3	1	1	1	3	1	Fuerte
4	1	1	1	3	1	Fuerte
5	1	1	1	3	1	Fuerte
6	1	1	1	3	1	Fuerte
7	1	1	1	3	1	Fuerte
8	1	1	1	3	1	Fuerte
9	1	1	1	3	1	Fuerte
10	1	1	1	3	1	Fuerte
11	1	1	1	3	1	Fuerte
12	1	1	1	3	1	Fuerte
13	1	1	1	3	1	Fuerte
14	1	1	1	3	1	Fuerte
15	1	1	1	3	1	Fuerte
16	1	1	1	3	1	Fuerte
17	1	1	1	3	1	Fuerte
18	1	1	1	3	1	Fuerte
19	1	1	1	3	1	Fuerte
20	1	1	1	3	1	Fuerte
21	1	1	1	3	1	Fuerte
22	1	1	1	3	1	Fuerte
23	1	1	1	3	1	Fuerte
24	1	1	1	3	1	Fuerte
25	1	1	1	3	1	Fuerte
26	1	1	1	3	1	Fuerte
27	1	1	1	3	1	Fuerte
28	1	1	1	3	1	Fuerte

29	1	1	1	3	1	Fuerte
30	1	1	1	3	1	Fuerte
31	1	1	1	3	1	Fuerte
32	1	1	1	3	1	Fuerte
33	1	1	1	3	1	Fuerte
34	1	1	1	3	1	Fuerte
35	1	1	1	3	1	Fuerte
36	1	1	1	3	1	Fuerte
37	1	1	1	3	1	Fuerte
38	1	1	1	3	1	Fuerte
39	1	1	1	3	1	Fuerte
40	1	1	1	3	1	Fuerte
41	1	1	1	3	1	Fuerte
42	1	1	1	3	1	Fuerte

SUMA: 42

V1: FUERTE

Fuente: Fichas de validación de expertos.

Esta tabla nos presenta la validez del instrumento de investigación, test de habilidades sociales.

Posteriormente se procedió a realizar la confiabilidad del instrumento de investigación indicados con el método del Alfa de Cronbach, en un grupo piloto de estudiantes de la institución educativa en un número de 24, cuyos resultados se presentó en las tablas siguientes:

Tabla N°06

RESPUESTAS DE PRUEBA PILOTO DEL TEST

Fuente: Instrumento de investigación: Test

Tabla N°07

NÚMERO DE ESTUDIANTES PARA PRUEBA PILOTO

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	24	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	24	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas

las variables del procedimiento.

Fuente: Datos del SPSS

Tabla N°08

RESULTADOS DE LA CONFIABILIDAD TOTAL DEL TEST

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Editor de datos window. The title bar reads "*CONFIABILIDAD PRUEBA PILOTO.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos". The menu bar includes Archivo, Editar, Ver, Datos, Transformar, Analizar, Gráficos, Utilidades, Ampliaciones, Ventana, and Ayuda. The toolbar contains various icons for file operations and data analysis. The main data grid displays 23 rows (numbered 1 to 23) and 15 columns (labeled ITEM1 to ITEM15). The data values are numerical scores ranging from 2.00 to 3.00. The status bar at the bottom indicates "Vista de datos" and "Vista de variables". The system tray at the bottom right shows the date and time: 09:51 p.m., 17/09/2019.

	ITEM1	ITEM2	ITEM3	ITEM4	ITEM5	ITEM6	ITEM7	ITEM8	ITEM9	ITEM10	ITEM11	ITEM12	ITEM13	ITEM14	ITEM15
1	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00
2	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
3	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00
4	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00
5	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
6	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00
7	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00
8	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00
9	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00
10	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
11	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00
12	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00
13	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
14	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00
15	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00
16	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00
17	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
18	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00
19	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00
20	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00
21	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00
22	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
23	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00

Estadísticas de fiabilidad

Alfa	de
Cronbach	N de elementos
,954	42

Fuente: Datos del SPSS

Tabla N°09**RESULTADOS DE LA CONFIABILIDAD DE CADA****ITEM DEL TEST**

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si elemento se suprimido	deVarianza de escala si elemento se suprimido	deCorrelación de total si elementos se corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM1	111,2500	85,935	,917	,950
ITEM2	111,1667	86,754	,866	,951
ITEM3	111,5000	88,087	,712	,952
ITEM4	110,8333	94,754	,000	,954
ITEM5	110,9167	95,384	-,129	,956
ITEM6	111,2500	85,935	,917	,950
ITEM7	111,1667	86,754	,866	,951
ITEM8	111,5000	88,087	,712	,952
ITEM9	110,8333	94,754	,000	,954
ITEM10	110,9167	95,384	-,129	,956
ITEM11	111,2500	85,935	,917	,950
ITEM12	111,1667	86,754	,866	,951
ITEM13	111,5000	88,087	,712	,952
ITEM14	110,8333	94,754	,000	,954
ITEM15	110,9167	95,384	-,129	,956
ITEM16	111,2500	85,935	,917	,950
ITEM17	111,1667	86,754	,866	,951

ITEM18	111,5000	88,087	,712	,952
ITEM19	110,8333	94,754	,000	,954
ITEM20	110,9167	95,384	-,129	,956
ITEM21	110,9167	93,993	,124	,955
ITEM22	110,9167	95,384	-,129	,956
ITEM23	111,2500	85,935	,917	,950
ITEM24	111,1667	86,754	,866	,951
ITEM25	111,5000	88,087	,712	,952
ITEM26	110,8333	94,754	,000	,954
ITEM27	110,9167	95,384	-,129	,956
ITEM28	111,2500	85,935	,917	,950
ITEM29	111,1667	86,754	,866	,951
ITEM30	111,5000	88,087	,712	,952
ITEM31	110,8333	94,754	,000	,954
ITEM32	110,9167	95,384	-,129	,956
ITEM33	111,2500	85,935	,917	,950
ITEM34	111,1667	86,754	,866	,951
ITEM35	111,5000	88,087	,712	,952
ITEM36	110,8333	94,754	,000	,954
ITEM37	110,9167	95,384	-,129	,956
ITEM38	111,2500	85,935	,917	,950
ITEM39	111,1667	86,754	,866	,951
ITEM40	111,5000	88,087	,712	,952
ITEM41	110,8333	94,754	,000	,954
ITEM42	110,9167	95,384	-,129	,956

Fuente: Datos del SPSS

Como se evidencia existe confiabilidad del instrumento de investigación, denominado test.

Luego como se ha evidenciado al existir validez y confiabilidad del instrumento de investigación se procedió a aplicar el test a la muestra de la investigación y los resultados de la aplicación del instrumento considerado se

presenta en la sección siguiente. Posteriormente se registró las notas de las actas de evaluación de los estudiantes de las secciones indicadas para procesarla con la ayuda del estadístico SPSS y luego realizar las relaciones correspondientes y los resultados que se presentan más adelante.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

El test validado y con confiabilidad se aplicó a la muestra de estudiantes de la Institución Educativa indicada. Algunos de estos resultados los presentamos en seguida y los otros se pueden observar en la sección de anexos.

4.2.1. Resultados del test de habilidades sociales

Presento los resultados obtenidos del test de habilidades sociales.

ITEM 1

Prefiero mantenerme callado para evitar problemas

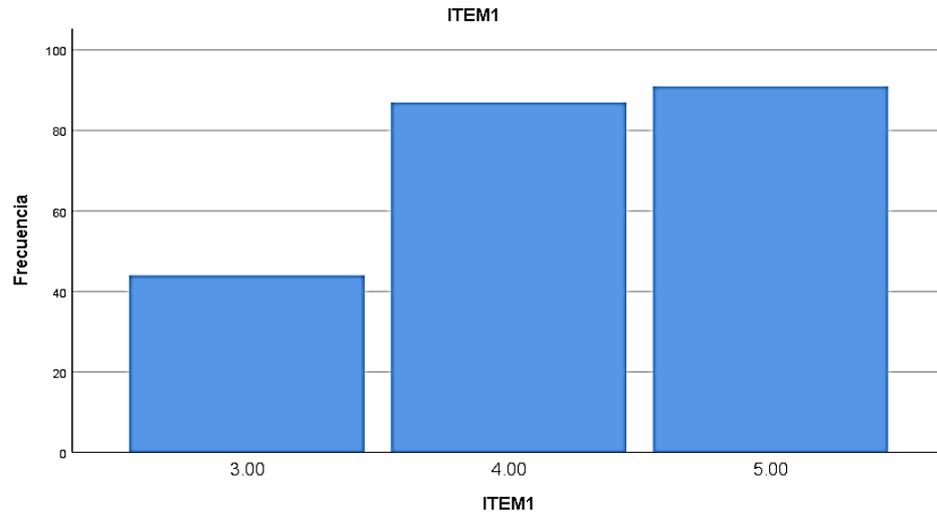
Tabla N°10
PREFIERO MANTENERME CALLADO PARA EVITAR PROBLEMAS

	Frecuencia		Porcentaje
Válido	3,00	44	19,8
	4,00	87	39,2
	5,00	91	41,0
Total	222		100,0

Fuente: Test de habilidades sociales

GRÁFICO N°01

PREFIERO MANTENERME CALLADO PARA EVITAR PROBLEMAS



Descripción e interpretación:

Cerca del 41 % de los estudiantes sostienen que prefieren quedarse callados para evitar problemas, nunca; en tanto el 39 % sostienen rara vez y el 20 % algunas veces.

Como se aprecia la mayoría de los estudiantes nunca o rara vez no prefieren quedarse callados para evitar problemas.

ITEM 2

Si un amigo (a) habla mal de mi persona, le insulto

Tabla N°11

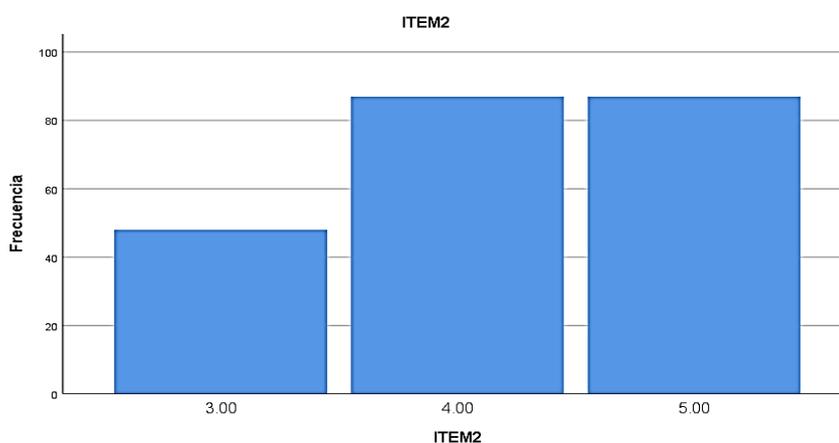
SI UN AMIGO(A) HABLA MAL DE MI PERSONA, LO INSULTO

	Frecuencia	Porcentaje
Válido 3,00	48	21,6
4,00	87	39,2
5,00	87	39,2
Total	222	100,0

Fuente: Test de habilidades sociales

GRÁFICO N°02

SI UN AMIGO HABLA MAL DE MI PERSONA, LO INSULTO



Descripción e interpretación:

Cerca del 39 % de los estudiantes sostienen que cuando alguien habla mal de uno lo insulto; nunca, en tanto el 39 % sostienen rara vez y el 22 % algunas veces.

Como se aprecia la mayoría de los estudiantes nunca o rara vez lo insultan cuando alguien habla mal de uno.

ITEM 3

Si necesito ayuda la pido de buena manera

Tabla N°12

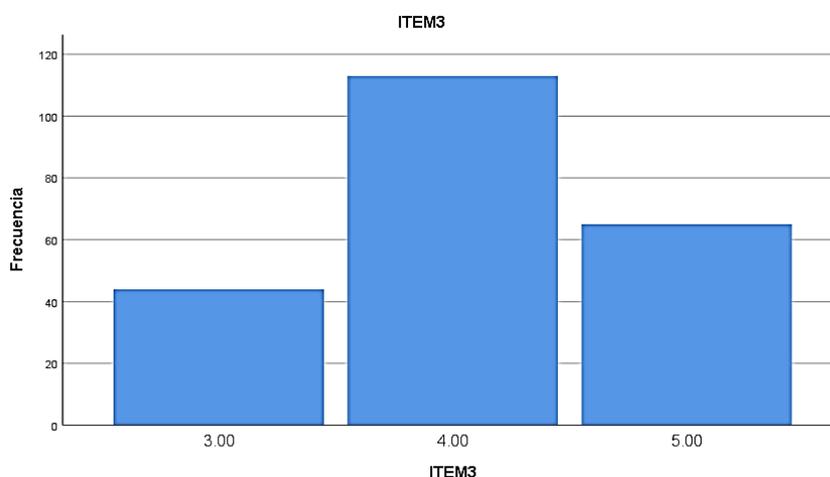
SI NECESITO AYUDA LA PIDO DE BUENA MANERA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	3,00	44	19,8	19,8
	4,00	113	50,9	70,7
	5,00	65	29,3	100,0
Total		222	100,0	

Fuente: Test de habilidades sociales

GRÁFICO N°03

SI NECESITO AYUDA LA PIDO DE BUENA MANERA



Descripción e interpretación:

Cerca del 29 % de los estudiantes sostienen que si necesitan ayudan, piden de buena manera, siempre; en tanto el 51 % sostienen a menudo y el 20 % algunas veces.

Como se aprecia la mayoría de los estudiantes siempre y a menudo si necesitan ayudan, piden de buena manera.

4.2.2. Calificativos de matemática y de comunicación

4.2.2.1. Calificativos de matemática

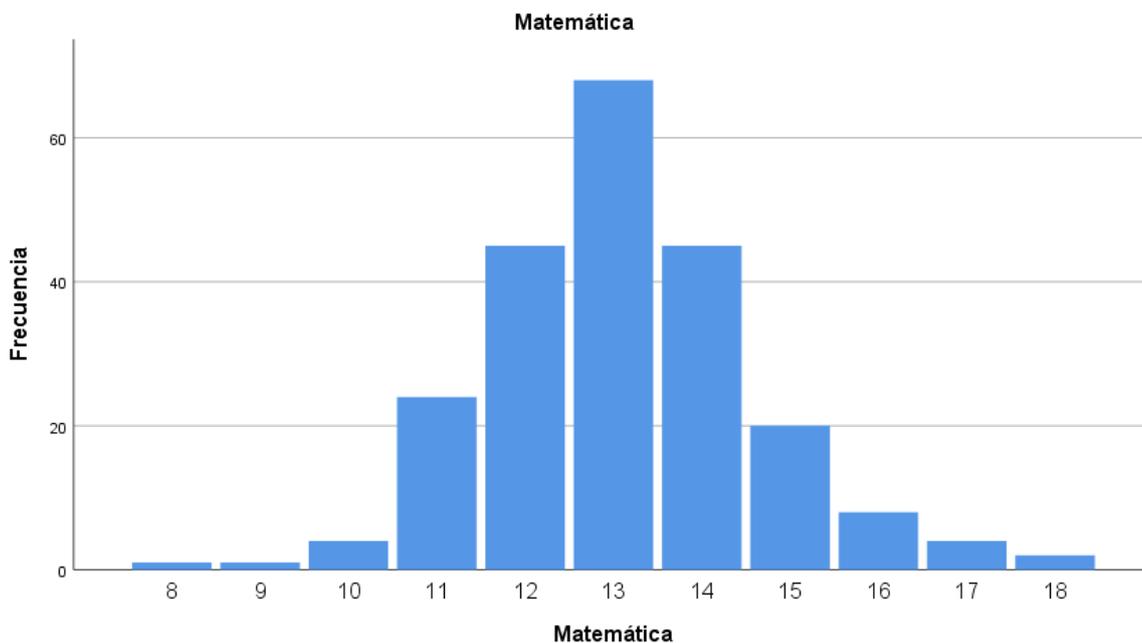
Tabla N°13

CALIFICATIVOS DE LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	8	1	,5	,5
	9	1	,5	,9
	10	4	1,8	2,7
	11	24	10,8	13,5
	12	45	20,3	33,8
	13	68	30,6	64,4
	14	45	20,3	84,7
	15	20	9,0	93,7
	16	8	3,6	97,3
	17	4	1,8	99,1
	18	2	,9	100,0
	Total	222	100,0	

Fuente: Actas de evaluación

GRÁFICO N°04
CALIFICATIVOS DE LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICA



Fuente: Tabla N°13

Tabla N°14
ESTADÍSTICAS DE LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICA

Estadísticos		
Matemática		
N	Válido	222
	Perdidos	0
Media		13,09
Mediana		13,00
Moda		13
Desv. Desviación		1,544
Varianza		2,385
Mínimo		8
Máximo		18

Fuente: Actas de evaluación.

Descripción e interpretación

Como se aprecia en las tablas y gráfico anterior del 100 % de los estudiantes tienen notas aprobatorias 97% y notas desaproatorias el 3%, su promedio es 13 y tienen un coeficiente de variación de 12%, el que indica que el rendimiento académico en matemática es más o menos homogéneo.

4.2.2.2. Calificativos de comunicación

Tabla N°15

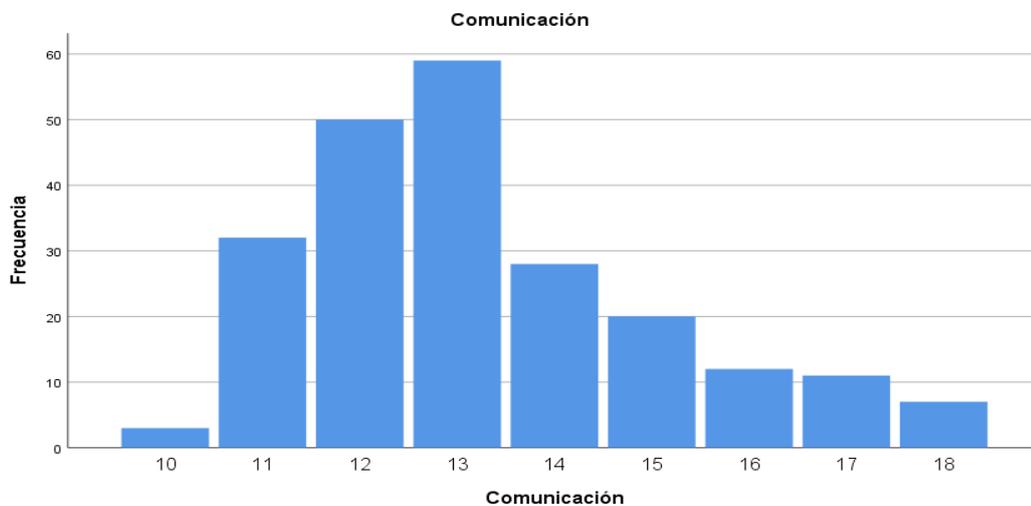
CALIFICATIVOS DE LA ASIGNATURA DE COMUNICACIÓN

		Comunicación			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	10	3	1,4	1,4	1,4
	11	32	14,4	14,4	15,8
	12	50	22,5	22,5	38,3
	13	59	26,6	26,6	64,9
	14	28	12,6	12,6	77,5
	15	20	9,0	9,0	86,5
	16	12	5,4	5,4	91,9
	17	11	5,0	5,0	96,8
	18	7	3,2	3,2	100,0
Total		222	100,0	100,0	

Fuente: Actas de evaluación

GRÁFICO N°05

CALIFICATIVOS DE LA ASIGNATURA DE COMUNICACIÓN



Fuente: Tabla N°15

Tabla N°16

ESTADÍSTICAS DE LA ASIGNATURA DE COMUNICACIÓN

Estadísticos

Comunicación		
N	Válido	222
	Perdidos	0
Media		13,27
Mediana		13,00
Moda		13
Desv. Desviación		1,849
Varianza		3,420
Mínimo		10
Máximo		18

Fuente: Actas de evaluación 2018

Descripción e interpretación

Como se aprecia del 100 % de los estudiantes, 99% tienen notas aprobatorias y cerca del 1% tienen notas desaprobatorias, su promedio es 13 y tienen un coeficiente de variación de 14%, el que indica que el rendimiento académico en comunicación es más o menos homogéneo. Al igual que en la asignatura de matemática.

4.3. Prueba de hipótesis

Se consideró las hipótesis de investigación

4.3.1. Hipótesis general:

Existe una relación directa y positiva entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto año de la I.E. Politécnico Regional del Centro, el Tambo 2018.

4.3.2. Hipótesis específicas:

- Existe una relación directa y positiva entre escuchar y el rendimiento

en Matemática en los estudiantes del cuarto año de la I.E. Politécnico Regional del Centro, el Tambo 2018.

- Existe una relación directa y positiva entre escuchar y el rendimiento en Comunicación en los estudiantes del cuarto año de la I.E. Politécnico Regional del Centro, el Tambo 2018.
- Existe una relación directa y positiva entre participar y el rendimiento en Matemática en los estudiantes del cuarto año de la I.E. Politécnico Regional del Centro, el Tambo 2018.
- Existe una relación directa y positiva entre participar y el rendimiento en Comunicación en los estudiantes del cuarto año de la I.E. Politécnico Regional del Centro, el Tambo 2018.
- Existe una relación directa y positiva entre disculparse y el rendimiento en Matemática en los estudiantes del cuarto año de la I.E. Politécnico Regional del Centro, el Tambo 2018.
- Existe una relación directa y positiva entre disculparse y el rendimiento en Comunicación en los estudiantes del cuarto año de la I.E. Politécnico Regional del Centro, el Tambo 2018.

HIPÓTESIS NULA

Se consideró las hipótesis nulas

Hipótesis general:

No existe una relación directa y positiva entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto año de la I.E. Politécnico Regional del Centro, el Tambo 2018.

Hipótesis específicas:

- No existe una relación directa y positiva entre escuchar y el

rendimiento en Matemática en los estudiantes del cuarto año de la I.E. Politécnico Regional del Centro, el Tambo 2018.

- No existe una relación directa y positiva entre escuchar y el rendimiento en Comunicación en los estudiantes del cuarto año de la I.E. Politécnico Regional del Centro, el Tambo 2018.
- No existe una relación directa y positiva entre participar y el rendimiento en Matemática en los estudiantes del cuarto año de la I.E. Politécnico Regional del Centro, el Tambo 2018.
- No existe una relación directa y positiva entre participar y el rendimiento en Comunicación en los estudiantes del cuarto año de la I.E. Politécnico Regional del Centro, el Tambo 2018.
- No existe una relación directa y positiva entre disculparse y el rendimiento en Matemática en los estudiantes del cuarto año de la I.E. Politécnico Regional del Centro, el Tambo 2018.
- No existe una relación directa y positiva entre disculparse y el rendimiento en Comunicación en los estudiantes del cuarto año de la I.E. Politécnico Regional del Centro, el Tambo 2018.

MODELO

$$r > 0$$

Donde:

r es coeficiente de correlación

NIVEL DE SIGNIFICANCIA

$\alpha = 5\% = 0,05$; entonces $\alpha = 0,05$; luego: $1 - 0,05 = 0,95 = 1 - \alpha$, que nos permite afirmar que la hipótesis se probará con el 95% de confiabilidad y un error de 5%.

CÁLCULO DEL COEFICIENTE

Con el uso del SPSS, se calcula el coeficiente de correlación, para ello se ha realizado la prueba de normalidad con el método de Kolmogorov-Smirnov para la relación de habilidades sociales y rendimiento académico en matemática, el mismo que se muestra en tabla siguiente:

Tabla N° 17

Prueba de normalidad Habilidades sociales y matemática

		Pruebas de normalidad					
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	GRUPOS	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
VALORES	H	,392	222	,000	,707	222	,000
	M	,169	222	,000	,952	222	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Test de habilidades sociales y actas de evaluación

Como se observa en la tabla anterior, el valor de significancia es menor que 0,05; luego la distribución no cumple la prueba de normalidad.

Como no se cumple la prueba de normalidad. Se usó el estadístico r de Spearman para establecer la relación de las variables habilidades sociales y rendimiento académico en matemática que se muestra en la tabla siguiente:

Tabla N°18

CORRELACIÓN ENTRE HABILIDADES SOCIALES Y RENDIMIENTO EN MATEMÁTICA

			Correlaciones	
			MATEMÁTIC A	HSOCIALES
Rho de Spearman	MATEMÁTIC	Coefficiente de correlación	1,000	,006
	A	Sig. (bilateral)	.	,926
		N	222	222
H SOCIALES	Coefficiente de correlación	,006	1,000	
	Sig. (bilateral)	,926	.	
	N	222	222	

Fuente: Test habilidades sociales y Actas de evaluación de matemática 2018.

Como el coeficiente de correlación de Spearman es 0,006 muestra que existe relación directa y positiva entre las variables: Habilidades sociales y rendimiento académico en matemática.

Para el caso de la variable rendimiento académico en comunicación y habilidades sociales, Con la ayuda del SPSS, se calculó el coeficiente de correlación, primero se ha realizado la prueba de normalidad con el método de Kolmogorov-Smirnov para la relación de habilidades sociales y rendimiento académico en comunicación, el mismo que se muestra en tabla siguiente:

Tabla N° 19

Prueba de normalidad: Habilidades sociales y comunicación

		Pruebas de normalidad					
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	grupos	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
puntaje	C	,210	222	,000	,917	222	,000
	H	,392	222	,000	,707	222	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Test de habilidades sociales y actas de evaluación

Como se observa en la tabla anterior, el valor de significancia es menor que 0,05; luego la distribución no cumple la prueba de normalidad.

Como no se cumple la prueba de normalidad. Se usó el estadístico r de Spearman para establecer la relación de las variables habilidades sociales y rendimiento académico en comunicación que se muestra en la tabla siguiente:

Tabla N° 20

CORRELACIÓN ENTRE ITEMS Y RENDIMIENTO EN COMUNICACIÓN

		Correlaciones	
		COMUNICACIÓN	H SOCIALES
Rho de Spearman	COMUNICACIÓN	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	222
	H SOCIALES	Coeficiente de correlación	,125
		Sig. (bilateral)	,062
		N	222

Fuente: Test habilidades sociales y actas de evaluación de comunicación

Como el coeficiente de correlación de Spearman es 0,125 muestra que existe relación directa y positiva entre las variables: Habilidades sociales y rendimiento académico en comunicación.

Como se observa el coeficiente de correlación de Spearman es mayor que cero, en ambas correlaciones, para el caso de matemática es de 0,006 y para el caso de comunicación es de 0,125; estos resultados permiten que se afirme la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto, se valida la hipótesis de investigación. y desde luego la hipótesis general como las hipótesis específicas Esto es:

Hipótesis general:

Existe una relación directa y positiva entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto año de la I.E. Politécnico Regional del Centro, el Tambo 2018.

Hipótesis específicas:

- Existe una relación directa y positiva entre escuchar y el rendimiento en Matemática en los estudiantes del cuarto año de la I.E. Politécnico Regional

del Centro, el Tambo 2018.

- Existe una relación directa y positiva entre escuchar y el rendimiento en Comunicación en los estudiantes del cuarto año de la I.E. Politécnico Regional del Centro, el Tambo 2018.
- Existe una relación directa y positiva entre participar y el rendimiento en Matemática en los estudiantes del cuarto año de la I.E. Politécnico Regional del Centro, el Tambo 2018.
- Existe una relación directa y positiva entre participar y el rendimiento en Comunicación en los estudiantes del cuarto año de la I.E. Politécnico Regional del Centro, el Tambo 2018.
- Existe una relación directa y positiva entre disculparse y el rendimiento en Matemática en los estudiantes del cuarto año de la I.E. Politécnico Regional del Centro, el Tambo 2018.
- Existe una relación directa y positiva entre disculparse y el rendimiento en Comunicación en los estudiantes del cuarto año de la I.E. Politécnico Regional del Centro, el Tambo 2018.

4.4. Discusión de resultados

Los resultados obtenidos en la investigación como los coeficientes de correlación 0,006 y 0,125 respectivamente afirma que existe una relación directa y positiva entre las variables habilidades sociales y rendimiento académico en matemática y comunicación respectivamente.

Esos resultados se relacionan con otras investigaciones, como, en Gonzáles y Quispe (2016) se puede ver:

Al examinar los resultados obtenidos sobre el nivel de habilidades sociales de los estudiantes universitarios que tienen como predominio

ubicado en la categoría medio, se sostiene que tienen dificultades en sus expresiones de comunicación entre los miembros de sus familias, compañeros de estudio e interrelación con los docentes. (p. 5).

Si bien el trabajo de investigación se realizó con estudiantes del cuarto año de educación secundaria, esas mismas dificultades de expresión de comunicación también se presentaron en el escucha, participa y disculpa, tal como lo evidencia la investigación con estudiantes universitarios, porque su correlación es baja.

Los resultados de investigación también nos mostraron el promedio de rendimiento académico de los estudiantes en matemática y comunicación, siendo de 13 y tendiendo a un desempeño más homogéneo por su coeficiente de variación que fue de 12% y 14% respectivamente. Estos resultados se relacionan con otros parecidos como: Gonzáles y Quispe (2016) muestran: “En lo que respecta al nivel de rendimiento académico de los estudiantes universitarios en las áreas de ciencias y letras han obtenido una categoría de regular, lo que significa que existen deficiencias en sus resultados finales de rendimiento académico”. (p.5).

Como se observa el rendimiento académico en matemática y comunicación de los estudiantes también es regular, por los promedios mostrados y se necesita seguir mejorando para que sean buenos y muy buenos.

Estas afirmaciones evidencian la relación directa y positiva entre la variable habilidades sociales y el rendimiento académico.

CONCLUSIONES

1. Se determinó la relación que existe entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto año de la I.E. Politécnico Regional del Centro, el Tambo 2018. Tal como lo evidencia la prueba de hipótesis realizada.
2. Se determinó la relación que existe entre escuchar y el rendimiento en Matemática en los estudiantes del cuarto año de la I.E. Politécnico Regional del Centro, el Tambo 2018. Así lo muestra el coeficiente de correlación de 0,006.
3. Se determinó la relación que existe entre escuchar y el rendimiento en Comunicación en los estudiantes del cuarto año de la I.E. Politécnico Regional del Centro, el Tambo 2018. Así lo muestra el coeficiente de correlación de 0,125.
4. Se determinó la relación que existe entre participar y el rendimiento en Matemática en los estudiantes del cuarto año de la I.E. Politécnico Regional del Centro, el Tambo 2018. Así lo muestra el promedio de notas obtenidas de 13.
5. Se determinó la relación que existe entre participar y el rendimiento en Comunicación en los estudiantes del cuarto año de la I.E. Politécnico Regional del Centro, el Tambo 2018. Así lo muestra el promedio de notas obtenidas de 13.
6. Se determinó la relación que existe entre disculparse y el rendimiento en Matemática en los estudiantes del cuarto año de la I.E. Politécnico Regional del Centro, el Tambo 2018. Así lo muestra el coeficiente de variación obtenido de 12%.
7. Se determinó la relación que existe entre disculparse y el rendimiento en Comunicación en los estudiantes del cuarto año de la I.E. Politécnico Regional del Centro, el Tambo 2018. Así lo muestra el coeficiente de variación obtenido de 14%.

RECOMENDACIONES

1. Difundir los resultados de la investigación en diferentes medios como revistas y otros de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión y otras instituciones educativas.
2. Para la aplicación del instrumento de la variable habilidades sociales, contextualizar los ítems a la realidad educativa elegida, para minimizar los errores encontrados.

BIBLIOGRAFÍA

- Arévalo, M. G., Tomás, A. R., & Mendoza, L. V. (s.f.). *Habilidades para la vida y su importancia en la salud*. Dirección Ejecutiva de Educación para la Salud. Recuperado el 18 de octubre de 2016, de ftp://ftp2.minsa.gob.pe/descargas/dgps/documentos/articulo_habilidades_para_la_vida.pdf
- Bujaico, M. R., & Gonzales, G. M. (2015). Estrategias de Enseñanza Cooperativa, Rompecabezas e Investigación Grupal, en el desarrollo de habilidades sociales en quinto grado de educación primaria en una I.E.P. de Canto Grande. Tesis, Lima. Versión electrónica.
- Caballo, V. (2007, p. 4). *Manual de evaluación y entrenamiento de habilidades sociales*. Madrid, España: Siglo XXI.
- Camacho, C. G., & Camacho, M. C. (2005). *Habilidades sociales: Un programa de intervención*. Revista Profesional Española de Terapia Cognitivo-Conductual.
- Castro, R., Diez, M., Helfer, S., Huberman, S., López, M., Marticorena, B., Quineche, D. (2009). *Educación, Modelos de Desarrollo y Formación de Competencias* (1 ed.). Lima, Perú: Fondo Editorial UARM.
- Donayre, M. A. (2013). *Relación entre habilidades sociale, Clima social de clase con rendimiento académico en estudiantes de psicología de una universidad pública de Lima Metropolitana*. Tesis, Lima.
- Dzul, M. (s/f). *Diseño no-experimental*, recuperado de: https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercado_tecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES38.pdf
- Fernández, R. S., Collado, C. F., & Baptista, P. L. (2004). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana Editores S.A.

Flores, E. M. (2014, p.80). Competencias, Capacidades y Evaluación (Primera Edición ed.). Lima, Perú: Gitisac Gráfica.

Galarza, C. P. (2012). Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes de la I.E.N Fe y Alegría 11, Comas 2012. Lima.

Gento, M. B. (2001). Competencia social y habilidades sociales. Signo, 48.

Gonzales, Ampudia, & Guevara. (2012). Programa de intervención para el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes institucionalizados. México.

Gonzáles, A. y Quispe, P. (2016). Habilidades sociales y rendimiento Académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación - Universidad Nacional del Altiplano - Puno Perú. Rev. Investig. Altoandin. 2016; Vol 18 N° 3: 331 – 336. Perú.

Guerrero, V. R. (2016). "Habilidades Sociales y el Rendimiento Académico de los niños(as) de octavo año de educación básica general de la Unidad Educativa "Francisco Flor Gustavo Eguez de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua". Ambato - Ecuador. Recuperado el 16 de octubre de 2016, de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23222/1/TESIS%20VER%C3%93NICA%20GUERRERO...pdf>

León, A. B. (2005). Obtenido de <http://www2.minedu.gob.pe/umc/admin/images/publicaciones/artiumc/1.pdf>

MINEDU. (2008). Diseño Curricular Nacional. Lima, Perú.

MINEDU. (2015). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima.

MINEDU. (2015). Rutas de aprendizaje: ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?
Lima:

Obtenido de http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf

- MINEDU. (2016). *Compromisos de Gestión Escolar*. Lima, Perú: Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2014). *Manual de Gestión Escolar* (1 ed.). Lima, Perú: MINEDU.
- Monjas Casares, M. (2002). *Programa de Enseñanza de habilidades de Interacción Social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar*. Madrid: CEPE, S.L.
- Muñoz, C. G., Crespi, P. R., & Angrehs, R. (2011). *Habilidades Sociales* (1ra ed.). Madrid, España: Paraninfo. SA.
- Oyarzún, G. I., Goic, C. E., Pino, E. A., & Oyarzún, M. J. (2012). *Habilidades sociales y rendimiento académico: Una mirada desde el género*. Punta Arenas - Chile.
- Pérez, N. E., Filella, G. G., & Soldevilla, A. B. (1997). *Competencia emocional y habilidades sociales en estudiantes universitarios*. *Revista electrónica de motivación y emoción* (34). Obtenido de <http://reme.uji.es/articulos/numero34/article1/texto.html>
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). (2010). *Informe sobre Desarrollo Humano 2010. La verdadera riqueza de las naciones: Caminos del desarrollo Humano*. Oxford University Press, Nueva York.
- Real Academia Española - RAE. (s.f.). Recuperado el 17 de octubre de 2016, de <http://dle.rae.es/?id=VwxnN6O>
- Sánchez, I. (2013). *Apoyo Parental y Rendimiento Académico*. Tesis, México. Versión electrónica.
- Torres, A. I. (2016). *Programa de Habilidades Sociales, para mejorar el rendimiento académico del Área de Inglés en los estudiantes del IESP David Sánchez Infante*. Tesis, Lima. Versión electrónica.

Unesco. (2016). Bajos resultados, altas mejoras ¿Cómo les fue a los estudiantes peruanos de primaria y secundaria en las últimas evaluaciones internacionales? Working Paper N°5, 25.

Verde, R. Y. (2015). Taller Aprendiendo a Convivir para el Desarrollo de Habilidades Sociales, en los alumnos del Primer Año de Educación Secundaria de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre-El Porvenir-Trujillo. Tesis, Lima. Versión electrónica.

Yañes, D. (s/f). Método descriptivo: Características, etapas y ejemplos, recuperado de: <https://www.lifeder.com/metodo-descriptivo/>

ANEXOS

<p>estudiantes del cuarto año de la I.E. Politécnico Regional del Centro, el Tambo 2018?</p> <p>d) ¿Qué relación existe entre participar y el rendimiento en Comunicación en los estudiantes del cuarto año de la I.E. Politécnico Regional del Centro, el Tambo 2018?</p> <p>e) ¿Qué relación existe entre disculparse y el rendimiento en Matemática en los estudiantes del cuarto año de la I.E. Politécnico Regional del Centro, el Tambo 2018?</p> <p>f) ¿Qué relación existe entre disculparse y el rendimiento en Comunicación en los estudiantes del cuarto año de la I.E. Politécnico Regional del Centro, el Tambo 2018?</p>	<p>rendimiento en Matemática en los estudiantes del cuarto año de la I.E. Politécnico Regional del Centro, el Tambo 2018</p> <p>d) Determinar la relación que existe entre participar y el rendimiento en Comunicación en los estudiantes del cuarto año de la I.E. Politécnico Regional del Centro, el Tambo 2018</p> <p>e) Determinar la relación que existe entre disculparse y el rendimiento en Matemática en los estudiantes del cuarto año de la I.E. Politécnico Regional del Centro, el Tambo 2018</p> <p>f) Determinar la relación que existe entre disculparse y el rendimiento en Comunicación en los estudiantes del cuarto año de la I.E. Politécnico Regional del Centro, el Tambo 2018</p>	<p>en los estudiantes del cuarto año de la I.E. Politécnico Regional del Centro, el Tambo 2018</p> <p>d) Existe una relación directa y positiva entre participar y el rendimiento en Comunicación en los estudiantes del cuarto año de la I.E. Politécnico Regional del Centro, el Tambo 2018</p> <p>e) Existe una relación directa y positiva entre disculparse y el rendimiento en Matemática en los estudiantes del cuarto año de la I.E. Politécnico Regional del Centro, el Tambo 2018</p> <p>f) Existe una relación directa y positiva entre disculparse y el rendimiento en Comunicación en los estudiantes del cuarto año de la I.E. Politécnico Regional del Centro, el Tambo 2018</p>			
--	--	---	--	--	--



Anexo N°02:

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

TEST DE HABILIDADES SOCIALES

APELLIDOS Y NOMBRES:

GRADO Y SECCIÓN:

Instrucciones:

A continuación, encontrarás una lista de habilidades que las personas usan en su vida diaria, señala tu respuesta marcando con una X uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios:

N = Nunca, RV = Rara vez, AV = A veces, AM= A menudo, S = Siempre

Recuerda que tu sinceridad es muy importante, no hay respuestas buenas ni malas, asegúrate de contestar todas.

HABILIDADES PARA ESCUCHAR, PARTICIPAR Y DISCULPARSE	N	RV	AV	AM	S
1. Prefiero mantenerme callado para evitar problemas					
2. Si un amigo (a) habla mal de mi persona, le insulto					
3. Si necesito ayuda la pido de buena manera.					
4. Si un amigo (a) se saca una buena nota en el examen no le felicito.					
5. Agradezco cuando alguien me ayuda.					
6. Me acerco a abrazar a mi amigo (a) cuando cumple años.					
7. Si un amigo (a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura.					
8. Cuando me siento triste, evito contar lo que me pasa.					
9. Le digo a mi amigo (a) cuando hace algo que no me agrada.					
10. Si una persona mayor me insulta me defiende sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado.					

11. Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cola.					
12. No hago caso cuando mis amigos (as) me presionan para consumir alcohol.					
13. Me distraigo fácilmente, cuando una persona me habla.					
14. Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que dicen.					
15. Miro a los ojos cuando alguien me habla.					
16. No pregunto a las personas, si me he dejado entender.					
17. Me dejo entender con facilidad cuando hablo.					
18. Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.					
19. Expreso mi opinión sin calcular las consecuencias.					
20. Si estoy nervioso trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.					
21. Antes de opinar ordeno mis ideas con calma					
22. Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.					
23. No me siento contento con mi aspecto físico.					
24. Me gusta verme arreglado.					
25. Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado.					
26. Me da vergüenza felicitar a un amigo (a) cuando realiza algo bueno.					
27. Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.					
28. Puedo hablar sobre mis temores.					
29. Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera.					
30. Comparto mi alegría con mis amigos (as).					
31. Me esfuerzo para ser mejor estudiante.					
32. Puedo guardar los secretos de mis amigos (as).					
33. Rechazo hacer las tareas de la casa.					
34. Pienso en varias soluciones frente a un problema.					

35. Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema.					
36. Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.					
37. Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas.					
38. Hago planes para mis vacaciones.					
39. Realizo cosas positivas que me ayudarán en mi futuro.					
40. Me cuesta decir no por miedo a ser criticado.					
41. Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos (as) están equivocados (as).					
42. Si me presionan para ir al parque escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos.					

Anexo N°03:

RENDIMIENTO ACADÉMICO:

REGISTRO DE CALIFICACIONES DE MATEMÁTICA Y COMUNICACIÓN DE LA I.E. POLITÉCNICO REGIONAL DEL CENTRO, EL TAMBO 2018.

RESUMEN ESTADÍSTICO	Cantidad de Estudiante Según Sexo						Total	Porcentaje (%)	Áreas y Talleres Curriculares																			Observaciones ⁽¹⁴⁾			
	Hombres		Mujeres		Total				Áreas										Talleres												
	H	M	H	M	H	M			Matemática					Comunicación					Áreas					Talleres							
	H	M	H	M	H	M			Matemática	Comunicación	Inglés	Arte	Historia, Geografía y Economía	Formación Ciudadana y Cívica	Formación Familiar y Relaciones Humanas	Educación Física	Educación Religiosa	Ciencia, Tecnología y Ambiente	Educación para el Trabajo	Especialidad Ocupacional ⁽¹⁵⁾	N° Áreas/Talleres Desaprobados ⁽⁶⁾	Comportamiento	Situación Final ⁽⁹⁾	Motivo de Retiro ⁽¹⁰⁾							
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z					
N° Orden	DNI / Código del Estudiante ⁽²⁾				Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Sem	Matemática	Comunicación	Inglés	Arte	Historia, Geografía y Economía	Formación Ciudadana y Cívica	Formación Familiar y Relaciones Humanas	Educación Física	Educación Religiosa	Ciencia, Tecnología y Ambiente	Educación para el Trabajo	Especialidad Ocupacional ⁽¹⁵⁾	N° Áreas/Talleres Desaprobados ⁽⁶⁾	Comportamiento	Situación Final ⁽⁹⁾	Motivo de Retiro ⁽¹⁰⁾	Observaciones ⁽¹⁴⁾					
22	DN	1	1	1	7	1	3	1	3	2	5	4	MARCELO CANGALAYA, Kenny Yusef	H	14	12	12	14	12	15	14	13	12	13	13	01	0	A	A		
23	DN	1	1	1	7	5	1	0	3	0	2	MILLAN AVILA, Joan Gabriel	H	14	12	11	13	13	14	14	14	14	14	14	13	14	02	0	C	A	
24	DN	1	1	1	7	2	1	5	4	0	7	OLIVARES QUISPE, Marco Antonio	H	11	08	08	10	10	11	12	12	08	10	12	02	02	0	B	B	D	
25	DN	1	1	1	7	5	1	3	7	3	9	8	ORE MAYHUA, Fernando Jeremy	H	13	12	12	13	13	14	13	12	12	13	11	01	0	A	A	A	
26	DN	1	1	1	7	3	6	6	3	5	0	5	OROSCO CESPEDES, Leonardo Jose	H	10	11	10	12	12	13	13	12	11	11	11	01	0	2	A	RR	
27	DN	1	1	1	7	5	1	7	6	8	5	9	QUISPE SANCHEZ, Luis Miguel	H	13	12	11	12	12	15	14	11	11	11	12	01	0	A	A	A	
28	DN	1	1	1	7	5	5	4	1	1	5	1	RUJAS GUTIERREZ, Pool Fabian	H	15	13	12	14	13	16	14	14	15	15	15	02	0	A	A	A	
29	DN	1	1	1	7	1	6	6	0	1	5	5	ROMERO QUILCA, Jhon Walter	H	13	12	10	15	12	15	14	13	13	12	12	01	1	A	RR		
30	DN	1	1	1	7	6	7	6	0	8	6	4	SORIANO CHUNGUAY, Jhon Cesar	H	13	12	15	12	17	13	15	14	13	12	01	0	A	A	A		
31	DN	1	1	1	7	6	7	4	6	0	1	1	SULLCA CHUCO, Jhordan Robinson	H	12	12	11	14	13	15	14	15	13	13	01	0	B	A	A		
32	DN	1	1	1	6	2	0	8	8	2	9	9	SULLCARAY SOLLER, Brañiz	H	14	13	11	14	14	17	14	16	15	13	14	02	0	A	A	A	
33	DN	1	1	1	7	5	5	0	8	6	7	9	TOVAR CONDORI, Antony Deyvis	H	11	12	10	12	12	15	13	14	12	12	14	02	1	A	RR		
34	DN	1	1	1	7	2	9	1	3	4	3	5	TOVAR GUTIERREZ, Marlon Oscar	H	12	12	11	13	12	15	13	12	12	12	14	02	0	A	A	A	
35	DN	1	1	1	7	6	8	1	9	9	8	8	VILLALBA HUAMAN, Pabio	H	15	14	12	17	14	17	14	14	16	14	13	01	0	A	A	A	

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EBR - 2018

Los resultados de aprendizaje de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGE, disponible en <http://siage.minedu.gob.pe>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Periodo Lectivo		Inicio		Fin		25/12/2018		Ubicación Geográfica																																	
Código	1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1	Código Modular	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1	POLITECNICO REGIONAL DEL CENTRO		Áreas y Talleres Curriculares		Áreas		Talleres		N° Áreas/Talleres Desaprobados ⁽⁶⁾		Comportamiento		Situación Final ⁽⁹⁾		Motivo de Retiro ⁽¹⁰⁾		Evaluación Integral ⁽¹¹⁾		Observaciones ⁽¹⁴⁾																									
Nombre de la UGEL	UGEL Huancayo	Resolución de creación N°	Ley N° 9888	Modalidad ⁽⁴⁾	EDR	Grado ⁽⁵⁾	4	Sección ⁽⁶⁾	A	Turno ⁽⁷⁾	T	Matemática		Comunicación		Inglés		Arte		Historia, Geografía y Economía		Formación Ciudadana y Cívica		Formación Familiar y Relaciones Humanas		Educación Física		Educación Religiosa		Ciencia, Tecnología y Ambiente		Educación para el Trabajo		Especialidad Ocupacional ⁽¹⁵⁾		N° Áreas/Talleres Desaprobados ⁽⁶⁾		Comportamiento		Situación Final ⁽⁹⁾		Motivo de Retiro ⁽¹⁰⁾		Evaluación Integral ⁽¹¹⁾		Observaciones ⁽¹⁴⁾	
N° Orden	DNI / Código del Estudiante ⁽²⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Sem	Matemática	Comunicación	Inglés	Arte	Historia, Geografía y Economía	Formación Ciudadana y Cívica	Formación Familiar y Relaciones Humanas	Educación Física	Educación Religiosa	Ciencia, Tecnología y Ambiente	Educación para el Trabajo	Especialidad Ocupacional ⁽¹⁵⁾	N° Áreas/Talleres Desaprobados ⁽⁶⁾	Comportamiento	Situación Final ⁽⁹⁾	Motivo de Retiro ⁽¹⁰⁾	Evaluación Integral ⁽¹¹⁾		Observaciones ⁽¹⁴⁾																						
		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z																				
1	DN 1 1 1 7 3 6 8 0 1 0 4	AVILA MAURICIO, Erick Jose				H	12	13	12	16	12	15	13	14	12	13	17	02	0	AD	A																										
2	DN 1 1 1 7 3 1 0 8 2 0 4	AYLLON AGUIÑO, Edison				H	10	10	10	13	11	08	09	11	08	11	09	01	0	AD	A																										
3	DN 1 1 1 7 0 9 3 0 2 0 7	BARZOLA ROSALES, Renzo Joseph				H	15	13	12	14	13	16	14	16	14	14	13	01	0	A	A																										
4	DN 1 1 1 7 6 1 0 6 1 1 3	BENITO TORIBIO, David Gabriel				H	15	15	11	15	12	17	14	17	14	14	14	01	0	A	A																										
5	DN 1 1 1 7 5 2 1 1 4 8	BRAVO CURIPACO, Angel Jesus				H	14	14	11	17	12	16	14	13	15	14	01	0	AD	A																											
6	DN 1 1 1 7 4 9 6 0 7 0 8	CONDOR ROJAS, Benny Jesús				H	13	12	11	15	12	14	13	14	13	12	15	02	0	A	A																										
7	DN 1 1 1 7 1 8 8 1 4 4 3	CORASMA FLORES, Yoner Frank				H	07	06	08	08	07	09	06	08	07	08	08	02	11	C	D																										
8	DN 1 1 1 7 5 1 9 3 7 0 1	CORONEL CARRASCO, Jorge Luis				H	07	06	08	07	07	06	06	06	06	07	08	01	11	C	D																										
9	DN 1 1 1 7 2 0 4 9 3 2 1	ESTRELLA VIDAL, Jeanpierre				H	14	18	12	19	15	18	16	17	17	15	14	01	0	AD	A																										
10	DN 1 1 1 7 5 0 8 4 7 7 7	GALINDO ZAMBRANO, Carlos Daniel				H	13	14	12	15	13	16	14	12	14	14	15	02	0	A	A																										
11	DN 1 1 1 7 4 9 7 7 2 3 3	GARCIA ROMAN, Franco David				H	12	12	12	13	11	15	13	11	12	12	14	02	0	A	A																										
12	DN 1 1 1 7 4 6 0 7 6 8 7	GOMEZ ALVAREZ, Jorge Luis				H	14	15	12	15	16	17	15	14	13	18	13	01	0	A	A																										
13	DN 1 1 1 7 2 0 9 6 6 8 9	GONZALES MARIN, Angel				H	13	11	10	14	11	13	14	13	13	13	12	01	1	A	RR																										
14	DN 1 1 1 7 7 2 9 6 6 2 5	GUTIERREZ NESTARES, Jhon Eduardo				H	T R A S L A D A D O																			T	310-2018-00082018-E. JOHN DEWEY																				
15	DN 1 1 1 7 6 6 7 1 8 0 2	GUTIERREZ QUINTO, Junior Victor				H	13	17	12	19	13	17	14	15	16	15	17	02	0	AD	A																										
16	DN 1 1 1 7 3 7 7 1 5 1 7	HINOJOSITA ALJANDRO, David Angel				H	13	11	12	12	12	15	13	13	12	13	15	02	0	A	A																										
17	DN 1 1 1 7 3 0 0 0 0 5 6	HUAMAN ROSAS, Brando Lascar				H	12	09	12	10	13	14	12	13	11	13	11	01	2	A	RR																										
18	DN 1 1 1 7 5 9 8 1 8 6 6	LAVADO NIETO, Jimmy Cesar				H	12	11	12	13	13	13	13	12	10	12	11	01	1	A	RR																										
19	DN 1 1 1 7 5 2 3 6 2 9 0	LIMA QUISPE, Roger				H	11	11	11	14	11	16	13	11	13	14	15	02	0	A	A																										
20	DN 1 1 1 7 2 0 7 2 3 4 9	LOPEZ HUAMAN, Jhethin Breyner				H	15	18	14	19	15	18	16	16	17	16	16	02	0	A	A																										
21	DN 1 1 1 7 1 4 6 2 2 5 0	MACHAU ALDANA, Luis Diego				H	13	13	12	16	12	16	13	14	15	14	12	01	0	AD	A																										

(1) Antes los datos de la Instancia de Gestión Educativa UGEL. (10) Motivo del Retiro. (15) Especialidad Ocupacional. (16) Trabajo Infantil. (17) Violencia. (18) Enfermedad. (19) Adicción. (20) Otro (especificar en columna Observaciones). (21) Se refiere a Evaluación de Ubicación. (22) Se refiere a Evaluación de Estudios Independientes, sólo para IEE autorizadas. (23) Otro tipo de evaluación. Escribir nombre de la eval. y marcar X al lado derecho. (24) Colocar motivo del ausente o postergación, especificaciones disciplinares. En caso de Actas de recuperación "Área Pendiente de subsanación". (25) Colocar el Código de especialidad ocupacional (15) de acuerdo a la Tabla 1 elaborada por el director(a).

Código	Especialidad Ocupacional - Modalidad
01	CONSTR. MET. CONSTRUCCIONES MET. AL.
02	MCD. Y FUN. MODELERIA Y FUNCIÓN



ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EBR - 2018

Los resultados de aprendizaje de cada grado y acción se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAIGE, disponible en: <http://siaege.minedu.gob.pe>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL) (1)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Periodo Lectivo		Inicio		12/03/2018		Fin		28/12/2018		Ubicación Geográfica			
UGEL Huancayo		POLITECNICO REGIONAL DEL CENTRO														Dpto. JUNÍN			
Código		Código Modular				Áreas		Talleres								Prov. HUANCAYO			
Resolución de creación N°		Ley N° 9888				Matemáticas		Comunicación								Dist. EL TAMBO			
Modalidad (1)		EBR				Inglés		Arte								Centro Poblado EL TAMBO			
Gestión (4)		P				Historia, Geografía y Economía		Formación Ciudadana y Cívica								Final			
Sección (6)		C				Formación Familiar y Relaciones Humanas		Educación Física								Recuperación			
Turno (7)		T				Educación Religiosa		Ciencia, Tecnología y Ambiente								Adelanto			
Sexo (H/M)		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Educación para el Trabajo		Especialidad Ocupacional (15)								Postergación			
N° Orden		DNI / Código del Estudiante (2)				A		B		C		D		E		F		G	
						H		I		J		K		L		M		N	
						O		P		Q		R		S		T		U	
						V		W		X		Y		Z		AA		AB	
1	DNI	7	1	7	1	7	1	7	1	7	1	7	1	7	1	7	1	7	1
2	DNI	7	1	4	0	5	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5
3	DNI	7	2	1	6	5	3	0	7	2	1	6	5	3	0	7	2	1	6
4	DNI	7	1	0	4	1	3	2	2	1	0	4	1	3	2	2	1	0	4
5	DNI	7	1	6	4	5	4	4	6	5	4	4	4	6	5	4	4	4	6
6	DNI	7	5	4	6	5	1	6	6	5	4	6	5	1	6	6	5	4	6
7	DNI	7	4	9	6	6	8	7	7	4	9	6	6	8	7	7	4	9	6
8	DNI	7	6	8	1	8	4	3	6	8	1	8	4	3	6	8	1	8	4
9	DNI	7	9	4	6	2	6	2	6	2	6	2	6	2	6	2	6	2	6
10	DNI	7	4	8	3	5	1	1	3	4	8	3	5	1	1	3	4	8	3
11	DNI	7	7	8	0	7	1	2	0	7	7	8	0	7	1	2	0	7	7
12	DNI	7	0	9	7	6	6	6	0	9	7	6	6	6	0	9	7	6	6
13	DNI	7	5	1	8	7	3	2	9	5	1	8	7	3	2	9	5	1	8
14	DNI	7	4	6	1	7	0	8	3	4	6	1	7	0	8	3	4	6	1
15	DNI	6	0	7	6	1	6	3	1	0	7	6	1	6	3	1	0	7	6
16	DNI	7	5	2	3	8	3	0	9	5	2	3	8	3	0	9	5	2	3
17	DNI	7	1	3	7	7	9	7	7	1	3	7	7	9	7	7	1	3	7
18	DNI	7	2	8	7	6	9	3	2	2	8	7	6	9	3	2	2	8	7
19	DNI	7	5	1	9	3	3	9	4	5	1	9	3	3	9	4	5	1	9
20	DNI	7	1	9	4	0	1	7	9	1	9	4	0	1	7	9	1	9	4
21	DNI	7	1	4	0	3	4	5	1	4	0	3	4	5	1	4	0	3	4

- (1) Anotar los datos de la Instancia de Gestión Educativa UGEL.
 (2) Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene DNI.
 (3) Modalidad : (EBR) Educación Básica Regular, (EAD) Educación a Distancia, (EAE) Educación Básica Especial, (EAD) Educación a Distancia.
 (4) Gestión : (P) Público, (PR) Privado.
 (5) Grado : Colocar los números: 1, 2, 3, 4, 5.
 (6) Sección : A.B.C.D. Colocar "X" si es sección única.
 (7) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde.
 (8) N° Areas/Tall. Desaprob.: Se refiere a la cantidad de áreas/talleres desaprobados en el año.
 (9) Situación Final : (A) Aprobado, (D) Desaprobado, (R) Retirado, (T) Transferido, (F) Fallecido, (RR) Requiere Recuperación Pedagógica, (AE) Adelanto de Evaluación, (PP) Postergación de Evaluación.
 (10) Motivo del Retiro : (EC) Situación Económica, (AD) Apto a labores agrícolas, (TR) Trabajo Infantil, (VI) Violencia, (EN) Enfermedad, (AD) Adicción, (OT) Otro (especificar en columna Observaciones).
 (11) Ubicación : Se refiere a Evaluación de Ubicación.
 (12) Est. Independ.: Se refiere a Evaluación de Estudios Independientes, sólo para IEE autorizadas.
 (13) Otra : Otro tipo de evaluación. Escribir nombre de la evaluación y marcar "X" al lado derecho.
 (14) Observaciones : Colocar motivo del adelanto o postergación, resoluciones directorales. En caso de Actas de recuperación "Área Pendiente de subsanación". Colocar el Código de especialidad ocupacional (15) de acuerdo a la Tabla 1 elaborada por el director(a).
 (15) Especial. Ocupacional : Colocar el Código de especialidad ocupacional (15) de acuerdo a la Tabla 1 elaborada por el director(a).

Código (16)	Especialidad Ocupacional - Módulo
01	CONST. CIV. CONSTRUCCIÓN CIVIL
02	EBANIST-EBANISTERIA

RESUMEN ESTADÍSTICO	Cantidad de Estudiante Según Sexo				Total	Porcentaje (%)	Áreas y Talleres Curriculares																Observaciones (14)				
	H	M	Total	Porcentaje (%)			Áreas								Talleres												
Aprobados		H	17	M	0	17	52%																				
Desaprobados		H	2	M	0	2	6%																				
Recuperación Pedagógica		H	13	M	0	13	39%																				
Retirados		H	0	M	0	0	0%																				
Transferidos a otra IE		H	1	M	0	1	3%																				
Adelanto de Evaluación		H		M																							
Postergación de Evaluación		H	0	M	0	0	0%																				
Fallecidos		H	0	M	0	0	0%																				
22	DNI	7	4	9	0	2	1	4	5	MELGAREJO PALACIOS, Cristopher Amadeus	H	12	13	12	15	14	15	15	14	14	14	16	02	0	AD	A	
23	DNI	7	5	5	3	8	6	4	2	MOLINA QUISPE, Maycol Eddu	H	12	14	12	16	13	13	15	13	14	17	16	02	0	AD	A	
24	DNI	7	4	3	5	4	8	1	7	MONTES CUADROS, Yener	H	05	05	07	08	06	05	05	05	06	04	01	11	A	D		
25	DNI	7	5	2	6	5	6	7	1	MUCHA PEREZ, Max Antony	H	11	13	11	11	13	14	13	15	12	12	16	01	0	AD	A	
26	DNI	7	4	8	7	4	3	9	5	OBREGON CELIS, Antonio Dyer	H	12	12	12	14	11	13	14	14	11	13	12	01	0	AD	A	
27	DNI	7	4	8	4	4	4	1	9	OBREGON ROMAN, Franklin	H	14	16	12	15	14	17	14	16	16	15	17	02	0	AD	A	
28	DNI	7	5	2	8	0	7	3	8	OSORIO REYES, Isaac Caleb	H	12	11	10	11	11	13	12	14	11	10	12	01	3	AD	RR	17-3º-FCC NP
29	DNI	7	8	1	1	3	6	9	0	QUISPE ORIHUELA, Shandé Jimmy	H	12	13	10	15	12	16	12	15	14	14	16	02	1	A	RR	15-1º-FCC 11
30	DNI	7	2	5	7	1	1	5	3	RAMOS PIPA, Diego Alberto	H	13	13	11	13	10	13	13	14	11	12	13	01	1	A	RR	17-3º-COMU 12
31	DNI	6	1	6	2	7	5	2	8	REYES DEL PINO, Paul Antony	H	13	11	11	15	11	15	13	15	14	11	17	02	0	AD	A	
32	DNI	7	3	8	6	7	7	1	4	YACHAS NIEVA, Kizzan	H	13	13	12	18	13	15	13	15	14	16	17	02	0	AD	A	
33	DNI	7	2	8	7	7	1	0	9	YANTAS ROJAS, Rivaldo Timoteo	H	12	12	11	16	10	15	11	15	13	14	13	01	1	A	RR	17-3º-CTA 12
34																											
35																											
36																											
37																											
38																											
39																											
40																											
41																											
42																											
43																											
44																											
45																											
46																											
47																											
48																											
49																											
50																											

NOMBRE DEL PROFESOR DE AREA - TALLER	Firma	NOMBRE DEL PROFESOR DE AREA - TALLER	Firma
A. ARCOS OCHOA, Victor		I. BRTEAGA BRAVO, Patricia Rosio	
B. OLENTINO ANDRADE, Eliseo		J. SEGURA TORPOCO, Elsa	
C. LAZARTE SEDANO, Yanett Tania		K. PEREZ MARTINEZ, Angel Aaron	
D. PROSCIO PONCE, Walter Celsino		L.	
E. JUAN DE DIOS SILVA, Adriana		M.	
F. REY SANCHEZ RAYMUNDO, Esther Margot		N.	
G. CRDÓNEZ FLORES, Luis Carlos		O.	
H. VILA EULOGIO, Julio			

EL TAMBO
 Lugar o Ciudad

26 de Diciembre de 2018
 día mes año

Sub Director(a)
 Firma-Post Firma y Sello

BARZOLA GARCIA, Ansel Ventura
 Director(a)
 Firma-Post Firma y Sello

RESUMEN ESTADÍSTICO	Cantidad de Estudiante Según Sexo				Porcentaje (%)	Áreas y Talleres Curriculares																N° Áreas/Talleres Desaprobados(8)	Comportamiento Situación Final(9)	Motivo de Retiro(10)	Observaciones(14)				
	Total	H	M	0		Áreas																				Talleres			
	Aprobados	H	M	0		Matemática	Comunicación	Inglés	Arte	Historia, Geografía y Economía	Formación Ciudadana y Cívica	Formación Familiar y Relaciones Humanas	Educación Física	Educación Religiosa	Ciencias, Tecnología y Ambiente	Educación para el Trabajo	Especialidad Ocupacional(15)	A	B	C	D								
22	DNI	7	2	9	1	5	9	8	MARTELO BUENO, Wagner Willar	H	13	13	12	16	12	14	13	14	12	12	11	02	0	AD	A				
23	DNI	7	6	5	0	9	1	0	MARTINEZ ROJAS, Mark Kevin	H	14	14	12	18	15	15	13	15	16	14	13	02	0	AD	A				
24	DNI	7	4	9	0	2	9	0	MATAMOROS RAMOS, David Dario	H	13	13	12	13	14	15	13	15	15	13	12	02	0	AD	A				
25	DNI	7	5	0	2	8	6	5	MEDINA SALVATIERRA, Jorge Luis	H																			
26	DNI	7	4	4	7	5	2	8	MENDOZA ZARAVIA, Marcel Uziel	H	13	10	12	11	10	13	11	12	11	12	13	01	2	AD	RR				
27	DNI	7	2	4	5	1	3	2	PACHECO ALMINAGORDA, Antony	H	14	16	12	18	15	16	13	16	17	15	15	01	0	AD	A				
28	DNI	7	6	3	0	6	6	6	QUISPE SALVADOR, Andy Junior	H	14	12	11	18	12	16	13	14	13	15	12	02	0	AD	A				
29	DNI	7	5	1	9	4	0	1	RAMOS HUAYRA, Kolin Jefe	H	13	11	11	11	11	13	11	14	11	11	13	01	0	AD	A				
30	DNI	7	5	0	0	1	3	1	ROBLES BERNAOLA, Jose Julian	H	13	12	12	13	14	15	14	15	14	13	12	02	0	AD	A				
31	DNI	7	6	5	6	1	1	7	RUPAY RUIZ, Bruno Bautista	H	13	11	11	13	12	12	11	14	12	13	14	01	0	B	A	17-3°-COMU 11			
32	DNI	7	6	9	6	0	2	3	SALVATIERRA HUINCHO, Marco Antonio	H	13	13	12	19	12	15	14	15	14	14	16	01	0	AD	A				
33	DNI	7	5	2	0	3	4	9	SOLANO QUISPE, Edward Malky	H	12	12	10	11	11	11	11	15	12	11	13	01	2	AD	RR	17-3°-COMU 07			
34	DNI	7	1	2	8	0	4	1	SULLCA CHAVEZ, Eulther Antony	H	14	14	12	14	13	15	12	15	15	14	15	01	0	AD	A				

NOMBRE DEL PROFESOR DE AREA - TALLER		Firma	NOMBRE DEL PROFESOR DE AREA - TALLER		Firma
A	ARCOS OCHOA, Victor		I	ARTEAGA BRAVO, Patricia Rosio	
B	COLENTINO ANDRADE, Euseo		J	SEGURA TORPOCO, Elsa	
C	AZARTE SESANO, Yanet Tania		K	AGUIRRE CISNEROS, Juan Luis	
D	DRUSCO PONCE, Walter Celso		L		
E	JUAN DE DIOS SILVA, Adriana		M		
F	REY SANCHEZ RAYMUNDO, Esther Margot		N		
G	DRONCZ FLORES, Luis Carlos		O		
H	VILA EULOGIO, Julio				

EL TAMBO
Lugar o Ciudad

26 de Diciembre de 2018
da mes año

Sub Director(a)
Firma-Post Firma y Sello

BARZOLA GARCIA, Ansel Ventura
Director(a)
Firma-Post Firma y Sello

RESUMEN ESTADÍSTICO	Cantidad de Estudiante Según Sexo				Porcentaje (%)	Áreas y Talleres Curriculares																N° Áreas/Talleres Desaprobados(8)	Comportamiento Situación Final(9)	Motivo de Retiro(10)	Observaciones(14)				
	Total	H	M	0		Áreas																				Talleres			
	Aprobados	H	M	0		Matemática	Comunicación	Inglés	Arte	Historia, Geografía y Economía	Formación Ciudadana y Cívica	Formación Familiar y Relaciones Humanas	Educación Física	Educación Religiosa	Ciencias, Tecnología y Ambiente	Educación para el Trabajo	Especialidad Ocupacional(15)	A	B	C	D								
22	DNI	7	2	9	1	5	9	8	MARTELO BUENO, Wagner Willar	H	13	13	12	16	12	14	13	14	12	12	11	02	0	AD	A				
23	DNI	7	6	5	0	9	1	0	MARTINEZ ROJAS, Mark Kevin	H	14	14	12	18	15	15	13	15	16	14	13	02	0	AD	A				
24	DNI	7	4	9	0	2	9	0	MATAMOROS RAMOS, David Dario	H	13	13	12	13	14	15	13	15	15	13	12	02	0	AD	A				
25	DNI	7	5	0	2	8	6	5	MEDINA SALVATIERRA, Jorge Luis	H																			
26	DNI	7	4	4	7	5	2	8	MENDOZA ZARAVIA, Marcel Uziel	H	13	10	12	11	10	13	11	12	11	12	13	01	2	AD	RR				
27	DNI	7	2	4	5	1	3	2	PACHECO ALMINAGORDA, Antony	H	14	16	12	18	15	16	13	16	17	15	15	01	0	AD	A				
28	DNI	7	6	3	0	6	6	6	QUISPE SALVADOR, Andy Junior	H	14	12	11	18	12	16	13	14	13	15	12	02	0	AD	A				
29	DNI	7	5	1	9	4	0	1	RAMOS HUAYRA, Kolin Jefe	H	13	11	11	11	11	13	11	14	11	11	13	01	0	AD	A				
30	DNI	7	5	0	0	1	3	1	ROBLES BERNAOLA, Jose Julian	H	13	12	12	13	14	15	14	15	14	13	12	02	0	AD	A				
31	DNI	7	6	5	6	1	1	7	RUPAY RUIZ, Bruno Bautista	H	13	11	11	13	12	12	11	14	12	13	14	01	0	B	A	17-3°-COMU 11			
32	DNI	7	6	9	6	0	2	3	SALVATIERRA HUINCHO, Marco Antonio	H	13	13	12	19	12	15	14	15	14	14	16	01	0	AD	A				
33	DNI	7	5	2	0	3	4	9	SOLANO QUISPE, Edward Malky	H	12	12	10	11	11	11	11	15	12	11	13	01	2	AD	RR	17-3°-COMU 07			
34	DNI	7	1	2	8	0	4	1	SULLCA CHAVEZ, Eulther Antony	H	14	14	12	14	13	15	12	15	15	14	15	01	0	AD	A				

NOMBRE DEL PROFESOR DE AREA - TALLER		Firma	NOMBRE DEL PROFESOR DE AREA - TALLER		Firma
A	ARCOS OCHOA, Victor		I	ARTEAGA BRAVO, Patricia Rosio	
B	COLENTINO ANDRADE, Euseo		J	SEGURA TORPOCO, Elsa	
C	AZARTE SESANO, Yanet Tania		K	JAMERO MACHAGUAY, Jose Luis	
D	DRUSCO PONCE, Walter Celso		L		
E	JUAN DE DIOS SILVA, Adriana		M		
F	REY SANCHEZ RAYMUNDO, Esther Margot		N		
G	DRONCZ FLORES, Luis Carlos		O		
H	VILA EULOGIO, Julio				

EL TAMBO
Lugar o Ciudad

27 de Diciembre de 2018
da mes año

Sub Director(a)
Firma-Post Firma y Sello

BARZOLA GARCIA, Ansel Ventura
Director(a)
Firma-Post Firma y Sello

RESUMEN ESTADÍSTICO	Cantidad de Estudiante Según Sexo					Total	Porcentaje (%)	Áreas y Talleres Curriculares															Comportamiento	Situación Final (8)	Motivo de Retiro (10)	Observaciones (14)
	Total		M		F																					
	H	M	H	M	F																					
Matrícula	H	34	M	0	34	53%																				
Aprobados	H	18	M	0	18	53%																				
Desaprobados	H	2	M	0	2	6%																				
Recuperación Pedagógica	H	0	M	0	0	0%																				
Refrendo	H	3	M	0	3	9%																				
Trasladado a otra IE	H	2	M	0	2	6%																				
Adelanto de Evaluación	H	0	M	0	0	0%																				
Postergación de Evaluación	H	0	M	0	0	0%																				
Fallecidos	H	0	M	0	0	0%																				

N° Orden	DNI / Código del Estudiante (1)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo	H/M	Áreas y Talleres Curriculares															N° Áreas/Talleres Desaprobados (8)	Comportamiento	Situación Final (8)	Motivo de Retiro (10)	Observaciones (14)
					A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O					
22	DNI 77681134	RAYCHAGUA ROMAN, Harold Smith	H	11	13	12	16	13	17	11	12	15	14	12	15	14	12	0	A	A				
23	DNI 75509172	RAVILLA PALOMINO, Luis Miguel	H	11	12	16	12	16	13	17	11	12	15	14	12	15	14	0	A	D				
24	DNI 71396816	REZA HINOSTROZA, Roy Zenon	H	18	17	14	20	16	18	17	15	18	18	16	15	14	0	AD	A					
25	DNI 71708904	ROMERO AVILA, Adolfo Yober	H	15	13	16	13	17	15	14	15	15	14	15	14	0	0	A	A					
26	DNI 77418290	SALAZAR CANCHUMUNI, Christian Ricardo	H	13	14	11	13	12	16	12	13	14	12	11	0	0	0	A	A					
27	DNI 74460252	SANCHEZ ALEJO, Caleb Yeremin	H																					
28	DNI 75330458	SULLICARAY LUIS, Edu Jhonor	H	11	11	10	13	11	12	11	14	11	09	12	02			2	RR		2015-10-20-18 E. EBENEZER			
29	DNI 74490973	TELLO INGA, Alexander Bruce	H	16	15	14	17	14	17	17	15	17	15	16	03			0	AD	A				
30	DNI 72775227	TORRES CONDOM, Jeremy Keneth	H	16	12	15	13	17	14	15	15	15	17	03				0	A	A				
31	DNI 77069429	VERASTEGUI MACHUCA, Alvaro Vicente	H	13	11	12	14	12	12	11	09	11	14	03				1	B	RR	17-3º-FCC 14			
32	DNI 75544940	YUPANQUI FLORES, Jorge Luis	H	11	13	10	13	12	15	12	14	13	11	02				1	A	RR				
33	DNI 77729763	ZAMBRANO MALLQUI, Gabriel Antony	H	14	14	12	16	13	15	12	13	16	14	13	02			0	A	RR				
34	DNI 74489756	ZERPA GUTIERREZ, Jose Jesus	H																					

NOMBRE DEL PROFESOR DE AREA - TALLER		Firma	
A. JONAS ROJAS, Marlene			
B. LERVA PARIANALLA, Jaime Angel			
C. LAZARTE SEDANO, Yanes Tania			
D. CRISOSTOMO FORC, Walter Celso			
E. JUAN DE DIOS SILVA, Adriano			
F. REY SANCHEZ RAYMUNDO, Esther Margot			
G. DRONDEZ FLORES, Luis Carlos			
H. VLA ELLIQUO, Ives			

EL TAMBO
Lugar o Ciudad

27 de Diciembre de 2018
Día Mes Año

Sub Directora
Firma-Post Firma y Sello

BARZOLA GARCIA, Ansel Ventura
Directora
Firma-Post Firma y Sello



ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EBR - 2018

Los resultados de aprendizaje de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIGIE, disponible en: <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN		Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL) (1)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Periodo Lectivo		Inicio		Fin		28/12/2018		Ubicación Geográfica								
Código		Código Modular		Resolución de creación N°				Áreas y Talleres Curriculares		Inicio		Fin		28/12/2018		Ubicación Geográfica								
1 2 0 0 0 0 1		0 3 7 3 7 6 1		Ley N° 9888				Áreas y Talleres Curriculares		12/03/2018		12/03/2018		28/12/2018		Dpto. JUNÍN								
Nombre de UGEL		Resolución de creación N°		Ley N° 9888				Áreas y Talleres Curriculares		Inicio		Fin		28/12/2018		Ubicación Geográfica								
UGEL Huancayo		Ley N° 9888		Ley N° 9888				Áreas y Talleres Curriculares		Inicio		Fin		28/12/2018		Ubicación Geográfica								
Modalidad (3)		Grado (5)		Sección (6)				Áreas y Talleres Curriculares		Inicio		Fin		28/12/2018		Ubicación Geográfica								
EBR		4		H				Áreas y Talleres Curriculares		Inicio		Fin		28/12/2018		Ubicación Geográfica								
Gestión (4)		Turno (7)		T				Áreas y Talleres Curriculares		Inicio		Fin		28/12/2018		Ubicación Geográfica								
P		T		T				Áreas y Talleres Curriculares		Inicio		Fin		28/12/2018		Ubicación Geográfica								
N° Orden	DNI / Código del Estudiante (1)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo	H/M	Áreas y Talleres Curriculares															N° Áreas/Talleres Desaprobados (8)	Comportamiento	Situación Final (8)	Motivo de Retiro (10)	Observaciones (14)
					A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O					
1	DNI 75349299	ALVARADO CALDERON, Mao Yerin	H	12	11	10	13	10	10	09	13	12	11	12	03			4	A	D				
2	DNI 77734612	AQUINO POMA, Erick Yeysom	H	12	12	10	11	11	14	11	12	13	13	11	02			1	A	RR				
3	DNI 77611251	ARANDA VELIZ, Jesus Jorge	H	11	12	09	11	10	11	09	14	12	11	13	03			3	B	RR	17-3º-COMU 11			
4	DNI 77487437	ARAUJO CAPCHA, Jack Frank	H	09	11	10	13	12	11	10	12	12	11	11	02			3	A	RR				
5	DNI 77682943	ASTURRIZAGA RIVERA, Johan Joubert	H	12	12	16	12	15	12	16	13	13	13	02				0	AD	A				
6	DNI 77211022	CAMAC POMA, Bruce Anthony	H	15	15	13	16	13	16	14	14	12	15	14	03			0	AD	A				
7	DNI 77549486	CASAS NÚÑEZ, Fernando Constantino	H	11	12	11	11	11	11	07	12	12	11	12	02			1	A	RR	17-3º-HGE 12			
8	DNI 77404903	CRISPIN FERNANDEZ, Alex Jhonny	H	14	13	12	15	14	16	12	12	12	13	15	03			0	A	A				
9	DNI 77265703	GUILLEN MOSQUERA, Cesar Daniel	H	16	15	14	16	15	17	15	17	14	13	02				0	A	A				
10	DNI 77110667	HUAMAN HUAMAN, Graig Franchesco	H																					
11	DNI 77278526	KCHPAS CARDENAS, Erick Omar	H	14	14	11	16	12	16	12	15	12	13	15	03			0	A	A				
12	DNI 77514152	JIMENEZ JIMENEZ, Luis Miguel	H	12	13	12	16	13	13	11	12	15	13	13	02			0	A	A				
13	DNI 77233357	MATAMOROS JANAMPA, Benjamin	H	14	14	11	16	13	16	14	15	16	16	13	02			0	AD	A				
14	DNI 77683617	MAYHUA SORIANO, Franderson Nestor	H	13	13	11	16	13	15	13	14	15	15	14	02			0	A	A				
15	DNI 77551014	NÚÑEZ ROJAS, Jelfre Fredy	H																					
16	DNI 77360029	ORTIZ QUINTO, Kevin Andy	H	13	11	10	14	12	13	12	14	12	11	14	03			1	A	RR	17-3º-FCC 12			
17	DNI 77552521	PAUCAR PARIAN, Jhosep Steven	H	13	13	12	16	13	13	13	16	13	13	01				0	A	A				
18	DNI 77546244	QUISPE MUCHA, Miguel Angel	H																					
19	DNI 77446381	QUISPE POMA, Jimmy Alby	H	12	12	11	15	13	12	11	13	12	13	14	03			0	A	A				
20	DNI 77430258	QUISPE VILCA, Cleverson Rey	H	16	15	13	17	15	17	14	15	18	15	16	03			0	A	A				
21	DNI 77553173	RAMOS ESCURRA, Carlo Andre	H	11	13	10	13	12	13	12	12	12	11	12	02			1	A	RR	17-3º-HGE 11			

(1) Anotar los datos de la Instancia de Gestión Educativa UGEL.
(2) Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene DNI.
(3) Modalidad : (EBR) Educación Básica Regular (EEB) Educación Básica Especial, (EAD) Educación a Distancia
(4) Gestión : (P) Público (PR) Privado
(5) Grado : Colocar los números: 1, 2, 3 a, 5
(6) Sección : A.B.C.D. - Colección "1" si es sección única
(7) Turno : (M) Mañana (T) Tarde
(8) N° Áreas/Tall. Desaprob. : Se refiere a la cantidad de áreas/talleres desaprobados en el año.
(9) Situación Final : (A) Aprobado (D) Desaprobado (R) Retirado (T) Traslado (F) Fallecido, (RR) Requiere Recuperación Pedagógica (AE) Adelanto de Evaluación, (PP) Postergación de Evaluación.
(10) Motivo del Retiro : (EC) Situación Económica, (AC) Apoyo a labores agrícolas (TR) Trabajo Infantil, (VI) Violencia (EN) Enfermedad, (AD) Adicción, (OT) Otro (especificar en columna Observaciones)
(11) Ubicación : Se refiere a Evaluación de Ubicación
(12) Est. Independ. : Se refiere a Evaluación de Estudios Independientes, sólo para IEE autorizadas.
(13) Otra : Otro tipo de evaluación. Escribir nombre de la eval. y marcar "X" al lado derecho.
(14) Observaciones : Colocar motivo del adelanto o postergación, resoluciones directorales. En caso de Actas de recuperación "Área Pendiente de subsanación".
(15) Especial. Ocupacional : Colocar el Código de especialidad ocupacional (15) de acuerdo a la Tabla 1 elaborada por el director(a).

TABLA 1	
Código (15)	Especialidad Ocupacional - Módulo
01	CONST. CIV-CONSTRUCCIÓN CIVIL
02	CONST. MET-CONSTRUCCIONES METAL.
03	MOD. Y FUN-MODELERIA Y FUNDICIÓN



Anexo N°04

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRIA EN GERENCIA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

TEST DE HABILIDADES SOCIALES

Señor Experto, por favor marque en el casillero correspondiente si el ítem esta formulado en forma adecuada o inadecuada teniendo en consideración su pertinencia, relevancia y corrección gramatical. En el caso de que el ítem es inadecuado anote en el casillero sus observaciones y las razones del caso.

I. REFERENCIA

- A) NOMBRE Y APELLIDOS DEL EXPERTO : Dr. Flaviano Armando Zenteno
Ruiz
- B) PROFESIÓN : Licenciado en Matemática -
Química
- C) GRADO ACADÉMICO : Doctor en Educación
- D) ESPECIALIZACIÓN O EXPERIENCIA : Tecnologías de la Información y
Comunicación Social
- E) INSTITUCIÓN DONDE LABORA : UNDAC
- F) TELEFONO Y E-MAIL :966663395 /
armandozenteno77@gmail.com

II. ESTRATO DE LA POBLACIÓN OBJETIVO:

Habilidades sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto año de la I.E. Politécnico Regional del Centro, el Tambo 2018.

III. TABLA DE VALORACIÓN POR CADA ÍTEM

ÍTEMS	ESCALA DE APRECIACIÓN		OBSERVACIONES	SUGERENCIAS
	ADECUADO	INADECUADO		
1	X			
2	X			
3	X			
4	X			
5	X			
6	X			
7	X			
8	X			
9	X			
10	X			
11	X			
12	X			
13	X			
14	X			
15	X			
16	X			
17	X			
18	X			
19	X			
20	X			
21	X			
22	X			
23	X			
24	X			
25	X			
26	X			
27	X			
28	X			
29	X			

30	X			
31	X			
32	X			
33	X			
34	X			
35	X			
36	X			
37	X			
38	X			
39	X			
40	X			
41	X			
42	X			

IV. RESOLUCIÓN 42/42 = 1

Válido ($V \geq 0,80$)

V. COMENTARIOS FINALES

Aplica el instrumento a la muestra



Flaviano A. ZENTENO RUIZ
DNI N° 04083016



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRIA EN GERENCIA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

TEST DE HABILIDADES SOCIALES

Señor Experto, por favor marque en el casillero correspondiente si el ítem esta formulado en forma adecuada o inadecuada teniendo en consideración su pertinencia, relevancia y corrección gramatical. En el caso de que el ítem es inadecuado anote en el casillero sus observaciones y las razones del caso.

I. REFERENCIA

- A) NOMBRE Y APELLIDOS DEL EXPERTO : Mg. Armando Juvenal, Vicuña
Sánchez
- B) PROFESIÓN : Bach. en Administración y
Sistemas
- C) GRADO ACADÉMICO : Magister en Gerencia e Innovación
Educativa
- D) INSTITUCIÓN DONDE LABORA : Asociación Educativa “HV”
- E) TELEFONO Y E-MAIL : 964793864 /
armandito2016@hotmail.com

II. ESTRATO DE LA POBLACIÓN OBJETIVO:

Habilidades sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto año de la I.E. Politécnico Regional del Centro, el Tambo 2018.

III. TABLA DE VALORACIÓN POR CADA ÍTEM

ÍTEMS	ESCALA DE APRECIACIÓN		OBSERVACIONES	SUGERENCIAS
	ADECUADO	INADECUADO		
1	X			
2	X			
3	X			
4	X			
5	X			
6	X			
7	X			
8	X			
9	X			
10	X			
11	X			
12	X			
13	X			
14	X			
15	X			
16	X			
17	X			
18	X			
19	X			
20	X			
21	X			
22	X			
23	X			
24	X			
25	X			
26	X			
27	X			
28	X			
29	X			
30	X			

31	X			
32	X			
33	X			
34	X			
35	X			
36	X			
37	X			
38	X			
39	X			
40	X			
41	X			
42	X			

IV. RESOLUCIÓN 42/42 = 1

Válido ($V \geq 0,85$)

V. COMENTARIOS FINALES

Aplica el instrumento a la muestra



Mg. Armando J. Vicuña Sánchez
DNI N° 41947062



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRIA EN GERENCIA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

TEST DE HABILIDADES SOCIALES

Señor Experto, por favor marque en el casillero correspondiente si el ítem esta formulado en forma adecuada o inadecuada teniendo en consideración su pertinencia, relevancia y corrección gramatical. En el caso de que el ítem es inadecuado anote en el casillero sus observaciones y las razones del caso.

I. REFERENCIA

A) NOMBRE Y APELLIDOS DEL EXPERTO : Dr. Guillermo Gamarra Astuhaman
B) PROFESIÓN : Licenciado en Matemática - Física
C) GRADO ACADÉMICO : Doctor en Educación
D) ESPECIALIZACIÓN O EXPERIENCIA : Educación superior
E) INSTITUCIÓN DONDE LABORA : UNDAC
F) TELEFONO Y E-MAIL : 955031299 /
guillermog@undac.edu.pe

II. ESTRATO DE LA POBLACIÓN OBJETIVO:

Habilidades sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto año de la I.E. Politécnico Regional del Centro, el Tambo 2018.

III. TABLA DE VALORACIÓN POR CADA ÍTEM

ÍTEMS	ESCALA DE APRECIACIÓN		OBSERVACIONES	SUGERENCIAS
	ADECUADO	INADECUADO		
1	X			
2	X			
3	X			
4	X			
5	X			
6	X			
7	X			
8	X			
9	X			
10	X			
11	X			
12	X			
13	X			
14	X			
15	X			
16	X			
17	X			
18	X			
19	X			
20	X			
21	X			
22	X			
23	X			
24	X			
25	X			
26	X			
27	X			
28	X			
29	X			
30	X			

31	X			
32	X			
33	X			
34	X			
35	X			
36	X			
37	X			
38	X			
39	X			
40	X			
41	X			
42	X			

IV. RESOLUCIÓN 42/42 = 1

Válido ($V \geq 0,90$)

V. COMENTARIOS FINALES

Aplica el instrumento a la muestra



Dr. Guillermo Gamarra Astuhaman
DNI N° 20883322

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES

ITEM4

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	3,00	44	19,8	19,8	19,8
	4,00	113	50,9	50,9	70,7
	5,00	65	29,3	29,3	100,0
	Total	222	100,0	100,0	

ITEM5

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	3,00	44	19,8	19,8	19,8
	4,00	109	49,1	49,1	68,9
	5,00	69	31,1	31,1	100,0
	Total	222	100,0	100,0	

ITEM6

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	3,00	88	39,6	39,6	39,6
	4,00	87	39,2	39,2	78,8
	5,00	47	21,2	21,2	100,0
	Total	222	100,0	100,0	

ITEM7

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	3,00	66	29,7	29,7	29,7
	4,00	87	39,2	39,2	68,9
	5,00	69	31,1	31,1	100,0
	Total	222	100,0	100,0	

ITEM8

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	3,00	66	29,7	29,7	29,7
	4,00	113	50,9	50,9	80,6
	5,00	43	19,4	19,4	100,0
	Total	222	100,0	100,0	

ITEM9

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	3,00	66	29,7	29,7	29,7
	4,00	87	39,2	39,2	68,9
	5,00	69	31,1	31,1	100,0
	Total	222	100,0	100,0	

ITEM10

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	3,00	66	29,7	29,7	29,7
	4,00	113	50,9	50,9	80,6
	5,00	43	19,4	19,4	100,0
	Total	222	100,0	100,0	

ITEM11

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	3,00	44	19,8	19,8	19,8
	4,00	113	50,9	50,9	70,7
	5,00	65	29,3	29,3	100,0
	Total	222	100,0	100,0	

IETM12

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	3,00	44	19,8	19,8	19,8
	4,00	87	39,2	39,2	59,0
	5,00	91	41,0	41,0	100,0
	Total	222	100,0	100,0	

ITEM13

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	3,00	48	21,6	21,6	21,6
	4,00	87	39,2	39,2	60,8
	5,00	87	39,2	39,2	100,0
	Total	222	100,0	100,0	

ITEM14

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	3,00	44	19,8	19,8	19,8
	4,00	113	50,9	50,9	70,7
	5,00	65	29,3	29,3	100,0
	Total	222	100,0	100,0	

ITEN15

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	3,00	44	19,8	19,8	19,8
	4,00	113	50,9	50,9	70,7
	5,00	65	29,3	29,3	100,0
	Total	222	100,0	100,0	

ITEM16

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	3,00	44	19,8	19,8	19,8
	4,00	109	49,1	49,1	68,9
	5,00	69	31,1	31,1	100,0
	Total	222	100,0	100,0	

ITEM17

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	3,00	88	39,6	39,6	39,6
	4,00	87	39,2	39,2	78,8
	5,00	47	21,2	21,2	100,0
	Total	222	100,0	100,0	

ITEM18

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	3,00	66	29,7	29,7	29,7
	4,00	87	39,2	39,2	68,9
	5,00	69	31,1	31,1	100,0
	Total	222	100,0	100,0	

ITEM19

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	3,00	66	29,7	29,7	29,7
	4,00	113	50,9	50,9	80,6
	5,00	43	19,4	19,4	100,0
	Total	222	100,0	100,0	

ITEM20

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	3,00	66	29,7	29,7	29,7
	4,00	87	39,2	39,2	68,9
	5,00	69	31,1	31,1	100,0
	Total	222	100,0	100,0	

ITEM21

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	3,00	66	29,7	29,7	29,7
	4,00	113	50,9	50,9	80,6
	5,00	43	19,4	19,4	100,0
	Total	222	100,0	100,0	

ITEM22

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	3,00	44	19,8	19,8	19,8
	4,00	113	50,9	50,9	70,7
	5,00	65	29,3	29,3	100,0
	Total	222	100,0	100,0	

ITEM23

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	3,00	44	19,8	19,8	19,8
	4,00	87	39,2	39,2	59,0
	5,00	91	41,0	41,0	100,0
	Total	222	100,0	100,0	

ITEM24

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	3,00	48	21,6	21,6	21,6
	4,00	87	39,2	39,2	60,8
	5,00	87	39,2	39,2	100,0
	Total	222	100,0	100,0	

ITEM25

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	3,00	44	19,8	19,8	19,8
	4,00	113	50,9	50,9	70,7
	5,00	65	29,3	29,3	100,0
	Total	222	100,0	100,0	

ITEM26

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	3,00	44	19,8	19,8	19,8
	4,00	113	50,9	50,9	70,7
	5,00	65	29,3	29,3	100,0
	Total	222	100,0	100,0	

ITEM27

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	3,00	44	19,8	19,8	19,8
	4,00	109	49,1	49,1	68,9
	5,00	69	31,1	31,1	100,0
	Total	222	100,0	100,0	

ITEM28

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	3,00	88	39,6	39,6	39,6
	4,00	87	39,2	39,2	78,8
	5,00	47	21,2	21,2	100,0
	Total	222	100,0	100,0	

ITEM29

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	3,00	66	29,7	29,7	29,7
	4,00	87	39,2	39,2	68,9
	5,00	69	31,1	31,1	100,0
	Total	222	100,0	100,0	

ITEM30

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	3,00	66	29,7	29,7	29,7
	4,00	113	50,9	50,9	80,6
	5,00	43	19,4	19,4	100,0
	Total	222	100,0	100,0	

ITEM31

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	3,00	66	29,7	29,7	29,7
	4,00	87	39,2	39,2	68,9
	5,00	69	31,1	31,1	100,0
	Total	222	100,0	100,0	

ITEM32

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	3,00	66	29,7	29,7	29,7
	4,00	113	50,9	50,9	80,6
	5,00	43	19,4	19,4	100,0
	Total	222	100,0	100,0	

ITEM33

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	3,00	44	19,8	19,8	19,8
	4,00	113	50,9	50,9	70,7
	5,00	65	29,3	29,3	100,0
	Total	222	100,0	100,0	

ITEM34

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	3,00	44	19,8	19,8	19,8
	4,00	87	39,2	39,2	59,0
	5,00	91	41,0	41,0	100,0
	Total	222	100,0	100,0	

ITEM35

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	3,00	48	21,6	21,6	21,6
	4,00	87	39,2	39,2	60,8
	5,00	87	39,2	39,2	100,0
	Total	222	100,0	100,0	

ITEM36

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	3,00	44	19,8	19,8	19,8
	4,00	113	50,9	50,9	70,7
	5,00	65	29,3	29,3	100,0
	Total	222	100,0	100,0	

ITEM37

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	3,00	44	19,8	19,8	19,8
	4,00	113	50,9	50,9	70,7
	5,00	65	29,3	29,3	100,0
	Total	222	100,0	100,0	

ITEM38

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	3,00	44	19,8	19,8	19,8
	4,00	109	49,1	49,1	68,9
	5,00	69	31,1	31,1	100,0
	Total	222	100,0	100,0	

ITEM39

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	3,00	88	39,6	39,6	39,6
	4,00	87	39,2	39,2	78,8
	5,00	47	21,2	21,2	100,0
	Total	222	100,0	100,0	

ITEM40

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	3,00	66	29,7	29,7	29,7
	4,00	87	39,2	39,2	68,9
	5,00	69	31,1	31,1	100,0
	Total	222	100,0	100,0	

ITEM41

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	3,00	66	29,7	29,7	29,7
	4,00	113	50,9	50,9	80,6
	5,00	43	19,4	19,4	100,0
	Total	222	100,0	100,0	

ITEM42

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	3,00	66	29,7	29,7	29,7
	4,00	87	39,2	39,2	68,9
	5,00	69	31,1	31,1	100,0
	Total	222	100,0	100,0	

**Fotografías de la Institución Educativa Politécnico Regional del Centro y los
estudiantes del cuarto año el Tambo 2018**





Población de estudiantes tomado de ESCALE-MINEDU-2018

Matrícula por periodo según grado, 2004-2020

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Total	3051	2865	2749	2685	2684	2813	2833	2727		2747	2743	2680	2729	2581	2416
1º Grado	669	586	638	616	612	677	702	648		732	749	691	639	593	525
2º Grado	626	624	544	616	603	591	609	640		602	630	653	634	568	523
3º Grado	635	582	544	480	559	583	535	560		528	520	511	557	526	496
4º Grado	582	564	522	517	460	520	534	449		459	450	440	470	483	428
5º Grado	539	509	501	456	450	442	453	430		426	394	385	429	411	444