

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



T E S I S

**La educación sexual a través de las TIC, para la interiorización de
conceptos de sexualidad en niños de la institución educativa Señor de
los Milagros Yanahuanca, Daniel Alcides Carrión**

Para optar el título profesional de:

Licenciado en Educación Primaria

Autor: Bach. Angel LIBERATO PACHECO

Asesor: Mg. Javier Raúl MINAYA LOVATÓN

Cerro de Pasco - Perú - 2023

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



T E S I S

**La educación sexual a través de las TIC, para la interiorización de
conceptos de sexualidad en niños de la institución educativa Señor de
los Milagros Yanahuanca, Daniel Alcides Carrión.**

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Dionicio LOPEZ BASILIO
PRESIDENTE

Mg. Fredy HURTADO PRUDENCIO
MIEMBRO

Mg. Orlando SUAREZ LEANDRO
MIEMBRO

DEDICATORIA

A mis padres, porque todo lo que soy se lo debo a ellos y por inculcar en mi la importancia de estudiar a mi esposa e hijos por el estímulo y el apoyo incondicional en todo momento y por ser la inspiración para finalizar este proyecto.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, deseo expresar mi agradecimiento a mi asesor magister Javier Minaya Lovatón, por la dedicación y apoyo que ha brindado a este trabajo, por el respeto a mis sugerencias e ideas y por la dirección y el rigor que ha facilitado a las mismas. Gracias por la confianza ofrecida desde que llegué a esta facultad. Asimismo, agradezco a mis Docentes de la primera casa superior su apoyo personal y humano, especialmente al Dr. ORLANDO SUAREZ LEANDRO, con quien he compartido proyectos e ideas durante estos años. Un trabajo de investigación es siempre fruto de ideas, proyectos y esfuerzos previos que corresponden a otras personas.

RESUMEN

El objetivo de la investigación ha sido averiguar si la educación sexual usando las TIC permite mejorar la internalización de conceptos sobre sexualidad en un grupo de niños de un colegio primario de la región de la Sierra del Perú. La metodología utilizada corresponde al diseño cuasi experimental que consistió en la difusión de materiales de diversos tipos subidos a una página web dirigidos a un grupo de niños (grupo experimental) conformado por 37 estudiantes del 3º, 4º y 5º grados por un tiempo de ocho meses (abril a noviembre). Se ha obtenido como resultado la mejora en la internalización de conceptos producto de la educación sexual a través del uso de las TIC, tal como se puede observar en la aplicación del T de Student que nos permite diferenciar las medias del pre y post test aplicados al grupo experimental mediante el uso del instrumento denominado cuestionario tipo Likert sobre conceptos de sexualidad. Las principales conclusiones a las que se llegaron son que la educación sexual a través de las TIC influye en la interiorización de conceptos sobre sexualidad en los niños, asimismo también que la enseñanza de la sexualidad a través de las TIC desde la perspectivas biológica, sociocultural, salud y ética influyen en el aprendizaje de la sexualidad; así como la característica más saltante de los conceptos sobre sexualidad en los estudiantes de la muestra de estudio ubicado en la región Pasco, Perú está relacionado a su cultura conservadora y a los valores ancestrales respecto a la sexualidad.

Palabras clave: Tecnología de información; Módulo de autoaprendizaje; Enseñanza programada; Comportamiento sexual. Fisiología humana.

ABSTRACT

The objective of the research has been to find out if sex education using ICT allows to improve the internalization of concepts about sexuality in a group of children from a primary school in the Sierra del Peru region. The methodology used corresponds to the quasi-experimental design that consisted of the dissemination of materials of various types uploaded to a web page aimed at a group of adolescents (experimental group) made up of 37 students from the 3rd, 4th and 5th grades for a period of eight months. (April to November). As a result, an improvement in the internalization of concepts product of sexual education has been obtained through the use of ICT, as can be seen in the application of the Student's t test that allows us to differentiate the means of the pre and post test applied to the experimental group using the instrument called Likert-type questionnaire on concepts of sexuality. The main conclusions reached are that sexuality education through ICT influences the internalization of concepts about sexuality in children, as well as the teaching of sexuality through ICT from the biological, sociocultural, health and ethics influence the learning of sexuality; As well as the most salient characteristic of the concepts about sexuality in the students of the study sample located in the Pasco region, Peru is related to their conservative culture and ancestral values regarding sexuality.

Keywords: Information technology; Self-learning module; Scheduled teaching; Sexual behavior Human physiology.

INTRODUCCIÓN

Esta investigación es importante para la niñez, padres de familia y docentes porque permite entender adecuadamente el problema de la educación sexual en poblaciones que tienen un arraigo cultural distinto a lo que se informa por los medios de comunicación y por el área de salud que pocas veces toma en cuenta las ideas, y conceptos que tienen las personas hombres y mujeres acerca de la sexualidad; nuestra motivación para realizar esta investigación es de aportar a la problemática de los embarazos tempranos de los adolescentes a fin de que en el futuro se reduzca esta tasa de embarazo que llega a un porcentaje de 10.1% (INEI, 2019) a nivel del país. Los fundamentos se encuentran en las investigaciones realizadas por Ortiz y Pecheny (2010) que sostienen que la sexualidad es un concepto que involucra tanto a las esferas sociales, históricas, políticas e ideológicas, como a las dimensiones culturales, por lo que los estudios sobre sexualidad no deben descuidar los aspectos cultural y social.

“Detrás del EA, en su carácter de problema complejo, existe un entramado propiciatorio de factores sociales, culturales, religiosos, económicos, políticos y educativos”. (Family Care International, 2008)

Los niños de ambos sexos adquieren los primeros conceptos de sexualidad dentro del hogar en sus interrelaciones permanentes y cotidianas con los padres y esos conceptos se quedan establecidos a lo largo de su vida futura en sus interacciones con las personas en la sociedad. Para reforzar esta idea citamos lo siguiente:

“La principal fuente en ambos casos es la madre. Sin embargo, mientras que los hombres, después de la mamá recurren más frecuentemente al padre, fuentes de internet, centros de salud, amistades y profesores; las mujeres recurren con mucha menor frecuencia a fuentes de información

alterna a la madre, como: amistades, centros de salud, padre, internet y profesores”. (Gayou, Meza, Noriega y Vázquez. 2020, p. 11)

La investigación se justifica porque busca contribuir frente al alto porcentaje de embarazos de menores de edad de 15 a 16 años y es importante porque consideramos los factores que conducen a los embarazos no deseados en los adolescentes que tienen que ver, fundamentalmente desde nuestra perspectiva, con la confusión de ideas y conceptos que le genera los medios de información y comunicación, a los niños y adolescentes.

Sobre los avances de las diferentes investigaciones sobre el tema, se han dado desde otras perspectivas como el caso de Naranjo y Vanegas (2015) quienes han estudiado sobre la relación que existe entre las TIC y la sexualidad mencionando que los niños y adolescentes tienen necesidad de buscar información sexual a través de la televisión, las TIC, libros, amigos, vecinos; lo cual supondría que la cultura local, familiar del adolescente no informa o informa poco acerca de la sexualidad. Por otro lado, Iglesias (2016) refiere que una de las problemáticas que nos ofrecen las TIC es la persistencia de una información deficitaria en educación sexual, donde se mantienen viejos tabúes y aparecen otros nuevos que hacen que persistan aún embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual (ETS), abuso sexual e hipersexualidad. Este último autor, nos acaba de señalar que las TIC desinforman en cuanto a educación sexual y frente a ello diremos que para nosotros no es tanto así, sino el problema es que las TIC informan sobre la base de otras culturas diferentes a la cultura de los adolescentes; que pueden ser de una cultura andina, amazónica u otra; es decir distorsionan los conceptos de los adolescentes. Hay otra investigación que menciona:

“La ESI es una propuesta educativa internacionalmente probada, basada en un enfoque de Derechos Humanos y orientada a promover conocimientos y habilidades para la toma de decisiones responsables

sobre sexualidad, salud y relaciones personales (Rojas, Castro, Villalobos, Allen-Leigh, Romero, Braverman-Bronstein, y Uribe, 2017).

Como se puede ver esta investigación está centrada en el enfoque de derechos y trabajos de estas características existen muchas. Se considera que es necesaria una educación formal adecuada para la población en general, que dé a conocer de manera fehaciente, por ejemplo, los efectos biológicos, sociales y culturales que los métodos anticonceptivos generan; lo que posibilitaría que no surgieran tantas creencias o pensamientos míticos acerca de la sexualidad. Por consiguiente, esta propuesta busca que, a partir de la inserción de algunas creencias o pensamientos en el contexto de la población en estudio, éstos puedan tener una posición más científica sobre mitos o formas de pensar. Cabe mencionar que la educación sexual se inicia generalmente en el seno de hogares, calles, amigos, y personas que no cuentan con formación profesional respecto al tema específico. (Causado y Pacheco, 2020). Este trabajo considera que hay que informar a la población sobre sexualidad; cosa que no compartimos en su totalidad ya que hay que informar teniendo en cuenta sus costumbres y creencias; es más, parte de la idea que las poblaciones no tienen información acerca del tema; sin embargo, consideramos que la población sí tiene información sobre sexualidad como producto de su vivencia y de su cultura.

Las redes sociales online y otros espacios virtuales han producido cambios en la normatividad de las conductas sexuales, ampliando las representaciones culturales de sexualidad. Los significados y sentidos que cobran estas prácticas son singulares y se ven influenciadas por diferentes aspectos, por ejemplo, aspectos socioculturales como el sistema sexo-género, historia de vida del sujeto, características de personalidad, entre otros. Igualmente, se debe destacar que las prácticas sexuales virtuales no necesariamente se acaban materializando en un encuentro sexual en la realidad material concreta. (Gelpi, Pascoll y Evorov, 2019. p. 76). Finalmente, este trabajo señala que las redes sociales pueden generar una nueva cultura sobre la sexualidad

en el adolescente, frente a ello diremos que esta forma de entender la sexualidad choca con las ideas y conceptos que tienen los niños y adolescentes de diferentes culturas.

El autor.

ÍNDICE

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN	
ABSTRAC	
INTRODUCCIÓN	
ÍNDICE	

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Identificación y determinación del problema	1
1.2. Delimitación de la investigación	2
1.3. Formulación del problema.....	2
1.3.1. Problema general.....	2
1.3.2. Problemas específicos	2
1.4. Formulación de Objetivos	3
1.4.1. Objetivo General.....	3
1.4.2. Objetivos específicos	3
1.5. Justificación de la investigación	4
1.6. Limitaciones de la investigación.....	4

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio	5
2.2. Bases teóricas – científicas.....	9
2.3. Definición de términos básicos	37
2.4. Formulación de Hipótesis.....	39
2.4.1. Hipótesis General	39
2.4.2. Hipótesis Específicas	39
2.5. Identificación de Variables	40

2.6. Definición Operacional de variables e indicadores.....	40
---	----

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación	43
3.2. Nivel de investigación	43
3.3. Métodos de investigación.....	43
3.4. Diseño de investigación	44
3.5. Población y muestra	44
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	46
3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	46
3.8. Tratamiento Estadístico	46
3.9. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación	46
3.10. Orientación ética.....	47

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo.....	48
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados.....	48
4.3. Prueba de Hipótesis.....	79
4.4. Discusión de resultados.....	83

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS:

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1: Interiorización de conceptos, aspecto biológico. Pre test (ítems del 1 al 5 del instrumento)	49
Cuadro N° 2: Interiorización de conceptos, aspecto biológico. Post test (ítems del 1 al 5 del instrumento)	51
Cuadro N° 3: Prueba Wilcoxon para comparar medias del pre y post test interiorización de conceptos biológicos de sexualidad.	53
Cuadro N° 4: Interiorización de conceptos socioculturales de sexualidad. Pre test ((ítems del 6 al 10 del instrumento)	54
Cuadro N° 5: Interiorización de conceptos, aspecto sociocultural. Post test ((ítems del 6 al 10 del instrumento).....	56
Cuadro N° 6: Prueba Wilcoxon para comparar medias del pre y post test interiorización de conceptos socioculturales de sexualidad.....	58
Cuadro N° 7: Interiorización de conceptos, aspecto de salud. Pre test ((ítems del 11 al 15 del instrumento)	59
Cuadro N° 8: Interiorización de conceptos, aspecto de salud. Post test (ítems del 11 al 15 del instrumento)	61
Cuadro N° 9: Prueba t de Wilcoxon para comparar medias del pre y post test interiorización de conceptos de salud sexual.....	63
Cuadro N° 10: Interiorización de conceptos, aspecto ético. Pre test (ítems del 11 al 15 del instrumento)	64
Cuadro N° 11: Interiorización de conceptos, aspecto ético. Post test (ítems del 11 al 15 del instrumento)	66
Cuadro N° 12: Prueba Z de Wilcoxon para comparar medias del pre y post test interiorización de conceptos éticos de sexualidad.	68
Cuadro N° 13: Interiorización de conceptos sobre sexualidad a través de las TIC en forma global, Pre test grupo experimental.....	69
Cuadro N° 14: Interiorización de conceptos sobre sexualidad a través de las TIC en forma global, Post test grupo experimental.....	71
Cuadro N° 15: Resultados de la prueba T de Welcoxon.....	73

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Conocimiento biológico sobre sexualidad	50
Gráfico 2: Conocimiento biológico sobre sexualidad	52
Gráfico 3: Conocimiento sociocultural sobre sexualidad.....	55
Gráfico 4: Conocimiento sociocultural sobre sexualidad.....	57
Gráfico 5: Conocimiento en salud sobre sexualidad.....	60
Gráfico 6: Conocimiento en salud sobre sexualidad.....	62
Gráfico 7: Conocimiento ético sobre sexualidad.....	65
Gráfico 8: Conocimiento ético sobre sexualidad.....	67
Gráfico 9: Interiorización del concepto ético sobre sexualidad	70
Gráfico 10: Interiorización de concepto ético sobre sexualidad	72
Gráfico 11: Caracterización del concepto biológico sobre sexualidad	74
Gráfico 12: Caracterización del concepto sociocultural sobre sexualidad.....	76
Gráfico 13: Caracterización del concepto de salud sobre sexualidad	77
Gráfico 14: Caracterización del concepto ético sobre sexualidad.....	78

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Identificación y determinación del problema

Las altas tasas de embarazo temprano no deseado en la población peruana (14%) refleja la existencia de una problemática que requiere el abordaje desde distintos enfoques y puntos de vista que permitan plantear alternativas de solución. Dicha problemática, desde nuestro punto de vista, deberá ser abordada desde la educación y la pedagogía. Sin embargo, no hay estudios desde esta perspectiva lo que abunda es desde el punto de vista de la salud, de la ética, la comunicación, etc. La problemática tiene que ver directamente con el aspecto de la sexualidad humana y este tema está bastante descuidado en nuestro país y más aún en nuestra región.

Para que exista una adecuada sexualidad de las personas tanto hombres como mujeres es imprescindible una adecuada educación sexual; es decir se debe formar a las personas para que desarrollen su sexualidad por el camino correcto.

La presente investigación pretende experimentar una educación sexual haciendo uso de las TIC a fin de interiorizar en los adolescentes conceptos

sobre sexualidad que le permitan comprender mejor el aspecto de la sexualidad en el ser humano, con la finalidad que pueden usar su sexualidad convenientemente.

1.2. Delimitación de la investigación

Una delimitación importante es que en la presente investigación se entiende que la educación sexual a través de las TIC, es planificado y ejecutado teniendo en cuenta el aspecto cultural de los estudiantes, en cambio hay investigaciones de este tema que lo hacen sin tener en cuenta las características culturales de los estudiantes.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cómo influye la educación sexual a través de las TIC para la interiorización de conceptos sobre sexualidad en niños de la Institución Educativa Señor de los Milagros de Yanahuanca- Daniel Alcides Carrión?

1.3.2. Problemas específicos

- a. ¿Cómo influye la educación sexual a través de las TIC para la interiorización de conceptos sobre sexualidad desde la perspectiva biológica en niños de la Institución Educativa Señor de los Milagros de Yanahuanca- Daniel Alcides Carrión?
- b. ¿Cómo influye la educación sexual a través de las TIC para la interiorización de conceptos sobre sexualidad desde la perspectiva sociocultural en niños de la Institución Educativa Señor de los Milagros de Yanahuanca- Daniel Alcides Carrión?
- c. ¿Cómo influye la educación sexual a través de las TIC para la interiorización de conceptos sobre sexualidad desde la perspectiva de salud en niños de la

Institución Educativa Señor de los Milagros de Yanahuanca- Daniel Alcides Carrión?

d. ¿Cómo influye la educación sexual a través de las TIC para la interiorización de conceptos sobre sexualidad desde la perspectiva ética en niños de la Institución Educativa Señor de los Milagros de Yanahuanca- Daniel Alcides Carrión?

e. ¿Qué características tienen los conceptos sobre sexualidad en niños de la Institución Educativa Señor de los Milagros de Yanahuanca- Daniel Alcides Carrión?

1.4. Formulación de Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Precisar cómo influye la educación sexual a través de las TIC para la interiorización de conceptos sobre sexualidad en niños de la Institución Educativa Señor de los Milagros de Yanahuanca- Daniel Alcides Carrión.

1.4.2. Objetivos específicos

a. Determinar la influencia de la educación sexual a través de las TIC para la interiorización de conceptos sobre sexualidad desde la perspectiva biológica en niños de la Institución Educativa Señor de los Milagros de Yanahuanca- Daniel Alcides Carrión.

b. Precisar la influencia de la educación sexual a través de las TIC para la interiorización de conceptos sobre sexualidad desde la perspectiva sociocultural en niños de la Institución Educativa Señor de los Milagros de Yanahuanca- Daniel Alcides Carrión.

c. Determinar la influencia de la educación sexual a través de las TIC para la interiorización de conceptos sobre sexualidad desde la perspectiva de salud

en niños de la Institución Educativa Señor de los Milagros de Yanahuanca- Daniel Alcides Carrión.

d. Determinar la influencia de la educación sexual a través de las TIC para la interiorización de conceptos sobre sexualidad desde la perspectiva ética en niños de la Institución Educativa Señor de los Milagros de Yanahuanca- Daniel Alcides Carrión.

e. Caracterizar los conceptos sobre sexualidad que tienen los niños de la Institución Educativa Señor de los Milagros de Yanahuanca- Daniel Alcides Carrión.

1.5. Justificación de la investigación

La tesis que se presenta en esta oportunidad es muy importante porque aborda una problemática álgida de la población infantil y adolescente en el Perú; que no es tratada desde una perspectiva educativa. Las investigaciones existentes abordan desde la perspectiva de la salud o la ética, pero no desde el enfoque pedagógico; es una limitación que es necesario superar y con esta investigación se podrá elaborar un producto llamado educación sexual a través de las TIC que será un aporte para la sociedad no sólo de esta parte de la región sino del país.

1.6. Limitaciones de la investigación

La presente investigación tuvo como principal limitación la existencia de pocas investigaciones referidas al tema lo cual es una limitante para construir el marco teórico conceptual, la definición de términos, entre otros.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

a. A nivel internacional

No se ha podido encontrar investigaciones similares a nivel internacional.

b. A nivel nacional

Huanes, J. J. (2017). Tesis para optar el título de licenciado en Ciencias de la Comunicación; el cual lleva por título: *Propuesta de videos educomunicativos para incrementar el aprendizaje sobre educación sexual en los adolescentes del 5° Año A del colegio Trilce- Trujillo- 2017*. Una de las conclusiones del autor es la siguiente:

- Los adolescentes tienen la necesidad de preguntar sobre temas relacionados a la sexualidad, aun cuando refieren que en su hogar hay muy poca comunicación de este tipo.
- El colegio TRILCE de TRUJILLO dicta la educación a través del método tradicional de enseñanza y aprendizaje, donde los alumnos reciben los

conocimientos en las aulas y la reciprocidad la presentan en forma de tareas y evaluaciones.

- En la educación habitual no se considera aun a los medios audiovisuales como una herramienta estratégica de la comunicación educativa, que comprometería con mayor participación de los adolescentes en el desarrollo educativo.

Córdova, H. (2018). Tesis intitulado Programa de educación sexual para mejorar el conocimiento sobre sexualidad en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Mariscal Óscar Raymundo Benavides-Iquitos 2017; para obtener el grado de doctor por la Universidad César Vallejo. Las conclusiones más importantes son:

- Que, luego de haber analizado los resultados de la aplicación del post test, en donde se comprueba la normalidad para el grupo experimental ($p = 0,200$) y para el grupo control ($p = 0,148$) (Cuadro N° 06); así mismo, la igualdad de varianzas ($p = 0,400$) (Cuadro N° 08), en la comparación de los promedios del nivel de conocimiento sobre sexualidad se encuentra significancia 0,000 son menor al nivel de significancia 0,05 por lo que los puntajes de conocimiento sobre sexualidad obtenidos en el grupo experimental son mejores que los del grupo control como efecto de la administración del programa de educación sexual. (Cuadro N° 09).
- Que, luego de haber analizado los resultados empíricos del pre test y post test y haber realizado la prueba de hipótesis, se ha encontrado que la aplicación del programa de educación sexual a los estudiantes del grupo experimental del CEBA MORB, mejora el nivel de conocimiento sobre sexualidad en forma significativa.

Cerrón, A. S. (2019). Tesis intitulada "Intervención educativa en conocimientos y actitudes sobre educación sexual integral a través de las

redes sociales en adolescentes de la Institución Educativa Pública 20935 Asunción “8” Imperial-Cañete. 2018”; para optar título profesional de Obstetra, por la Universidad Sergio Bernal. Las conclusiones son las siguientes:

- La intervención educativa en redes sociales presentó un efecto positivo sobre el nivel de conocimientos y las actitudes hacia la educación sexual integral en los adolescentes de la Institución Educativa Pública 20935 Asunción 8 Imperial Cañete.
- Antes de la intervención educativa en redes sociales, los adolescentes de la Institución Educativa Pública 20935 Asunción 8 Imperial Cañete tenían un nivel de conocimientos sobre educación sexual integral muy por debajo de la media, mientras que las actitudes hacia la educación sexual integral estaban ligeramente por encima del valor medio.
- Después de la intervención educativa en redes sociales, los adolescentes de la Institución Educativa Pública 20935 Asunción 8 Imperial Cañete presentaron un nivel de conocimientos muy superior al valor medio, mientras que las actitudes hacia la educación integral estaban cerca al tercio superior del máximo puntaje posible.
- Los conocimientos y las actitudes hacia la educación sexual integral en los adolescentes de la Institución Educativa Pública 20935 Asunción 8 Imperial Cañete aumentaron significativamente tras la intervención educativa en redes sociales.

Coronel, R. N. y Silva, J.A. (2019). Tesis “Programa de Educomunicación para mejorar el aprendizaje de la educación sexual integral en los alumnos de secundaria de la I.E “Dios es amor ”, Trujillo 2019”, para optar el título

profesional de licenciado en Ciencias de la Comunicación, por la Universidad César Vallejo. Las conclusiones son las siguientes:

- Aplicado el focus group se identificó el nivel de conocimiento que tuvieron los estudiantes sobre la educación sexual integral y la manera de enseñanza que recibían en su aula. De este modo se concluye que el nivel de conocimiento fue muy bajo, y que escasamente se hablaba en clase; lo cual ayudó para enfocar el proyecto dentro de los aspectos de educomunicación.
- La ausencia de la cultura sexual hace que los alumnos se sientan presionados con esos temas, y es más complicado, la comprensión, es por eso que se puso en marcha después de observar y realizar un focus group, donde los y las alumnas proporcionaron ideas para llevar a cabo la elaboración de este Programa de Educomunicación. Así se logró el objetivo de manera asertiva debido a que fueron ellos y ellas las que plantearon las soluciones.
- Después de realizar el Programa de Educomunicación se concluye que sí hubo un resultado favorable tras la aplicación y desarrollo del mismo, los resultados del post test confirman que si hubo una mejora del aprendizaje de la educación sexual integral en los alumnos de la I.E DIOS ES AMOR.
- El desarrollo del programa de educomunicación ha impactado en los estudiantes lo cual nos permite concluir que existe una preferencia de las sesiones audiovisuales con una duración de no más de 10 minutos, para luego dar paso a una mesa de diálogo.

Saavedra, S. (2017). Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Obstetricia, cuyo título es: *Eficacia de un módulo educativo en el nivel de*

conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de secundaria del Instituto Educativo Particular “Info Elite XXI”, Carabayllo – 2017. Las conclusiones del autor son las siguientes:

- La investigación demuestra que la aplicación del módulo educativo sobre sexualidad es eficaz en un 100% en el aumento del nivel de conocimiento en los estudiantes de secundaria del Instituto Educativo Particular “INFO ELITE XXI”.
- Los estudiantes de secundaria del Instituto Educativo Particular “INFO ELITE XXI” antes de un módulo educativo el 96% desconoce sobre el tema de sexualidad, predominando el desconocimiento acerca del rol sexual 86% y el comportamiento sexual 86%.
- Los estudiantes de secundaria del Instituto Educativo Particular “INFO ELITE XXI” después de un módulo educativo, conocen en un 100% sobre el tema de sexualidad, predominando el conocimiento acerca del rol sexual 96%.
- La investigación concluye que antes de aplicado el módulo educativo la media del puntaje sobre sexualidad es de 3,8 y después de aplicado el módulo educativo existe un aumento estadísticamente significativo del conocimiento a 13,7 en los estudiantes de secundaria del Instituto Educativo Particular “INFO ELITE XXI”.

2.2. Bases teóricas – científicas

Educación sexual mediante las TIC

2.2.1. La sexualidad

De acuerdo a Ortiz y Pecheny (2010) entienden que la sexualidad es un concepto que involucra los aspectos sociales, históricos, políticos e ideológicos,

como a las dimensiones culturales; por eso, los estudios sobre sexualidad se refieren a la explotación de las dimensiones sociales, económicas, culturales e históricas de las prácticas y discursos en torno al sexo. Cabe destacar que dichos estudios no son únicamente un punto de partida, sino que también implican el reconocimiento de la conformación social sobre qué se entiende por sexualidades.

Es necesario considerar a la sexualidad en los aspectos señalados como es el ámbito social, cultural, ideológico y económico. Muchas veces no se considera estas dimensiones; sólo se considera el aspecto de salud, biológico y de derechos. Es una limitación que no permite entender el problema de la sexualidad humana en su verdadera esencia y es uno de los factores por lo que no se ayuda a la población de las diversas culturas en la orientación adecuada.

Barragán (1991), define la sexualidad como una dimensión afectiva, moral, psicológica y un uso social de la misma enmarcada en el contexto de cada cultura.

Devries y Pallone (1995), la definen como el motor que hace que el adolescente busque salir de la familia, y que hace que todo cambie de sentido y de intención: la relación con sus amigos, con sus compañeros y con su familia.

Peretti (1975: 22), señala que no se agota la sexualidad en sus particularidades físicas, estructurales y funcionales que hacen al hombre o a la mujer capaces de engendrar, sino que comprende también la totalidad de la persona en su realidad psíquica, sensible –emotiva, afectiva, tendencial– y espiritual –inteligencia y voluntad–. Además, se desarrolla no sólo en el plano individual, sino también en su dimensión social. El sexo no sólo manifiesta en el cuerpo del hombre y la mujer, también se manifiesta en el alma unida al cuerpo. El hombre entero –no sólo su cuerpo– está conformado sexualmente como hombre y mujer

Otro aspecto importante que es necesario remarcar es la forma de entender la sexualidad desde el punto de vista individual. No se puede entender la sexualidad como algo individual, como si el ser humano habitara aislado de otros seres humanos. Cosa que es totalmente errada considerar la sexualidad como una manifestación individual; por el contrario, es una manifestación social y cultural enmarcada por las creencias, las costumbres y los valores de un grupo de seres humanos que construyen una determinada cultura.

2.2.2. Concepto de género en la sexualidad

Construirse como hombre o como mujer es el resultado de un proceso, que se desarrolla a lo largo de nuestra vida, en el que se concatenan toda una serie de niveles o elementos estructurales y estructurantes. El género es una construcción sociocultural (varía de una cultura a otra) que define diferentes características emocionales, intelectuales y de comportamiento en las personas por el hecho de ser biológicamente hembras o machos. Serían las características que la sociedad asigna a las personas como femeninas o masculinas, de una manera convencional, ya que suele atribuirles a cada uno de los sexos biológicos. (Infante, París, Fernández, & Padrón, 2009)

El género es una construcción social propio de las culturas que le asignan una denominación a los hombres o mujeres independientemente de su sexo. Es decir, el sexo es una característica biológica, mientras que el género es una característica sociocultural. Cabe señalar que no todas las culturas asignan un género a las personas pese a tener un determinado sexo. Es menester decir que las sociedades modernas y culturas liberales son las que asignan diversos géneros; no así las culturas conservadoras como la cultura andina. Dentro de la cultura andina se respeta mucho el sexo del hombre y la mujer y es bastante definido la sexualidad de la mujer como del hombre desde etapas iniciales de

sus vidas; asimismo los roles están bastante definidos y no existe mayor discusión, es así como se han conducido a lo largo de siglos; sin mayor dificultad, pese a ello existen culturas modernas que quieren tergiversar esas concepciones introduciendo la idea de género, igualdad de género, etc. para romper esos valores.

2.2.3. Funciones de la sexualidad

Para Rubio (1996) y Bedoya (2014) la sexualidad tiene cuatro funciones: La función comunicativa, la función reproductiva, la función erótica y la función afectiva.

En cuanto a la función comunicativa considera que es la forma de expresar el sentir, pensar y hacer con relación a la sexualidad. Esta función implica el desarrollo de habilidades para la construcción de relaciones humanas de interacción.

Cuando habla de la función reproductiva el autor citado se refiere a la capacidad de procrear nuevos seres humanos, en la que participa elementos biológicos fundamentales y sociales relacionados con la posibilidad y los significados de la concepción, el embarazo y el parto, así como las construcciones de paternidad y maternidad.

Para la función erótica manifiesta fundamentalmente la vivencia del placer, goce, excitación y erotismo, en la que también interviene el factor biológico, que no se limitan al aspecto genital, sino que abarca el funcionamiento del sistema nervioso central. Además, participan los aspectos psicológicos y sociales, es decir, la mente y el cuerpo, por ello es importante lo que se siente como lo que se piensa alrededor del placer y el erotismo como representaciones sociales, mitos y creencias.

Y finalmente la función afectiva es entendida como la capacidad de sentir y expresar adecuadamente afectos y emociones en el marco de la responsabilidad, el respeto y el reconocimiento propios y de las demás personas, a partir de los cuales no sólo se establecen vínculos afectivos, sino también comunicativos, éticos, legales y políticos alrededor de la sexualidad.

En esta parte es necesario mencionar que de todas las funciones señaladas el más importante constituye la función social que estaría en parte involucrando la función comunicativa. No nos olvidemos que la sexualidad es en esencia un elemento social antes que individual; es por ello que el ser humano se desenvuelve siempre en sociedad desde que nace en el seno familiar en base a las ideas, creencias, valores, costumbres y roles que le impone hasta cierto punto el grupo social determinado donde se forma sexualmente.

Por otro lado, Fallas (2010) desarrolla cuatro funciones elementales de sexualidad, las cuales se fundamentan en el autor Mantilla (1993) quien señala como funciones básicas de la sexualidad en el ser humano: la identidad, el placer, la relación y la fecundación reproducción, y las mismas se parafrasean en el siguiente cuadro:

Cuadro 1. 1. Funciones de la sexualidad

FUNCIÓN	DESCRIPCIÓN
Identidad	El lograr la identidad en lo sexual es un factor importante en los individuos, sobre todo al reconocer que en muchos sujetos se ha construido bajo un terreno cargado de prejuicio, mitos y tabúes en torno a ser hombre o mujer, que en muchos de los casos, han sido aspectos de sometimiento de patrones estáticos, rígidos de ser y actuar que han minado las posibilidades de

Fecundidad- Reproducción	<p>autorrealización y su calidad de vida.</p> <p>La identidad, como función de la sexualidad, implica asumirse en uno de los dos sexos con libertad y autonomía. Tener la certeza de contar con libre albedrío para asumir las características, actitudes, cualidades, ideas, comportamientos y valores que definen el ser masculino o femenino para cada uno individualmente. Éste es un factor necesario para la relación y armonía entre sexos.</p> <p>Sentido de auto-crecimiento del sujeto en cada una de las dimensiones de hecho sexual o ser sexual.</p> <p>Acá fluyen la comunicación o expresión afectiva; la esencia del ser, el sentir y el vivir, como hombre o mujer. Dejando de lado los juicios de la sociedad; tomando una actitud reflexiva-crítica frente a los condicionamientos de la sociedad; e inclinándose por la autoconstrucción de una ética relacional que sea consistente con el ser y actuar sexual.</p>
Placer	<p>El placer entendido como los diversos placeres de la vida sexual, el placer de la intimidad, de la compañía, de contar con el otro o la otra, el placer del contacto físico genital o no, el placer orgásmico, erótico y sexual.</p>
Relación	<p>La capacidad de relación, es lo que caracteriza a la especie humana. Con ella, se construye una sexualidad saludable, ya que es, en esta capacidad de relación que los sujetos logran establecer lazos afectivos entre sí.</p> <p>Dichos lazos deben estar cimentados dentro de un marco de respeto, proximidad,</p>

expresión afectiva, de compromiso y ética derivada de valores concretos de cada individuo.

Fuente: Mantilla, A. (1993). Interpretado por Fallas, M. A. (2010).

De acuerdo a este cuadro debemos manifestar que, siguiendo con nuestra postura, la función de identidad está muy relacionado con lo que venimos sosteniendo que la función social y cultural es la que tiene primacía en las funciones de la sexualidad. Es la que mueve y articula todas las demás funciones como la reproductiva, ética, erótica y afectiva. Insistimos en señalar que para el ser humano hombre o mujer, determinado socialmente por su misma naturaleza es fundamental el grupo de seres humanos con quienes interactúa, sus ideas, conceptos, creencias y actitudes respecto a la sexualidad; en base a ello configura su sexualidad.

“La identidad empieza cuando un organismo es capaz de auto-reconocerse y de atribuir determinados rasgos, conductas y consecuencias de las acciones a sí mismo” (Monereo y Pozo, 2011.p. 11).

“La identidad sexual es tener conciencia y claridad sobre el acto como la conducta erótica o sexual, el deseo como el sentimiento de vinculación con otro, el amor en el que el deseo, acompañado de una atracción sexual; puede tomar la forma de dependencia, pensamientos obsesivos, entre otros, que culminan en una autodefinition (Castañeda, 2010. p. 137).

La identidad sexual no es otra cosa que la conciencia de la persona de reconocerse y de autocalificarse como un ser humano con una característica sexual y un conjunto de funciones sexuales coherentes con la sociedad a la que pertenece. Indudablemente esta cualidad no se logra de noche a la mañana, sino que es un proceso que empieza con el nacimiento y se desarrolla a lo largo de la infancia en interacción permanente con las personas que van a constituir sus modelos para identificarse teniendo en cuenta el sexo que posee.

2.2.4. Dimensiones de la sexualidad del ser humano

a. Dimensión biológica de la sexualidad

“Comprende a todo a lo que está relacionado con la fisiología y anatomía del ser humano que permite la expresión de la sexualidad, incluyendo los conocimientos importantes sobre el funcionamiento de los órganos del cuerpo que influye en la respuesta sexual. Además, esta dimensión está relacionado con la reproducción humana, que se da en los diferentes procesos de la actividad sexual coital” (MINEDU, 2008)

La dimensión biológica de la sexualidad humana está referida a las ideas, creencias, conocimientos que tienen sobre los órganos sexuales. Es una dimensión importante pero no es necesariamente imprescindible para que la persona se maneje adecuadamente en su vida sexual.

2.2.5. Conocimientos sobre educación sexual

Según Bunge, citado por Navarro y López (2012), considera el conocimiento como el conjunto de ideas, conceptos, enunciados, comunicables que pueden ser claros, precisos, ordenados, vago e inexacto. Además, consideraba la existencia de dos tipos: vulgar y científico.

Es importante remarcar que el conocimiento no siempre puede ser exacto, claro, preciso; también el conocimiento puede ser vago e inexacto. Esta última característica del conocimiento es lo que existe en el tema de sexualidad. Pero al fin y al cabo es conocimiento.

De acuerdo a Bueno (2004) el conocimiento es enfocado desde tres perspectivas:

- a) El conocimiento sensorial
- b) El conocimiento basado en la conciencia que origina la visión y la misión de las personas; y,
- c) El conocimiento científico representado por el raciocinio más profundo.

El conocimiento sensorial tiene la característica fundamental de ser inexacto e impreciso por estar basado en los órganos sensoriales, es decir en lo que uno observa, escucha. En cambio, el conocimiento consciente es mucho más preciso porque está internalizado previamente y el conocimiento científico ya es el conocimiento que ha sido obtenido a través del uso del método científico, por ello es más preciso y racional.

Para Martín (2004) la medición de la variable conocimiento se realiza a través de instrumentos como el cuestionario, y se usa para el recojo de información porque están diseñados y asimismo permite la cuantificación y universalización de la información, permitiendo su comparación y análisis. También se usan los cuestionarios que permiten un escalamiento acumulativo de sus ítems, dando puntuaciones globales al final de la evaluación, llamados escalas de evaluación, para diferenciarlos de los cuestionarios que sólo sirven para recoger datos o hacer inventarios.

La medición de la variable conocimiento es un aspecto importante a tener en cuenta en la investigación. Se ha visto estudios que usan como instrumento el cuestionario de opinión, en donde se recoge información sobre la opinión que tiene el sujeto de investigación sobre los conocimientos que posee o maneja. Estos cuestionarios de opinión no son adecuados para medir realmente la cantidad y calidad de conocimientos que tiene un sujeto integrante de una muestra de estudio. Un ejemplo de este tipo de cuestionario de opinión sería preguntarle si conoce las funciones de los órganos sexuales del hombre y la mujer. El sujeto puede decir bastante, medianamente o poco, pero lo que dice este sujeto acerca de ese conocimiento no sabemos si es cierto, consecuentemente necesitaríamos hacer uso de otro instrumento que nos dé la certeza que es verdad. En cambio, si le preguntamos el ovario es el órgano que

sirve para la implantación del nuevo ser concebido: ahí la respuesta que nos va dar el sujeto nos da la información si tiene o no el conocimiento respectivo.

2.2.6. Educación sexual

“La educación sexual, en sentido amplio, constituye el intento de transmisión de las concepciones, normas y valores morales e ideología que cada cultura considera que deben servir para preservar el modelo social, cultural y económico” (Barragán, s/f. p. 17)

La educación sexual no sólo es dar prescripciones desde el punto de vista de la salud preventiva para evitar las enfermedades de transmisión sexual o en otros casos para evitar el embarazo o la violencia sexual. Es fundamentalmente la transmisión de conceptos basados en valores culturales y morales con la finalidad que construyan conocimientos de manera crítica reflexiva para que los niños y jóvenes puedan conducir adecuadamente su vida sexual dentro del contexto social en que viven.

Barragán (s/f) agrega que la transmisión de las concepciones intentará explicar el modelo social, cultural y económico. Se justifican la organización social, la institucionalización del matrimonio heterosexual, homosexual, la monogamia o la poligamia, la diferenciación de género, permitiendo la defensa de la cultura y el modelo económico de cada grupo humano.

Que una determinada cultura acepte el matrimonio homosexual o el matrimonio igualitario es una concepción, una ideología de esa cultura que de hecho está bien para esa cultura, pero no necesariamente para otras culturas como la Andina que rechaza ese modelo porque tienen otras concepciones. Entonces la educación sexual tiene que tomar como base y respetar dichas normas de la cultura.

Para Barragán (s/f) estas concepciones están relacionadas con las normas y los valores, así como con las ideologías. Una de las normas de nuestra cultura es el

matrimonio heterosexual, con su correspondencia legal, y uno de los valores morales fundamentales ha sido y es, en algunas culturas, la defensa de la virginidad femenina, lo cual constituye, a su vez, un medio de control social sobre la mujer.

“El niño va construyendo su conocimiento social de la realidad a través de su continua actividad y experiencia... observando, preguntando, comunicándose, ensayando nuevas conductas, imitando el comportamiento de los otros, reflexionando y comprendiendo las diferentes posiciones que personas, grupos y naciones adoptan ante los mismos hechos, experimentando relaciones afectivas y amistades, aplicando sus reglas morales, participando en situaciones de conflicto, percibiendo y asimilando el efecto de su conducta sobre los otros, etc...” (Marchesi, 1984, 324-325).

Queda bastante claro que la sexualidad de las personas no es un asunto individual como muchos autores señalan, sino más bien como dice el autor citado es un asunto social que se adquiere a lo largo de la vida en la interacción con los integrantes de la familia y de la comunidad a la cual pertenece la persona.

2.2.7. Modelos de educación sexual.

Los autores como Gaudreau, 1985; Font, 1996; Foucault, 1978; López y Oroz, 1999; Amezúa, 1999; López, 2005; identifican cuatro modelos de educación sexual, los cuales implican diferentes formas de reaccionar ante la sexualidad y estos modelos son:

- Modelo moral
- Modelo de riesgos
- Modelo revolucionario
- Modelo biográfico y profesional.

a. Modelo moral

Para Méndez (2017) este modelo también es conocido como educación sexual para la abstinencia y esencialmente es educación para el respeto, educación del carácter, educación del amor y educación para el matrimonio. Nace producto de una reacción de las instituciones conservadoras a las otras formas de hacer educación sexual.

Asume una postura prohibitiva y la educación sexual es entendida, como un medio para evitar los riesgos, y es concebida como una educación para el matrimonio y la expresión del amor entre los esposos, lo que significaría que sólo se aceptan las relaciones heterosexuales hombre/ mujer, y conlleve a fines de reproducción y de formación de grupo familiar. Este modelo es defendido por casi todas las religiones, aunque muchos creyentes no asumen este modelo y recurren a prácticas consideradas inmorales en numerosas iglesias, como son el uso de anticonceptivos, píldora y el dispositivo intrauterino. Los principales objetivos de este modelo son el de fomentar la abstinencia, el cual consideran como el único método seguro para evitar los problemas derivados de las actividades sexuales, tomar medidas prematrimoniales fortaleciendo el carácter y la voluntad y así evitar sucumbir a las relaciones sexuales antes del matrimonio y antes la infidelidad, en el mismo se destacan los contenidos sobre reproducción, formación de la familia, crianza de los hijos e hijas y a muchos valores con tendencia a la castidad.

“La responsabilidad de dar informaciones y criterios morales sobre sexualidad, recae sobre los padres a quienes se consideran aptos para ejercer tal labor e inclusive tiene la potestad de decidir si sus hijos recibirán educación sexual o no, también deben vigilar y participar

directamente en la educación sexual impartida en el centro educativo”.

(Méndez, 2017. P. 69)

Este modelo llamado también tradicional de la educación sexual es practicado por la mayoría de la población andina. Uno de los factores que contribuye a la adopción de este modelo es la presencia de religiones en los pueblos de la Sierra; religiones como la católica por un lado y por otro lado las diversas congregaciones religiosas evangélicas que practican los principios de la abstinencia, sexualidad para el matrimonio, sexualidad basada en el amor entre otros más.

b. Modelo de riesgo

De acuerdo a López (2005) el modelo de riesgo también es llamado modelo médico o modelo preventivo. Es un modelo que busca medidas preventivas y surge después de la primera guerra mundial, a consecuencias de las enfermedades por las prácticas sexuales de riesgo, que favorecían las enfermedades de transmisión sexual (ETS), y los embarazos no deseados. Otro factor que influyó en este modelo, fueron los cambios provocados por la industrialización, en el siglo XX (traslado de la población a grandes ciudades donde podían llevar una vida en el anonimato, el negocio del comercio sexual, había menos control de la iglesia y del cambio de las prácticas sexuales).

Es necesario mencionar que este modelo es bastante aplicado por el Ministerio de Salud (MINSA) en todo el país, como si el país fuera uniforme en cuanto a sus costumbres y a su cultura. Decimos esto porque en la Sierra este modelo no va tener éxito porque ya dijimos que la sexualidad tiene un componente social y cultural. La cultura andina es bastante conservadora como producto de la intervención de las religiones y también de las culturas originarias que han existido por siglos y que han transmitido sus

conocimientos y sus creencias. Consecuentemente nos atrevemos a mencionar que en estas culturas lo que talla perfectamente es el modelo ético; como podrán ver cómo es que las políticas de trabajo de parte del estado son contradictorias a la población.

Méndez (2017) menciona con respecto a los contenidos contienen información técnico profesional sobre riesgos y consecuencias personales y sociales, trata de las dimensiones sociales del problema, descripción de las prácticas sexuales de riesgo, con el propósito de ser evitadas y que dichas prácticas sean más seguras. Estos contenidos suelen presentarse de forma técnica y prescriptiva, teniendo entre los contenidos mayor relevancia el preservativo, la píldora del día siguiente. Este modelo usa como metodología la publicidad, convirtiéndose éstas en una forma específica de intervención, ya que éstas pueden ir orientadas a toda la población o a un grupo concreto como es el caso de los adolescentes, donde, se utilizan estrategias como son: las charlas, campañas masivas, orientación individual vía telefónica, creación y participación de asociaciones. La actitud y los métodos suelen ser muy directivos indicando lo que se debe y no se debe hacer, a través de ideas fuerza.

Los contenidos que se transmiten según este modelo son técnicos y prescriptivos, como qué se debe hacer y qué no se debe hacer. Esto ubica a los niños y jóvenes en una situación de encrucijada frente a la información que es transmitida en el colectivo o la comunidad, haciendo que muchos opten finalmente por no darle credibilidad y actúan siguiendo lo que su impulso le dicta.

Méndez (2017) menciona que el ministerio de salud es quien se encarga de difundir este tipo de información, mediante la participación de médicos, psicólogos, enfermeros/as y otros integrantes del sector de salud; se difunde

en diferentes lugares, tales como escuelas, asociaciones, centros de salud o ejército, así como a nivel general a través de las campañas difundidas por los diversos medios de comunicación.

En esta concepción médica de la sexualidad la sexualidad es vista como las actividades sexuales que se concretizan con la participación de los genitales y el ser humano es visto como un cuerpo acompañado de dichos genitales y tiene que ver con todo lo referente al desarrollo y la anatomía del cuerpo, destacando entre ellos todas aquellas situaciones dentro del marco salud tales como: prevención de las ETS, uso de preservativos, disfunciones sexuales, esterilidad, aborto, embarazos no deseados y de alto riesgos, entre otros.

c. Modelo revolucionario

Para López (2005) este modelo es conocido también como modelo emancipador y sociopolítico, que nació como resultado de una síntesis del pensamiento de Marx y Freud y apareció por primera vez asociado a este pensamiento Freudo-marxista y al movimiento juvenil SEX-POL (sexualidad y política) de inspiración comunista el cual tenía como líder ideológico a Reich en el año 1932 y quien llegó a plantear la necesidad de la educación sexual en la escuela, que los jóvenes tuvieran acceso libre a los anticonceptivos, el derecho al aborto, la creación de lugares donde ellos pudieran tener relaciones sexuales dignas.

Este modelo es bastante extremo en sus planteamientos y tiene como objetivo fundamental alcanzar la liberación del ser humano de la opresión del sistema capitalista y pos capitalista. En la cultura donde realizamos el trabajo de investigación no existe ni la menor intención de querer aplicar este modelo, por eso es importante señalarlo claramente.

Para Lamerias y Carrera (2009) el principal objetivo de este modelo es contribuir a aumentar la conciencia crítica sobre el sentido de la explotación social y represión sexual en los y las adolescentes e implicarles en última instancia en la transformación revolucionaria de la sociedad. Asimismo, promueve la actividad sexual y la masturbación y más concretamente el orgasmo, como condición necesaria para la salud, independientemente de las condiciones sexuales y el estado civil.

Méndez (2017) menciona que la metodología consiste llevar este tipo de educación en las escuelas, en todas las edades, y debe estar dentro del currículum escolar explícito de forma sistematizada y programada. Este modelo hace una valoración crítica por poseer unas ideas liberadoras, las cuales son muy aceptadas por la mayoría de la población, pero desconfía de los padres y madres como agentes educativos, ya que la familia tiende a reproducir el orden social existente y la moral sexual represiva y considera que los profesionales de la educación sexual deben ser los educadores y las educadoras, así como los profesionales sanitarios y sociales, aunque considera que los educadores deben ser militantes y luchadores sociales y que exista una cierta complicidad entre estos y los educandos de manera que traten temas que a los padres no les parezcan adecuados.

d. Modelo biográfico y profesional

López (2005) señala que este modelo involucra a los tres modelos anteriores sobre todo los aspectos positivos como la profesionalidad en los conocimientos del modelo preventivo, la importancia del rol de los padres y de la ética del modelo moral, y el derecho a la sexualidad del modelo revolucionario.

Este modelo es una mezcla de los otros modelos en lo que respecta a sus aspectos positivos. Por consiguiente, no se debe considerar como un modelo;

sin embargo, la literatura sobre el tema lo considera así, cosa que discrepamos rotundamente.

Para Méndez (2017) el objetivo principal de este modelo es ayudar al individuo a conseguir su bienestar personal desde el punto de vista de la salud sexual que cada persona desea tener. Esto se logra con la adquisición de conocimientos científicos que le ayuden a desmitificar las falsas creencias sobre la sexualidad y la actividad sexual, adquirir habilidades sociales de comunicación y de toma de decisiones, adquirir actitudes erotofílicas y tolerante hacia la diversidad, y fomentar una ética básica en las relaciones sexuales. Los contenidos en este modelo se sustentan básicamente en la identidad corporal y de género, la autoestima, las habilidades sociales, las emociones y sentimientos, las relaciones socio-afectivas, la actividad y conducta sexual y los principales métodos de prevención de las ITS.

Aquí es necesario mencionar que este modelo habla de lograr que la persona como individuo logre tener una salud sexual, además una ética en su vida social; sin embargo, centra su atención en los conocimientos científicos. Se olvida que la ética está bastante ligado al contexto de las personas de un colectivo. En otras palabras, no se puede imponer una ética ajena a su vivencia.

Méndez (2017) menciona que este modelo es inadecuado, ya que es un modelo que sólo intenta prevenir los embarazos no deseados y la transmisión de enfermedades sexuales, lo que no ayuda a que la persona tenga adecuada información de la educación sexual, la sexualidad y la vida sexual.

Reiteramos que este modelo es un híbrido que toma un poco de modelos ya existentes y lo más preocupante es que el autor citado menciona que el modelo debe procurar entregar información de la sexualidad, lo cual no es así; la verdadera educación no debe entregar información sino debe reforzar

la información que tiene la persona o las personas respetando sus idiosincrasias y costumbres introduciendo poco a poco algunos aspectos de la modernidad.

2.2.8. Fundamentos de la educación sexual

a. Fundamento psicológico

✓ Teoría del aprendizaje sociocultural.

Los objetivos de su teoría son: “caracterizar los aspectos típicamente humanos del comportamiento para elaborar hipótesis de como esas características se forman a lo largo de la historia humana y se desarrollan a lo largo de la vida del individuo”. (Vygotsky, 1996, 25)

- El hombre es un ser histórico-social o, más concretamente, un ser histórico cultural; el hombre es moldeado por la cultura que él mismo crea;
- El individuo está determinado por las interacciones sociales, es decir, por medio de la relación con el otro; es por medio del lenguaje el modo por el que el individuo es determinado y es determinante de los otros individuos;
- La actividad mental es exclusivamente humana y es resultante del aprendizaje social, de la interiorización de la cultura y de las relaciones sociales;
- El desarrollo es un proceso largo, marcado por saltos cualitativos, que ocurren en tres momentos: de la filogénesis (origen de la especie) a la sociogénesis (origen de la sociedad); de la sociogénesis a la ontogénesis (origen del hombre) y de la ontogénesis para la microgénesis (origen del individuo);
- El desarrollo mental es, esencialmente, un proceso sociogenético;

- La actividad cerebral superior no es simplemente una actividad nerviosa o neuronal superior, sino una actividad que interioriza significados sociales que están derivados de las actividades culturales y mediados por signos;
- La actividad cerebral está siempre mediada por instrumentos y signos;
- El lenguaje es el principal mediador en la formación y en el desarrollo de las funciones psicológicas superiores;
- El lenguaje comprende varias formas de expresión: oral, gestual, escritura, artística, musical y matemática;
- El proceso de interiorización de las funciones psicológicas superiores es histórico, y las estructuras de percepción, la atención voluntaria, la memoria, las emociones, el pensamiento, el lenguaje, la resolución de problemas y el comportamiento asumen diferentes formas, de acuerdo con el contexto histórico de la cultura;
- La cultura es interiorizada bajo la forma de sistemas neurofísicos que constituyen parte de las actividades fisiológicas del cerebro, las cuales permiten la formación y el desarrollo de los procesos mentales superiores.

Vygotsky (1979) consideraba que la adquisición del lenguaje constituye el momento más significativo en el desarrollo cognitivo. El lenguaje, representa un salto de calidad en las funciones superiores; cuando éste comienza a servir de instrumento psicológico para la regulación del comportamiento, la percepción muda de forma radical, formándose nuevas memorias y creándose nuevos procesos de pensamiento. Uno de los conceptos fundamentales de la psicología socio-histórica es la de mediación, o sea, del “proceso de intervención de un elemento intermediario en una relación”.

Lo que según Moran (1995) es un presupuesto que orienta toda la construcción teórica de Vygotsky. Por la mediación el individuo se relaciona con el ambiente, pues como sujeto del conocimiento no tiene acceso directo a los objetos sino sólo a sistemas simbólicos que representan la realidad. Gracias a los signos, la palabra, los instrumentos en contacto con la cultura. En ese sentido, el lenguaje es el principal mediador en la formación y en el desarrollo de las funciones psicológicas superiores. Ella constituye un sistema simbólico, elaborado en el curso de la historia social del hombre, que organiza los signos en estructuras complejas permitiendo, por ejemplo, nombrar objetos, destacar sus calidades y establecer relaciones entre los propios objetos. El surgimiento del lenguaje, como se dijo anteriormente, representa un salto cualitativo en el psiquismo, originando tres grandes cambios. La primera está relacionada al hecho de que el permite entrar en contacto con objetos externos no presentes. La segunda permite abstraer, analizar y generalizar características de los objetos, situaciones y eventos. Ya la tercera se refiere su función comunicativa; en otras palabras, “la preservación, transmisión y asimilación de informaciones y experiencias acumuladas por la humanidad a lo largo de la historia”.

b. Fundamento pedagógico

✓ Modelo pedagógico crítico

La pedagogía crítica se interesa por el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico- reflexivo de los estudiantes con el fin de transformar la sociedad.

La pedagogía crítica evalúa a las instituciones educativas tanto en su medio histórico como en su medio social por ser parte del tejido social y política que caracteriza a la sociedad dominante”

2.2.9. Las TIC en educación sexual

Riveros y Mendoza (2005) consideran que el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) en el proceso de enseñanza y aprendizaje:

- a. Posibilitan la profundización de conocimientos en el quehacer educativo, incrementando notablemente la participación y la interacción de los alumnos, logrando su integración en situaciones de aprendizaje; b) Permiten la formación plural y diversificada según las habilidades diferenciadas de cada persona;
- b. Están cambiando los roles profesionales en las sociedades actuales; el docente no escapa a ello y estará obligado a actualizarse, capacitarse y adecuarse en lo que respecta a la aplicación de las TIC;
- c. Permiten desarrollar proyectos pedagógicos en mucho menor tiempo, con un proceso de diseño más efectivo y simplificado debido a que los docentes y alumnos tienen a su alcance una gran cantidad de materiales de información y comunicación; sin embargo, muchos docentes y alumnos no saben cómo utilizarlas correctamente, por lo que se hace indispensable, capacitarlos para que sean conscientes de los múltiples beneficios que les brindan las TIC;
- d. Deben facilitar al estudiante el explorar un mundo que le permita simular los conocimientos y al mismo tiempo intervenir en el medio que lo rodea a través del desarrollo de temas significativos e importantes.

Por otro lado, según Anann (2003) menciona en torno a la importancia de las TICs en la educación, el ex secretario general de la ONU, Kofi Annan, acotó lo

siguiente en el discurso inaugural de la primera fase de la WSIS realizada en Ginebra (2003): “Las tecnologías de la información y la comunicación no son ninguna panacea ni fórmula mágica, pero pueden mejorar la vida de todos los habitantes del planeta. Se disponen de herramientas para llegar a los Objetivos de Desarrollo del Milenio, de instrumentos que harán avanzar la causa de la libertad y la democracia, y de los medios necesarios para propagar los conocimientos y facilitar la comprensión mutua”.

Cabe mencionar que las TIC son herramientas que ayudan a la educación en general, por el cual a la educación sexual facilitando la interacción, la comunicación entre otros aspectos.

2.2.10. Tipos de educación sexual

a. Educación sexual formal

“La educación sexual formal consiste en la planificación de los procesos de aprendizaje directa e indirectamente relacionados con el patrón de conducta y experiencias sexuales, así como con el patrón de valores sociales o culturales relativo a la sexualidad, y se realiza fundamentalmente a través del sistema educativo y sanitario” (Documento de consenso de Madrid, 2013).

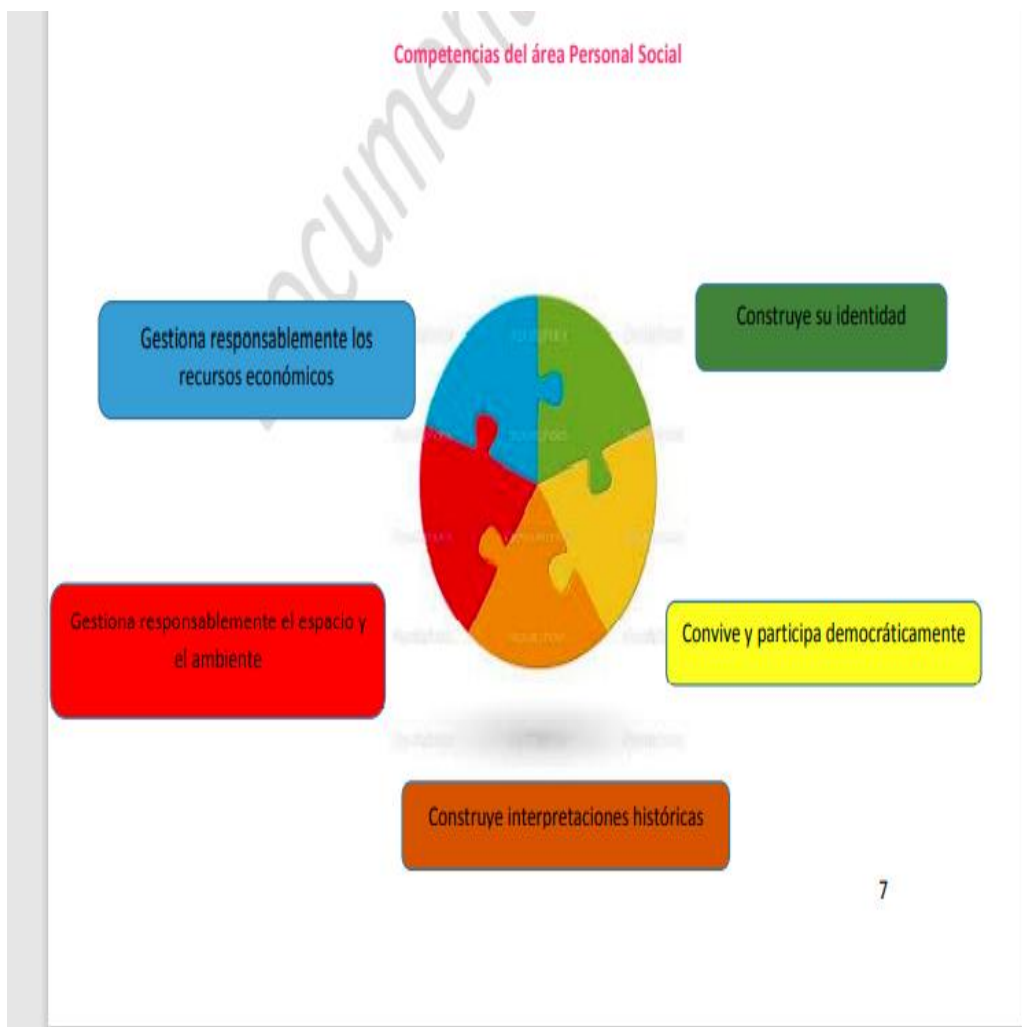
La educación sexual formal en el Perú simplemente no existe en los planes de estudio del sistema educativo.

II. AREAS CURRICULARES Y COMPETENCIAS

Áreas	Competencias nivel Primaria
Enfoques transversales: Interculturalidad, Atención a la diversidad, Ambiental, de Derechos, Orientación al bien común y búsqueda de la excelencia	
Competencias Transversales a las áreas: Se desenvuelve en entornos virtuales generados por la TIC y Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	
Personal Social	Constuye su identidad
	Convive y participa democráticamente
	Constuye interpretaciones históricas
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente
	Gestiona responsablemente los recursos económicos
Educación Física	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
	Asume una vida saludable
Comunicación	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices
	Se comunica oralmente en lengua materna
	Lee diversos tipos de textos escritos
Arte y cultura	Escribe diversos tipos de textos
	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales
Castellano como segunda lengua	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos
	Se comunica oralmente en Castellano como segunda lengua
	Lee diversos tipos de textos escritos en Castellano como segunda lengua
Inglés	Escribe diversos tipos de textos Castellano como segunda lengua
	Se comunica oralmente en Inglés como lengua extranjera
	Lee diversos tipos de textos en Inglés como lengua extranjera
Matemática	Escribe diversos tipos de textos Inglés como lengua extranjera
	Resuelve problemas de cantidad
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio
	Resuelve problemas de movimiento, forma y localización
Ciencia Y Tecnología	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre
	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos
	Explica el mundo natural y artificial en base a conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo
	Diseña y constuye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno
Educación Religiosa	Constuye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas
	Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa
Áreas	30 competencias

Fuente: MINEDU, (s/f).

Como se puede apreciar en el plan de estudios no existe la asignatura o área denominada educación sexual. Alguien podría decir en la asignatura de personal social se encuentra inmerso alguna competencia referida a ese tema.



Fuente: MINEDU, (s/f).

La competencia que más se acerca a la educación sexual es “construye su identidad” y tiene las siguientes competencias:

✓ **Se valora a sí mismo:**

“Es decir, el estudiante reconoce sus características, cualidades, limitaciones y potencialidades que lo hacen ser quien es, que le permiten aceptarse, sentirse bien consigo mismo y ser capaz de asumir retos y alcanzar sus metas” (MINEDU. s/f. p. 11)

✓ **Autorregula sus emociones:**

Es que el estudiante reconoce y toma conciencia de sus emociones, a fin de poder expresarlas de manera adecuada según el contexto,

los patrones culturales diversos y las consecuencias que estas tienen para sí mismo y para los demás. (MINEDU. s/f. p. 11)

✓ **Reflexiona y argumenta éticamente:**

“Es que el estudiante analice situaciones cotidianas para identificar los valores que están presentes en ellas y asumir una posición, sustentada en argumentos razonados y en principios éticos” (MINEDU. s/f. p. 11)

✓ **Vive su sexualidad de manera plena y responsable:**

“Es tomar conciencia de sí mismo como hombre o mujer, a partir del desarrollo de su imagen corporal, de su identidad sexual y de género, y mediante la exploración y valoración de su cuerpo”. (MINEDU. s/f. p. 11)

La última competencia es la que más se ajusta a la educación sexual y es necesario analizarlo. Está referida a la toma de conciencia de su persona misma como hombre o como mujer a partir de su imagen corporal y de su identidad sexual y de género. Aquí existe algo curioso que es necesario advertir; cuando dice a partir de su identidad sexual y de género. La identidad sexual no es otra cosa que cuando un niño se identifica con su sexo y dice soy hombre o mujer; pero cuando se identifica a partir de su género dice soy hombre, pero me identifico como mujer o como también soy mujer y me identifico como hombre, entonces aparece el género. Finalmente queremos dejar en claro que existe ambigüedad en esa capacidad porque debería ser claro y debería decir tomar conciencia de su persona como hombre o mujer a partir de su sexo.

Por otro lado, la educación sexual no es sólo tomar conciencia de lo que la persona es hombre o mujer, sino abarca muchos otros aspectos como ya hemos manifestado fundamentalmente reforzar sus creencias, ideas, conocimientos de su sexualidad en el seno de su comunidad y de su

cultura al cual pertenece sin imponer deliberada y abiertamente conocimientos que no son aceptados en el grupo social donde vive.

b. Educación sexual informal

De acuerdo con Costa (citado por Santos y Gonçalves, 2013) considera que es en la familia donde el sujeto comienza con la educación sexual informal, el cual se trata de los padres con los adolescentes mantienen una relación más estrecha de carácter emocional y si bien lo hacen deliberadamente, para educar la afectividad y la responsabilidad desde la infancia, que actúa como modelos que los niños tienden a seguir.

“Los padres y madres son los encargados de satisfacer las necesidades afectivas más profundas de sus hijos e hijas, es decir, de proporcionarles unos vínculos de apego estables e incondicionales (...), los padres son los que influyen de forma más importante en los hijos en multitud de aspectos, entre ello en todos los aprendizajes que tienen que ver con los afectos y la sexualidad” (López, 2005. p. 163).

“La educación sexual informal: como un proceso por el cual se enseña y aprende, sin que se planee o dirija de forma consciente, y que se recibe tanto en la familia como por los medios de comunicación de masas y a través del grupo de iguales de edad” (Documento consenso de Madrid, 2013. p.16)

La educación sexual informal es aquella educación del día a día que se practica en la familia en interrelación con los padres y además en la comunidad con los habitantes que pertenecen a un contexto determinado. Es importante mencionar que la educación informal es anterior a la formal y por ello no se puede decir que los niños acuden fundamentalmente a los amigos para formarse en sexualidad; una vez más queda claro por los

autores citados que la familia y la comunidad juega un papel importante en la educación sexual y no se puede decir lo contrario.

Conceptos sobre sexualidad

2.2.11. Idea de sexo

Uno de los conceptos que el ser humano aprende en el ambiente de la familia y de la comunidad es la idea de sexo. El sexo es el elemento principal en la sexualidad del ser humano.

“La biología es la disciplina que permite delimitar, de manera categórica, las diferencias o similitudes entre hombres y mujeres. En términos de constitución orgánica, hombres y mujeres poseen semejanzas irrefutables; por ejemplo, el sistema nervioso, circulatorio, sentidos (gusto, tacto, etcétera). Sin embargo, la diferencia fenotípica contundente recae en lo denominado como sexo, es decir sólo en algunas características orgánicas específicas que imaginariamente se han leído como fundamentales y determinantes” (Mejía, 2015, p. 236)

El sexo, como se puede apreciar en la cita, es un componente biológico, es decir, los seres humanos nacemos sexuados como hombre o mujer y no hay un tercer sexo. Es lo que nos diferencia entre el hombre y la mujer ya que después no existe otra diferencia biológicamente hablando. Uno de los conceptos de sexualidad a tomar en cuenta dentro de la educación sexual es precisamente el sexo. Cada cultura tiene sus formas de entender el sexo del hombre como de la mujer ya que lo asocian con diferentes objetos, seres de su contexto.

2.2.12. Diferencia sexual

Según Mejía (2015) la primera diferencia sexual radica en la estructura cromosomática. La especie humana tiene una serie de información genética, conformada por veintitrés pares de cromosomas. Uno de estos pares es el cromosoma sexual cuya denominación puede ser X o Y. Durante la

reproducción y desarrollo zigomático, comienza a establecerse en las células información cromosómica. Cuando la determinación es XY, indica que el embrión será macho y cuando es XX indica que será hembra.

Ese autor señala que la segunda característica diferenciadora es la anatomía de los genitales externos. Durante el proceso de gestación embrional, es decir en las primeras siete semanas, los genitales externos del feto son idénticos entre un sexo y otro. A partir de la séptima semana comienzan a modificarse. La abertura urogenital del feto y “un tubérculo genital” se alteran siguiendo la particular información genética. En el caso de la hembra, el conducto deja de crecer y el tubérculo genital “se atrofia convirtiéndose en el clítoris y la piel que existe alrededor de la abertura urogenital permanece dividida convirtiéndose en los labios.

2.2.13. Concepto de género

“...el género es una construcción cultural que sólo en principio...se encuentra asociada a la configuración fenotípica de las personas” (Serret, 2001: 21).

“Los sujetos en sociedad construyen sus relaciones y las ordenan a través de símbolos, que son “vehículos de significación que se caracterizan por no ser lo que representan” y que funcionan como “condición de posibilidad estructurante de lo cultural” (Serret, 2001: 31)

“El género produce un imaginario social con una eficacia simbólica contundente y [que da] lugar a concepciones sociales y culturales sobre la masculinidad y feminidad” (Lamas, 2000: 4).

Cuando se habla de género no estamos hablando de sexo, es decir de hombre y mujer que son categorías sexuales biológicas. Estamos hablando de construcciones sociales o culturales que le asignan al hombre y la mujer un componente simbólico llamado masculino o femenino. Entonces es necesario

señalar que lo femenino y masculino tiene que ver con género; no se puede confundir lo masculino y femenino con hombre y mujer respectivamente. Sin embargo, se cometen muchos errores en las encuestas cuando se le pide información con opciones únicas como masculino y femenino para preguntar sobre el sexo. Lamentablemente aquí existe una confusión muy grande y preocupante no sabemos si es con algún propósito o es involuntario.

2.3. Definición de términos básicos

a. Educación sexual

Ejecución de un conjunto de sesiones de enseñanza aprendizaje sobre temas de sexualidad humana desde el enfoque integral que comprende el aspecto biológico, de la salud, ético y sociocultural; que tiene como propósito transmitir información para generar conocimientos respecto a la sexualidad humana en sus diferentes aspectos señalados y generar conciencia en los adolescentes a fin de conducir adecuadamente su sexualidad. (UNFPA, 2014, p.34)

b. Tecnologías de Información y Comunicación (TIC)

Son el conjunto de herramientas, soportes y canales para el tratamiento y acceso a la información. (Gisbert y otros, 1992, p.1)

c. Sexualidad

Es un aspecto central del ser humano presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales. (OMS, 2018)

d. Video

La tecnología del video es poli funcional: puede utilizarse para reforzar la pedagogía tradicional, perpetuando una escuela centrada exclusivamente en

la transmisión de conocimientos. Pero puede utilizarse también para transformar la comunicación pedagógica. Asumir toda su potencialidad expresiva significa asumir este reto de transformación de la infraestructura escolar. (Ferres, 1994)

e. Internet

Por lo tanto, Internet es una herramienta poderosísima a nuestro alcance, un lugar de encuentro virtual, un medio de comunicación y una fuente de informaciones diversas, pone a nuestro alcance como docentes una poderosa posibilidad, que es la de publicar nuevos contenidos y hacer partícipe al alumnado en su propio proceso de aprendizaje pasando de ser un alumno pasivo que recibe la información a un alumno activo que participa en la elaboración de la misma (Albarrán, 2010).

f. Redes sociales

De acuerdo con Boyd y Ellison (2007), una red social se define como un servicio que permite a los individuos:

- ✓ Construir un perfil público o semipúblico dentro de un sistema delimitado,
- ✓ Articular una lista de otros usuarios con los que comparten una conexión,
y
- ✓ Ver y recorrer su lista de las conexiones y de las realizadas por otros dentro del sistema

g. Adolescentes

La adolescencia es un periodo de transición entre la infancia y la madurez que acontece en un medio cultural particular que se extiende por casi una década, abarca de los 15 a los 20 años, durante este periodo, ocurren cambios fisiológicos significativos que culminan en la madurez física y sexual y que incluyen tanto en niños como en niñas un rápido crecimiento, el

desarrollo de los órganos reproductivos y la aparición de las características sexuales secundarias. (Craig 1997)

h. Internalización o interiorización

Es un proceso donde ciertos aspectos de la estructura de la actividad que se ha realizado en un plano externo pasan a ejecutarse en un plano interno (Vygotski, 1979)

2.4. Formulación de Hipótesis

2.4.1. Hipótesis General

La educación sexual a través de las TIC influye reforzando los conceptos sobre sexualidad en niños de la Institución Educativa Señor de los Milagros de Yanahuanca, Daniel Alcides Carrión.

2.4.2. Hipótesis Específicas

- a. La educación sexual a través de las TIC influye significativamente para la interiorización de conceptos sobre sexualidad desde la perspectiva biológica en niños de la Institución Educativa Señor de los Milagros de Yanahuanca- Daniel Alcides Carrión.
- b. La educación sexual a través de las TIC influye significativamente para la interiorización de conceptos sobre sexualidad desde la perspectiva sociocultural en niños de la Institución Educativa Señor de los Milagros de Yanahuanca- Daniel Alcides Carrión.
- c. La educación sexual a través de las TIC influye significativamente para la interiorización de conceptos sobre sexualidad desde la perspectiva de salud en niños de la Institución Educativa Señor de los Milagros de Yanahuanca- Daniel Alcides Carrión.
- d. La educación sexual a través de las TIC influye significativamente para la interiorización de conceptos sobre sexualidad desde la perspectiva ética en

niños de la Institución Educativa Señor de los Milagros de Yanahuanca-Daniel Alcides Carrión.

e. Los conceptos de sexualidad en niños de la Institución Educativa Señor de los Milagros se caracterizan por ser conservadores, moralistas y ligados a su cultura de origen.

2.5. Identificación de Variables

a. Variable independiente

Educación sexual a través de las TIC

b. Variable dependiente

Interiorización de conceptos sobre sexualidad

2.6. Definición Operacional de variables e indicadores

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	VALORACIÓN
VI: Educación sexual a través de las TIC	A través de videos	Planificación de la educación sexual a través de la TIC.	----	-----
	A través de internet			
	A través de redes sociales			
VD: Interiorización de conceptos sobre sexualidad	Conceptos biológicos de sexualidad	<ul style="list-style-type: none"> - Sexo - Hormonas sexuales - Fecundación y embarazo - óvulo y espermatozoides 	<ul style="list-style-type: none"> - El género es más importante que el sexo del niño y la niña. - Las fantasías sexuales del niño y la niña no tienen que ver con las hormonas sexuales. 	<ul style="list-style-type: none"> 1= Inaceptable 2=Medianamente aceptable. 3= Aceptable

			<p>-La fecundación no es igual que embarazo.</p> <p>-La fecundación se produce cuando un espermatozoide ingresa en el óvulo.</p> <p>- Las hormonas del niño y la niña no son iguales.</p>	
	Conceptos socioculturales de sexualidad	Convivencia social Elección de amigos	<p>Las niñas pueden jugar con los niños sin que se considere negativo para los adultos.</p> <p>Los niños pueden tener como amiga a una niña.</p> <p>Las niñas y niños pueden tener como amigos a otros niños de diferente sexo.</p> <p>El tener como amigo a otro niño de sexo diferente ayuda para formar la personalidad.</p> <p>El niño como la niña deben respetar a la otra persona del sexo opuesto.</p>	<p>1= Inaceptable</p> <p>2=Medianamente aceptable.</p> <p>3= Aceptable</p>
	Conceptos de salud sexual	Violencia sexual hacia los niños. Daños psicológicos por traumas	<p>Las violaciones no se producen por andar con niños de sexo opuesto.</p> <p>Los adultos no pueden tocar a los niños y niñas.</p> <p>Todos los niños</p>	<p>1= Inaceptable</p> <p>2=Medianamente aceptable.</p> <p>3= Aceptable</p>

			<p>de ambos sexos deben conocer las partes de su cuerpo. Es conveniente que los niños conozcan las funciones de su cuerpo. Todos los niños y niñas deben saber dónde acudir si son tocados indebidamente.</p>	
	<p>Conceptos éticos de sexualidad</p>	<p>Opción sexual Identidad sexual</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los niños no pueden ver programas para mayores. - El niño o la niña tiene la libertad de identificarse como hombre o mujer. - Los niños y niñas pueden elegir su enamorada o enamorada. - Los niños y niñas deben elegir el sexo después de alcanzar la mayoría de edad. - Los niños y niñas deben aprender a escoger amigos y amigas. 	<p>1= Inaceptable 2=Medianamente aceptable. 3= Aceptable</p>

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

Según los resultados a que conlleva la investigación, ésta se encuentra considerada dentro de la Investigación aplicada.

Se llaman aplicadas porque se formulan problemas e hipótesis de trabajo para resolver los problemas de la vida social de la comunidad regional o del país. (Ñaupas, H.; Valdivia, M. R.; Palacios, J. J.; Romero, H. E. 2018)

3.2. Nivel de investigación

De acuerdo a la literatura existente sobre el tema el presente trabajo de investigación pertenece al nivel explicativo porque la hipótesis principal como las específicas son causales.

3.3. Métodos de investigación

Se usaron los métodos inductivo, analítico, sintético y en general el método científico.

Ñaupas, H. et. al (2016:131) definen el método científico como el camino general, de carácter cognitivo, que orienta el proceso global de la investigación

científica, desde la formulación del problema hasta la presentación del informe. El método científico es un macro concepto que está basado en principios y teorías científicas, reglas metodológicas, técnicas e instrumentos científicos.

3.4. Diseño de investigación

Se utilizó el diseño pre experimental, con dos pruebas: Pre-test y Post-test con un solo grupo que tiene el siguiente esquema:

Grupos	Pre test	Experimento	Post test
G	O ₁	X	O ₂

Donde:

O₁ = Prueba de entrada

X = Experimento

O₂ = Prueba de salida

Este diseño consiste en que a un grupo se le aplica una prueba antes del tratamiento experimental, luego viene el tratamiento y finalmente se le aplica una prueba posterior al tratamiento. Este diseño ofrece una ventaja que existe un punto de referencia inicial para ver qué nivel tenía el grupo en las variables dependientes antes del estímulo; es decir, hay un seguimiento del grupo. (Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P.; 2014)

3.5. Población y muestra

a. Población

Niños de ambos sexos (3°, 4° y 5° grados del nivel Primaria) de la Institución Educativa Señor de los Milagros de Yanahuanca que en total fueron 105 estudiantes.

Valdivia (2009) citado por Ñaupas, H. et. al (2016) la población, debe estar constituida por un conjunto de sujetos, objetos o hechos, que presentan características similares, que son medibles y que constituyen la unidad de investigación. (Valdivia, 2009)

Grados	Edades	Sexo		Población
		V	M	
3°	10	20	20	40
4°	11	18	17	35
5°	12	15	15	30
Total				105

b. Muestra

Grupo Experimental

Grados	Edades	Sexo		Muestra
		V	M	
3°	10	7	7	14
4°	11	7	6	13
5°	12	5	5	10
Total				37

c. Muestreo

El diseño de la muestra fue no probabilístico de tipo intencionado o conocido como muestreo por cuotas en tanto el investigador es quien determinó los integrantes de la muestra con los que trabajó y además estableció el tamaño de la muestra el mismo que estuvo constituido por los alumnos, formando el grupo experimental.

Según Ander-Egg (1995) citado por Ñaupas, H. et. al (2016) este tipo de muestreo, se toma en cuenta las características de la población que puede ser género, edad, profesión, ocupación. Se debe tener en cuenta que la

proporción de estas características existentes en la población, también deben existir en la muestra, dejando la selección de las unidades muestrales a criterio de los encuestados.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

a. Técnicas

La técnica que se aplicó para la presente investigación fue la técnica de Observación directa no participante.

b. Instrumentos

El instrumento que se usó para la recogida de datos fue el cuestionario tipo Likert o escala valorativa.

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

Se realizó la validación y la confiabilidad para la presente investigación con un juicio de experto que es el mínimo que se requiere para pre grado de acuerdo a reglamento.

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

El procesamiento de datos se realizó de manera manual dado a la cantidad pequeña de las muestras no fue necesario usar técnicas sofisticadas.

El análisis de datos se ejecutó mediante el procesador SPSS 26 que nos ayudó a identificar las medidas de tendencia central, los porcentajes, entre otros.

El SPSS (Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales), contiene todos los análisis estadísticos para una investigación. (Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P.; 2014)

3.9. Tratamiento Estadístico

Las técnicas estadísticas de prueba de hipótesis son denominadas estadística no paramétrica y son aplicadas básicamente a variables continuas.

Se asume que la población de la cual la muestra es extraída es normal o tienen distribución normal. Esta propiedad es necesaria para que la prueba de hipótesis sea válida. (Quispe, A.; Calla, K. M.; Yangali, J. S.; Rodríguez, J. L.; Pumacayo, I. I. 2019)

3.10. Orientación ética filosófica y epistémica

Durante la ejecución de la presente tesis se ha procedido de acuerdo a las normas éticas establecidas a nivel del país, como también los lineamientos establecidos a nivel de la Universidad. Dichas normas establecen que los datos y la información que se consigna son fidedignas y los resultados obedecen a la realidad.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

El trabajo de campo ha tenido los siguientes procedimientos:

Se inició solicitando la autorización informada de los padres de los estudiantes sujetos a experimento, luego se procedió a pedir a cada estudiante sus correos personales, algunos necesitaban crearlos y se les ayudó a crear; después se elaboró la página web y se les entregó la contraseña para luego subir materiales respecto al primer enfoque de sexualidad que es el biológico, luego el sociocultural, el de salud y finalmente el ético. Después de cada enfoque se procedió a reunir al grupo para comentar sobre el material y su importancia para cada uno de ellos. Al término del experimento se volvió a reunir al grupo para tomar la prueba de salida.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

4.2.1. Presentación de resultados

Cuadro N° 1: Interiorización de conceptos, aspecto biológico. Pre test (ítems del 1 al 5 del instrumento)

Conoc. biol. antes del experimento

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	5,00	3	7,7	8,1	8,1
	6,00	1	2,6	2,7	10,8
	7,00	4	10,3	10,8	21,6
	8,00	6	15,4	16,2	37,8
	9,00	3	7,7	8,1	45,9
	10,00	1	2,6	2,7	48,6
	11,00	2	5,1	5,4	54,1
	12,00	7	17,9	18,9	73,0
	13,00	1	2,6	2,7	75,7
	14,00	2	5,1	5,4	81,1
	15,00	7	17,9	18,9	100,0
	Total		37	94,9	100,0

Puntconocbio (Agrupada)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inaceptable	3	8,1	8,1	8,1
	Medianamente aceptable	15	40,5	40,5	48,6
	Aceptable	19	51,4	51,4	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

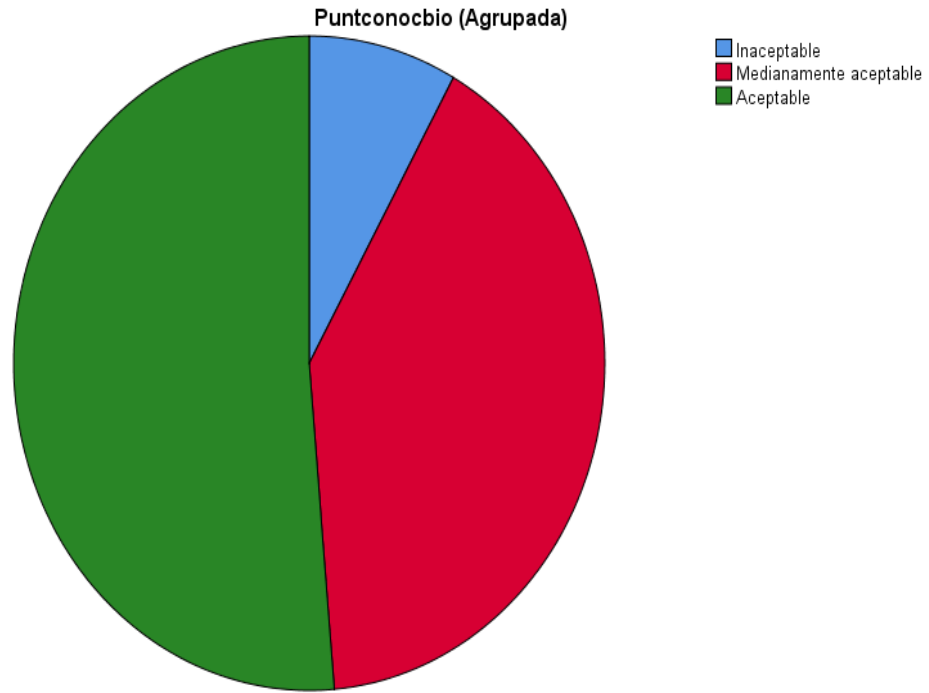


Gráfico 1: Conocimiento biológico sobre sexualidad

Interpretación: Según la tabla y el gráfico que anteceden, el concepto biológico de sexualidad en los niños y niñas de la muestra de estudio en la prueba denominada pre test, es que un 8.1% es inaceptable, un 40.5% es medianamente aceptable y un 51.4% es aceptable. Como es evidente una pequeña mayoría tiene un concepto aceptable según los ítems del instrumento establecidos.

Cuadro Nº 2: Interiorización de conceptos, aspecto biológico. Post test (ítems del 1 al 5 del instrumento)

Conoc. biol. después del experimento

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	5,00	3	7,7	8,1	8,1
	6,00	4	10,3	10,8	18,9
	7,00	1	2,6	2,7	21,6
	8,00	3	7,7	8,1	29,7
	9,00	1	2,6	2,7	32,4
	10,00	3	7,7	8,1	40,5
	11,00	5	12,8	13,5	54,1
	12,00	4	10,3	10,8	64,9
	13,00	2	5,1	5,4	70,3
	14,00	1	2,6	2,7	73,0
	15,00	10	25,6	27,0	100,0
	Total	37	94,9	100,0	

Puntconocbiol (Agrupada)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inaceptable	3	7,7	8,1	8,1
	Medianamente aceptable	12	30,8	32,4	40,5
	Aceptable	22	56,4	59,5	100,0
	Total	37	94,9	100,0	
Perdidos	Sistema	2	5,1		
Total		39	100,0		

Fuente: elaboración propia

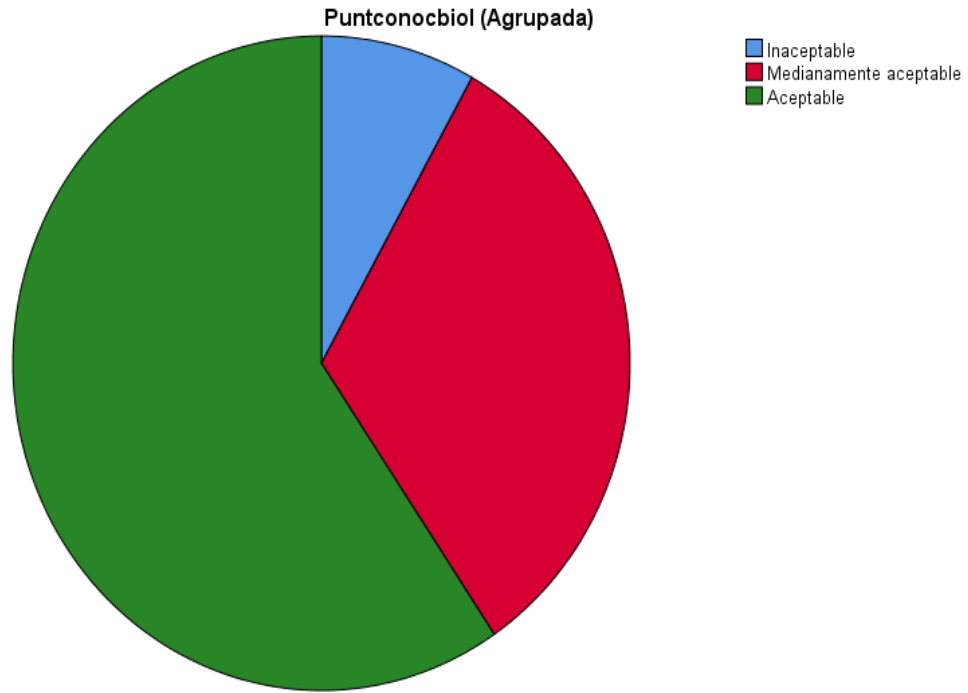


Gráfico 2: Conocimiento biológico sobre sexualidad

Interpretación: Según la tabla y el gráfico que anteceden, el concepto biológico de sexualidad en los niños y niñas de la muestra de estudio en la prueba denominada post test, es que un 7.7.% es inaceptable; un 30.8% es medianamente aceptable y un 56.4% es aceptable. Como es evidente hay un crecimiento de 5% en la escala aceptable en comparación con el pre test.

Estadísticas de muestras emparejadas

		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	Conocimientos biológicos de sexualidad antes del experimento	10,4324	37	3,30438	,54324
	Conocimientos biológicos de sexualidad después del experimento	10,8649	37	3,48937	,57365

Según Moran (s/f) si tenemos una variable aleatoria que se distribuyera normalmente, y queremos contrastar la hipótesis de que se produjo un efecto entre ambas observaciones el estadístico la prueba que resultaría más adecuada sería la prueba no paramétrica de la t de Wilcoxon para muestras relacionadas.

Cuadro N° 3: Prueba Wilcoxon para comparar medias del pre y post test interiorización de conceptos biológicos de sexualidad.

Estadísticos de prueba^a

Conoc. biolog. después del experimento
- Conoc. biolog. antes del experimento

Z	-2,757 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,006

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Interpretación: Según la tabla que antecede, la diferencia de medias entre la prueba de entrada y la prueba de salida con respecto a la internalización de conceptos biológicos de sexualidad, la t de Wilcoxon nos indica que el nivel de significancia es de 0.006 que es menor que el margen de error 0.05; por lo tanto, se afirma que existe diferencias entre las dos pruebas.

Cuadro N° 4: Interiorización de conceptos socioculturales de sexualidad. Pre test

((ítems del 6 al 10 del instrumento))

Antes del experimento

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	5,00	4	10,3	10,8	10,8
	6,00	4	10,3	10,8	21,6
	7,00	3	7,7	8,1	29,7
	8,00	6	15,4	16,2	45,9
	9,00	1	2,6	2,7	48,6
	10,00	2	5,1	5,4	54,1
	11,00	1	2,6	2,7	56,8
	12,00	6	15,4	16,2	73,0
	13,00	2	5,1	5,4	78,4
	14,00	1	2,6	2,7	81,1
	15,00	7	17,9	18,9	100,0
	Total	37	94,9	100,0	

Puntconocsoccul (Agrupada)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inaceptable	4	10,8	10,8	10,8
	Medianamente aceptable	16	43,2	43,2	54,1
	Aceptable	17	45,9	45,9	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

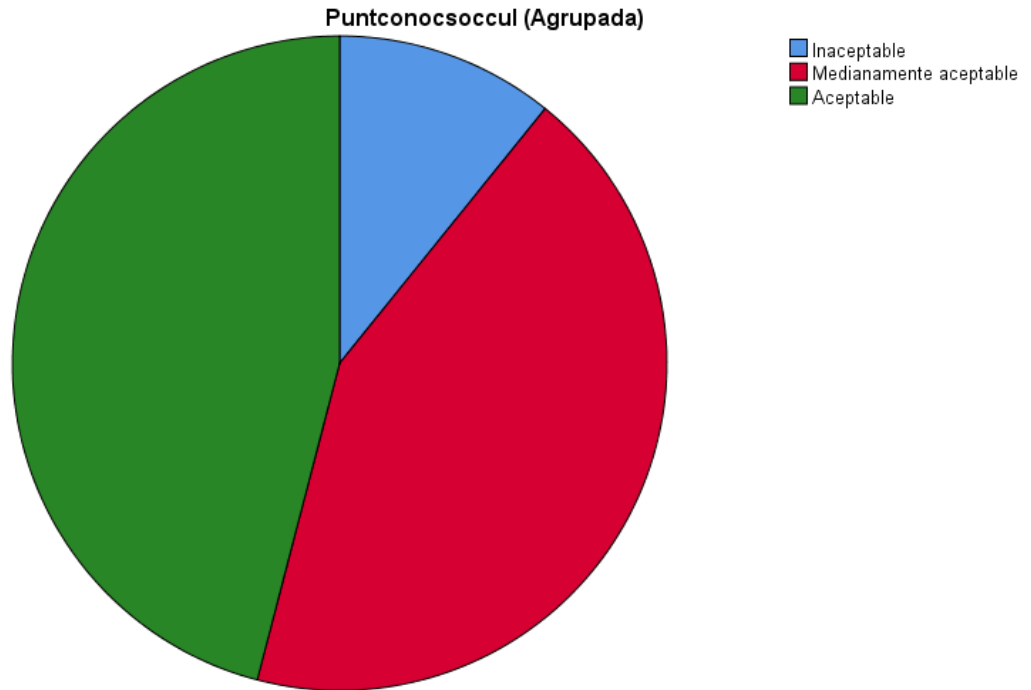


Gráfico 3: Conocimiento sociocultural sobre sexualidad

Interpretación: Según la tabla y el gráfico que anteceden, el concepto sociocultural de sexualidad en los niños y niñas de la muestra de estudio en la prueba denominada pre test, es que un 18.9% es inaceptable, un 43.2% es medianamente aceptable y un 45.9% es aceptable. Como es evidente la mayoría tiene un concepto inaceptable y dudoso de sexualidad.

Cuadro Nº 5: Interiorización de conceptos, aspecto sociocultural. Post test

((ítems del 6 al 10 del instrumento))

Después del experimento

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	5,00	4	10,3	10,8	10,8
	6,00	5	12,8	13,5	24,3
	7,00	2	5,1	5,4	29,7
	8,00	1	2,6	2,7	32,4
	9,00	2	5,1	5,4	37,8
	10,00	1	2,6	2,7	40,5
	11,00	8	20,5	21,6	62,2
	13,00	3	7,7	8,1	70,3
	15,00	11	28,2	29,7	100,0
	Total	37	94,9	100,0	

Puntconocsociocul (Agrupada)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inaceptable	4	10,3	10,8	10,8
	Medianamente aceptable	11	28,2	29,7	40,5
	Aceptable	22	56,4	59,5	100,0
	Total	37	94,9	100,0	
Perdidos	Sistema	2	5,1		
Total		39	100,0		

Fuente: elaboración propia

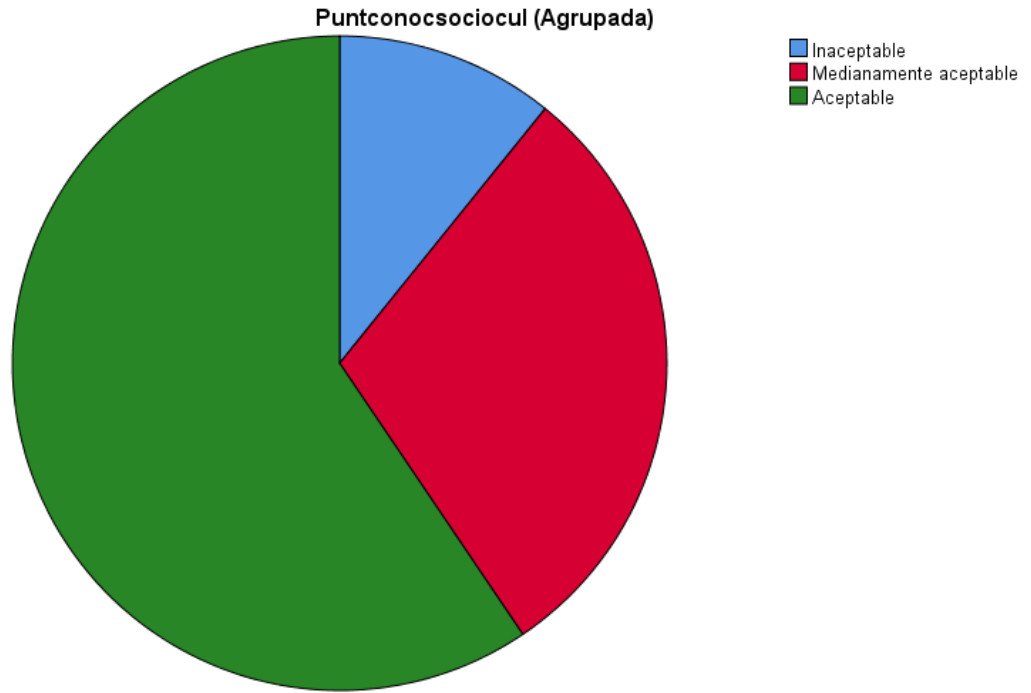


Gráfico 4: Conocimiento sociocultural sobre sexualidad

Interpretación: Según la tabla y el gráfico que anteceden, el concepto sociocultural de sexualidad en los niños y niñas de la muestra de estudio en la prueba denominada post test, es que un 10.3% es inaceptable, un 28.2% es medianamente aceptable y un 56.4% es aceptable. Como es evidente sube hasta en un 10.5% en aceptabilidad lo cual es importante.

Estadísticas de muestras emparejadas

		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	Conocimientos socioculturales de sexualidad antes del experimento	10,0000	37	3,53553	,58124
	Conocimientos socioculturales de sexualidad después del experimento	10,5946	37	3,73020	,61324

Cuadro N° 6: Prueba Wilcoxon para comparar medias del pre y post test interiorización de conceptos socioculturales de sexualidad.

Estadísticos de prueba^a

	Puntconocs ociocul - Puntconocs occul
Z	-3,025 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,002

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Interpretación: Según la tabla que antecede, la diferencia de medias entre la prueba de entrada y la prueba de salida con respecto a la internalización de conceptos socioculturales de sexualidad, la t de Wilcoxon nos indica que el nivel de significancia es de 0.002 que es menor que el margen de error 0.05; por lo tanto, se afirma que existe diferencias entre las dos pruebas.

Cuadro N° 7: Interiorización de conceptos, aspecto de salud. Pre test ((ítems del 11 al 15 del instrumento)

Antes del experimento					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	5,00	1	2,6	2,7	2,7
	7,00	2	5,1	5,4	8,1
	8,00	1	2,6	2,7	10,8
	9,00	10	25,6	27,0	37,8
	10,00	5	12,8	13,5	51,4
	11,00	5	12,8	13,5	64,9
	13,00	2	5,1	5,4	70,3
	14,00	2	5,1	5,4	75,7
	15,00	9	23,1	24,3	100,0
	Total	37	94,9	100,0	

Puntconcsalud (Agrupada)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inaceptable	1	2,7	2,7	2,7
	Medianamente aceptable	18	48,6	48,6	51,4
	Aceptable	18	48,6	48,6	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

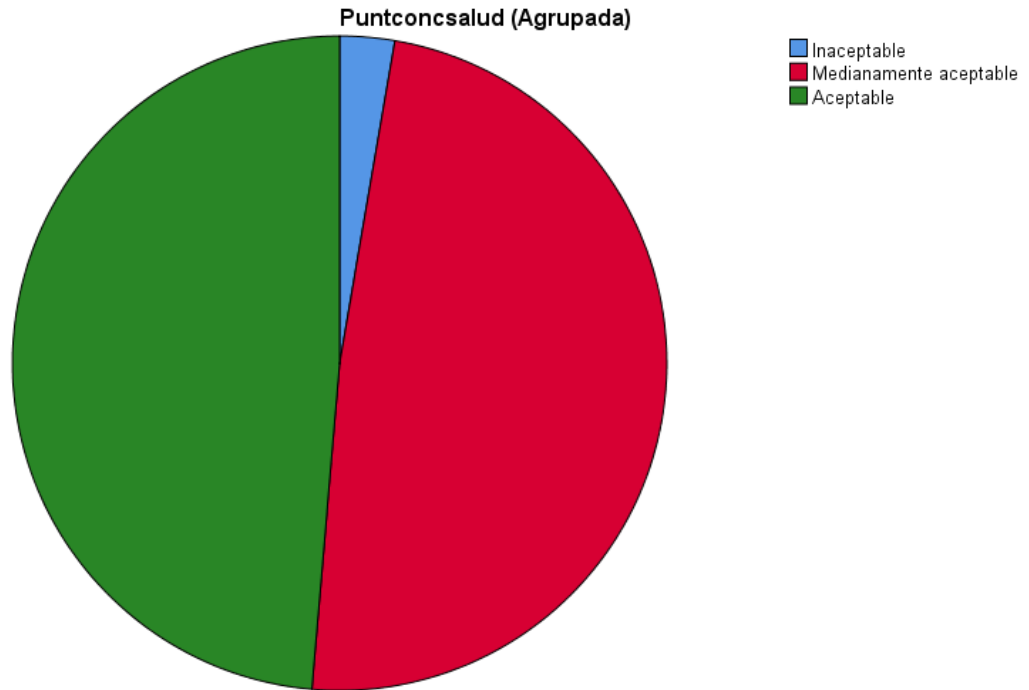


Gráfico 5: Conocimiento en salud sobre sexualidad

Interpretación: Según la tabla y el gráfico que anteceden, el concepto en salud de sexualidad en los niños y niñas de la muestra de estudio en la prueba denominada pre test, es que un 2.7% es inaceptable, un 48.6% es medianamente aceptable y un 48.6% es aceptable. Como es evidente la mayoría tiene un concepto dudoso e inaceptable.

Cuadro Nº 8: Interiorización de conceptos, aspecto de salud. Post test (ítems del 11 al 15 del instrumento)

Después del experimento					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	5,00	2	5,1	5,4	5,4
	6,00	1	2,6	2,7	8,1
	7,00	1	2,6	2,7	10,8
	8,00	2	5,1	5,4	16,2
	9,00	2	5,1	5,4	21,6
	10,00	1	2,6	2,7	24,3
	11,00	3	7,7	8,1	32,4
	12,00	3	7,7	8,1	40,5
	13,00	5	12,8	13,5	54,1
	14,00	5	12,8	13,5	67,6
	15,00	12	30,8	32,4	100,0
	Total		37	94,9	100,0

Puntconcsalud (Agrupada)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inaceptable	2	5,1	5,4	5,4
	Medianamente aceptable	7	17,9	18,9	24,3
	Aceptable	28	71,8	75,7	100,0
	Total	37	94,9	100,0	
Perdidos	Sistema	2	5,1		
Total		39	100,0		

Fuente: elaboración propia

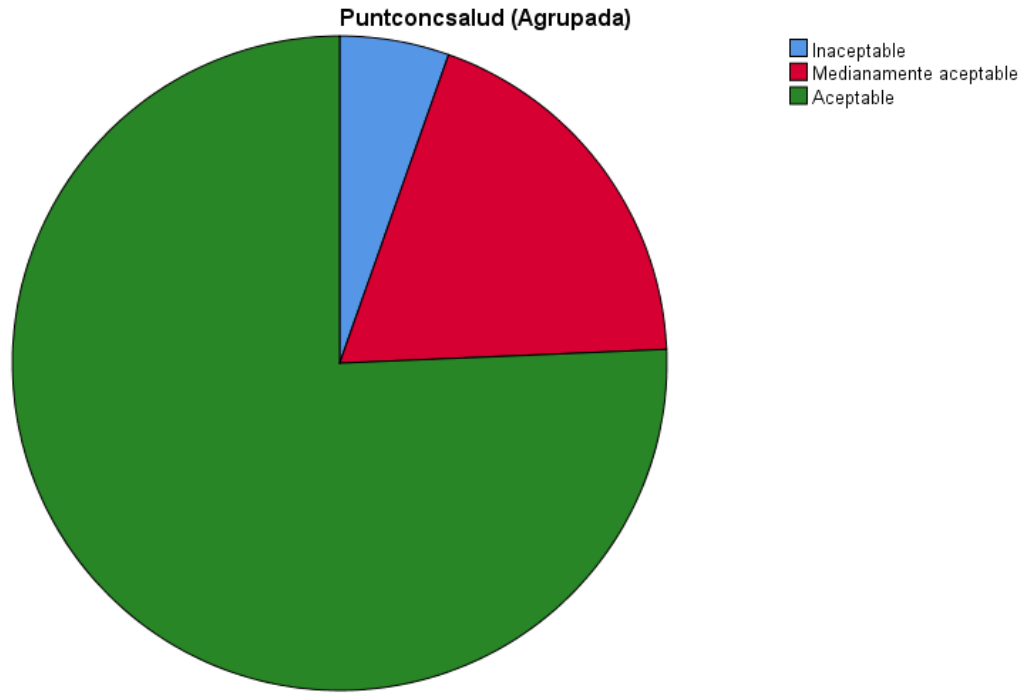


Gráfico 6: Conocimiento en salud sobre sexualidad

Interpretación: Según la tabla y el gráfico que anteceden, el concepto en salud de sexualidad en los niños y niñas de la muestra de estudio en la prueba denominada post test, es que un 5.1% es inaceptable, un 17.9% es medianamente aceptable y un 71.8% es aceptable. Como es evidente la mayoría tiene un concepto aceptable en salud para la muestra del experimento con un crecimiento de 23.2% en comparación al pre test.

Estadísticas de muestras emparejadas

	Media	N	Desv. Desviación n	Desv. Error promedio
Par 1 Conocimientos de salud sexual antes del experimento	11,1081	37	2,84589	,46786
Conocimientos de salud sexual después del experimento	12,1892	37	3,10768	,51090

Cuadro N° 9: Prueba t de Wilcoxon para comparar medias del pre y post test interiorización de conceptos de salud sexual.

Estadísticos de prueba^a	
	Después del experimento - Antes del experimento
Z	-3,615 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Interpretación: Según la tabla que antecede, la diferencia de medias entre la prueba de entrada y la prueba de salida con respecto a la internalización de conceptos de salud sexual, la t de Wilcoxon nos indica que el nivel de significancia es de 0.000 que es menor que el margen de error 0.05; por lo tanto, se afirma que existe diferencias entre las dos pruebas.

Cuadro Nº 10: Interiorización de conceptos, aspecto ético. Pre test (ítems del 11 al 15 del instrumento)

Antes del experimento

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	5,00	10	25,6	27,0	27,0
	6,00	3	7,7	8,1	35,1
	7,00	3	7,7	8,1	43,2
	8,00	5	12,8	13,5	56,8
	9,00	1	2,6	2,7	59,5
	10,00	3	7,7	8,1	67,6
	11,00	2	5,1	5,4	73,0
	12,00	4	10,3	10,8	83,8
	13,00	1	2,6	2,7	86,5
	15,00	5	12,8	13,5	100,0
	Total	37	94,9	100,0	

Puntconcetico (Agrupada)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inaceptable	10	27,0	27,0	27,0
	Medianamente aceptable	15	40,5	40,5	67,6
	Aceptable	12	32,4	32,4	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

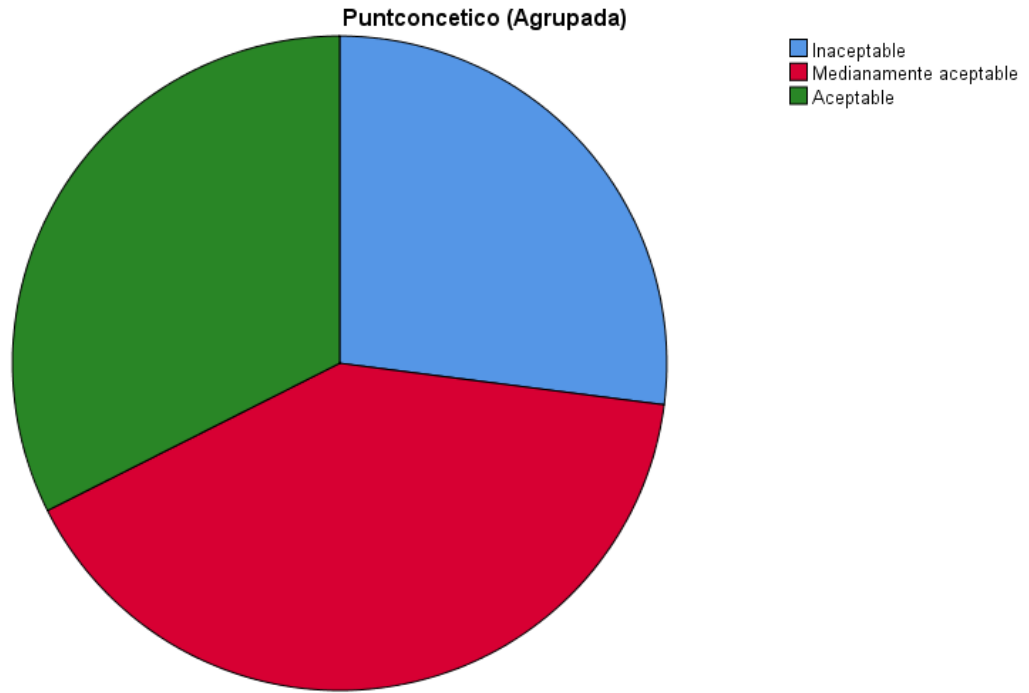


Gráfico 7: Conocimiento ético sobre sexualidad

Interpretación: Según la tabla y el gráfico que anteceden, el concepto ético de sexualidad en los niños y niñas de la muestra de estudio en la prueba denominada pre test, es que un 27% es inaceptable, un 40.5% es medianamente aceptable y un 32.4% es aceptable. Como es evidente no existe una mayoría en ningún nivel de la escala lo cual significa que existe una confusión, duda en este componente de la sexualidad.

Cuadro Nº 11: Interiorización de conceptos, aspecto ético. Post test (ítems del 11 al 15 del instrumento)

Después del experimento					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	5,00	4	10,3	10,8	10,8
	6,00	3	7,7	8,1	18,9
	7,00	10	25,6	27,0	45,9
	8,00	2	5,1	5,4	51,4
	9,00	1	2,6	2,7	54,1
	11,00	3	7,7	8,1	62,2
	12,00	3	7,7	8,1	70,3
	13,00	4	10,3	10,8	81,1
	14,00	2	5,1	5,4	86,5
	15,00	5	12,8	13,5	100,0
	Total		37	94,9	100,0

Puntconcetico (Agrupada)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inaceptable	4	10,3	10,8	10,8
	Medianamente aceptable	16	41,0	43,2	54,1
	Aceptable	17	43,6	45,9	100,0
	Total	37	94,9	100,0	
Perdidos	Sistema	2	5,1		
Total		39	100,0		

Fuente: elaboración propia

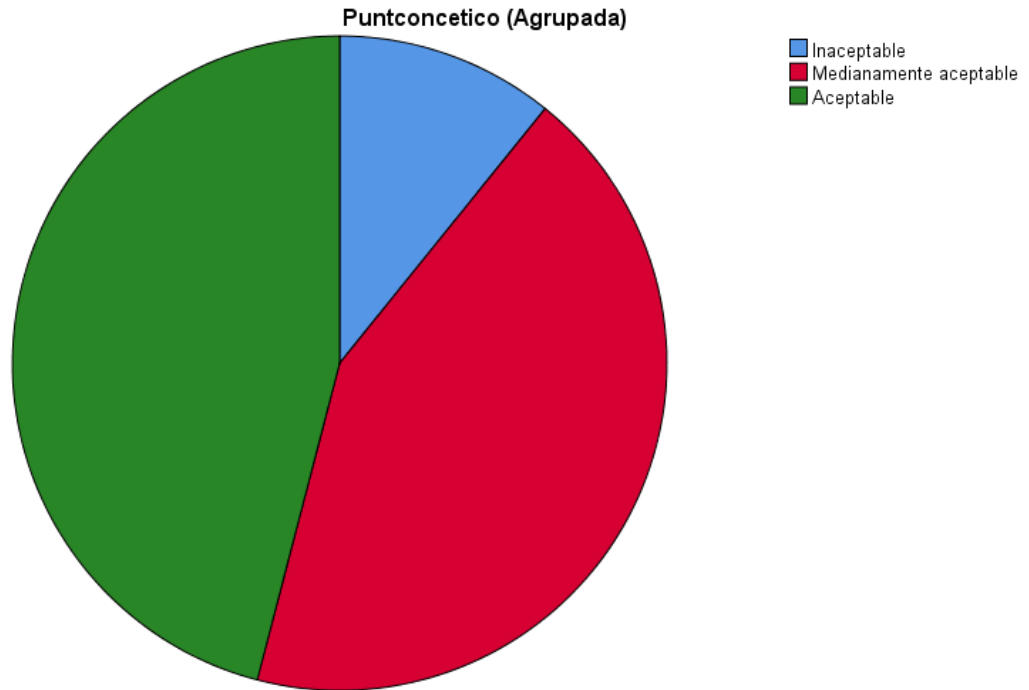


Gráfico 8: Conocimiento ético sobre sexualidad

Interpretación: Según la tabla y el gráfico que anteceden, el concepto ético de sexualidad en los niños y niñas de la muestra de estudio en la prueba denominada post test, es que un 10.3% es inaceptable, un 41% es medianamente aceptable y un 43.6% es aceptable. Como es evidente existe buen porcentaje en el nivel medianamente aceptable e inaceptable de la escala lo cual significa que aún persiste la confusión, duda en este componente de la sexualidad.

Cuadro N° 12: Prueba Z de Wilcoxon para comparar medias del pre y post test interiorización de conceptos éticos de sexualidad.

Estadísticos de prueba^a	
	Después del experimento - Antes del experimento
Z	-4,099 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Interpretación: Según la tabla que antecede, la diferencia de medias entre la prueba de entrada y la prueba de salida con respecto a la internalización de conceptos éticos de sexualidad, la t de Wilcoxon nos indica que el nivel de significancia es de 0.000 que es menor que el margen de error 0.05; por lo tanto, se afirma que existe diferencias entre las dos pruebas.

**Cuadro Nº 13: Interiorización de conceptos sobre sexualidad a través de las TIC
en forma global, Pre test grupo experimental**

Puntaje conoc. Sexual no agrupado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Válido	20,00	1	2,6	2,7	2,7	
	22,00	2	5,1	5,4	8,1	
	24,00	1	2,6	2,7	10,8	
	27,00	4	10,3	10,8	21,6	
	29,00	2	5,1	5,4	27,0	
	30,00	1	2,6	2,7	29,7	
	31,00	2	5,1	5,4	35,1	
	32,00	1	2,6	2,7	37,8	
	34,00	2	5,1	5,4	43,2	
	35,00	1	2,6	2,7	45,9	
	37,00	1	2,6	2,7	48,6	
	39,00	1	2,6	2,7	51,4	
	40,00	1	2,6	2,7	54,1	
	42,00	1	2,6	2,7	56,8	
	44,00	1	2,6	2,7	59,5	
	45,00	2	5,1	5,4	64,9	
	47,00	1	2,6	2,7	67,6	
	48,00	1	2,6	2,7	70,3	
	49,00	1	2,6	2,7	73,0	
	52,00	1	2,6	2,7	75,7	
	54,00	1	2,6	2,7	78,4	
	55,00	1	2,6	2,7	81,1	
	57,00	1	2,6	2,7	83,8	
	58,00	1	2,6	2,7	86,5	
	60,00	5	12,8	13,5	100,0	
	Total		37	94,9	100,0	

Puntconocsexual (Agrupada)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inaceptable	1	2,7	2,7	2,7
	Medianamente aceptable	19	51,4	51,4	54,1
	Aceptable	17	45,9	45,9	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

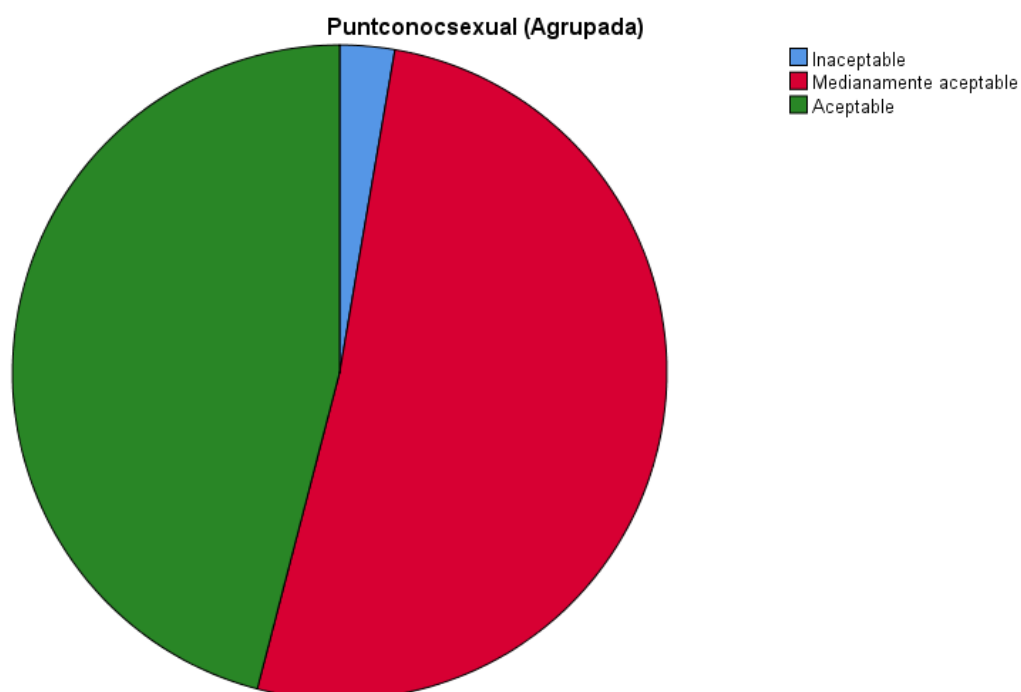


Gráfico 9: Interiorización del concepto ético sobre sexualidad

Interpretación: Según la tabla y el gráfico que anteceden, la interiorización de conceptos de sexualidad a través de las TIC en los niños y niñas de la muestra de estudio en la prueba denominada pre test, se observa que un 2.7% es inaceptable, un 51.4% es medianamente aceptable y un 45.9% es aceptable. Como es

evidente la mayoría tiene un concepto en salud sexual poco claro a nivel de la muestra de experimento.

Cuadro Nº 14: Interiorización de conceptos sobre sexualidad a través de las TIC en forma global, Post test grupo experimental

conoc. sexualidad despues del experimento

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	20,00	2	5,1	5,4	5,4
	21,00	1	2,6	2,7	8,1
	23,00	1	2,6	2,7	10,8
	26,00	2	5,1	5,4	16,2
	27,00	1	2,6	2,7	18,9
	29,00	1	2,6	2,7	21,6
	31,00	1	2,6	2,7	24,3
	33,00	2	5,1	5,4	29,7
	35,00	1	2,6	2,7	32,4
	38,00	2	5,1	5,4	37,8
	39,00	1	2,6	2,7	40,5
	42,00	2	5,1	5,4	45,9
	43,00	2	5,1	5,4	51,4
	44,00	1	2,6	2,7	54,1
	48,00	3	7,7	8,1	62,2
	51,00	1	2,6	2,7	64,9
	52,00	1	2,6	2,7	67,6
	53,00	1	2,6	2,7	70,3
	57,00	1	2,6	2,7	73,0
	58,00	3	7,7	8,1	81,1
	59,00	2	5,1	5,4	86,5
	60,00	5	12,8	13,5	100,0
	Total	37	94,9	100,0	

Puntconocsexual (Agrupada)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inaceptable	2	5,1	5,4	5,4
	Medianamente aceptable	13	33,3	35,1	40,5
	Aceptable	22	56,4	59,5	100,0
	Total	37	94,9	100,0	
Perdidos	Sistema	2	5,1		
Total		39	100,0		

Fuente: elaboración propia

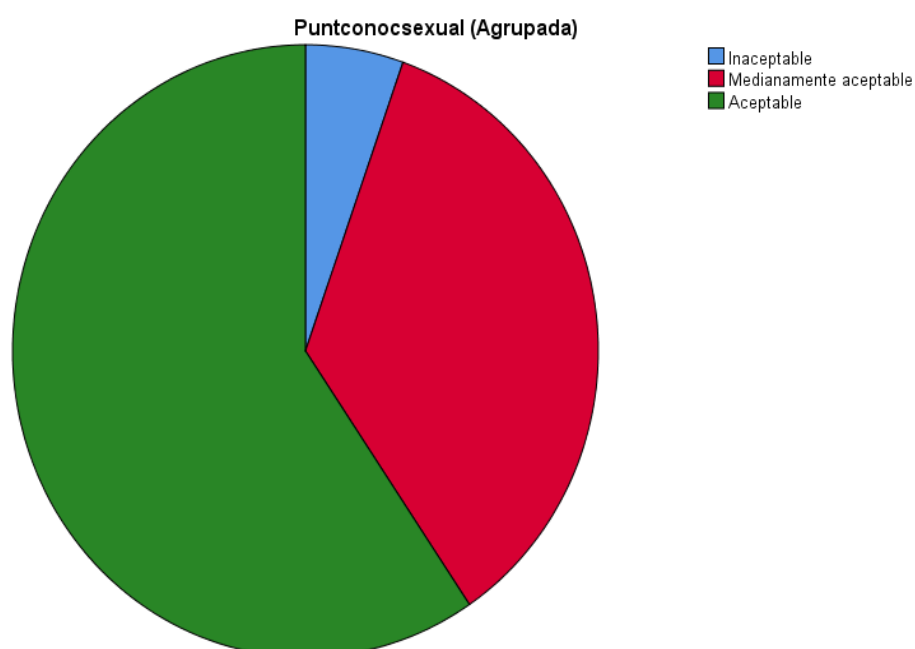


Gráfico 10: Interiorización de concepto ético sobre sexualidad

Interpretación: Según la tabla y el gráfico que anteceden, la interiorización de conceptos de sexualidad a través de las TIC en los niños y niñas de la muestra de estudio en la prueba denominada post test, se observa que un 5.1% es inaceptable, un 33.3% es medianamente aceptable y un 56.4% es aceptable. Como es

evidente el porcentaje del nivel aceptable ha mejorado en 10.5% en comparación con el pre test.

Cuadro N° 15: Resultados de la prueba T de Welcoxon

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
conoc. sexualidad despues del experimento - conoc. sexualidad antes del experimento	Rangos negativos	5 ^a	3,90	19,50
	Rangos positivos	25 ^b	17,82	445,50
	Empates	7 ^c		
	Total	37		

a. conoc. sexualidad despues del experimento < conoc. sexualidad antes del experimento

b. conoc. sexualidad despues del experimento > conoc. sexualidad antes del experimento

c. conoc. sexualidad despues del experimento = conoc. sexualidad antes del experimento

Estadísticos de prueba^a

	conoc. sexualidad despues del experimento - conoc. sexualidad antes del experimento
Z	-4,392 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Fuente: elaboración propia

Interpretación: Según la tabla que antecede, la significancia de la Prueba de Wilcoxon es de 0.000. Comparando con el nivel de error asumido de 0.05, se encuentra dentro del margen de error. ($0.000 < 0.05$).

Caracterización de conceptos sobre sexualidad

Para caracterizar los conocimientos sexuales que tienen los estudiantes de la muestra de estudio vamos a tener que analizar cada aspecto (biológico, sociocultural, salud y ético) del pre test más no del post test por la razón de que estos conocimientos existen en la población de estudio desde antes del experimento. Es decir, los aspectos más sobresalientes (mayor frecuencia) ya sea en lo aceptable o inaceptable.

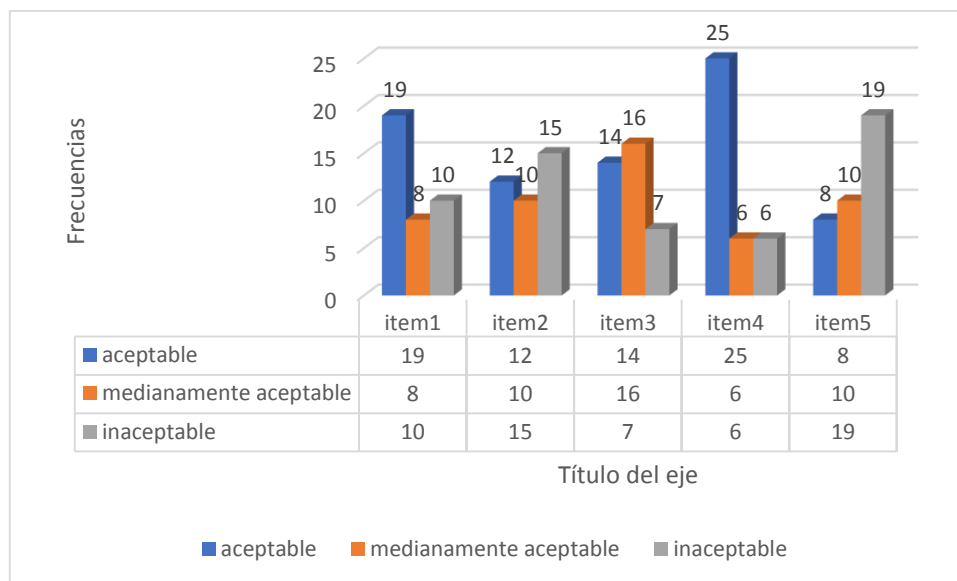


Gráfico 11: Caracterización del concepto biológico sobre sexualidad

Interpretación: Según el gráfico que antecede, el concepto biológico de sexualidad en los niños y niñas de la muestra de estudio en la prueba denominada pre test, se observa que de los cinco ítems sólo dos son aceptables (1 y 4) dos son confusos (2 y 3)

y uno es inaceptable (5). Como es evidente la mayoría de ítems no son evidencias de claridad en sus conceptos.

Los ítems que más sobresalen son tres: ítem2, ítem3, ítem5.

Item1: El sexo es más importante que el género del niño y la niña

Item2: Las fantasías sexuales del niño y la niña no tienen que ver con las hormonas sexuales.

Item3: La fecundación no es igual que embarazo.

Item4: La fecundación se produce cuando un espermatozoide ingresa en el óvulo.

Item5: Las hormonas del niño y la niña no son iguales.

La característica del conocimiento biológico se deducirá de los ítems 2, 3, 5 que han sido contestadas incorrectamente porque las fantasías sexuales tienen que ver con las hormonas; y la fecundación y embarazo son dos cosas distintas y las hormonas del niño y la niña son desiguales mencionan que están en desacuerdo. Se deduce que los niños no tienen conocimiento de la sexualidad en el aspecto científico, su conocimiento está relacionado a su mundo familiar y cultural.

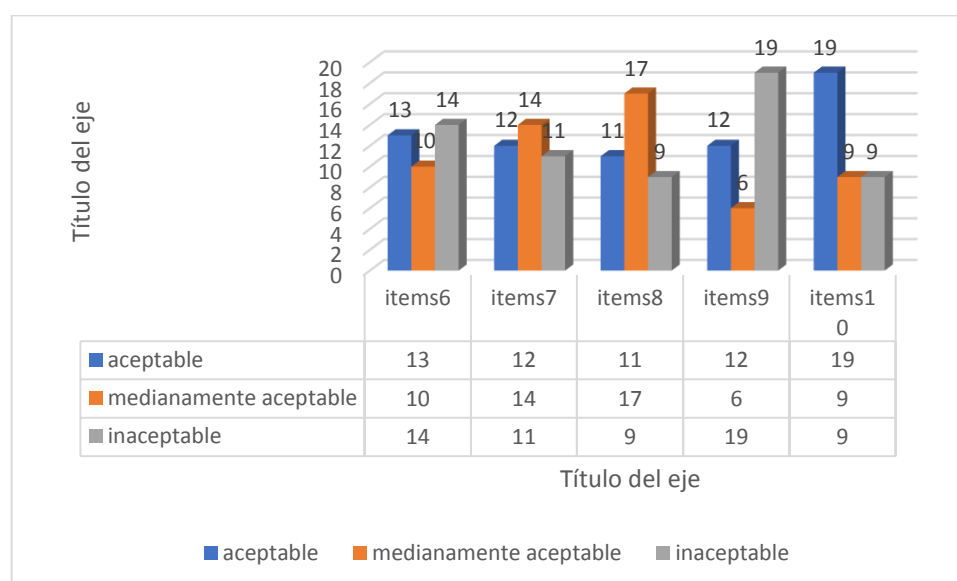


Gráfico 12: Caracterización del concepto sociocultural sobre sexualidad

Interpretación: Según el gráfico que antecede, el concepto sociocultural de sexualidad en los niños y niñas de la muestra de estudio en la prueba denominada pre test, se observa que de los cinco ítems sólo uno es aceptable (10) uno es inaceptable (9) y tres son confusos (6,7, 8). Como es evidente la mayoría de ítems no son evidencias de claridad en sus conceptos.

Los ítems que más sobresalen son tres: item6, item7, item8, item9.

Item6: Las niñas pueden jugar con los niños sin que se considere negativo para los adultos.

Item7: Los niños pueden tener como amiga a una niña.

Item8: Las niñas y niños pueden tener como amigos a otros niños de diferente sexo.

Item9 : El tener como amigo a otro niño de sexo diferente ayuda para formar la personalidad.

Item10: El niño como la niña deben respetar a la otra persona del sexo opuesto.

La característica del conocimiento sociocultural se deducirá de los ítems 6, 7, 8 y 9 que han sido contestadas incorrectamente porque las niñas pueden jugar con los niños y pueden tener como amigo a un niño. Se deduce que los niños y niñas tienen conocimientos distorsionados de la sexualidad en el aspecto sociocultural.

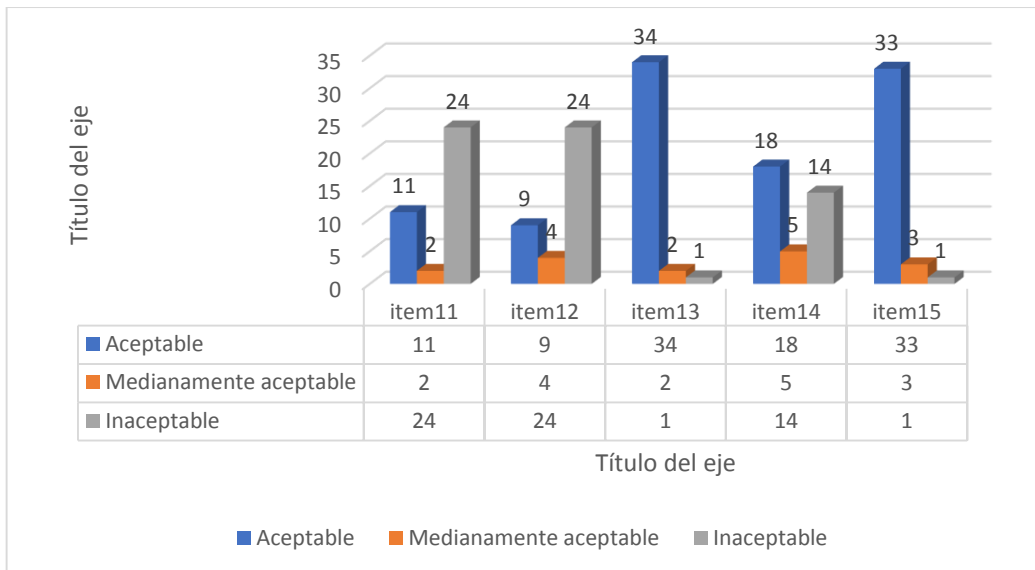


Gráfico 13: Caracterización del concepto de salud sobre sexualidad

Interpretación: Según el gráfico que antecede, el concepto de salud en sexualidad en los niños y niñas de la muestra de estudio en la prueba denominada pre test, se observa que de los cinco ítems tres son inaceptables (11, 12 y 14). Como es evidente la mayoría de ítems son inaceptables y por lo tanto no existe claridad en sus conceptos.

Los ítems que más sobresalen son tres: items11, 12 y 14.

Item11: Las violaciones no se producen por andar con niños de sexo opuesto.

Item12: Los adultos no pueden tocar a los niños y niñas.

Item13: Todos los niños de ambos sexos deben conocer las partes de su cuerpo.

Item14 : Es conveniente que los niños conozcan las funciones de su cuerpo.

Item15 : Todos los niños y niñas deben saber dónde acudir si son tocados indebidamente.

La característica del conocimiento de salud se deducirá de los ítems 11, 12 y 14 que han sido contestadas inadecuadamente porque las violaciones se producen por personas mayores, asimismo los niños deben saber que no pueden ser tocados por los adultos y asimismo deben conocer las funciones de su cuerpo.

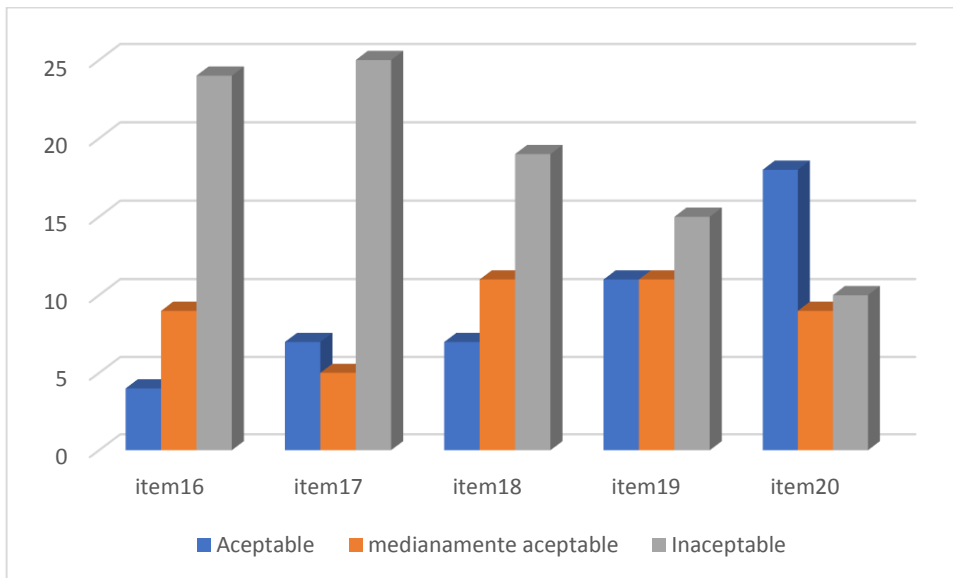


Gráfico 14: Caracterización del concepto ético sobre sexualidad

Interpretación: Según el gráfico que antecede, el concepto ético de sexualidad en los niños y niñas de la muestra de estudio en la prueba denominada pre test, se observa que de los cinco ítems sólo uno es aceptable (20) cuatro son inaceptables (16, 17, 18 y 19). Como es evidente la mayoría de ítems nos indica que no tienen claridad en sus conceptos.

Los ítems que más sobresalen son cuatro: ítems 16, 17, 18 y 19.

Item16: Los niños no pueden ver programas para mayores.

Item17: El niño o la niña ya nacen como hombre o mujer.

Item18: Los niños y niñas pueden elegir su enamorada o enamorado.

Item19: Los niños y niñas deben elegir sus roles desde que nacen

Item20 : Los niños y niñas deben aprender a escoger amigos y amigas.

La característica del conocimiento de ética sexual se deducirá de los ítems 16, 17, 18 y 19 que han sido contestadas inadecuadamente porque los niños no pueden ver programas para mayores, el niño o niña ya nace como hombre o mujer y deben elegir sus roles desde que nacen, así como su pareja en la fantasía para consolidar su identidad sexual. Se deduce que el conocimiento sexual ético está distorsionado y presenta confusiones frente a la cultura moderna.

Finalmente caracterizamos los conocimientos de sexualidad de la siguiente manera: Los niños y niñas no tienen conocimientos biológicos de sexualidad clarificados o definidos en varios aspectos, interviene más su conocimiento relacionado a su mundo familiar y comunal, asimismo tienen conocimientos distorsionados de la sexualidad en el aspecto sociocultural. En cuanto a sus conocimientos sexuales éticos está distorsionado y presenta confusiones frente a la cultura moderna, sólo los conocimientos de sexualidad en salud son adecuados.

4.3. Prueba de Hipótesis

Para realizar la comprobación de las hipótesis de investigación planteadas, se seguirá los siguientes pasos:

a. Identificación de hipótesis de investigación

La educación sexual a través de las TIC influye reforzando los conceptos sobre sexualidad en niños de la Institución Educativa Señor de los Milagros de Yanahuanca, Daniel Alcides Carrión.

La educación sexual a través de las TIC influye significativamente para la interiorización de conceptos sobre sexualidad desde la perspectiva

biológica en niños de la Institución Educativa Señor de los Milagros de Yanahuanca- Daniel Alcides Carrión.

La educación sexual a través de las TIC influye significativamente para la interiorización de conceptos sobre sexualidad desde la perspectiva sociocultural en niños de la Institución Educativa Señor de los Milagros de Yanahuanca- Daniel Alcides Carrión.

La educación sexual a través de las TIC influye significativamente para la interiorización de conceptos sobre sexualidad desde la perspectiva de salud en niños de la Institución Educativa Señor de los Milagros de Yanahuanca- Daniel Alcides Carrión.

La educación sexual a través de las TIC influye significativamente para la interiorización de conceptos sobre sexualidad desde la perspectiva ética en niños de la Institución Educativa Señor de los Milagros de Yanahuanca- Daniel Alcides Carrión.

Los conceptos de sexualidad en niños de la Institución Educativa Señor de los Milagros se caracterizan por ser conservadores, moralistas y ligados a su cultura de origen.

b. Formulación de hipótesis estadísticas

Formulación de hipótesis alternativas (H1):

Existen diferencias significativas entre los conceptos sobre sexualidad antes de la aplicación de la educación sexual a través de las TIC y la interiorización de conceptos de sexualidad después de la aplicación de la educación sexual a través de las TIC.

Existe diferencias significativas entre los conceptos biológicos sobre sexualidad antes de la aplicación de la educación sexual a través de las

TIC y la interiorización de conceptos biológicos de sexualidad después de la aplicación de la educación sexual a través de las TIC.

Existe diferencias significativas entre los conceptos socioculturales sobre sexualidad antes de la aplicación de la educación sexual a través de las TIC y la interiorización de conceptos socioculturales de sexualidad después de la aplicación de la educación sexual a través de las TIC.

Existe diferencias significativas entre los conceptos de salud sobre sexualidad antes de la aplicación de la educación sexual a través de las TIC y la interiorización de conceptos de salud de sexualidad después de la aplicación de la educación sexual a través de las TIC.

Existe diferencias significativas entre los conceptos éticos sobre sexualidad antes de la aplicación de la educación sexual a través de las TIC y la interiorización de conceptos éticos de sexualidad después de la aplicación de la educación sexual a través de las TIC.

Formulación de hipótesis nulas (H0):

No existen diferencias significativas entre los conceptos sobre sexualidad antes de la aplicación de la educación sexual a través de las TIC y la interiorización de conceptos de sexualidad después de la aplicación de la educación sexual a través de las TIC.

No existe diferencias significativas entre los conceptos biológicos sobre sexualidad antes de la aplicación de la educación sexual a través de las TIC y la interiorización de conceptos biológicos de sexualidad después de la aplicación de la educación sexual a través de las TIC.

No existe diferencias significativas entre los conceptos socioculturales sobre sexualidad antes de la aplicación de la educación sexual a través

de las TIC y la interiorización de conceptos socioculturales de sexualidad después de la aplicación de la educación sexual a través de las TIC.

No existe diferencias significativas entre los conceptos de salud sobre sexualidad antes de la aplicación de la educación sexual a través de las TIC y la interiorización de conceptos de salud de sexualidad después de la aplicación de la educación sexual a través de las TIC.

No existe diferencias significativas entre los conceptos éticos sobre sexualidad antes de la aplicación de la educación sexual a través de las TIC y la interiorización de conceptos éticos de sexualidad después de la aplicación de la educación sexual a través de las TIC.

c. Enunciación del nivel de significancia

Como siguiente procedimiento se enunciará el nivel de significancia que será de 0.05 (5% de error y 95% de certeza)

El estadístico que se aplicará es la Z de Wilcoxon que nos permitirá comparar las medias entre el pre y post test.

d. Procedimiento de la toma de decisión.

Para la primera hipótesis, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa en base a los datos de la prueba Z de Wilcoxon que da como resultado $Z = -4.392$; nivel de sig. = 0.000. Como se puede observar la Z está por debajo del 0 y el nivel de sig. está dentro del margen de error que es 0.05. Es decir $0.000 < 0.05$ (Tabla 15)

Para la segunda hipótesis, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa en base a los datos de la prueba Z de Wilcoxon que da como resultado $Z = -2.757$; nivel de sig. = 0.006. Como se puede observar la Z está por debajo del 0 y el nivel de sig. está dentro del margen de error que es 0.05. Es decir $0.004 < 0.05$ (Tabla 3)

Para la tercera hipótesis, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa en base a los datos de la prueba z de Wilcoxon que da como resultado $Z = -3.025$; nivel de sig. = 0.002. Como se puede observar la Z está por debajo del 0 y el nivel de sig. está dentro del margen de error que es 0.05. Es decir $0.002 < 0.05$ (Tabla 6)

Para la cuarta hipótesis, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa en base a los datos de la prueba Z de Wilcoxon que da como resultado $Z = -3.615$; nivel de sig. = 0.000. Como se puede observar la Z está por debajo del 0 y el nivel de sig. está dentro del margen de error que es 0.05. Es decir $0.000 < 0.05$ (Tabla 9)

Para la quinta hipótesis, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa en base a los datos de la prueba Z de Wilcoxon que da como resultado $Z = -4.099$; nivel de sig. = 0.000. Como se puede observar la Z está por debajo del 0 y el nivel de sig. está dentro del margen de error que es 0.05. Es decir $0.000 < 0.05$ (Tabla 12)

4.4. Discusión de resultados

Respecto al primer objetivo, consistente en establecer si la educación sexual a través de las TIC influye en la interiorización de conceptos sobre sexualidad en niños de 10, 11 y 12 años, se encontró que la educación sexual a través de las TIC influye reforzando los conceptos sobre sexualidad en los niños; lo cual coincide o tiene semejanza o relación con los estudios realizados por Santi (2019) quien concluye que se optimizan las capacidades, destrezas y aptitudes, a través de los recursos modernos y representaciones didácticas y potencian las capacidades categóricas en los adolescentes y autoconocimiento, manejo de dificultades, pensamiento creativo y crítico, comunicación asertiva y relaciones Interpersonales, entre otras. Además, agrega que se desarrolla significativamente los conocimientos en sexualidad, reproducción,

anticoncepción y enfermedades de transmisión sexual, pensando en el retraso del inicio de las relaciones sexuales en los adolescentes, tomando conciencia de la responsabilidad que atañe las relaciones sexuales a temprana edad.

En cuanto al objetivo de precisar si la enseñanza de cada una de las perspectivas de la educación sexual (biológico, sociocultural, salud y ética) usando las TIC influyen en el aprendizaje sobre la sexualidad, se encontró que todos los enfoques influyen en la interiorización de conceptos sobre sexualidad en los niños. (Tablas: 3, 6, 9 y 12). Este resultado se relaciona con los estudios realizados por Bargas (2020) quien concluye que la información sobre sexualidad que poseen los niños es insuficiente y en muchos casos equivocada, asociándose con gran frecuencia a mitos y creencias que inciden de manera negativa en aspectos relacionados con su propia sexualidad. Es necesario que los adultos puedan valorar críticamente los sentimientos y pensamientos que tienen respecto de la sexualidad, y para que sus pensamientos o tabúes no sean un obstáculo para acompañar a los adolescentes en su sexualidad, emociones y por lo tanto sus acciones.

Finalmente, respecto a la caracterización de conceptos sobre sexualidad en los niños, encontramos que la característica más importante del concepto de sexualidad en los niños objeto de estudio es el conservadurismo. Tiene relación con los estudios realizados por Tolentino (2019) quien caracteriza a las actitudes sexuales de los niños, el 25,32% de ellos exhiben actitudes liberales, el 25,95% actitudes puritanas, el 16,46% actitudes neuróticas, el 15,82% excitabilidad sexual y el 16,46% inseguridad sexual. En la dimensión liberalismo, el 50,00% no presenta una actitud liberal y el 38,61% un liberalismo ligeramente. En la dimensión puritanismo, 56,96% no demuestran una actitud puritana y el 29,11% exhiben actitudes ligeramente puritanas. En la dimensión neuroticismo, el 47,47% no muestran actitudes neuróticas y el 36,7% una actitud neurótica

extremadamente favorable. En ese sentido coincidimos en lo que respecta a que los estudiantes son poco liberales o conservadores en los aspectos ético y sociocultural.

CONCLUSIONES

Las conclusiones de la presente investigación son las siguientes:

Señalamos que una de las principales conclusiones de la investigación es que la educación sexual a través de las TIC influye en la interiorización de conceptos sobre sexualidad en niños de la Institución Educativa Señor de los Milagros de Yanahuanca- Daniel Alcides Carrión. (Objetivo general; Tabla 15)

La educación sexual a través de las TIC influye en la interiorización de conceptos sobre sexualidad desde la perspectiva biológica en niños de la Institución Educativa Señor de los Milagros de Yanahuanca- Daniel Alcides Carrión. (Objetivo específico, Tabla 3)

La educación sexual a través de las TIC influye en la interiorización de conceptos sobre sexualidad desde la perspectiva sociocultural en niños de la Institución Educativa Señor de los Milagros de Yanahuanca- Daniel Alcides Carrión. (Objetivo específico, Tabla 6)

La educación sexual a través de las TIC influye en la interiorización de conceptos sobre sexualidad desde la perspectiva de la salud en niños de la Institución Educativa Señor de los Milagros de Yanahuanca- Daniel Alcides Carrión. (Objetivo específico, Tabla 9)

La educación sexual a través de las TIC influye en la interiorización de conceptos sobre sexualidad desde la perspectiva ética en niños de la Institución Educativa Señor de los Milagros de Yanahuanca- Daniel Alcides Carrión. (Objetivo específico, Tabla 12)

Con relación a las características de los conceptos de sexualidad que prevalece en los niños objeto de estudio es la característica conservadora, basada en los valores y creencias propias de su cultura.

RECOMENDACIONES

1. Las TIC tienen enorme importancia en la formación del ser humano, por ende, debe ser adecuadamente regulado la información que se maneja con la finalidad que no distorsione muchos conceptos de sexualidad, culturales, sociales, etc.
2. Priorizar los aspectos socioculturales y éticos para poner en práctica la denominada educación sexual, ya que son los aspectos fundamentales para formar conciencia de la sexualidad en los niños y a la larga evitar los embarazos tempranos en adolescentes a nivel nacional.
3. La educación sexual de niños debe tomar en cuenta los aspectos culturales y éticos propios de la cultura predominante y dejar de priorizar los aspectos biológicos y de salud que no significan mayor preocupación para los pobladores.
4. El uso de las TIC debe ser asumida con mucha responsabilidad ya que se propala información no muy confiable sobre todo para los niños, que aún no tienen definido muchos conceptos sobre sexualidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albarrán, M. S. (2010). La Webquest como recurso didáctico. *Revista Autodidacta*, 1(2): 96-109.
- Amezúa, E. (1999). Educación Sexual y Coeducación desde la transversalidad. *Revista Española de Sexología*, (91), 45- 48
- AMSSAC (2015). Asociación Mexicana para la salud Sexual, A.C. Disponible en: <http://www.amssac.org/>
- Annan, K. (10 de diciembre de 2003). Discurso de la Ceremonia de Apertura de la Cumbre Mundial sobre la sociedad de la información. Recuperado el 5 de agosto de 2013, de <http://www.itu.int/wsis/geneva/coverage/statements/opening/annan.doc>
- Bedoya, C. L. (2014). Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía. Información de la Revista Título abreviado: *Sophia* ISSN (electrónico): 2346-0806 ISSN (impreso): 1794-8932
- Bargas, A. (2020). Estrategias para la Implementación del Programa de Salud Sexual Integral. Tesis. <http://repositorio.uai.edu.ar:8080/handle/123456789/1029>
- Baptista, A. y Olivera, M. (2011). Actitudes y comportamientos de los adolescentes frente a la sexualidad. Tesis doctoral. <http://hdl.handle.net/10400.11/858>
- Barragán, Fernando (1991). La educación sexual, Guía teórica y práctica. Barcelona: Paidós.
- Barragán, F. (s/f). "Programa de Educación Afectivo Sexual. Educación Secundaria" I. Sexualidad, educación sexual y género.
- Boyd, d. m. & Ellison, N. B. (2008). social network sites: definition, history, and scholarship. *Journal of Computer-Mediated Communication*, 13(1).
- Bravo, L. (1996). ¿Qué es el vídeo educativo? *Comunicar*, 6(6). Retrieved from <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15800620>
- Bueno, E. (2004). Dirección del conocimiento: desarrollos teóricos y aplicaciones. Cáceres: Ediciones de la Coria.
- Castañeda, L. A. y Moreno, M. T. (2010). Intervención educativa sobre sexualidad y autocuidado en adolescentes de secundaria en Tijuana. *Revista de*

Enfermería del Instituto Mexicano de Seguridad Social.
<http://publications.paho.org/product.php?productid=201>

- Causado, R. y Pacheco, M. L. (2020). La radio escolar como herramienta pedagógica para la educación sexual y la salud reproductiva. *Revista Cedotic*. 5(1). 66.
<https://doi.org/10.15648/cedotic.1.2020.2378>
- Corona, F. y Fumes, F. (2015). Abordaje de la sexualidad en la adolescencia. *Revista Las Condes*. 26(1). <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2014.12.004>
- Craig, J. (1997). Desarrollo psicológico. México: Prentice Hall.
- Cryan, G. y Cimas, M. (2016). Acceso a información vinculada a sexualidad a través del ámbito educativo y las TIC. *Revista ciencia, docencia y tecnología*. 29(57). ISSN 1851-1716
- De la Paz Bidauri, M. (2014). Salud, sexualidad y derechos: una mirada ampliada. *Revista Temas*, (8), 41-53.
- Devries, Raúl A. y Pallone, Alicia (1995). Guía para padres, adolescencia, desafío para padres. Buenos Aires: Paidós. Pág. 35
- Documento Consenso de Madrid Reunión Mundial de Expertos en Educación, (2011). Educación para la sexualidad con bases científicas. Recuperado el 20 de Diciembre del año 2020, de:
http://www.espiralesci.es/wpcontent/uploads/Educacion_sexualidad.pdf
- Droppelmann, G. (2018). Pruebas de Normalidad. *Revista actualizaciones clínica meds issn: 0719-8620*, vol 2, num 1, enero/junio 2018.
- Fallas, 2010). Fallas, A. (2009). Educación afectiva y sexual. Programa de formación docente de secundaria. (Tesis doctoral). Universidad de Salamanca.
- Family Care International (2008). Buenas prácticas en materia de prevención del embarazo adolescente. http://www.orasconhu.org/sites/default/files/Oct08_Concepto_BP_en_PEA_-4.pdf
- Ferres, J. (1994). Video y educación. Barcelona: Paidós.
- Font, P. (1996). Educación afectiva y sexual en la educación primaria y secundaria. En Xunta Galicia (Eds.), III Xornadas e Educación para la Saúde no Ensino (161176). Santiago de Compostela: Consellería de Sanidade e Servizos Sociais.
- Foucault, M. (1984). Histoire de la sexualité. 1, La volonté de savoir. París, Guillaumard.

- Gayou, U., Meza, M. E., Noriega, S. y Vázquez, L. G. (2020). Panorama sobre educación sexual integral, deseo y prospectiva de embarazo entre adolescentes de Querétaro. *Revista Diálogos sobre Educación*. 11(21). 11-12. DOI: <https://doi.org/10.32870/dse.v0i21.633>
- Gelpi, G. I., Pascoll, N. y Evorov, D. (2019). Sexualidad y redes sociales online: Una experiencia educativa con adolescentes de Montevideo. *Revista Iberoamericana de Educación*. 80(2). 76. <https://doi.org/10.35362/rie8023230>
- Gisbert y otros (1992). Technology based training. Formador de formadores en la dimensión ocupacional. Tarragona, documento policopiado
- González Hernández, A. y Castellanos Simons, B (2006). Sexualidad y géneros. Alternativa para su educación ante los retos del siglo XXI. La Habana: Ciencias Médicas.
- Gaudreau, L. (1985). Les caractéristiques de l'enseignant et de l'enseignante dans les programmes d'éducation sexuelle. Montreal: U.Q.M.
- González, A. P. (1998). Más allá del currículum: La educación ante el reto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. *Universitas Tarraconensis: Revista De Ciències De l'Educació* 22, 151-162.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, p. (2014). Metodología de la investigación. México: McGRAU-Hill.
- Hahn, H. (1995). Internet: una información completa, ideal para todo usuario de internet. Osborne. McGrauHill.
- Iglesias Diz, J. L. (2016). Situación de la adolescencia en la España actual. *Revista Adolescere*, 4(1).
- Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI]. [2019]. Maternidad en las adolescentes de 15 a 19 años de edad. Sobre la base de los resultados de los Censos Nacionales 2017: XII de población, VII de Vivienda y III de Comunidades Indígenas.
- Infante, A., París, Á., Fernández, L., & Padrón, M. (2009). ¿Y tú qué sabes de "eso"? Málaga: Centro de Ediciones de la Diputación de Málaga.
- León, C. I. G. (2013). Cibercuerpos: los jóvenes y la sexualidad en la posmodernidad. *Actualidades Investigativas en Educación*, 13(1).

- Luque, M. C. y Prieto, R. (2014). Programa de educación afectivo-sexual en la escuela. Revista Gredos. <http://hdl.handle.net/10366/124187>
- Lamas. M., (2000) "Diferencias de sexo, género y diferencia sexual" en Cuicuilco Nueva época. Año/volumen 7, número 18. Enero-abril, pp. 1-24.
- Lameriras, M. y Carrera, M. V. (2009). Educación sexual de la teoría a la práctica. Madrid, España. Pirámides.
- López, F. y Oroz, A. (1999). Para comprender la vida sexual del adolescente. Estella: Verbo Divino.
- López, F. (2005). La Educación Sexual. Madrid, España. Biblioteca Nueva, Madrid.
- Llorca, F. (2003). Anatomía Humana. Barcelona: Científico- médica.
- Monereo, C. y Pozo, J. I. (2013). La identidad en Psicología de la Educación. Necesidad, utilidad y límites. Narcea. España.
- Morán, G. (2010). La Mediación en EEUU. Vías alternativas de negociación y resolución de conflictos. La experiencia estadounidense. En: SOUTO, Esther. La mediación: Un instrumento de conciliación. Madrid: Dykinson, p. 11- 30.
- Mosqueda, L., Rivas, Y. J., y Diaz, C. (2019). Influencia de la comunidad en la prevención del embarazo precoz desde la educación sexual integral. Revista Atlante. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/05/prevencion-embarazo-precoz.html>
[//hdl.handle.net/20.500.1163/atlante1905prevencion-embarazo-precoz](http://hdl.handle.net/20.500.1163/atlante1905prevencion-embarazo-precoz)
- Marchesi, A. (1984). El conocimiento social en los niños. En A. Marchesi; M. C a rre t e ro y J. Palacios (Coord s .) . Psicología Evolutiva 2. Desarrollo cognitivo y social del niño. (pp. 323-350). Madrid: Alianza.
- Martín, M. C. (2004). Diseño y validación de cuestionarios. Matronas Profesión. 2004;5(17).
- Méndez, R. E. (2017). Educación Sexual en la Formación de Alumnos de la Carrera Educación Media Mención Ciencias Sociales en Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD): Uso de las TIC para su enseñanza. Universidad de Salamanca. España.
- Mejía, C. (2015). Sexo y género. Diferencias e implicaciones para la conformación de los mandatos culturales de los sujetos sexuados. Recuperado de Dirección estable: <https://www.academica.org/carlos.mejia.reyes/12>
- MINEDU. (2008). Lineamientos educativos y orientaciones pedagógicas para la salud integral. Lima: ERBA Gráfica.

- MINEDU. (s/f). Programa curricular de educación primaria.
- Moral, I. (s/f). Comparación de medias. Recuperado de <https://www.revistaseden.org/files/12-CAP%2012.pdf>
- Naranjo, T. y Vanega, G. (2015). Sexualidad y su incidencia en los adolescentes de primero y segundo de bachillerato de la unidad educativa Simón Bolívar de la ciudad de Milagro. Universidad Estatal de Milagro. <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/3387>
- Navarro, M.; López, A. (2012). Nivel de conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de la urbanización Las Palmeras - Distrito de Morales. Periodo junio – setiembre. [Tesis de pregrado] Tarapoto: Universidad Nacional de San Martín; 2012. [Citado 2018 abril 18] Disponible en: <http://repositorio.unsm.edu.pe/handle/UNSM/2290>.
- Ñaupas, H.; Valdivia, M. R.; Palacios, J. J.; Romero, H. E. (2018). Metodología de la investigación Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis. Ediciones de la U. Colombia.
- OMS. Salud sexual. Ginebra: Organización Mundial de la Salud, Temas de salud; 2018 [Citado 2018 abril 18]; Disponible en: http://www.who.int/topics/sexual_health/es/.
- Ortiz, A. y Pecheny, M. (2010). Enseñanza universitaria sobre género y sexualidades en Argentina, Chile, China, México y Sadáfrica. Argentina: Teseo.
- ORSI. (2008). Castilla y León 2.8 Hacia la sociedad de la colaboración. Consejería de fomento.
- Palacios, M. (2014). Sexualidad: funciones. Color abc. Recuperado de <http://www.abc.com.py/edicion-impres/suplementos/escolar/sexualidadfunciones-1228322.html>
- Papalia D. E; Olds, S. W; Feldman, R. D. (2001). Desarrollo Humano. México. McGrawHill.
- Peretti, Marcelo (1975). La educación sexual. Barcelona: Herder. Pág. 22
- Quispe, A.; Calla, K. M.; Yangali, J. S.; Rodríguez, J. L.; Pumacayo, I. I. (2019). Estadística no paramétrica aplicada a la investigación científica con software SPSS, MINITAB Y EXCEL Enfoque práctico. EIDEC. Colombia.
- Ramírez, M. R., y Saéz, C. S. (2015). Representaciones sociales sobre sexualidad asociada a Tic y derechos humanos en estudiantes de psicología. Integración Académica en Psicología. (3)9. ISSN:2007-5588.

- Riveros, V., & Mendoza, M. I. (2005). Bases Teóricas para el uso de las TIC en Educación. *Encuentro Educativo*, 315 - 336.
- Rojas, R., F. de Castro, A., Villalobos, Allen-Leigh, B, Romero, M, Braverman-Bronstein, A, Uribe, P. (2017). Educación sexual integral: Cobertura, homogeneidad, integralidad y continuidad en escuelas de México. *Salud Pública de México*, 59(1), 19–27. <https://doi.org/10.21149/8411>
- Rubio, E. (1996). Sobre la sexualidad Humana. <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sobre-la-sexualidad-humana.pdf>
- Santi, A. I. (2019). Medios tecnológicos (celular e internet) y la educación sexual en los estudiantes de la Unidad Educativa Dr. Segundo Wong Mayorga. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/7160>
- Santos, R., y Gonçalves, C. (2013). Educação sexual em contexto escolar: implementação e avaliação da eficácia de um projeto de intervenção numa turma do 8º ano. *Revista AMAzônica*, XI (1), 47-84.
- Serret, E., (1997) “Interacciones desiguales. Repensando el vínculo mujeressociología” en *Sociológica*. Año 12, número 33. Enero-abril, pp. 11-23.
- Tolentino, M. R. (2019). Actitudes sexuales en adolescentes de la Institución Educativa Daniel Alomía Robles – Huánuco. Tesis. <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/8999>.
- UNFPA. Educación Sexual Integral. Fondo de Población de las Naciones Unidas; 2014 [Citado 2018 18 de abril]; Disponible en: <https://www.unfpa.org/es/educaci%C3%B3n-sexual-integral>.
- Vygotsky, L. S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Grijalbo.

ANEXOS:

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA INTERNALIZACIÓN DE CONCEPTOS SOBRE SEXUALIDAD

SEXO: _____ EDAD: _____ FECHA: _____

N°	Indicadores	Aceptable	Medianamente aceptable	Inaceptable
		3	2	1
1	El género es más importante que el sexo del niño y la niña.			
2	Las fantasías sexuales del niño y la niña no tienen que ver con las hormonas sexuales.			
3	La fecundación no es igual que embarazo.			
4	La fecundación se produce cuando un espermatozoide ingresa en el óvulo.			
5	Las hormonas del niño y la niña no son iguales.			
6	Las niñas pueden jugar con los niños sin que se considere negativo para los adultos.			
7	Los niños pueden tener como amiga a una niña.			
8	Las niñas y niños pueden tener como amigos a otros niños de diferente sexo.			
9	El tener como amigo a otro niño de sexo diferente ayuda para formar la personalidad.			
10	El niño como la niña deben respetar a la otra persona del sexo opuesto.			
11	Las violaciones no se producen por andar con niños de sexo opuesto.			
12	Los adultos no pueden tocar a			

N°	Indicadores	Aceptable 3	Medianamente aceptable 2	Inaceptable 1
	los niños y niñas.			
13	Todos los niños de ambos sexos deben conocer las partes de su cuerpo.			
14	Es conveniente que los niños conozcan las funciones de su cuerpo.			
15	Todos los niños y niñas deben saber dónde acudir si son tocados indebidamente.			
16	Los niños no pueden ver programas para mayores.			
17	El niño o la niña tiene la libertad de identificarse como hombre o mujer.			
18	Los niños y niñas pueden elegir su enamorada o enamorada.			
19	Los niños y niñas deben elegir el sexo después de alcanzar la mayoría de edad.			
20	Los niños y niñas deben aprender a escoger amigos y amigas.			

Observación:



JUICIO DE EXPERTO

Variable	Dimensiones	Indicadores	Items	Opciones de respuesta			Criterios de evaluación						Observaciones y/o recomendaciones		
							Suficiencia		Claridad		Coherencia			Relevancia	
				Aceptable	Medianamente aceptable	Inaceptable	Si	No	Si	No	Si	No		Si	No
Interiorización de conceptos sobre sexualidad	Conceptos biológicos de sexualidad	Sexo	El genero es mas importante que el sexo del niño y la niña.				X		X		X		X		
		Hormonas sexuales	Las fantasias sexuales del niño y la niña no tienen que ver con las hormonas sexuales.				X		X		X		X		
			Las hormonas del niño y la niña no son iguales.				X		X		X		X		
		Fecundación y embarazo	La fecundación no es igual que embarazo.				X		X		X		X		
	Óvulo y espermatozoides	La fecundación se produce cuando un espermatozoide ingresa en el óvulo.				X		X		X		X			
	Conceptos socioculturales de sexualidad	Convivencia social	Las niñas pueden jugar con los niños sin que se considere negativo para los adultos.				X		X		X		X		
			Los niños pueden tener como amiga a una niña.				X		X		X		X		
			Las niñas y niños pueden tener como amigos a otros niños de diferente sexo.				X		X		X		X		
		Elección de amigos	El tener como amigo a otro niño de sexo diferente ayuda para formar la personalidad.				X		X		X		X		
	El niño como la niña deben respetar a la otra persona del sexo opuesto.					X		X		X		X			
	Conceptos de salud sexual	Violencia sexual	Las violaciones no se producen por andar con niños de sexo opuesto.				X		X		X		X		
			Los adultos no pueden tocar a los niños y niñas.				X		X		X		X		


Conceptos éticos de sexualidad	Daños psicológicos	Todos los niños de ambos sexos deben conocer las partes de su cuerpo.				X		X		X		X		
		Es conveniente que los niños conozcan las funciones de su cuerpo.				X		X		X		X		
		Todos los niños y niñas deben saber dónde acudir si son tocados indebidamente.				X		X		X		X		
	Opción sexual	Los niños no pueden ver programas para mayores.				X		X		X		X		
		El niño o la niña tiene la libertad de identificarse como hombre o mujer.				X		X		X		X		
		Los niños y niñas pueden elegir su enamorada o enamorado				X		X		X		X		
	Identidad sexual	Los niños y niñas deben elegir el sexo después de alcanzar la mayoría de edad.				X		X		X		X		
		Los niños y niñas deben aprender a escoger amigos y amigas.				X		X		X		X		

Nombres y apellidos del experto: Lury Tatiana QUISPEALAYA ARENAS

Grado académico: Maestro

Cargo: Docente de la UNDAC

Fecha: 12-11-2022



.....

Firma

DNI.....45647634.....

PROPUESTA DE EDUCACIÓN SEXUAL A TRAVÉS DE LAS TIC

Autor: **LIBERATO PACHECO, ~~Agust~~**

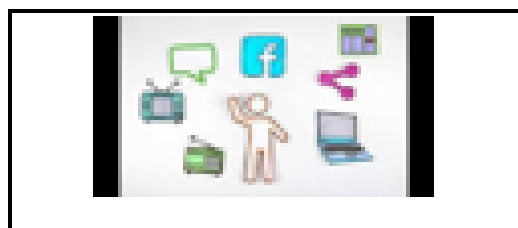
Dirigido a: Niños y niñas de 10, 11 y 12 años de edad.

1. Objetivo General

Mejorar la interiorización de conceptos sobre sexualidad desde el enfoque biológico, sociocultural, de salud y ético para formar conceptos claros en la educación sexual de los niños en una situación experimental.

2. Recursos

Internet, página web, video educativo, ~~youtube~~ WhatsApp, entre los más importantes.



3. Enfoque

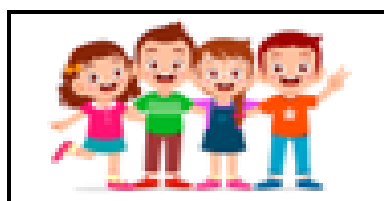
Enfoque integral de la sexualidad

4. Contenidos

a) Hormonas sexuales en el hombre y la mujer



b) Elección de amigos y amigas



c) Violencia sexual a los niños



d) Identidad sexual



5. Método de enseñanza aprendizaje

a) *Presentación de información*

El investigador selecciona videos, dispositivas, dibujos, fotografías etc. luego lo carga en la página web, en el WhatsApp, en el Facebook, etc.

b) *Análisis de información*

El niño o niña sujeto de investigación lee, analiza, interpreta la información respondiendo un conjunto de interrogantes.

Aspecto biológico

- ¿La hormona del hombre es igual que la hormona de la mujer?

Aspecto sociocultural

- ¿Las niñas pueden jugar con los niños?

Aspecto de salud

- ¿Los adultos pueden tocar el cuerpo de los niños?

Aspecto ético

- ¿Los adultos pueden ver las partes íntimas de los niños y niñas?

c) *Conclusiones*

Los niños y niñas elaboran ideas fundamentales de cada material analizado.

"Yo sé cuidar mi cuerpo y nadie debe tocarme"

d) *Reforzamiento*

El investigador realiza los reajustes en algunos conceptos que no han sido entendidos.

Ejemplo:

No hay inconveniente que las niñas puedan jugar con los niños; sin embargo, es importante que la niña como el niño sepa que pertenecen a dos sexos diferentes.

6. Cronograma

Nº	Actividades o sesiones	Meses				
		Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto
1	Identifiquemos las hormonas de nuestro cuerpo	X				
2	Aprendamos a elegir nuestros amigos y amigas		X			
3	Prevenamos la violencia sexual a los niños y niñas			X		
4	Fortalezcamos la identidad sexual de los niños y niñas				X	
5	Evaluación de salida					X

PROPUESTA DE EDUCACIÓN SEXUAL A TRAVÉS DE LAS TIC

Autor: LIBERATO PACHECO, Angel

Dirigido a: Niños y niñas de 10, 11 y 12 años de edad.

1. **Objetivo General**

Mejorar la interiorización de conceptos sobre sexualidad desde el enfoque biológico, sociocultural, de salud y ético para formar conceptos claros en la educación sexual de los niños en una situación experimental.

2. **Recursos**

Internet, página web, video educativo, youtube, WhatsApp, entre los más importantes.

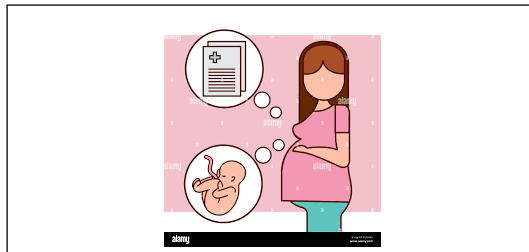


3. **Enfoque**

Enfoque integral de la sexualidad

4. **Contenidos**

a) Fecundación y embarazo



b) Juegos de sexualidad entre niños



c) Interacción adulto – niños



d) Elección de programas televisivos



5. Método de enseñanza aprendizaje

a) *Presentación de información*

El investigador selecciona videos, diapositivas, dibujos, fotografías etc. luego lo carga en la página web, en el WhatsApp, en el Facebook, etc.

b) *Análisis de información*

El niño o niña sujeto de investigación lee, analiza, interpreta la información respondiendo un conjunto de interrogantes.

Aspecto biológico

- ¿Cómo se produce el embarazo?
- ¿Cómo se produce la fecundación?

Aspecto sociocultural

- ¿Las niñas se pueden casar entre niñas?
- ¿Los niños se pueden casar entre niños?

Aspecto de salud

- ¿Es bueno que los niños y niñas conversen con los adultos?

Aspecto ético

- ¿Qué tipo de programas de televisión deben ver los niños?

c) *Conclusiones*

Los niños y niñas elaboran ideas fundamentales de cada material analizado.

“Es saludable que los niños y niñas jueguen a la sexualidad”

d) *Reforzamiento*

El investigador realiza los reajustes en algunos conceptos que no han sido entendidos.

Ejemplo:

No se debe prohibir a los niños a que puedan jugar referidos a temas sexuales, sólo hay que orientar dichos juegos de acuerdo a la cultura imperante del contexto sociocultural.

PROPUESTA DE EDUCACIÓN SEXUAL A TRAVÉS DE LAS TIC

Autor: LIBERATO PACHECO, Angel

Dirigido a: Niños y niñas de 10, 11 y 12 años de edad.

6. Objetivo General

Mejorar la interiorización de conceptos sobre sexualidad desde el enfoque biológico, sociocultural, de salud y ético para formar conceptos claros en la educación sexual de los niños en una situación experimental.

7. Recursos

Internet, página web, video educativo, youtube, WhatsApp, entre los más importantes.

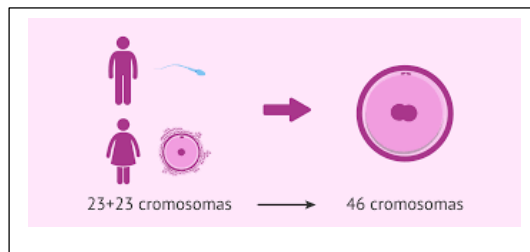


8. Enfoque

Enfoque integral de la sexualidad

9. Contenidos

e) Óvulo y espermatozoide



f) Interacción de niños con el sexo opuesto



g) Las partes del cuerpo del niño y niña



h) Elección de amigos y amigas



10. Método de enseñanza aprendizaje

e) *Presentación de información*

El investigador selecciona videos, diapositivas, dibujos, fotografías etc. luego lo carga en la página web, en el WhatsApp, en el Facebook, etc.

f) *Análisis de información*

El niño o niña sujeto de investigación lee, analiza, interpreta la información respondiendo un conjunto de interrogantes.

Aspecto biológico

- ¿Dónde se genera el óvulo? ¿Dónde se genera el espermatozoide?

Aspecto sociocultural

- ¿Los niños pueden jugar con niños?

Aspecto de salud

- ¿Cómo se llama el órgano sexual del niño?

- ¿Cómo se llama el órgano sexual de la niña?

Aspecto ético

- ¿La niña debe tener amigas y amigos?

- ¿El niño debe tener amigas y amigos?

g) *Conclusiones*

Los niños y niñas elaboran ideas fundamentales de cada material analizado.

“Los niños y niñas llegamos al mundo gracias a la fecundación y el embarazo”

h) *Reforzamiento*

El investigador realiza los reajustes en algunos conceptos que no han sido entendidos.

Ejemplo:

En lo posible es necesario orientar a los niños a que formen conceptos de la participación biológica en el origen de la existencia del ser humano.

Pre test

Un id. est .	Conoc. biológico			Conoc. sociocultural			Conoc. salud			Conoc. ético			To tal
	Acept able	Med . Ace pta.	Inacep table	Acept able	Med . Ace pta.	Inacep table	Acept able	Med . Ace pta.	Inacep table	Acept able	Med . Ace pta.	Inacep table	
1			X		Y			Y		Z			8
2	Z					X	Z					X	8
3		Y			Y			Y			Y		8
4		Y		Z			Z					X	9
5	Z			Z				Y		Z			11
6		Y			Y			Y			Y		8
7	Z					X	Z					X	8
8	Z			Z			Z			Z			12
9		Y			Y			Y			Y		8
10	Z			Z					X		Y		9
11		Y			Y			Y		Z			9
12	Z			Z			Z			Z			12
13	Z			Z			Z				Y		11
14			X		Y		Z					X	7
15	Z				Y		Z			Z			11
16	Z			Z			Z				Y		11
17		Y		Z			Z				Y		10
18	Z					X		Y		Z			9
19		Y			Y		Z				Y		9
20	Z			Z				Y		Z			11
21		Y		Z				Y				X	9
22		Y		Z				Y			Y		9
23		Y			Y		Z			Z			10
24	Z			Z			Z			Z			12
25		Y			Y			Y			Y		8
26		Y		Z			Z				Y		10
27	Z				Y			Y				X	8
28		Y		Z			Z					X	9
29	Z				Y			Y			Y		9
30			X	Z				Y		Z			9
31	Z				Y		Z				Y		10
32	Z					X		Y		Z			9
33	Z				Y		Z					X	9
34	Z				Y		Z				Y		10
35		Y			Y			Y			Y		8
36	Z			Z				Y				X	9
37		Y		Z				Y				X	8
To tal	19	15	3	17	16	4	18	18	1	12	15	10	34 5

Post test

Unid. est.	Conoc. biológico			Conoc. Sociocultural			Conoc. salud			Conoc. ético			Total
	Aceptable	Med. Acepta.	Inaceptable	Aceptable	Med. Acepta.	Inaceptable	Aceptable	Med. Acepta.	Inaceptable	Aceptable	Med. Acepta.	Inaceptable	
1		Y		Z			Z				Y		10
2	Z			Z				Y		Z			11
3	Z					X	Z				Y		9
4		Y			Y		Z					X	8
5	Z			Z			Z				Y		11
6	Z				Y				X	Z			9
7		Y		Z			Z				Y		10
8	Z			Z			Z				Y		11
9			X		Y		Z				Y		8
10		Y		Z				Y				X	8
11	Z					X	Z				Y		9
12	Z			Z			Z			Z			12
13		Y			Y		Z			Z			10
14	Z			Z				Y			Y		10
15	Z			Z			Z			Z			12
16		Y		Z			Z				Y		10
17		Y			Y			Y		Z			9
18	Z			Z			Z			Z			12
19	Z			Z			Z				Y		11
20	Z				Y		Z				Y		10
21		Y		Z				Y		Z			10
22	Z			Z			Z				Y		11
23	Z					X	Z			Z			10
24		Y		Z			Z			Z			11
25	Z			Z			Z				Y		11
26		Y			Y				X			X	6
27	Z			Z			Z			Z			12
28	Z			Z			Z			Z			12
29		Y			Y		Z				Y		9
30	Z			Z				Y		Z			11
31	Z			Z			Z			Z			12
32		Y			Y		Z			Z			10
33	Z					X	Z				Y		9
34			X	Z			Z			Z			10
35	Z				Y		Z				Y		10
36			X	Z				Y		Z			9
37	Z				Y		Z					X	9
Total	22	12	3	22	11	4	28	7	2	17	16	4	372

- 🏠 Área personal
- 📄 Inicio del sitio
- 📅 Calendario
- 📁 Ficheros privados
- 📚 Mis cursos
- 🇪🇸 ES
- ⚙️ Administración del sitio
- ➕ Agrega un bloque

Educación Sexual a través de las TIC en adolescentes del VII ciclo de la I.E. Señor de los Milagros – Yanahuanca, 2019



➕ [Añade una actividad o un recurso](#)

Cursos disponibles

EDUCACIÓN SEXUAL

- Profesor: JOSE ALVAREZ LOPEZ
- Profesor: Emma Soledad CAMPOS BARBE
- Profesor: Emma Carolina VILLAHUANCA MARTINEZ
- Profesor: Hugo RUIEDA CARBAJAL
- Profesor: Ofrendo SUAREZ LEANDRO
- Profesor: Ada Gabriela VILLANES ARIAS



La educación sexual a través de las TIC permitirá utilizar la diversidad de herramientas digitales para fortalecer la interiorización de conceptos sobre sexualidad en adolescentes, fortaleciendo y desarrollando actitudes adecuadas para la toma de decisiones informadas con responsabilidad.

- PERSPECTIVA BIOLÓGICA
- PERSPECTIVA SOCIOCULTURAL
- PERSPECTIVA DE LA SALUD
- PERSPECTIVA ÉTICA

[Agrega otro curso](#)

Matriz de consistencia

La educación sexual a través de las TIC, para la interiorización de conceptos de sexualidad en niños de la institución educativa Señor de los Milagros Yanahuanca, Daniel Alcides Carrión.



Formulación del problema	Determinación de Objetivos	Formulación de Hipótesis	Variables	Dimensiones	Instrumentos
<p>Problema General:</p> <p>¿Cómo influye la educación sexual a través de las TIC para la interiorización de conceptos sobre sexualidad en niños de la Institución Educativa Señor de los Milagros de Yanahuanca- Daniel Alcides Carrión?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>1. ¿Cómo influye la educación sexual a través de las TIC para la interiorización de conceptos sobre sexualidad desde la perspectiva biológica en niños de la Institución Educativa Señor de los Milagros de Yanahuanca- Daniel Alcides Carrión?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Precisar la manera cómo influye la educación sexual a través de las TIC para la interiorización de conceptos sobre sexualidad en niños de la Institución Educativa Señor de los Milagros de Yanahuanca- Daniel Alcides Carrión</p> <p>Objetivos Específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> Determinar la influencia de la educación sexual a través de las TIC para la interiorización de conceptos sobre sexualidad desde la perspectiva biológica en niños de la Institución Educativa Señor de los Milagros de Yanahuanca- Daniel Alcides Carrión. Determinar la influencia de la educación sexual a través de las TIC para la interiorización de conceptos 	<p>Hipótesis General:</p> <p>La educación sexual a través de las TIC influye reforzando los conceptos sobre sexualidad en niños de la Institución Educativa Señor de los Milagros de Yanahuanca, Daniel Alcides Carrión</p> <p>Hipótesis específicas</p> <ol style="list-style-type: none"> La educación sexual a través de las TIC influye significativamente en la interiorización de conceptos sobre sexualidad desde la perspectiva biológica en niños de la Institución Educativa Institución Educativa Señor de los Milagros de Yanahuanca- Daniel Alcides Carrión. 	<p>VI</p> <p>Educación sexual a través de las TIC</p>	<p>Planificación de la educación sexual a través de la TIC</p>	<p>Programa de educación sexual</p>
			<p>VD</p> <p>Interiorización de conceptos</p>	<p>Perspectiva ética</p> <p>Perspectiva sociocultural</p>	<p>Cuestionario tipo escala de Likert</p>

Activar Windows
Ve a Configuración

<p>2. ¿Cómo influye la educación sexual a través de las TIC para la interiorización de conceptos sobre sexualidad desde la perspectiva sociocultural en niños de la Institución Educativa Señor de los Milagros de Yanahuanca- Daniel Alcides Carrión?</p> <p>3. ¿Cómo influye la educación sexual a través de las TIC para la interiorización de conceptos sobre sexualidad desde la perspectiva de la salud en niños de la Institución Educativa Señor de los Milagros de Yanahuanca- Daniel Alcides Carrión?</p> <p>4. ¿Cómo influye la educación sexual a través de las TIC para la interiorización de conceptos sobre sexualidad desde la perspectiva ética en niños de la Institución Educativa Señor de los Milagros de Yanahuanca- Daniel Alcides Carrión?</p> <p>5. Qué características tiene los conceptos sobre sexualidad en niños de la Institución Educativa Señor de los Milagros de Yanahuanca- Daniel Alcides Carrión.</p>	<p>sobre sexualidad desde la perspectiva sociocultural en niños de la Institución Educativa Señor de los Milagros de Yanahuanca- Daniel Alcides Carrión</p> <p>3. Determinar la influencia de la educación sexual a través de las TIC para la interiorización de conceptos sobre sexualidad desde la perspectiva de la salud en niños de la Institución Educativa Señor de los Milagros de Yanahuanca- Daniel Alcides Carrión</p> <p>4. Determinar la influencia de la educación sexual a través de las TIC para la interiorización de conceptos sobre sexualidad desde la perspectiva ética en niños de la Institución Educativa Señor de los Milagros de Yanahuanca- Daniel Alcides Carrión</p> <p>5. Caracterizar los conceptos sobre sexualidad que tienen los niños de la Institución Educativa Señor de los Milagros de Yanahuanca- Daniel Alcides Carrión.</p>	<p>2. La educación sexual a través de las TIC influye significativamente en la interiorización de conceptos sobre sexualidad desde la perspectiva sociocultural en niños de la Institución Educativa Institución Educativa Señor de los Milagros de Yanahuanca- Daniel Alcides Carrión.</p> <p>3. La educación sexual a través de las TIC influye significativamente en la interiorización de conceptos sobre sexualidad desde la perspectiva de la salud en niños de la Institución Educativa Institución Educativa Señor de los Milagros de Yanahuanca- Daniel Alcides Carrión.</p> <p>4. La educación sexual a través de las TIC influye significativamente en la interiorización de conceptos sobre sexualidad desde la perspectiva ética en niños de la Institución Educativa Institución Educativa Señor de los Milagros de Yanahuanca- Daniel Alcides Carrión.</p> <p>5. Los conceptos sobre sexualidad que tienen los niños de la Institución Educativa Señor de los Milagros se caracterizan por ser conservadores, moralistas y ligados a su cultura de origen.</p>	<p>sobre sexualidad</p>	<p>Perspectiva de salud</p>	<p>Cuestionario tipo escala de Likert</p>
				<p>Perspectiva ética</p>	

*frecuencia general.pretest.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 30 de 30 variables

	item 6per ssoc.	item 7per ssoc.	ite m6 per.	ite m5 per.	item 10pe rrsso.	item 11pe rrsa	ite m1 2pe	item 13pe rrsa	ite m1 4pe	ite m1 5pe	item 16pe rset	item 17pe rset	item 18pe rset	item 19pe rset	item 20pe rset	Punt conc csex.	Va orono	Punt cono cbio	V a or.	Punt conc csoc.	V a or.	Punt conc salud	V a or.	Punt conc etico	V a or.	Va ora con
18	3,00	2,00	1,00	1,00	3,00	1,00	1,00	3,00	3,00	3,00	1,00	1,00	2,00	1,00	3,00	40,00	2	11,00	3	10,00	2	11,00	3	8,00	2	
19	3,00	2,00	1,00	1,00	3,00	1,00	1,00	3,00	2,00	3,00	1,00	1,00	2,00	1,00	3,00	39,00	2	11,00	3	10,00	2	10,00	2	8,00	2	
20	2,00	2,00	1,00	1,00	3,00	1,00	1,00	3,00	2,00	3,00	1,00	1,00	2,00	1,00	3,00	37,00	2	10,00	2	9,00	2	10,00	2	8,00	2	
21	2,00	1,00	1,00	1,00	3,00	1,00	1,00	3,00	2,00	3,00	1,00	1,00	2,00	1,00	3,00	35,00	2	9,00	2	8,00	2	10,00	2	8,00	2	
22	2,00	1,00	1,00	1,00	3,00	1,00	1,00	3,00	2,00	3,00	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00	34,00	2	9,00	2	8,00	2	10,00	2	7,00	2	
23	2,00	1,00	1,00	1,00	3,00	1,00	1,00	3,00	2,00	3,00	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00	34,00	2	9,00	2	8,00	2	10,00	2	7,00	2	
24	2,00	1,00	1,00	1,00	3,00	1,00	1,00	3,00	1,00	3,00	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00	32,00	2	8,00	2	8,00	2	9,00	2	7,00	2	
25	2,00	1,00	1,00	1,00	3,00	1,00	1,00	3,00	1,00	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	31,00	2	8,00	2	8,00	2	9,00	2	6,00	2	
26	2,00	1,00	1,00	1,00	3,00	1,00	1,00	3,00	1,00	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	31,00	2	8,00	2	8,00	2	9,00	2	6,00	2	
27	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	3,00	1,00	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	30,00	2	8,00	2	7,00	2	9,00	2	6,00	2	
28	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	3,00	1,00	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	29,00	2	8,00	2	7,00	2	9,00	2	5,00	1	
29	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	3,00	1,00	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	29,00	2	8,00	2	7,00	2	9,00	2	5,00	1	
30	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	3,00	1,00	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	27,00	2	7,00	2	6,00	2	9,00	2	5,00	1	
31	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	3,00	1,00	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	27,00	2	7,00	2	6,00	2	9,00	2	5,00	1	
32	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	3,00	1,00	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	27,00	2	7,00	2	6,00	2	9,00	2	5,00	1	
33	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	3,00	1,00	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	27,00	2	7,00	2	6,00	2	9,00	2	5,00	1	
34	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	3,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	24,00	2	6,00	2	5,00	1	8,00	2	5,00	1	
35	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	22,00	2	5,00	1	5,00	1	7,00	2	5,00	1	
36	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	22,00	2	5,00	1	5,00	1	7,00	2	5,00	1	
37	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	20,00	1	5,00	1	5,00	1	5,00	1	5,00	1	
38																										

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Escribe aquí para buscar 19:01 7/08/2022

