

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**SECUNDARIA**



**T E S I S**

**El empleo de la agenda estudiantil y su influencia para el cumplimiento de las asignaciones en la ventana de trabajo del Classroom por los estudiantes de la I. E. P. “Alfred Nobel” – 2020.**

**Para optar el título profesional de:**

**Licenciada en Educación Secundaria**

**Con Mención: Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa**

**Autores:**

**Bach. Mayumi Juanita ARTEAGA MAURICIO**

**Bach. Ester Sara MONAGO VENTURA**

**Asesor:**

**Dr. Rudy CUEVAS CIPRIANO**

**Cerro de Pasco – Perú – 2023**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**SECUNDARIA**



**T E S I S**

**El empleo de la agenda estudiantil y su influencia para el cumplimiento de las asignaciones en la ventana de trabajo del Classroom por los estudiantes de la I. E. P. “Alfred Nobel” – 2020.**

**Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:**

---

**Dra. Eva Elsa CÓNDR SURICHAQUI**  
**PRESIDENTE**

---

**Dr. Jacinto Alejandro ALEJOS LOPEZ**  
**MIEMBRO**

---

**Mg. Antonio Edmundo YANCAN CAMAHUALI**  
**MIEMBRO**

## **DEDICATORIA**

El presente aporte intelectual, lo dedicamos a nuestros padres, que nos apoyan y alientan diariamente; además por ser ejemplos que iluminan nuestra vida personal y profesional.

## **AGRADECIMIENTO**

Sinceramente damos gracias al dador de vida YHWH por mantenernos saludables, a nuestros profesores del programa de Ciencias Sociales, filosofía y Psicología Educativa por sus enseñanzas, a los demás docentes de la UNDAC y estudiantes de la I. E. P. “Alfred Nobel” por su participación desinteresada.

## RESUMEN

El aporte académico presente es una respuesta urgente a favor de los estudiantes, a fin que puedan cumplir oportuna y cabalmente las tareas que los docentes les confieran, empleando la llama “agenda estudiantil, que movilizan acciones y actitudes quizás “cotidianas” pero los cuales no fueron sistematizados, menos ejercitados metódicamente; asimismo, promueven hábitos y habilidades favorables para el desarrollo personal y académico.

Por ello, la tesis se titula: El empleo de la agenda estudiantil y su influencia para el cumplimiento de las asignaciones en la ventana de trabajo del Classroom por los estudiantes de la I. E. P. “Alfred Nobel” – 2020; para lo cual, cumplimos con las exigencias del reglamento de grados y títulos y las nociones básicas de la investigación.

La mencionada tesis al ser cuasiexperimental, ha tenido que contar con la aplicación de un pre test, el empleo de un programa de intervención y la administración de un post test, a fin de corroborar los resultados plausibles necesarios.

Como producto del proceso a fin de construir esta tesis hemos logrado comprobar que el empleo de la agenda estudiantil, resulta una estrategia y herramienta importante que influye significativamente en el cumplimiento de las asignaciones, promoviendo hábitos de autonomía y habilidades de autoeficacia, como lo corrobora la prueba de hipótesis general donde el  $X^2$  calculado es  $19.766 > 13.8150$ , las hipótesis específicas precisan que el  $X^2$  calculado es  $18.606 > 13.8150$  y  $16.58 > 13.8150$ ; por lo que, rechazamos la  $H_0$  y aprobamos la  $H_1$ .

**Palabras clave:** Agenda estudiantil, asignaciones, hábito de autonomía y habilidades de autoeficacia.

## ABSTRACT

The present academic contribution is an urgent response in favor of the students, so that they can timely and fully fulfill the tasks that the teachers confer on them, using the so-called "student agenda, which mobilizes actions and attitudes that may be "everyday" but which do not they were systematized, less methodically exercised; likewise, they promote favorable habits and skills for personal and academic development.

For this reason, the thesis is titled: The use of the student agenda and its influence for the fulfillment of assignments in the Classroom work window by the students of the I. E. P. "Alfred Nobel" - 2020; for which, we comply with the requirements of the regulations of degrees and titles and the basic notions of the investigation.

The aforementioned thesis, being quasi-experimental, has had to rely on the application of a pre-test, the use of an intervention program and the administration of a post-test, in order to corroborate the necessary plausible results.

As a product of the process in order to build this thesis, we have been able to verify that the use of the student agenda is an important strategy and tool that significantly influences the fulfillment of assignments, promoting habits of autonomy and self-efficacy skills, as corroborated by the general hypothesis test where the calculated  $X^2$  is  $19.766 > 13.8150$ , the specific hypotheses specify that the calculated  $X^2$  is  $18.606 > 13.8150$  and  $16.58 > 13.8150$ ; therefore, we reject  $H_0$  and approve  $H_1$ .

**Keywords:** Student agenda, assignments, habit of autonomy and self-efficacy skills.

## INTRODUCCIÓN

Esta labor investigativa es titulada “El empleo de la agenda estudiantil y su influencia para el cumplimiento de las asignaciones en la ventana de trabajo del Classroom por los estudiantes de la I. E. P. “Alfred Nobel” – 2020”, para optar el Título de Licenciado en Educación Secundaria, presentado por Mayumi Juanita ARTEAGA y Ester Sara MONAGO VENTURA.

Primero aborda la problemática observada en la práctica de los estudiantes de la I. E. P. “Alfred Nobel”, en el porqué de la investigación, ya que, por la falta de apoyo con instrumentos, recursos para el aprendizaje presentan restricciones en el cumplimiento de sus tareas escolares, que se irradian en consecuencias preocupantes para la vida cotidiana sumergiéndoles en la ausencia del cumplimiento de sus tareas y los rasgos falentes de su personalidad vinculados al hábito y las habilidades necesarias.

Asimismo, en la práctica corresponde a proveer herramientas - instrumentos que contribuyan a su organización educativa y personal, estableciendo un trabajo aplicado al grupo elegido, dinamizado por el programa de intervención referido al empleo de la agenda estudiantil con talleres y monitoreo apoyado por la ficha de ejecución con sus dimensiones, indicadores e ítems oportunos, orientado por una metodología dinámica, constatando dichos avances, reflejados en el pre test (punto de partida) y post test (punto de llegada). corroborándose con la prueba de hipótesis.

En conclusión, la intencionalidad de dicha tesis gestiona condiciones, a fin que el estudiante tome el control de sus tareas consciente y voluntaria, gracias al empleo de la agenda estudiantil que optimice el cumplimiento de las asignaciones, para ello, en el capítulo I describimos la problemática, delimitamos el derrotero investigativo; planteamos los propósitos y factibilidad de la investigación; en el capítulo II abordamos los antecedentes, las bases teóricas – científicas, la definición de términos y las

hipótesis; en el capítulo III precisamos el tipo y nivel de investigación; los métodos y diseño; la población y muestra de la investigación; las técnicas e instrumentos de recolección y tratamiento de datos; su validez y confiabilidad, en el capítulo IV describimos el trabajo, tratamos y discutimos los resultados, probamos las hipótesis.

Resueltamente, con respeto haciendo nuestra la sentencia “sólo sé que no sé nada”, ponemos a consideración de los jurados este promisorio trabajo, anhelando que tenga la buena acogida y sobre manera haya favorecido a los estudiantes a quienes estaba dirigido y pueda ser replicado en otras instancias.

LAS AUTORAS.

## ÍNDICE

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN	
ABSTRACT	
INTRODUCCIÓN	
ÍNDICE	

### CAPÍTULO I

#### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

1.1.	Identificación y determinación del problema.....	1
1.2.	Delimitación de la investigación.....	2
1.3.	Formulación del problema.....	3
1.3.1.	Problema general.....	3
1.3.2.	Problemas específicos.....	3
1.4.	Formulación de objetivos.....	4
1.4.1.	Objetivo general.....	4
1.4.2.	Objetivos específicos.....	4
1.5.	Justificación de la investigación.....	4
1.6.	Limitaciones de la investigación.....	5

### CAPÍTULO II

#### MARCO TEÓRICO.

2.1.	Antecedentes de estudio.....	6
2.2.	Bases teórico - científicas.....	9
2.3.	Definición de términos básicos.....	24
2.4.	Formulación de hipótesis.....	25
2.4.1.	Hipótesis general.....	25
2.4.2.	Hipótesis específicas.....	25
2.5.	Identificación de variables.....	26
2.6.	Definición operacional de variables e indicadores:.....	26

### CAPÍTULO III

#### METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1.	Tipo de investigación.....	27
3.2.	Nivel de investigación.....	28
3.3.	Métodos de investigación.....	28
3.4.	Diseño de la investigación.....	29
3.5.	Población y muestra.....	30

3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos. ....	31
3.7.	Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación. ....	32
3.8.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos. ....	34
3.9.	Tratamiento estadístico.....	34
3.10.	Orientación ética, filosófica y epistémica.....	35

#### **CAPÍTULO IV**

#### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

4.1.	Descripción del trabajo de campo.....	36
4.2.	Presentación, análisis e interpretación de resultados.....	37
4.3.	Prueba de hipótesis.....	46
4.4.	Discusión de resultados.....	52

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

## **CAPÍTULO I**

### **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.**

#### **1.1. Identificación y determinación del problema.**

En la educación remota nos encontramos ante una situación que afecta la orientación de la educación, por lo que, tenemos la necesidad de formar a los estudiantes para la autonomía, existiendo una creciente demanda social de habilidades de autoeficacia como componente o contenido actitudinal en la formación de competentes, lo cual exige de los estudiantes que no sólo adquieran datos e informaciones ya elaborados, sino que también puedan ser capaces de aprender procesando con mayor eficiencia y eficacia; pero para ello requieren de herramientas instrumentos que les ayuden a ejecutar estas habilidades favorables a su estudio, cuando cumplan óptima, oportuna y pertinentemente las tareas o asignaciones.

Por ello, en el presente trabajo de investigación nos proponemos el ejercicio, la utilización de herramientas o instrumentos que a manera de recursos puedan favorecer el cumplimiento de las tareas, las asignaciones que los

docentes determinen como parte de las estrategias de aprendizaje y de la evaluación necesarias para culminar satisfactoriamente el semestre académico.

A fin de precisar el presente trabajo de investigación nos disponemos indagar en los problemas necesarios de la siguiente manera: Habrá un problema general referido a la naturaleza de la agenda estudiantil, luego arribaremos a los problemas específicos vinculados a las características y el modo de empleo favorables para el estudiante.

## **1.2. Delimitación de la investigación.**

### **1.2.1. Delimitación espacial.**

Ante la condición objetiva, como es la agenda estudiantil y la condición subjetiva relacionada con el cumplimiento de las asignaciones, consideramos a los estudiantes de la I. E. P. “Alfred Nobel” – 2020, del distrito de Yanacancha - Pasco, obviamente para luego transferir los resultados de la investigación a otros espacios que requieran semejante intervención.

### **1.2.2. Delimitación social.**

Apreciando el presente trabajo de investigación, consideramos pertinente el impacto psicoeducativo en el desarrollo de habilidades de autoeficacia expresadas en el cumplimiento de asignaciones previstas en la ventana tareas del Classroom, mediante la optimización del cumplimiento de asignaciones pertinente y oportunamente, a fin de proponer sugerencias y alternativas a los demás educandos de grados y secciones diversas, asimismo a estudiantes de otras instituciones educativas.

### **1.2.3. Delimitación temporal.**

Aprovechando la disposición servicial de los estudiantes de la I. E. P. “Alfred Nobel” – 2020, concordante con el proceso - producto referido a las dos

variables de estudio hemos determinado que el trabajo de investigación se desarrolle en el II semestre de 2020, ya que, tenemos acceso al experimento (a manera de vivencia y no es experimento de laboratorio) y a los datos correspondientes.

#### **1.2.4. Delimitación conceptual.**

Ejerciendo el segundo nivel del acto del conocimiento, es posible y necesario expresar la abstracción, configurando denominaciones a instrumentos o herramientas concretas, considerándoles como agenda estudiantil para el cumplimiento de asignaciones en la ventana de trabajo del Classroom.

### **1.3. Formulación del problema.**

#### **1.3.1. Problema general.**

¿Qué efectos favorables produce el empleo de la agenda estudiantil en el cumplimiento de las asignaciones de la ventana de trabajo del Classroom por los estudiantes de la I. E. P. “Alfred Nobel” – 2020?

#### **1.3.2. Problemas específicos.**

¿Qué hábito favorable promueve la estructura de la agenda estudiantil para el cumplimiento de las asignaciones en la ventana de trabajo del Classroom por los estudiantes de la I. E. P. “Alfred Nobel” – 2020?

¿Qué habilidades favorables suscitan los procedimientos del empleo de la agenda estudiantil para el cumplimiento de las asignaciones en la ventana de trabajo del Classroom por los estudiantes de la I. E. P. “Alfred Nobel” – 2020?

## **1.4. Formulación de objetivos.**

### **1.4.1. Objetivo general.**

Determinar los efectos favorables que produce el empleo de la agenda estudiantil en el cumplimiento de las asignaciones de la ventana de trabajo del Classroom por los estudiantes de la I. E. P. “Alfred Nobel” – 2020.

### **1.4.2. Objetivos específicos.**

1. Describir el hábito favorable que suscita la estructura de la agenda estudiantil para el cumplimiento de las asignaciones en la ventana de trabajo del Classroom por los estudiantes de la I. E. P. “Alfred Nobel” – 2020.
2. Caracterizar las habilidades favorables que promueven los procedimientos al emplear la agenda estudiantil para el cumplimiento de las asignaciones en la ventana de trabajo del Classroom por los estudiantes de la I. E. P. “Alfred Nobel” – 2020.

## **1.5. Justificación de la investigación.**

En el desarrollo de las sesiones de aprendizaje durante el I semestre 2020, los estudiantes de diversos grados de estudio han manifestado inconvenientes para cumplir sus asignaciones y aprovechar el auto aprendizaje; por ello, hemos visto por conveniente realizar talleres para la aprehensión, el ejercicio y empleo autónomo de la llamada “agenda estudiantil”, a fin de fortalecer el cumplimiento de las asignaciones que se disponen en el Classroom.

Al conocer esta situación, surgió la necesidad de determinar los efectos favorables que produce la agenda estudiantil, determinar los hábitos favorables que promueve la estructura de la agenda estudiantil y determinar las habilidades

favorables que suscitan los procedimientos de empleo de la agenda estudiantil para el cumplimiento de las asignaciones en la ventana de trabajo.

#### **1.6. Limitaciones de la investigación.**

Lo cierto es que el trabajo no presencial y virtual impiden un tratamiento y acompañamiento personalizado a los estudiantes, con el propósito de brindarles un espacio de atención óptima, la misma, que ocasiona la limitación consistente en la expectativa de promover un ejercicio autónomo requerido por las exigencias de las asignaciones propuestas en el Classroom.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO.**

#### **2.1. Antecedentes de estudio.**

Al realizar la revisión de antecedentes referentes al presente proyecto de investigación no existen trabajos relativos a la agenda estudiantil, lo poco se encontraron a continuación detallamos, valorando el aporte a los estudiantes del nivel de estudios de pregrado y posgrado:

##### **2.1.1. Antecedentes nacionales.**

**Rojas, E, (2017).** Agenda electrónica escolar para el mejoramiento de la comunicación entre docente y padres de familia del cuarto grado de la institución educativa privada nuestra señora de la paz – Tarapoto, para optar la licenciatura en educación, donde aporta lo siguiente:

Tiene como objetivo general, mejorar el nivel de comunicación entre docentes y padres de familia de la institución educativa privada Nuestra Señora de la Paz – Tarapoto; se planteó diseñar y construir la agenda electrónica escolar; implementar el uso de la agenda electrónica escolar para la comunicación entre docente y padres de familia del cuarto grado de la

institución educativa privada nuestra señora de la paz; evaluar la comunicación entre docente y padres de familia del cuarto grado de la institución educativa nuestra señora de la paz. para el desarrollo de la agenda electrónica escolar se tomó como base la agenda escolar física, además de diferentes metodologías para el análisis y diseño del sistema.

**Calisaya; W.** (2017). Expone la tesis: Relación entre el nivel del cumplimiento de las tareas escolares y el rendimiento escolar de estudiantes de la Institución Educativa Benjamín Franklin del cercado - Arequipa, a fin de optar la licenciatura en educación, concluyendo:

- 1) Se ha obtenido como resultado de la correlación del cumplimiento y rendimiento es del 70 %, por ende, me lleva a concluir que existe una relación positiva entre el nivel de cumplimiento de tareas educativas con el rendimiento escolar en estudiantes de la IE particular Benjamín Franklin, tal como se observa en las tablas de correlación.
- 2) En términos de porcentajes, el nivel de cumplimiento total de tareas de los estudiantes de la IE Benjamín Franklin es del 64.13 %, y el resto tiene un cumplimiento a medias y sin cumplimiento; tal como se puede observar en las tablas de cumplimiento por áreas y por grados.

**Huamán, K.** (2020). Presenta la tesis: Las tareas académicas en el proceso de aprendizaje en una institución pública del distrito de la Molina, en la Universidad San Ignacio de Loyola; para optar la licenciatura en educación, exponiendo las conclusiones:

- 1) Revelan que las tareas son prácticas significativas, valiosas y beneficiosas para los estudiantes, padres de familia y docentes.

- 2) Las tareas académicas son significativas porque mejora el proceso de aprendizaje debido a que estas representan una oportunidad de estudio/ investigación, preparación para los exámenes, aplicación de la teoría adquirida en clase en la realidad de los discentes, y porque es un instrumento de evaluación que sirve al docente y estudiante para medir y construir aprendizajes. Asimismo, las tareas desarrollan la autonomía y la afección de los estudiantes porque resultan motivadoras.

### **2.1.2. Antecedentes internacionales**

**Rodríguez, R. (2001).** Plantea la tesis: Los profesores universitarios como EMDIOS de comunicación: La “Agenda-SETTING” de los alumnos y profesores, para optar el grado de doctor, establece lo siguiente:

La hipótesis, incluía dos apartados o subhipótesis: a) conocer la agenda de los alumnos sobre las asignaturas o aquellos temas que ellos consideran los más destacados y su b) grado de satisfacción; encontrándose que: 1) Están aquellos temas considerados como lo mejor o más importante de las asignaturas: el profesor, relación con la carrera, poder aprender, actualización de contenidos, poder participar en clase, contenidos en contacto con la realidad, que sea útil, fácil y amena. 2) Los alumnos destacaron como lo peor de sus asignaturas: mucha materia, falta de tiempo, asignatura cuatrimestral, pocas prácticas, masificación, mucha teoría, falta de medios técnicos, abstracción de contenidos, poca relación con la carrera, el profesor, difícil de aprobar, negatividad y solapamiento.

**Guerrero, T. (2009).** Propone la tesis: La tarea escolar como problemática educativa, en la Universidad Andina Simón Bolívar sede Ecuador, para optar el grado de maestro, en la que precisa que:

El cumplimiento de las tareas escolares, posiblemente dejará de ser una situación insatisfactoria cuando se remedie la enseñanza del aprendizaje de las materias, asunto que interpela a los maestros, quienes deben estar claros de cómo se enseña y como aprenden los alumnos. No deben enviar deberes más bien tienen que motivar para que los estudiantes continúen con investigaciones y de acuerdo al interés profundicen determinados temas.

## **2.2. Bases teóricas - científicas.**

### **2.2.1. La agenda estudiantil.**

En el esfuerzo por acercarnos a la comprensión teórica respecto al término “agenda”, nos permitimos manifestar algunas acepciones:

Se refiere a cosas que se han de hacer, también corresponde a un libro o cuaderno con su parte principal originalmente en blanco, pero que con su uso se irá rellenando con las anotaciones que nos ayuden organizar, recordar y cumplir los diversos eventos previstos.

Es un dispositivo o instrumento físico y/o electrónico en el que se anota brevemente las tareas o compromisos, para no olvidar aquello que se ha de hacer, a fin de cumplir de forma oportuna, pertinente y convenientemente.

Como se asevera En: Significados.com. Disponible en: <https://www.significados.com/agenda/> “... agenda se denomina el programa que contiene, ordenadamente, un conjunto de temas, tareas o actividades para su realización en un periodo de tiempo determinado. Como tal, la palabra proviene del latín agenda, que significa ‘cosas que se han de hacer’” (p. 1)

Lo que nos permite afirmar que entendemos la agenda estudiantil como un instrumento escrito, concreto y ordenado donde se podrá anotar las diversas

tareas y los trabajos académicos requeridos por los docentes y necesarios para su aprendizaje, que están dispuestos en el Classroom. Siendo tarea, cuestionario, pregunta, dinamizados por textos para la lectura, foro de discusión, elaboración y presentación de organizadores de la información, empleo de técnicas de lectura, etc.

### 2.2.1.1 La estructura de la agenda estudiantil.

De acuerdo a la socialización compartida en clase presencial de parte de un docente de nuestro programa de estudios, además, puesto en práctica por nosotras, podemos enumerar los elementos que conforman la estructura de la agenda estudiantil de la siguiente manera:

- Área o curso.
- La fecha de inicio.
- La fecha de entrega.
- El tiempo o la hora de finalización de la entrega.
- El tipo de asignación.
- Las exigencias.
- La columna de priorización.
- La columna del cumplimiento.

Área o curso	Fecha de inicio	Fecha de entrega	Hora de entrega	Tipo de asignación	Exigencias	Priorización	Cumplimiento

Fuente propia.

A propósito de esta propuesta, auto citándonos diremos que Arteaga, M. & Monago, E. (2020), en los apuntes de clase sistematizan lo siguiente: “Para nuestros adentros, el compartir en clase expresado por

el docente de turno, nos parece relevante, ya que, su orientación referente a abordar o atender con prontitud y pertinencia las tareas, es posible usando una herramienta que se puede denominar de muchas maneras, pero lo más apropiado sería agenda estudiantil, que puede componerse o estructurarse por: Área o curso, fecha de inicio, fecha de entrega, hora de entrega, tipo de asignación, exigencias, priorización, cumplimiento como los más urgentes, entre otros posibles componentes...” (p. 5)

#### **2.2.1.2 Los procedimientos para el empleo de la agenda estudiantil.**

Reconociendo la socialización compartida en clase presencial de parte de un docente de nuestro programa de estudios, asimismo, desde nuestra experiencia, mencionamos los siguientes:

- o Preparar con anticipación el formato de la agenda estudiantil, con los elementos, las medidas y los espacios requeridos.
- o Anotar los tipos de asignación.
- o Precisar las fechas y horas de entrega.
- o Distinguir las exigencias específicas de cada tipo de asignación.
- o Priorizar el tipo de asignación en función del tiempo, de la complejidad, etc.
- o Luego de cumplir, corroborar las exigencias atendidas y haberlo desarrollado.

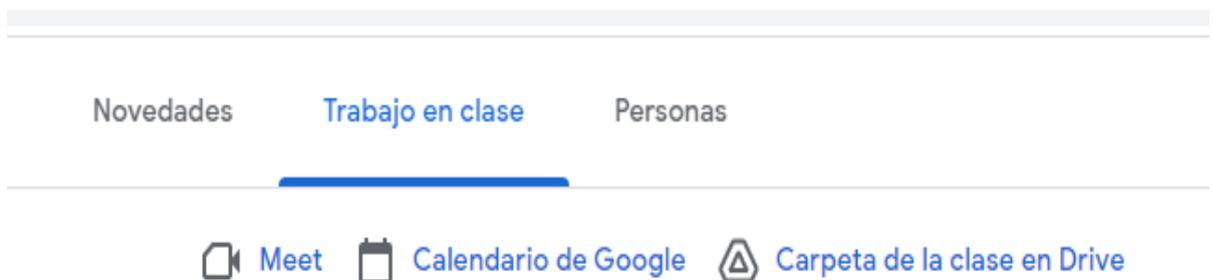
Referente a esta propuesta, auto citándonos diremos que Arteaga, M. & Monago, E. (2020), en los apuntes de clase sistematizan lo siguiente: “...resulta estimable la motivación proporcionada en clase que nos guía para considerar los procedimientos para el empleo de la

agenda estudiantil, en el siguiente orden: Preparar con anticipación el formato, anotar los tipos de asignación, precisar las fechas y horas de entrega, distinguir las exigencias específicas de cada asignación, priorizar el tipo de asignación, luego de cumplir, corroborar las exigencias atendidas...” (p. 7)

### **2.2.1.3 Asignaciones en la ventana de trabajo del classroom.**

La compañía informática Google, ofrece la herramienta denominada Classroom, que permite dirigir lo que sucede en el aula de forma virtual, de manera personal y colaborativa; dentro de ella pudiendo el docente proponer y gestionar tareas necesarias para promover, profundizar, reforzar y evaluar el aprendizaje.

Dichas tareas se disponen en la ventana de trabajo que aparecen en la parte superior de la página a manera de pestañas junto con novedades y personas.



Fuente Google Classroom.

### **2.2.1.4 Tipos de asignaciones.**

De acuerdo al enfoque pedagógico adoptado por el MINEDU, DREP y UGEL, el estudiante encontrará asignaciones tipificadas como contenidos, capacidades y actitudes, obviamente cada uno con sus propias características y exigencias, otras veces los docentes solicitan el

cumplimiento de encargos (preparar afiches, poemas, ejercitar danzas, cantos, etc.) Esta información se corrobora en cualquier TABLÓN del classroom.

### **2.2.1.5 Características de las asignaciones.**

Los rasgos de las tareas propuestas por el docente contienen especificaciones como:

- Corresponden a un área o curso.
- La fecha, el tiempo o el plazo.
- La valoración o calificación.
- Qué se cumplirá y evaluará.
- Las indicaciones o instrucciones.
- Entre otros caracteres decididos por el docente.

Respecto a esta propuesta, auto citándonos diremos que Arteaga, M. & Monago, E. (2020), en los apuntes de clase sistematizan lo siguiente: “...los rasgos necesarios, ya sea, de los cursos o áreas pueden ser los que a continuación esbozamos: Corresponden a un área o curso, la fecha, el tiempo o el plazo, la valoración o calificación, qué se cumplirá y evaluará, las indicaciones o instrucciones, entre otros caracteres decididos por el docente que el educando debe leer explícita o tácitamente a fin de evitar inconvenientes o incumplimientos o cumplimientos equivocados...” (p. 9)

## **2.2.2. El cumplimiento de asignaciones.**

### **2.2.1.1 El cumplimiento:**

Cumplimiento es un vocablo cuya raíz etimológica proviene del término latino complementum y que hace mención a la acción y efecto de realizarse, conseguirse, realizarse algo, una tarea, un compromiso.

Asimismo, por cumplimiento, se entiende hacer aquello que es de tu responsabilidad o que se prometió con alguien previamente o consigo mismo, que se haría en un determinado tiempo y forma, es decir, la realización de un deber o de una obligación.

El cumplimiento se encuentra presente en todas las dimensiones o aspectos de la vida, en la presente investigación se circunscribe al campo del estudio académico referido al proceso de realización de tareas, de trabajos teóricos y a la presentación o envío de productos en el Classroom, entre otros, resultando ser una condición sine qua non a la hora de querer aprender o triunfar como persona en y para vuestra familia y sociedad.

Como refiere Corripio, F. (1979) "...cumplido, cumplidor, cumplimiento v. cumplir. Latín complere: completar, llenar. S. XII – Realizar, llevar acabo" (p. 124)

### **2.2.1.2 Las asignaciones.**

La palabra asignaciones proviene del latín assignatio, tratándose del acto y el resultado de asignar, indicar, establecer u otorgar una tarea, un trabajo o un deber que ha de ser cumplido con determinadas exigencias, como son las características, los procedimientos y los plazos estipulados.

Lo que podemos sustentar con lo expresado por red social educativa: “El profesor **asigna** una tarea a realizar junto con un documento almacenado en Google Drive, los alumnos reciben una copia de ese documento junto con las instrucciones de la **asignación**, editan el documento para realizar la tarea y lo envían al profesor. A continuación, el profesor corrige ese documento para cada alumno, lo califica y se lo devuelve con las correcciones junto con un comentario”.

#### **2.2.1.3 El cumplimiento de asignaciones.**

Vendría a ser, la práctica del deber en función de realizar la lectura empleando técnicas de lectura, elaborar y enviar el organizador de la información, responder las preguntas presentadas en el cuestionario con preguntas cerradas y/o abiertas, en el foro de discusión y la socialización de la información sistematizada.

Subiendo o cargando dichas tareas de acuerdo a las indicaciones correspondientes y sujeto a los plazos pertinentes, que ponen en juego la promoción de hábito y habilidades encaminados a la estructuración o configuración de su personalidad.

#### **2.2.1.4 Hábito de autonomía.**

Corresponde a los comportamientos cotidianos de la vida diaria imprescindibles para asegurar un óptimo desarrollo personal y social del estudiante, como también hacen referencia a las conductas necesarias para la consecución consciente y voluntaria de metas, también se entiende al hábito como el modo especial de proceder o conducirse adquirido por repetición de actos semejantes, u originado por directrices

automáticas inicialmente, que posteriormente se harán conscientes y voluntarias.

La adecuada adquisición del hábito dota al estudiante de mayor autonomía, disminuyendo la sensación de dependencia y, por lo tanto, pueden enfrentarse de forma airosa a las exigencias del entorno, mejorando su autoconcepto y seguridad. Es importante destacar la idea que dicho hábito hay que fomentarlo desde el inicio de la vida de la persona. Con ello, nos aseguramos que lo podrá adquirir sin dificultades y de la forma más adecuada.

De esta manera, el ejemplar autor Carrizales, R. (2001), corrobora nuestra reflexión cuando enuncia. “Los hábitos juegan un papel muy importante en el viaje hacia el éxito. Si queremos lograr la meta debemos hacernos la siguiente pregunta: ¿Soy el amo de mi proceder, o soy esclavo de mis costumbres? Los hábitos buenos tienen la característica de que son muy difíciles de adquirir, en cambio son muy fáciles de desaprender. Por el contrario, los hábitos malos son muy fáciles de aprender y, una vez aprendidos, es muy difícil que podamos deshacernos de ellos. Lástima que no sea al revés, pues seríamos mejores seres humanos” (p. 6)

La autonomía es la condición subjetiva de ser libre, ser responsable de sí mismo, y afrontar el problema de cómo se comporta la persona ante sí misma y la sociedad. Además, se entiende como la capacidad para proporcionar las normas a uno mismo sin influencia de presiones externas.

Ante ello resulta conveniente citar a López (2004) que sostiene: La autonomía como capacidad se refiere al conjunto de habilidades que cada persona tiene para hacer sus propias elecciones, tomar sus decisiones y responsabilizarse de las consecuencias de las mismas. La autonomía se aprende, se adquiere mediante su ejercicio, mediante el aprendizaje que proviene de uno mismo y de la interacción social. Se trata, así pues, de un ejercicio directo de las propias personas y desde su propio control que se aprende.

Las acciones (indicadores) que concretizan el hábito de autonomía, como parte integrante de las llamadas competencias, capacidades blandas, que hemos priorizado son las siguientes:

- o Hace la tarea automotivado (a).
- o Ordena su tiempo.

#### **2.2.1.5 Habilidades de autoeficacia.**

Está referida a la sensación de certeza que los estudiantes tienen respecto a sus destrezas y capacidades que le permiten regular su propio aprendizaje de manera práctica.

Taymal, I. (2005), asevera que “...la auto-reflexión es la capacidad singularmente del hombre, por esta forma de auto-referencia del pensamiento le permite evaluar y alterar su propio pensamiento y su conducta. Estas evaluaciones incluyen percepciones de auto-eficacia...”

(p. 4)

Habilidad es la capacidad o aptitud, sustentada en una actitud para realizar una actividad, tarea o trabajo en particular, ya sea física,

mental o social, que le provee un cumplimiento óptimo a todo tipo de exigencias.

Las habilidades de autoeficacia actúan en el momento en que el estudiante se conecta al Classroom, ya sea, en sus expectativas de éxito ante los propósitos propuestos, en el control de los procesos y los resultados - productos obtenidos.

Asimismo, las acciones (indicadores) que concretizan las habilidades de autoeficacia, como parte integrante de las llamadas competencias, capacidades blandas, que hemos priorizado son las siguientes:

- Hace la tarea automotivado (a)
- Ordena su tiempo
- Se autoexige
- Prepara todo con anticipación
- Actúa oportunamente

Al respecto tendremos que manifestar que las llamadas habilidades de autoeficacia se troquelan en imperiosas y quizás hasta obligatorias, porque el hecho concreto y fáctico de cumplimiento de las asignaciones que los docentes dejan como tareas en el aula virtual (classroom), exigen a los estudiantes de todos los niveles y modalidades en tiempo de pandemia que deben ser como dijera Amado Nervo “arquitecto de su propio destino”, es decir, los educandos deben saber gestionar, controlar, administrar su tiempo, sus cosas, su vida y eso le proporciona el empleo de la agenda estudiantil y que tiene como

consecuente el cumplimiento de las asignaciones dejadas por los docentes en el classroom.

Que, puede ser corroborado por Baquero, M. (2010), cuando explicita: “Manejo y organización del tiempo. Contrario a lo que sucede en la educación presencial, en donde se organizan buena parte de los tiempos de estudio y las horas y días libres a partir de un horario institucional, el control del tiempo en las modalidades de educación abierta y a distancia, es compartido con el estudiante quien cumple en ella un papel de administrador de su propio tiempo. El tiempo ya no tiene una estricta correspondencia con el proceso educativo pues el momento para el aprendizaje es cualquier tiempo. Lo anterior, sin embargo, no significa que el aprendizaje y el estudio deban darse de manera caótica y como producto del azar; al contrario, la administración personal del tiempo exige una planeación particular en la cual cada estudiante pueda atender a las diversas actividades que realiza en su dimensión global como ser humano” (pp. 5 – 6)

#### **2.2.1.6 Corpus complementario para el cumplimiento de asignaciones.**

Por nuestra experiencia formativa en el programa de estudios - propuesta para el MINEDU que de seguro será valorada en un futuro no muy lejano – es necesario realizar las siguientes aclaraciones;

- La tesis que hemos desarrollado, quizá es muy pretenciosa porque enfrentamos dificultades respecto a referencias bibliográficas, que pudieran permitirnos profundizar, ampliar y fortalecer el manejo teórico y teorético necesario.

- Las consideraciones de orden teórico – prácticas corresponden a nuestra propia experiencia aclarada y orientada por el docente en clases de prácticas pre profesionales de los años 2016, 2017, 2018, 2019 que fueron favorables a nosotros como estudiantes de pre grado y a nuestros escolares de las instituciones educativas donde hicimos nuestro internado.
- Pero, aun así, valorando el aporte práctico e integral de las orientaciones que proporciona la “psicología educativa”, podemos nutrir este marco teórico con datos e informaciones que complementan el ejercicio óptimo de la agenda estudiantil y el cumplimiento oportuno de las asignaciones exigidas en el classroom, abordando los constructos conceptuales siguientes:

**a) Superar la nefasta resistencia al cambio.**

El quid del asunto, que nos convoca a tocar en esta tesis es una constante de la realidad humana, que prefiere continuar en su estado de confort, que le otorga una pseudo tranquilidad, brindándole un colchón de ensueño, de pasividad, de conformismo que obviamente se expresa en el dejar hacer y dejar pasar, considerar que el mundo, la supuesta vida tiene su propio ritmo y que simplemente hay que adecuarse a ello, no enfrentando la novedad, los retos, sin exigencias, sin dedicación, sin esfuerzo bajo lo que los gurúes de la administración sindicaron como “la ley del menor esfuerzo”, pero que se torna nociva a tal punto que forja personalidades sumisas, espontáneas, asistemáticas, contra viento y marea hay que luchar para derrotarla en nuestro propio terreno “nuestra personalidad”.

Al respecto, Domenack, R. (2007), reflexiona preocupadamente: “La resistencia al cambio es algo normal en este proceso, todos deseamos tener una vida mejor, pero la creación de esta nueva vida no es sencilla, requiere de tiempo, paciencia y mucha apertura por parte de nosotros. Este es el momento de enfrentarnos con nuestra realidad y sobre todo de responsabilizarnos de ello. Ya no podemos culpar a la gente o a nuestra mala suerte del estado en que nos encontramos. Sólo nosotros tenemos el poder de hacernos el bien o el mal, de avanzar o quedarnos estancados, somos nosotros los que gobernamos nuestros sentimientos, emociones y pensamientos...” (p. 23)

De dichos enunciados se colige, que nosotros y nuestros estudiantes estamos impelidos a iniciar el proceso de superación de la resistencia al cambio, o sea, el hecho de emplear la agenda estudiantil - propuesta en esta tesis – abona en el cambio de chip, en operar abrazar la ruptura con el desorden y la improvisación, el dejar para mañana lo que puedes hacer hoy, es comenzar a ser organizado, previsor, es vivir programando, priorizando las actividades, las tareas “number one”, con son importantes, necesarias, esenciales en nuestro proceso formativo dentro de los centros escolares secundarios.

**b) Adecuada valoración del tiempo:**

Aunque en los avatares cotidianos de la vida social, ya sea, en zonas urbanas, semi-urbanas, rurales, etc. el hombre en todos los tiempos no sólo suele expresar “...aquí me encuentro matando el tiempo...” sino que esa expresión se convierte en una divisa practicable, porque de verdad, los hombres solemos mal vivir así. Pasamos las horas, los días,

las semanas, los meses, los años MATANDO EL TIEMPO, porque no valoramos adecuadamente este valioso recurso.

Ya que, dejamos que nos envuelvan y adormezcan los llamados “ladrones del tiempo”, que de manera práctica son distractores obviamente justificados y estimados por la sociedad, como: Las diversiones, las reuniones o tertulias, las actividades compulsivas, los llamados ratos de ocio, la multiplicidad de preocupaciones, de compromisos; pero donde nosotros no hacemos nada por priorizarlos, jerarquizarlos o por ordenar nuestra vida de acuerdo al momento conveniente, pertinente y oportuno, superando la sobrevivencia espontánea e informal, en función de la ocurrencia al azar, sin programación.

Ante lo dicho, Acosta, J. (1998) sentencia: “Lo más importante, lo primero. Dicen los gitanos que no quieren buenos comienzos. Deben tener razones de peso, pero es probable que a usted le interese empezar por lo más importante de su agenda. De esta forma será menos probable que le arruinen la jornada cuando el mundo exterior comience a interrumpirle cada pocos minutos. Recuerde la importancia de ganar las primeras bazas.” (p. 103)

Es menester resaltar que, para el ejercicio de la agenda estudiantil y el cumplimiento de las asignaciones otorgadas en el classroom, se torna crucial el empleo racional del tiempo, que viene a ser el recurso “no renovable”, por ello, cuando empleas la agenda estudiantil, te permite priorizar lo importante y esencial de lo secundario, de lo suntuario y accidental, esto implica que el estudiante debe en forma

consciente anotar las tareas, las actividades, las asignaciones en el momento que les otorgan, luego priorizar su cumplimiento, y finalmente cotejar dicha resolución, lo cual implica sin lugar a dudas el empleo apropiado del tiempo, evitando así lo que indicaba en broma y en serio el profesor del curso de prácticas: “muchos dicen estoy matando el tiempo, si dices tú lo matas, pero la realidad es que el mal uso del tiempo no sólo te mata, sino que te entierra”.

**c) Conveniente aprecio de la actitud.**

Luego de haber egresado de las aulas universitarias, ya en nuestra vida personal, familiar y profesional, nos correspondió reflexionar y teorizar lo concerniente a las actitudes, llegando a expresar lo siguiente que es un elemento vital para el ejercicio de la agenda estudiantil y el cumplimiento de las asignaciones del classroom, que compartimos con los y las estudiantes.

Entendiendo, que el temperamento es más duradero que la misma actitud, pero que la actitud es más fuerte que un simple motivo y que un estado de ánimo, es decir, la actitud es un sello, una opción, corresponde a una determinación necesaria y crucial para el ejercicio de cualquier emprendimiento, de cualquier conducta, ya que, supera a las acciones simples y a las aptitudes a veces genéticas, porque exige toma de decisión ante una exigencia, ante un reto, ante un propósito.

A fin de reforzar dicha idea, nos permitimos citar a Ureta, H. (2001), cuando señala: “...por lo tanto, las actitudes son tendencias o disposiciones adquiridas y relativamente duraderas a evaluar de un modo determinado un objeto, persona, suceso o situación y a actuar en

consonancia con dicha evaluación. Las actitudes tienen tres componentes: Componente cognitivo (conocimientos y creencias), componente afectivo (sentimientos, emociones), componente conductual (acciones manifiestas y declaraciones de intenciones)” (p. 154)

Sin lugar a dudas, consideramos que para el ejercicio de la agenda estudiantil y el cumplimiento de las asignaciones otorgadas en el classroom es extremadamente importante desarrollar actitudes: Positiva, colaboradora, altruista, racional, crítica, flexible, de lucha, de orden y organización, de emprendimiento, de previsión, de no dejar para mañana lo que puedas hacer hoy, entre otras.

### **2.3. Definición de términos básicos.**

- 1. Agenda.** “...también se conoce al libro o cuaderno donde se asienta la información de aquello que se ha planificado hacer...” En el caso del proyecto es un instrumento que se usa a manera de cuadro de doble entrada para anotar los pormenores de las asignaciones dejadas por los docentes.
- 2. Cumplimiento.** Según la definición de la Real Academia Española, el significado de esta palabra refiere a la acción y efecto de cumplir o cumplirse. Dicho concepto hace referencia a la ejecución de alguna acción, promesa o la provisión de aquello que falta, hacer algo que se debe en los plazos de tiempo estipulados.
- 3. Estudiantil.** Término que corresponde o es relativo al estudiante, siendo la cualidad de ser, de acción, de sentirse ante cualquier desempeño o cosa referido a la condición de estudiante.

4. **Asignaciones.** Vocablo referido al acto en el proceso y el resultado de establecer u otorgar aquello que corresponde, en calidad de tareas, indicaciones, e incluso deberes que cumplir.
5. **Hábito.** Manera especial de proceder de una persona adquirida por realización repetida de actos semejantes, que poco a poco van configurando un rasgo personal.
6. **Habilidades.** Son las capacidades o aptitudes para realizar determinadas actividades, tareas o trabajos, que pueden ser de manera física, intelectual o social.
7. **Autonomía.** Se refiere a la determinación personal para decidir y actuar de manera independiente o quizás interdependiente, pero de ninguna forma “dependiente”
8. **Autoeficacia.** Se corresponde con las destrezas, capacidades que la persona por si misma las ha ido formando y practicando a lo largo de su vida que le permite hacer y ser óptimamente, siendo el potencial del esfuerzo que las personas emplean al enfrentarse a diversos obstáculos y experiencias exigentes para salir airosos.

## 2.4. **Formulación de Hipótesis.**

### 2.4.1. **Hipótesis general.**

El empleo de la agenda estudiantil produce efectos favorables en el cumplimiento de las asignaciones de la ventana de trabajo del Classroom por los estudiantes de la I. E. P. “Alfred Nobel” – 2020.

### 2.4.2. **Hipótesis específicas.**

1. El rellenado de la estructura de la agenda estudiantil suscita el hábito de autonomía favorable para el cumplimiento de las

asignaciones en la ventana de trabajo del Classroom por los estudiantes de la I. E. P. “Alfred Nobel” – 2020.

2. La práctica de los procedimientos de empleo de la agenda estudiantil promueve habilidades de autoeficacia para el cumplimiento de las asignaciones en la ventana de trabajo del Classroom por los estudiantes de la I. E. P. “Alfred Nobel” – 2020.

## 2.5. Identificación de variables.

### 2.5.1. Variable Independiente:

El empleo de la agenda estudiantil

### 2.5.2. Variable Dependiente:

El cumplimiento de las asignaciones.

## 2.6. Definición operacional de variables e indicadores.

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	VALORACIÓN	NIVEL DE LOGRO
Empleo de la agenda estudiantil (X)	“...la agenda estudiantil es un instrumento escrito, concreto y ordenado donde se podrá anotar las diversas tareas y los trabajos académicos requeridos por los docentes y necesarios para su aprendizaje, que están dispuestos en el Classroom (Las autoras).	Rellenado de la estructura de la agenda estudiantil	Posee los elementos necesarios	Siempre A veces Nunca	Logró En proceso En inicio
			Hay claridad en sus componentes		
		La práctica de los procedimientos de empleo	Anota las asignaciones		
			Escribe las exigencias		
			Prioriza las tareas		
			Revisa el cumplimiento		
El cumplimiento de las asignaciones. (Y)	“...la práctica del deber en función de realizar la lectura empleando técnicas (...), elaborar y enviar el organizador de la información, responder las preguntas presentadas en el cuestionario (...) en el foro de discusión y la socialización (...) cargando dichas tareas de acuerdo a las indicaciones correspondientes...” (Las autoras)	Hábito de autonomía	Realiza su tarea automotivado (a)	Siempre A veces Nunca	Logró En proceso En inicio
			Gestiona su tiempo		
		Habilidades de autoeficacia	Prepara todo con anticipación		
			Sigue las indicaciones		
			Revisa antes de presentar su tarea		
	Carga su trabajo oportunamente				

Fuente propia

### **CAPÍTULO III.**

#### **METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN.**

##### **3.1. Tipo de investigación.**

Siendo coherentes con nuestro programa de estudios, eminentemente humano, hemos considerado pertinente orientarnos según el enfoque cualicuantilógico, porque la persona es el “objeto” de estudio, las variables sugieren caracteres rigurosamente humanos y el tratamiento no se reduce sólo a cuantificar, sino, a apreciar atributos necesarios para un óptimo ejercicio académico.

Ante la preocupación a favor de los estudiantes de nuestro programa de estudios y por las características de la presente tesis es aplicativa, porque, buscamos medir el grado de influencia de la agenda estudiantil, sometiéndolo a un análisis cualicuantilógico sobre caracteres de las variables independiente y dependiente.

Valderrama. S. (2002). Refiere: “Se le denomina también activa o dinámica... la investigación aplicada busca conocer para hacer, para actuar, para

construir, para modificar, le preocupa la aplicación inmediata sobre una realidad concreta...” (p. 29).

### **3.2. Nivel de investigación.**

A propósito, nuestro esfuerzo investigativo, se inscribe en el nivel experimental, siendo específicamente “cuasiexperimental” por la naturaleza y tratamiento del objeto de estudio, ya que, la tesis a partir de la manipulación deliberada de la variable independiente nos permite obtener resultados de impacto en la variable dependiente, lo que nos posibilita valorar conductas, circunstancias que expresan los educandos.

### **3.3. Métodos de investigación.**

#### **3.3.1. Método general:**

Corresponde al método hipotético deductivo, ya que, como investigadoras proponemos una hipótesis como consecuencia de nuestra experiencia respecto a la agenda estudiantil y la expectativa del cumplimiento de las asignaciones. Arribando a la hipótesis mediante procedimientos deductivos. Es la vía primera de inferencias lógicas deductivos para arribar a conclusiones particulares a partir de la hipótesis, que después se tuvo que comprobar cuasi-experimental o aplicativamente.

#### **3.3.2. Métodos específicos:**

**El método estadístico:** Es el método adecuado, porque mientras se desarrollaba el trabajo de investigación aplicativo, fue constante la mensuración y tratamiento del proceso y de cada producto logrados como resultado de la manipulación de la variable independiente y los efectos evidenciados en la variable dependiente.

Paucar, A. (1997). Referente a ello, expresa: “Es un conjunto de procedimientos que permite, a partir de las informaciones estadísticas, efectuar un análisis de la misma con el objeto de realizar nuevas acciones tendientes a ampliar, modificar o sustituir las estadísticas existentes y obtener así conclusiones válidas sobre el fenómeno estudiado... se orienta a la recolección, organización y análisis de los datos numéricos o de observaciones” (p. 142)

Obviamente, permitiéndonos ir paso a paso, recopilando datos, transformándolos en información que confirma la utilidad del método general, del otro método específico y del empleo de las técnicas e instrumentos.

**El método cuasi-experimental:** En consistencia, con el enfoque, el tipo y nivel de investigación, el propósito es promover y observar relaciones causales entre las variables y por ende, entre las actividades encaminadas a dicho cometido que proporciona el programa de intervención para el cumplimiento de asignaciones. Pero por tratarse de una investigación de los atributos subjetivos y comportamentales de los sujetos será cuasi-experimental.

Paucar, A. (1997). Al respecto, manifiesta: “El método experimental es un conjunto de procedimientos que consiste en someter un sistema a ciertos estímulos con el objeto de observar su reacción a éstos (...) es el procedimiento para alcanzar información científica mediante la recolección de nuevas observaciones bajo condiciones controladas...” (p. 138).

#### **3.4. Diseño de la investigación.**

El diseño de la presente tesis, corresponde al cuasi-experimental, porque reiteradamente, expresamos que se ha abordado considerando un solo grupo

administrándole el pre y post test, asimismo, aplicaremos un programa de intervención a dicho grupo.

Nos sustentamos en el aporte de varios autores de renombre:

“Su principal ventaja es que resultan más sencillos y económicos de realizar que los estudios experimentales. Además, es la única forma de realizar el estudio cuando no es posible llevar a cabo una asignación aleatoria, o cuando es preciso realizarlo en condiciones naturales”.

([http://www.ujaen.es/investiga/tics\\_tfg/estu\\_cuasi.html](http://www.ujaen.es/investiga/tics_tfg/estu_cuasi.html)).

RG<sub>1</sub> O<sub>1</sub> X O<sub>2</sub>

Este diseño de investigación tiene como propósito producir cambios en la realidad estudiada, su propósito es resolver problemas cotidianos e inmediatos y mejorar prácticas concretas aplicando procedimientos experimentales, pero al ser un objeto social, no puede manipularse por completo la V. I. y V. D.

### **3.5. Población y muestra.**

#### **3.5.1. Población.**

Quizás ante el momento diferente ocasionado por la pandemia, que ha provocado sólo el trabajo remoto, hubo fuga o deserción de estudiantes, por ello, el número de educandos se ha reducido, siendo la población de 60 estudiantes de la I. E. P. “Alfred Nobel” – 2020.

#### **3.5.2. Muestra.**

La muestra no probabilística por conveniencia corresponde a 16 estudiantes del 2do grado, dicha selección de elementos no solamente depende de la probabilidad, sino también de causas relacionadas con las características de los sujetos, el procedimiento depende del proceso de toma de decisiones, se seleccionó a los individuos siguiendo criterios virtuales, condiciones de los

estudiantes, procurando que la muestra sea lo más disponible, es decir, el criterio fue por conveniencia.

### **3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

#### **3.6.1. Técnicas.**

**Técnica de la observación.** Como un aporte a los futuros lectores de esta tesis, les expresamos que hemos empleado esa técnica a fin de controlar el proceso de manipulación de la variable independiente (mediante la constatación con fichas) como parte de la aplicación del programa de activadores del pensamiento crítico, específicamente dirigida al grupo experimental.

Paucar, A. (1997). "...La observación se caracteriza por una percepción intencionada e ilustrada o deliberada porque se hace con un objetivo determinado e ilustrada porque va guiada, de algún modo, por un cuerpo de conocimiento... es planificada, controlada, sujeta a comprobaciones..." (p. 93).

#### **3.6.2. Instrumentos.**

✓ **Ficha de observación para la variable independiente:** Como correlato de la técnica de observación la hemos empleado, permitiéndonos recolectar datos semidirectos y cuasi-vivenciales que nos han proporcionado los estudiantes, durante el proceso de aplicación del programa, como parte de la manipulación de la variable independiente.

"Al utilizar los instrumentos de registro que requieren la presencia directa del objeto a evaluar, llamada comúnmente fichas de observación, se utilizan fundamentalmente para evaluar a varios sujetos a un mismo tiempo y con la garantía de ser sometidos a las mismas condiciones en similares circunstancias..." (Cano, Y. 1990, p. 88).

Siendo el empleo de esta ficha, en su carácter referencial y solamente de uso para monitorear el proceso fruto de la “intervención” o manipulación de la variable independiente.

- ✓ **Ficha de observación para la variable dependiente:** En consonancia con la técnica de observación hemos empleado una ficha para constatar los rasgos iniciales de la variable “cumplimiento de asignaciones”, concretizados en sus dimensiones, indicadores e ítems, a manera de pre test (antes del programa de intervención), luego de la aplicación del programa volvimos a emplear dicha ficha a modo de post test.

### **3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.**

#### **3.7.1 Validación del instrumento.**

Hemos empleado la Ficha para la validación de contenido sugeridas por la referencia bibliográfica consultada, considerando la ficha de observación o test en ejecución, considerando la Pertinencia, Relevancia y Claridad, proporcionada por los jueces expertos.

Opinión de aplicabilidad: Los jueces expertos, concuerdan en que si hay suficiencia por su pertinencia y claridad en los dominios, indicadores e ítems correspondientes a la variable dependiente, que propiciarán la coherente aplicación y validez de la presente herramienta de investigación.

Para este menester hemos solicitado los servicios profesionales de:

Lic. Elvia Diholiva Palacios Mauricio

Lic. Sandy Isabel Arteaga Mauricio

Cuyas fichas las presento en el anexo pertinente.

### 3.7.2 Confiabilidad del instrumento.

Referente a la confiabilidad del instrumento, hemos usado el denominado coeficiente de Rulon, empleando la fórmula siguiente:

$$r_{xx'} = 1 - \frac{S_d^2}{S_x^2}$$

Para dicho procedimiento se necesitan los datos siguientes:

De  $S_d^2$

$$\bar{X} = \frac{\sum f_i X_i}{n} \quad \bar{X} = \frac{5}{16} = 0.31$$

$$S_X^2 = \frac{\sum_1^N (x_i - \bar{X})^2}{N} \quad S_X^2 = \frac{18}{8} = 0.22$$

De  $S_x^2$

$$\bar{X} = \frac{\sum f_i X_i}{n} \quad \bar{X} = \frac{260}{16} = 16.25$$

$$S_X^2 = \frac{\sum_1^N (x_i - \bar{X})^2}{N} \quad S_X^2 = \frac{206.28}{8} = 12.89$$

Obteniendo el resultado siguiente, al evaluar los datos del post test referidos a la ficha de observación correspondiente:

$$r_{xx} = 1 - S_d^2 / S_X^2$$

$$r_{xx} = 1 - 0,22 / 12,89$$

$$r_{xx} = 1 - 0,017$$

$$r_{xx} = 0,98$$

Concluyendo que el instrumento goza de confiabilidad, ya que, se aproxima al valor de 1 y se aleja significativamente de 0.

### **3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.**

#### **3.8.1. Técnicas de procesamiento.**

- ✓ **Tabulación de datos:** Corresponde al tratamiento de la información, sea manual y digitalizado.
- ✓ **Organizadores visuales:** Pudiendo ser tablas o cuadros, gráficos.

#### **3.8.2. Análisis de datos.**

- ✓ **El análisis estadístico:** Describiendo el tratamiento estadístico de los datos a través de gráficos, tablas, cuadros, generado por el análisis de los datos.
- ✓ **El análisis de contenido descriptivo:** A fin de describir datos, valores, puntuación y distribución de frecuencia para cada variable.

### **3.9. Tratamiento estadístico.**

Se usarán las técnicas de la estadística descriptiva: la distribución de frecuencias (fr) el cálculo de porcentaje (%), y las representaciones graficas tanto categóricas y/o numéricas, como también utilizaremos la correlación lineal entre variables.

Además, por ser una investigación inscrita en el enfoque cualitativo al establecer la correlación lineal entre las dos variables de la hipótesis servirá para incrementar “el conocimiento” del presente suceso y posteriormente otros investigadores profundizarán. Como asevera Hernández, R y otros. (2006). “En el enfoque, cualitativo, las hipótesis más que para probarse, sirven para incrementar el conocimiento de un evento (...) Su simple generación ayuda a dar mayor sentido al entendimiento del fenómeno analizado...” (p. 143).

### **3.10. Orientación ética, filosófica y epistémica.**

Considerando el orden de la moralidad (ejercicio de los deberes, de los derechos y la práctica de los valores), en la presente investigación se dispuso respetar en los estudiantes del Grupo de observación.

- 1) La dignidad de la persona, ponderándola como el más alto valor entre todos, respetando de forma práctica su integralidad, sin emitir epítetos denigrantes;
- 2) La justicia valorando la equidad entre las condiciones distintas del G. O. basada en la igualdad entre ellos a pesar de los diversos resultados;
- 3) La honestidad basada en el respeto a la verdad y su concordancia con los otros valores como rasgo distintivo de la investigadora y de los investigados respecto a la planificación, ejecución y evaluación de la presente tesis.

“La decisión de asumir un Proyecto de investigación recae únicamente en el investigador. Algunas preguntas que el investigador debe formularse son: ¿Vale la pena hacerlo? ¿La información obtenida del estudio será útil y valiosa para la ciencia y el bienestar humano? ¿Ayudará a mejorar la salud de las personas? Si el investigador considera que la investigación es valiosa, entonces debe conducirse con respeto y en consideración al bienestar y la dignidad de los participantes” (Kerlinger, F. y Howard, B, 2002, p. 397).

## **CAPÍTULO IV.**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN.**

#### **4.1. Descripción del trabajo de campo.**

1. Hemos ideado alternativas para la solución del problema de estudio.
2. Buscamos y consultamos bibliografía teórica – prácticas.
3. Solicitamos el permiso a la I. E. y el consentimiento a los educandos.
4. Concluimos nuestra planificación.
5. Aplicamos el pre test, es decir, observamos rasgos del cumplimiento de las asignaciones.
6. Realizamos la intervención, empleando el itinerario que esbozamos en el programa de intervención, a manera de proceso, usando la ficha pertinente para monitorear el avance de cada estudiante.
7. Aplicamos el post test, es decir, observamos rasgos del cumplimiento de las asignaciones, como resultado de la manipulación de la variable independiente.
8. Hicimos la recolección de datos en forma simultánea a los puntos 5, 6 y 7.

9. Realizamos el tratamiento de los datos, obteniendo información,
10. Elaboramos el informe respectivo, de acuerdo a las exigencias del reglamento vigente.

#### 4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados.

##### 4.2.1. Presentación de los datos e informaciones correspondientes al pre test y post test.

Hemos recolectado los datos y establecido los resultados con el presente instrumento, sobre el impacto obtenido en la variable dependiente: El cumplimiento de las asignaciones.

DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	Siempre (1)	A veces (0.5)	Nunca (0)
Hábito de autonomía	Realiza su tarea automotivado(a)	Ordena sus tareas y remite al WhatsApp			
		Lee comprensivamente lo exigido			
		Indaga fuentes.			
	Gestiona su tiempo	Emplea su horario estudiantil			
		Prioriza actividades			
		Cumple en las horas establecidas			
Habilidades de autoeficacia	Prepara todo con anticipación	Selecciona las fuentes			
		Dispone los materiales de escritorio			
		Elabora su plan para el cumplimiento de tareas			
	Sigue las indicaciones	Determina la exigencia general			
		Establece las exigencias específicas			
		Considera detalles complementarios			
		Dispone el primer avance			
	Revisa antes de presentar su tarea	Inspecciona el cumplimiento de los 3 items anteriores			
		Examina algunos detalles más			
		Dispone el segundo avance			
	Carga su trabajo oportunamente	Elabora la tarea definitiva			
		Se cerciora de las condiciones exigidas			
		Presta atención a la fecha y la hora			
		Sube al sistema a más tardar 15 minutos antes de lo indicado			
	SUB TOTAL				
PUNTAJE					
NIVEL DE LOGRO					

Fuente propia

Asimismo, hemos monitoreado el proceso formativo mediante la aplicación del presente instrumento, a fin de constatar la “manipulación” de la variable independiente: El empleo de la agenda estudiantil.

Siendo las dimensiones, los indicadores y los ítems, en la órbita e imaginario práctico, que se desarrolló en talleres y con evidencias concretas.

DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	Siempre (1)	A veces (0.5)	Nunca (0)	
Rellenado de la estructura de la agenda estudiantil	Posee los elementos necesarios	Tiene presentación estética				
		Son completos los elementos				
		Manifiesta creatividad				
	Hay claridad en sus componentes	La redacción es legible				
		Precisa lo que se pretende				
Corroboración lo solicitado						
Procedimientos de empleo	Anota las asignaciones	Escribe lo solicitado				
		Consigna detalles				
		Se cerciora de lo asignado				
	Escribe las exigencias	Considera lo que se exige				
		Precisa la fecha				
		Escribe la hora				
		Resalta la condición de entrega				
	Prioriza las tareas	Marca el orden preliminar con lápiz				
		Revisa la jerarquización de asignaciones				
		Corroboración la priorización de tareas				
	Revisa el cumplimiento	Prepara la presentación de tareas				
		Presenta puntualmente				
		Consigna el chek en el instrumento				
		Se cerciora de la presentación				
	SUB TOTAL					
	PUNTAJE					

Fuente propia

#### 4.2.1.1. Datos e información general de la variable dependiente.

a) Correspondiente al pre test, según los resultados totales de los

20 ítems:

Nivel de logro	fi	%
Logró	1	6.25
En proceso	3	18.75
En inicio	12	75
<b>Total</b>	16	100

b) Proporcionado por los resultados totales del post test de los 20 ítems:

Nivel de logro	fi	%
Logró	13	81.25
En proceso	2	12.5
En inicio	1	6.25
<b>Total</b>	16	100

#### 4.2.1.2. Datos e información por dimensiones, indicadores e ítems, de la variable dependiente.

Los datos e informaciones obtenidas arrojaron las siguientes características:

a) Del llamado pre test, obtenidos empleando la ficha de observación, que considera a la variable dependiente “el cumplimiento de las asignaciones”:

- En su primera dimensión el “hábito de autonomía”, con sus indicadores: Realiza su tarea automotivado (a) y gestiona su tiempo.

Nivel de logro	fi	%
Logró	1	6.25
En proceso	2	12.5
En inicio	13	81.25
<b>Total</b>	16	100

- En su segunda dimensión las “habilidades de autoeficacia”, con sus indicadores: Prepara todo con anticipación, sigue las indicaciones, revisa antes de presentar su tarea y carga su trabajo oportunamente.

Nivel de logro	fi	%
Logró	1	6.25
En proceso	2	12.5
En inicio	13	81.25
<b>Total</b>	16	100

- b) Del denominado post test, recolectados mediante la misma ficha de observación que fue aplicada después del desarrollo del programa de intervención, que contempla la misma variable dependiente:

- Correspondiente a su primera dimensión el “hábito de autonomía”, con sus indicadores: Realiza su tarea automotivado (a) y gestiona su tiempo.

Nivel de logro	fi	%
Logró	13	81.25
En proceso	1	6.25
En inicio	2	12.5
<b>Total</b>	16	100

- Considerando a su segunda dimensión las “habilidades de autoeficacia”, con sus indicadores: Prepara todo con anticipación, sigue las indicaciones, revisa antes de presentar su tarea y carga su trabajo oportunamente.

Nivel de logro	fi	%
Logró	11	68.75
En proceso	3	18.75
En inicio	2	12.5
<b>Total</b>	16	100

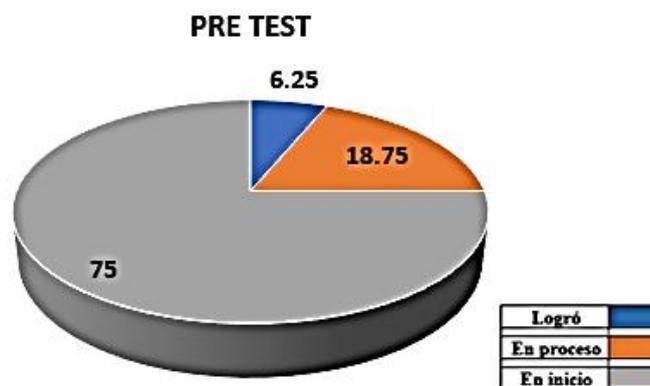
#### 4.2.2. Análisis de los datos e informaciones referidos al pre test y post test.

##### 4.2.2.1. Respecto a los resultados totales – hipótesis general.

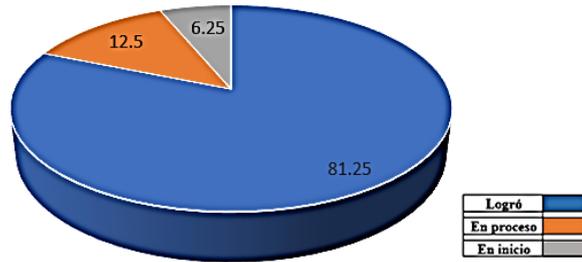
a) Entre los resultados totales de dichos test, encontramos una diferencia de crecimiento significativo; tomando en cuenta el nivel de logro: Denominado **logró** que muestra según el pre test en 6.25 % y el post test 81.25%, evidenciando un ejercicio del hábito de autonomía y de las habilidades de autoeficacia, permitiendo el cumplimiento de las asignaciones.

b) Entre los resultados totales de dichos test, encontramos una diferencia de decrecimiento significativo; tomando en cuenta el nivel de logro **en proceso** del pre test en 18,75% y el post test 12,5%, volviendo a evidenciar un ejercicio de la autonomía y de las habilidades de autoeficacia, permitiendo el cumplimiento de las asignaciones.

c) Entre los resultados totales de dichos test, encontramos una diferencia de disminución significativa; tomando en cuenta el nivel de logro **en inicio** del pre test en un 75% y el post test 6.25%, ratificando el valor del programa de intervención referido al empleo de la agenda estudiantil, permitiendo **el cumplimiento de las asignaciones**.



### POST TEST

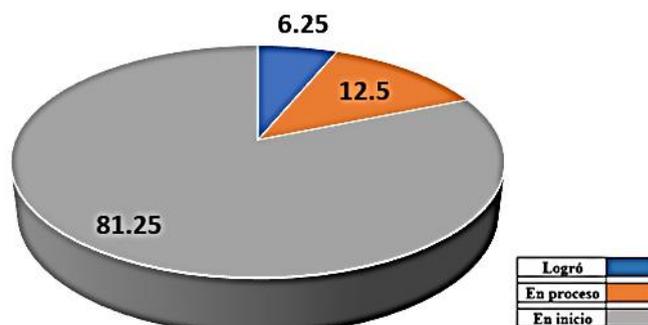


#### 4.2.2.2. Respecto a los resultados por dimensiones – hipótesis específicas.

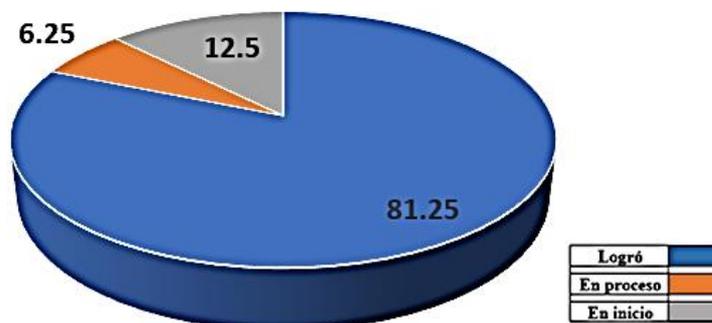
a) Referido a los resultados de la primera dimensión de dichos test o de la hipótesis específica 1, encontramos un crecimiento significativo en la valoración de **logró** del pre test de 6.25% a 81,25% del post test, confirmando el cumplimiento de asignaciones, que expresa el hábito de la autonomía.

b) Respecto a esta dimensión también constatamos que de la valoración de **en proceso** desciende del pre test de 12.5 a 6.25 en el post test y referente a la valoración de **en inicio** cae del pre test de 81.25 a 12.5 en el post test, evidenciando el cumplimiento de asignaciones al ir fortaleciéndose el hábito de autonomía.

### PRE TEST



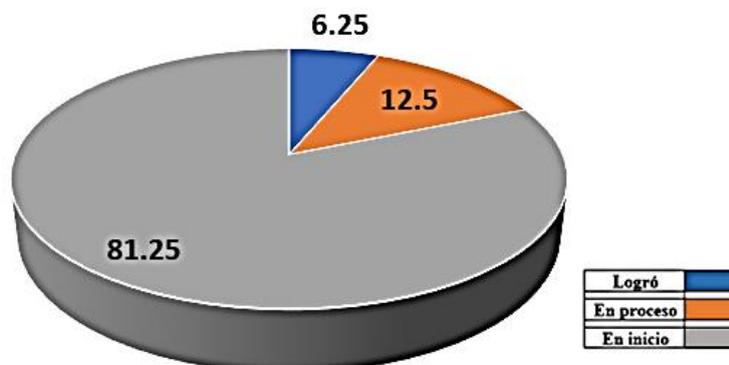
### POST TEST

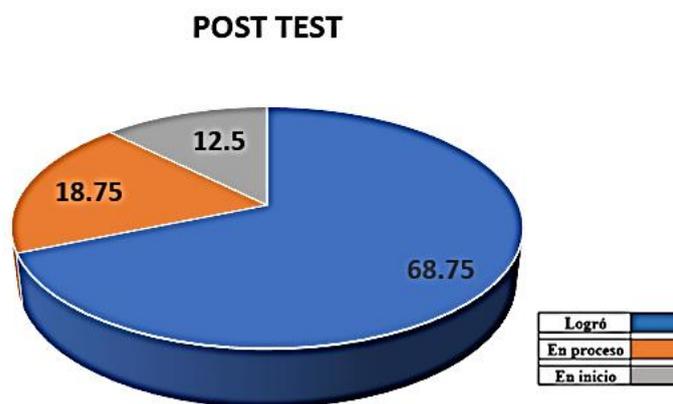


c) Referente a los resultados de la segunda dimensión o hipótesis específica 2, hallamos un crecimiento significativo en la valoración de logró del pre test de 6.25% a 68,75% del post test, confirmando el cumplimiento de asignaciones, que expresa la práctica de las habilidades de autoeficacia.

d) Sobre esta dimensión, constatamos que de la valoración de en proceso aumenta moderadamente del pre test de 12.5 a 18.75 en el post test y referente a la valoración de en inicio cae del pre test de 81.25 a 12.5 en el post test, evidenciando el cumplimiento de asignaciones al ir fortaleciéndose de las habilidades de autoeficacia.

### PRE TEST





### 4.2.3. Interpretación de los datos e informaciones referidos al pre test y post test.

#### 4.2.3.1 Respecto a los resultados totales.

- a) Tomando en cuenta los resultados del test, encontramos que el nivel de logro denominado **logró** que muestra según el pre test en 6.25 % y el post test 81.25%, evidencia un ejercicio del hábito de autonomía y de las habilidades de autoeficacia, que permite el cumplimiento de las asignaciones, avalando que los estudiantes superan ciertas deficiencias de hábito de autonomía y habilidades autoeficacia.

#### 4.2.3.2 Respecto a los resultados por dimensiones de la variable dependiente.

- a) Lo obtenido en los datos del test, referente a los resultados de la primera dimensión en relación a la hipótesis específica 1, vemos un crecimiento significativo en la valoración de **logró** del pre test de 6.25% a 81,25% del post test, confirmando el cumplimiento de asignaciones,

- que expresa el hábito de la autonomía, en cuanto a los indicadores: Realiza su tarea automotivado(a) y gestiona su tiempo.
- b) Respecto a esta misma dimensión, constatamos que de la valoración **en proceso** existe un descenso del pre test de 12.5 a 6.25 en el post test y referente a la valoración de **en inicio** cae del pre test de 81.25 a 12.5 en el post test, evidenciando el cumplimiento de asignaciones al ir fortaleciéndose el hábito de autonomía.
- c) Lo obtenido en los datos del test, referente a los resultados de la segunda dimensión referida a la hipótesis específica 2, hallamos un crecimiento significativo en la valoración de **logró** del pre test de 6.25% a 68,75% del post test, confirmando el cumplimiento de asignaciones, que expresa la práctica de las habilidades de autoeficacia, en cuanto a: Prepara todo con anticipación, sigue las indicaciones, revisa antes de presentar su tarea y Carga su trabajo oportunamente.
- d) Sobre esta dimensión, constatamos que de la valoración de **en proceso** aumenta moderadamente del pre test de 12.5 a 18.75 en el post test y referente a la valoración de **en inicio** cae del pre test de 81.25 a 12.5 en el post test, evidenciando el cumplimiento de asignaciones al ir fortaleciéndose de las habilidades de autoeficacia.

Comprobándose en el análisis e interpretación, que la variable independiente al ser monitoreada y manipulada pertinentemente mediante la aplicación del programa de intervención conveniente, influye decididamente en la variable dependiente.

#### 4.3. Prueba de hipótesis.

Hemos empleado la prueba de hipótesis Chi cuadrado  $X^2$ , por las razones siguientes:

- Esta tesis es “cuasiexperimental”,
- Las variables son de intencionalidad cualitativa,
- El diseño de la investigación es con un solo grupo y
- La tesis se constituye en un trabajo antecedente y preliminar a una tesis experimental propiamente dicha.

##### 4.3.1. Probando la hipótesis general:

$H_0$ = El empleo de la agenda estudiantil no produce efectos favorables en el cumplimiento de las asignaciones de la ventana de trabajo del Classroom por los estudiantes de la I. E. P. “Alfred Nobel” – 2020.

$H_1$ = El empleo de la agenda estudiantil produce efectos favorables en el cumplimiento de las asignaciones de la ventana de trabajo del Classroom por los estudiantes de la I. E. P. “Alfred Nobel” – 2020.

A) Presentamos la tabla de diferenciación o no del resultado del pre test y post test referidos a la hipótesis general:

	Logró	En proceso	En inicio	Total
Pre test	1	3	12	16
Post Test	13	2	1	16
Total	14	5	13	32

B) Determinamos:

El margen de error en **0,001** y

El grado de libertad  $v = (n^\circ \text{ de filas} - 1) \times (n^\circ \text{ de columnas} - 1)$

$$v = (2 - 1) \times (3 - 1) = 1 \times 2 = 2$$

C) Formulamos la pregunta:

¿El empleo de la agenda estudiantil produce efectos favorables en el cumplimiento de las asignaciones de la ventana de trabajo del Classroom?,

D) Desarrollamos cada paso del procedimiento matemático estadístico de la prueba para establecer la respuesta según la  $H_0$  o la  $H_1$ :

$$1 = \frac{14 \times 16}{32} = 7 \qquad 3 = \frac{5 \times 16}{32} = 2.5 \qquad 12 = \frac{13 \times 16}{32} = 6.5$$

$$13 = \frac{14 \times 16}{32} = 7 \qquad 3 = \frac{5 \times 16}{32} = 2.5 \qquad 1 = \frac{13 \times 16}{32} = 6.5$$

$$X^2 = \frac{(1 - 7)^2}{7} + \frac{(2 - 2.5)^2}{2.5} + \frac{(12 - 6.5)^2}{6.5} + \frac{(13 - 7)^2}{7} + \frac{(2 - 2.5)^2}{2.5} + \frac{(1 - 6.5)^2}{6.5}$$

$$X^2 = \frac{(6)^2}{7} + \frac{(-0.5)^2}{2.5} + \frac{(5.5)^2}{6.5} + \frac{(6)^2}{7} + \frac{(-0.5)^2}{2.5} + \frac{(5.5)^2}{6.5}$$

$$X^2 = \frac{36}{7} + \frac{0.25}{2.5} + \frac{30.25}{6.5} + \frac{36}{7} + \frac{0.25}{2.5} + \frac{30.25}{6.5}$$

$$X^2 = 5.143 + 0.11 + 4.65 + 5.143 + 0.11 + 4.65 \quad \square$$

$$X^2 = 19.766$$

E) Indagamos el valor en la tabla de distribución de Chi Cuadrado  $X^2$ , considerando el **margen de error de 0.001**, el **grado de libertad de 2** y el **resultado de  $X^2$  calculado: 19.766**

**TABLA 3-Distribución Chi Cuadrado  $\chi^2$**

P = Probabilidad de encontrar un valor mayor o igual que el chi cuadrado tabulado, v = Grados de Libertad

v/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1	0,15	0,2	0,25	0,3	0,35	0,4	0,45	0,5
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055	2,0722	1,6424	1,3233	1,0742	0,8735	0,7083	0,5707	0,4549
2	<b>13,8150</b>	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052	3,7942	3,2189	2,7726	2,4079	2,0996	1,8326	1,5970	1,3863
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514	5,3170	4,6416	4,1083	3,6649	3,2831	2,9462	2,6430	2,3660
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794	6,7449	5,9886	5,3853	4,8784	4,4377	4,0446	3,6871	3,3567
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363	8,1152	7,2893	6,6257	6,0644	5,5731	5,1319	4,7278	4,3515

F) Donde comprobamos que  $X^2$  calculado  $19.766 > 13.8150$ , por lo que, rechazamos la  $H_0$  y aprobamos la  $H_1$ .

#### 4.3.2. Probando la hipótesis específica 1:

$H_0$ = El rellenado de la estructura de la agenda estudiantil no suscita el hábito de autonomía favorable para el cumplimiento de las asignaciones en la ventana de trabajo del Classroom por los estudiantes de la I. E. P. “Alfred Nobel” – 2020.

$H_1$ = El rellenado de la estructura de la agenda estudiantil suscita el hábito de autonomía favorable para el cumplimiento de las asignaciones en la ventana de trabajo del Classroom por los estudiantes de la I. E. P. “Alfred Nobel” – 2020.

A) Presentamos la tabla de diferenciación o no del resultado del pre test y post test referidos a la hipótesis específica 1:

	Logró	En proceso	En inicio	Total
Pre test	1	2	13	16
Post Test	13	1	2	16
Total	14	3	15	32

B) Determinamos:

El margen de error en **0,001** y

El grado de libertad  $v = (n^\circ \text{ de filas} - 1) \times (n^\circ \text{ de columnas} - 1)$

$$v = (2 - 1) \times (3 - 1) = 1 \times 2 = 2$$

C) Formulamos la pregunta:

¿El relleno de la estructura de la agenda estudiantil suscita el hábito de autonomía favorable para el cumplimiento de las asignaciones en la ventana de trabajo del Classroom?

D) Desarrollamos cada paso del procedimiento de la prueba para establecer la respuesta según la  $H_0$  o la  $H_1$ :

$$1 = \frac{14 \times 16}{32} = 7 \quad 2 = \frac{5 \times 16}{32} = 2.5 \quad 13 = \frac{15 \times 16}{32} = 7.5$$

$$13 = \frac{14 \times 16}{32} = 7 \quad 1 = \frac{3 \times 16}{32} = 1.5 \quad 2 = \frac{15 \times 16}{32} = 7.5$$

$$X^2 = \frac{(1-7)^2}{7} + \frac{(2-2.5)^2}{2.5} + \frac{(13-7.5)^2}{7.5} + \frac{(13-7)^2}{7} + \frac{(1-1.5)^2}{1.5} + \frac{(2-7.5)^2}{7.5}$$

$$X^2 = \frac{(6)^2}{7} + \frac{(-0.5)^2}{2.5} + \frac{(5.5)^2}{7.5} + \frac{(6)^2}{7} + \frac{(-0.5)^2}{1.5} + \frac{(-5.5)^2}{7.5}$$

$$X^2 = \frac{36}{7} + \frac{0.25}{2.5} + \frac{30.25}{7.5} + \frac{36}{7} + \frac{0.25}{1.5} + \frac{30.25}{7.5}$$

$$X^2 = 5.143 + 0.1 + 4.03 + 5.143 + 0.16 + 4.03$$

$$X^2 = 18.606$$

E) Indagamos el valor en la tabla de distribución de Chi Cuadrado  $X^2$ , considerando el margen de error de 0.001, el grado de libertad de 2 y el resultado de  $X^2$  calculado: 18.606

TABLA 3-Distribución Chi Cuadrado  $\chi^2$

P = Probabilidad de encontrar un valor mayor o igual que el chi cuadrado tabulado, v = Grados de Libertad

v/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1	0,15	0,2	0,25	0,3	0,35	0,4	0,45	0,5
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055	2,0722	1,6424	1,3233	1,0742	0,8735	0,7083	0,5707	0,4549
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052	3,7942	3,2189	2,7726	2,4079	2,0996	1,8326	1,5970	1,3863
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514	5,3170	4,6416	4,1083	3,6649	3,2831	2,9462	2,6430	2,3660
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794	6,7449	5,9886	5,3853	4,8784	4,4377	4,0446	3,6871	3,3567
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363	8,1152	7,2893	6,6257	6,0644	5,5731	5,1319	4,7278	4,3515

F) Donde comprobamos que  $X^2$  calculado  $18.606 > 13.8150$ , por lo que, rechazamos la  $H_0$  y aprobamos la  $H_1$ .

#### 4.3.3. Probando la hipótesis específica 2:

$H_0$ = La práctica de los procedimientos de empleo de la agenda estudiantil no promueven habilidades de autoeficacia para el cumplimiento de las asignaciones en la ventana de trabajo del Classroom por los estudiantes de la I. E. P. “Alfred Nobel” – 2020.

$H_1$ = La práctica de los procedimientos de empleo de la agenda estudiantil promueven habilidades de autoeficacia para el cumplimiento de las asignaciones en la ventana de trabajo del Classroom por los estudiantes de la I. E. P. “Alfred Nobel” – 2020.

A) Presentamos la tabla de diferenciación o no del resultado del pre test y post test referidos a la hipótesis específica 2:

	Logró	En proceso	En inicio	Total
Pre test	1	2	13	16
Post Test	11	3	2	16
Total	12	5	15	32

B) Determinamos:

El margen de error en **0,001** y

El grado de libertad  $v = (n^\circ \text{ de filas} - 1) \times (n^\circ \text{ de columnas} - 1)$

$$v = (2 - 1) \times (3 - 1) = 1 \times 2 = \mathbf{2}$$

C) Formulamos la pregunta:

¿La práctica de los procedimientos de empleo de la agenda estudiantil promueven habilidades de autoeficacia para el cumplimiento de las asignaciones en la ventana de trabajo del Classroom?

D) Desarrollamos cada paso del procedimiento de la prueba para establecer la respuesta según la  $H_0$  o la  $H_1$ :

$$1 = \frac{12 \times 16}{32} = 6 \quad 2 = \frac{5 \times 16}{32} = 2.5 \quad 13 = \frac{15 \times 16}{32} = 7.5$$

$$11 = \frac{12 \times 16}{32} = 6 \quad 3 = \frac{5 \times 16}{32} = 2.5 \quad 2 = \frac{15 \times 16}{32} = 7.5$$

$$X^2 = \frac{(1-6)^2}{6} + \frac{(2-2.5)^2}{2.5} + \frac{(13-7.5)^2}{7.5} + \frac{(11-6)^2}{6} + \frac{(3-2.5)^2}{2.5} + \frac{(2-7.5)^2}{7.5}$$

$$X^2 = \frac{(-5)^2}{6} + \frac{(-0.5)^2}{2.5} + \frac{(5.5)^2}{7.5} + \frac{(5)^2}{6} + \frac{(0.25)^2}{2.5} + \frac{(-5.5)^2}{7.5}$$

$$X^2 = \frac{25}{6} + \frac{0.25}{2.5} + \frac{30.25}{7.5} + \frac{25}{6} + \frac{0.25}{2.5} + \frac{30.25}{7.5}$$

$$X^2 = 4.16 + 0.1 + 4.03 + 4.16 + 0.1 + 4.03$$

$$\oplus X^2 = 16.58 \quad \square$$

E) Indagamos el valor en la tabla de distribución de Chi Cuadrado  $X^2$ , considerando el margen de error de 0.001, el grado de libertad de 2 y el resultado de  $X^2$  calculado: 16.58

**TABLA 3-Distribución Chi Cuadrado  $\chi^2$**

P = Probabilidad de encontrar un valor mayor o igual que el chi cuadrado tabulado, v = Grados de Libertad

v/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1	0,15	0,2	0,25	0,3	0,35	0,4	0,45	0,5
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055	2,0722	1,6424	1,3233	1,0742	0,8735	0,7083	0,5707	0,4549
2	<u>13,8150</u>	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052	3,7942	3,2189	2,7726	2,4079	2,0996	1,8326	1,5970	1,3863
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514	5,3170	4,6416	4,1083	3,6649	3,2831	2,9462	2,6430	2,3660
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794	6,7449	5,9886	5,3853	4,8784	4,4377	4,0446	3,6871	3,3567
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363	8,1152	7,2893	6,6257	6,0644	5,5731	5,1319	4,7278	4,3515

F) Donde comprobamos que  $X^2$  calculado  $16.58 > 13.8150$ , por lo que, rechazamos la  $H_0$  y aprobamos la  $H_1$ .

#### 4.4. **Discusión de resultados.**

- A) Por qué se eligió 0.001 para el grado de libertad, incidiendo en la rigurosidad matemática para la prueba de hipótesis, tornándose así, más exigente la evaluación del  $X^2$  calculado respecto al valor de la tabla de distribución de Chi cuadrado.
- B)Cuál es la explicación referente a que el  $X^2$  calculado de la hipótesis general sea mayor a las de las hipótesis específicas, ante lo cual, expresamos que obedece a la visión global del estudio que posee el tratamiento de la hipótesis general, mientras que el procedimiento correspondiente a las hipótesis específicas, corresponde a un abordaje más exigente, determinado o delimitado, a la manera del filósofo Thomas Kuhn.
- C) Qué argumento se puede esbozar referente a que el  $X^2$  calculado de la hipótesis específica 1 sea mayor a la de la hipótesis específica 2, el mismo que, en la hipótesis específica 1 la variable independiente influye en una cualidad fijada como es la “hábito de autonomía”, mientras que la variable independiente influye con mayor dificultad a las cualidades enunciadas en las “habilidades de autoeficacia”, por ser esta segunda de mayor complejidad.
- D) Finalmente, cuál es la razón o razones, por la que el estudio investigativo es “cuasiexperimental”, ante ello, sentenciamos que respeta la naturaleza de las variables cualitativas, además, preliminarmente hemos experimentado el empleo de la agenda estudiantil con un solo grupo, quedando así abierta la tarea de que otros investigadores o nosotros

podamos ejecutar en un posgrado un trabajo académico propiamente experimental.

## CONCLUSIONES.

1. Nuestra investigación dinamizada por un programa de intervención respecto al empleo de la agenda estudiantil produjo efectos favorables en el cumplimiento de las asignaciones de la ventana de trabajo del Classroom por los estudiantes de la I. E. P. “Alfred Nobel” – 2020, lo mismo que se refleja en los datos obtenidos en la presentación, el análisis e interpretación de manera detallada abarcando todos los dominios, indicadores e ítems de la variable dependiente, siendo evidente según esta información estadística donde el pre test con valor de siempre es 7.2% que es ampliamente superado por el post test en 92,5% y una disminución respetable, cuando el pre test en el valor de a veces arroja 10.9% y el post test un 7.5% y produce una disminución significativa bajando del valor de nunca en el pre test de 81.9% al post test de 0%, lo cual es probado con el estadístico  $X^2$  calculado de 19.766 mayor al consignado en la tabla de distribución Chi Cuadrado de 13.8150.
2. Nuestro esfuerzo investigativo referente al relleno de la estructura de la agenda estudiantil logró suscitar el hábito de autonomía favorable para el cumplimiento de las asignaciones en la ventana de trabajo del Classroom por los estudiantes de la I. E. P. “Alfred Nobel” – 2020, lo que se refleja en los datos obtenidos en la presentación, el análisis e interpretación de manera detallada conteniendo el dominio, indicadores e ítems del hábito de autonomía, siendo evidente según la información estadística, donde el pre test con valor de siempre es 14,58% que es ampliamente superado por el post test en a 92,5% y una disminución respetable, cuando el pre test en el valor de a veces arroja 19,79% y el post test un 7.5% y produce una disminución significativa bajando del valor de nunca en el pre test de 65,63% al post test de 0%, lo cual es probado con el

estadístico  $X^2$  calculado de 18.606 mayor al consignado en la tabla de distribución Chi Cuadrado de 13.8150.

3. Nuestro esfuerzo investigativo referente al relleno de la estructura de la agenda estudiantil logró suscitar el hábito de autonomía favorable para el cumplimiento de las asignaciones en la ventana de trabajo del Classroom por los estudiantes de la I. E. P. “Alfred Nobel” – 2020, lo que se refleja en los datos obtenidos en la presentación, el análisis e interpretación de manera detallada conteniendo el dominio, indicadores e ítems de las habilidades de autoeficacia, siendo evidente según la información estadística, donde el pre test con valor de siempre es 4,02% que es ampliamente superado por el post test en 93,75% y una disminución leve, cuando el pre test en el valor de a veces arroja 6,69% y el post test un 6,25% y produce una disminución significativa bajando del valor de nunca en el pre test de 89,29% al post test de 0%, lo cual es probado con el estadístico  $X^2$  calculado de 16.58 mayor al consignado en la tabla de distribución Chi Cuadrado de 13.8150.
4. Dichas aseveraciones nos permiten sentenciar que el empleo de la agenda estudiantil como recurso coadyuvante para el estudiante, mediado por un programa de intervención adecuado, interactivo y monitoreado, permite producir efectos favorables para que el estudiante cumpla con las asignaciones que los docentes le planteen en la ventana de trabajo y que bien podrán ser útiles en la modalidad presencial o semipresencial de los próximos años.

## **RECOMENDACIONES.**

1. Los investigadores deben respetar al llamado “objeto de estudio”, que en el caso de nuestra facultad corresponde a sujetos que merecen la consideración conveniente.
2. Al ser este trabajo preliminar y en circunstancias no “normales”, quepa decir que pueden otros investigadores proponer trabajos experimentales y de mayor importancia.
3. Si los doctores de nuestro programa de estudios Ciencias sociales, filosofía y psicología educativa, consideran oportuno, nos permitimos comprometernos a compartir con los estudiantes y ex estudiantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Acosta, J. (1998). *Uso eficaz del tiempo. Como alcanzar el éxito sin estrés*. Bilbao: Ediciones Deustuo S. A.
- "Agenda". En: *Significados.com*. Disponible en: <https://www.significados.com/agenda/> Consultado: 3 de setiembre de 2021, 02:26 pm.
- Alcalá, R. (2010); y Gómez, M. (s/f). *Ciudadanía y autonomía*. México: Universidad Nacional Autónoma de México-Facultad de Estudios Superiores Acatlán,
- Arteaga, M. & Monago, E. (2020). *Apuntes en clase de Prácticas Preprofesionales*. Pasco – Perú: Ed. Iniciativa Inconclusa.
- Asbún, C. & Ferreira, Y. (2004). *Autoeficacia profesional y género en adolescentes de cuarto de secundaria de la zona sur de la ciudad de La Paz*. Ajayu.
- Baquero, M. (2010). *Método de estudio*. Huancayo - Perú: Fundación Universitaria San Martín – UPLA.
- Carrizales, R. (2001). *Hábitos de éxito. Haz de tus hábitos, instrumentos para el triunfo*. Lima: Editora y distribuidora Palomino E.I.R.L.
- Corripio, F. (1979). *Diccionario etimológico de la lengua española*. Barcelona: Editorial Broguera S. A.
- Dodobara, F. (2005). *Influencia de la autoeficacia en el ámbito académico*. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria.
- Domenack, R. (2007). *Taller de formación personal*. Lima – Perú: Fondo Editorial Universidad Inca Garcilaso de La Vega.
- Grau, R., Salanova, M., y Peiró, J.M. (2000). *Efectos moduladores de la autoeficacia en el estrés laboral*. Apuntes de Psicología.
- Hernández, R. y otros. (2006). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.

- López, G. (2004). *Autonomías: Democracia o Contrainsurgencia*. México: Era.
- Pérez, L. (1999). *Estadística básica para ciencias sociales y educación*. Lima - Perú: Editorial San Marcos.
- Roca, M.A. (2002). *Autoeficacia: su valor para la psicoterapia cognitivo conductual*.  
Revista cubana de Psicología.
- Taymal, I. (2005). *El papel de la autoeficacia en el aprendizaje*. Revista Varela, 5(11),  
1–9. Recuperado a partir de  
<https://revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/26>
- Ureta, H. (2001). *Herramientas de aprendizaje*. Huancayo: HUC.

# **ANEXOS**

### Ficha de observación

El actual instrumento está diseñado para cotejar las dimensiones, indicadores e ítems en el estudio, ejercicio y aplicación de la agenda estudiantil por los educandos de la I. E. P. Alfred Nobel.

**Número de orden del educando:** .....

**Período:** .....

DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	Siempre (1)	A veces (0.5)	Nunca (0)	
Rellenado de la estructura de la agenda estudiantil	Posee los elementos necesarios	Tiene presentación estética				
		Son completos los elementos				
		Manifiesta creatividad				
	Hay claridad en sus componentes	La redacción es legible				
		Precisa lo que se pretende				
		Corroboración lo solicitado				
Práctica de los procedimientos de empleo	Anota las asignaciones	Escribe lo solicitado				
		Consigna detalles				
		Se cerciora de lo asignado				
	Escribe las exigencias	Considera lo que se exige				
		Precisa la fecha				
		Escribe la hora				
		Resalta la condición de entrega				
	Prioriza las tareas	Marca el orden preliminar con lápiz				
		Revisa la jerarquización de asignaciones				
		Corroboración la priorización de tareas				
	Revisa el cumplimiento	Prepara la presentación de tareas				
		Presenta puntualmente				
		Consigna el chek en el instrumento				
		Se cerciora de la presentación				
	SUB TOTAL					
	PUNTAJE					

LEYENDA		
Siempre	Cumple plenamente	1
A veces	Cumple parcialmente	0.5
Nunca	Incumple totalmente	0

**Fuente propia.**

### Ficha de observación

El actual instrumento está diseñado para cotejar las dimensiones, indicadores e ítems en el cumplimiento de las asignaciones por los educandos de la I. E. P. Alfred Nobel.

**Número de orden del educando:** .....

**Período:** .....

DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	Siempre (1)	A veces (0.5)	Nunca (0)	
Hábito de autonomía	Realiza su tarea automotivado(a)	Ordena sus tareas y remite al WhatsApp				
		Lee comprensivamente lo exigido				
		Indaga fuentes.				
	Gestiona su tiempo	Emplea su horario estudiantil				
		Prioriza actividades				
		Cumple en las horas establecidas				
Habilidades de autoeficacia	Prepara todo con anticipación	Selecciona las fuentes				
		Dispone los materiales de escritorio				
		Elabora su plan para el cumplimiento de tareas				
	Sigue las indicaciones	Determina la exigencia general				
		Establece las exigencias específicas				
		Considera detalles complementarios				
		Dispone el primer avance				
	Revisa antes de presentar su tarea	Inspecciona el cumplimiento de los 3 ítems anteriores				
		Examina algunos detalles más				
		Dispone el segundo avance				
	Carga su trabajo oportunamente	Elabora la tarea definitiva				
		Se cerciora de las condiciones exigidas				
		Presta atención a la fecha y la hora				
		Sube al sistema a más tardar 15 minutos antes de lo indicado				
	SUB TOTAL					
	PUNTAJE					
NIVEL DE LOGRO						

LEYENDA		
Siempre	Cumple plenamente	1
A veces	Cumple parcialmente	0.5
Nunca	Incumple totalmente	0

**Fuente propia.**

## FICHA PARA LA VALIDACIÓN DE CONTENIDO DE LA:

### Ficha de observación.

El actual instrumento está diseñado a fin de cotejar las dimensiones, indicadores e ítems en el cumplimiento de las asignaciones por los educandos de la I. E. P. Alfred Nobel.

Número de orden del educando: .....

Periodo: .....

DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Hábito de autonomía	Realiza su tarea automotivado(a)	Ordena sus tareas y remite al WhatsApp	X		X		X		
		Lee comprensivamente lo exigido	X		X		X		
		Indaga fuentes.	X		X		X		
	Gestiona su tiempo	Emplea su horario estudiantil	X		X		X		
		Prioriza actividades	X		X		X		
		Cumple en las horas establecidas	X		X		X		
Habilidades de autoeficacia	Prepara todo con anticipación	Selecciona las fuentes	X		X		X		
		Dispone los materiales de escritorio	X		X		X		
		Elabora su plan para el cumplimiento de tareas	X		X		X		
	Sigue las indicaciones	Determina la exigencia general	X		X		X		
		Establece las exigencias específicas	X		X		X		
		Considera detalles complementarios	X		X		X		
		Dispone el primer avance	X		X		X		
	Revisa antes de presentar su tarea	Inspecciona el cumplimiento de los 3 ítems anteriores	X		X		X		
		Examina algunos detalles más	X		X		X		
		Dispone el segundo avance	X		X		X		
	Carga su trabajo oportunamente	Elabora la tarea definitiva	X		X		X		
		Se cerciora de las condiciones exigidas	X		X		X		
Presta atención a la fecha y la hora		X		X		X			
		Sube al sistema a más tardar 15 minutos antes de lo indicado	X		X		X		

**Observaciones (Precisar si hay suficiencia):** Si hay suficiencia por su pertinencia y claridad.

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable (X) Aplicabilidad después de corregir ( ) No aplicable ( )

**Juez validador (a):** Elvia Diholiva Palacios Mauricio

**D. N. I.** 04085487

**Título o grado:** Licenciada en Educación Primaria



**Lic. Elvia Diholiva Palacios Mauricio**

## FICHA PARA LA VALIDACIÓN DE CONTENIDO DE LA:

### Ficha de observación.

El actual instrumento está diseñado a fin de cotejar las dimensiones, indicadores e ítems en el cumplimiento de las asignaciones por los educandos de la I. E. P. Alfred Nobel.

Número de orden del educando: .....

Período: .....

DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Hábito de autonomía	Realiza su tarea automotivado(a)	Ordena sus tareas y remite al WhatsApp	X		X		X		
		Lee comprensivamente lo exigido	X		X		X		
		Indaga fuentes.	X		X		X		
	Gestiona su tiempo	Emplea su horario estudiantil	X		X		X		
		Prioriza actividades	X		X		X		
		Cumple en las horas establecidas	X		X		X		
Habilidades de autoeficacia	Prepara todo con anticipación	Selecciona las fuentes	X		X		X		
		Dispone los materiales de escritorio	X		X		X		
		Elabora su plan para el cumplimiento de tareas	X		X		X		
	Sigue las indicaciones	Determina la exigencia general	X		X		X		
		Establece las exigencias específicas	X		X		X		
		Considera detalles complementarios	X		X		X		
		Dispone el primer avance	X		X		X		
	Revisa antes de presentar su tarea	Inspecciona el cumplimiento de los 3 ítems anteriores	X		X		X		
		Examina algunos detalles más	X		X		X		
		Dispone el segundo avance	X		X		X		
	Carga su trabajo oportunamente	Elabora la tarea definitiva	X		X		X		
		Se cerciora de las condiciones exigidas	X		X		X		
		Presta atención a la fecha y la hora	X		X		X		
		Sube al sistema a más tardar 15 minutos antes de lo indicado	X		X		X		

**Observaciones (Precisar si hay suficiencia):** Si hay suficiencia por su pertinencia y claridad.  
**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable (X) Aplicabilidad después de corregir ( ) No aplicable ( )  
**Juez validador (a):** Sandy Isabel Arteaga Mauricio **D. N. I. 46654721**  
**Título o grado:** Licenciada en Educación en Filosofía y Ciencias Sociales.

  
**Lic. Sandy Isabel Arteaga Mauricio**

## PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA EJECUTAR EL EMPLEO DE LA AGENDA ESTUDIANTIL

### I. DATOS INFORMATIVOS:

**1.1 Título de la investigación:** El empleo de la agenda estudiantil y su influencia para el cumplimiento de las asignaciones en la ventana de trabajo del Classroom por los estudiantes de la I. E. P. "Alfred Nobel" – 2020.

**1.2 Responsables:** Mayumi Juanita ARTEAGA MAURICIO  
Ester Sara MONAGO VENTURA

#### 1.3 Objetivos:

**Objetivo general:** Ejecutar el empleo de la agenda estudiantil para el cumplimiento de las asignaciones en la ventana de trabajo del Classroom.

#### Objetivos específicos:

- Recepcionar la información preliminar sobre la agenda estudiantil
- Rellenar la estructura de la agenda estudiantil.
- Practicar los procedimientos de empleo

### II. FUNDAMENTO:

- **Fingermann, Hilda:**  
La tarea es del enseñante que se dedica a buscar los contenidos apropiados al currículum y a la madurez de su curso, y que generosamente hace llegar del modo más didáctico posible, pero sin esfuerzo alguno para el alumno, que en el mejor de los casos tomará notas de la explicación del profesor, en cuyo caso, seguramente podrá hacer un aprendizaje significativo, estructurando los nuevos aprendizajes con los que ya posee en su estructura mental.
- **<https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/aprendizaje-practico-y-experiencias-multisensoriales/>:**  
El aprendizaje basado en la práctica busca fomentar las capacidades de los estudiantes a través de ejercicios y proyectos que deben desarrollarse no solo basándose en los aspectos puramente teóricos de la materia.

### III. PROGRAMA CUASI-EXPERIMENTAL:

FECHA	TEMATICA	ESTRATEGIA - ACTIVIDAD	RECURSOS DIDACTICOS	INDICADORES	INSTRUMENTO
05-11-20	Pre – Test	Evaluación personal	Test	Participa ordenadamente para la observación de rasgos del cumplimiento de tareas.	Ficha de observación (variable dependiente)
12-11-20	<b>La agenda estudiantil.</b> Información básica	Exposición dialogada	Fichas y hojas virtuales y/o - físicas. Laptop, materiales multimedia, etc. PPT	Comentar la importancia de la agenda estudiantil, presentando un afiche.	Ficha de observación (variable dependiente)
19-11-20	<b>Estructura de la agenda estudiantil.</b> ✓ Forma. ✓ Contenido.	Exposición dialogada	Fichas y hojas virtuales y/o - físicas. Laptop, materiales multimedia, etc. PPT	Describir los elementos que dan estructura a la agenda estudiantil, presentando un esquema.	Ficha de observación (variable independiente)
26-11-20	<b>Estructura de la agenda estudiantil.</b> ✓ Ejercicio de estructuración.	Taller grupal	Fichas y hojas virtuales y/o - físicas. Laptop, materiales multimedia, etc. PPT	Describir y explicar los elementos que dan estructura a la agenda estudiantil, presentando un esquema.	Ficha de observación (variable independiente)
03-12-20	<b>Estructura de la agenda estudiantil</b>	Taller individual	Fichas y hojas virtuales y/o -	Presentar la agenda estudiantil, precisando sus elementos	Ficha de observación

	✓ Presentación de su agenda.	Diálogo orientador	físicas. Laptop, materiales multimedia, etc. PPT Registro.		(variable independiente)
10-12-20	<b>Empleo de la agenda estudiantil</b>  ✓ Procedimientos	Exposición dialogada	Fichas y hojas virtuales y/o - físicas. Laptop, materiales multimedia, etc. PPT	Describir los procedimientos para el empleo de la agenda estudiantil, presentando un flujograma.	Ficha de observación (variable independiente)
17-12-20	<b>Empleo de la agenda estudiantil</b>  ✓ Ejercicios de los procedimientos	Taller grupal	Fichas y hojas virtuales y/o - físicas. Laptop, materiales multimedia, etc. PPT	Describir y explicar los procedimientos para el empleo de la agenda estudiantil, presentando un flujograma	Ficha de observación (variable independiente)
07-01-21	<b>Empleo de la agenda estudiantil</b>  ✓ Presentación del ejercicio de los procedimientos.	Taller individual Diálogo orientador	Fichas y hojas virtuales y/o - físicas. Laptop, materiales multimedia, etc. PPT Registro.	Presentar un ejemplo de los procedimientos para el empleo de la agenda estudiantil	Ficha de observación (variable independiente)
14-01-21	<b>Monitoreo del empleo de la agenda estudiantil</b>	Acompañamiento orientador	Registro. Laptop, materiales multimedia, etc. Modelo de agenda estudiantil	Ejercitarse en el empleo metódico y sistemático de la agenda estudiantil, presentando productos de la semana	Ficha de observación (variable independiente)

21-01-21	Monitoreo del empleo de la agenda estudiantil	Acompañamiento orientador	Registro. Laptop, materiales multimedia, etc. Modelo de agenda estudiantil	Ejercitarse en el empleo metódico y sistemático de la agenda estudiantil, presentando productos de la semana.	Ficha de observación (variable independiente)
28-01-21	Monitoreo del empleo de la agenda estudiantil	Acompañamiento orientador	Registro. Laptop, materiales multimedia, etc. Modelo de agenda estudiantil	Ejercitarse en el empleo metódico y sistemático de la agenda estudiantil, presentando productos de la semana	Ficha de observación (variable independiente)
04-02-21	Post – Test	Evaluación personal	Test	Participa ordenadamente para la observación de rasgos del cumplimiento de tareas.	Ficha de observación (variable dependiente)

#### IV. TOTAL DE TIEMPO:

4.1 TOTAL DE HORAS: 36 dirigidas y prácticas.

4.2 TOTAL DE SEMANAS: 12

#### V. RECURSOS

Humanos: Profesionales a fines a educación.

Financieros: S/ 1000.00

Materiales: Vídeos, proyector, multimedia, papeles, papelotes, plumones, lapiceros, cartulinas, registros, etc.

**RESPONSABLES.**

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TÍTULO:** El empleo de la agenda estudiantil y su influencia para el cumplimiento de las asignaciones en la ventana de trabajo del Classroom por los estudiantes de la I. E. P. Alfred Nobel – 2020.

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología	Población y muestra	Técnicas e instrumentos
<p><b>PROBLEMA GENERAL.</b> ¿Qué efectos favorables produce el empleo de la agenda estudiantil en el cumplimiento de las asignaciones de la ventana de trabajo del Classroom por los estudiantes de la I. E. P. “Alfred Nobel” – 2020?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL.</b> Determinar los efectos favorables que produce el empleo de la agenda estudiantil en el cumplimiento de las asignaciones de la ventana de trabajo del Classroom por los estudiantes de la I. E. P. “Alfred Nobel” – 2020.</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL.</b> El empleo de la agenda estudiantil produce efectos favorables en el cumplimiento de las asignaciones de la ventana de trabajo del Classroom por los estudiantes de la I. E. P. “Alfred Nobel” – 2020.</p>	<p><b>X<sub>i</sub></b> <b>La agenda estudiantil</b></p> <p><b>Y<sub>i</sub></b> <b>El cumplimiento de asignaciones</b></p>	<p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN.</b> Aplicado</p> <p><b>NIVEL DE INVESTIGACIÓN</b> Experimental (cuasi-experimental)</p> <p><b>MÉTODOS:</b> Método hipotético deductivo. Método estadístico. Método cuasi-experimental</p> <p><b>DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.</b> La investigación cuasi-experimental, con un solo grupo.</p> <p>RG<sub>1</sub> 0<sub>1</sub> X 0<sub>2</sub></p>	<p><b>Población.</b> Un total de 60 estudiantes.</p> <p><b>Muestra</b> Elegimos 16 educandos del 2do grado (Por conveniencia)</p>	<p><b>DE RECOLECCIÓN DE DATOS. TÉCNICAS.</b> • Observación</p> <p><b>INSTRUMENTOS</b> • La ficha de observación</p> <p><b>DE PROCESAMIENTO</b> • Tabulación de datos: • Organizadores visuales.</p> <p><b>DE ANÁLISIS DE DATOS</b> • El análisis estadístico: • El análisis de contenido descriptivo</p>
<p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b> • ¿Qué hábito favorable promueve la estructura de la agenda estudiantil para el cumplimiento de las asignaciones en la ventana de trabajo del Classroom por los estudiantes de la I. E. P. “Alfred Nobel” – 2020? • ¿Qué habilidades favorables suscitan los procedimientos del empleo de la agenda estudiantil para el cumplimiento de las asignaciones en la ventana de trabajo del Classroom por los estudiantes de la I. E. P. “Alfred Nobel” – 2020?</p>	<p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS.</b> • Describir el hábito favorable que suscita la estructura de la agenda estudiantil para el cumplimiento de las asignaciones en la ventana de trabajo del Classroom por los estudiantes de la I. E. P. “Alfred Nobel” – 2020. • Caracterizar las habilidades favorables que promueven los procedimientos al emplear la agenda estudiantil para el cumplimiento de las asignaciones en la ventana de trabajo del Classroom por los estudiantes de la I. E. P. “Alfred Nobel” – 2020.</p>	<p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.</b> • El rellenado de la estructura de la agenda estudiantil suscita el hábito de autonomía favorable para el cumplimiento de las asignaciones en la ventana de trabajo del Classroom por los estudiantes de la I. E. P. “Alfred Nobel” – 2020. • La práctica de los procedimientos de empleo de la agenda estudiantil promueve habilidades de autoeficacia para el cumplimiento de las asignaciones en la ventana de trabajo del Classroom por los estudiantes de la I. E. P. “Alfred Nobel” – 2020.</p>				

# **1er MODELO DE SESIONES**

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

### I. DATOS GENERALES:

INSTITUCION EDUCATIVA:	<b>I. E. P. “Alfred Nobel”</b>
ÁREA:	<b>PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS</b>
TÍTULO DE LA SESIÓN:	<b>La agenda estudiantil</b>
GRADO: segundo: “B”	<b>DOCENTE DEL AULA:</b> Arteaga Mauricio, Mayumi Juanita Monago Ventura, Ester Sara
SUPERVISOR:	
DURACIÓN: 90 MINUTOS	<b>FECHA:</b> 12 de noviembre del 2020
CAMPO TEMÁTICO:	<b>Agenda estudiantil</b>
Actividad Significativa:	

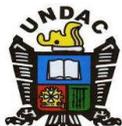
### II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
• Construye su identidad	• Reflexiona y argumenta éticamente	• Reconoce sus responsabilidades

### III. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTOS	Procesos pedagógicos	Actividad	Recurso	Tiempo
<b>INICIO</b>	-Motivación.	<b>MOTIVACION:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes leen el relato “Mi primer día en el colegio”. A partir del relato reconocen la responsabilidad de tener una agenda estudiantil.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hoja de lectura, fichas</li> <li>Virtual y/o físico</li> <li>Laptop</li> <li>materiales</li> <li>Multimedia</li> </ul>	15 Minutos
	-Recojo de saberes previos	<b>RECOJO DE SABERES PREVIOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mediante la técnica de lluvia de ideas los estudiantes reflexionaran para encontrar la relación entre agenda estudiantil y estructura de la agenda</li> </ul>		60 minutos
	-Conflicto cognitivo	<b>CONFLICTO COGNITIVO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Respondan las preguntas ¿Por qué es importante tener una agenda estudiantil?</li> </ul>		

DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construcción del aprendizaje.</li> <li>- Gestión y acompañamiento pedagógico</li> </ul>	<p>El docente da a conocer la definición de agenda estudiantil presentando un afiche Se formarán grupos para el interaprendizaje, la dinámica de los colores tomando como referencia la ficha de aprendizaje LOS TEMAS DE: AGENDA ESTUDIANTIL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• AGENDA</li> <li>• CUMPLIMIENTO</li> <li>• ESTUDIANTIL</li> <li>• ASIGNACIONES</li> </ul> <p>El docente monitorea y acompaña el trabajo de cada grupo, elaboran un mapa semántico de los temas tratados. Exponen sus conclusiones a través de la técnica del museo El docente refuerza y aclara las dudas de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tarjetas</li> <li>• Papelotes</li> <li>• Plumones</li> <li>• Limpia tipo</li> <li>• Papales de colores</li> </ul>	
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidación de la evaluación de lo aprendido.</li> <li>- Metacognición</li> </ul>	<p><b>EVALUACION:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es la agenda estudiantil?</li> <li>• Reflexiona sobre lo aprendido, ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Es importante lo que aprendimos el día de hoy? ¿Cómo lo aprendimos?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>15</b> minutos</p>
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• FICHA DE OBSERVACION (variable dependiente)</li> </ul>		



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

### I. DATOS GENERALES

INSTITUCION EDUCATIVA:	I. E. P. “Alfred Nobel”	
ÁREA:	PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS	
TÍTULO DE LA SESIÓN:	ESTRUCTURA DE LA AGENDA ESTUDIANTIL	
GRADO: QUINTO SECCIÓN: “B”	DOCENTE DEL AULA: Arteaga Mauricio, Mayumi Juanita Monago Ventura, Ester Sara	
SUPERVISOR:		
DURACIÓN: 45 minutos	FECHA: 19 de noviembre del 2020	
CAMPO TEMÁTICO:	ESTRUCTURA DE LA AGENDA ESTUDIANTIL	
Actividad Significativa:		

### II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
• Construye su identidad	• Reflexiona y argumenta éticamente	• Reconoce sus responsabilidades

### III. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTOS	Procesos pedagógicos	Actividad	Recurso	Tiempo
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Motivación.</li> <li>-Recojo de saberes previos</li> <li>-Conflicto cognitivo</li> </ul>	<p><b>MOTIVACION:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Invita a dos voluntarios (as) para que lean el texto pueden realizar una dramatización utilizando los diálogos presentados en la ficha.</li> </ul> <p><b>RECOJO DE SABERES PREVIOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediante lluvia de ideas se dialoga sobre la dramatización. Luego se responde las siguientes preguntas               <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo se elabora la agenda estudiante?</li> <li>¿Cómo es su estructura?</li> </ul> </li> </ul> <p><b>CONFLICTO COGNITIVO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responda la pregunta. ¿Qué elementos tiene la agenda estudiantil?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha de lectura</li> <li>• Virtuales físicas</li> <li>• Laptop</li> <li>• Materiales multimedia</li> <li>• ppt</li> </ul>	10 Minutos
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Construcción del aprendizaje</li> </ul>	<p>El docente expone y dialoga con los estudiantes conforman equipos de trabajos para el inter aprendizaje a través de la dinámica grupal “el barco se hunde” Los estudiantes en grupos elaboran la agenda estudiantil respetando la estructura. El docente monitorea y acompaña los trabajos de cada grupo, elaboran un debate de los temas tratados. Debaten sus conclusiones a través de la técnica mesa redonda. El docente refuerza y aclara las dudas de los estudiantes.</p>	laptop	25 minutos

	-Gestión y acompañamiento pedagógico			
<b>CIERRE</b>	-Consolidando la evaluación de lo aprendido.  -Metacognición	<b>EVALUACION:</b> Reflexiona sobre lo aprendido, ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Es importante lo que aprendimos el día de hoy? ¿Cómo lo aprendimos?		<b>10</b> minutos
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>ficha de observación (variable independiente)</li> </ul>		



### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

#### I. DATOS GENERALES

INSTITUCION EDUCATIVA:	I. E. P. “Alfred Nobel”
ÁREA:	FORMACION CIUDADA Y CIVICA
TÍTULO DE LA SESIÓN:	ESTRUCTURA DE LA AGENDA ESTUDIANTIL
GRADO: PRIMERO SECCIÓN: “A”	DOCENTE DEL AULA: Arteaga Mauricio, Mayumi Juanita Monago Ventura, Ester Sara
SUPERVISOR:	
DURACIÓN: 90 minutos	FECHA: 26 de noviembre del 2020
CAMPO TEMÁTICO:	ESTRUCTURA DE LA AGENDA ESTUDIANTIL
Actividad Significativa:	

#### II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
• Convive respetándose a sí mismo y a los demás.	• Interactúa con cada persona reconociendo que todas son sujetos de derecho y tienen deberes.	• Reconoce sus responsabilidades

#### III. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTOS	Procesos pedagógicos	Actividad	Recurso	Tiempo
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Motivación.</li> <li>-Recojo de saberes previos</li> <li>-Conflicto cognitivo</li> </ul>	<p><b>MOTIVACION:</b> Se presenta imágenes sobre la estructura de la agenda estudiantil</p> <p><b>RECOJO DE SABERES PREVIOS:</b> Ejercicios de estructuración</p> <p><b>CONFLICTO COGNITIVO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siguiendo pregunta.</li> </ul> <p>¿Por qué es importante la agenda estudiantil?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imagen</li> <li>• Hojas</li> <li>• Fichas</li> <li>• Laptop</li> <li>• Multimedia</li> <li>• ppt</li> </ul>	<p>15 Minutos</p>
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Construcción del aprendizaje.</li> </ul>	<p>El docente explica la estructuración de la agenda estudiantil usando los materiales didácticos. Conforman equipos de trabajos para el inter aprendizaje a través de la dinámica de números, tomando como referencia lo explicado por el docente. Forman la estructura de la agenda</p> <p>El docente monitorea y acompaña el trabajo a cada grupo Exponen sus conclusiones a través de la técnica el museo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papelote</li> <li>• tarjetas</li> </ul>	<p>60 minutos</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Gestión y acompañamiento pedagógico</li> </ul>	El docente refuerza y aclara las dudas de los estudiantes.		
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Consolidación de la evaluación de lo aprendido.</li> <li>-Metacognición</li> </ul>	<b>EVALUACION:</b> Reflexiona sobre lo aprendido, ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Es importante lo que aprendimos el día de hoy? ¿Cómo lo aprendimos?		<b>15</b> minutos
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha de observación</li> </ul>		



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

### I. DATOS GENERALES

INSTITUCION EDUCATIVA:	I. E. P. “Alfred Nobel”		
ÁREA:	FORMACION CIUDADANA Y CIVICA		
TÍTULO DE LA SESIÓN:	ESTRUCTURA DE LA AGENDA ESTUDIANTIL		
GRADO: PRIMERO SECCIÓN: “A”	DOCENTE DEL AULA: Arteaga Mauricio, Mayumi Juanita Monago Ventura, Ester Sara		
SUPERVISOR:			
DURACIÓN: 45 minutos	FECHA: 03 de diciembre del 2020		
CAMPO TEMÁTICO:	ESTRUCTURA DE LA AGENDA ESTUDIANTIL		
Actividad Significativa:			

### II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
• Convive respetándose a sí mismo y a los demás	• Reflexiona y argumenta éticamente,	• Reconoce sus responsabilidades

### III. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTOS	Procesos pedagógicos	Actividad	Recurso	Tiempo
INICIO	-Motivación	<p style="text-align: center;"><b>TALLER GRUPAL</b></p> <p><b>MOTIVACION:</b> Se presenta imágenes sobre la estructura de la agenda estudiantil (Elementos)</p> <p><b>RECOJO DE SABERES PREVIOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente orientará a los estudiantes a que expresen su indignación respecto a estas situaciones donde se vulneran los derechos de las personas.</li> <li>El docente escribe en la pizarra la siguiente afirmación.</li> </ul> <p>Comentar</p> <p><b>CONFLICTO COGNITIVO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cuál es el procedimiento para el empleo de la agenda estudiantil?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>fichas</li> <li>hojas</li> </ul>	15 Minutos
	-Conflicto cognitivo			20 minutos
DESARROLLO	-Construcción del aprendizaje.	<p>El docente explica sobre los procedimientos para el empleo de la agenda estudiantil Usando los materiales didácticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se conforman equipos de trabajo de cinco integrantes y presentan sus trabajos ficha de observación</li> <li>El docente pregunta si tienen alguna duda y explica</li> <li>Los equipos dialogan sobre la base de las siguientes preguntas:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hojas de Colores</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Gestión y acompañamiento pedagógico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿realiza su tarea automotivado? ¿gestiona su tiempo?, ¿prepara todo con anticipación? ¿sigue las indicaciones?, etc.</li> <li>• Se plantea a la clase la siguiente pregunta retadora: ¿Cuál de los ítems fue difícil de realizar ?; los estudiantes presentan sus repuestas de manera voluntaria.</li> </ul> <p>El docente refuerza y aclara las dudas de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha de observación</li> </ul>	
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Consolidando la evaluación de lo aprendido.</li> <li>-Metacognición</li> </ul>	<p>Aportan con sus comentarios y se dialoga sobre sus opiniones personales</p> <p>Reflexiona sobre lo aprendido, ¿Qué aprendimos el día de hoy?</p> <p>¿Es importante lo que aprendimos el día de hoy? ¿Cómo lo aprendimos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha de observación</li> </ul>	<b>10</b> minutos
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha de observación</li> </ul>		

## **2do MODELO DE SESIONES**

## SESIONES DEL PROGRAMA CUASI-EXPERIMENTAL.

### SEMANA 3

#### 2da SESIÓN:

**Propósito específico:** Describir y explicar los elementos que dan estructura a la agenda estudiantil, presentando un esquema.

**Presupuesto de tiempo:** 03 Horas.

**Fecha:** 26-11-20

**Hora:** De 11:20 a 13:00

Contenido	Estrategia metodológica	Recursos y materiales didácticos	Indicador	Instrumento
<b>Estructura de la agenda estudiantil.</b> • Ejercicio de estructuración.	- Precisiones del propósito por las docentes. - Los estudiantes recuerdan la clase anterior en lluvia de ideas. - Las docentes aclaran algunos puntos necesarios.	Fichas y hojas virtuales - físicas. Laptop, materiales multimedia, etc. PPT	Describir y explicar los elementos que dan estructura a la agenda estudiantil, presentando un esquema.	Ficha de observación (variable independiente)
	- Los estudiantes en grupo elaboran la agenda estudiantil, respetando la estructura. - Las docentes monitorean la confección de dicho instrumento.			
	- En grupo exponen el esquema y la estructura. - Las docentes animan y corrigen algún vacío.			

**Docentes responsables.**

## SEMANA 8

### 7ma SESIÓN:

**Propósito específico:** Presentar un ejemplo de los procedimientos para el empleo de la agenda estudiantil.

**Presupuesto de tiempo:** 03 Horas.

**Fecha:** 07-01-21

**Hora:** De 11:20 a 13:00

Contenido	Estrategia metodológica	Recursos y materiales didácticos	Indicador	Instrumento
<b>Empleo de la agenda estudiantil</b>  • Presentación del ejercicio de los procedimientos	<ul style="list-style-type: none"><li>- Precisiones del propósito por las docentes.</li><li>- Los estudiantes rememoran la clase anterior, mediante el cuchienco.</li><li>- Las docentes esclarecen la forma de exposición.</li></ul>	Fichas y hojas virtuales y/o - físicas. Laptop, materiales multimedia, etc. PPT Registro.	Presentar un ejemplo de los procedimientos para el empleo de la agenda estudiantil.	Ficha de observación (variable independiente)
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Cada estudiante presenta un ejemplo y expone los procedimientos del empleo de la agenda estudiantil.</li><li>- Las docentes moderan y asesoran la socialización.</li></ul>			
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Las docentes animan y corrigen algún vacío.</li><li>- Cada estudiante corrige las observaciones.</li></ul>			

**Docentes responsables.**

### BASE DE DATOS Y, PARA LA CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

	1	3	5	7	9	11	13	15	17	19	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	Imp	Par	d i-p	t i+p
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	8	1	17
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	9	0	18
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	8	1	17
4	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	9	0	18
5	1	0.5	1	1	0.5	0	1	1	0.5	0	1	0.5	1	1	0.5	0	1	1	0.5	0	6.5	6.5	0	13
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	8	1	17
7	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	9	0	18
8	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	9	0	18
9	1	0.5	0	0	0.5	0	0	0	0.5	0	1	0.5	0	0	0.5	0	0	0	0.5	0	2.5	2.5	0	5
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	8	1	17
11	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	9	0	18
12	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	9	0	18
13	1	0.5	1	1	0.5	0	1	1	0.5	0	1	0.5	1	1	0.5	0	1	1	0.5	0	6.5	6.5	0	13
14	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	9	0	18
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	8	1	17
16	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	9	0	18

# CAPTURAS DE PANTALLA EN EL TRABAJO REMOTO

## ESTUDIANTES

Gustavo Espinoza Vera en DESA | SEMANA 4: ORGANOS CONSTI | +

classroom.google.com/c/Mjg1NjgyMjU5OTUw/sp/Mjg4Njk2NDUyMjg0/all

DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA  
3RO SECUNDARIA

**Gustavo Espinoza Vera** 80%

Estado	Actividad	Fecha	Período	Puntuación
Todo	SEMANA 12: ACTIVIDADES PROPUESTAS Y DO...	9 dic 2021, 17:00	TERCER PERIODO	16/20
Entregada	SEM 10: DERECHOS FUNDAMENTALES	1 dic 2021, 17:00	TERCER PERIODO	15/20 Entrega tardía
Devuelta	SEMANA 9: GENERACION DE DERECHOS	24 nov 2021, 17:...	TERCER PERIODO	18/20 Entrega tardía
Sin entregar	SEMANA 8: ACTIVIDAD DE DERECHOS HUMAN...	17 nov 2021, 17:...	TERCER PERIODO	11/20 Entrega tardía
	SEMANA 7: DECLARACIONES DE LOS DERECH...	10 nov 2021, 17:...	TERCER PERIODO	18/20
	SEMANA 6: ACTIVIDAD DOMICILIARIA	3 nov 2021, 17:00	TERCER PERIODO	16/20
	SEMANA 6: ÓRGANOS CONSTITUCIONALES A...	3 nov 2021, 17:00	TERCER PERIODO	17/20

16°C Nublado 20:55 2/05/2022

Alexandra Baldeon Carbajal en | SEMANA 4: ORGANOS CONSTI | +

classroom.google.com/c/Mjg1NjgyMzkxMzg5/sp/NTg3MjQwNTAwMTda/all

PSICOLOGIA Y FILOSOFIA  
4TO SECUNDARIA

**Alexandra Baldeon Carbajal** 86.93%

Estado	Actividad	Fecha	Período	Puntuación
Todo	SEMANA 12: ORIENTACION PROFESIONAL Y O...	12 dic 2021, 17:00	TERCER TRIMES...	18/20
Entregada	SEMANA 11: 4 TEMPERAMENTOS - COMPONEN...	5 dic 2021, 17:00	TERCER TRIMES...	15/20
Devuelta	SEMANA 10 : TIPOS DE TEMPERAMENTO	28 nov 2021, 17:...	TERCER TRIMES...	17/20
Sin entregar	SEMANA 9: TALLER DE TEMPERAMENTO	15 nov 2021, 11:...	TERCER TRIMES...	16/16
	SEMANA 8: EXPOSICION DE MOTIVACION Y A...	10 nov 2021, 17:...	TERCER TRIMES...	17/20
	SEMANA 5 : LA MOTIVACIÓN Y LA ACTITUD	31 oct 2021, 18:00	TERCER TRIMES...	18/20
	SEMANA 4: PROCESOS AFECTIVOS	21 oct 2021, 17:00	TERCER TRIMES...	16/20

16°C Nublado 20:56 2/05/2022

# TAREAS CUMPLIDAS

SEMANA 4: ORGANOS CONSTITUCIONALES AUTONOMOS I.

melany gonzales garcia 16/20

**Organos Constitucionales Autonomos**

Son un conjunto de organismos creado por la constitucion que comparten atribuciones con los poderes del Estado

Las funciones de los Organismos Constitucionales Autonomos estan regidas por su propia **LEY ORGANICA**

Se organiza de la siguiente manera:

- Ambito Economico**
  - BERP
  - SBS
  - CGR
- Ambito Electoral**
  - ONPE
  - RENIEC
- Ambito Judicial**
  - JWS-SCJTA
  - MINISTERIO P.B.
  - DEFENSORIA
  - TRIBUNAL CON.

Página 1 / 5

SEMANA 4: ORGANOS CONSTITUCIONALES AUTONOMOS I.

melany gonzales garcia 16/20

Administra justicia de manera electoral, fiscaliza los procesos electorales y brinda educación civica electoral.

**JNE**

**ONPE**  
Organiza, planifica y ejecuta los procesos electorales

**RENIEC**  
registra la identifi. de personas y prepara el patron electoral.

Accion con autonomia y mantiene entre si relaciones de coordinacion.

Página 2 / 5

Jeanpool RIVERA en DESARROLLO x SEM 3 - GARANTIA CONSTITUCIONAL x SEMANA 4: PROCESOS AFECTIV x SEMANA 4: ORGANOS CONSTITI x +

classroom.google.com/g/tg/Mjg1NjgyMzZkMzY4NDYyMTAyNTQwNjMy#u=Mjk1NDI2NzI2MDQ1&t=f

SEM 3 - GARANTIA CONSTITUCIONAL III

Jeanpool RIVERA 17/20 < > Devolver

Cívica - Garantía Constitucional III.pdf

Abrir con Documentos de Google

**Acción Popular**  
 Precede con otras normas de menor rango que intrínsecamente la constitución.  
 LO PUEDE PRESENTAR: Cualquier persona.  
 CONTRA REGLAMENTOS  
 NORMATAS ADMINISTRATIVAS  
 RESOLUCIONES GENERALES  
 DECRETO GENERAL CUALQUIER AUTORIDAD QUE EXISTE

Página 2 / 3

Archivos

Entregada el 11 oct 2021, 11:06  
Ver historial

Cívica - Garantía Con...

Calificación

17/20

Comentarios privados

Agregar un comentario p...

Publicar

16°C Nublado 21:00 2/05/2022

## ASIGNACIONES EN EL CLASSROOM

Alexandra Baldeon Carbajal en x SEMANA 4: PROCESOS AFECTIV x SEMANA 4: ORGANOS CONSTITI x +

classroom.google.com/c/Mjg1NjgyMzZkMzY4NDYyMTAyNTQwNjMy#u=Mjk1NDI2NzI2MDQ1&t=f

PSICOLOGIA Y FILOSOFIA 4TO SECUNDARIA

Alexandra Baldeon Carbajal

SEMANA 2: BASES BIOLOGICAS DEL COMPORTAMIE... 1 Jul 2021, 19:00 Sin entregar

SEMANA 1: INTRODUCCION A LA FILOSOFIA 6 1 Jul 2021, 19:00 18/20

20210701_171225.jpg Imagen	20210701_171237.jpg Imagen
20210701_171241.jpg Imagen	20210701_171251.jpg Imagen
20210701_171256.jpg Imagen	20210701_171305.jpg Imagen

Ver detalles

SEMANA 1: MECANISMOS DE DEFENSA 2 25 Jun 2021, 19:00 18/20

16°C Nublado 20:57 2/05/2022