

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA DE FORMACION PROFESIONAL DE ENFERMERIA**



**T E S I S**

**Interacciones intrafamiliares y los hábitos de estudio en estudiantes de  
Enfermería de la Filial Tarma. 2023**

**Para optar el título profesional de:  
Licenciado en Enfermería**

**Autores:**

**Bach. Flor Liz ABIA CHAGUA**

**Bach. Sergio Arturo BRICEÑO PÉREZ**

**Asesor:**

**Mg. Johnny Gilberto RIVERA LEÓN**

**Cerro de Pasco - Perú - 2024**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA DE FORMACION PROFESIONAL DE ENFERMERIA**



**T E S I S**

**Interacciones intrafamiliares y los hábitos de estudio en estudiantes de  
Enfermería de la Filial Tarma. 2023**

**Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:**

---

**Dr. Johnny Walter CARBAJAL JIMENEZ**  
**PRESIDENTE**

---

**Dr. Javier SOLÍS CÓNDOR**  
**MIEMBRO**

---

**Mg. Samuel Eusebio ROJAS CHIPANA**  
**MIEMBRO**



**Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión**  
**Facultad de Ciencias de la Salud**  
**Unidad de Investigación**

---

**INFORME DE ORIGINALIDAD N° 029-2024**

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:  
Flor Liz ABIA CHAGUA  
Sergio Arturo BRICEÑO PÉREZ

Escuela de Formación Profesional  
Enfermería

Tesis  
**Interacciones Intrafamiliares y Hábitos de estudio en estudiantes de Enfermería de la Filial Tarma. 2023.**

Asesor:  
Mg. Johnny Gilberto Rivera León

Índice de Similitud: 25%

Calificativo  
**APROBADO**

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software similitud.

Cerro de Pasco, 15 de enero del 2024

Dra. Raquel Tumialán Hilario  
Directora de la Unidad de Investigación  
Facultad de Ciencias de la Salud

## **DEDICATORIA**

### **Flor:**

A mis padres: Rigoberto y Norma por su apoyo incondicional y todos los esfuerzos que realizan al apoyarme en todo momento.

### **Sergio:**

A Dios por concederme la vida y ser guía en mi camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar ante los problemas.

A mis padres Oscar y Amelia; hermanos Ángel y Adriana, gracias a ellos, por ser ejemplo de superación e inspiración.

A mi esposa Sonia e hijos Jhordana, Renato y Lucia, por caminar a mi lado y ser lo más importante en mi vida

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos a Dios, nos sentimos protegidos en cada momento de nuestras vidas y en nuestra carrera profesional, por hacernos cada vez más humanos y sensibles con nuestros semejantes.

Agradecemos a nuestros queridos padres por todo el apoyo incondicional.

Agradecemos a todos los docentes de la Escuela De Formación Profesional De Enfermería De La Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, por habernos instruido y compartido sus conocimientos, en esta hermosa carrera de profesional, por su esmero y comprensión que encontramos en cada uno de ellos.

## RESUMEN

El objetivo de la presente investigación es determinar la relación existente entre las interacciones intrafamiliares y los hábitos de estudio en estudiantes de enfermería de la Filial Tarma. 2023. La presente investigación es de tipo cuantitativa, descriptiva correlacional, del segundo nivel de investigación, usamos el método descriptivo transversal, su diseño es el descriptivo correlacional. La población es 149 estudiantes, la muestra es de 80 estudiantes, el muestreo se realizó mediante el tipo de muestreo probabilístico aleatorio simple, por conveniencia. La técnica utilizada es la encuesta. Los instrumentos son: Interacciones Intrafamiliares de María Elena Rivera Heredia – 2004, adaptado para el presente estudio, el otro instrumento es el de Hábitos de Estudio de Peter College - 2008 En el procesamiento de datos se realizó a través de la técnica estadística a nivel descriptivo e inferencial. Las hipótesis: Existe buena relación entre las interacciones intrafamiliares y los hábitos de estudio en estudiantes de enfermería de la Filial Tarma. 2023, probadas a través de la prueba de Pearson o la Rho de Spearman, utilizando el Coeficiente de correlación de Karl Pearson, que sirvió para interpretar el grado de relación alcanzado por las variables y dimensiones del estudio. Al responder al problema encontramos como Resultado: hay relación favorable entre las variables Interacciones Intrafamiliares y Hábitos de Estudio en estudiantes de Enfermería 2023. Mientras que Gómez Rosely 2018, Interacción Familiar y Rendimiento Académico En Adolescentes Del Nivel Secundario, encontró que el 52.7% de la muestra, manifestó vivir con interacción familiar positiva. Sigue mostrando las relaciones favorables de ambas variables.

**Palabras Clave:** Interacciones Familiares, Hábitos de estudio

## ABSTRACT

The objective of the present investigation is to determine the relationship between intrafamily interactions and study habits in nursing students of the subsidiary of TARMA. 2023. The present investigation is of quantitative, descriptive, correlational, of the second level of research, we use the transverse descriptive method, its design is the correlational descriptive. The population is 149 students, the sample is 80 students, sampling was performed by the type of simple random probabilistic sampling, conveniently. The technique used is the survey. The instruments are: Intrafamily Interactions of María Elena Rivera Heredia - 2004, adapted for the present study, the other instrument is that of Peter College - 2008 study habits in data processing was carried out through the statistical technique at the descriptive and inferential level. The hypothesis: There is good relationship between the intrafamily interactions and the habits of study in nursing students of the subsidiary of the TARMA. 2023, tested through the Pearson or the SPEARMAN RHO test, using the Karl Pearson correlation coefficient, which served to interpret the degree of relationship reached by the variables and dimensions of the study. By responding to the problem we find as a result: there is favorable relationship between the variables intrafamily interactions and study habits in nursing students 2023. While Gómez Rosely 2018, family interaction and academic performance in adolescents of the secondary level, found that 52.7% of the sample, manifested to live with positive family interaction. It continues to show the favorable relationships of both variables.

**Keywords:** Intrafamily interactions, study habits

## INTRODUCCIÓN

Nuestra investigación está basada en diversas teorías, definiciones e investigaciones relacionadas que dan sustento a nuestra investigación, citamos a algunos autores: Moos (1984) refiere: el clima familiar es como una atmosfera desde el punto de vista psicológico del hogar de la familia, percibido en la familia, en su clima interno, pudiendo ser adecuadas o no (p.22).

Optamos por aportes bibliográficos que hablan de la importancia de la familia para el individuo. Podemos definir que la función psicológica de la familia es: Estructurar la personalidad y el carácter, además de aspectos afectivos, conductuales, sentimentales, de madurez y equilibrio (Barato, 1985). Hablando de familia según Flores de Bishop (2002), es el primordial agente de la promoción de la salud, especialmente la salud mental en la comunidad, porque es el primer lugar donde se origina los comportamientos y sus estilos de vida en sus integrantes, entonces la familia tiene un rol preponderante en la adquisición y transformación de las conductas de sus integrantes, favoreciendo o no el bienestar físico, mental y social

Mediante el presente trabajo de investigación se buscó entender qué factores ayudan al buen proceso para que un estudiante consigne y demuestre en los mejores escenarios sus capacidades el cual nos llevó a preguntarnos qué relación existe entre las interacciones intrafamiliares y los hábitos de estudio en estudiantes de enfermería de la filial Tarma, planteándonos como objetivo principal determinar la relación existente entre las Interacciones Intrafamiliares y los hábitos de estudio en estudiantes de enfermería de la Filial Tarma, por lo mismo planteamos como hipótesis, que las Interacciones Intrafamiliares y los hábitos de estudio en estudiantes de enfermería de la



Filial Tarma están relacionados de manera estrecha y son favorables para mejorar los niveles de comprensión y mejora académica

Esta tesis es del tipo cuantitativo, descriptivo- correlacional y esta desarrollada en una población conformada por 149 estudiantes matriculados en la Escuela Profesional de Enfermería Filial Tarma y se utilizó el método descriptivo transversal, detallando las particularidades de las variables en estudio, sin modificar la información obtenida.

Estructuralmente nuestra tesis se presenta configurada de acuerdo a la norma que establece la UNDAC, según la Norma General para obtención de Grados y Títulos: capítulo I; Desarrollamos desde la identificación y determinación del problema hasta las limitaciones de la investigación, en el Capítulo II: está desarrollado desde el marco teórico, hasta la definición operacional de variables e indicadores, en el Capítulo III: se ha desarrollado la metodología de toda la investigación, terminando en aspectos éticos filosóficos y epistémicos, El Capítulo IV: es el que consideramos importante refleja los resultados y finalmente la discusión de resultados, luego se observa las conclusiones del trabajo de estudio, recomendaciones y las referencias bibliográficas del trabajo de estudio.

Al terminar nuestro estudio llegamos a probar nuestra hipótesis general. Existe buena relación entre las interacciones intrafamiliares y los hábitos de estudio en estudiantes de enfermería de la Filial Tarma.2023.

FAC Y SBP.

## ÍNDICE

**Página.**

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE GRÁFICOS

### CAPÍTULO I

#### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.	Identificación y determinación del problema .....	1
1.2.	Delimitación de la investigación .....	3
1.3.	Formulación del problema.....	4
1.4.	Formulación de objetivos .....	4
1.5.	Justificación de la investigación .....	5
1.6.	Limitaciones de la investigación .....	6

### CAPÍTULO II

#### MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes de estudio .....	7
2.2.	Bases teóricas- científicas.....	13
2.3.	Definición de términos básicos .....	16
2.4.	Formulación de hipótesis.....	18
2.5.	Identificación de variables.....	19
2.6.	Definición operacional de variables e indicadores .....	19

### CAPÍTULO III

#### METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1.	Tipo de investigación. ....	22
3.2.	Nivel de investigación .....	23
3.3.	Métodos de investigación .....	23
3.4.	Diseño de investigación.....	23

3.5.	Población y muestra .....	24
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos. ....	25
3.7.	Selección y validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación....	29
3.8.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	32
3.9.	Tratamiento Estadístico .....	33
3.10.	Orientación ética filosófica y epistémica .....	33

#### CAPÍTULO IV

#### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.	Descripción del trabajo de campo. ....	34
4.2.	Presentación, análisis e interpretación de resultados.....	34
4.3.	Prueba de hipótesis .....	45
4.4.	Discusión de resultados .....	50

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Página.</b>
Tabla 1. Interacciones Intrafamiliares y Hábitos de Estudio en Estudiantes de Enfermería 2023. ....	35
Tabla 2. Interacciones Intrafamiliares y Actitudes de Estudio en el Hogar en Estudiantes de Enfermería 2023. ....	37
Tabla 3. Interacciones Intrafamiliares y Actitudes Ante el Estudio Durante la Clase en Estudiantes de Enfermería 2023. ....	39
Tabla 4. Interacciones Intrafamiliares y Actitudes Ante el Estudio Después de la Clase en Estudiantes de Enfermería 2023. ....	41
Tabla 5. Interacciones Intrafamiliares y Actitudes Generales Ante el Estudio en Estudiantes de Enfermería 2023. ....	43

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	<b>Página.</b>
Gráfico 1. Gráfico de Correlación R de Las Interacciones Intrafamiliares y Hábitos de Estudio en Estudiantes de Enfermería 2023 .....	35
Gráfico 2. Gráfico de Correlación R de las Interacciones Intrafamiliares y Actitudes de Estudio en el Hogar en Estudiantes de Enfermería 2023. ....	37
Gráfico 3. Gráfico de Correlación R de las Interacciones Intrafamiliares y Actitudes Ante el Estudio Durante la Clase en Estudiantes de Enfermería 2023.....	39
Gráfico 4. Gráfico de Correlación R de las Interacciones Intrafamiliares y Actitudes Ante el Estudio Después de la Clase en Estudiantes de Enfermería 2023. ...	41
Gráfico 5. Gráfico de Correlación R de las Interacciones Intrafamiliares y Actitudes Generales Ante el Estudio en Estudiantes de Enfermería 2023. ....	43

## **CAPÍTULO I**

### **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. Identificación y determinación del problema**

Desde tiempos antiguos la educación es parte fundamental para el crecimiento de la sociedad y el desarrollo de un estado o una nación, el cual muestra un modelo de adaptación muy fructuoso, el estudiante desde los inicios de su formación debe tener una visión clara del porque y para que debe realizar este proceso, y uno de los factores determinantes, para tener un desempeño aceptable dentro los límites de una buena educación son las Interacciones intrafamiliares y los hábitos de estudio (1).

En la EFPE (Escuela de Formación Profesional de Enfermería) de la UNDAC Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Filial Tarma, los estudiantes en los diferentes semestres son evaluados en sus competencias de aprendizaje continuo, debiendo demostrar conocimientos y aptitudes, para tener una formación óptima.

El soporte vital de todo estudiante es su familia, son el pilar fundamental, el apoyo para el estudiante y su camino hacia la doctrina estudiantil. Mediante el presente trabajo de investigación se buscó entender qué factores ayudan al buen proceso para que un estudiante consigne y demuestre en los mejores escenarios sus capacidades el cual nos llevó a preguntarnos:

¿Qué relación familiar es la más adecuada para el buen desempeño del estudiante de enfermería de la Filial Tarma?

¿Qué hábitos deben ser los adecuados para el buen desempeño del estudiante de enfermería de la filial Tarma?

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) en el 2015, observa que hay contrariedad influyente en la protección de los adolescentes (de ambos géneros). Un ejemplo: el trabajo infantil un promedio del 11% de niños de ambos géneros de 5 a 13 años, ejecutan trabajos. Esto es asumido como una manera de transgredir sus derechos, contribuye de forma clara en el abandono escolar.

Ahora refiriéndonos a nuestro país, la situación de la familia INEI (2019) En el documento características de los hogares de madres y padres solo con hijos/as menores de 18 años afirma: El total de hogares de madres solas en el Perú alcanzo 645 mil 32 y de padres solo 120 mil 214; de estos totales, el 63,7% de madres y 51,2% de padres cuentan con al menos un hijo/a menor de 18 años. Los padres e hijos no viven juntos e incluso han dejado de vincularse, aun viviendo juntos, Es una disfunción familiar, que originan problemas en el aspecto académico, muestra niños agresivos y con malos hábitos de estudio, así mismo, los problemas de separación de los padres causan efecto en el comportamiento

académico de los hijos, estadísticamente 8 de un grupo de 10 niños provienen de estos grupos familiares.

De la misma forma el centro nacional de epidemiología prevención y control de enfermedades (2022) afirma que: 1361 niños (12,89%) y 1792 adolescentes (16,97%) fueron víctimas de disciplina violenta en sus hogares y en lo que va el año, SERVICIO DE ATENCION URGENTE del MIMP reportan 929 casos atendidos en niños de 6-11 años y 1539 en niños de 12-17 años por violencia familiar sexual y de alto riesgo.

## **1.2. Delimitación de la investigación**

Esta investigación se desarrolló en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Facultad de Ciencias de la Salud, Filial Tarma, Escuela Profesional de Enfermería. Que se encuentra en la Provincia de Tarma. distrito del mismo nombre, dentro de la Región Junín, la Filial está ubicada al oeste de la ciudad, a 1 km y medio de distancia, En el barrio de Sacsamarca, su dirección es José Gálvez S/N. A una altitud de 3050 msnm

En la mencionada Filial, funciona las Carreras Profesionales de Enfermería y Obstetricia.

La investigación se desarrolló a partir del 1 de diciembre del 2022, aplicado a todos los estudiantes de enfermería que estudian en el semestre impar del 2023, en ellos se evaluó las interacciones intrafamiliares y sus hábitos de estudio, para lo cual utilizamos el método deductivo e inductivo, Las interacciones intrafamiliares son la base del comportamiento de los estudiantes en el desarrollo académico, le ayudarán o fortalecerá los hábitos de estudio, es decir, si el estudiante tiene una interacción familiar de calidad influirá en un mejor rendimiento académico – fortaleciendo los buenos hábitos de estudio.



### **1.3. Formulación del problema**

#### **1.3.1. Problema general**

El problema general es:

¿Qué relación existe entre las interacciones intrafamiliares y los hábitos de estudio en estudiantes de enfermería de la Filial Tarma 2023?

#### **1.3.2. Problemas específicos**

Los problemas específicos son:

- ¿Qué relación existe entre las interacciones intrafamiliares y las actitudes ante el estudio en el hogar en estudiantes de enfermería de la Filial Tarma 2023?
- ¿Qué relación existe entre las interacciones intrafamiliares y las actitudes ante el estudio durante la clase en estudiantes de enfermería de la Filial Tarma 2023?
- ¿Qué relación existe entre las interacciones intrafamiliares y las actitudes ante el estudio después de la clase en estudiantes de enfermería de la Filial Tarma 2023?
- ¿Qué relación existe entre las interacciones intrafamiliares y las actitudes generales ante el estudio en estudiantes de enfermería de la Filial Tarma 2023?

### **1.4. Formulación de objetivos**

#### **1.4.1. Objetivo general**

Determinar la relación existente entre las Interacciones Intrafamiliares y los hábitos de estudio en estudiantes de enfermería de la Filial Tarma. 2023.

#### **1.4.2. Objetivos específicos**

Los objetivos específicos formulados son:

- Determinar la relación existente entre las interacciones intrafamiliares y las actitudes ante el estudio en el hogar en estudiantes de enfermería de la Filial Tarma.2023
- Determinar la relación existente entre las interacciones intrafamiliares y las actitudes ante el estudio durante la clase en estudiantes de enfermería de la Filial Tarma.2023
- Determinar la relación existente entre las interacciones intrafamiliares las actitudes ante el estudio después de la clase en estudiantes de enfermería de la Filial Tarma. 2023
- Determinar la relación existente entre las interacciones intrafamiliares y las actitudes generales ante el estudio en estudiantes de enfermería de la Filial Tarma.2023

## **1.5. Justificación de la investigación**

### **Justificación teórica:**

Las Interacciones intrafamiliares se producen en la unión familiar, en función al estilo de cada familia para enfrentar a dificultades o referir emociones, utilizando la norma de convivencia y sobre todo adaptándose a los cambios que se presentan.

Con la investigación se busca sentar precedentes teóricos que permitan mejorar los hábitos de estudio de los Estudiantes de Escuela de Enfermería Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión - Filial Tarma, Además advertimos la importancia de ahondar y ampliar sobre las variables de estudio, porque la mayoría de trabajos se realizan en instituciones no universitarias dejando la oportunidad de conocer nuestra realidad, entonces no sólo enfatizando la

presencia de problemas sino más bien aportando soluciones a los problemas advertidos.

**Justificación práctica:**

Cuando concluyamos la presente tesis se obtendrá conclusiones y recomendaciones que nos permitirá conocer mejor las interacciones intrafamiliares en relación a los hábitos de estudio. Lo que servirá a los docentes y estudiantes de la Filial Tarma.

**Justificación metodológica:**

El presente estudio tiene variables cualitativas, pero se desarrolló con un enfoque cuantitativo, utilizando la estadística inferencial para interpretar mejor sus resultados.

**1.6. Limitaciones de la investigación**

La presente investigación ha tenido limitaciones en el proceso de ejecución, pero no en la metodología ni en el análisis y procesamiento de datos. Muchos sujetos de estudio respondieron cuando estaban presente sus tutores. Otros simplemente argumentaban que habían respondido, entonces no firmaban el consentimiento informado.

Otra limitación es el presupuesto, porque todo el trabajo ha sido financiado por los autores.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de estudio

**Bohorquez M.** en su investigación *Influencia De La Satisfacción Familiar Sobre Las Expectativas De Futuro En Estudiantes Universitarios De Lima Metropolitana*, explorando la relación entre las variables con el fin de pronosticar y/o explicar el comportamiento de esta en el 2020, Lima Metropolitana, ha tenido una muestra de 125 estudiantes (66.4% mujeres) desde 17 a 21 años ( $M=19.7$ ,  $DE=1.32$ ). Con el objetivo de determinar en qué grado la satisfacción familiar influye sobre las expectativas de futuro en adolescentes universitarios de Lima Metropolitana. Su resultado muestra que no hay una relación significativa entre la satisfacción familiar y la dimensión de expectativas académicas ( $r=-.050$ ,  $p=0.58$ ) de ahí que, se excluye una influencia de la satisfacción familiar. se concluye que la satisfacción familiar influye de manera

moderada en las expectativas de futuro de los universitarios adolescentes, permitiendo que se proyecten alcanzar logros personales y familiares de vida.

**Torres L, Rodríguez N.** En su investigación Rendimiento Académico Y Contexto Familiar En Estudiantes Universitarios indagó sobre la relación entre el rendimiento académico y su contexto familiar (descriptivo comparativo) en estudiantes universitarios de la carrera de Psicología. Universidad Nacional Autónoma de México, Carrera de Psicología. La muestra 121 alumnos (71% mujeres y 29% varones), del Tercer (40%) o Quinto (60%) semestres. Carrera de Psicología, Facultad de Estudios Superiores Iztacala, Su Objetivo: Examinar su entorno universitario y de su familia, sus sensaciones acerca del soporte que le proporciona su familia, las dificultades que afrontan en sus actividades académicas, las ilusiones propias y las de su familia hacia la carrera profesional. La edad media de los estudiantes participantes como muestra es de 20.63 años, con desviación típica: 2 años; el rendimiento escolar que en la muestra estudiada fue de 8.2, con una desviación estándar de 0.53, mostrando buen rendimiento escolar de los alumnos.

**Gargallo L, et al.** Investigaron Actitudes ante el aprendizaje en estudiantes universitarios excelentes y en estudiantes medios, con el objetivo El diseño es cuasi experimental de grupo de control no equivalente, complementado con el método descriptivo-exploratorio (estudio de encuesta) y correlacional. Realizado en el 2011 En la Universidad Politécnica de Valencia. España. La muestra estaba integrada por 269 alumnos, 146 excelentes y 123 medios. Seleccionamos 11 grupos de alumnos pertenecientes a 11 titulaciones de 9 centros de la Universidad. valorar sus estrategias de aprendizaje, enfoques, estilos, actitudes ante el aprendizaje y otras variables relevantes. Utilizamos el

cuestionario CEVAPU (Cuestionario para la Evaluación de las Actitudes hacia el Aprendizaje en Estudiantes Universitarios), un instrumento diseñado y validado por el equipo investigador (Gargallo, Pérez, Fernández y Jiménez, 2007). Las consecuencias muestran discrepancias reveladoras en el total de puntos de las actitudes ( $p < .05$ ) y en el primer factor ( $p < .01$ ), favoreciendo a los buenos estudiantes, que mostraron mejores actitudes. Los logros alcanzados demuestran que los buenos estudiantes desarrollan o tienen mejores actitudes en el aprendizaje, en comparación a los estudiantes medios, así como en puntos globales de actitudes como el de factores integrantes, comprobándose por el análisis de diferencias uni variado y multi variado.

**Gómez R.** (3) En año 2018 investigo Interacción Familiar y Rendimiento Académico En Adolescentes Del Nivel Secundario Del Centro Educativo Adventista De La Gama, Brasilia, Brasil 2016. Objetivo: investigar la interacción familiar y los resultados de aprendizaje entre los jóvenes del nivel secundario de un Centro Educativo Adventista del Gama, en Brasilia - Brasil. Metodología. La Muestra: 150 estudiantes. Tipo: Descriptivo correlacional, no experimental. Instrumento: La Escala de Calidad de Interacción Familiar (EQIF) desarrollado por Weber, Prado, Salvador y Brandenburg (2008), considera también el nivel de rendimiento académico del estudiante observado en sus registros personales, según la Propuesta Pedagógica E.P.P (2012). Los resultados mostraron que 47.3% de los adolescentes que participaron de la investigación presentaron interacciones intrafamiliares negativas. Esos estudiantes conviven con su familia con factores de riesgo resultantes del castigo corporal, por interacciones negativas y climas conyugal negativo. El resto, 52.7% de la muestra, manifestó vivir con interacción familiar positiva, pues en las prácticas de crianza de los padres

predominan la participación, las reglas, los seguimientos, la comunicación y clima conyugal positivo, un modelo parental acertado y el sentimiento positivo de los hijos con relación a sus padres; vienen a ser elementos protectores para los adolescentes. El rendimiento académico de 6,9% de los participantes es insatisfactorio, 73,6% es satisfactorio y el 19,4% muy satisfactorio. No obstante, la interacción familiar no tiene una relación significativa con el rendimiento académico del grupo de estudio.

**Bonilla. C.(4)** En el año 2016, investigo La Dinámica De La Violencia Escolar Y Su Relación Con La Interacción Familiar. El presente estudio analiza los resultados de las frecuencias sobre la relación intrafamiliar y el comportamiento violento tanto en la escuela y las percepciones de autoridad de las personas, de la dicha asociación La muestra está compuesta por 1507 adolescentes de entre 10 y 19 años escolarizados que asisten a escuelas primarias y secundarias públicas del municipio de Puerto Vallarta, estado de Jalisco. La primera fase del estudio es prospectiva exploratoria (aleatorio) con fijación relativa. Donde se aplicaron cuestionarios basados en preguntas de tipo Likert. Al término de la investigación observamos que la interacción familiar positiva (unión, apoyo y expresión) supera una relación negativa(dificultades), el clima social favorable se puede apreciar a través de las siguientes relaciones: una relación positiva con las actitudes hacia el docente y la escuela reconocido como autoridad, números, el comportamiento en la escuela resulto ser reactivo. Resultados: A Establecido que, aunque que se perciba un clima familiar y escolar favorable, los jóvenes enfrentan dificultades en el seno de sus familias y la manifestación de violencias en la escuela, el comportamiento sugiere conductas clasificadas de riesgo en la adolescencia.

**Inciso. B, Burgo C.** (5) En El Año 2019 Investigaron Calidad Interacción Familiar Y Depresión En Adolescentes Mujeres De Quinto Año de Secundaria De Una I.E. De Cajamarca 2019. Objetivo: definir la relación que existe entre la calidad de interacción familiar y depresión en adolescentes mujeres de quinto año de educación secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Cajamarca. El estudio es un diseño correlacional experimental y transversal. La muestra de 254 adolescentes de sexo femenino de entre 15 y 18 años de edad, elegidos mediante el muestreo no probabilístico por conveniencia. Los instrumentos de evaluación que se aplicaron son la Escala de Calidad de Interacción Familiar (ECIF) y el Inventario de Depresión de Beck II. Como resultado de la investigación se observa la prueba estadística no paramétrica Rho de Spearman, un valor de  $p=,000$  ( $p<.05$ ), lo cual indica que existe relación significativa en cuanto a la calidad de interacción familiar en padres y madres que cursan con depresión.

**Cárdenas L.** (6) En El Año 2014 investigó Interacción Familiar Emocional En Los Niños Y Niñas Del Nivel Inicial Y Primero De Básica En La Comunidades Rural De Paccha Y Urbana De Rayoloma En El Año 2023- 2014. Objetivo. Definir el nivel de la interacción familiar y desarrollo emocional en los niños y niñas de 4 a 6 años de la comunidad rural de paccha y urbana de Rayoloma, la muestra de los 131 niños y niñas 191 padres, se usaron los instrumentos de evaluación de la escala identificación las practicas educativas (PEF) para padres y escala de desempeño emocional (EDEI) para los niños y niñas; al diagnóstico pudimos observar y contrastar los resultados entre el grupo urbano también rural del nivel inicial y primero de básica mejorando así el clima efectivo entre padres e hijos.



**Baldoceda M.** (7) En el año 2022 Regulación Emocional E Interacción Familiar En Adolescentes De Una Institución Educativa De Chimbote. Objetivo. Esta investigación llegara a diagnosticar la relación entre dificultad en la regulación emocional y la interacción familiar en los adolescentes de una institución educativa de Chimbote. Para ello se utilizaron las Escalas de Dificultad en la Regulación Emocional (DERS) Roemer (2004) adaptadas al español (Socarrás, 2012) y la versión de Weber del Quality of Familia Interacción (ECIF) para niños. a (2008) adaptado a Perú (Domínguez et al., 2013) para 162 jóvenes de estas instituciones, 72 mujeres (44%) y 90 hombres (56%), con edades entre 12 y 15 años ( $ME=13,6$ ;  $DE) = 0,97$ ). Los hallazgos muestran en su mayoría significado práctico y coeficientes de correlación negativos entre las medidas y la escala de dificultades de regulación completa y la calidad de la interacción padre-madre familia, pero ninguno alcanza efectos moderadores. Así, se concluye que las dificultades normativas y la calidad de la comunicación familiar en la institución educativa tienen una relación significativa e inversa con los jóvenes de la institución educativa de Chimbote. Se discuten los resultados y También se dan recomendaciones.

**Olivera. L, Rojas. L.**(8) En el año 2019 investigaron Calidad en la interacción familiar y expectativas a futuro en adolescentes infractores – Trujillo. Objetivo: este estudio explicativo determinó el efecto de la calidad familiar en las expectativas de futuro de los jóvenes infractores, Trujillo. Aplicamos dos instrumentos, primero la Escala de Calidad de la Interacción Familiar-ECIF y segundo la Escala de Expectativas de los Jóvenes en una muestra de 130 jóvenes de 13 a 17 años y 11 meses pertenecientes a la Línea de Acción de Justicia. (LAJJR) , ministerio público. Luego del análisis se obtuvieron coeficientes no

estandarizados (error medio) y coeficientes estandarizados (Beta) de los indicadores, cuyo tamaño fue moderado. Terminada la investigación, se concluyó que el efecto de la calidad de la comunicación familiar sobre las expectativas futuras de los jóvenes infractores en Trujillo, las expectativas económicas/laborales tienden a producir efectos importantes.

## **2.2. Bases teóricas- científicas**

### Familia Como Interacción

Arias. A.(1) En el año 2016, La categoría de interacción se puede encontrar en la tradición microsociológica e internacional en el estudio de la familia, siendo la naturaleza de la vida social la interacción de los individuos entre sí, mientras que estructuras supraindividuales como la familia o el estado serían su Cristalización de interacción, La sociedad está formada por personas y grupos que interactúan para lograr sus objetivos, para lo cual desarrollan ciertos modelos o formas culturales que facilitan esta tarea. La interacción es un concepto que resume la relación psicológica y sociológica entre el individuo y la sociedad, una base importante de las teorías sociopsicológicas.

### Teoría De Desarrollo Familiar

Arias. A (1) En el año 2016La interacción se centra en los miembros de la familia en la relación con el entorno exterior hacia el entorno interior de tal manera en los cambios sistemáticos experimentan las familias a medida que se van desplazando a lo largo de los diversos estadios de su ciclo vital que son precipitados por la necesidad biológicas, psicológicas y sociales de sus miembros de la familia.

Arias. A (1) En el año 2016 Señalan las siguientes etapas del desarrollo familiar: formación de la pareja, familias con hijos pequeños, familias con hijos

en edad escolar, familias con hijos adolescentes, salida de los hijos del hogar o nido vacío y jubilación. El paso de un estadio a otro ocurre cuando se producen cambios que provocan crisis intrafamiliares que requieren la resolución de una serie de tareas u objetivos que deben alcanzarse para pasar con éxito al siguiente estadio y mantener así el equilibrio familiar

#### Teoría Clima Social Familiar

Según Moos (2) En el año 1984 el clima familiar en tres dimensiones, estas son:

- **Relaciones:** Aquí se evalúa el grado de comunicación familiar, donde la pueden expresar libremente, donde también se evaluará el grado de interacción conflictiva. Estas comprenden tres sub escalas: conflicto, cohesión y expresividad.
- **Desarrollo:** Aquí se evalúa la importancia que tiene dentro de la familia algunos procesos de desarrollo personal, que son permitidos o no por la vida en común. Estas comprenden cinco sub escalas: actuación, moralidad, intelectual-cultura, religiosidad y autonomía.
- **Estabilidad:** Es aquí donde se brinda información sobre la organización y estructura de la familia, como también se evalúa el grado de control que ejercen algunos integrantes de las familias sobre otros. Estas comprenden dos sub escalas: control y organización.

#### El Clima Familiar

Según Moos (2) En el año 1984 menciona que “el clima familiar es la atmósfera psicológica de la casa familiar” Esto se percibe en el ambiente familiar, el clima interno entre una familia y otras, donde algunas son las más adecuadas, mientras que otras son lo contrario.

En la actualidad estos climas intrafamiliares que se observa en los adolescentes son insatisfactorio, negativo, debido a que no existe una estabilidad en el hogar, una inadecuada comunicación, entre otros. Son muy pocos los adolescentes que creen que un buen clima favorece las relaciones entre los miembros de su familia Siendo la familia donde se originan estas relaciones, donde transmitan valores y normas que cada integrante debe

### Hábitos De Estudio

Quelopana J. En el año 1999 el hábito es una costumbre para hacer algo, el hábito de estudiar es la práctica a estudiar sin recibir orden. No se nace con el hábito este se aprende.

dice que es la repetición de un acto para resultados positivos del aprendizaje, intervienen factores el interés y la motivación interna a aprender y se manifiesta por hacer un uso negativo o que carezcan de los factores.

los hábitos de estudio es el modo de enfrentar diariamente al estudio, costumbre natural de aprender diariamente y la forma de organizarse en tiempo, espacio, técnica y método

Para definir los hábitos de estudio debemos entender dos palabras hábitos y estudio: el hábito es una consecuencia de la conducta repetitiva, y el estudio es un proceso que realiza el estudiante para incorporar conocimiento para aprender nuevas cosas. Para aprender importa el lugar, estudiar depende de la estrategia orientado a metas y cuando es eficaz cuando se repite.

La importancia de hábitos de estudio es el crecimiento personal desarrollo voluntario de la inteligencia y creatividad y es necesario para que el estudiante tenga éxito. Factores en la formación de hábitos de estudio: Condiciones personales deseo disciplina organización y tiempo.

Formación de hábitos de estudio: el estudiante debe estar motivado positivamente cada vez que realice el estudio y en esto el docente debe cumplir el rol de actitud positiva. Para este desarrollo el estudiante establece un horario, organizar su tiempo, hábitos de lectura en lugar iluminado sin ruido.

**Ventajas:** si el estudiante conoce métodos o técnicas de estudio alguien que lo guíe, ahí interviene el medio que lo rodea familia, amigos, docente y la institución elevara su rendimiento académico.

Estudiar eficientemente: relacionar lo estudio con la realidad o con vida cotidiana del estudiante ayuda a mejorar el rendimiento y trabajo.

Factores influyentes para un estudio eficaz: igualdad de condiciones para actitudes intelectuales, los conocimientos previos que poseen, la motivación, la acción de estudio a la misma hora, adecuar ambiente para el estudio como habitación, mobiliario, iluminación, ruido.

Las condiciones para el estudio: la alimentación, el sueño, querer estudiar, motivación interna

### **2.3. Definición de términos básicos**

**Interacciones Intrafamiliares.** Según **Rivera (1)** Las relaciones intrafamiliares son las interconexiones que se dan entre los integrantes de cada familia. Incluye la percepción que se tiene del grado de unión familiar, el estilo de la familia para afrontar problemas o expresar emociones, manejar las reglas de convivencia y adaptarse a las situaciones de cambio

**Unión y Apoyo:** Hace referencia a la realización de actividades de manera unida, en conjunta, apoyándose mutuamente y conviviendo en armonía. Está asociado a un sentido de solidaridad y de pertenencia con el sistema familiar.

**Dificultades:** Hace referencia a los aspectos que se encuentra en las Interacciones intrafamiliares considerado como indeseable, problemáticos, difíciles e indeseables, ya sea por la sociedad o la persona. Este componente indaga sobre el grado de percepción del conflicto dentro de la familia.

**Expresión:** Hace referencia al comunicarse de manera verbal las ideas, emociones y acontecimientos de los integrantes de la familia en un ambiente de respeto.

Hábitos de Estudio:

Según Cartagena (2) Los hábitos de estudio son los métodos estrategias que acostumbra a usar el estudiante para asimilar conocimientos, su aptitud para evitar distracciones, su atención al material específico y los esfuerzos que realiza a lo largo de todo el proceso.

Actitudes ante el estudio en el hogar.

Actitudes ante el estudio en el hogar. Significa organizar el tiempo para realizar las actividades académicas, de manera eficiente y sin estrés, generando mayores posibilidades de eficacia y rendimiento, permitiendo asimilar más conocimientos con menor esfuerzo y menos tiempo.

Actitudes ante el estudio durante la clase

frente al aprendizaje representa la forma en que actúa el estudiante en el aula de clases, es decir, representa la voluntad y el interés de progresar durante el proceso en el que adquiere nuevos conocimientos.

Actitudes ante el estudio después de la clase

Es una acción que se realiza posterior a una clase; la reiteración de esta conducta en el tiempo va generando un mecanismo inconsciente haciendo que el

estudiante organice su tiempo y espacio, aplicando técnicas y métodos para estudiar; y así lograr hábitos que mejoren su aprendizaje.

#### Actitudes generales ante el estudio

se refiere a las conductas que vienen dadas por los estados emocionales que varían de acuerdo a la madurez, experiencias, entorno de cada estudiante que enfrenta situaciones incómodas que de una u otra manera se verán influenciadas por actitudes poco favorables y esto dificultará o favorecerá su relación con rendimiento académico.

### **2.4. Formulación de hipótesis**

#### **2.4.1. Hipótesis general**

Existe buena relación entre las Interacciones Intrafamiliares y los hábitos de estudio en estudiantes de enfermería de la Filial Tarma.2023.

#### **2.4.2. Hipótesis específica**

- Existe buena relación entre las interacciones intrafamiliares y las actitudes ante el estudio en el hogar en estudiantes de enfermería de la Filial Tarma.2023
- Existe buena relación entre las interacciones intrafamiliares y las actitudes ante el estudio durante la clase en estudiantes de enfermería de la Filial Tarma.2023
- Existe buena relación entre las interacciones intrafamiliares y las actitudes ante el estudio después de la clase en estudiantes de enfermería de la Filial Tarma.2023
- Existe buena relación entre las interacciones intrafamiliares y las actitudes generales ante el estudio en estudiantes de enfermería de la Filial Tarma.2023

**2.5. Identificación de variables**

**Variable 1:** Interacciones intrafamiliares

**Variable 2:** Hábitos de estudio

**2.6. Definición operacional de variables e indicadores**

Se refiere en el siguiente cuadro



### Definición operacional de las variables e indicadores

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
HABITOS DE ESTUDIO	Según Cartagena (2) Los hábitos de estudio son los métodos estrategias que acostumbra a usar al estudiante para asimilar conocimientos, su aptitud para evitar distracciones, su atención al material específico y los esfuerzos que realiza a lo largo de todo el proceso.	Se medirá en base a los conocimientos de los estudiantes frente al planteamiento de las. proposiciones formuladas en el instrumento Actitudes ante el estudio en el hogar, Actitudes ante el estudio durante la clase, Actitudes ante el estudio después del estudio y Actitudes generales ante el estudio.	Actitudes ante el estudio en el hogar	ITEMS DEL 1 AL 15
			Actitudes ante el estudio durante la clase	ITEMS DEL 16 AL 25
			Actitudes ante el estudio después de la clase	ITEMS DEL 26 AL 33
			Actitudes generales ante el estudio	ITEMS DEL 34 AL 46

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES O ITEMS
INTERACCIONES INTRAFAMILIARES	Según <b>Rivera (1)</b> Las relaciones intrafamiliarsson las interconexiones que se dan entre los integrantes de cada familia. Incluye la percepción que se tienedel grado de unión familiar, el estilo de la familia para afrontar problemas o expresar emociones, manejar las reglas de convivencia y adaptarse a las situaciones de cambio.	Se medirá en base a los conocimientos de los estudiantes frente al planteamiento de las. proposiciones formuladas en el instrumento en base de unión y apoyo,expresión, dificultades.	Unión y Apoyo	ITEMS DEL 1 AL 11
			Expresión	ITEMS DEL 12 AL 33.
			Dificultades	ITEMS DEL 34 AL 56

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Tipo de investigación.**

La presente investigación es de tipo cuantitativa, porque utiliza la recolección de datos para probar la hipótesis, midiendo numéricamente y analizando estadísticamente, para establecer patrones de comportamiento y probar teoría.

Es decir, podremos generalizar los resultados, asimismo, podremos replicar y facilita la comparación entre estudios similares

También es una Investigación descriptivo correlacional; descriptivo porque nos permite establecer los eventos y la magnitud en que se encuentran en los sujetos de estudio, solo busca describir la realidad. También permite ordenar el resultado de las observaciones, las conductas, los factores, los procedimientos y otras variables del fenómeno o hecho.

Rodríguez el 2005, menciona, la investigación descriptiva comprende: la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, composición o procesos de los fenómenos.

Sampieri 2011, menciona la investigación correlacional, mide el grado de relación que existe entre variables, después cuantifican y analizan esa vinculación. Esas relaciones se sustentan en hipótesis sometidas a prueba.

### **3.2. Nivel de investigación**

Está dentro del segundo nivel de investigación, entonces es la investigación correlacional; porque persigue medir el grado de relación existente entre las dos variables de estudio

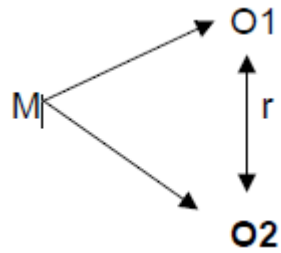
### **3.3. Métodos de investigación**

En el desarrollo del presente estudio se utilizó el método descriptivo transversal, detallando las particularidades de las variables en estudio, sin modificar la información obtenida, cuyos procedimientos son:

1. Formulación del problema.
2. Selección del instrumento de investigación
3. Identificación de la población y muestras de estudio.
4. Aplicación del instrumento.
5. Análisis e interpretación de resultados.
6. Formulación de la teoría

### **3.4. Diseño de investigación**

El diseño que se utilizó es el diseño descriptivo correlacional.  
Expresado por el siguiente esquema



Donde:

O<sub>1</sub> = Variable 1 = Interacciones intrafamiliares

O<sub>2</sub> = Variable 2 = Hábitos de estudio

r = Relación entre la Primera variable y la segunda variable

### 3.5. Población y muestra

La población de estudio para la presente investigación está conformada por 149 estudiantes matriculados en la Escuela Profesional de Enfermería Filial Tarma considerando desde el primer semestre al noveno semestre, durante el año académico 2023 A. Distribuidos de la siguiente manera

<b>POBLACIÓN</b>			
<b>SEM</b>	<b>H</b>	<b>M</b>	<b>Total</b>
<b>I</b>	26	4	30
<b>III</b>	27	5	32
<b>V</b>	27	4	31
<b>VII</b>	26	4	30
<b>IX</b>	23	3	26
<b>Total</b>	129	20	149

Para seleccionar la muestra, se realizó mediante el tipo de muestreo probabilístico aleatorio simple, por conveniencia, porque los participantes fueron elegidos aleatoriamente por sus características relacionados a los propósitos de la investigación

Contando con una muestra de 80 estudiantes, Cada uno de los sujetos de investigación es una parte representativa de la población y comparten las características de ser estudiante de enfermería, resaltamos que previo a ello, todos los participantes en la presente investigación dieron su consentimiento informado de manera voluntaria.

### **3.5.1. Criterios inclusivos**

- Estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Enfermería que han mostrado voluntad de participar en la presente investigación.
- Los estudiantes matriculados en dos semestres (serán considerados en el semestre con mayor carga horaria) en el periodo 2023-A
- Estar matriculado en uno de los semestres del período académico 2023 a
- Estudiantes que brindaron su consentimiento informado con su firma de autorización

### **3.5.2. Criterios de exclusión**

- Estudiantes que no han tenido el deseo de participar en la investigación.
- Estudiantes que no hayan firmado el consentimiento informado.
- Estudiantes que en pleno desarrollo de encuesta desean abandonar el proceso.

## **3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

### **3.6.1. Técnica**

Se utilizó como técnica la encuesta que favoreció la recolección de información específica tomando en cuenta nuestras variables de investigación. Durante el proceso de investigación se utilizó la técnica de la entrevista,

desarrollándose de forma presencial, esto dependió de la coordinación con los sujetos de investigación y los directivos de la institución, logrando obtener la autorización respectiva.

### 3.6.2. Instrumento

Para la presente investigación se tomará el cuestionario Interacciones Intrafamiliares y Hábitos de Estudio, los que nos permitirán recolectar datos específicos de cada variable en cuestión, los instrumentos tienen ítems cerrados con varias alternativas de respuesta en base a la escala de Likert

El instrumento de Interacciones Intrafamiliares ha sido desarrollado por María Elena Rivera Heredia en el 2004 adaptado para el presente estudio con el propósito de medir el nivel de relación que tiene una persona con su familia, en base a sus declaraciones. Cuenta con 56 preguntas, sus dimensiones son: Unión y apoyo, expresión, dificultades, valorado de la siguiente manera:

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
5	4	3	2	1

La variable Interacciones intrafamiliares fue medida en la escala de 56 a 280. Y para facilitar su descripción y representación se ha categorizado de la siguiente manera:

BAREMO	NIVELES
206 - 280	3: Buena
131 - 205	2: Regular
56 - 130	1: Deficiente

La dimensión unión y apoyo fue medida en la escala de 11 a 55 Y para facilitar su descripción y representación se ha categorizado de la siguiente manera:

BAREMO	NIVELES
41 55	A: Buena
27 40	B: Regular
11 26	C: Deficiente

Las dimensiones expresión fue medida en la escala de 22 a 110. Y para facilitar su descripción y representación se ha categorizado de la siguiente manera:

BAREMO	NIVELES
82 110	A: Buena
52 81	B: Regular
22 51	C: Deficiente

Las dimensiones dificultades fue medida en la escala de 23 a 115. Y para facilitar su descripción y representación se ha categorizado de la siguiente manera.

BAREMO	NIVELES
85 115	A: Buena
55 84	B: Regular
23 54	C: Deficiente

El instrumento Hábitos de Estudio ha sido desarrollado por Peter College en el 2008, adaptado para el presente estudio con el propósito de medir los hábitos de estudio de estudiantes de ciclo regular, Cuenta con 46 preguntas, sus



dimensiones son: Actitudes ante el estudio en el hogar, actitudes ante el estudio durante la clase, actitudes después de la clase, actitudes ante el estudio, valorado de la siguiente manera:

Siempre realizo esta actividad	Casi siempre realizo esta actividad	Algunas veces realizo esta actividad	Casi nunca realizo esta actividad	Nunca realizo esta actividad
5	4	3	2	1

La variable Hábitos de Estudios fue medida en la escala de 46 A 230 Y para facilitar su descripción y representación se ha categorizado de la siguiente manera:

BAREMO	NIVELES
170 - 230	3: Buena
108 - 169	2: Regular
46 - 107	1: Deficiente

La dimensión Actitudes ante el estudio en el hogar, fue medida en la escala de 15 75. Y para facilitar su descripción y representación se ha categorizado de la siguiente manera:

BAREMO	NIVELES
56 - 75	3: Buena
36 - 55	2: Regular
15 - 35	1: Deficiente

La dimensión Actitudes ante el estudio Durante la clase, fue medida en la escala de 5 a 50. Y para facilitar su descripción y representación se ha categorizado de la siguiente manera:

BAREMO	NIVELES
38 50	3: Buena
24 37	2: Regular
10 23	1: Deficiente

La dimensión Actitudes ante el estudio Después de la clase, fue medida en la escala de 8 a 40. Y para facilitar su descripción y representación se ha categorizado de la siguiente manera:

BAREMO	NIVELES
30 40	3: Buena
20 29	2: Regular
8 19	1: Deficiente

La dimensión Actitudes generales ante el estudio, fue medida en la escala de 13 a 65. Y para facilitar su descripción y representación se ha categorizado de la siguiente manera.

BAREMO	NIVELES
49 65	3: Buena
31 48	2: Regular
13 30	1: Deficiente

### 3.7. Selección y validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.

**En la Selección del instrumento** que se utilizaron fueron Los siguientes:

1. En la variable 1 , Relaciones Intrafamiliares, creado por María Elena Rivera Heredia el año 2010 mostrado en el anexo 1
2. En la variable 2: Hábitos de estudio creado por el colegio Peter college El año ... mostrado en el anexo 2.

**La validación del instrumento** se realizó por los siguientes profesionales de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión:

1. El Dr. Johnny Carbajal Jimenez, que valoró con 95 puntos de 100.
2. La Mg. July Pizarro Hilario que valoró con 96 puntos de 100
3. El Dr. Javier Solís Condor que valoró con 97 puntos de 100.

Documentos que se encuentran en el anexo 3

En la confiabilidad de los instrumentos:

### **Alfa de Crombach**

Variable: INTERACCIONES INTRAFAMILIARES

#### **Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### **Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,763	56

**Resultado: 0,763, entonces tiene consistencia Aceptable**

Variable: **HÁBITOS DE ESTUDIO**

#### **Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,969	46

**Resultado 0,969, entonces tiene consistencia: excelente**

**En la variable Relaciones Intrafamiliares:**

En el cuadro Estadístico de Fiabilidad se observa que el cálculo del coeficiente de Alfa de Cronbach alcanzó 0,763 indicando que el instrumento tiene un nivel de confiabilidad excelente para ser aplicado en la investigación- Según el Anexo 4

**En la variable Hábitos de estudio:**

En el cuadro Estadístico de Fiabilidad se observa que el cálculo del coeficiente de Alfa de Cronbach resultó 0,960 indicando que el instrumento tiene un nivel excelente de confiabilidad. Anexo 4

En ambos casos se utilizó el siguiente Rango de Confiabilidad

Rango	Confiabilidad
0.53 a menos	Confiabilidad Nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad Baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy Confiable
0.72 a 0.99	Excelente Confiabilidad
1	Confiabilidad Perfecta

### 3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

La información recolectada – datos, para la presente investigación se procesó a través de la técnica estadística, dentro de los 2 siguientes niveles:

#### Nivel Descriptivo

Se organizó los datos por medio de las tablas estadísticas

Se utilizó el diagrama de dispersión y el coeficiente de correlación de Pearson, para determinar la relación entre las variables de estudio.

Interpretación de las medidas de resumen.

#### Nivel Inferencial

Las hipótesis postuladas en la presente investigación serán probadas a través de la prueba de hipótesis utilizando La prueba Pearson o la Rho de Spearman con un 95% de confianza.

La siguiente **Tabla De Categorías**, sirve para interpretar el grado de relación que hay entre las variables y dimensiones.

Valor	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada.
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada.
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta.

### **3.9. Tratamiento Estadístico**

La información obtenida será procesada y analizada mediante dos aplicativos o programas informáticos: Microsoft Excel V365 y SPSS V22. Entonces, la información recogida se registrará primeramente en el programa Excel donde se tabulará. Después, esa información se trasladará al programa informático SPSS, allí se analizará los datos mediante la prueba estadística para determinar la relación entre las variables de estudio.

Como primer paso se realizará el procesamiento de resultados de cada variable de forma individual mediante tablas y gráficos de acuerdo al objetivo general y objetivos específicos, seguidamente se realizará el análisis de normalidad de los datos a través de la prueba de Kolmogorov Smirnov (por la cantidad de datos), seguidamente se determinará si los datos recogidos y procesados siguen una distribución normal, allí se utilizará la prueba de correlación de Rho de Spearman. Posterior a ello, se realizará, las conclusiones y recomendaciones

### **3.10. Orientación ética filosófica y epistémica**

En el presente estudio, se tomaron en cuenta los valores éticos como: El principio de autonomía, apoyados con este valor recolectaremos la información que explique la unidad de estudio.

El principio de beneficencia, este valor permitirá que realicemos estudio adecuado que y no perjudique a la muestra en análisis;

El principio de justicia, este valor nos ayudará a obtener una investigación conforme a las normas o las reglas de la investigación sin alterar los resultados y de acuerdo al formato Vancouver.

El principio de confidencialidad, este valor nos orienta a recabar la información directamente de los estudiantes a través del formulario, los datos no serán expuestos para otros fines que no sea el objetivo de la presente investigación

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

#### **4.1. Descripción del trabajo de campo.**

La presente investigación se desarrolló en la Escuela de Formación Profesional de Enfermería de Filial Tarma, Facultad de ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, previa autorización de la Sub Dirección de la Escuela de Enfermería y la firma de consentimiento informado por parte de los sujetos de estudio.

La obtención de los datos se realizó tomando en cuenta los horarios de clase y con el permiso de los docentes de las diferentes aulas, en el mes de mayo del 2023.

#### **4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados.**

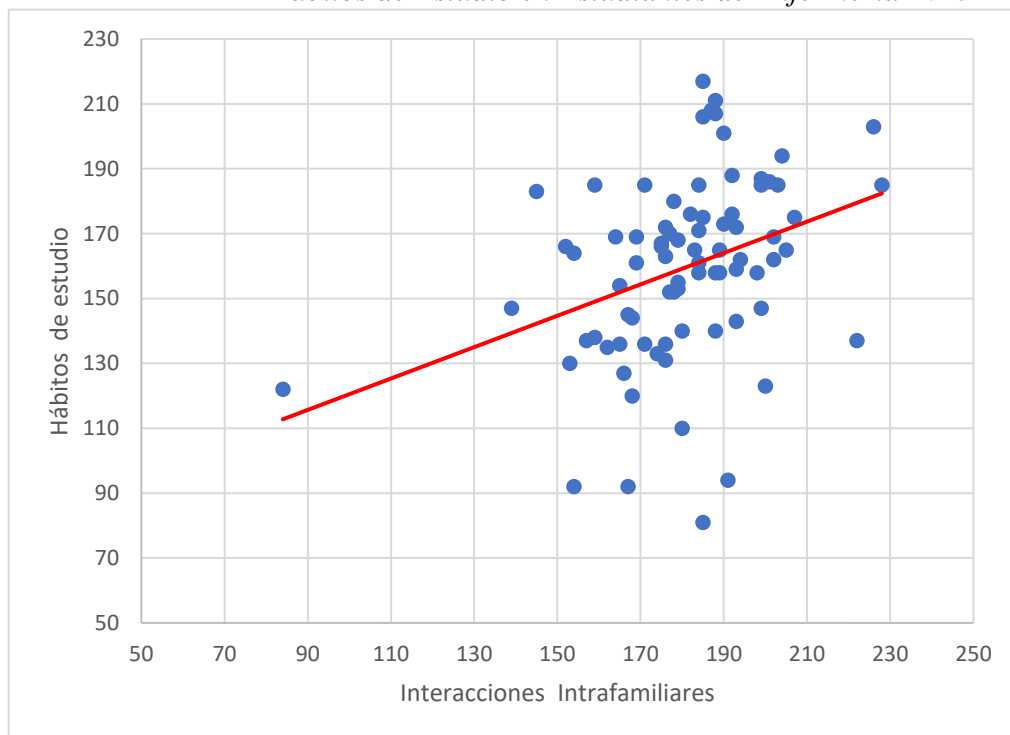
Se presenta los resultados de acuerdo a los objetivos formulados:

**Tabla 1. Interacciones Intrafamiliares y Hábitos de Estudio en Estudiantes de Enfermería 2023.**

		Hábitos de Estudio						Total	
		Deficiente		Regular		Bueno			
Interacciones Familiares		f	%	f	%	f	%	f	%
	Deficiente	0	0,0	1	1,3	0	0,0	1	1,3
	Regular	4	5,0	46	47,5	25	31,3	75	93,8
	Buena	0	0,0	1	7,5	3	30,0	4	37,5
Total		4	5,0	48	60,0	28	35,0	80	100,0

**Fuente: Elaboración Propia**

**Gráfico 1. Gráfico de Correlación R de Las Interacciones Intrafamiliares y Hábitos de Estudio en Estudiantes de Enfermería 2023**



Coefficiente de correlación	$r = 0,349$
Dirección de relación	Correlación positiva baja



Los resultados que se muestran indican que hay una correlación positiva baja (de acuerdo a la tabla de categorías) entre la variable interacciones intrafamiliares y la variable hábitos de estudio en estudiantes de Enfermería 2023.

La consistencia de la correlación entre las variables Interacciones intrafamiliares y la variable hábitos de estudio se puede evidenciar en la dispersión de la mayoría de los puntos respecto a la línea de tendencia que aparece en el gráfico.

Asimismo, se puede notar que la relación entre ambas variables es positiva baja, es decir que existe regular relación entre interacciones intrafamiliares y los hábitos de estudio en los estudiantes de enfermería 2023.

#### Pruebas de Normalidad

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V1 Interacciones Intrafamiliares	,092	80	,088	,920	80	<.001
V2 Hábitos de Estudio	,092	80	,091	,975	80	,117

a. Corrección de significación de Lilliefors

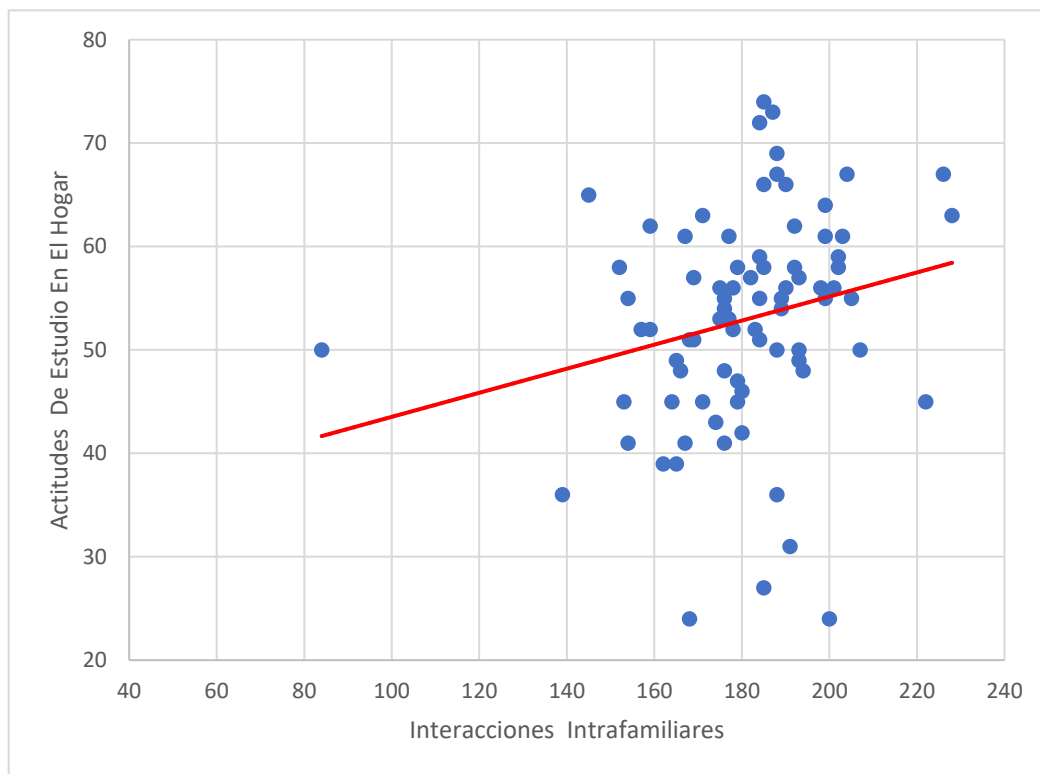
Después de observar los datos y puesto que la muestra es mayor de 50 sujetos de estudio, se tendrá en consideración la prueba de Kolmogorov Smirnov y como los valores de probabilidad  $P1 = 0,088$  y  $P2 = 0,091$  son mayores que el nivel de significancia  $\alpha = 0,05$  concluimos que las variables siguen una Distribución Normal. En tal sentido se utilizará la Correlación de Pearson para realizar la prueba de hipótesis general.

**Tabla 2.** Interacciones Intrafamiliares y Actitudes de Estudio en el Hogar en Estudiantes de Enfermería 2023.

		Actitudes de Estudio en el Hogar						Total	
		Deficiente		Regular		Bueno			
		f	%	f	%	F	%	f	%
Interacciones Intrafamiliares	Deficiente	0	0,0	1	1,3	0	0,0	1	1,3
	Regular	4	5,0	39	48,8	32	40,0	75	93,8
	Buena	0	0,0	2	2,5	2	2,5	4	5,0
Total		4	5,0	42	52,5	34	42,5	80	100,0

Fuente: Elaboración Propia

**Gráfico 2.** Gráfico de Correlación R de las Interacciones Intrafamiliares y Actitudes de Estudio en el Hogar en Estudiantes de Enfermería 2023.



Coefficiente de correlación	$r = 0,226$
Dirección de relación	Correlación positiva baja

Los resultados que se muestran indican que hay una correlación positiva baja (de acuerdo a la tabla de categorías) entre la variable Interacciones Intrafamiliares y la Dimensión Actitudes de Estudio en el Hogar en estudiantes de Enfermería 2023.

La consistencia de la correlación entre la Variable Interacciones Intrafamiliares y la Dimensión Actitudes de Estudio en el Hogar en estudiantes se puede evidenciar en la dispersión de la mayoría de los puntos respecto a la línea de tendencia que aparece en el gráfico.

Asimismo, se puede notar que la relación entre variable y la dimensión es positiva baja, es decir que existe regular relación entre Interacciones Intrafamiliares y las Actitudes de Estudio en el Hogar.

#### Pruebas de Normalidad

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V1 Interacciones Intrafamiliares	,092	80	,088	,920	80	<.001
Actitudes ante el estudio en el hogar	,080	80	,200 <sup>a</sup>	,972	80	,077

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

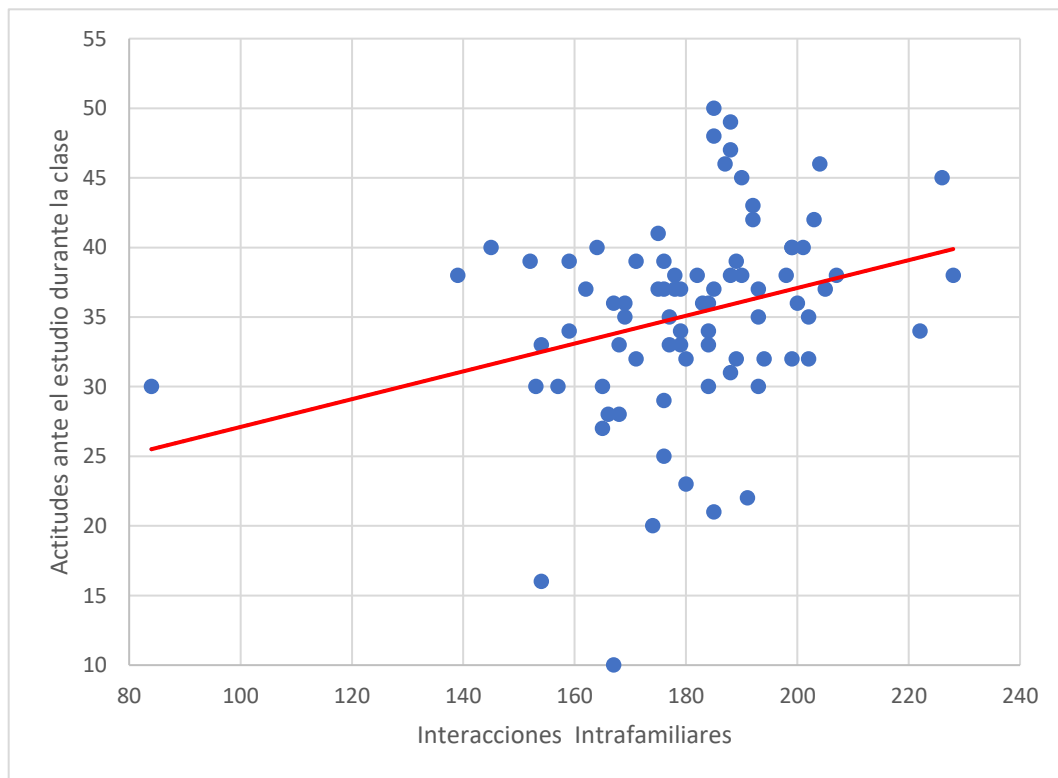
Después de observar los datos y puesto que la muestra es mayor de 50 sujetos de estudio, se tendrá en consideración la prueba de Kolmogorov Smirnov y como los valores de probabilidad  $P1 = 0,088$  y  $P2 = 0,200$  Ambos son mayores que el nivel de significancia  $\alpha = 0,05$  concluimos que las variables siguen una Distribución Normal. En tal sentido se utilizará la R Pearson para realizar la prueba de hipótesis general.

**Tabla 3.** Interacciones Intrafamiliares y Actitudes Ante el Estudio Durante la Clase en Estudiantes de Enfermería 2023.

		Actitudes Ante el Estudio Durante la Clase						Total	
		Deficiente		Regular		Bueno			
Interacciones Intrafamiliares		f	%	f	%	f	%	f	%
		Deficiente	0	0,0	1	1,3	0	0,0	1
	Regular	6	7,5	42	52,5	27	33,8	75	93,8
	Buena	0	0,0	1	1,3	3	3,8	4	5,0
Total		6	7,5	44	55,0	30	37,5	80	100

FUENTE: Elaboración propia

**Gráfico 3.** Gráfico de Correlación R de las Interacciones Intrafamiliares y Actitudes Ante el Estudio Durante la Clase en Estudiantes de Enfermería 2023.



Coefficiente de correlación	$r = 0,287$
Dirección de relación	Correlación positiva baja

Los resultados que se muestran indican que hay una correlación positiva baja (de acuerdo a la tabla de categorías) entre la variable Interacciones Intrafamiliares y la Dimensión Actitudes Ante el Estudio Durante la Clase en estudiantes de Enfermería 2023.

La consistencia de la correlación entre la Variable Interacciones Intrafamiliares y la Dimensión Actitudes Ante el Estudio Durante la Clase en estudiantes se puede evidenciar en la dispersión de la mayoría de los puntos respecto a la línea de tendencia que aparece en el gráfico.

Asimismo, se puede notar que la relación entre variable y la dimensión es positiva baja, es decir que existe regular relación entre Interacciones Intrafamiliares y las Actitudes Ante el Estudio Durante la Clase.

#### Prueba de Normalidad

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V1 Interacciones Intrafamiliares	,092	80	,088	,920	80	<.001
Actitudes ante el estudio durante la clase	,103	80	,035	,954	80	,006

a. Corrección de significación de Lilliefors

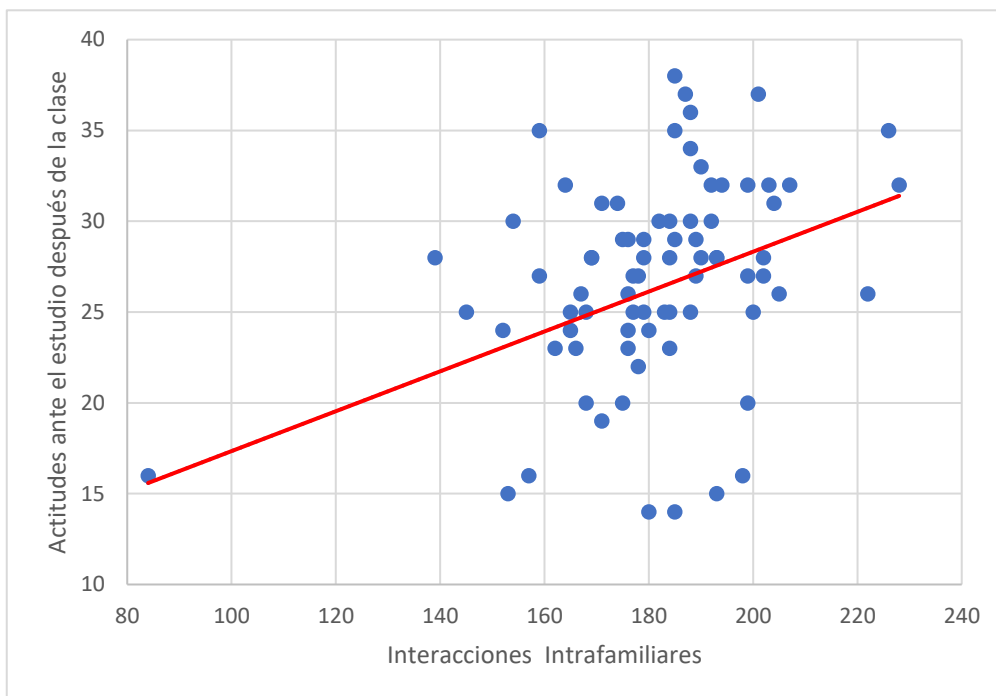
Después de observar los datos y puesto que la muestra es mayor de 50 sujetos de estudio, se tendrá en consideración la prueba de Kolmogorov Smirnov y como los valores de probabilidad  $P1 = 0,088$  y  $P2 = 0,035$ , considerando el nivel de significancia  $\alpha = 0,05$ , se encuentra que  $P1$  es mayor y  $P2$  es menor, concluimos que las variables no siguen una Distribución Normal. En tal sentido se utilizará la Correlación Rho de Spearman para realizar la prueba de hipótesis general.

**Tabla 4.** Interacciones Intrafamiliares y Actitudes Ante el Estudio Después de la Clase en Estudiantes de Enfermería 2023.

		Actitudes Ante el Estudio Después de la Clase						Total	
		Deficiente		Regular		Bueno			
Interacciones Intrafamiliares		f	%	f	%	f	%	f	%
		Deficiente	1	1,3	0	0,0	0	0,0	1
	Regular	10	12,5	44	55,0	21	26,3	75	93,8
	Buena	0	0,0	1	1,3	3	3,8	4	5,0
Total		11	13,8	45	56,3	24	30,0	80	100

**FUENTE:** Elaboración propia

**Gráfico 4.** Gráfico de Correlación R de las Interacciones Intrafamiliares y Actitudes Ante el Estudio Después de la Clase en Estudiantes de Enfermería 2023.



Coefficiente de correlación	$r = 0,343$
Dirección de relación	Correlación positiva baja

Los resultados que se muestran indican que hay una correlación positiva baja (de acuerdo a la tabla de categorías) entre la variable Interacciones Intrafamiliares y la dimensión Actitudes Ante el Estudio Después de la Clase en estudiantes de Enfermería 2023.

La consistencia de la correlación entre la Variable Interacciones Intrafamiliares y la Dimensión Actitudes Ante el Estudio Después de la Clase en estudiantes se puede evidenciar en la dispersión de la mayoría de los puntos respecto a la línea de tendencia que aparece en el gráfico.

Asimismo, se puede notar que la relación entre variable y la dimensión es positiva baja, es decir que existe regular relación entre Interacciones Intrafamiliares y las Actitudes Ante el Estudio Después de la Clase.

#### Pruebas de Normalidad

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V1 Interacciones Intrafamiliares	,092	80	,088	,920	80	<.001
Actitudes ante el estudio después de la clase	,140	80	<.001	,941	80	,001

a. Corrección de significación de Lilliefors

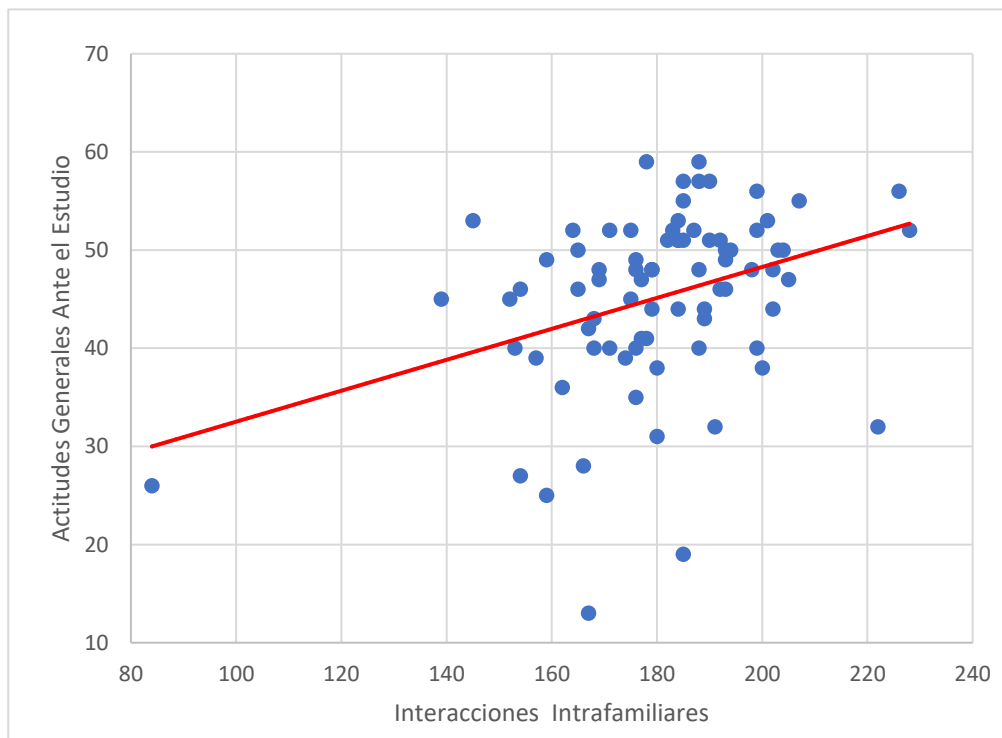
Después de observar los datos y puesto que la muestra es mayor de 50 sujetos de estudio, se tendrá en consideración la prueba de Kolmogorov Smirnov y como los valores de probabilidad  $P1 = 0,088$  y  $P2 = < 0,00$ ,  $P1$  es mayor y  $P2$  es menor que el nivel de significancia  $\alpha = 0,05$  concluimos que las variables No siguen una Distribución Normal. En tal sentido se utilizará la Correlación Rho de Spearman para realizar la prueba de hipótesis general.

*Tabla 5. Interacciones Intrafamiliares y Actitudes Generales Ante el Estudio en Estudiantes de Enfermería 2023.*

		Actitudes Generales Ante el Estudio						Total	
		Deficiente		Regular		Bueno			
Interacciones Intrafamiliares		f	%	f	%	f	%	f	%
		Deficiente	1	1,3	0	0,0	0	0,0	1
	Regular	5	6,3	40	50,0	30	37,5	75	93,8
	Buena	0	0,0	1	1,3	3	3,8	4	5,0
Total		6	7,5	41	51,2	33	41,3	80	100

FUENTE: Elaboración propia

**Gráfico 5.** *Gráfico de Correlación R de las Interacciones Intrafamiliares y Actitudes Generales Ante el Estudio en Estudiantes de Enfermería 2023.*



Coeficiente de correlación	$r = 0,355$
Dirección de relación	Correlación positiva baja



Los resultados que se muestran indican que hay una correlación positiva baja (de acuerdo a la tabla de categorías) entre la variable Interacciones Intrafamiliares y la Dimensión Actitudes Generales Ante el Estudio en estudiantes de Enfermería 2023.

La consistencia de la correlación entre la Variable Interacciones Intrafamiliares y la Dimensión Actitudes Generales Después Del estudio en estudiantes se puede evidenciar en la dispersión de la mayoría de los puntos respecto a la línea de tendencia que aparece en el gráfico.

Asimismo, se puede notar que la relación entre variable y la dimensión es positiva baja, es decir que existe regular relación entre Interacciones Intrafamiliares y las Actitudes Generales Ante el estudio.

#### Prueba de Normalidad

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V1 Interacciones Intrafamiliares	,092	80	,088	,920	80	<.001
Actitudes generales ante el estudio	,122	80	,005	,914	80	<.001

a. Corrección de significación de Lilliefors

Después de observar los datos y puesto que la muestra es mayor de 50 sujetos de estudio, se tendrá en consideración la prueba de Kolmogorov Smirnov y como los valores de probabilidad  $P1= 0,088$  y  $P2= 0,005$ , como  $P1$  es mayor y  $P2$  es menor que el nivel de significancia  $\alpha = 0,05$  concluimos que las variables No siguen una Distribución Normal. En tal sentido se utilizará la Correlación Rho de Spearman para realizar la prueba de hipótesis general.

### 4.3. Prueba de hipótesis

Formulación de hipótesis

- H<sub>0</sub> Las interacciones intrafamiliares no se relacionan favorablemente con los hábitos de estudio en estudiantes de enfermería 2023.
- H<sub>1</sub> Las interacciones intrafamiliares se relacionan favorablemente con los hábitos de estudio en estudiantes de enfermería 2023.

Nivel de significancia

$$\alpha = 0,05$$

Valor de probabilidad

Nivel de Significancia =0,95

#### Correlaciones

		V1 Interacciones Intrafamiliares	V2 Hábitos de Estudio
V1 Interacciones Intrafamiliares	Correlación de Pearson	1	,349**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	80	80
V2 Hábitos de Estudio	Correlación de Pearson	,349**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	80	80

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Decisión y conclusión

Como el valor de probabilidad  $P = 0,001$  es menor que el nivel de significancia  $\alpha=0,05$ ; se rechaza la hipótesis Nula (H<sub>0</sub>) y se acepta la hipótesis Alternativa (H<sub>1</sub>). Esto nos permite concluir para un 95% de confianza que se relacionan favorablemente entre las variables Interacciones Intrafamiliares y Hábitos de Estudio en estudiantes de Enfermería 2023.

### Formulación de hipótesis Específica 1

- H<sub>0</sub> Las interacciones intrafamiliares no se relacionan favorablemente con las actitudes de estudio en el hogar en estudiantes de enfermería 2023.
- H<sub>1</sub> Las interacciones intrafamiliares se relacionan favorablemente con las actitudes de estudio en el hogar en estudiantes de enfermería 2023.

Nivel de significancia

$$\alpha = 0,05$$

Valor de probabilidad

Nivel de Significancia =0,95

**Correlaciones**

		V1 Interacciones Intrafamiliares	Actitudes ante el estudio en el hogar
Rho de Spearman	V1 Interacciones Intrafamiliares	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,314**
		N	80
	Actitudes ante el estudio en el hogar	Coefficiente de correlación	,314**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	80

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Decisión y Conclusión

Como el valor de probabilidad  $P=0,005$  es menor que el nivel de significancia  $\alpha=0,05$ ; se rechaza la hipótesis Nula (H<sub>0</sub>) y se acepta la hipótesis Alterna (H<sub>1</sub>). Esto nos permite concluir para un 95% de confianza que existe relación favorable entre las variables Interacciones Familiares y Actitudes Ante el Estudio en el Hogar en estudiantes de Enfermería 2023

## Formulación de hipótesis Específica 2

H<sub>0</sub> Las interacciones intrafamiliares no se relacionan favorablemente con las actitudes ante el estudio durante la clase en estudiantes de enfermería 2023.

H<sub>1</sub> Las interacciones intrafamiliares se relacionan favorablemente con las actitudes ante el estudio durante la clase en estudiantes de enfermería 2023.

Nivel de significancia

$$\alpha = 0,05$$

Valor de probabilidad

Nivel de Significancia =0,95

			V1 Interacciones Intrafamiliares	Actitudes ante el estudio durante la clase
Rho de Spearman	V1 Interacciones Intrafamiliares	Coefficiente de correlación	1,000	,318**
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	80	80
	Actitudes ante el estudio durante la clase	Coefficiente de correlación	,318**	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	80	80

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

## Decisión y Conclusión

Como el valor de probabilidad  $P=0,004$  es menor que el nivel de significancia  $\alpha=0,05$ ; se rechaza la hipótesis Nula (H<sub>0</sub>) y se acepta la hipótesis Alternativa (H<sub>1</sub>). Esto nos permite concluir para un 95% de confianza que existe relación favorable entre las variables Interacciones Familiares y Actitudes Ante el Estudio durante la clase en estudiantes de Enfermería 2023

### Formulación de hipótesis Específica 3

H<sub>0</sub> Las interacciones intrafamiliares no se relacionan favorablemente con las actitudes ante el estudio después de la clase en estudiantes de enfermería 2023.

H<sub>1</sub> Las interacciones intrafamiliares se relacionan favorablemente con las actitudes ante el estudio después de la clase en estudiantes de enfermería 2023.

Nivel de significancia

$\alpha = 0,05$

Valor de probabilidad

Nivel de Significancia =0,95

#### Correlaciones

Rho de Spearman	V1 Interacciones Intrafamiliares		V1 Interacciones Intrafamiliares	Actitudes ante el estudio después de la clase
		Coefficiente de correlación	1,000	,364**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	80	80
	Actitudes ante el estudio después de la clase	Coefficiente de correlación	,364**	1,000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	80	80

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

#### Decisión y conclusión

Como el valor de probabilidad  $P = <0,001$  es menor que el nivel de significancia  $\alpha=0,05$ ; se rechaza la hipótesis Nula (H<sub>0</sub>) y se acepta la hipótesis Alternativa (H<sub>1</sub>). Esto nos permite concluir para un 95% de confianza que existe relación favorable entre las variables Interacciones intrafamiliares y Actitudes Ante el Estudio Después de la Clase en estudiantes de Enfermería 2023.

#### Formulación de hipótesis Específica 4

H<sub>0</sub> Las interacciones intrafamiliares no se relacionan favorablemente con las actitudes generales ante el estudio en estudiantes de enfermería 2023.

H<sub>1</sub> Las interacciones intrafamiliares se relacionan favorablemente con las actitudes generales ante el estudio en estudiantes de enfermería 2023.

Nivel de significancia

$$\alpha = 0,05$$

Valor de probabilidad

Nivel de Significancia =0,95

Correlaciones				
Rho de Spearman	V1 Interacciones Intrafamiliares		V1 Interacciones Intrafamiliares	Actitudes generales ante el estudio
		Coefficiente de correlación	1,000	,349**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	80	80
	Actitudes generales ante el estudio	Coefficiente de correlación	,349**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	80	80

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

#### Decisión y conclusión

Como el valor de probabilidad  $P = 0,002$  y es menor que el nivel de significancia  $\alpha=0,05$ ; se rechaza la hipótesis Nula (H<sub>0</sub>) y se acepta la hipótesis Alterna (H<sub>1</sub>). Esto nos permite concluir para un 95% de confianza que existe relación favorable entre las variables Interacciones intrafamiliares y actitudes generales ante el estudio en estudiantes de Enfermería 2023.

#### 4.4. Discusión de resultados

En la discusión de resultados llegamos a lo siguiente:

1. En esta investigación al determinar la relación existente entre las interacciones intrafamiliares y los hábitos de estudio en estudiantes de enfermería de la Filial Tarma. 2023. Como el valor de  $p= 0,001$  y es menor que el  $p$  tabular  $=0,05$ , utilizamos la prueba de Correlación de Pearson dando como resultado que existe relación entre las variables. Esto significa que las interacciones intrafamiliares en los estudiantes de enfermería se relacionan con los hábitos de estudio, es decir, que a una buena interacción dentro de su familia desarrolla buenos hábitos de estudio, mejorando su rendimiento académico. En todos los casos se rechazaron la hipótesis nula y se aceptaron la hipótesis alterna. Bohorquez M. En el 2020, concluye que la satisfacción familiar influye moderadamente en las expectativas de futuro de los adolescentes universitarios, lo cual permite que se proyecten a una mejor calidad de vida. Mientras más consolidada está una familia, es decir tenga buena interacción intra familiar tendrá hijos con buenos hábitos de estudio.
2. Ahora bien, al determinar la relación existente entre las interacciones intrafamiliares y las actitudes ante el estudio en el hogar en estudiantes de enfermería de la Filial Tarma. 2023. Como el valor de  $p= 0,005$  y es menor que el  $p$  tabular  $=0,05$ , utilizamos la prueba de Correlación de Pearson, lo que nos dio que existe relación entre las variables de estudio. Esto quiere decir que las interacciones intrafamiliares en los estudiantes de enfermería se relacionan con las actitudes ante el estudio en el hogar, entonces los estudiantes preparan y realizan las actividades académicas en sus hogares. Torres Velázquez L. E., Rodríguez Soriano N. Y. refieren el rendimiento

académico está relacionado del ambiente en el que se desarrolla tanto la familia como el estudiante, es importante la percepción que los estudiantes tengan acerca de la valoración de su familia hacia ellos, la percepción de los padres a las tareas, su expectativa, su comunicación y preocupación por ellos. las actitudes del estudiante tienen relación con su rendimiento académico, actitud que es influenciado por su familia, especialmente en su valoración.

3. Al realizar el objetivo determinar la relación existente entre las interacciones intrafamiliares y las actitudes ante el estudio durante la clase en estudiantes de enfermería de la Filial Tarma.2023 el valor de  $p= 0,004$  y es menor que el  $p$  tabular  $=0,05$ , en este caso utilizamos la prueba de Correlación Rho de Spearman, también dio como resultado que existe relación entre las variables estudiadas Entonces las interacciones intrafamiliares en los estudiantes de enfermería se relacionan con las actitudes ante el estudio durante la clase, se entiende que a una buena interacción dentro de su familia el estudiante tendrá una buena actitud en el desarrollo de sus clases. Gargallo L et al. Encontraron que los alumnos excelentes desarrollaban mejores actitudes que los alumnos medios. También dicen que las actitudes ante el aprendizaje tenían influencia en el rendimiento académico. Los profesores pueden potenciar las actitudes ante el aprendizaje usando metodologías de enseñanza y evaluación pertinentes. La calificación de los estudiantes como excelentes o medios tanto por sus familiares y docentes influyen en el rendimiento académico.
4. En esta investigación al determinar la relación existente entre las interacciones intrafamiliares las actitudes ante el estudio después de la clase en estudiantes de enfermería de la Filial Tarma. 2023 el valor de  $p= 0,001$  y es menor que el  $p$  tabular  $=0,05$ , en este caso utilizamos la prueba de



Correlación Rho de Spearman, también dio como resultado que existe relación entre las variables de estudio. Por ello las interacciones intrafamiliares en estudiantes de enfermería se relacionan con las actitudes ante el estudio después de la clase. Debiendo ejercitar todo lo aprendido, apoyándose en bibliografía buscando información sobre el tema. Torres G. al para medir la satisfacción estudiantil en educación superior, es necesario adoptar el modelo SERVQUAL para medir funciones sustantivas de la universidad: docencia, investigación, bienestar estudiantil, extensión o servicios comunitarios, internacionalización, así como servicios complementarios. Las relaciones dentro de la familia y las actitudes del estudiante son importantes en el rendimiento académico, pero deben ser medidos en diferentes dimensiones y diferentes actores académicos.

5. En esta investigación al determinar la relación existente entre las interacciones intrafamiliares y las actitudes generales ante el estudio estudiantes de enfermería de la Filial Tarma.2023 Como el valor de  $p=0,002$  y es menor que el  $p$  tabular  $=0,05$ , utilizamos la prueba de Correlación de Rho de Spearman dando como resultado que existe relación entre las variables. Esto significa las interacciones intrafamiliares en estudiantes de enfermería se relacionan con actitudes generales después del estudio. Debiendo los estudiantes organizar sus horarios semanales así para no complicar su desempeño estudiantil. Rodríguez A, Torrente G. Por los resultados, concluye que la combinación de variables personales (edad y nivel académico), el clima familiar (cohesión, conflicto, énfasis en la familia en actividades socio recreativas y /o religiosas morales) y el uso de estrategias educativas autoritarias por parte de la madre, permiten clasificar

correctamente a un 77,2% de los sujetos, indicando como modelo con aceptable poder predictivo en definitiva las actividades internas de la familia y las actitudes de los estudiantes se suman a otras variables y subdimensiones, con una buena estrategia y conocimiento del estudiante puede ayudar a conocer mejora a nuestros estudiantes.

## CONCLUSIONES

Las conclusiones a las que arribamos son:

1. Al utilizar la prueba de Pearson, nos refiere que existe relación entre las variables, significa que las interacciones intrafamiliares en los estudiantes de enfermería se relacionan con los hábitos de estudio, es decir, que a una buena interacción dentro de su familia desarrolla buenos hábitos de estudio, mejorando su rendimiento académico.
2. También cuando utilizamos la prueba de Correlación de Pearson, nos refiere, que existe relación entre las variables de estudio, significa que las interacciones intrafamiliares en los estudiantes de enfermería se relacionan con las actitudes ante el estudio en el hogar, entonces los estudiantes preparan y realizan las actividades académicas en sus hogares con agrado cuando hay buena interacción en sus integrantes.
3. Para el segundo objetivo específico, utilizamos la prueba de Correlación Rho de Spearman, dándonos como resultado que existe relación entre las variables estudiadas. Entonces, las interacciones intrafamiliares en los estudiantes de enfermería se relacionan con las actitudes ante el estudio durante la clase, se entiende que a una buena interacción dentro de su familia el estudiante tendrá una buena actitud en el desarrollo de sus clases.
4. Después de utilizar la prueba de Correlación Rho de Spearman, resulta que existe relación entre las variables estudiadas. Por ello las interacciones intrafamiliares en estudiantes de enfermería se relacionan con las actitudes ante el estudio después de la clase. Debiendo ejercitar todo lo aprendido, apoyándose en bibliografía buscando información sobre su tema de estudio.

5. Al final, también utilizamos la prueba de Correlación de Rho de Spearman. Esto significa las interacciones intrafamiliares en estudiantes de enfermería se relacionan con actitudes generales después del estudio. Debiendo los estudiantes organizar sus horarios semanales así para no complicar su desempeño estudiantil.

## **RECOMENDACIONES**

Las recomendaciones.

1. En referencia, a la bibliografía se debe considerar que hay trabajos con las variables de estudio, pero generalmente en estudiantes de ciclo básico, poco son los trabajos en estudiantes de nivel superior. Por lo que recomendamos considerar como población de estudio a estudiantes de las carreras profesionales de las filiales de la universidad.
2. Se sugiere a los docentes que consideren el tipo de familia del cual proceden los estudiantes, además si proceden de familias problemáticas, puesto que ello influye en el desenvolvimiento estudiantil.
3. A los jóvenes estudiantes o no estudiantes, se debe tener una preparación, emocional, social, fisiológica, así como económicamente porque influye sustancialmente la fortaleza que debe tener una familia.
4. Fomentar el estudio de la familia en todas sus características y a todos sus integrantes en las diferentes etapas del ciclo familiar.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Castillón CEB. La dinámica de la violencia escolar y su relación con la interacción familiar: una mirada desde los adolescentes escolarizados. RR. 1 de julio de 2016;(33):53-66.
- Fairlie A, Frisancho D. Teoría de las interacciones familiares. Rev Investig Psicol. 12 de marzo de 2014;1(2):41.
- Heredia MER, Palos PA. Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.). Uaricha, Revista de Psicología. 2010;7(14):12-29.
- López GCH, Vesga MCG. Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas. Ticona RP. Influencia de las relaciones intrafamiliares, en el rendimiento académico en niños (as) de 10 y 11 años, que asisten a la Comunidad de Educación Integral (CEI).  
carde. Calidad de interacción familiar y depresión en adolescentes mujeres de quinto año de secundaria de una I.E. de Cajamarca 2019 [Internet]. [citado 9 de abril de 2023]. Disponible en: <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1182>
- Recoba Requena KE. Interacción familiar en adolescentes: antecedentes y revisión del constructo, 2019. Repositorio Institucional - USS [Internet]. 2019 [citado 7 de abril de 2023]; Disponible en: <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2815370>
- Características de interacción familiar en alumnos del nivel primario de instituciones educativas estatales de Huánuco | Investigación Valdizana [Internet]. [citado 8 de abril de 2023]. Disponible en: <https://revistas.unheval.edu.pe/index.php/riv/article/view/43>

Definición de las Relaciones Intrafamiliares [Internet]. [citado 4 de mayo de 2023].

Disponible en: <https://1library.co/article/definici%C3%B3n-de-las-relaciones-intrafamiliares.zwvweklq>

Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.) | Uaricha, Revista de

Psicología [Internet]. [citado 25 de abril de 2023]. Disponible en: <http://www.revistauaricha.umich.mx/index.php/urp/article/view/444>

“Funcionamiento familiar y consumo de alcohol en estudiantes de secundaria, Institución

Educativa Inmaculada Concepción Arequipa 2017” [Internet]. [citado 8 de abril de 2023]. Disponible en: <https://1library.co/document/yr389mvy-funcionamiento-estudiantes-secundaria-institucion-educativa-inmaculada-concepcion-arequipa.html>

Interacción familiar - 1539 Palabras | Monografías Plus [Internet]. [citado 1 de mayo de

2023]. Disponible en: <https://www.monografias.com/docs/Interacci%C3%B3n-familiar-P352VZK6L9JF>

La dinámica de la violencia escolar y su relación con la interacción familiar: una mirada

desde los adolescentes escolarizados | Revista REDES [Internet]. [citado 8 de abril de 2023]. Disponible en: <https://redesdigital.com/index.php/redes/article/view/167>

Los hábitos de estudio son esenciales en la vida de cada estudiante [Internet]. [citado 1

de mayo de 2023]. Disponible en: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2017/08/habitos-estudio.html>

Baldoceda Espinoza MY. Regulación emocional e interacción familiar en adolescentes de una institución educativa de Chimbote. 2022 [citado 12 de abril de 2023];

Disponible en: <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/11860>

Olivera Rimarachín L, Rojas Salirrosas LA. Calidad En La Interacción Familiar Y Expectativas A Futuro En Adolescentes Infractores – Trujillo. Universidad Cesar Vallejo [Internet]. 2019 [citado 12 de abril de 2023]; Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/30335>

Scribd [Internet]. [citado 1 de mayo de 2023]. Teoría de Las Interacciones Familiares | PDF | Esquizofrenia | La risa. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/450682322/Teoria-de-las-interacciones-familiares>

Tipos de interacción familiar | Psicología Amorebieta [Internet]. [citado 1 de mayo de 2023]. Disponible en: <https://www.psicologiaamorebieta.es/tipos-de-interaccion-familiar/>



# **ANEXOS**

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

Interacciones Intrafamiliares Y Los Hábitos De Estudio En Estudiantes De Enfermería De La Filial Tarma.2023

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIÓN	METODOLOGÍA
<p>Problema General:</p> <p>¿Qué relación existe entre las interacciones intrafamiliares y los hábitos de estudio en estudiantes de enfermería de la Filial Tarma? 2023?</p>	<p>Problema General:</p> <p>Determinar la relación existente entre las interacciones intrafamiliares y los hábitos de estudio en estudiantes de enfermería de la Filial Tarma. 2023</p>	<p>Problema General:</p> <p>Existe buena relación entre las interacciones intrafamiliares y los hábitos de estudio en estudiantes de enfermería de la Filial Tarma. 2023</p>	<p>V1</p> <p>Interacciones intrafamiliares</p>	<p>Unión y apoyo</p>	<p>Tipo de investigación: Cuantitativo.</p> <p><b>Nivel:</b> correlacional</p> <p><b>Método:</b> Deductivo e inductivo.</p>
<p>Problema específico:</p> <p>¿Qué relación existe entre las interacciones intrafamiliares y las actitudes ante el estudio en el hogar en estudiantes de enfermería de la Filial Tarma? 2023?</p>	<p>Problema específico:</p> <p>Describir la relación que existe entre las interacciones intrafamiliares y las actitudes ante el estudio en el hogar en estudiantes de enfermería</p>	<p>Problema específico:</p> <p>Existe buena relación entre las interacciones intrafamiliares y las actitudes ante el estudio en el hogar en estudiantes de enfermería de la Filial Tarma.2023</p>		<p>Dificultades</p>	<p>Diseño de Investigación: Correlacional.</p> <p><b>Técnica:</b> Entrevista</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p><b>Población:</b> 200</p>

	de la Filial Tarma.2023				estudiantes de enfermería Muestra: 150 estudiantes
¿Qué relación existe entre las interacciones intrafamiliares y las actitudes ante el estudio durante la clase en estudiantes de enfermería de la Filial Tarma? 2023?	Comparar la relación existente entre las interacciones intrafamiliares y las actitudes ante el estudio durante la clase en estudiantes de enfermería de la Filial Tarma.2023	Existe buena relación entre las interacciones intrafamiliares y las actitudes ante el estudio durante la clase en estudiantes de enfermería de la Filial Tarma.2023	V2	Actitudes ante el estudio en el hogar.	
¿Qué relación existe entre las interacciones intrafamiliares y las actitudes ante el estudio después de la clase en estudiantes de enfermería de la Filial Tarma? 2023?	Establecer la relación que existe entre las interacciones intrafamiliares y las actitudes ante el estudio después de la clase en estudiantes de enfermería de la Filial Tarma. 2023	Existe buena relación entre las interacciones intrafamiliares y las actitudes ante el estudio después de la clase en estudiantes de enfermería de la Filial Tarma.2023	Hábitos de estudio	Actitudes ante el estudio durante la Clase	
¿Qué relación existe entre		Existe buena relación entre		Actitudes ante el estudio después de la clase	
				Actitudes generales ante el estudio	

<p>las interacciones intrafamiliares y las actitudes generales ante el estudio en estudiantes de enfermería de la Filial Tarma? 2023?</p>	<p>Describir la relación existente entre las interacciones intrafamiliares y las actitudes generales ante el estudio en estudiantes de enfermería. de la Filial Tarma.2023</p>	<p>las interacciones intrafamiliares y las actitudes generales ante el estudio en estudiantes de enfermería de la Filial Tarma.2023</p>			
---	--	---	--	--	--



**CUESTIONARIO**

**INTERACCIONES INTRAFAMILIARES**

**INTRODUCCIÓN**

El presente instrumento pretende medir el nivel de relación intrafamiliar que tienen Los Estudiantes De Enfermería Con Su Familia, en base a sus declaraciones transparentes.

**AUTOR:** Maria Elena Rivera Heredia

**INSTRUCCIONES:**

- Procura no detenerte demasiado en cada una de las afirmaciones que se plantea, pero tampoco las contestes sin reflexionar.
- Desarrolla todos los reactivos.
- El desarrollo del presente instrumento es personal.
- Por favor desarrolle el instrumento con la sinceridad que a usted la caracteriza.
- El desarrollo del presente tiene una duración máxima de 15 minutos.
- Para calificar cada reactivo, utilice la siguiente leyenda:

**LEYENDA:**

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
5	4	3	2	1

**EJECUCIÓN:**

Nº	UNIÓN Y APOYO	POSICIÓN				
		5	4	3	2	1
1	Los miembros de la familia acostumbran a hacer cosas juntos.					
2	Somos una familia cariñosa.					
3	En nuestra familia hay un sentimiento de unión.					
4	Mi familia es cálida y nos brinda apoyo.					
5	Nuestra familia acostumbra a hacer actividades en conjunto.					
6	Los miembros de la familia de verdad nos ayudamos y apoyamos unos a otros.					
7	Las comidas en mi casa usualmente son amigables y placenteras.					
8	Mi familia tiene todas las cualidades que yo siempre quise en una familia.					
9	Los miembros de la familia realmente se apoyan.					
10	La gente de mi familia frecuentemente se disculpa de sus errores.					
11	Los miembros de la familia nos animamos unos a otros a defender nuestros derechos.					



Nº	EXPRESIÓN	POSICIÓN				
		5	4	3	2	1
12	En mi familia hablamos con franqueza.					
13	Mis padres me animan a expresar abiertamente mis puntos de vista.					
14	En casa acostumbramos a expresar nuestras ideas.					
15	Mi familia me escucha.					
16	En mi familia expresamos abiertamente nuestro cariño.					
17	En mi familia, yo me siento libre de expresar mis opiniones.					
18	Los miembros de la familia nos sentimos libres de decir lo que traemos en mente.					
19	Cada miembro de la familia aporta algo en las decisiones familiares importantes					
20	En nuestra familia a cada quien le es fácil expresar su opinión.					
21	Nosotros somos francos unos con otros.					
22	En mi familia acostumbramos a discutir nuestros problemas.					
23	En mi familia, yo puedo expresar cualquier sentimiento que tenga.					
24	En mi familia expresamos abiertamente nuestras emociones.					
25	En mi familia nos decimos las cosas abiertamente.					
26	Nos contamos nuestros problemas unos a otros.					
27	En mi familia, yo siento que puedo hablar las cosas y solucionar los problemas.					
28	Cuando surgen problemas toda la familia se compromete a resolverlos.					
29	En mi casa respetamos nuestras propias reglas de conducta.					
30	Si hay algún desacuerdo en la familia, tratamos de suavizar las cosas y de mantener la paz.					
31	La disciplina es razonable y justa en nuestra familia.					
32	Todo funciona en nuestra familia.					
33	En mi familia hablamos con franqueza.					



N	DIFICULTADES	POSICION				
		5	4	3	2	1
34	Nuestra familia no hace las cosas junta.					
35	Mis padres me animan a expresar abiertamente mis puntos de vista.					
36	Me avergüenza mostrar mis emociones frente a la familia.					
37	Frecuentemente tengo que adivinar sobre qué piensan los otros miembros de la familia o sobre cómo se sienten.					
38	Es difícil llegar a un acuerdo con mi familia.					
39	En mi familia, nadie se preocupa por los sentimientos de los demás.					
40	La atmósfera de mi familia usualmente es desagradable.					
41	Generalmente nos desquitamos con la misma persona de la familia cuando algo sale mal.					
42	Encuentro difícil expresar mis opiniones en la familia.					
43	Cuando tengo algún problema no se lo platico a mi familia.					
44	Es difícil saber cuáles son las reglas que se siguen en nuestra familia.					
45	Los miembros de la familia no son muy receptivos para los puntos de vista de los demás.					
46	Los conflictos en mi familia nunca se resuelven.					
47	Si las reglas se rompen no sabemos que esperar.					
48	Muchas veces los miembros de la familia se callan sus sentimientos para ellos mismos					
49	Generalmente cuando surge un problema cada miembro de la familia confía solo en sí mismo.					
50	Nuestra familia no habla de sus problemas.					
51	El tomar decisiones es un problema en nuestra familia.					
52	En nuestra familia, cuando alguien se queja otro se molesta.					
53	Nuestras decisiones no son propias, sino que están forzadas por cosas fuera de nuestro control.					
54	Los miembros de la familia no concordamos unos con otros al tomar decisiones.					
55	Peleamos mucho en nuestra familia.					
56	Las tareas familiares no están lo suficientemente bien distribuidas.					

Muchas gracias



CUESTIONARIO  
 HÁBITOS DE ESTUDIO

INTRODUCCIÓN

El presente instrumento pretende medir los hábitos de estudio que tienen los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrion – Filial Tarma. En relación a sus familia considerando sus declaraciones transparentes. AUTOR: Peter-College

INSTRUCCIONES:

- Procura no detenerte demasiado en cada una de las afirmaciones que se plantea, pero tampoco las contestes sin reflexionar.
- Desarrolla todos los reactivos.
- El desarrollo del presente instrumento es personal.
- Por favor desarrolle el instrumento con la sinceridad que a usted la caracteriza.
- El desarrollo del presente tiene una duración máxima de 15 minutos.
- Para calificar cada reactivo, utilice la siguiente leyenda:

LEYENDA:

Siempre realizo esta actividad	Casi siempre realizo esta actividad	Algunas veces realizo esta actividad	Casi nunca realizo esta actividad	Nunca realizo esta actividad
5	4	3	2	1

EJECUCIÓN:

N	ACTITUDES ANTE EL ESTUDIO EN EL HOGAR	RESPUESTA				
		5	4	3	2	1
1	Mantengo mi laptop en buen funcionamiento					
2	Mantengo ordenados y limpio mi laptop					
3	Dejo preparado mis trabajos para exponer					
4	Confecciono mis tareas y trabajos escolares a tiempo.					
5	Realizo las tareas escritas con mi mejor letra y en forma ordenada.					
6	Reviso la ortografía y la redacción de mis tareas o trabajos de investigación antes de entregarlos al profesor.					
7	Estudio en casa, preparándome para las clases siguientes.					
8	Anoto los problemas o dudas que aparecen durante mi estudio para presentárselos posteriormente al profesor.					
9	Preparo mis pruebas, estudiando con la debida anticipación					
10	Me anticipo a las pruebas, formulando las posibles preguntas que realizará el profesor.					
11	Comienzo una nueva tarea, solamente después de haber terminado lo anterior.					
12	Hago mis tareas, teniendo presente las instrucciones dadas por el profesor.					
13	Conservo mis pruebas en un archivador y corrijo los errores.					
14	Me detengo a averiguar de términos que desconozco o dudo en las lecturas de textos y guías.					
15	Resumo con mis propias palabras cada lección de tipo exposición.					
N	ACTITUDES ANTE EL ESTUDIO DURANTE LA CLASE	RESPUESTA				





**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION**  
**FILIAL - TARMA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA DE FORMACION PROFESIONAL DE ENFERMERIA**



		5	4	3	2	1
16	Presto atención permanente a la clase durante su realización.					
17	Tomo apuntes de las ideas más importantes que se expresan en clase.					
18	Uso un cuaderno borrador especial para tomar apuntes en clases.					
19	Cuando no entiendo algo en clase, consulto de inmediato al profesor.					
20	Acostumbro a anotar las preguntas que formula el profesor en clase.					
21	Participo en clases, exponiendo algunos conocimientos que poseo sobre el tema que se está tratando.					
22	Acostumbro a exponer mis puntos de vista sobre los temas que se discuten en clases.					
23	Enfrento las pruebas sin nerviosidad y con confianza en mis conocimientos.					
24	Cuando tengo pruebas trato de distribuir convenientemente el tiempo asignado a su confección.					
25	Cuando tengo pruebas, leo cuidadosamente las instrucciones antes de comenzar a contestar cada una de las preguntas.					
<b>N</b>	<b>ACTITUDES ANTE EL ESTUDIO DESPUÉS DE LA ESCUELA</b>	<b>RESPUESTA</b>				
		<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
26	Reviso y ordeno en casa los apuntes tomados en las clases del día.					
27	Me preocupo de mantener al día mis cuadernos.					
28	Consulto a mis compañeros, familiares o profesores sobre las dudas que me quedaron de las clases realizadas.					
29	Después de clases, practico deportes o hobbies en forma controlada, dejando suficiente tiempo para mis estudios.					
30	Después de clases, busco en los libros mayores informaciones sobre el tema.					
31	Realizo actividades extras a lo estudiado en clases, confeccionando trabajos o investigaciones especiales					
32	Ejército en casa todas aquellas materias tratadas en clases.					
33	Una vez en casa, consulto el horario de clases del día siguiente y me preparo, para ellas.					
<b>N</b>	<b>ACTITUDES GENERALES ANTE EL ESTUDIO</b>	<b>RESPUESTA</b>				
		<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
34	Busco y leo textos o libros que me ayudarán a obtener éxito en mis estudios.					
35	Distribuyo mi tiempo diario y semanal de estudios.					
36	Mantengo un horario semanal de clases, permanentemente actualizado.					
37	Trato de estudiar en la misma habitación y lugar todos los días.					
38	Con el mayor silencio posible, evitando toda clase de ruidos.					
39	Cuando estudio varios temas al mismo tiempo, dejo un momento de descanso entre ellos.					
40	Cuando estudio varias asignaturas, trato de que éstas sean de distinta índole entre sí.					
41	Consulto en internet palabras que desconozco.					
42	Logro, concentrarme plenamente, en lo que estudio.					
43	Trato de comprender lo estudiado, antes de memorizarlo.					
44	Dispongo de un cuaderno en limpio para cada asignatura.					
45	Cuando no asisto a clases, pregunto a mis compañeros por la tareas y materias tratadas en clases.					
46	Estudio y confecciono mis trabajos escolares con el mayor Interés posible.					

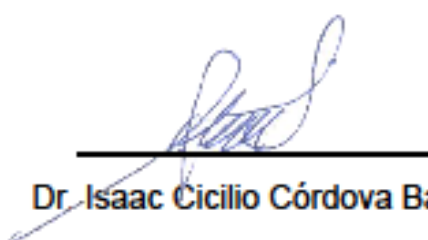
Muchas gracias

## EL CONSOLIDADO DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

Para lograr la validez de contenido de la escala, se contó con el juicio de 3 expertos y los resultados se muestran en el siguiente cuadro:

Experto	Grado Académico	Evaluación
Dr. Isaac Cicilio Córdova Baldeón	Dr. En Ciencias de la Educación	90%
Dr. Isaías Fausto Medina Espinoza	Dr. En Investigación	90%
Dr. Ricardo Arturo Guardian Chavez	Dr. En Ciencias de la Educación	90%
Promedio		90%

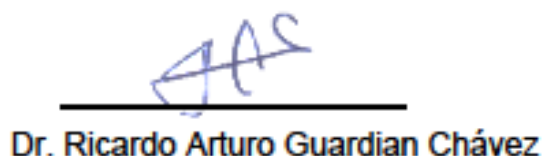
El promedio de validez de contenido es de 90%, significa que la escala tiene un alto nivel de confiabilidad de acuerdo a la tabla de categorías.



Dr. Isaac Cicilio Córdova Baldeón



Dr. Isaías Fausto Medina Espinoza



Dr. Ricardo Arturo Guardian Chávez







