

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**

**ESCUELA DE POSGRADO**



**T E S I S**

**Gestión ambiental mediante el manejo de los residuos sólidos en el  
distrito de Huayllay, Pasco -2015**

**Para optar el grado académico de Maestro en:**

**Ciencias de la Administración**

**Mención Gestión Pública y Desarrollo Local**

**Autor:**

**Bach. Zenaida PRADO RAMOS**

**Asesor:**

**Dr. Max CUZCANO PADILLA**

**Cerro de Pasco – Perú – 2016**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**

**ESCUELA DE POSGRADO**



**T E S I S**

**Gestión ambiental mediante el manejo de los residuos sólidos en el**

**distrito de Huayllay, Pasco -2015**

**Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:**

---

Dr. José Luis GUERRERO FEBRES  
PRESIDENTE

---

Dr. Alcides Eusebio ESPINOZA LEON  
MIEMBRO

---

Mg. Cornelio ORELLANA BENDEZU  
MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión  
Escuela de Posgrado  
Unidad de Investigación

**INFORME DE ORIGINALIDAD N° 0196-2023- DI-EPG-UNDAC**

La Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:  
**Zenaida PRADO RAMOS**

Escuela de Posgrado:  
**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA ADMINISTRACIÓN – MENCIÓN: GESTIÓN PÚBLICA Y DESARROLLO LOCAL**

Tipo de trabajo:  
**Tesis**

TÍTULO DEL TRABAJO:  
**GESTIÓN AMBIENTAL MEDIANTE EL MANEJO DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS EN EL DISTRITO DE HUAYLLAY, PASCO -2015**

**ASESOR (A): Dr. Max CUZCANO PADILLA**

Índice de Similitud:  
**23%**

Calificativo  
**APROBADO**

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software similitud.

Cerro de Pasco, 17 de noviembre del 2023



Firmado digitalmente por:  
CARHUARICRA MEZA Julio  
Cesar FAU 20154805048 soft  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 17/11/2023 12:01:49-0500

Dr. Julio César Carhuaricra Meza  
Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado  
UNDAC  
Pasco – Perú

## **DEDICATORIA**

La elaboración de este trabajo de investigación los dedicado a mi esposo Efraín Raúl, e hijos Greysi Pamela y Steve Raúl, que representan lo más valioso en mi vida. Sin su apoyo y comprensión no hubiera podido alcanzar uno de mis objetivos tan anhelados en mi carrera profesional.

## **AGRADECIMIENTO**

Mis sinceros reconocimientos:

A Dios, por haberme guiado en el camino de la felicidad, este proyecto es el resultado del esfuerzo y sacrificio propio.

Al Dr. Feliciano Max Cuzcano Padilla. Asesor del presente, por su aporte voluntario, desinteresado y valioso en la redacción y paciente revisión del presente.

A mis padres Claudio y Bartola, quienes me apoyaron y motivaron en mi formación profesional durante toda mi vida, y a mi familia en general, siempre creyeron en mí y confiaron en mí,

A mis profesores, les debo gran parte de mis conocimientos, gracias a su paciencia y sabias enseñanzas.

Finalmente, un eterno reconocimiento a la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, recinto que supo darme una oportunidad para graduarme.

## RESUMEN

El presente estudio referido a la Gestión Ambiental y al Manejo de los Residuos Sólidos, es una parte de la gestión que tiene como objetivo alcanzar el más alto nivel de racionalidad en los procesos de toma de decisiones relacionadas con la conservación, defensa, protección y mejora del medio ambiente en el Distrito de Huayllay Provincia de Pasco y Región Pasco.

Por lo tanto, la gestión ambiental es una parte integral de cualquier buen modelo cuando se trata del impacto que una organización tiene en sus comunidades y partes interesadas.

Los residuos son desechos o materiales sobrantes producidos por las actividades humanas. Se dividen en gases, líquidos y sólidos de manera orgánica e inorgánica según su origen.

En las últimas décadas, los países desarrollados han aumentado cuatro veces más su producción de residuos municipales, y este valor ha crecido entre un 2% y un 3% anual. La cuantía de residuos generados es inversamente proporcional al grado de desarrollo de un país. Cada día consumimos y tiramos grandes cantidades de productos de menor duración, desde pañales hasta periódicos.

Según las estimaciones, los envoltorios de los productos interpretan hasta el 40% de los residuos domésticos, lo que daña el medio ambiente y también encarece los productos. El problema se olvida en cuanto se tapa el cubo de basura, y a partir de entonces pasa a ser responsabilidad del gobierno local. Estos tienen varias opciones. Tirar basura a un vertedero (solución barata pero peligrosa). Se queman (caros, pero también perjudiciales para el medio ambiente). O bien, sepárelos en una planta de tratamiento de aguas residuales y recicle una parte, convirtiendo los desechos orgánicos en abono. Esta es una solución mejor y más conveniente, más respetuosa con el medio ambiente, pero más cara.

El destino final de los residuos es controlado por el municipio, que los recluye en los llamados "Rellenos sanitarios".

En síntesis, el presente estudio de investigación se desarrolla en el ámbito minera y turística de Huayllay, en donde se determinó el área de aplicación del manejo integral de residuos sólidos domésticos, comerciales y afines y que corresponde a las autoridades locales y regionales, el cual es 'optimizar' y priorizar una Plan de intervención adecuado para el pueblo en el buen manejo de los impactos ambientales causados en el distrito de Huayllay.

Actualmente, las personas en la zona de intervención del proyecto enfrentan el riesgo de contaminación debido a un manejo irresponsable e ineficaz de los residuos sólidos.

**Palabra Clave:** Gestión ambiental, Gestión sostenible, Manejo de residuos sólidos, Administración pública.

## **ABSTRACT**

The present study referring to Environmental Management and Solid Waste Management is a part of the management that aims to achieve the highest level of rationality in the decision-making processes related to conservation, defense, protection and improvement. of the environment in the Huayllay District, Province of Pasco and Pasco Region.

Environmental management is therefore an integral part of any good model when it comes to the impact an organization has on its communities and stakeholders.

Waste is waste or leftover materials produced by human activities. They are divided into gases, liquids and solids organically and inorganically according to their origin.

In recent decades, developed countries have increased their municipal waste production four times more, and this value has grown between 2% and 3% annually. The amount of waste generated is inversely proportional to the degree of development of a country. Every day we consume and throw away large quantities of shorter-lasting products, from diapers to newspapers.

According to estimates, product packaging accounts for up to 40% of household waste, which damages the environment and also makes products more expensive. The problem is forgotten as soon as the garbage can is covered, and from then on it becomes the responsibility of the local government. These have several options. Throwing garbage in a landfill (cheap but dangerous solution). They burn (expensive, but also harmful to the environment). Or, separate them at a wastewater treatment plant and recycle some, turning the organic waste into compost. This is a better and more convenient solution, more environmentally friendly, but more expensive.

The final destination of the waste is controlled by the municipality, which confines it in the so-called "Sanitary landfills".

In summary, the present research study is developed in the mining and tourism area of Huayllay, where the area of application of the comprehensive management of



domestic, commercial and related solid waste was determined and which corresponds to the local and regional authorities, which is to 'optimize' and prioritize an appropriate intervention plan for the people in the good management of the environmental impacts caused in the district of Huayllay.

Currently, people in the project intervention area face the risk of contamination due to irresponsible and ineffective management of solid waste.

**Key Word:** Environmental Management, Sustainable Management, Solid Waste Management, Public Administration.

## INTRODUCCIÓN

Los hallazgos de la investigación actual que presentamos se aplican a los distritos de Huayllay Provincia y Región Pasco, que se encuentran ubicados en el Departamento de Pasco, bajo el control del gobierno local de Pasco. Es uno de los 13 distritos que son parte del Departamento de Pasco del Perú. Al norte limita con los distritos de Simón Bolívar y Tinyahuarco. En el sur se encuentran las provincias de Junín y Yauri. Limita al este con la prefectura de Junín y al oeste con las prefecturas de Huara y Huaral. Huayllay, es considerada Maravilla del Perú.

Desde una observación jerárquica de la Iglesia Católica forma parte de la Diócesis de Tarma, sufragánea de la Arquidiócesis de Huancayo.

Se inicia a partir de una inquietud personal en vista que nací en ésta localidad y como hija predilecta veo necesario contribuir con mi pueblo desde estas aristas, para la mejora del medio ambiente y la manipulación de residuos sólidos en el Distrito de Huayllay, aporte paciente y desinteresado por mi parte.

En este contexto, la primera etapa del estudio fue observar los problemas existentes en la gestión ambiental y la gestión de residuos por parte de la Municipalidad Distrital de Huayllay, por ser ciudadanos de la zona que frecuentemente elevan sus quejas, observando un descontento generalizado sobre el tema a tratar.

La generación de residuos sólidos es una parte integral de las tareas de una organización. Las etapas del ciclo de vida de los residuos sólidos de una organización (producción, transporte, almacenamiento, recolección, procesamiento, disposición final) representan el escenario básico en el que se producen y enlazan las diversas tareas vinculadas con la administración de residuos. Es fundamental abordar con precisión los problemas y priorizarlos en el contexto de las actividades de gestión ambiental, estableciendo así programas de gestión de la seguridad que aseguren un alto nivel de protección ambiental y se promuevan, en el marco de las metas y objetivos de los distintos sectores manufactureros, y servicios, sobre la base de mejorar las operaciones comerciales.

Por gestión de residuos nos referimos a las acciones que una organización debe tomar como parte de su gestión ambiental, con el objetivo de prevenir y/o minimizar los impactos ambientales que los residuos que las serpientes pueden causar en particular y por planificación de la gestión nos referimos a comprender todas las actividades encaminadas a proporcionarles el destino más adecuado desde el punto de vista medioambiental.

Los residuos sólidos son un problema de desconocimiento, de falta de cultura ambiental y lo más importante, de desconocimiento. La administración de residuos sólidos a nivel municipal necesita de un trabajo planificado y continuo a largo plazo. Este principio es el núcleo de la parte funcional del Estado, que es la institución responsable de la descarga, transporte y almacenamiento final de los residuos sólidos.

La necesidad de gestión y manipulación de residuos sólidos se remonta a los propios orígenes de la humanidad y adquirió importantes valores que crecieron a medida que la humanidad abandonó un estilo de vida nómada y se adaptó a una vida sedentaria y sobre todo urbana. Antiguamente los residuos sólidos estaban formados casi en su totalidad por materia orgánica, las concentraciones humanas eran bajas y su eliminación se resolvía fácilmente, por lo que no causaba mucho daño a la capacidad de asimilación de la naturaleza.

Es por ello, que ponemos a vuestra consideración el presente trabajo de estudio, intitulado “GESTION AMBIENTAL MEDIANTE EL MANEJO DE RESIDUOS SOLIDOS EN EL DISTRITO DE HUAYLLAY PASCO – 2014” Con la fin de obtener el Grado Académico de Maestro en Gestión Pública y Desarrollo Local.

El presente abarca cuatro capítulos, en estricto cumplimiento al reglamento de la Escuela de Post Grado de la UNDAC.; El que tiene relación con el contenido propio del estudio los que se aprecian a continuación:

En el primer capítulo, está destinado la descripción del problema, motivo de la investigación, la definición de objetivos, justificación, limitaciones e importancia de la investigación.

En el segundo capítulo, el marco teórico, abarca la información teórico conceptual que respalda el presente, dando inicio con la conceptualización de gestión ambiental y el manejo de residuos sólidos que contiene conceptos, características, los que coadyuvan al mejoramiento de vida de los pobladores de la zona, constituyendo las variables tanto independiente como dependiente, describiendo de esta manera los conceptos, importancia, modelos necesarios para conocer las variables planteadas, formulación de las hipótesis, identificación y operacionalización de las variables e indicadores necesarios.

En el tercer capítulo se considera la metodología de la investigación, el diseño empleado, la población y muestra, las técnicas y los instrumentos de investigación que se emplearon.

En el cuarto capítulo, se presenta el análisis e interpretación de los resultados obtenidos teniendo el aspecto sustancial del trabajo de campo, realizado a los pobladores de la localidad. Finalizado este capítulo con la contratación de las hipótesis, comprobándose que el rendimiento de la población mediante la educación con la capacitación y adiestramiento permanente depende de la calidad de vida y por ello pueda implementarse un PAMA. Finalmente se expone las conclusiones que como resultado de todo trabajo de investigación desplegado demuestra la hipótesis y en base a ello se formulan las recomendaciones.

**La Autora.**

## ÍNDICE

DEDICATORIA.

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE

### CAPITULO I

#### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.	Identificación y determinación del problema _____	1
1.2.	Delimitación de la investigación. _____	5
1.3.	Formulación del problema _____	6
1.3.1.	Problema general: _____	6
1.3.2.	Problemas específicos: _____	6
1.4.	Formulación de objetivos _____	6
1.4.1.	Objetivo General. _____	6
1.4.2.	Objetivos específicos. _____	6
1.5.	Justificación de la investigación _____	7
1.6.	Limitaciones de la investigación _____	9

### CAPITULO II

#### MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes de estudio. _____	10
2.2.	Bases teóricas – científicas. _____	15
2.3.	Definición de términos básicos. _____	20
2.4.	Formulación de Hipótesis _____	26
2.4.1.	Hipótesis General _____	26
2.4.2.	Hipótesis Específicas _____	26
2.5.	Identificación de Variables _____	27

2.6.	Definición Operacional de variables e indicadores _____	31
------	---	----

### **CAPITULO III**

#### **METODOLOGÍA Y TECNICAS DE INVESTIGACIÓN**

3.1.	Tipo de investigación _____	32
3.2.	Nivel de investigación _____	32
3.3.	Métodos de investigación _____	32
3.4.	Diseño de investigación _____	32
3.5.	Población y muestra _____	33
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos _____	37
3.7.	Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.	38
3.8.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos. _____	39
3.9.	Tratamiento Estadístico. _____	39
3.10.	Orientación ética filosófica y epistémica. _____	40

### **CAPITULO IV**

#### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

4.1.	Descripción del trabajo de campo _____	41
4.2.	Presentación, análisis e interpretación de resultados. _____	42
4.3.	Prueba de Hipótesis _____	58
4.4.	Discusión de resultados _____	59

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Definición Operacional de variables	31
Tabla 2. Estudiantes Varones	33
Tabla 3. Estudiantes Mujeres	34
Tabla 4. Estudiantes varones y mujeres	34
Tabla 5. Estudiantes del nivel primario	35
Tabla 6. Estudiantes de primaria	35
Tabla 7. Estudiantes del nivel secundario	35
Tabla 8. Estudiantes de secundaria	36
Tabla 9. Estudiantes del nivel superior	36
Tabla 10. Estudiantes de superior	37
Tabla 11. Estudiantes del nivel primario, secundario y superior	37
Tabla 12. Datos del Distrito	42
Tabla 13. Población y densidad poblacional del distrito de Huayllay	43
Tabla 14. Población de 6 a más años de edad. (por grandes grupos de edad, según departamento, Provincias y Distrito, área urbana y rural, condición de actividad económica y sexo).	45
Tabla. 15. Indicadores Educativos, Pasco – 2007	50
Tabla 16. Huayllay: lenguaje con que aprendió a hablar	50
Tabla 17. Servicio de Agua	51
Tabla 18. PASCO: Mapa de Pobreza Regional 2006	57
Tabla 19. Resultados Estadísticos	59

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> TASA DE NATALIDAD _____	53
<b>Figura 2.</b> Tasa de natalidad Región Pasco _____	54
<b>Figura 3.</b> Tasa de Mortandad _____	55
<b>Figura 4.</b> Esperanza de vida Región Pasco _____	56
<b>Figura 6.</b> Estudiantes Encuestados del Distrito de Huayllay Pasco _____	59
<b>Figura 7.</b> Muestra _____	60
<b>Figura 8.</b> ¿Sabes que es el manejo integral de los residuos sólidos y el cuidado del medio ambiente? _____	60
<b>Figura 9.</b> ¿Votas tu basura a un tacho? _____	61
<b>Figura 10.</b> ¿Te han enseñado donde debes arrojar tu basura? _____	62
<b>Figura 11.</b> ¿CONOCES TU MEDIO AMBIENTE? _____	62
<b>Figura 12.</b> ¿Has participado en algún programa de tratamiento de residuos sólidos? _____	63
<b>Figura 13.</b> Muestra de la investigación _____	64
<b>Figura 14.</b> Resultado de preguntas hechas en la encuesta los estudiantes del nivel primario, secundario y superior. _____	65



## **CAPITULO I**

### **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. Identificación y determinación del problema**

Una de las mayores preocupaciones de la zona es la actual degradación ambiental. Por lo tanto, es casi inevitable aprender sobre el comportamiento ambientalmente consciente de los individuos. Ampliar tus conocimientos sobre el medio ambiente no es suficiente. Es necesario conocer tu actitud hacia el medio ambiente. Con el fin de restablecer el cuidado y desarrollo del medio ambiente y poder cambiar el medio ambiente, este trabajo revela las diferentes actitudes de los pobladores sobre la conservación de la naturaleza del distrito de Huayllay - Pasco, zona urbana y rural. En nuestro país y en América Latina no existe información sobre investigaciones relacionadas con este tema en la forma comentada en este trabajo.

Los desechos es un gran conflicto de todos los días y un problema terrible para el condado de Huayllay. No sólo contamina el medio ambiente, sino que también provoca malos olores, infecciones y enfermedades. La participación de los residentes es un elemento fundamental en este proceso. Por lo tanto, es necesario identificar los factores que impiden o alientan a las personas a separar, almacenar y, en última instancia, eliminar los desechos sólidos. El manejo que se

hace de la basura en el ámbito del hogar, puede tolerar conductas ecológicamente responsables, que ayuden a una buena administración de los desechos sólidos urbanos.

La mayor parte de los desperdicios sólidos son desechados en los ríos, los campos o en botaderos a cielo abierto. Ante esta problemática, que hacen las autoridades. Ya que este conflicto no solo perjudica a la salud pública sino también al medio ambiente. Con la finalidad, de poder fomentar conductas que contribuyan a mejorar el servicio de recolección, almacenamiento y disposición final, se quiere determinar: ¿Cómo realizar el manejo responsable de los residuos sólidos generados en el Distrito de Huayllay?

La cantidad de desperdicios sólidos en el mundo está creciendo rápidamente debido al crecimiento demográfico y al desarrollo de tecnologías destinadas a complacer otros hábitos de consumo, a menudo innecesarios. En la actualidad nos obliga a desarrollar estándares y prácticas para la recolección, uso y tratamiento de residuos basados en criterios sanitarios, económicos y ambientales. De manera ambiental y socialmente responsable, empresas y personas inician medidas para la correcta administración de los residuos originados en los diversos procesos productivos. Por ende, como guía para fortalecer las actividades del Programa de Manejo de la Producción Ambiental Sostenible, y para asegurar que los residuos sólidos producidos sean adecuadamente manejados, tratados y dispuestos finalmente, se brinda recomendaciones prácticas a los residentes. También pretende sensibilizar y concienciar sobre la importancia de colaborar a la solución de problemas que afectan a los espacios locales, nacionales y globales.

Los objetos que ya no cumplen el propósito para el que fueron creados se denominan residuos. Se considera que ya no es útil porque ya no cumple con el propósito previsto. Y por eso están excluidos. Sin embargo, se puede utilizar si se maneja adecuadamente. Hoy en día, los desechos o basura son un producto de

la actividad humana que ya no tiene ningún valor ni uso y se elimina directamente en un vertedero. Hay artículos o materiales que se desechan en algunas circunstancias pero que se utilizan en otras. En los países desarrollados, cada día se desechan grandes cantidades de artículos que serían reutilizados o seguirían siendo bienes valiosos en países en desarrollo como Honduras.

#### **1.1.1. Reseña Histórica.**

Huallay se remonta a sus primeros habitantes, quienes llegaron en el año 10.000 a.C. BC colonizó los Andes. como se muestra en sus pinturas rupestres. Los primeros pobladores son de las etnias Chuecos, Huarimacanes, Bombomarcas o Pumpos, quienes nombraron la Cuenca de Chinchaycocha hasta la conquista española. Desde entonces, la ganadería y la minería han dado forma a su nueva cara.

Con el tiempo, Huaylay se convirtió en un destino vacacional estratégico, especialmente en el lugar donde hoy se encuentra, al borde del camino de herradura entre Cerro de Pasco, Canta y Lima.

#### **1.1.2. Evolución histórica de la capital del Distrito.**

Los pueblos de Huayllay sabían criar camélidos; La extracción y procesamiento de minerales que se desarrollaba en Bombamarca se dedicaba al tejido y al curtido, así como a la fundición de cobre (mezcla de cobre y estaño) durante el período colonial.

La base de la organización económica y social fueron los ayllus, ellos se dedicaban a la construcción de los caminos incas (Qhapaqñan).

#### **1.1.3. Evolución histórica de sus pueblos.**

Los estudios corresponden en que conocemos el pueblo de Warimarcán, que fue hogar de comunidades del antiguo Imperio Wari que, tras una crisis hace miles de años, donde se independizan y forman la pequeña nación de Yaro que dominaba la llanura de Bombón.

#### **1.1.3.1. Creación política.**

Fue establecido políticamente como distrito por el Libertador Ramón Castilla como presidente interino de la República del Perú el 2 de enero de 1857 bajo la Ley N° 57, perteneciente a la provincia de Canta y al departamento de Lima. El 27 de noviembre de 1944 perteneció a la Provincia y Departamento de Pasco por la Ley N° 10030.

#### **1.1.4. Geografía.**

Se encuentra considerado como uno de los museos geológicos más encantadores del mundo y se dice que su tamaño y diseño son tan interesantes como el Jardín de los Dioses en los Estados Unidos o el popular Bosque de Piedras de Shilin en la República de China. Hay 11 rutas fijadas para cada misterio, cada una con geoglifos, aguas termales e inundaciones andinas, así como una vasta biodiversidad y formaciones rocosas únicas.

El Santuario Nacional se encuentra ubicado en la región de Pasco, el Bosque Nacional Huayllay contiene restos volcánicos que han formado diversas formas de animales en sus rocas. También hay hermosas lagunas y manantiales de agua caliente.

Es una zona ganadera y turística y alberga el museo más grande del mundo, el Bosque de Piedras de Huayllay.

La región de Huayllay está ubicada en las laderas de los Andes de América del Sur, la meseta interior de las montañas de la Meseta de Bombón en el centro de Perú.

El área geográfica presenta diferentes estratos ecológicos que van desde el 4.100 al 4.850 msnm.

El área es de 630,81 km<sup>2</sup> con una densidad de población de 13 hab/km<sup>2</sup>.

El distrito capitalino de Huayllay se encuentra a 4.340 metros de altura.

### **1.1.5. Huayllay es conocida como Maravilla Natural del Perú.**

La Reserva Nacional Huayllay y el Bosque de Piedras Huayllay En año 2008 en abril fueron reconocidos a nivel nacional como una de las Siete Maravillas del Perú en un concurso patrocinado por el diario El Comercio y la agencia de noticias Panamericana Televisión. De tal forma, Huayllay ya fue visitada por turistas extranjeros en el pasado. El Bosque de Piedras de Huayllay se encuentra ubicada en el Distrito de Huayllay, Departamento de Pasco, Perú. Está resguardado por las instalaciones de la Reserva Nacional Huayllay y representa una maravilla natural de los Andes.

Es un atractivo turístico por su colección de más de 4.000 estructuras rocosas que asemejan perfiles humanos gigantes, como el Errante y el Pensador, así como animales, como tortugas, alpacas, cóndores, elefantes y otros animales. Sin embargo, en el bosque también se encuentra una piscina de aguas termales llamada La Calera donde las personas pueden disfrutar con sus familias y divertirse nadando.

Los farallones se formaron a partir de rocas volcánicas y sedimentos, ya que la zona formaba parte del fondo marino en la era Paleozoica.

Cerca se encuentran las aguas termales curativas de Calera, Goshpi y Yanahuato, así como las ruinas arqueológicas de Bombamarca.

#### **1.1.5.1. Negrería de Huayllay.**

Posee grandes tradiciones culturales como las danzas, conocidas como “Los Negritos de Huayllay”, que recrean de cómo fue la vida de los africanos que fueron traídos como esclavos durante la colonización española a las tierras altas andinas para trabajar como esclavos en las fundiciones, se sabe que fueron explotados sin pausa alguna.

## **1.2. Delimitación de la investigación.**

Identificado ya el problema en estudio, proporcionamos la siguiente descripción general.

**Delimitación Espacial:** El área geográfica cubierta por este estudio incluye el medio ambiente del Distrito de Huayllay, Pasco.

**Delimitación Temporal:** El período de investigación está comprendido entre el 2013-2014. Mientras que la ejecución del estudio se realizó entre el 2015.

**Delimitación Social:** Se consideró a los estudiantes de los diferentes niveles educacionales del Distrito de Huayllay de la Provincia de Pasco.

### **1.3. Formulación del problema**

#### **1.3.1. Problema general:**

¿De qué manera el manejo responsable de los residuos sólidos influye en la preservación del medio ambiente en el Distrito de Huayllay?

#### **1.3.2. Problemas específicos:**

- A. ¿Qué factores influyen en el manejo responsable de los residuos sólidos para la preservación del medio ambiente en el Distrito de Huayllay?
- B. ¿Cuál es el grado de conocimiento que tienen los pobladores con respecto a la preservación del medio ambiente?
- C. ¿La Municipalidad a través del área de medio ambiente habrá realizado un estudio de impacto ambiental con consultoras especializadas en el tema?

### **1.4. Formulación de objetivos**

#### **1.4.1. Objetivo General.**

Proponer mecanismos que faciliten el manejo responsable de los residuos sólidos para la preservación del medio ambiente en el Distrito de Huayllay.

#### **1.4.2. Objetivos específicos.**

- A. Determinar los factores que influyen en el manejo responsable de los residuos sólidos en el Distrito de Huayllay.
- B. Determinar el grado de conocimiento de los pobladores del Distrito de Huayllay en relación a la preservación del medio ambiente.

- C. Investigar si el personal en el área de medio ambiente de la municipalidad ha planificado o realizado estudios directamente o a través de contratos indirectos sobre los impactos ambientales dentro del Distrito de Huayllay.

## **1.5. Justificación de la investigación**

El presente trabajo de estudio titulado: Gestión Ambiental Mediante el Manejo de los Residuos Sólidos en el Distrito de Huayllay Pasco. Se justifica por las siguientes razones:

La situación de la manipulación responsable de los desechos sólidos; para la preservación del medio ambiente en el Distrito de Huayllay y en todo el Perú se encuentra en general en una situación crítica. La basura se acumula en la orilla del río, en los campos, en los caminos y en los barrancos, o son quemados y arrojados a la intemperie de forma incontrolada, y el equipo de recolección se encuentra en mal estado.

Las instalaciones de almacenamiento final son inadecuadas y los procesos ineficaces. Además, los municipios tienen recursos limitados para gestionar este sector.

### **1.5.1. Justificación.**

Este proyecto ofrece la oportunidad de colaborar activa y responsablemente en la reducción de los efectos ambientales y de salud no solo en el medio ambiente de los pobladores del distrito de Huayllay, sino también en la región y el país del Perú, mediante la disminución de la cantidad de desechos que se dejan. Tirados en vertederos. Se espera que la propuesta se haga realidad como un proyecto a largo plazo que se implementará gradualmente hasta que todos los desechos originados en el ámbito de Huayllay se eliminen de manera responsable.

Además de su impacto ambiental, las actividades diarias de la empresa provocan impactos ambientales que afectan su sostenibilidad a escala global. Por

lo tanto, la gente de Huayllay debe esforzarse por utilizar los recursos naturales de manera responsable para proteger el medio ambiente.

Entre las políticas relacionadas al cuidado ambiental, que se identifican los pobladores de Huayllay, esta:

- a) Promover un entorno poblacional que sea modelo de protección ambiental, salud y seguridad.
- b) Promover el uso y la manipulación responsable de los desechos sólidos, la energía y el agua, y la gestión de vehículos y otras emisiones.
- c) Contribuir al establecimiento de una cultura de protección ambiental y humana entre los miembros de las comunidades locales a través de campañas y otras actividades de sensibilización.

En este mismo documento se presentan indicadores de éxito, para estas políticas.

Esta propuesta se propone como una solución al conflicto de administración de residuos, un tema complejo que concierne a todos y que debe ser considerado un asunto de identidad del pueblo de Huayllay y por lo tanto debe ser el organismo líder en esta materia. Su objetivo es reunir a los distintos habitantes de Huayllay para contribuir a una gestión responsable de los residuos, con la finalidad de resguardar también el medio ambiente y conseguir así un cambio en la realidad local y nacional. Están previstas varias medidas que abarcan esfuerzos de todas las disciplinas para apoyar el trabajo y la innovación científica.

### **1.5.2. Importancia.**

Los resultados muestran que los sujetos de la muestra alcanzaron valores superiores a la media escalar en los tres componentes de actitudes proambientales y se categorizaron principalmente en el nivel de aceptación. Padres, estudiantes y población general de Huayllay.



## **1.6. Limitaciones de la investigación**

No hubo restricciones; porque los residentes e instituciones en las que realizamos nuestro estudio están situados geográficamente en el área de Huayllay de la región de Pasco; y recibimos la recomendación y orientación de nuestro equipo asesor y técnico para acumular información oportuna, voluntaria, gratuita y de apoyo.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes de estudio.**

En la indagación del tema se desarrolló la búsqueda a nivel de la Biblioteca de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, encontrándose obras directamente relacionadas con el tema. Por lo tanto, creemos que se trata de un trabajo en el que aún es necesario implementar algunos puntos más.

#### **Gestión ambiental.**

Esteban Bolca (1994) ... menciona que es un conjunto de medidas que, a través de la explicación interdisciplinaria diaria y el tributo ciudadano, alcanzar la proverbial racionalidad en las decisiones relacionadas con la protección, preservación y restauración del medio ambiente.

Burros Castillo (1996) ... afirma que es un conjunto de herramientas, normas, procesos, controles, etc. Su objetivo es amparar, resguardar y mejorar la calidad del medio ambiente y el uso de los bienes y servicios ambientales sin comprometer su potencial como patrimonio cultural que debe transmitirse de generación en generación.

Pringonine y Stengers (1998) ... sostienen que la administración ambiental representa un conflicto conceptual que se manifiesta de una modificación en el paradigma determinista originado a partir de la simplicidad, la unidad, la independencia, el equilibrio y el control. Más complejidad, caracterizada por la diversidad, la interdependencia, el dinamismo y el riesgo, a través del paradigma de la incertidumbre.

### **Principios de la Gestión ambiental.**

Gomes Orea (1999) describe a los principios de la administración ambiental como:

- Económico y ecológico.
- Responsabilidad compartida.
- Complementariedad.
- Es mejor prever que tratar.
- Sostenibilidad de las tareas.
- El responsable pagará.
- Quienes lo mantengan serán recompensados.
- Internalizar los costos ambientales.
- Incorporar consideraciones ambientales en nuestras actividades.
- Gestión ambiental.
- Pensar globalmente, actuar individualmente y localmente.
- Relleno Sanitario - Impacto ambiental.

ASCE, La Asociación Americana de Ingenieros civiles. Los rellenos sanitarios también se denominan rellenos sanitarios gestionados. Se emplea para enterrar aquellos residuos encontrados en una zona determinada, generalmente alejada de las ciudades, con un estricto control de todos los factores de daño ambiental. Este método ayuda a prevenir malos olores, plagas de roedores y plagas, etc. Sin embargo, esta no es una solución completa al problema.

Debiendo recordar “La aparente sencillez del método no debe olvidar la necesidad de medidas de planificación permanentes y expertas, lo que casi siempre provoca dificultades en el proceso y además conlleva graves daños a los recursos comunitarios” pág. Web 19.

#### **2.1.1. A nivel Internacional**

- Respecto al reciclaje Castillo Áureo. “Educación Familiar y Ciudadana” Edit. Obelisco, Caracas 1999 Pág. 85. Nos Dice: Que el reciclar significa reutilizar elementos previamente usados y desechados como materia prima para fabricar otros nuevos, lo que permite reducir residuos y al mismo tiempo ahorrar agua y energía.

#### **2.1.2. A nivel regional**

- El Gobierno Regional de Pasco específicamente en el área de recursos naturales y sus diferentes áreas ha implementado el programa denominado “Pasco basura cero”, que se lanzó por el Gobierno Regional. El taller se realizó en Cerro de Pasco el 16 de octubre para el Alcalde y Alcaldesa de las provincias de Pasco y Daniel Alcides Carrión, y el 23 de octubre para el Gobierno del Estado de Oxapampa.
- Plan Integral de Gestión Ambiental de desechos sólidos de la Provincia de Pasco en el entorno de la Laguna de Patarcocha.
- De acuerdo con el Plan Integral de Manejo Ambiental de Residuos Sólidos del Distrito de Pasco, PIGARS y su financiamiento a corto, mediano y largo plazo apoyarán la sostenibilidad de las medidas de mitigación para un medio ambiente saludable medido con la aplicación efectiva del derecho a la vida. es contribuir al impacto de los desechos sólidos en el medio ambiente.

- Dirección de obra: mejoramiento y ampliación del manejo integrado de residuos sólidos municipales en la ciudad de Cerro de Pasco, distrito de Chaupimarca en la provincia de Pasco.
- Proyecto de inversión nacional “Mejoramiento integral y ampliación del manejo de residuos sólidos en la zona urbana de la región de Pallanchacra, provincia de Pasco.

### **2.1.3. A nivel Local**

- Habiendo realizado la inspección de trabajos de investigación relacionados con el tema en la Municipal de Huayllay y en Sistema Nacional de Inversión Pública SNIP se encontraron trabajos similares; los mismos que tiene otra connotación.
- En la unidad ejecutora de la Municipalidad de Huayllay, con el Código SNIP 252206 proyecto en ejecución denominado:
- Desarrollo de las habilidades mentales y acciones del procesamiento de desechos sólidos en los jóvenes de Huayllay, Distrito de Huayllay - Pasco – Pasco.
- Ordenanza No. 019-2012 - Ordenanza Municipal que Aprueba el Plan Ambiental de Gestión de Residuos Sólidos de la Provincia de Pasco.
- El primer artículo. - Aprueba el Plan Integral de Manejo Ambiental de Residuos Sólidos del Condado de Pasco - PIGARS como parte integral de esta Ordenanza.
- Artículo segundo. - Identifica medidas a implementar de acuerdo al Plan de Manejo Ambiental Integral de Residuos Sólidos Provincial de Pasco (PIGARS) y su sostenibilidad financiera en el corto, mediano y largo plazo para asegurar la efectividad e implementación del proyecto. el derecho a la vida y a un medio ambiente sano.

- Existen trabajos similares, pero no aplicados a la realidad del Distrito de Huayllay de la Provincia de Pasco.
- Estudio de impacto ambiental semidetallado del estudio final de recuperación y mantenimiento de la vía Lima - Canta - La Viuda - Unish - Canta - Huayllay.

#### **2.1.4. Marco legal.**

##### **Decreto Ley N° 27314.**

##### **Ley General de Residuos Sólidos.**

Esta ley decreta que los derechos, deberes y facultades de la sociedad en su conjunto para garantizar el manejo y disposición adecuada, higiénica y amigable con el medio ambiente de los desechos sólidos, de conformidad con los el inicio de la minimización, prevención de riesgos ambientales y prevención de la salud y el confort humano.

La Ley 27314 se emplea en las actividades, procedimientos y operaciones en el manejo y manipulación de desperdicios sólidos en los sectores económico, social y demográfico, desde el origen hasta la distribución final, involucrando las diversas fuentes de aquellos residuos. Esto también incluye los eventos de detención forzosa y transporte de los desperdicios sólidos dentro del territorio del país.

Los desperdicios sólidos radiactivos no están incluidos en el ámbito de esta Ley, salvo su importación a países comprendidos en las disposiciones de esta Ley, siendo el Instituto Peruano de Energía Atómica el responsable de su gestión.

**Reglamento de la Ley Marco del Sistema Nacional de Gestión Ambiental – Decreto Supremo N° 008 - 2005 – PCM.** El presente Decreto Supremo N° 008-2005-PCM. Ley N° 28245, Ley Marco del Sistema Nacional de Gestión Ambiental y que regula el funcionamiento del Sistema Nacional de Gestión Ambiental SNGA establecido en base a organismos estatales, juntas y

oficinas de diversos ministerios, instituciones públicas descentralizadas e instituciones privadas; agencias a nivel nacional, regional y local que ejercen poderes, responsabilidades y obligaciones en materias vinculadas con el medio ambiente y los recursos naturales. Los sistemas de gestión ambiental locales y regionales son una parte integral del SNGA, involucrando al sector privado y a la sociedad civil.

La implementación de las tareas ambientales de las organizaciones estatales se desarrolla en el marco de la SNGA. El Consejo Nacional Ambiental, como organismo ambiental nacional y órgano administrativo del CIS, ajusta su formación y actividades de acuerdo a lo dispuesto en la Ley N° 28245, en adelante “la Ley” y “este Reglamento”.

## **2.2. Bases teóricas – científicas.**

### **2.2.1. Participación ciudadana**

#### **La participación ciudadana en la gestión de los residuos sólidos urbanos.**

“El problema de gestionar cientos de toneladas de desechos municipales en la ciudad puede resolverse con éxito incorporando un elemento de contribución ciudadana en el gobierno local”.

“La contribución de la ciudadanía en el desarrollo de la administración de desperdicios municipales contribuye a mejorar las medidas de gestión ambiental implementadas por el ayuntamiento y también contribuye a reducir el volumen de su elaboración y su impacto en el medio ambiente”.

#### **El Manual de Gestión de la Calidad ambiental Ing. Prando, Raúl. 1996.**

“La administración ambiental es parte del sistema general de gestión de la calidad y tiene como objetivo imponer y sostener la política ambiental de una empresa. Como parte de un control de calidad integral, determinamos el método, medidas y acciones adecuadas para cumplir con los requisitos ambientales”.

“Los requisitos de control de calidad de cada sistema deben permitirle alcanzar los objetivos marcados de manera eficaz y eficiente, y estos deben ser integrales:

Satisfacer las necesidades y expectativas del usuario (cliente) al grado más económico.

Respetar el medio ambiente significa no poner en peligro la vida y la seguridad de las personas, animales o plantas, ni causar daños significativos al agua, la tierra o el aire por medio de emisiones nocivas para el medio ambiente. Ambos aspectos deben quedar claramente establecidos en la declaración rectora de la política que se aplica en toda la organización”.

“La participación en debate, voces diversas desde la sociedad y la política”, propuesta aesco.org.pe. Lima Perú 2005, Pág. 3 Nos dice: “Con la transición a la democracia, la contribución ciudadana se incorporó como un nuevo componente de la estructura del régimen. Esto fue planificado como parte de la administración luego de más de 20 años de experiencia de concentración local impulsada por varios gobiernos locales y organizaciones de la sociedad civil”.

### **2.2.2. Residuos Sólidos**

“El residuo sólido es una sustancia o producto en estado sólido o semisólido que el productor debe disponer mediante un sistema que incluye la minimización del residuo, separación en origen, transporte, traslado y otros procesos hasta su disposición final, o un subproducto.

Los desechos municipales no peligrosos son todos aquellos que los ciudadanos generan en sus hogares. Los residuos se dividen en residuos orgánicos y residuos inorgánicos, y cuando estos se mezclan se denominan basura. Los desechos orgánicos se refieren a cualquier cosa de origen natural de animales o plantas, incluidos los desechos de vegetales, frutas, hojas, pastos y hierbas. Los productos inorgánicos son productos elaborados por el hombre que han pasado por procesos industriales.



Dado que los residuos sólidos son producto de la vinculación entre el ser humano y su ambiente, su mejor definición es: “todos los materiales que son desechados por la actividad humana y se vuelven inmediatamente inutilizables e indeseables”. En esta guía, el término "residuos sólidos" se refiere a materiales que tienen valor potencial para su uso o tratamiento. Sin embargo, el término "residuos sólidos" se utiliza para definir lo mismo a nivel profesional y legal en distintos países. Los residuos sólidos inutilizables son un concepto humano. Los ecosistemas, por otro lado, son sistemas dinámicos en los que todos los elementos restantes de un organismo se reciclan o reincorporan asiduamente. El vaivén épico se mantiene de circunstancia compleja, todos sus rudimentos música interdependientes y todos los organismos tienen incremento limitado. Debemos encontrar formas de reducir y reutilizar los residuos generados e ignorar y respetar los principios del equilibrio ecológico.

La administración integral de desperdicios es el uso de técnicas, tecnologías y programas para llevar a cabo metas y objetivos óptimos para un sitio en particular. Esta definición significa que primero se debe definir una visión que tenga en cuenta factores específicos de cada ubicación para garantizar su sostenibilidad y utilidad. A continuación, debe crear e implementar un programa de gestión.

### **2.2.3. Planta de tratamiento**

Es un ambiente acondicionado para clasificar y brindar un mejor uso a los desperdicios sólidos municipales, el cual tiene las siguientes unidades de selección o segregación, de compostaje, de micro relleno sanitario, de administración, de cercos vivos y áreas verdes, de cultivos orgánicos experimentales.

#### 2.2.4. Pericia Contable.

Se define como el lugar destinado a la recepción de desechos orgánicos municipales y empresas privadas con el propósito de producir composta a mayor escala (Composteo)

- **Domestico:** Es el método de composteo en el cual se da tratamiento para la transformación de los desechos orgánicos generados por una familia, incluidos los desechos de cocina, jardín y desechos opcionales.
- **Semi industrial:** Es aquel centro donde se manejan volúmenes de 3 a 20 m<sup>3</sup> por pila y el área destinada para este fin es de 1,000 m<sup>2</sup> inicial.
- **Industrial:** Es el centro donde se manejan parámetros de producción claramente definidos y los volúmenes.
- **Procesados:** Exceden los 20m<sup>3</sup> por pila, el área requerida para este fin es mayor a los 1,000 m<sup>2</sup>

#### 2.2.5. Reciclaje

Es un proceso de reutilización de residuos sólidos como materia prima.

Reciclar 1 tonelada de papel ahorra al menos 17 árboles y 28.000 litros de agua.

Reciclar una tonelada de plástico ahorra 7 toneladas de petróleo y reduce las fuentes de contaminación en un 55%. Limpiar y reutilizar el vidrio ahorra el 97% de la energía utilizada para fabricar vidrio nuevo. Todo metal se entrega enjuagando aplastado y apilado.

Todo vidrio y plástico se entrega enjuagando (conserva los envases y botellas sin romperlos).

#### 2.2.6. Tiraderos a cielo abierto

Son ambientes de disposición final de los desperdicios sólidos, que generan lixiviados que contienen diversos contaminantes que afectan a los recursos naturales.

**Desventajas:**

- Son extremadamente nocivos para la salud.
- Causan mal olor y generan fauna nociva.
- Contaminan el medio ambiente aire, agua y suelo.
- Propicia el recojo en condiciones de vida humana.

**2.2.7. Relleno sanitario**

Es el área donde se mantiene con mayor tiempo los residuos sólidos que no se pueden usar nuevamente, se caracterizan por son controlados.

**Ventajas:**

- No existe contaminación del aire, suelo y agua.
- Todos los días se cubren y compactan los residuos.
- No hay malos olores.
- Existe control de lixiviados.

**Nota:** Al final de la vida útil de la propiedad, se puede utilizar para los espacios verdes.

**2.2.8. P.A.M.A.**

Es el Programa de Adecuación del Medio Ambiente, este es un programa de integridad ambiental cuyo propósito es incentivar a los Pequeños Productores Mineros y Productores Mineros Artesanales, referidos al Artº 18º de la Ley de Formación y Promoción de la Pequeña Minería y la Minería Artesanal, capaces de reducir el nivel de contaminación causado por sus emisiones hasta el límite máximo permisible (LPMs): evitar la degradación del suelo y disminuir el impacto sobre la flora y la fauna.

El PAMA. Considera los siguientes aspectos:

- Identificación de los efectos ambientales existentes provenientes del procedimiento, involucrando elementos contaminantes a lo largo del procedimiento. Ejemplo: Identificar áreas debilitadas por la minería de oro en

llanuras aluviales (llanuras aluviales y terrazas montañosas) debido a la deforestación o movimientos de tierras.

- El reconocimiento de los LMPs. de los elementos contaminantes.
- Determinación de propuestas de medidas para reducir los efectos ambientales causados por los vertidos de aguas residuales con el objetivo de reducir la concentración de contaminantes ambientales a valores inferior o igual al porcentaje de compuestos LMPs.
- Definir responsabilidades ambientales y sociales individuales y/o colectivas de acuerdo a su Artículo
- Detectar el empleo de materiales y/o sustancias peligrosas como explosivos, lubricantes, combustibles y otros (mercurio, cianuro).
- Establecer procedimientos de seguimiento para monitorear y controlar las emisiones y aguas residuales. Ejemplo: agua, aire, suelo.

#### **2.2.9. ISO 14001**

Corresponde a la familia de normas ISO 14000, que consta de otras 21 normas certificables, y su finalidad es siempre ambiental, ayudando a las organizaciones en determinadas características como auditoría, etiquetado ambiental y análisis del ciclo de vida.

### **2.3. Definición de términos básicos.**

- **Acciones.**

En el campo de las ciencias de la gestión, las actividades son consideradas como tareas necesarias para alcanzar metas y objetivos programados, cuya formulación carece de un método preciso; sin embargo, debe cumplir con los siguientes requisitos: claridad, precisión y coherencia con los objetivos y políticas.

- **Actitud.**

Una disposición mental específica hacia una experiencia prevista (que puede ser positiva o negativa).

- **Administración.**

Es una propuesta de ciencia social de principios, técnicas y procedimientos que, cuando se aplican a grupos humanos, permiten la construcción de sistemas racionales de cooperación para lograr objetivos comunes que no pueden ser alcanzados por los individuos.

- **Basura.**

Este es el nombre que se les da a los artículos que ya no se pueden reutilizar. Son más conocidos como residuos sólidos o residuos sólidos.

- **Calidad.**

Es una agrupación de propiedades y particularidades que confieren a una consecuencia o servicio la capacidad de satisfacer una necesidad.

- **Capacidad de gestión.**

Roosevelt Alejandro Salinas Vásquez, Q.W: Cómo hacer empresa, Q.W, Editores, SAC. Lima Perú. 2005, Nos dice:” Es la orientación de una empresa hacia la estabilidad del mercado y la rentabilidad a largo plazo, es decir, el objetivo de obtener ganancias”. El directivo ya legatario deberá usar algunas características y la capacidad (conocimiento) si quiere que la despacho indigno su autoridad tenga recepción y paz a los clientes y dueños:

- a. Saber administrar y asignar funciones y tareas.
- b. Saber organizar y evaluar situaciones.
- c. Poseer conocimientos en marketing o ventas.
- d. Poseer conocimientos de finanzas corporativas.

- **Capacitación.**

Ricardo Arriaga ídem, Pág. 15, nos dice: “Las organizaciones del sector privado han enviado durante mucho tiempo señales claras de que la

capacitación es un elemento clave para modernizar, las destrezas y capacidades organizacionales. Las organizaciones comunitarias no pueden ignorar estas señales y deben repensar sus estructuras organizativas, fomentando la diferenciación y buscando fomentar el liderazgo”.

- **Centros de acopio.**

Aquí es donde los residuos sólidos reciclables se separan y almacenan adecuadamente para su posterior venta.

- **Centros recolectores.**

Un lugar especial donde los vecinos podrán llevar sus residuos sólidos reciclables.

- **Competitividad.**

José María Suarez Campos, Nos Dice: que es la capacidad de una empresa, de un producto, de un precio etc. De resistir a la competencia.

- **Composición de residuos sólidos.**

Aquí es donde los desperdicios sólidos reciclables se separan y almacenan adecuadamente para su posterior venta.

- **Comunidad.**

Grupo de personas que tienen una organización común o intereses comunes, cuerpo de personas que viven en un mismo lugar.

- **Desarrollo.**

EDIBASA, Desarrollo de Personal, Edit. Y Distribución, Santa Bárbara Lima – Perú Pág. 4 Nos dice:” El crecimiento es un proceso y no un evento único, durará mientras estemos dispuestos a seguir cambiando, y considerando que lo único permanente es el cambio entonces podemos decir que el desarrollo es permanente”.

- **Deterioro ambiental.**

La quema de residuos municipales al aire libre genera emisiones de diversos contaminantes. Los cálculos de la contaminación del aire a partir de la eliminación de desechos sólidos muestran que los desechos producen dos diferentes gases: gases de efecto invernadero y agotamiento de la capa de ozono, y puede producirse contaminación del agua. en vertederos no diseñados.

- **Ecología.**

La ecología se encarga de analizar cómo los seres vivos se relacionan con su entorno físico y con otros seres vivos. El entorno está formado por elementos físicos, químicos y biológicos que influyen en los organismos.

- **Flora.**

Descripción de las plantas (que viven en la tierra o en el agua) que existen en el área, señalando las que están amenazadas de desaparecer. Además, es necesario describir cualitativamente los hábitats de estas especies y mostrar la diversidad de la flora existente.

- **Fauna.**

Agrupación de animales de una región en particular.

- **Gestión.**

El acto o efecto de la gestión, entendiéndolo que la gestión es la implementación de procedimientos encaminados a lograr ventajas empresariales o empresariales, la utilización de las personas como recursos activos de la organización.

- **Gestión administrativa.**

Es una agrupación de actividades que un directivo realiza para desarrollar sus actividades de acuerdo con las fases del proceso de gestión que se fundamenta en planificar, organizar, dirigir y controlar sus actividades.

- **Gestión pública.**

Es un conjunto de acciones que las organizaciones desarrollan para lograr sus fines y propósitos determinados por las políticas públicas que el gobierno ha establecido.

- **Gestión para resultados.**

Un enfoque de gestión que se centra en lograr resultados, resultados e impacto asociados con el desempeño organizacional.

Un marco de referencia para modelos de gestión que implementan la administración de desperdicios públicos, enfocándose en la ejecución de acciones estratégicas y operativas relacionadas con la política pública y la respuesta a las necesidades del público.

- **Gestión de Residuos solidos**

Es una agrupación de prácticas orientadas al público que administran y emplean técnicas para disminuir los desperdicios sólidos de forma que faciliten el control de su producción.

- **Gobierno Local.**

Está compuesto por municipios, provincias, distritos y se asigna de acuerdo con las leyes. Poseen autonomía política, económica y administrativa en los asuntos de su competencia.

- **ISO 14001**

El sistema de gestión ambiental es un estándar internacional destinado a proteger el medio ambiente y prevenir la contaminación ambiental de acuerdo con las necesidades socioeconómicas. El estándar es universal y puede ser utilizado por todas las organizaciones, independientemente de su tipo y tamaño, en cualquier industria, sin importar si se trata de una empresa. Destinatarios, gobierno o administración pública.



- **Lixiviados.**

Son líquidos que son estructuradas por medio de una mezcla de agua de lluvia y residuos descompuestos de los vertederos.

- **Organización.**

La estructura de roles prevista en una organización estructurada formalmente debe ser flexible y dejar espacio para la reflexión, el uso inteligente de los talentos creativos y el conocimiento de las preferencias y habilidades individuales en las organizaciones.

- **PAMA.**

El Programa de Adecuación y Manejo Ambiental, es una serie de proyectos conjuntos con el gobierno peruano para disminuir los efectos ambientales de la minería metalúrgica. El objetivo es garantizar el funcionamiento del sitio sin exceder los límites permitidos de emisión de sustancias líquidas y sólidas. Actualmente, las empresas mejoran continuamente los proyectos existentes e implementan programas adicionales como parte de su gestión ambiental. Ejemplo Planta de producción minera cobriza. Tayacaja Huancavelica.

- **Planta de reciclaje.**

Una instalación especial donde se fabrican nuevos productos a partir de residuos reciclados.

- **Material reciclado.**

Productos desarrollados por medio del material reciclado.

- **Municipalidad.**

Se trata de órganos de gobierno local creados por voluntad del pueblo. Son unidades jurídicas del Estado que tienen autonomía económica y administrativa en las materias de su competencia.

- **Residuos.**

Lo que queda de un cuerpo sometido a la combustión, la evaporación, las cenizas son el residuo de la combustión, desperdicio y sedimento.

- **Sólidos.**

Es viscoso y sus ingredientes son más pegajosos que líquidos. sólido, rígido, compacto, uniforme, macizo. Los sólidos se dilatan menos que los líquidos.

- **Sostenibilidad.**

Es la capacidad de persistir, la propiedad de un elemento, sistema o procedimiento que funciona a lo largo del tiempo, y la capacidad de un elemento para soportar, mantener y persistir.

- **Suelos.**

Superficie de la tierra considerada en relación a sus cualidades productivas, Ley que regula la disposición de solares para su edificación.

## **2.4. Formulación de Hipótesis**

### **2.4.1. Hipótesis General**

Si planteamos mecanismos que faciliten el manejo responsable de los residuos sólidos; para la preservación del medio ambiente en el distrito de Huayllay entonces generaremos su desarrollo sostenible.

### **2.4.2. Hipótesis Específicas**

**A.** En la población de Huayllay existen factores que inhiben o fomentan la separación, almacenamiento y disposición final adecuada de los residuos sólidos, los cuales generaran un impacto en la salud de la población, en el ecosistema y en la calidad de vida.

**B.** El grado de conocimiento de la población, con respecto a la disposición responsable de los residuos sólidos que se produce en el distrito de Huayllay es fundamental; para la preservación del medio ambiente que contribuirá al eco desarrollo.

## **2.5. Identificación de Variables**

Es el procedimiento de convertir variables en propiedades o características directamente observables para poder "medirlos" o evaluarlos adecuadamente.

Operacionalización significa que las variables se definen teórica, práctica y operativamente.

### **2.5.1. Variables independientes**

X = Gestión ambiental.

### **2.5.2. Variables dependientes**

Y = Manejo de residuos solidos

X = Gestión ambiental.

Es uno de los tres elementos de una gestión sustentable que brinda resultados duraderos en términos de cuidado del medio ambiente y compromiso social. Es un estándar que contribuye a reducir los efectos negativos que las actividades pueden causar en el medio ambiente, acatar las normas legales y reglamentarias vigentes y mejorar el respectivo Rendimiento Ambiental Continuo con la línea del sistema ISO 14001. 2004.

#### **Indicadores:**

X1 = Mejora continua.

X2 = Desempeño ambiental.

X3 = Condición ambiental.

#### **X1 = Mejora Continua.**

Se trata de un proceso incesante de perfeccionamiento del sistema de gestión ecológica para optimizar el rendimiento ecológico global conforme a la política ecológica de la organización.

#### **X2 = Desempeño ambiental.**

Representan los resultados mensurables de la administración de una organización de las particularidades ambientales de sus actividades.

La información sobre el desempeño ambiental nos proporciona información sobre las acciones de implementación y gestión destinadas a intervenir en la ejecución ambiental de una organización.

La evaluación de la protección ambiental incluye la selección de indicadores, la recopilación y el análisis de datos, la evaluación de datos de acuerdo con los criterios del nivel de protección ambiental, la presentación de informes y la información, y la revisión periódica de los datos para tomar decisiones de gestión relacionadas con el nivel de protección ambiental de la organización y las mejoras incluidas. Es un proceso dirigido a Optimización del proceso. (ISO 14001 – 2004)

### **X3 = Condición ambiental.**

Puede ofrecer información sobre las condiciones ambientales de ámbito local, regional, nacional o global y proporcionar información sobre la situación del medio ambiente o las actividades, productos y servicios de una organización.

### **Y = Manejo de residuos sólidos:**

Un proceso se define como una colección de materiales sólidos de origen orgánico e inorgánico que no tienen ningún uso práctico o comercial para las personas o actividades que los producen.

Son productos de desecho, productos de desecho o residuos de actividades humanas y se clasifican en gases, líquidos o sólidos, y son orgánicos o inorgánicos según su origen.

Son materiales que son desechados al final de su vida útil y normalmente ya no tienen ningún valor económico.

Estos consisten principalmente en materiales de desecho empleados en la fabricación, desarrollo o uso de productos de consumo. La mayoría de estos desechos sólidos pueden reciclarse o reutilizarse si se tratan adecuadamente. Los primordiales culpables de la contaminación por desperdicios sólidos son los

residentes de las grandes ciudades, y su proporción es muy elevada, sobre todo por la actual falta de concienciación sobre el reciclaje de residuos.

### **Indicadores**

Y1 = Almacenamiento y recolección.

Y2 = Segregación y tratamiento.

Y3 = Disposición final.

#### **Y1 = Almacenamiento y Recolección.**

El almacenamiento es cualquier acción que implique la colocación temporal de desechos sólidos en condiciones que resguarden el medio ambiente y la salud humana. La acumulación de desperdicios sólidos en ambientes donde se generan o en las zonas aledañas a los mismos, donde se almacenan hasta su posterior acumulación.

Almacenamiento temporal de residuos si no se devuelven al servicio de recogida para su posterior tratamiento, uso o eliminación.

La recopilación implica el transporte de desechos sólidos en vehículos designados desde un lugar de almacenamiento hasta un lugar donde se eliminan con o sin reciclaje.

#### **Y2 = Segregación y Tratamiento.**

La clasificación es el proceso de seleccionar o separar ciertos tipos de desechos para separarlos en categorías de desechos sólidos. El proceso de agrupar componentes físicos específicos o elementos de residuos sólidos en grupos que se tratan de maneras específicas.

Además, procesar significa cambiar las propiedades físicas, químicas o biológicas de los residuos sólidos para reducir su peligrosidad, regular su impacto ambiental y simplificar su eliminación; significa cualquier procedimiento, método o técnica que posibilite el cambio.

### **Y3 = Disposición final.**

Establecimiento de la localización final de los desperdicios sólidos, proceso final de tratamiento y eliminación de los desperdicios sólidos. Como etapa final de la gestión, un procedimiento u operación para tratar o eliminar desperdicios sólidos en el lugar de manera duradera, higiénica y ambientalmente responsable. Este es un tratamiento final amigable con el medio ambiente que se gestiona según la naturaleza de los residuos sólidos;

Los indicadores que se han desarrollado son útiles para evaluar la administración municipal de los desechos sólidos, sin embargo se puede elaborar otros indicadores de acuerdo con sus necesidades la observación o análisis de indicadores ha hecho que se tome medidas con el fin de optimizar su servicio, establecer un centro de información y referencia para la municipalidad, que tenga como finalidad almacenar la información existente y futura para la administración integral de los servicios de higiene siendo ello conveniente.

## 2.6. Definición Operacional de variables e indicadores

*Tabla 1.*

*Definición Operacional de variables*

<b>VARIABLES</b>	<b>DIMENSION</b>	<b>INDICADORES</b>
<b>X=Gestión ambiental.</b>	- Gestión adecuada para proporcionar la eliminación oportuna de residuos en el distrito de Huayllay – Pasco.	X <sub>1</sub> = Mejora continua. - Recoger, transportar y disponer de residuos sólidos de forma segura durante el primer año. X <sub>2</sub> = Desempeño ambiental.
	- Adecuado Plan de mejora ambiental.	- Sensibilizar a la opinión pública sobre la administración de residuos y la protección del medio ambiente.
	- Adecuada implementación del Keyzen o mejora continua para los pobladores del Distrito de Huayllay – Pasco.	X <sub>3</sub> = Condición ambiental. - Ofrecer instalaciones para el almacenamiento, recogida y traslado rápido y eficiente de residuos sólidos y edificar rellenos sanitarios lejos de la ciudad.
<b>Y=Manejo de residuos solidos</b>	-Adecuado empleo de desechos sólidos en el Distrito de Huayllay – Pasco.	Y <sub>1</sub> = Almacenamiento y recolección. -Cantidad de inversión económica para el funcionamiento del sistema.
	-Adecuadas prácticas en el manejo de residuos sólidos.	Y <sub>2</sub> = Segregación y tratamiento. -Cantidad de residuos sólidos reciclables producidos.
	-Eficiente mantenimiento, recolección, almacenamiento y disposición de los residuos solidos	Y <sub>3</sub> = Disposición final. - Número de personas que saben sobre la manipulación de residuos sólidos.

### CAPITULO III

#### METODOLOGÍA Y TECNICAS DE INVESTIGACIÓN

##### 3.1. Tipo de investigación

Debido al tipo de investigación, este estudio recopila las condiciones requeridas para ser llamado “investigación aplicada”.

##### 3.2. Nivel de investigación

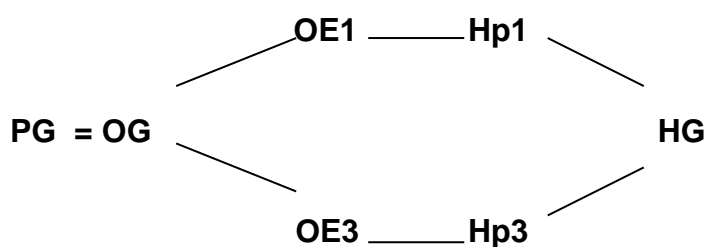
Dependiendo del propósito de la investigación, el enfoque de la investigación puede ser de nivel descriptivo, explicativo o aplicado.

##### 3.3. Métodos de investigación

El método común empleado fue el método científico. Hay dos métodos especiales: método inductivo y método deductivo.

##### 3.4. Diseño de investigación

Este trabajo de investigación implica un diseño objetivo, no experimental según el siguiente esquema:





**Donde:**

**PG = Problema** General.

**OG = Objetivo** General.

**OE = Objetivo** Específico.

**HG = Hipótesis** general.

### **3.5. Población y muestra**

#### **3.5.1. Universo o Población**

La población estuvo constituida por 2,413 estudiantes de la zona rural y urbana del Distrito de Huayllay Provincia de Pasco.

#### **3.5.2. Unidad de Análisis**

Las unidades de análisis para este trabajo de investigación constituyen los estudiantes de las Instituciones Educativas de los diferentes grados de estudio considerados del Distrito de Huayllay Pasco.

#### **3.5.3. Muestra de la investigación:**

Para establecer el tamaño de la muestra se realizará una encuesta de 724 Estudiantes de edades de 06 años a los 29 años y después se aplicará la fórmula del muestreo aleatorio simple.

*Tabla 2.*

*Estudiantes Varones*

ESTUDIANTES – HOMBRES			VARONES	
6-14 AÑOS	15-29 AÑOS	TOTAL	HOMBRES	6-29 AÑOS
840	359	1,199	49.68 %	360

### **Análisis e interpretación.**

Nos demuestra que se obtuvo un resultado de 360 estudiantes varones de un 30% de la muestra.

*Tabla 3.*

*Estudiantes Mujeres*

ESTUDIANTES – MUJERES				MUESTRA 30%
6-14 AÑOS	15-29 AÑOS	TOTAL	MUJERES	6-29 AÑOS
867	347	1,214	50.32 %	364

### **Análisis e interpretación.**

Nos demuestra que hay 364 estudiantes mujeres.

*Tabla 4.*

*Estudiantes varones y mujeres*

ESTUDIANTES – HOMBRES Y MUJERES				MUESTRA 30%
6-14 AÑOS	15-29 AÑOS	TOTAL	H-M	6-29
1,707	706	2,413	100.00 %	724

### **Análisis e interpretación.**

La muestra nos demuestra que hay 724 estudiantes entre hombres y mujeres de los Centros Educativos del Distrito de Huayllay, encuestados.

**Tabla 5.**

**Estudiantes del nivel primario**

NIVEL PRIMARIO						TOTAL
1	2	3	4	5	6	
189	190	192	190	188	186	1,135

**Análisis e interpretación.**

Nos demuestra que, entre el 1ro y el 6to grados de educación primaria, existe un total de 1,135 estudiantes.

**Tabla 6.**

**Estudiantes de primaria**

ESTUDIANTES – PRIMARIA		TOTAL
6-14 AÑOS	MUESTRA 30%	MUESTRA 100%
1,135	341	47 %

**Análisis e interpretación.**

Observamos que nos demuestra que entre 1ro y el 6to tiene una edad entre los 6 a 16 años de educación primaria en el que existe un total de 1,135 estudiantes. Del total del 100 % resulta el 47 % de estudiantes de educación primaria.

**Tabla 7.**

**Estudiantes del nivel secundario**

NIVEL SECUNDARIO					TOTAL
1	2	3	4	5	
156	154	153	154	155	772

### **Análisis e interpretación.**

Nos da a conocer que existe un total de 772 estudiantes de educación del nivel secundario

*Tabla 8.*

*Estudiantes de secundaria*

ESTUDIANTES - SECUNDARIA		TOTAL
15-18 AÑOS	MUESTRA 30%	MUESTRA 100%
772	231	32 %

### **Análisis e interpretación.**

Nos demuestra que existen estudiantes de educación del nivel secundario de entre 15 a 18 años, un total de 772 siendo la muestra del 30 % de 231 estudiantes teniendo un resultado total del 32 % de un 100%.

*Tabla 9.*

*Estudiantes del nivel superior*

NIVEL SUPERIOR		TOTAL
UNIVERSITARIO	TECNICO	
200	306	506

### **Análisis e interpretación.**

Nos demuestra que existen estudiantes con un grado superior de un 200, y técnicos 306 estudiantes, haciendo un total de 506 estudiantes.

*Tabla 10.*

*Estudiantes de superior*

ESTUDIANTES - SUPERIOR		TOTAL
19-29 AÑOS	MUESTRA 30%	MUESTRA 100%
506	152	21 %

**Análisis e interpretación.**

Nos muestra que existe 506 estudiantes del nivel superior que tienen entre 19 a 29 años de edad, considerando 152 estudiantes de una muestra del 30 %, y el 21 % del total del 100%.

*Tabla 11.*

*Estudiantes del nivel primario, secundario y superior*

PRIMARIA	SEGUNDARIA	SUPERIOR	MUESTRA
341	231	152	724
47%	32%	21%	100%

La muestra para la presente investigación es de 724 estudiantes del Distrito de Huayllay del universo de la población determinado por la fórmula del muestreo aleatorio simple cuya fórmula ha sido ajustada

**3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

**Técnica de la investigación:**

Para la recopilación de información se aplicó las técnicas de:

- A. Análisis documental.** Se utilizaron archivos de texto, fichas textuales, etc. para recopilar información sobre los antecedentes teóricos.
- B. Encuesta.** Técnicas utilizadas en el cuestionario para obtener datos de estudiantes de instituciones educativas locales cuyas opiniones personales están interesadas en el estudio.

**C. Internet.** Es una fuente que contiene información fresca, El investigador cuando ingresa a un buscador en Internet y abre tiene información de la fuente electrónica, la página web para ingresar. A la línea que lo lleve regresivamente a la fuente secundaria y primaria conveniente para la investigación.

### **3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.**

Como instrumento se seleccionó y validó el Cuestionario tipo escalamiento de R. Likert. El proceso de estructuración del instrumento de investigación llamado cuestionario, concerniente a 724 estudiantes de 06 a 29 años integrantes de educandos de la zona que se determina estructurando en base a dos variables de consideración: la variable independiente = gestión ambiental correspondiente a los indicadores y dimensiones, y la variable dependiente = gestión de residuos. Para ello se incluyeron 10 preguntas correspondientes a indicadores y dimensiones, y las dimensiones utilizadas en este estudio se validaron mediante criterios de calificación de expertos. Profesores que comprobaron las relaciones compositivas de los elementos que utilizaban.

La validez y la confiabilidad son dos factores muy importantes que deben considerarse al desarrollar y probar cualquier instrumento (en este caso, una encuesta seleccionada) que se utilice en la investigación. Tener en cuenta estos puntos ayudará a garantizar la calidad de los datos que recopile para su medición e investigación.

#### **Comprensión y prueba de validez.**

El instrumento es válido si mide con exactitud lo que se quiere medir. Las evaluaciones que se deben tener en cuenta son la validación de contenido, de constructo y de criterio.

### **Comprensión y prueba de confiabilidad.**

La confiabilidad es el grado en que un instrumento proporciona resultados consistentes. Las medidas comunes de la fiabilidad incluyen la consistencia interna y la confiabilidad entre pruebas y entre evaluaciones.

El Alfa de Crombach es uno de los factores más utilizados para comprobar la fiabilidad de la consistencia interna. La variabilidad del grupo, la fiabilidad de la calificación, el número de ítems, el tamaño de la muestra y la complejidad del instrumento también pueden afectar el valor alfa de Crombach.

### **3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.**

Se revisaron todos los instrumentos y técnicas, considerando que los datos faltantes son inevitables en el estudio y deben completarse de manera completa y precisa. Todos los estudios con datos faltantes se excluyeron antes de realizar la evaluación de datos. Para tablas de datos, primero realice la evaluación de datos manualmente y luego transfiera los datos a la computadora en consecuencia. También se realizan los coeficientes de correlación t de Esturden y Pearson para probar la hipótesis.

### **3.9. Tratamiento estadístico.**

Existen muchos programas informáticos para el procesamiento de datos, en este caso se empleará el SPSS 20. Los métodos estadísticos desempeñan un papel importante en esta investigación, ya que contribuyen a agregar datos empíricos y derivar generalizaciones apropiadas de ellos. Se sabe que basta con realizar mediciones, pero es necesario aplicar diversos el método que permitan el estudio de métodos estadísticos. Comprenda las tendencias recurrentes y descubra conexiones entre los fenómenos que está investigando. En este sentido, se utilizó estadística descriptiva probabilística. La estadística descriptiva permite organizar y catalogar indicadores cuantitativos adquirir a partir de mediciones, a través de los cuales se pueden revelar características y tendencias relevantes de los fenómenos, que a menudo pueden reconocerse inmediatamente. La forma

más común de organizar la información era la tabla de distribución. Frecuencias y medidas como ondas medias, desviaciones estándar y ondas estadísticas inferenciales utilizadas para la interpretación y evaluación cuantitativa de la magnitud del fenómeno en estudio.

### **3.10. Orientación ética filosófica y epistémica.**

Este estudio se desarrolló con total transparencia durante la recopilación de datos de la población de estudio. Además, se concedió gran importancia a la fiabilidad de los resultados obtenidos, se observó estrictamente la confidencialidad de la investigación realizada y se garantizó la integridad al realizar el análisis.

Desde una perspectiva investigativa, la conducta ética es una conducta responsable que evita prejuicios contra las personas, consciente o inconscientemente. A menudo, el daño ocurre sin saberlo porque los métodos que utilizan los investigadores para lograr sus objetivos no son éticos. En particular, se respetaron en todo momento los derechos de todas las personas incluidas en este estudio. Con el consentimiento de cada persona, las respuestas se mantuvieron confidenciales. No hubo conflicto de intereses. considerando los conceptos de ética y moral siguientes:

La ética, parte de la filosofía, que abarca de la moral y las obligaciones de la persona. Es la ciencia que estudia las normas morales que deben regir el acto libre del hombre para la consecución de su fin. Normas de conducta y conducta de los profesionales en relación con el adecuado ejercicio de su profesión.



## **CAPITULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

#### **4.1. Descripción del trabajo de campo**

El trabajo de campo se desarrolló durante los meses de julio a diciembre del 2,015. Consistiendo en la recopilación de la información referida a las variables que se ha considerado en el presente trabajo de investigación.

El trabajo de gabinete se realizó durante el año 2,013 y se concluyó en el mes de diciembre del 2,015.

Los datos se obtienen de estudiantes de diferentes niveles educativos del distrito de Huayllay de forma aleatoria, según los cuales todos los elementos de la población tienen más probabilidades de ser seleccionados por ser un nexo rápido para la comunicación de sus familias que constituyen la muestra del estudio. A ellos se les aplicó 10 preguntas las cuales sus respuestas fueron formuladas con la escala de R. Licker.

Los resultados de los datos recopilados se registraron en frecuencias y porcentajes y se presentaron en tablas y gráficos. La desviación estándar (media) y la varianza (DE) se midieron utilizando el software SPSS versión 20.0.

Se aplicaron pruebas de normalidad a los resultados para determinar la consistencia de los datos analizados y designar las conclusiones a un nivel de

significancia estadística del 5%. Se utilizó el método de regresión lineal para determinar el nivel de influencia entre las variables y confirmar la hipótesis.

#### 4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados.

##### Aspectos generales.

*Tabla 12.*

*Datos del Distrito*

---

Datos Generales – Distrito de Huayllay	
Distrito	HUAYLLAY
Provincia	PASCO
Departamento	PASCO
Dispositivo de Creación	Ley Nº 10030
Nro. del Dispositivo de Creación	Ley Nº 10030
Fecha de Creación	Época de la Independencia
Capital	Huayllay
Altura capital (m.s.n.m.)	4 .200 msnm
Población Censada – 2007	10,617
Superficie(Km2)	630,81 <a href="#">km<sup>2</sup></a> ,
Densidad de Población (Hab/Km2)	13 hab./km <sup>2</sup>
Nombre del alcalde	Héctor MORALES
	TOLEDO
Dirección	Plaza de armas s/n
Teléfono	951509306

---

### Aspectos geográficos.

- El distrito de Huayllay está ubicado en las faldas de los Andes sudamericanos en la llanura urbana de la meseta de Bombón en el centro del Perú.
- Por el norte tiene como límites los distritos de Simón Bolívar y Tinyahuarco, por el Sur las provincias Junín y Yauli, por el Este la Provincia de Junín, y por el Oeste las provincias de Huaura y Huaral.
- La geografía presenta distintos pisos ecológicos que van desde los 4,100 msnm hasta 4,850 msnm

### Aspectos Demográficos y Económicos.

#### - Evolución de la Población.

La evolución de la población de Huayllay, en el último periodo inter censal 1,993 – 2,007, muestra al distrito con un crecimiento moderado. El crecimiento de tasa poblacional en este periodo es de 1.73%. (Fuente: INEI – Banco de Información Distrital).

*Tabla 13.*

*Población y densidad poblacional del distrito de Huayllay*

<b>Distrito</b>	<b>Población (Hab.)</b>	<b>Superficie (Km<sup>2</sup>)</b>	<b>Densidad (Hab/Km<sup>2</sup>)</b>
Huayllay	10,617	630,81 <a href="#">km<sup>2</sup></a>	13 hab./km <sup>2</sup>

Fuente: INEI Censo Población y Vivienda – 2007. ADRA

Para efecto de proyecciones de población dentro del presente estudio, se va considerar la Tasa de Crecimiento Interesal 1,993-2,007 del distrito de Huayllay, igual a 1.73%.

#### **Concentración de la Población Extensión y altitud.**

La extensión territorial es de 630,81 km<sup>2</sup>, con una concentración poblacional de 13 hab./km<sup>2</sup>

Población situada en territorios que abarcan desde los 4,100 hasta los 4,850.

La concentración poblacional de la provincia de Pasco es de 31 hab./km<sup>2</sup>

Composición de la población.

De acuerdo con el INEI, el distrito de Huayllay tiene 10,617 habitantes; de ellos el 58.2% son hombres y el 41.8 % mujeres; además, el 67.25% residen en la zona urbana y 32,75 % en la zona rural.

Las Características socioeconómicas.

En cuanto a las características Población Económicamente de la población se observa que el 51,10% son Población Económicamente Activa, un 48,90% Población económicamente No Activo (Fuente: INEI-Censo 2,007).

La población del distrito de Huayllay tiene una economía basada en actividades agrícolas, dedicándose la parte superior e inferior a la ganadería.

En la finca familiar predominan las actividades agrícolas estacionales, complementadas parcialmente con la cría de ovejas, cerdos y animales menores (cuyes, conejos y aves de corral). No se sabe qué actividades agrícolas se identificaron. El nivel de vida de los residentes es bastante bajo y sus familias son bastante pobres. Por otro lado, los trabajadores de la mina de Huarón, también hay funcionarios nacionales (maestros, expertos, administrativos) y pequeños comerciantes. (Fuente Propia).

La actividad económica puede resumir en el siguiente cuadro.

**Tabla 14.**

*Población de 6 a más años de edad. (por grandes grupos de edad, según departamento, Provincias y Distrito, área urbana y rural, condición de actividad económica y sexo).*

DEPARTAMENTO Y PROVINCIA, ÁREA URBANA Y RURAL, SEXO Y CONDICIÓN DE ACTIVIDAD ECONÓMICA	TOTAL	GRANDES GRUPOS DE EDAD				
		6 A 14 AÑOS	15 A 29 AÑOS	30 A 44 AÑOS	45 A 64 AÑOS	65 A MÁS AÑOS
<b>Distrito HUAYLLAY</b>	<b>9,343</b>	<b>1,762</b>	<b>3,345</b>	<b>2,671</b>	<b>1,235</b>	<b>330</b>
PEA	4,774	11	1,804	2,026	825	108
Ocupada	4,588	11	1,673	1,984	813	107
Trabajando por algún ingreso	4,011	7	1,454	1,738	727	85
No trabajo pero tenía trabajo	548	2	211	237	81	17
Ayudando a un familiar sin pago	29	2	8	9	5	5
Desocupada	186	-	131	42	12	1
Buscando trabajo habiendo trabajado	114	-	69	35	9	1
Buscando trabajo por primera vez	72	-	62	7	3	-
No PEA	4,569	1,751	1,541	645	410	222
Cuidado del hogar y no trabajo	1,841	19	764	597	342	119
Estudiante y no trabajo	2,424	1,707	706	8	3	-
Jubilado/pensionista y no trabajo	128	-	3	2	49	74
Rentista y no trabajo	40	-	10	11	8	11
Otro	136	25	58	27	8	18
<b>Hombres</b>	<b>5,527</b>	<b>866</b>	<b>1,937</b>	<b>1,812</b>	<b>757</b>	<b>155</b>
PEA	4,013	4	1,488	1,756	688	77
Ocupada	3,854	4	1,377	1,721	676	76
Trabajando por algun ingreso	3,371	3	1,192	1,501	611	64
No trabajo pero tenia trabajo	471	-	182	217	63	9
Ayudando a un familiar sin pago	12	1	3	3	2	3
Desocupada	159	-	111	35	12	1
Buscando trabajo habiendo trabajado	101	-	63	28	9	1
Buscando trabajo por primera vez	58	-	48	7	3	-
No PEA	1,514	862	449	56	69	78
Cuidado del hogar y no trabajo	161	10	70	39	23	19
Estudiante y no trabajo	1,201	840	359	2	-	-
Jubilado/pensionista y no trabajo	79	-	-	1	34	44

Rentista y no trabajo	17	-	2	3	5	7
Otro	56	12	18	11	7	8
<b>Mujeres</b>	<b>3,816</b>	<b>896</b>	<b>1,408</b>	<b>859</b>	<b>478</b>	<b>175</b>
PEA	761	7	316	270	137	31
Ocupada	734	7	296	263	137	31
Trabajando por algún ingreso	640	4	262	237	116	21
No trabajo pero tenía trabajo	77	2	29	20	18	8
Ayudando a un familiar sin pago	17	1	5	6	3	2
Desocupada	27	-	20	7	-	-
Buscando trabajo habiendo trabajado	13	-	6	7	-	-
Buscando trabajo por primera vez	14	-	14	-	-	-
No PEA	3,055	889	1,092	589	341	144
Cuidado del hogar y no trabajo	1,680	9	694	558	319	100
Estudiante y no trabajo	1,223	867	347	6	3	-
Jubilado/pensionista y no trabajo	49	-	3	1	15	30
Rentista y no trabajo	23	-	8	8	3	4
Otro	80	13	40	16	1	10
<b>Area Urbana</b>						
<b>Area Urbana</b>	<b>6,120</b>	<b>1,358</b>	<b>2,255</b>	<b>1,588</b>	<b>731</b>	<b>188</b>
PEA	2,591	6	1,042	1,072	431	40
Ocupada	2,458	6	951	1,041	420	40
Trabajando por algún ingreso	2,165	5	844	914	373	29
No trabajo pero tenía trabajo	272	-	101	121	42	8
Ayudando a un familiar sin pago	21	1	6	6	5	3
Desocupada	133	-	91	31	11	-
Buscando trabajo habiendo trabajado	90	-	55	27	8	-
Buscando trabajo por primera vez	43	-	36	4	3	-
No PEA	3,529	1,352	1,213	516	300	148
Cuidado del hogar y no trabajo	1,415	17	610	479	239	70
Estudiante y no trabajo	1,871	1,324	539	5	3	-
Jubilado/pensionista y no trabajo	103	-	2	2	44	55
Rentista y no trabajo	34	-	10	9	7	8
Otro	106	11	52	21	7	15
<b>Hombres</b>	<b>3,245</b>	<b>660</b>	<b>1,159</b>	<b>932</b>	<b>408</b>	<b>86</b>

PEA	2,071	3	807	886	350	25
Ocupada	1,956	3	729	860	339	25
Trabajando por algun ingreso	1,727	2	647	753	306	19
No trabajo pero tenia trabajo	220	-	80	105	31	4
Ayudando a un familiar sin pago	9	1	2	2	2	2
Desocupada	115	-	78	26	11	-
Buscando trabajo habiendo trabajado	82	-	52	22	8	-
Buscando trabajo por primera vez	33	-	26	4	3	-
No PEA	1,174	657	352	46	58	61
Cuidado del hogar y no trabajo	132	10	59	32	15	16
Estudiante y no trabajo	918	642	275	1	-	-
Jubilado/pensionista y no trabajo	67	-	-	1	32	34
Rentista y no trabajo	13	-	2	2	4	5
Otro	44	5	16	10	7	6
<b>Mujeres</b>	<b>2,875</b>	<b>698</b>	<b>1,096</b>	<b>656</b>	<b>323</b>	<b>102</b>
PEA	520	3	235	186	81	15
Ocupada	502	3	222	181	81	15
Trabajando por algun ingreso	438	3	197	161	67	10
No trabajo pero tenia trabajo	52	-	21	16	11	4
Ayudando a un familiar sin pago	12	-	4	4	3	1
Desocupada	18	-	13	5	-	-
Buscando trabajo habiendo trabajado	8	-	3	5	-	-
Buscando trabajo por primera vez	10	-	10	-	-	-
No PEA	2,355	695	861	470	242	87
Cuidado del hogar y no trabajo	1,283	7	551	447	224	54
Estudiante y no trabajo	953	682	264	4	3	-
Jubilado/pensionista y no trabajo	36	-	2	1	12	21
Rentista y no trabajo	21	-	8	7	3	3
Otro	62	6	36	11	-	9
<b>Area Rural</b>	<b>3,223</b>	<b>404</b>	<b>1,090</b>	<b>1,083</b>	<b>504</b>	<b>142</b>
PEA	2,183	5	762	954	394	68
Ocupada	2,130	5	722	943	393	67
Trabajando por algun ingreso	1,846	2	610	824	354	56

No trabajo pero tenia trabajo	276	2	110	116	39	9
Ayudando a un familiar sin pago	8	1	2	3	-	2
Desocupada	53	-	40	11	1	1
Buscando trabajo habiendo trabajado	24	-	14	8	1	1
Buscando trabajo por primera vez	29	-	26	3	-	-
No PEA	1,040	399	328	129	110	74
Cuidado del hogar y no trabajo	426	2	154	118	103	49
Estudiante y no trabajo	553	383	167	3	-	-
Jubilado/pensionista y no trabajo	25	-	1	-	5	19
Rentista y no trabajo	6	-	-	2	1	3
Otro	30	14	6	6	1	3
<b>Hombres</b>	<b>2,282</b>	<b>206</b>	<b>778</b>	<b>880</b>	<b>349</b>	<b>69</b>
PEA	1,942	1	681	870	338	52
Ocupada	1,898	1	648	861	337	51
Trabajando por algún ingreso	1,644	1	545	748	305	45
No trabajo pero tenía trabajo	251	-	102	112	32	5
Ayudando a un familiar sin pago	3	-	1	1	-	1
Desocupada	44	-	33	9	1	1
Buscando trabajo habiendo trabajado	19	-	11	6	1	1
Buscando trabajo por primera vez	25	-	22	3	-	-
No PEA	340	205	97	10	11	17
Cuidado del hogar y no trabajo	29	-	11	7	8	3
Estudiante y no trabajo	283	198	84	1	-	-
Jubilado/pensionista y no trabajo	12	-	-	-	2	10
Rentista y no trabajo	4	-	-	1	1	2
Otro	12	7	2	1	-	2
<b>Mujeres</b>	<b>941</b>	<b>198</b>	<b>312</b>	<b>203</b>	<b>155</b>	<b>73</b>
PEA	241	4	81	84	56	16
Ocupada	232	4	74	82	56	16
Trabajando por algún ingreso	202	1	65	76	49	11
No trabajo pero tenía trabajo	25	2	8	4	7	4
Ayudando a un familiar sin pago	5	1	1	2	-	1
Desocupada	9	-	7	2	-	-
Buscando trabajo habiendo trabajado	5	-	3	2	-	-

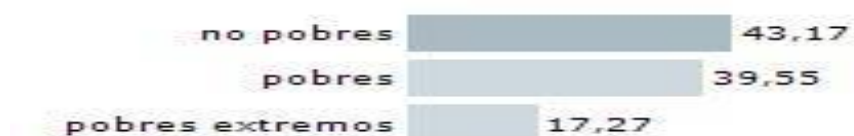


Buscando trabajo por primera vez	4	-	4	-	-	-
No PEA	700	194	231	119	99	57
Cuidado del hogar y no trabajo	397	2	143	111	95	46
Estudiante y no trabajo	270	185	83	2	-	-
Jubilado/pensionista y no trabajo	13	-	1	-	3	9
Rentista y no trabajo	2	-	-	1	-	1
Otro	18	7	4	5	1	1

### Características socioeconómicas pobreza y extrema pobreza.

La actividad socioeconómica a determinado que el distrito de Huayllay

Huayllay aproximadamente 43,17% no son pobres un 39,55% considerados pobres y un 17,27% considerados extremadamente pobres (fuente INEI censo 2007).



- Población Total: 10.617
- %Mujeres: 41,8%
- %Hombres: 58,2%
- %Urbana: 67,25%
- %Rural: 32,75%
- Presupuesto 2010: S/.20.055.740
- Presupuesto per cápita: S/.1.806,5
- Presupuesto por km2S/.19.530,94

En el sector educativo, la tasa de analfabetismo de la población adulta es del 11,4%. Debido a las bajas tasas de alfabetización, la mayor parte de la población trabaja en la agricultura o ha migrado a otras ciudades. (Fuente: Análisis en base a información INEI).

**Tabla. 15**

*Indicadores Educativos, Pasco – 2007*

Regional/Provincia/Distrital	Ubigeo	Niños y Jóvenes atendidos por el Sistema Educativo			Niños que culminan primaria oportunamente	Población joven primaria completa	Jóvenes que terminan secundaria oportunamente	Población joven con secundaria completa	Tasa de alfabetismo adulto
		4 y 5 años	6 a 11 años	12 a 16 años					
Total Pasco		58.2	93.6	89.1	76.8	95.8	52.8	71.4	9.5

Entre sus características socioeconómicas tienen como punto de encuentro la pobreza y la extrema pobreza.

**Tabla 16.**

*Huayllay: lenguaje con que aprendió a hablar*

DEPARTAMENTO, PROVINCIA, DISTRITO, ÁREA URBANA Y RURAL, SEXO E IDIOMA O LENGUA CON EL QUE APRENDIÓ A HABLAR	TOTAL	GRUPOS DE EDAD							
		3 A 4 AÑOS	5 A 14 AÑOS	15 A 24 AÑOS	25 A 34 AÑOS	35 A 44 AÑOS	45 A 54 AÑOS	55 A 64 AÑOS	65 A MÁS AÑOS
<b>Distrito HUAYLLAY</b>	<b>9,949</b>	<b>439</b>	<b>1,929</b>	<b>2,028</b>	<b>2,417</b>	<b>1,571</b>	<b>838</b>	<b>397</b>	<b>330</b>
Quechua	572	1	9	55	115	103	76	88	125
Aymara	10	1	-	-	4	2	3	-	-
Ashaninca	2	-	-	-	1	1	-	-	-
Otra lengua nativa	2	-	-	-	1	-	-	-	1
Castellano	9,359	437	1,918	1,972	2,296	1,464	759	309	204
Es sordomudo/a	4	-	2	1	-	1	-	-	-
<b>Hombres</b>	<b>5,832</b>	<b>229</b>	<b>942</b>	<b>1,115</b>	<b>1,588</b>	<b>1,046</b>	<b>529</b>	<b>228</b>	<b>155</b>
Quechua	341	-	2	37	83	79	45	48	47
Aymara	8	-	-	-	3	2	3	-	-
Ashaninca	2	-	-	-	1	1	-	-	-
Otra lengua nativa	2	-	-	-	1	-	-	-	1
Castellano	5,477	229	938	1,078	1,500	964	481	180	107
Es sordomudo/a	2	-	2	-	-	-	-	-	-
<b>Mujeres</b>	<b>4,117</b>	<b>210</b>	<b>987</b>	<b>913</b>	<b>829</b>	<b>525</b>	<b>309</b>	<b>169</b>	<b>175</b>
Quechua	231	1	7	18	32	24	31	40	78
Aymara	2	1	-	-	1	-	-	-	-
Castellano	3,882	208	980	894	796	500	278	129	97
Es sordomudo/a	2	-	-	1	-	1	-	-	-
<b>URBANA</b>	<b>6,611</b>	<b>356</b>	<b>1,493</b>	<b>1,439</b>	<b>1,487</b>	<b>917</b>	<b>503</b>	<b>228</b>	<b>188</b>
Quechua	311	1	5	33	57	52	49	51	63
Aymara	5	-	-	-	1	2	2	-	-
Otra lengua nativa	2	-	-	-	1	-	-	-	1
Castellano	6,290	355	1,487	1,405	1,428	862	452	177	124
Es sordomudo/a	3	-	1	1	-	1	-	-	-
<b>Hombres</b>	<b>3,504</b>	<b>193</b>	<b>726</b>	<b>733</b>	<b>834</b>	<b>524</b>	<b>286</b>	<b>122</b>	<b>86</b>
Quechua	171	-	1	18	34	37	28	27	26
Aymara	4	-	-	-	-	2	2	-	-
Otra lengua nativa	2	-	-	-	1	-	-	-	1
Castellano	3,326	193	724	715	799	485	256	95	59
Es sordomudo/a	1	-	1	-	-	-	-	-	-
<b>Mujeres</b>	<b>3,107</b>	<b>163</b>	<b>767</b>	<b>706</b>	<b>653</b>	<b>393</b>	<b>217</b>	<b>106</b>	<b>102</b>
Quechua	140	1	4	15	23	15	21	24	37
Aymara	1	-	-	-	1	-	-	-	-
Castellano	2,964	162	763	690	629	377	196	82	65
Es sordomudo/a	2	-	-	1	-	1	-	-	-

<b>RURAL</b>	<b>3,338</b>	<b>83</b>	<b>436</b>	<b>589</b>	<b>930</b>	<b>654</b>	<b>335</b>	<b>169</b>	<b>142</b>
Quechua	261	-	4	22	58	51	27	37	62
Aymara	5	1	-	-	3	-	1	-	-
Ashaninca	2	-	-	-	1	1	-	-	-
Castellano	3,069	82	431	567	868	602	307	132	80
Es sordomudo/a	1	-	1	-	-	-	-	-	-
<b>Hombres</b>	<b>2,328</b>	<b>36</b>	<b>216</b>	<b>382</b>	<b>754</b>	<b>522</b>	<b>243</b>	<b>106</b>	<b>69</b>
Quechua	170	-	1	19	49	42	17	21	21
Aymara	4	-	-	-	3	-	1	-	-
Ashaninca	2	-	-	-	1	1	-	-	-
Castellano	2,151	36	214	363	701	479	225	85	48
Es sordomudo/a	1	-	1	-	-	-	-	-	-
<b>Mujeres</b>	<b>1,010</b>	<b>47</b>	<b>220</b>	<b>207</b>	<b>176</b>	<b>132</b>	<b>92</b>	<b>63</b>	<b>73</b>
Quechua	91	-	3	3	9	9	10	16	41
Aymara	1	1	-	-	-	-	-	-	-
Castellano	918	46	217	204	167	123	82	47	32

### Niveles de Ingreso.

De acuerdo al Informe sobre el presupuesto que dispone el distrito de Huayllay el presupuesto per cápita es s/.1.806,5.

### Servicios Públicos

*Tabla 17.*

*Servicio de Agua*

personas con acceso a agua potable	5,62%	Promedio: 43,77%
viviendas con acceso a agua potable a diario	5,5%	Promedio: 38,06%
personas con acceso a desagüe y letrinas	21,26%	Promedio: 47,64%

### Desagüe – Servicios Higiénicos.

El servicio de alcantarillado en el distrito de Huayllay es limitado, no tiene servicio higiénico y evacuan a campo abierto.

Número de personas por baño público	5.308,5	Promedio: 3.704,3
-------------------------------------	---------	-------------------

### Energía eléctrica.

El 70,54% del territorio de la población dispone de iluminación pública; de esta población el 73,33% tienen servicio eléctrico en sus hogares.

### Educación.

En el nivel inicial se tienen 9 cunas de 0 a 2 años, 2 cunas jardín de 0 a 5 años y 41 centros jardín de 3 a 5 años. En el nivel primario, se cuenta con 52 instituciones educativas para menores y 1 para adultos. En el nivel secundario,

hay 16 instituciones educativas para niños y 1 para adultos. Asimismo, hay 4 centros ocupacionales de artesanía.

Finalmente, cabe mencionar también que en cuanto a educación superior, se cuenta con el Instituto.

### **Cultura y deporte**

Número de personas por local cultural 10,617 de los cuales existe un promedio: 6.431,32 y la cantidad de personas por local deportivo son 3.539.

Promedio: 3.041,2 y el 69,23% cuenta con biblioteca y el 30.77% no cuenta con biblioteca ¿cuenta con teatro, cine, museo, casa de cultura o similar?

Si de la encuesta realizada 23.08% y no 76.92%.

### **Salud.**

Se cuenta con un Centro de Salud y una posta de Es Salud. Asimismo, existen otras 13 postas de salud en el ámbito rural. A continuación, se puede apreciar la morbilidad de la zona

Número de personas por establecimiento de salud	589,83	Promedio: 930,33
Menores de 5 años con desnutrición crónica	47,48%	Promedio: 44,9%

### **Desnutrición.**

Según el plan regional de salud en su último informe indico que el distrito de Huayllay los niños menores de 5 años el porcentaje de desnutrición crónica es de 36.5 %

### **Tasa de natalidad.**

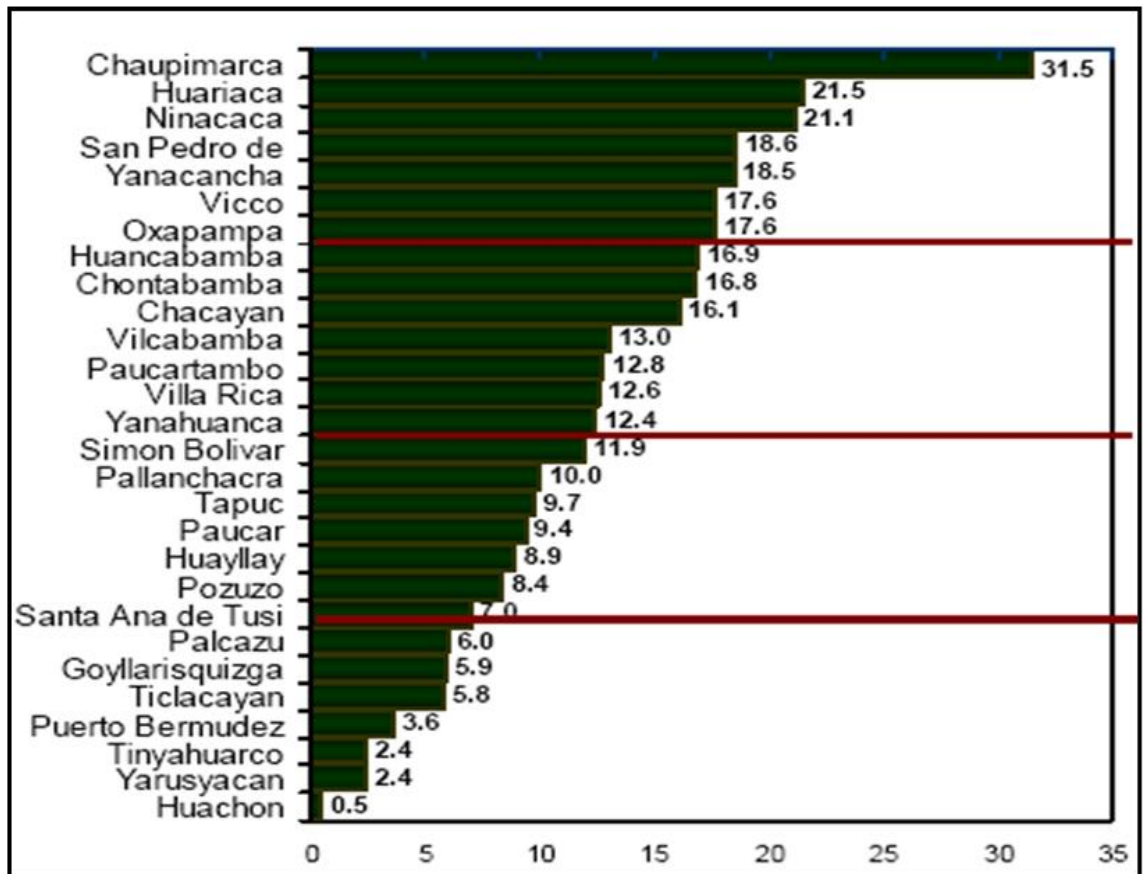
La natalidad es la cantidad relativa de nacimientos en una población y periodo específicos.

El número de nacimientos por cada mil personas en un año determinado se conoce como tasa de natalidad o tasa de fecundidad total. Cuando hay menos

de dos hijos por mujer, la población se reduce. El número promedio de hijos que tiene una mujer se llama tasa de fecundidad.

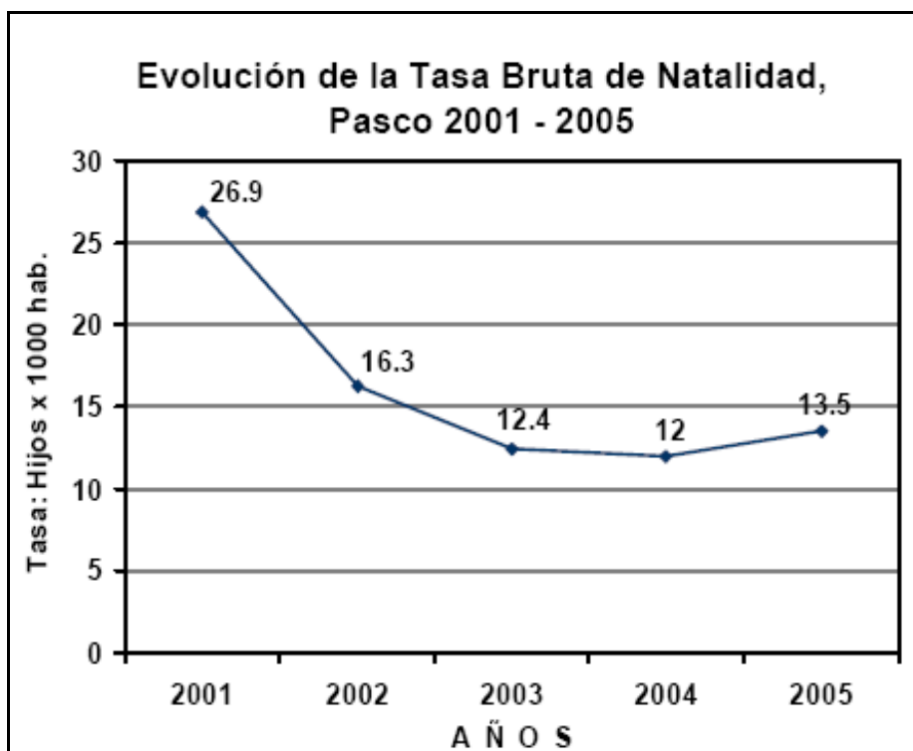
La tasa de natalidad en el Departamento de Pasco es de 13,7 niños por cada mil habitantes, un aumento en comparación con 2004, cuando la tasa de natalidad era de 12,0 niños por cada mil habitantes.

*Figura 1.*  
*TASA DE NATALIDAD*



Según el Análisis del Estado de Salud del Área de Pasco de 2007, la tasa de natalidad en el distrito de Huayllay es del 10,0%, que es el promedio del área de Pasco.

**Figura 2.**  
*Tasa de natalidad Región Pasco*

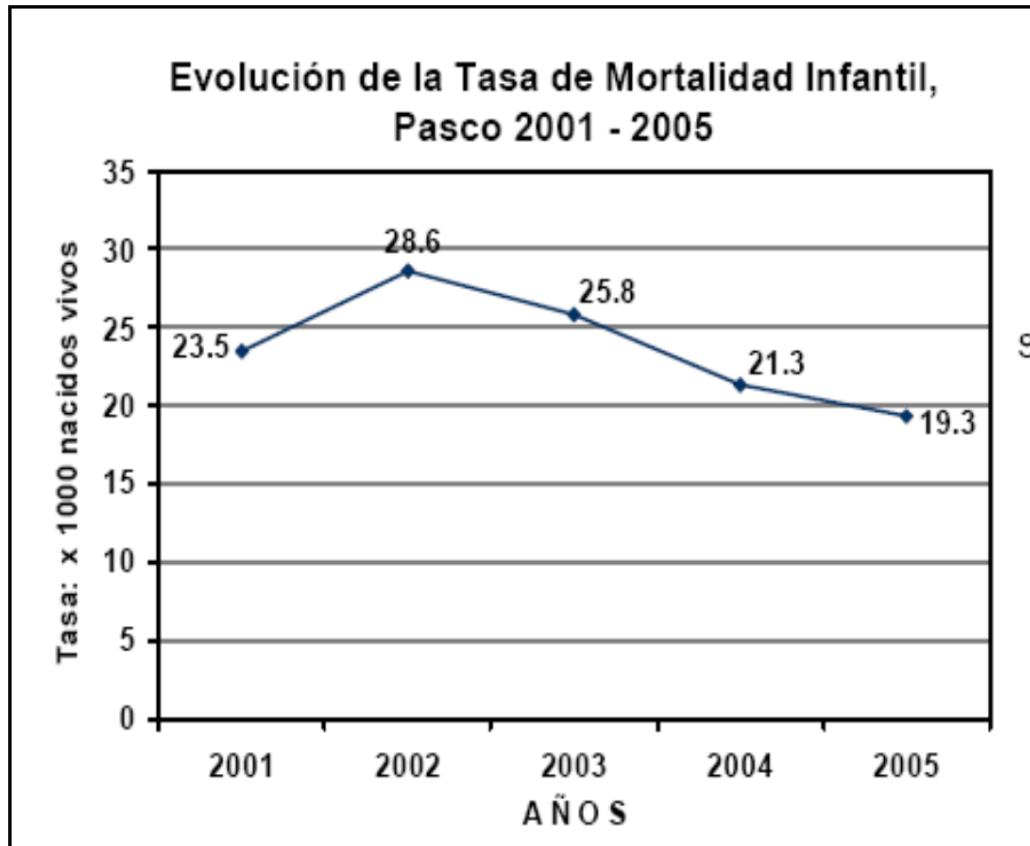


**Tasa de mortandad.**

La tasa de mortalidad infantil en 2005 fue de 19,3 por 1.000 nacidos vivos, una disminución del 12,5% en comparación con la media del período 2001-2004.

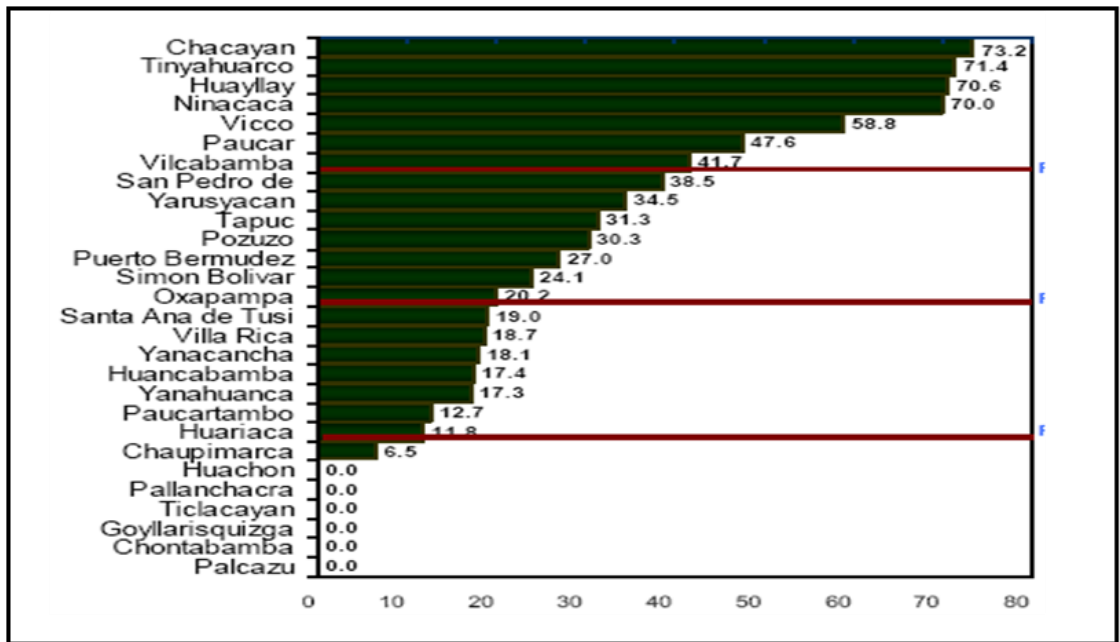
Los cantones con las tasas de mortalidad infantil más altas en 2005 fueron Chacayán con 73,2 muertes, Tinyahuarco con 71,4 y Huayllay con 70,6 muertes por cada 1.000 nacidos vivos. Los distritos que no reportaron muertes en el grupo de menores de un año son: Huachón, Huayllay, Tíclacayán, Goyllarisquiza, Chontabamba y Palcazú

*Figura 3.*  
*Tasa de Mortalidad*



Según un análisis de salud del área de Pasco de 2006, la tasa de mortalidad de Huayllay fue del 0,00% por 1.000 nacidos vivos, superior al promedio regional del 19,3% por 1.000 nacidos vivos.

**Figura 4.**  
Esperanza de vida Región Pasco



En 2005, la esperanza de vida al nacer en el condado de Pasco era de 69,3 años. Como puede ver, la esperanza de vida media ha aumentado 20,8 años desde 1972. Se espera que la esperanza de vida media aumente en 71,2 años para 2015. Por tanto, la cifra de 69,3 años para las mujeres es en promedio 4 años mayor que para los hombres. Los distritos con mayor esperanza de vida al nacer de la población son Palcazu, Puerto Bermúdez y Oxapampa (todos distritos de Oxapampa) con 72,0, 71,9 y 71,7 años; 60,9 años en Vilcabamba, 58,4 años en Chacayán y 57,7 años en Tápuc (todos los distritos de Daniel Carrión) son los distritos poblacionales con menor esperanza de vida al nacer. La esperanza de vida en el distrito de Huayllay es de 68,9 años, ligeramente inferior al promedio regional de 69,3 años.



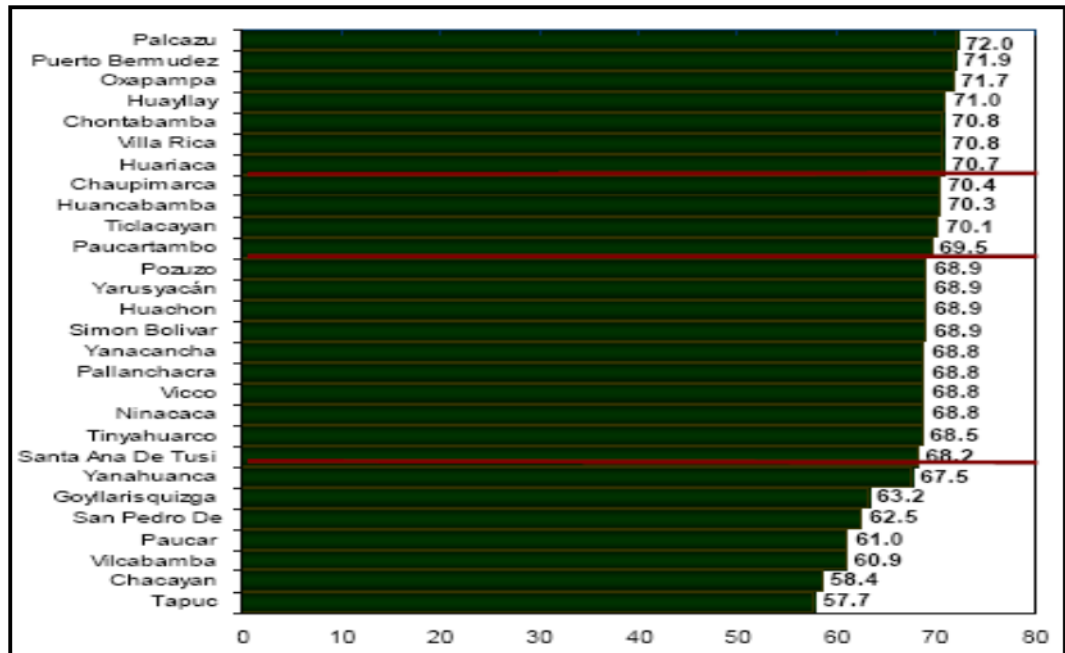
**Tabla 18.**

*PASCO: Mapa de Pobreza Regional 2006*

N°	Distrito	Población 2005	Índice de carencias 1/	Quintil del índice de carencias 2/	% de la población sin:			Tasa analfabetis mujeres	% niños de 0-12 años	Tasa de desnutrc.1999
					agua	Desag./letrin.	electrici			
1	PUERTO BERMUDEZ	20,474	0.8520	1	94%	41%	92%	15%	39%	45%
2	PAUCAR	2,224	0.8407	1	91%	92%	37%	36%	32%	44%
3	PALCAZU	8,887	0.8142	1	77%	64%	99%	15%	37%	34%
4	VILCABAMBA	1,842	0.8082	1	84%	93%	62%	32%	25%	52%
5	CHACAYAN	2,553	0.8038	1	95%	86%	41%	32%	28%	52%
6	POZUZO	7,847	0.7996	1	92%	72%	75%	31%	34%	23%
7	SAN PEDRO DE PILLAO	1,397	0.7890	1	94%	83%	47%	35%	32%	33%
8	TICLACAYAN	4,309	0.6871	1	73%	89%	45%	25%	31%	32%
9	TAPUC	3,309	0.6569	1	95%	90%	24%	26%	22%	54%
10	HUAYLLAY	2,902	0.5930	1	80%	72%	19%	20%	27%	53%
11	YANAHUANCA	13,945	0.5770	2	66%	70%	46%	18%	28%	40%
12	NINACACA	4,742	0.5731	2	99%	58%	30%	16%	29%	40%
13	HUACHON	5,511	0.5552	2	85%	73%	12%	15%	28%	52%
14	SANTA ANA DE TUSI	14,904	0.5536	2	36%	61%	36%	12%	34%	48%
15	PAUCARTAMBO	18,445	0.4880	2	30%	70%	16%	18%	30%	50%
16	HUANCABAMBA	6,810	0.4823	2	78%	51%	43%	20%	29%	26%
17	HUAYLLAY	9,592	0.4064	2	32%	72%	27%	11%	29%	42%
18	VILLA RICA	16,931	0.3838	2	46%	61%	25%	16%	30%	30%
19	GOYLLARISQUIZGA	1,356	0.3262	2	40%	91%	15%	10%	23%	39%
20	HUARIACA	7,897	0.2907	2	18%	44%	11%	18%	29%	40%
21	VICCO	2,901	0.2366	2	42%	42%	13%	15%	25%	36%
22	OXAPAMPA	14,064	0.2365	2	36%	75%	18%	10%	28%	18%
23	CHONTABAMBA	3,095	0.2336	2	26%	21%	28%	15%	28%	32%
24	SAN FRANCISCO DE ASIS DE YARUSYACAN	12,027	0.2251	2	40%	43%	7%	14%	24%	38%
25	SIMON BOLIVAR	14,005	0.1871	2	16%	52%	12%	11%	27%	29%
26	CHAUPIMARCA	29,101	0.1777	2	26%	35%	4%	9%	28%	34%
27	TINYAHUARCO	5,784	0.1290	3	7%	26%	8%	10%	27%	31%
28	YANACANCHA	29,910	0.1133	3	15%	25%	4%	8%	26%	31%

Fuente: Página web de FONCODES mapa de pobreza 2006.

**Figura 5.**  
**Servicios Básicos Región Pasco**



El distrito de Huayllay en lo que se refiere a los índices de carencia es de 0.5930 de los servicios básicos siendo menor al promedio de la provincia de Pasco que es de 0.3586 y está considerado dentro del nivel de pobreza 1 como se detalla en el cuadro.

#### **4.3. Prueba de Hipótesis**

Se mide la confiabilidad y validez de los instrumentos de estudio empleados y los resultados se discuten en la conclusión de acuerdo con las hipótesis del estudio. Para validar cada hipótesis se realizaron correlaciones mediante el programa SPSS 23. Se evaluaron coeficientes de correlación de Pearson entre los componentes de las variables de administración ambiental y las variables de administración de residuos.

##### **Hipótesis general:**

Ho = La gestión ambiental influye positivamente en la calidad de servicios de los pobladores del distrito de Huayllay 2015.

H1 = El manejo de residuos sólidos no influye positivamente en la calidad de servicios de los pobladores del distrito de Huayllay 2015.

Establecemos el nivel de significancia:

$\alpha = 0.05$  o 5.

#### 4.4. Discusión de resultados

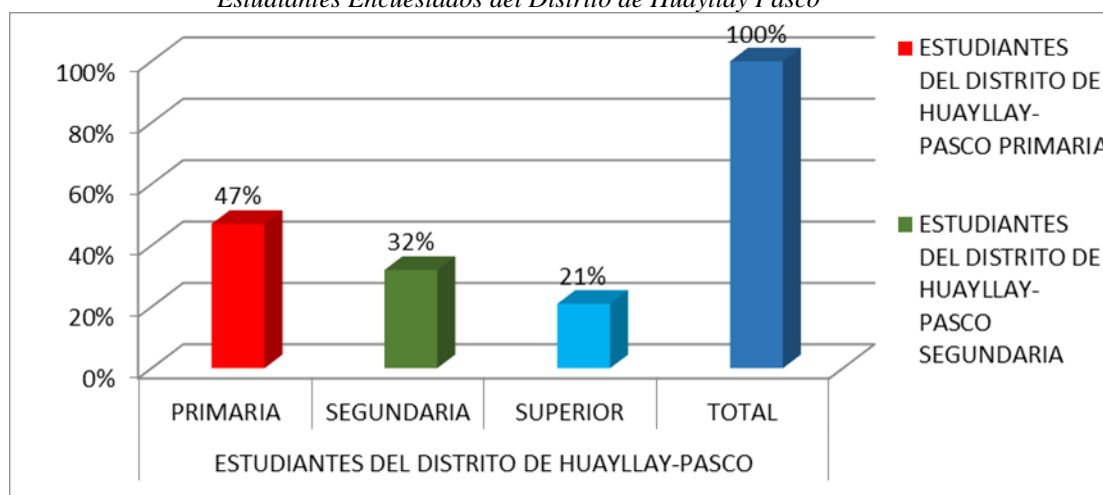
*Tabla 19.*

*Resultados Estadísticos*

Media	369
Error típico	178.959027
Mediana	231
Moda	
Desviación estándar	309.9661272
Varianza de la muestra	96079
Curtosis	
Coefficiente de asimetría	1.606338157
Rango	572
Mínimo	152
Máximo	

*Figura 6.*

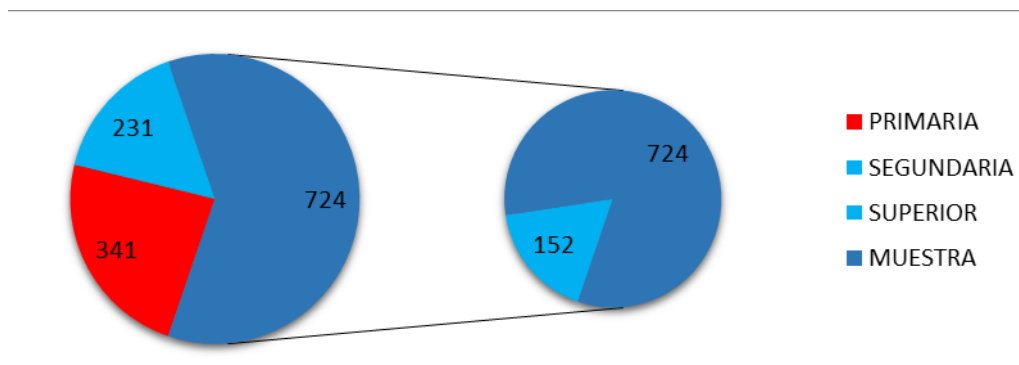
*Estudiantes Encuestados del Distrito de Huayllay Pasco*



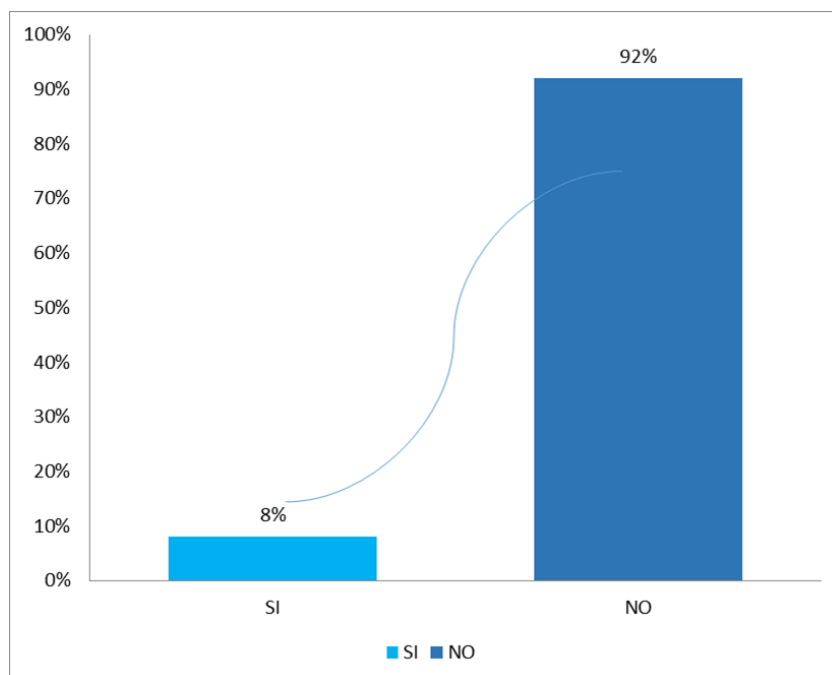
El Gráfico N° 06, nos demuestra con respecto a los estudiantes del Distrito de Huayllay, que fueron encuestados del nivel primario en una cantidad de 341 siendo el 47 %, entre los 6 a 14 años, del nivel secundario de 231 siendo el 32 %,

del nivel superior de 152 siendo el 21 % entre los 19 a 29 años respectivamente, haciendo un total de los 724 estudiantes del 100 %. Demostrado en el siguiente Gráfico N° 07.

**Figura 7.**  
*Muestra*



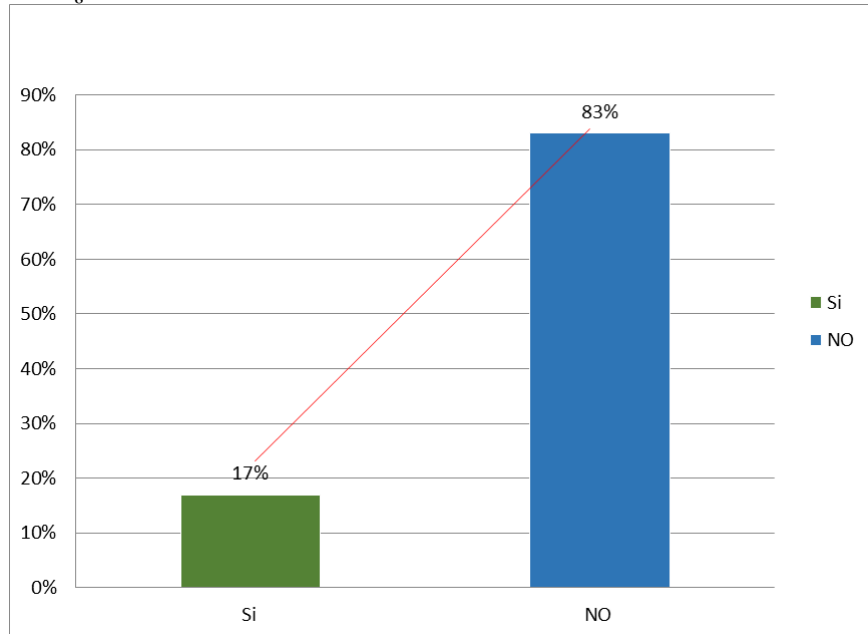
**Figura 8.**  
*¿Sabes que es el manejo integral de los residuos sólidos y el cuidado del medio ambiente?*



A la pregunta hecha por el cuestionario ¿SABES QUE ES EL MANEJO INTEGRAL DE LOS RESIDUOS SOLIDOS Y EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE? El 08 % de los encuestados respondieron que Sí tiene conocimiento,

y el 92 % ratificaron que No, no existe un Plan de cuidado del medio ambiente en el Distrito de Huayllay.

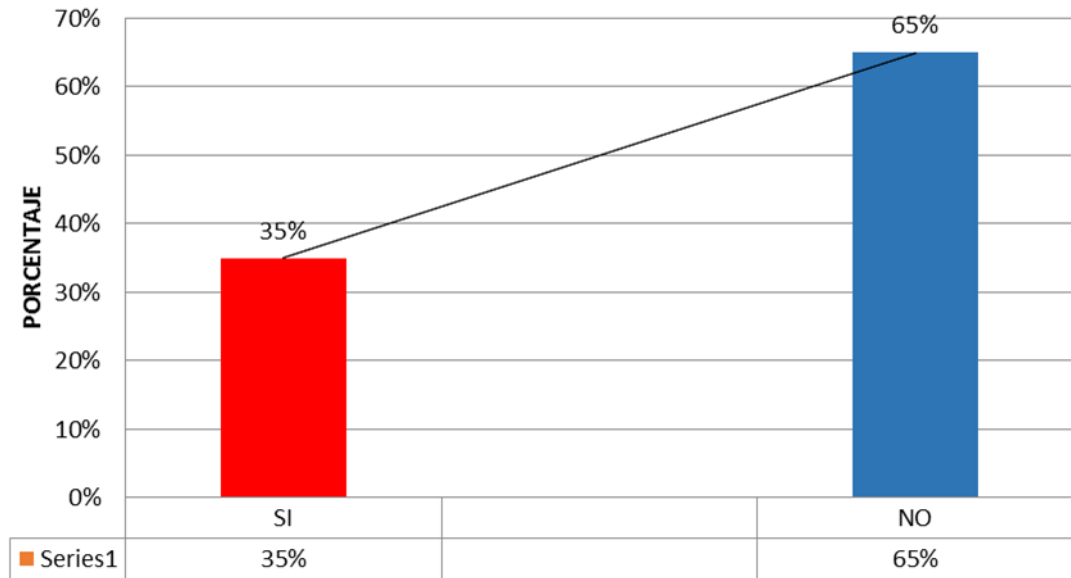
**Figura 9.**  
*¿Votas tu basura a un tacho?*



De acuerdo a la técnica de la encuesta aplicada se efectuó la pregunta mencionando ¿VOTAS TU BASURA A UN TACHO? Los estudiantes nos respondieron el 17 % afirmativamente que Sí botan sus residuos sólidos a los tachos eventuales hechos por la Municipalidad Distrital de Huayllay pero un 83 % de los encuestados respondieron en forma negativa que No.

**Figura 10.**

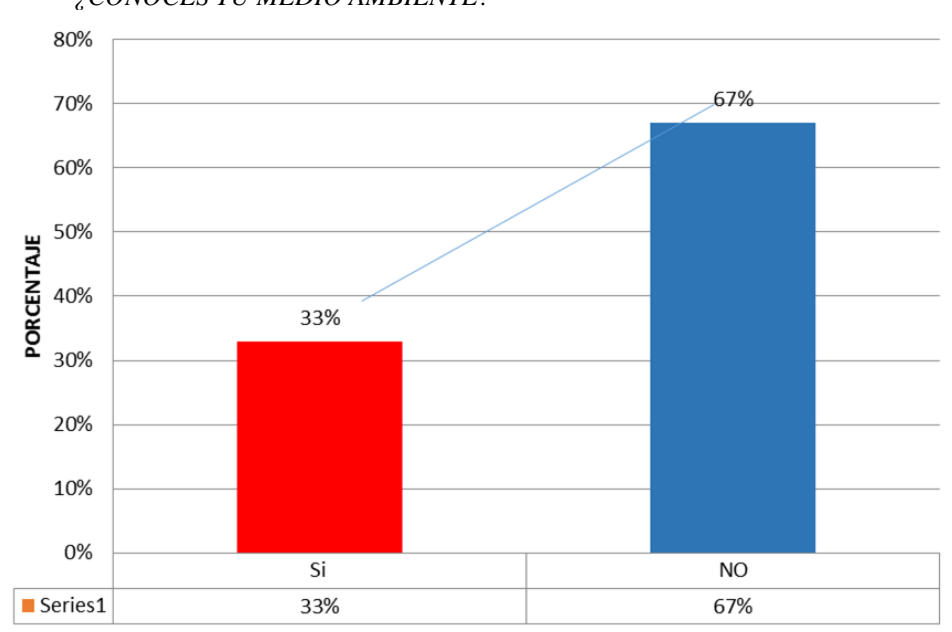
*¿Te han enseñado donde debes arrojar tu basura?*



A la pregunta realizada en el cuestionario ¿TE HAN ENSEÑADO DONDE DEBES ARROJAR TU BASURA? Respondieron que Sí en un porcentaje del 35 % de los encuestados, pero respondieron que No les enseñaron un total de 65 %. Y que no había donde arrojar su basura.

**Figura 11.**

*¿CONOCES TU MEDIO AMBIENTE?*

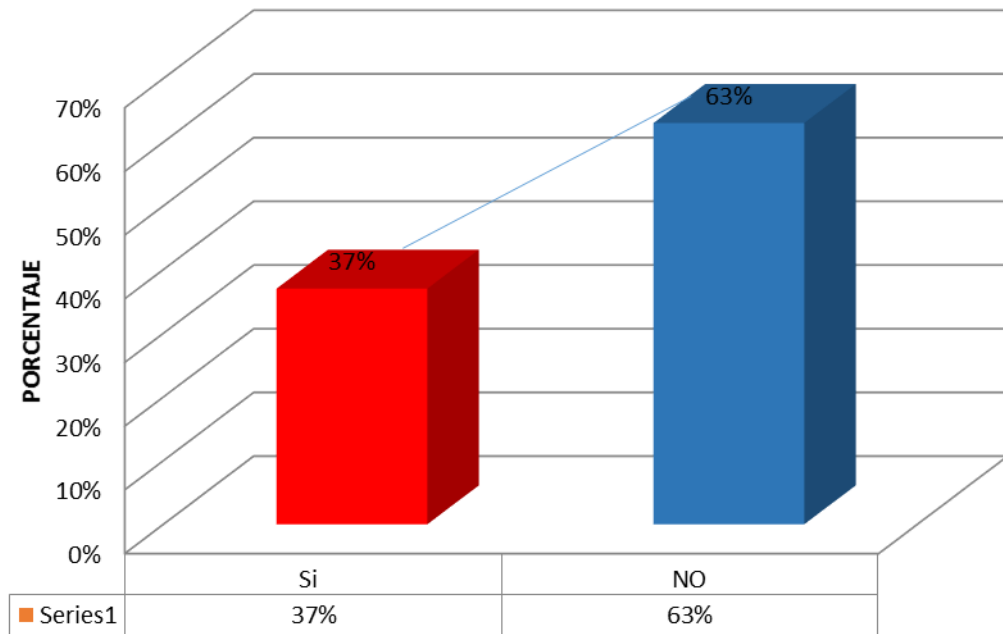


A la pregunta ¿CONOCES TU MEDIO AMBIENTE?, en el Gráfico N° 11 observamos que los encuestados respondieron en forma afirmativa que Sí un total

del 33 % de estudiantes, pero respondieron en forma negativa que No conocen su medio ambiente un total de 67 %. De estudiantes encuestados.

**Figura 12.**

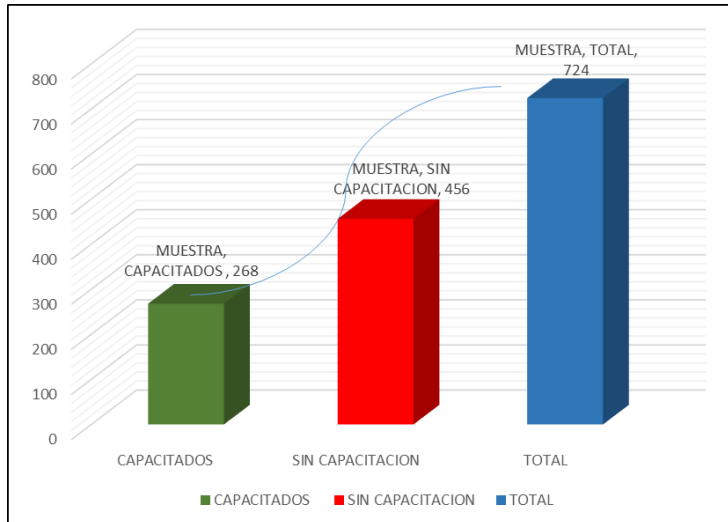
*¿Has participado en algún programa de tratamiento de residuos sólidos?*



A la pregunta desarrollada a los encuestados referente ¿HAS PARTICIPADO EN ALGUN PROGRAMA DE TRATAMIENTO DE RESIDUOS SOLIDOS? Respondieron afirmativamente que Sí un promedio del 37 % pero un promedio de 63 % respondieron en forma negativa que No, mencionando que ninguna organización realiza eventos referentes al programa de tratamiento de los desechos sólidos en el Distrito de Huayllay menos aún el Municipio Distrital de Huayllay.

**Figura 13.**

*Muestra de la investigación*



El Gráfico N° 13, nos demuestra, en lo que respecta a la muestra estadística observamos que 268 estudiantes están capacitados permanentemente y 456 estudiantes demuestran que No cuentan con capacitación en sus centros educativos, respecto a la manipulación de los desechos sólidos en el Distrito de Huayllay - Pasco. Haciendo un total de 724 participantes.



**Figura 14.**

*Resultado de preguntas hechas en la encuesta los estudiantes del nivel primario, secundario y superior.*

Nº	PREGUNTAS	RESPUESTA		
		SÍ	NO	
		%	%	%
1	¿Sabes lo que es, el manejo integral de los residuos sólidos y cuidado del medio ambiente?	8	92	100
2	¿Votas tu basura a un tacho?	17	83	100
3	¿Conoces al personal que recoge la basura o residuos sólidos para la preservación del medio ambiente en el Distrito de Huayllay?	52	48	100
4	¿Te han enseñado donde debes arrojar tu basura?	35	65	100
5	¿Conoces tu Medio Ambiente?	33	67	100
6	¿Has participado en algún programa de tratamiento de residuos sólidos?	37	63	100
7	¿Consideras que los residuos sólidos no sirven para nada porque se convierten en basura?	43	57	100
8	¿Recolectas y almacenas la basura de manera separada?	8	92	100

## CONCLUSIONES

El desarrollo de este proyecto de investigación permitió alcanzar los objetivos planificados y al mismo tiempo probar las hipótesis. Por ello, nos centraremos en las siguientes conclusiones:

1. Que los jóvenes estudiantes de la zona rural y urbana del Distrito de Huayllay quienes tienen conocimiento en el cuidado del medio ambiente y preservación de su medio de vida en la responsabilidad de almacenar los desperdicios sólidos en espacios adecuados protegidos para no contaminar el suelo el aire ni el agua tienen un futuro socialmente responsable dentro de su comunidad.
2. Que la mayoría de jóvenes estudiantes del Distrito de Huayllay no están informados ni mucho menos sensibilizados en la protección cuidado de la preservación del medio ambiente ni sus causas y efectos conllevando a ello que se genera altos costos en el futuro al tener consecuencia ante este desconocimiento.
3. Las empresas mineras alrededor del área de Huayllay utilizan tierras comunales y no realizan conferencias ni talleres de concientización para los residentes aledaños sobre temas de eliminación responsable de desperdicios sólidos. Para la conservación del medio ambiente en el Distrito de Huayllay siendo esto una influencia negativa.
4. Las autoridades y gestores no están capacitados sobre cómo disponer responsablemente los desperdicios sólidos. Dado que el Ministerio de Medio Ambiente no interviene y no se toman medidas oficiales para el desarrollo social, no hay necesidad de protección del medio ambiente.
5. Los Organismos No Gubernamentales (ONGs), la Universidad a través de proyección social por parte de las escuelas de, Administración de Empresas Escuela de Ingeniería Ambiental, no han intervenido en planes de desarrollo empresarial sobre empresas de reciclaje con responsabilidad social y se señaló que actualmente no existe ningún vertedero en el condado de Huayllay. Así es

como funciona: Deberá disponerse de espacio suficiente para el almacenamiento y reciclaje de residuos de un solo uso, de acuerdo con el marco legal.

## RECOMENDACIONES

El desarrollo del presente proyecto de investigación ha permitido cumplir con los objetivos planeados, al mismo tiempo nos permite comprobar a través de la hipótesis, realizar las siguientes Recomendaciones:

1. Deben continuar los talleres y la capacitación (incluidas pasantías) para jóvenes estudiantes rurales y urbanos del distrito de Wairai con conocimientos de gestión y conservación ambiental con el fin de actualizar las normas vigentes de protección ambiental y mejorar su posición.
2. Reducir a través de talleres de capacitación sensibilización a los jóvenes estudiantes del Distrito de Huayllay que no están informados ni mucho menos sensibilizados en la protección cuidado de la preservación del medio ambiente ni sus causas y efectos conllevando a ello que se genera reducción de costos en el futuro al tener menos consecuencia ante este conocimiento sobre el cuidado del medio ambiente.
3. Acuerdos entre las empresas mineras, el Departamento de Energía y Minería, el Departamento de Medio Ambiente y las comunidades locales para realizar debates y talleres para concientizar a los residentes locales sobre el desarrollo territorial local y temas de manejo responsable de residuos. sólido. Por la conservación del medio ambiente en la zona de Wiley, que tenga un impacto positivo en la población.
4. La Municipalidad Distrital de Huayllay debería contratar expertos en gestión ambiental para capacitar a autoridades y gestores en la manipulación responsable de desperdicios sólidos. Para la protección del medio ambiente con el objetivo de que las autoridades conozcan las políticas públicas en materia de desarrollo social.
5. Los Organismos No Gubernamentales (ONGs), la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, mediante la proyección social por parte de la Escuelas de Formación Profesional de Administración de Empresas; Escuela de Ingeniería Ambiental, deben intervenir en planes de desarrollo empresarial sobre empresas de reciclaje con responsabilidad social y se debe ejecutar dentro el Distrito de

Huayllay la construcción de un relleno sanitario. Cómo se debe contar con espacios adecuados para el almacenamiento de residuos desechables y reciclajes de acuerdo al marco legal

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ALFARO LIMAYA, Javier “Manual de Gestión Municipal” segunda edición, Editorial FECAT. E.I.R.L. Lima Perú 2002.

BENAVIDES Robbins y DE CENZO, Jorge “Desarrollo y Gestión Institucional”.  
Edición 06 Editorial Panesco 2008 Pág. 32.

BENJAMIN Franklin, “Organización de Empresas” Tercera edición, Ed. Mc Graw Hill EE.UU. 2010, Pág. 125.

CARRETERO PEÑA, Antonio “Aspectos Ambientales, identificación y evaluación”  
AENOR, 2007.

DRUCKER Peter F. “El Ejecutivo Eficaz” Segunda edición – 1992 Pág. 57.

ESPINOZA RAMOS, Raúl. “Gestión Estratégica para el Desarrollo Gerencial en las  
Instituciones Educativas en la Ciudad de Cerro de Pasco”, 2009 Edición 02  
Editorial Muñoz. pág. 22.

GRANERO CASTRO, Javier. Y FERNANDO SANCHEZ, Miguel “Cómo  
Implementar un Sistema de Gestión Ambiental según la Norma ISO 14,001-2014”  
Fundación confemental. 2005.

HERNANDES SAMPIERE, Roberto. “Metodología de la Investigación” Segunda  
edición, Editorial Mc. Graw Hill, México 2003.

INSTITUTO NACIONAL DE ECOLOGIA “Residuos Sólidos Municipales” México  
INE 1997.

KOSTKA Y GUTIERREZ J. “Consumo y Medio Ambiente” Madrid 1997.

Ley Orgánica de Municipalidades, Congreso de la Republica, Ley N° 27972. 2003.

Lima. Perú.

LEMKOW, "Sociología Ambiental". Barcelona ICARIA. 2002.

LEON, Y. "El Papel de la Educación en el Reciclaje". Programa universitario del medio ambiente, México 1997.

ROQUE BENAVIDES Ganoza "La Minería Responsable y sus Aportes al Desarrollo del Perú. 2012.

PINO GOTUZZO, Raúl. "Metodología de la Investigación" Segunda edición. Editorial San Marcos. 2006 Lima Perú.

SABINO, Carlos "Proceso de Investigación". Argentina. Editorial Panoco. 2000. Pág. 159.

SISK L. Henry y SVERDLLIK, Mario. "Administración y Gerencia de Empresas" South Wésterns Publishing co. U.S.A., 2007

SENLE, Andrés "Calidad y Liderazgo" Ediciones Gestión. 2001. S.A. Barcelona.

Normas de Manejo integral de residuos sólidos (video) Inconciencia, Repreto. 2013.

Plan maestro 2005-2010 Santuario Nacional de Huayllay 2005 INRENA

*WEWBGRAFIA.*

- <http://www.resumido.com/tema/liderazgo>.
- <http://www.lideerazgohoy.com/10-mejores-libros-de-liderazgo/>
- <http://www.soyentrepreneur.com/27306-10-libros-que-debes-leer-si-quieres-ser-un-lider>.

# **ANEXOS**





- 6.- A la pregunta ¿Te han enseñado donde debes arrojar tu basura?  
Si ( ) No ( )
- 7.- A la pregunta ¿Conoces tu Medio Ambiente?  
Si ( ) No ( )
- 8.- A la pregunta ¿has participado en algún programa de tratamiento de residuos sólidos?  
Si ( ) No ( )
- 9.- A la presunta ¿Consideras que los residuos sólidos no sirven para nada porque se convierten en basura?  
Si ( ) No ( )
- 10.- A la pregunta ¿Recolectas y almacenas la basura de manera separada?  
Si ( ) No ( )

## Procedimiento de validación y confiabilidad



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión

ESCUELA DE POSGRADO

### FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO "JUICIO DE EXPERTOS"

**I. DATOS PERSONALES.**

- a. **NOMBRES Y APELLIDOS DEL EXPERTO:** Leonel RIVERA DADA DE LA TORRE
- b. **GRADO ACADÉMICO, MAESTRO EN:** CIENCIAS DE LA ADMINISTRACIÓN MENCIÓN: GESTIÓN PÚBLICA Y DESARROLLO LOCAL
- c. **CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA:** DOCENTE - UNDAC
- d. **TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** Gestión ambiental mediante el manejo de los residuos sólidos en el distrito de Huaylas, Pasco -2015.
- e. **AUTOR DEL INSTRUMENTO:** Lic. Zensaida PRADO RAMOS
- f. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario de preguntas, Ficha de observación, Encuestas.

**E. ASPECTOS DE EVALUACIÓN.**

N°	Indicadores	Criterios	A Deficiente 1	B Baja 2	C Regular 3	D Buena 4	E Muy Buena 5
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					X
2	Objetividad	Permite medir hechos observables.				X	
3	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
4	Organización	Existe una organización lógica entre (variables e indicadores).				X	
5	Suficiencia	Los instrumentos son suficientes para las mediciones de todos los indicadores.					X
6	Perinencia	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.				X	
7	Consistencia	¿Los objetivos y variables están formulados de forma que puedan ser medidos y comprobados?					X
8	Coherencia	Hay coherencia entre las variables, dimensiones e indicadores.					X
9	Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación.				X	
10	Aplicación	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.					X
<b>CONTEO TOTAL DE MARCAS</b> (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)						4	6

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = 0,92$$

- III. CALIFICACIÓN GLOBAL** (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspe en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 – 0,60]
Observado	<0,60 – 0,70]
Aprobado	<0,70 – 1,00]

  
 Firma del Experto



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión

ESCUELA DE POSGRADO

**FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO "JUICIO DE EXPERTOS"**

I. DATOS PERSONALES.

- a. NOMBRES Y APELLIDOS DEL EXPERTO: Nilton Luis VICENTE GUERRA
- b. GRADO ACADÉMICO: MAESTRO EN GESTIÓN DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN
- c. CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA: DOCENTE - UNDAC
- d. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Gestión ambiental mediante el manejo de los residuos sólidos en el distrito de Huayllay, Pasco -2015.
- e. AUTOR DEL INSTRUMENTO: Lic. Zenaida PRADO RAMOS
- f. NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de preguntas, Ficha de observación, Encuestas.

II. ASPECTOS DE EVALUACIÓN.

Nº	Indicadores	Criterio	A Deficiente 1	B Baja 2	C Regular 3	D Buena 4	E Muy Buena 5
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible					X
2	Objetividad	Permite medir hechos observables					X
3	Actualidad	Adecuado al estado de la ciencia y tecnología					X
4	Organización	Existe una organización lógica entre (variables e indicadores)					X
5	Suficiencia	Los instrumentos son suficientes para las mediciones de todos los indicadores				X	
6	Pertinencia	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7	Consistencia	¿Los objetivos y variables están formulados de forma que puedan ser medibles y comprobados?					X
8	Coherencia	Hay coherencia entre las variables, dimensiones e indicadores					X
9	Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10	Aplicación	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	
CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)						1	7

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = 0,94$$

- III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado	<input type="radio"/> (0,00 - 0,60)
Observado	<input type="radio"/> <0,60 - 0,70)
Aprobado	<input checked="" type="radio"/> <0,70 - 1,00)

  
Firma del Experto



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión

ESCUELA DE POSGRADO

**FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO "JUICIO DE EXPERTOS"**

**I. DATOS PERSONALES.**

- a. NOMBRES Y APELLIDOS DEL EXPERTO: Pit Frank ALANÍA RICARDI
- b. GRADO ACADÉMICO: MAESTRO
- c. CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA: DOCENTE - UNDAC
- d. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Gestión ambiental mediante el manejo de los residuos sólidos en el distrito de Huayllay, Pasco - 2015.
- e. AUTOR DEL INSTRUMENTO: Lic. Zaida PRADO RAMÓS
- f. NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de preguntas, Ficha de observación, Encuestas.

**II. ASPECTOS DE EVALUACIÓN.**

Nº	Indicadores	Criterios	A Deficiente 1	B Baja 2	C Regular 3	D Buena 4	E Muy Buena 5
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible					X
2	Objetividad	Permite medir hechos observables				X	
3	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4	Organización	Existe una organización lógica entre (variables e indicadores)				X	
5	Suficiencia	Los instrumentos son suficientes para las mediciones de todos los indicadores				X	
6	Pertinencia	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7	Consistencia	¿Los objetivos y variables están formulados de forma que puedan ser medibles y comprobados?					X
8	Coherencia	Hay coherencia entre las variables, dimensiones e indicadores				X	
9	Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10	Aplicación	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X
<b>CONTEO TOTAL DE MARCAS</b> (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)						4	6

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = 0,92$$

- III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 - 0,50]
Observado <input type="radio"/>	<[0,60 - 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<[0,70 - 1,00]

  
Firma del Experto

**Circuitos turísticos que oferta el bosque de rocas de Huayllay**  
**Universidad nacional Daniel Alcides Carrion**

**1. CIRCUITO DE HUAYLASHUANCA**

**Punto de Partida:** Canchacucho (Mishqiyacu)

**Dirección:** Noroeste

**Tiempo:** de 3 a 4 horas

**Mercado Objetivo:** Escolares y personas de la tercera edad

**Atractivos Turísticos:**

1. El Murciélago
2. La corona del rey
3. El túnel
4. El monolito
5. El caballito de mar
6. El pensador
7. La tortuga
8. Pintura Rupestre: El Guanaco (Cuchipinta)
9. El Templo de Pucahuanca y Las Monjas
10. La cobra
11. El beso de los novios
12. La illa
13. Los frailes
14. La oración de la osa



**El Murciélago**



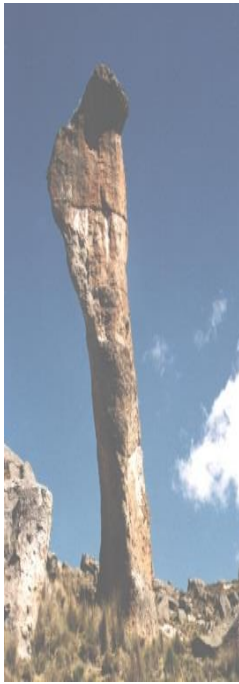
**El Murciélago**



**El Túnel**



**El Caballito de Mar**



**La Cobra**



**Los Frailes**



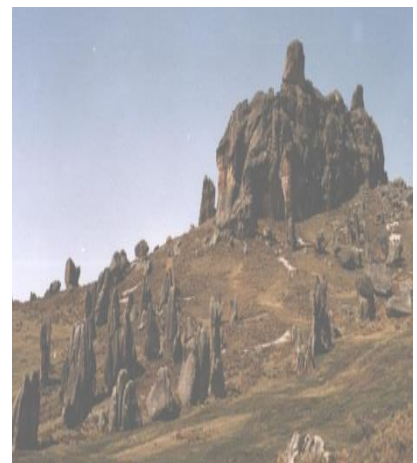
**La Tortuga**



**El Beso de los  
novios**



**La Oración de la Osa**



**El Templo de Pucahuanca y las  
Monjas**

## 2. CIRCUITO DEL ELEFANTE, VICUÑAPINTASHA Y EL PÓRTICO

**Punto de Partida:** Canchacucho

**Dirección:** Norte

**Tiempo:** Norte

**Mercado Objetivo:** Jóvenes y personas con experiencia en trekking

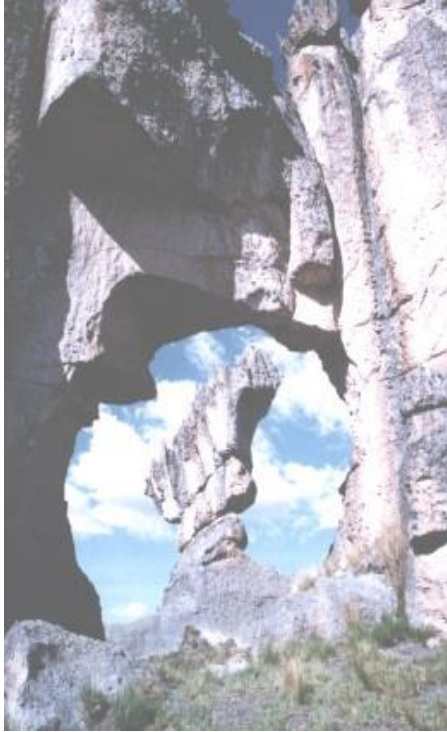
**Atractivos Turísticos:**

3. La Pastora
4. El perfil del inca
5. El elefante
6. El explorador
7. La alpaca
8. El hongo
9. El sapo
10. La ventanilla
11. Curagaga
12. Pintura rupestre de Acclomachay
13. El Kahuay cama (Cueva)
14. Pintura rupestre de Vicuñapintasha
15. El pórtico (El Punku)

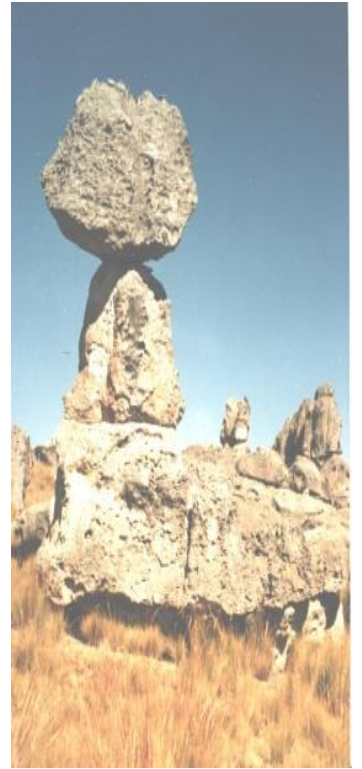


La Pastora





**El Pórtico**



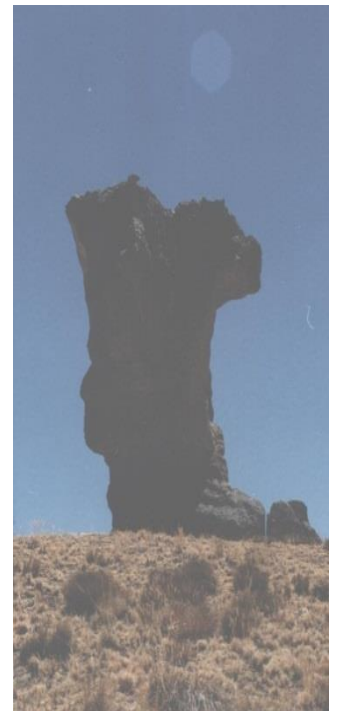
**El hongo**



**La Alpaca**



**El Elefante**



**El Explorador**

## **1. CIRCUTO DEL COMPLEJO DE CHAQUICOCHA Y OQRUYOC**

**Punto de Partida:** Canchacucho

**Dirección:** Sur

**Tiempo:** 4 a 5 horas

**Mercado Objetivo:** Jóvenes aficionados al trekking

### **Atractivos Turísticos:**

1. Restos fósiles de Churogaga
2. Ingenio Minero Colonial de Oquruyoc
3. Arte rupestre
4. Azulmina (bocamina)
5. El romano
6. El avión
7. El Saludo

## Matriz de Consistencia

### TITULO: GESTIÓN AMBIENTAL MEDIANTE EL MANEJO DE LOS RESIDUOS SOLIDOS EN EL DISTRITO DE HUAYLLAY PASCO 2014

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	INDICADORES	METODOLOGIA	POBLACION Y MUESTRA	INSTRUMENTO Y TECNICAS
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b></p> <p>¿De qué manera el manejo responsable de los residuos sólidos influye en la preservación del medio ambiente en el Distrito de Huayllay?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>¿Proponer mecanismo que faciliten el manejo responsable de los residuos sólidos para la preservación del medio ambiente en el Distrito de Huayllay?</p>	<p><b>HIPOTESIS GENERAL</b></p> <p>Si planteamos mecanismos que faciliten el manejo responsable de los residuos sólidos, para la preservación del medio ambiente en el Distrito de Huayllay entonces generaremos su desarrollo sostenible.</p>	<p><b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b></p> <p>X = Gestión Ambiental.</p>	<p>X<sub>1</sub> = Mejora Continua X<sub>2</sub> = Desempeño Ambiental X<sub>3</sub> = Condición Ambiental.</p>	<p><b>TIPO DE INVESTIGACION</b></p> <p>Reúne una condición necesaria para ser una investigación aplicada</p>	<p>POBLACION</p> <p>Estuvo constituido por 2,413 estudiantes de la zona rural y urbana del Distrito de Huayllay.</p>	<p><b>INSTRUMENTO</b></p> <p>Se utilizó el cuestionario tipo escalamiento de R. Lickert.</p>
					<p><b>DISEÑO</b></p> <p>Comprende el diseño no experimental por objetivos</p>		
<p><b>PROBLEMAS ESPECIFICOS</b></p> <p>¿Qué factores influyen en el manejo responsable de los residuos sólidos para la preservación del medio ambiente en el Distrito de Huayllay?</p> <p>¿Cuál es el grado de conocimiento que tienen los pobladores con respecto a la preservación del medio ambiente?</p> <p>¿La municipalidad a través de las áreas de medio ambiente habrá realizado un estudio de impacto ambiental con consultoras especializadas en el tema?</p>	<p><b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b></p> <p>-Determinar los factores que influyen en el manejo responsable de los residuos sólidos en el Distrito de Huayllay.</p> <p>-Determinar el grado de conocimiento de los pobladores del Distrito de Huayllay en relación a la preservación del medio ambiente.</p> <p>-Investigar si el personal del área de medio ambiente de la municipalidad ha planificado o realizado estudios directamente o a través de contactos indirectos sobre los impactos ambientales dentro del Distrito de Huayllay.</p>	<p><b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b></p> <p>-En la población de Huayllay existen factores que inhiben o fomentan la separación, almacenamiento y disposición final adecuada de los residuos sólidos, los cuales generan un impacto en la salud de la población, en el ecosistema y en la calidad de vida.</p> <p>- El grado de conocimiento de la población con respecto a la disposición responsable de los residuos sólidos que se produce en el Distrito de Huayllay es fundamental, para la preservación del medio ambiente que contribuirá al eco desarrollo.</p>	<p><b>VARIABLE DEPENDIENTE</b></p> <p>Y = Manejo de Residuos Sólidos</p>	<p>Y<sub>1</sub> = Almacenamiento y Recolección. Y<sub>2</sub> = Segmentación y Tratamiento. Y<sub>3</sub> = Disposición Final</p>	<p><b>NIVEL DE INVESTIGACION</b></p> <p>Conforme a los propósitos del estudio se centra en el nivel descriptivo-explicativo, aplicativo.</p>	<p>MUESTRA</p> <p>Para determinar, se realizó una encuesta de 724 estudiantes de edades de 06 a 29 años con un muestreo aleatorio simple.</p>	<p><b>TECNICAS</b></p> <p>Se usó:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-El análisis documental</li> <li>-La encuesta</li> <li>-Internet.</li> </ul>
					<p><b>METODO</b></p> <p>-Como método general se utilizó el método científico.</p> <p>-Como método particular el método inductivo deductivo.</p>		<p><b>TRATAMIENTO ESTADISTICO</b></p> <p>Se utilizó el procesamiento mecánico de datos recopilados a través del SPSS versión 20 para Windows 7 La estadística descriptiva probabilística.</p>