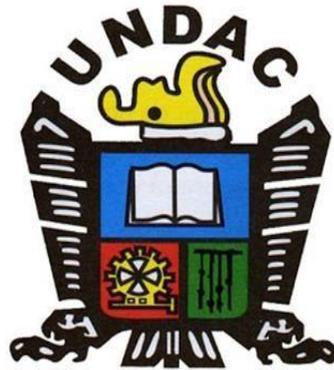


UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESCUELA DE FORMACION PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL



T E S I S

**Nivel del desarrollo psicomotor en niños de 2 a 5 años de la Institución
Educativa Inicial María Montessori San Juan Cerro de Pasco 2022**

**Para obtener el título profesional de:
Licenciada en Educación Inicial**

Autores:

Bach. Jamile Doris TUNCAR LANDAVERI

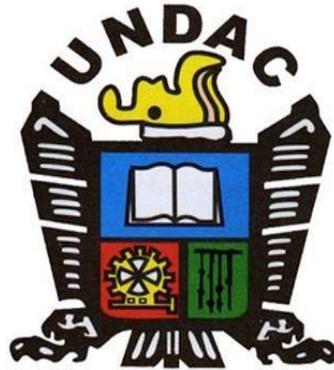
Bach. Gabriela Milagros NESTARES MAURICIO

Asesor

Mg. Marianela Susana NEIRA LOPEZ

Cerro de Pasco – Perú - 2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESCUELA DE FORMACION PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL



T E S I S

**Nivel del desarrollo psicomotor en niños de 2 a 5 años de la Institución
Educativa Inicial María Montessori San Juan Cerro de Pasco 2022**

Sustentado y aprobado ante los miembros del jurado:

Mg. Cecilia PEREZ SANTIVANEZ
PRESIDENTE

Mg. Psic. Federico Renato VILLAR YZARRA
MIEMBRO

Mg. Marleni Mabel CARDENAS RIVAROLA
MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Facultad de Ciencias de la Educación
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 95-2023

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

TUNCAR LANDAVERI, Jamile Doris y NESTARES MAURICIO, Gabriela Milagros

Escuela de Formación Profesional

Educación Inicial

Tipo de trabajo: **Tesis**

Título del trabajo

Nivel del desarrollo psicomotor en niños de 2 a 5 de la Institución Educativa Inicial María Montessori San Juan Cerro de Pasco 2022

Asesora:

NEIRA LOPEZ, Marianela Susana

Índice de Similitud: **13%**

Calificativo

APROBADO

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin similarity.

Cerro de Pasco, 1 de octubre del 2023


Dr. Jacinto Alejandro Alejos Lopez
Director (e) Unidad de Investigación
Facultad de Ciencias de la
Educación

DEDICATORIA

A Dios, a mis padres Timoteo y María,
al amor de mi vida Giana y a Jhon mi
esposo por su apoyo incondicional en
mi Formación Profesional

Gabriela

A mi madre Analy, mis hermanos
Ángel y Mathias y a mi padre en el
cielo, por su apoyo incondicional en mi
Formación Profesional

Jamile

AGRADECIMIENTO

Deseamos expresar nuestro sincero agradecimiento a la Universidad Daniel Alcides Carrión por brindarnos la oportunidad de llevar a cabo esta investigación. Su compromiso con la educación y la excelencia académica ha sido fundamental para el desarrollo y éxito de este proyecto.

Extendemos nuestro reconocimiento a los maestros y profesores de la Universidad, cuya dedicación y guía han sido esenciales en cada etapa de este proceso. Sus conocimientos, orientación y apoyo han sido invaluable para alcanzar nuestros objetivos de investigación.

Las autoras

RESUMEN

La presente investigación titulada "Nivel del Desarrollo Psicomotor en Niños de 2 a 5 Años de la Institución Educativa Inicial María Montessori San Juan Cerro de Pasco 2022" tuvo como objetivo principal determinar el nivel del desarrollo psicomotor en los estudiantes. El estudio se enmarca en un diseño de investigación básica descriptiva simple y adopta un enfoque no experimental. La muestra consistió en niños de edades comprendidas entre los 2 y 5 años, pertenecientes a diferentes salones de la institución. Para evaluar el desarrollo psicomotor de los participantes, se empleó el Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI).

Los resultados obtenidos revelaron que un porcentaje significativo, equivalente a niños que se encuentran en la categoría de riesgo con un 48%, lo que sugiere ciertas señales de dificultades, aunque menos marcadas que en el grupo con retraso. Por otro lado, un 34% de los niños exhibe un desarrollo psicomotor considerado normal para su grupo de edad.

Este estudio resalta la diversidad de los niveles de desarrollo psicomotor en la muestra estudiada y enfatizan la necesidad de abordajes educativos individualizados que se adapten a las necesidades de cada niño. Estos hallazgos proporcionan una base sólida para la implementación de estrategias educativas y de intervención que busquen optimizar el desarrollo psicomotor y el bienestar integral de los niños en esta etapa crucial de su crecimiento.

Palabras clave: Desarrollo psicomotor, Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI), educación inicial, evaluación, diversidad.

ABSTRACT

The present research titled "Psychomotor Development Level in Children Aged 2 to 5 Years from the María Montessori San Juan Cerro de Pasco Early Childhood Education Institution 2022" aimed to determine the psychomotor development level in students. The study is framed within a basic descriptive simple research design and adopts a non-experimental approach. The sample consisted of children aged between 2 and 5 years, belonging to different classrooms within the institution. To assess the participants' psychomotor development, the Psychomotor Development Test (TEPSI) was employed.

The obtained results revealed that a significant percentage, equivalent to 48%, of the children are in the risk category, indicating certain signals of difficulties, although less pronounced than in the delayed group. On the other hand, 34% of the children exhibit a psychomotor development considered normal for their age group.

This study highlights the diversity of psychomotor development levels in the studied sample and emphasizes the need for individualized educational approaches that adapt to each child's needs. These findings provide a solid foundation for the implementation of educational and intervention strategies aimed at optimizing psychomotor development and the overall well-being of children in this crucial stage of their growth.

Keywords: Psychomotor development, Psychomotor Development Test (TEPSI), early childhood education, assessment, diversity.

INTRODUCCION

El desarrollo psicomotor en la infancia temprana juega un papel fundamental en la formación integral de los individuos, influyendo en su capacidad para interactuar con el entorno, adquirir habilidades cognitivas, sociales y emocionales, así como en su bienestar general. El presente estudio se centra en analizar el nivel del desarrollo psicomotor en niños de edades comprendidas entre 2 y 5 años, pertenecientes a la Institución Educativa Inicial María Montessori San Juan Cerro de Pasco, en el año 2022.

Durante los primeros años de vida, los niños experimentan un crecimiento acelerado tanto a nivel físico como cognitivo, emocional y social. La adquisición de habilidades motoras, la coordinación entre movimientos, el desarrollo del lenguaje y la interacción con el entorno son aspectos cruciales que marcan el inicio de su desarrollo integral. Es en este contexto que el análisis del desarrollo psicomotor se convierte en una herramienta esencial para comprender el progreso y las necesidades individuales de cada niño en estas edades tempranas.

La Institución Educativa Inicial María Montessori San Juan Cerro de Pasco se caracteriza por su enfoque pedagógico centrado en el respeto por el desarrollo natural de los niños y la estimulación de sus capacidades individuales. En este contexto, resulta relevante evaluar el nivel del desarrollo psicomotor de los estudiantes en dicha institución, con el fin de identificar posibles necesidades de intervención educativa y de apoyo.

El presente estudio busca contribuir al conocimiento científico sobre el desarrollo psicomotor en la etapa de la primera infancia, específicamente en un entorno educativo Montessori. A través de la aplicación del Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI), se pretende obtener una visión detallada de los niveles de desarrollo de los niños y su distribución en las categorías de retraso, riesgo y normalidad.

En última instancia, esta investigación no solo aportará información valiosa sobre el estado del desarrollo psicomotor de los estudiantes, sino que también ofrecerá un fundamento para la implementación de estrategias educativas y de intervención que fomenten un desarrollo integral y saludable en esta etapa crucial de la vida de los niños.

La presente investigación, para lograr un desempeño óptimo, está dividida en los siguientes capítulos:

Capítulo I: Problema de Investigación

En este capítulo se presenta y describe el problema de investigación que motiva el estudio. Se exponen las razones para llevar a cabo la investigación, se plantean preguntas de investigación y se argumenta la relevancia del tema. También se pueden incluir antecedentes del problema y su contexto.

Capítulo II: Marco Teórico

El capítulo del Marco Teórico se enfoca en revisar y analizar la literatura existente relacionada con el tema de investigación. Aquí se presentan teorías, conceptos clave, investigaciones previas y enfoques teóricos que ayudan a contextualizar y fundamentar la investigación. Es una parte fundamental para comprender las bases teóricas en las que se apoya el estudio.

Capítulo III: Metodología y Técnicas de Investigación En este capítulo se describe detalladamente cómo se llevó a cabo la investigación. Se explican los métodos y técnicas utilizados, se justifican las decisiones metodológicas y se proporciona información sobre la población o muestra, la recopilación de datos y el análisis estadístico, si es aplicable. Este capítulo brinda a los lectores una comprensión clara de cómo se realizó el estudio.

Capítulo IV: Resultados de Investigación

El cuarto capítulo se enfoca en presentar y analizar los resultados obtenidos a partir de la investigación. Aquí se muestran tablas, gráficos y hallazgos clave que

responden a las preguntas de investigación planteadas en el Capítulo I. Se pueden incluir interpretaciones de los resultados y discusiones sobre su relevancia y significado en el contexto de la investigación.

ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCION

ÍNDICE

ÍNDICE DE TABLAS

INDICE DE FIGURAS

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema.....	1
1.2. Delimitación de la investigación.....	3
1.3. Formulación del problema	3
1.3.1. Problema general.....	3
1.3.2. Problemas específicos	3
1.4. Formulación de objetivos.....	3
1.4.1. Objetivo general	3
1.4.2. Objetivos específicos	3
1.5. Justificación de la investigación	4
1.6. Limitaciones de la investigación.....	4

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio	6
2.1.1. Antecedentes internacionales	6
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	11
2.1.3. Antecedentes locales	14
2.2. Bases teóricas – científicas	17
2.2.1. Enfoque pedagógico de María Montessori	17

2.2.2. La teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget.....	18
2.2.3. Variable de estudio: Desarrollo psicomotor.....	20
2.2.4. Áreas del desarrollo psicomotor.....	26
2.3. Definición de términos básicos.....	33
2.4. Formulación de Hipótesis	34
2.5. Identificación de variables:	35
2.5.1. Definición conceptual.....	35
2.6. Definición operacional de variables e indicadores	35

CAPITULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación.....	38
3.2. Nivel de investigación.....	38
3.3. Diseño de investigación	38
3.4. Método de investigación	39
3.5. Población y muestra	39
3.5.1. Población.....	39
3.5.2. Muestra.....	39
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	40
3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	43
3.8. Tratamiento estadístico	44
3.9. Orientación ética filosófica y epistémica	44

CAPITULO IV

RESULTADOS DE INVESTIGACION

4.1. Descripción del trabajo de campo	45
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados	45
4.3. Discusión de resultados.....	51

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Distribución de frecuencias de la variable desarrollo psicomotor	65
Tabla 2:	Distribución de frecuencias de la dimensión coordinación	67
Tabla 3:	Distribución de frecuencias de la dimensión lenguaje.....	68
Tabla 4:	Distribución de frecuencias de la dimensión motricidad	69
Tabla 5:	Comparación de resultados entre niños y niñas	70

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Niveles del desarrollo psicomotor	66
Figura 2: Distribución de frecuencias de la dimensión coordinación	67
Figura 3: Distribución de frecuencias de la dimensión lenguaje	68
Figura 4: Distribución de frecuencias de la dimensión motricidad	69
Figura 5: Comparación de resultados entre niños y niñas	71

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

El desarrollo psicomotor en la primera infancia es un proceso crucial que afecta directamente a múltiples aspectos del crecimiento y el aprendizaje de un niño. Durante los primeros años de vida, se producen cambios significativos en las habilidades motoras, cognitivas y socioemocionales de los niños. Estas etapas tempranas de desarrollo tienen un impacto a largo plazo en la formación de habilidades y competencias necesarias para su éxito en el futuro. Por lo tanto, es esencial comprender el nivel del desarrollo psicomotor en niños de 2 a 5 años en instituciones educativas iniciales para proporcionar un entorno de aprendizaje adecuado y fomentar un desarrollo óptimo.

La Institución Educativa Inicial María Montessori en San Juan, Cerro de Pasco, es un espacio donde los niños experimentan un proceso educativo fundamental en las etapas iniciales de su vida. En este entorno, se busca promover el desarrollo integral de los niños, lo que incluye el desarrollo psicomotor. Sin embargo, existe una necesidad de evaluar sistemáticamente el nivel del desarrollo

psicomotor en los niños de 2 a 5 años en esta institución para garantizar que se estén cumpliendo los objetivos educativos y para identificar posibles áreas de mejora.

El período comprendido entre los 2 y los 5 años de edad en la vida de un niño es una etapa de asombroso crecimiento y desarrollo. Durante estos años tempranos, los pequeños exploradores están inmersos en un viaje de descubrimiento de sus capacidades físicas y mentales, mientras desarrollan habilidades esenciales que sentarán las bases para su futuro crecimiento y aprendizaje. Este viaje se conoce como el desarrollo psicomotor, que abarca las habilidades motoras, cognitivas y socioemocionales que los niños adquieren y refinan a medida que exploran y experimentan el mundo que les rodea.

El desarrollo psicomotor en niños de 2 a 5 años se caracteriza por un rápido progreso en las habilidades motoras gruesas y finas. Desde dar sus primeros pasos inestables hasta correr, saltar, trepar y manipular objetos con destreza, los niños están construyendo una base sólida para su coordinación motora y equilibrio. La práctica de actividades como el juego al aire libre, el dibujo, la pintura y el modelado de plastilina les permite refinar sus habilidades motoras finas y mejorar su destreza manual.

Esta investigación proporciona información valiosa sobre el estado actual del desarrollo psicomotor en niños de 2 a 5 años en la Institución Educativa Inicial María Montessori. Los resultados pueden guiar la toma de decisiones educativas, permitiendo la implementación de estrategias más efectivas para promover el desarrollo integral de los niños. Además, los hallazgos pudieron ser utilizados como base para futuras investigaciones y para el diseño de programas educativos más adaptados a las necesidades de los niños en esta etapa crucial de sus vidas.

1.2. Delimitación de la investigación

La presente investigación se desarrolló en la ciudad de Cerro de Pasco en las aulas del Laboratorio Pedagógico María Montessori en el presente año 2023.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es el nivel del desarrollo psicomotor en niños de 2 a 5 años de la institución educativa inicial María Montessori San Juan Cerro de Pasco 2022?

1.3.2. Problemas específicos

1. ¿Cuál es el nivel del desarrollo psicomotor en el área de coordinación en niños de 2 a 5 años de la institución educativa inicial María Montessori San Juan Cerro de Pasco 2022?
2. ¿Cuál es el nivel del desarrollo psicomotor en el área de lenguaje en niños de 2 a 5 años de la institución educativa inicial María Montessori San Juan Cerro de Pasco 2022?
3. ¿Cuál es el nivel del desarrollo psicomotor en el área de motricidad en niños de 2 a 5 años de la institución educativa inicial María Montessori San Juan Cerro de Pasco 2022?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar el nivel del desarrollo psicomotor en niños de 2 a 5 años de la institución educativa inicial María Montessori San Juan Cerro de Pasco 2022.

1.4.2. Objetivos específicos

1. Determinar el nivel del desarrollo psicomotor en el área de coordinación en niños de 2 a 5 años de la institución educativa inicial María Montessori San Juan Cerro de Pasco 2022.

2. Determinar el nivel del desarrollo psicomotor en el área de lenguaje en niños de 2 a 5 años de la institución educativa inicial María Montessori San Juan Cerro de Pasco 2022.
3. Determinar el nivel del desarrollo psicomotor en el área de motricidad en niños de 2 a 5 años de la institución educativa inicial María Montessori San Juan Cerro de Pasco 2022.

1.5. Justificación de la investigación

El desarrollo psicomotor en la etapa de la primera infancia es un proceso crítico y fundamental que sienta las bases para el crecimiento y el aprendizaje a lo largo de la vida de un individuo. Durante los primeros años de vida, los niños experimentan un rápido y complejo conjunto de cambios en sus habilidades motoras, cognitivas y socioemocionales, que moldean no solo su funcionamiento físico, sino también su capacidad para interactuar con su entorno y para enfrentar los desafíos futuros.

En este contexto, la investigación titulada "Nivel del Desarrollo Psicomotor en Niños de 2 a 5 años de la Institución Educativa Inicial María Montessori, San Juan, Cerro de Pasco 2022" cobra una relevancia fundamental al abordar y comprender de manera profunda el estado de desarrollo psicomotor en niños de edades cruciales en un entorno educativo específico. La realización de esta investigación es para contribuir con el desarrollo científico y proporcionar nueva información a otros investigadores.

1.6. Limitaciones de la investigación

Si bien la investigación titulada "Nivel del Desarrollo Psicomotor en Niños de 2 a 5 años de la Institución Educativa Inicial María Montessori, San Juan, Cerro de Pasco 2022" busca abordar y comprender el desarrollo psicomotor

en niños de edades tempranas en un contexto educativo específico, es importante reconocer que cualquier estudio está sujeto a ciertas limitaciones que pueden influir en la interpretación de los resultados y en la generalización de las conclusiones. Algunas de las limitaciones potenciales de esta investigación podrían incluir:

- a) **Tipo de información:** Se encontraron limitaciones en la información proporcionada por los directivos y docentes de la IE y en la investigación previa relacionada con la muestra, lo cual retrasó la validación y confiabilidad de los instrumentos por parte de los expertos.
- b) **Tipo de tiempo:** La sobrecarga laboral, familiar y otras responsabilidades podrían impedir que se cumpla el cronograma de investigación en el tiempo previsto.
- c) **Tipo económico:** La falta de recursos económicos podría en algún momento impedir la finalización de la investigación debido a sus limitaciones financieras.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

2.1.1. Antecedentes internacionales

Jiménez, P. (2014) en su investigación de maestría titulada “Prevalencia de alteraciones de desarrollo psicomotor en niños de edad preescolar. Propuesta de una guía para la aplicación del test de TEPSI año 2010”. Esta investigación se propone abordar estas deficiencias en el estudio del desarrollo psicomotor. Los objetivos de este estudio fueron los siguientes:

- Determinar la frecuencia de alteraciones en el desarrollo psicomotor en niños sanos durante su seguimiento médico.
- Evaluar de manera integral el desarrollo psicomotor en distintos aspectos en niños en edad preescolar.
- Establecer posibles correlaciones entre las alteraciones en el desarrollo psicomotor y las características de filiación de los preescolares.
- Diseñar una guía para la correcta aplicación del Test de Evaluación del Desarrollo Psicomotor (TEPSI).

Para llevar a cabo este estudio, se empleó un enfoque de tipo Descriptivo Correlacional No Experimental durante el periodo 2010. La muestra estará compuesta por 96 niños, de edades comprendidas entre los 2 y 5 años, seleccionados de forma aleatorizada y sistemática de la Escuela Liceo Gregoriano. A cada uno de ellos se les administro una prueba de TEPSI. El alcance de la investigación incluyo un proceso de tamizaje de posibles casos con indicativos de riesgo de alteraciones o retrasos en el desarrollo psicomotor, en áreas tales como el desarrollo general, cognitivo, lingüístico y motor.

A través de esta investigación, se buscó subsanar las deficiencias de información y conocimiento en la evaluación y comprensión del desarrollo psicomotor en niños en edad preescolar. Las conclusiones alcanzadas fueron las siguientes: se identificó que el 97% de los niños examinados demostraron un desarrollo cognitivo adecuado y no presentaban riesgos, mientras que un 3% de los niños sí presentaron indicadores de riesgo.

Respecto al desarrollo del lenguaje, se observó que el 99% de los niños exhibieron un desarrollo adecuado, en contraposición al 1% que mostró indicios de riesgo en este aspecto.

En términos del desarrollo motor, se constató que el 69% de los niños presentó un desarrollo motriz normal, en comparación con el 61% que presentó algún tipo de alteración en esta área.

Guaman, A. y Loayza, K. (2018) en su investigación titulada “Evaluación con el test TEPSI del desarrollo psicomotor en niños y niñas de 3 a 5 años de la unidad educativa "Fray Gaspar de Carvajal" de la parroquia Sayausi. Cuenca, mayo - octubre 2017”. El objetivo de esta investigación es evaluar el desarrollo psicomotor en niños y niñas de edades entre 3 y 5 años, utilizando el Test de

Evaluación del Desarrollo Psicomotor (TEPSI), en la Unidad Educativa “Fray Gaspar de Carvajal” de la Parroquia Sayausí, Cantón Cuenca, durante el periodo de mayo a octubre del 2017.

Este estudio adopto un diseño descriptivo de corte transversal. La técnica principal empleada es la observación y evaluación directa de los niños utilizando el test TEPSI. La muestra comprendió la totalidad del grupo estudiantil, es decir, 170 niños y niñas entre 3 y 5 años de la Unidad Educativa “Fray Gaspar de Carvajal”. La información se recolectó utilizando el software SPSS V18 y se aplicaron medidas estadísticas como frecuencias, tablas y gráficos según las variables de interés.

Los hallazgos del estudio revelaron la existencia de retrasos en las áreas de coordinación, lenguaje y motricidad en un 8%, 6,5% y 7,6% respectivamente. En la categoría de riesgo, se identificó un 27% de niños con riesgo en el área de coordinación, 18,2% en lenguaje y 12,9% en motricidad. Con respecto a las capacidades motrices, del lenguaje y la coordinación con relación al género, se observó una prevalencia de índices de riesgo y retraso especialmente en el sexo masculino. Estos resultados proporcionan una visión más detallada y comprensiva sobre el estado del desarrollo psicomotor en niños y niñas de la Unidad Educativa “Fray Gaspar de Carvajal” en la Parroquia Sayausí del Cantón Cuenca durante el período de estudio seleccionado.

Vargas, M.; Elzel, L.; Casas, J. (2020) en su investigación titulada “Evaluación del desarrollo psicomotor en niños y niñas de 3 a 24 meses: Jardines Infantiles de Fundación Integra, Chile”. En esta investigación, se tuvo como propósito fundamental evaluar el progreso del desarrollo psicomotor en infantes de edades comprendidas entre 3 y 5 años. Para lograr este objetivo, se empleó el

Test de Evaluación del Desarrollo Psicomotor (TEPSI) como herramienta de evaluación. El contexto de estudio se centra en la Unidad Educativa “Fray Gaspar de Carvajal” ubicada en la Parroquia Sayausí, perteneciente al Cantón Cuenca. El período de estudio abarcó los meses de mayo hasta octubre del año 2017.

En términos metodológicos, este estudio se enmarca en un diseño descriptivo de corte transversal. La técnica principal de recolección de datos consistirá en la observación y evaluación directa de los niños mediante el uso del test TEPSI. La muestra seleccionada comprenderá la totalidad del grupo estudiantil de la Unidad Educativa, lo que corresponde a un total de 170 niños y niñas con edades comprendidas entre 3 y 5 años.

Para el análisis y procesamiento de los datos recolectados, se empleó el software SPSS V18. Las medidas estadísticas aplicadas incluirán frecuencias, tablas y gráficos, ajustados a las variables de interés identificadas.

Los resultados obtenidos en este estudio arrojaron hallazgos significativos. Se pudo evidenciar la existencia de retrasos en áreas claves del desarrollo psicomotor, siendo estas la coordinación, el lenguaje y la motricidad, con porcentajes de 8%, 6,5% y 7,6% respectivamente. En la categoría de riesgo, se identificó un 27% de niños con riesgo en la coordinación, 18,2% en lenguaje y 12,9% en motricidad.

Es interesante resaltar que se observó una prevalencia más pronunciada de índices de riesgo y retraso en el desarrollo motriz, lingüístico y de coordinación en el género masculino. Estos resultados, sin lugar a duda, proporcionan una perspectiva más detallada y abarcadora sobre el estado del desarrollo psicomotor en niños y niñas de la Unidad Educativa “Fray Gaspar de Carvajal” en la

Parroquia Sayausí del Cantón Cuenca durante el período de investigación seleccionado.

Espósito, A., Korzeniowski, C., & Santini., M. (2018) en su investigación titulada “Normas preliminares del Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI) para niños argentinos de 3 y 4 años”. El objetivo de la investigación fue establecer normativas específicas para el Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI) en el ámbito de los niños argentinos. Además, se busca comparar el nivel de desarrollo psicomotor y la tasa de crecimiento entre la muestra argentina y la muestra chilena utilizada para la estandarización del mismo instrumento.

El análisis se llevó a cabo con la participación de 205 niños, con edades comprendidas entre 3 y 5 años, quienes asistían a jardines maternas públicos en la provincia de Mendoza. Para evaluar la consistencia interna del test, se calcularon las correlaciones ítem-subtest, se aplicó un ANOVA a priori y se determinaron las puntuaciones T por grupo de edad. Asimismo, se utilizó el coeficiente d de Cohen para cuantificar el grado de diferencias entre las muestras comparadas.

Los resultados demostraron que el TEPSI posee propiedades psicométricas adecuadas y exhibe una alta sensibilidad para detectar variaciones en el desarrollo psicomotor en función de la edad en los niños. Un hallazgo destacado fue el rendimiento psicomotor superior de los niños preescolares argentinos en comparación con sus contrapartes chilenos. Además, se observaron ritmos evolutivos disímiles entre ambos grupos.

En virtud de estos resultados, se pone de manifiesto la importancia de generar normativas locales actualizadas para el TEPSI, que consideren las particularidades socioculturales de cada país. Esto persigue el propósito de

garantizar una evaluación precisa y confiable del desarrollo psicomotor infantil, permitiendo una comprensión más completa y contextualizada de las diferencias y similitudes entre distintas poblaciones en su proceso de crecimiento y desarrollo.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Ishisaka, N. y Del la Cruz, J. (2018) en su investigación titulada “Validación concurrente y de criterio del Test TEPSI en niños de 2 a 5 años”. El propósito de esta investigación radica en establecer la validez del Test de Evaluación del Desarrollo Psicomotor (TEPSI) en relación al Test de Denver II, para la evaluación del desarrollo psicomotor en niños con edades comprendidas entre 2 y 5 años.

Para llevar a cabo esta investigación, se realizó un estudio observacional de tipo transversal analítico en Lima, Perú. La población estudiada estuvo conformada por 124 niños pertenecientes a la Institución Educativa Especial N° 6075 José María Arguedas, ubicada en el distrito de Chorrillos.

El desarrollo psicomotor de cada participante se evaluó utilizando tanto el Test de Denver II como el Test TEPSI. Se inició con la aplicación del Test de Denver II, seleccionado como el estándar de referencia, y posteriormente se administró el Test TEPSI.

Los resultados obtenidos revelaron que un 20,16% de los niños evaluados mediante el Test TEPSI y un 69,35% de los evaluados con el Test Denver II presentaron indicios de sospecha de retraso en su desarrollo psicomotor. Al analizar la validez del Test TEPSI en comparación con el Test Denver II, se evidenció que la sensibilidad global era baja, registrando un 29,10%, y el valor predictivo negativo fue del 38,40%. Sin embargo, se observó una mejora en

algunos de estos valores al llevar a cabo el análisis por áreas específicas de los tests.

En conclusión, los resultados de este estudio indican que tanto el Test TEPSI como el Test de Denver II son herramientas confiables para la evaluación del desarrollo psicomotor en niños de edades comprendidas entre 2 y 5 años.

Aunque se encontró una correlación sustancial entre ambos tests, se resalta que el Test TEPSI, en comparación con el Test de Denver II, presenta limitaciones en la identificación de casos o sospechas de retraso en el desarrollo, principalmente debido a su baja sensibilidad y valor predictivo negativo. Estos hallazgos contribuyen a una comprensión más profunda de la validez de estos instrumentos en la evaluación del desarrollo psicomotor infantil en el rango de edades considerado.

Segura, K. (2022) en su investigación titulada “Nivel del desarrollo psicomotor en niños de 2 a 5 años durante el confinamiento por la pandemia del COVID 19”. En el contexto de este estudio, el objetivo fundamental es evaluar el estado del desarrollo psicomotor en niños con edades comprendidas entre 2 y 5 años durante el período de confinamiento debido a la pandemia de COVID-19 en el Condominio Las Palmas durante el año 2021.

Para llevar a cabo esta investigación, se empleó el Test de Desarrollo Psicomotor de 2 a 5 años (TEPSI) como herramienta principal de evaluación. Este estudio se encuadra dentro de un enfoque no experimental, cuantitativo, descriptivo y de tipo transversal. La población de interés abarca a 56 niños de ambos sexos, con edades entre 2 y 5 años, que residen en el Condominio Las Palmas, ubicado en el área de Chorrillos.

Los resultados obtenidos en este estudio revelaron que un 78.57% de los niños exhibieron un nivel de desarrollo psicomotor considerado como normal. Por otro lado, un 19.64% de los niños presentó indicios de riesgo en su desarrollo, mientras que un 1.79% mostró signos de retraso en este aspecto.

En cuanto a la dimensión de coordinación, el 82.14% de los niños mostró un nivel normal en su desarrollo, mientras que el 17.86% presentó riesgo en esta área. En la dimensión de lenguaje, un 76.79% de los niños alcanzó un nivel normal, el 21.43% evidenció indicios de riesgo y un 1.79% presentó un nivel de retraso. En la dimensión de motricidad, un 91.07% de los niños obtuvo un nivel normal, mientras que el 8.93% presentó riesgo.

En conclusión, los hallazgos indican que el nivel de desarrollo psicomotor predominante en la población estudiada fue el considerado como normal. Además, los promedios registrados en las áreas de coordinación, lenguaje, motricidad y el puntaje global T superaron el puntaje mínimo requerido para ser categorizados como desarrollo normal. Estos resultados proporcionan una comprensión más detallada y específica sobre el estado del desarrollo psicomotor de niños en el Condominio Las Palmas durante el periodo de confinamiento por la pandemia de COVID-19 en el año 2021.

Montes, R. y Paucar, J. (2020) en su investigación titulada “Desarrollo Psicomotor en niños y niñas de 4 de una titulación educativa pública del barrio de Yananaco”. El objetivo primordial del estudio es evaluar y determinar el nivel de desarrollo psicomotor en esta población específica.

Esta investigación se inscribe en la categoría de trabajo de tipo básico cuantitativo, con el propósito de expandir el entendimiento sobre el desarrollo psicomotor en niños y niñas. Se estructura bajo un enfoque descriptivo simple,

orientado a proporcionar una descripción minuciosa y concisa del fenómeno en cuestión. La muestra seleccionada consta de 52 niños y niñas que participaron en el estudio.

En el desarrollo de este estudio, se empleó la técnica psicométrica para la recopilación de datos, haciendo uso del Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI) como instrumento principal. Para el análisis y procesamiento de la información, se utilizaron herramientas estadísticas como el software SPSS y la hoja de cálculo Microsoft Excel, aplicando métodos coherentes con los objetivos y el diseño de la investigación.

Los resultados obtenidos de esta investigación arrojaron que el 34.6% (18) de los niños y niñas presentan un desarrollo psicomotor con indicios de retraso, mientras que el 30.8% (16) se encuentra en un nivel de riesgo. En contraste, un porcentaje equivalente, es decir, el 34.6% (18), exhibe un nivel de desarrollo psicomotor considerado normal.

En síntesis, según las conclusiones derivadas del análisis estadístico, se puede afirmar que, en su mayoría, los niños y niñas participantes en el estudio presentan un nivel de desarrollo psicomotor dentro de la categoría de normalidad y con ciertos indicios de retraso, lo que conlleva a una equitativa proporción en ambas categorías.

2.1.3. Antecedentes locales

Espinoza, M. (2018) en su investigación titulada “Desarrollo psicomotor en niños de 2 a 3 años de CET Caritas de Ángel comunidad Chinche Tingo Daniel A. Carrión”. En el contexto de la presente investigación, se estableció el objetivo general de analizar los impactos derivados de las actividades de estimulación

temprana en el desarrollo psicomotor de niños con edades comprendidas entre dos y tres años.

Esta investigación adopta un enfoque aplicado y se caracteriza por su naturaleza descriptiva. En el transcurso del proceso de indagación, se aplicó el método científico general. La muestra se constituyó por un grupo de 13 niños, con edades de 2 a 3 años, que participaron en el estudio.

Para la recopilación de datos, se empleó la técnica de observación, complementada por la utilización de la ficha TEPSI como instrumento. El procesamiento de los datos se efectuó manualmente en la fase de tabulación, mientras que, para el análisis y procesamiento de la información, se recurrió al uso del software estadístico SPSS versión 15.0 en su versión en español.

Las conclusiones obtenidas a partir de este estudio indican que la implementación de actividades en el CET ejerce una influencia significativa en el desarrollo de las habilidades y destrezas motoras de los niños que formaron parte de la muestra estudiada. Se observó una conexión directa entre las actividades de estimulación temprana y el avance en las capacidades psicomotoras de los niños.

Basado en los hallazgos del estudio, se sugiere la necesidad de proporcionar un mayor número de experiencias en el ámbito de la educación psicomotora en las instituciones educativas iniciales. Esto contribuirá a que los niños puedan consolidar y perfeccionar tanto sus habilidades motrices finas como gruesas, promoviendo así un desarrollo psicomotor más completo y enriquecedor.

Travezaño, S. (2021) en su investigación titulada “La psicomotricidad y el aprendizaje en los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa “Corazón de Jesús” Paucartambo - Pasco 2018”. En el contexto de esta investigación se

aborda un enfoque viable, guiado por objetivos específicos, con el propósito de analizar la relación existente entre la psicomotricidad y el proceso de aprendizaje en niños de 3, 4 y 5 años que asisten a la Institución Educativa “Corazón de Jesús” en Paucartambo - Pasco, durante el año 2018.

Esta indagación se enmarca en un enfoque de investigación básica, orientado a ampliar la comprensión en torno a la relación entre psicomotricidad y aprendizaje en niños de las edades mencionadas. El diseño de la investigación adoptado es de naturaleza no experimental, de tipo transversal, con una población muestral compuesta por 7 niños.

El proceso de investigación se apoya en los procedimientos del método científico, empleando la técnica de observación. Para la recolección de datos se utilizó una ficha de observación validada a través del juicio de expertos, con una confiabilidad establecida en 0,90 según el coeficiente de Alfa de Cronbach.

Los resultados derivados de este estudio permitieron destacar una relación significativa entre la psicomotricidad y los procesos de aprendizaje en los niños de 3, 4 y 5 años que conforman la población de la Institución Educativa “Corazón de Jesús” en Paucartambo - Pasco durante el año 2018. Esta conexión es respaldada por la evidencia presentada en las tablas 5, 6 y 7, lo cual arroja luz sobre la influencia de la psicomotricidad en el desarrollo de habilidades de aprendizaje en los niños.

Los resultados obtenidos de esta investigación contribuyen a un mayor entendimiento de la relación entre la psicomotricidad y el aprendizaje en niños de estas edades específicas en la mencionada institución educativa.

2.2. Bases teóricas – científicas

2.2.1. Enfoque pedagógico de María Montessori

El enfoque pedagógico de María Montessori es una metodología educativa innovadora que se fundamenta en la idea de que cada niño es un ser único y capaz de construir su propio conocimiento a través de la interacción con su entorno. Desarrollado por la médica y educadora italiana María Montessori a principios del siglo XX, este enfoque revolucionario ha dejado una huella profunda en la educación y sigue siendo relevante en la actualidad (Colegios Montessori, 2022).

La pedagogía Montessori se basa en una profunda comprensión del desarrollo infantil y se caracteriza por su enfoque holístico y centrado en el niño. Hernández, P., Onofre, V. y Gómez, V. (2021) mencionan que uno de los pilares fundamentales de este enfoque es la creación de un ambiente preparado cuidadosamente diseñado para fomentar la independencia y el aprendizaje autodirigido. Los salones Montessori están equipados con una amplia variedad de materiales educativos sensoriales y manipulativos que permiten a los niños explorar conceptos abstractos a través de experiencias prácticas.

El educador en el enfoque Montessori cumple el papel de un guía o facilitador en lugar de ser el centro del proceso educativo. International Montessori Institute (s.f.) hace énfasis en que observar y comprender las necesidades, los intereses y el ritmo individual de cada niño, y ofrece orientación y apoyo cuando sea necesario. Se fomenta el respeto por la autonomía del niño, permitiéndole elegir sus actividades y trabajar a su propio ritmo, lo que a su vez promueve la autodisciplina, la concentración y la autoevaluación.

Hernández, P., Onofre, V. y Gómez, V. (2021) mencionan que la pedagogía Montessori también reconoce la existencia de periodos sensibles en el

desarrollo infantil, durante los cuales los niños están especialmente receptivos para adquirir ciertas habilidades. Estos periodos sensibles se aprovechan para ofrecer oportunidades óptimas de aprendizaje y exploración.

Los materiales educativos diseñados por María Montessori son una característica distintiva de su enfoque. Estos materiales están diseñados para ser autocorrectivos y permiten a los niños experimentar conceptos abstractos a través de la manipulación práctica. Cada material se presenta de manera gradual y progresiva, lo que permite a los niños avanzar desde lo concreto hasta lo abstracto en su comprensión.

2.2.2. La teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget

La teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget es una de las perspectivas más influyentes en el campo de la psicología y la educación. Propuesta por el psicólogo suizo Jean Piaget en la primera mitad del siglo XX, esta teoría revolucionó nuestra comprensión de cómo los niños piensan, aprenden y comprenden el mundo que les rodea.

Orozco, D., Alarcon, J., Toledo, D. y Cacha, V. (2009) menciona que Piaget creía que el desarrollo cognitivo es un proceso activo y continuo que involucra la construcción y reestructuración constante de conocimiento a medida que los niños interactúan con su entorno. Según su teoría, los niños no son receptores pasivos de información, sino que son pensadores activos y curiosos que exploran y experimentan el mundo a través de sus sentidos y sus interacciones.

Bermudez, L. (2019) explica que la teoría de Piaget se centra en etapas específicas de desarrollo cognitivo, cada una marcada por patrones característicos de pensamiento y razonamiento. Estas etapas son:

- Sensoriomotriz (0-2 años): Durante esta etapa, los niños exploran el mundo a través de los sentidos y las acciones físicas. Adquieren la noción de permanencia del objeto y desarrollan habilidades básicas de causa y efecto.
- Preoperacional (2-7 años): En esta etapa, los niños comienzan a representar el mundo a través de símbolos y lenguaje, pero su pensamiento todavía es egocéntrico y centrado en un solo aspecto a la vez. Aparece la imaginación y el juego simbólico.
- Operaciones concretas (7-11 años): Los niños desarrollan la capacidad de pensar de manera más lógica y realizar operaciones mentales en objetos concretos. Comprenden la conservación y pueden resolver problemas más complejos en contextos reales.
- Operaciones formales (11 años en adelante): En esta etapa, los adolescentes desarrollan la capacidad de pensar de manera abstracta y lógica sobre conceptos hipotéticos y abstractos. Pueden razonar sobre posibilidades futuras y considerar múltiples perspectivas.
- La teoría de Piaget enfatiza la importancia del equilibrio entre asimilación (incorporar nueva información en esquemas existentes) y acomodación (ajustar o modificar esquemas para encajar nueva información). A medida que los niños enfrentan desequilibrios cognitivos, surgen procesos de adaptación que conducen al desarrollo y refinamiento de su conocimiento.

Seifert, K. y Sutton, R. (2022) menciona que esta teoría ha influido significativamente en la educación al resaltar la importancia de proporcionar experiencias de aprendizaje que sean apropiadas para el nivel de desarrollo cognitivo de los niños. Además, ha inspirado enfoques educativos que fomentan la exploración, el descubrimiento y la resolución de problemas, reconociendo la

capacidad inherente de los niños para construir activamente su comprensión del mundo.

2.2.3. Variable de estudio: Desarrollo psicomotor

2.2.3.1. Desarrollo Psicomotor

El desarrollo psicomotor es un proceso intrínseco y esencial en la vida de todo ser humano, especialmente durante los primeros años de vida. De Quirós, M. (2017) menciona que se refiere a la interacción y evolución simultánea de las habilidades motoras, cognitivas y socioemocionales de un individuo a lo largo de su crecimiento. Este proceso se manifiesta en la adquisición y refinamiento de destrezas motoras, la coordinación entre los movimientos del cuerpo y la progresiva integración de las funciones mentales y emocionales.

Clínica Universidad de Navarra (s.f.) menciona que, desde el momento del nacimiento, los bebés comienzan a explorar el mundo que los rodea mediante movimientos reflejos y reacciones físicas simples. A medida que crecen, estas respuestas evolucionan hacia movimientos más controlados y coordinados. A través de la interacción con su entorno y la estimulación proporcionada por sus cuidadores y el medio ambiente, los niños desarrollan gradualmente habilidades como gatear, caminar, manipular objetos y, eventualmente, participar en actividades más complejas como correr, saltar y escribir (Hernández, P., Onofre, V. y Gómez, V., 2021).

El desarrollo psicomotor no se limita únicamente a las capacidades físicas. Jiménez, P. (2014) menciona que a medida que los niños ganan control sobre su cuerpo, también desarrollan habilidades

cognitivas y emocionales. Por ejemplo, el juego simbólico y la manipulación de objetos no solo mejoran la destreza manual, sino que también fomentan la creatividad y la imaginación. La capacidad de explorar su entorno físico y social también influye en su desarrollo intelectual y emocional.

Las etapas del desarrollo psicomotor varían en duración y características según la edad y las experiencias individuales de cada niño (Orozco, D. et al. 2009). Estas etapas suelen seguir patrones generales, como la secuencia de rodar, gatear, caminar y correr. Sin embargo, es importante recordar que cada niño es único y progresa a su propio ritmo.

La estimulación adecuada y el entorno enriquecedor son cruciales para un desarrollo psicomotor saludable. Los cuidadores, maestros y educadores juegan un papel fundamental al proporcionar actividades y experiencias que desafíen y apoyen el desarrollo motor y cognitivo de los niños. La práctica de actividades físicas, juegos interactivos, exploración sensorial y manipulación de objetos contribuyen a la construcción de habilidades motoras y al fortalecimiento de conexiones neuronales esenciales para el desarrollo del cerebro.

Bermúdez, L. (2019) menciona que el enfoque de Jean Piaget en el desarrollo psicomotor a través de su teoría del desarrollo cognitivo aporta una perspectiva única sobre cómo los niños adquieren habilidades motoras en el contexto de su crecimiento mental y emocional. Piaget sostenía que el desarrollo psicomotor está estrechamente vinculado al desarrollo cognitivo, y juntos forman un proceso de maduración integral.

Según Piaget, los niños pasan por una serie de etapas en su desarrollo cognitivo, y estas etapas influyen en cómo experimentan y comprenden el mundo que los rodea, incluidas sus habilidades motoras. Seifert, K. y Sutton, R. (2022) señalan que, en sus primeros años, los niños se encuentran en la etapa sensoriomotora, donde exploran el mundo principalmente a través de los sentidos y el movimiento físico. A medida que avanzan en esta etapa, adquieren un sentido de causa y efecto, desarrollando la noción de permanencia del objeto (comprendiendo que los objetos siguen existiendo incluso si están fuera de su vista) y mejorando la coordinación mano-ojo.

La teoría de Piaget también subraya la idea de que los niños no son solo receptores pasivos de información, sino que son activos constructores de su propio conocimiento (Ibáñez, P y Mudarra, M. y Alfonso, C. 2004). Esto es particularmente relevante para el desarrollo psicomotor. Los niños aprenden a través de la exploración activa, el juego y la manipulación de objetos. A medida que desarrollan nuevas habilidades motoras, como gatear, caminar y manipular objetos, también están desarrollando una comprensión más profunda del mundo que les rodea (Mifsud, T, 1981).

Adicionalmente, Vygotsky argumentó que las habilidades motoras no solo se desarrollan a través de procesos internos, sino que son el resultado de la interacción activa con otras personas y con el entorno. Los niños aprenden al observar y trabajar junto a adultos y compañeros más competentes. Esta colaboración y participación en actividades conjuntas facilita la adquisición de nuevas habilidades motoras.

En su concepto de la "zona de desarrollo próximo", Vygotsky destacó la importancia de la distancia entre lo que un niño puede hacer de manera independiente y lo que puede hacer con la ayuda de un adulto o un compañero más capaz. Este enfoque apunta a que el apoyo social y la guía son esenciales para el desarrollo motor. A medida que los niños enfrentan desafíos ligeramente fuera de su alcance, guiados por un adulto o un par, desarrollan nuevas habilidades.

La cultura también desempeña un papel fundamental en la teoría de Vygotsky. Las normas culturales, las prácticas sociales y las herramientas tecnológicas afectan cómo los niños desarrollan y utilizan sus habilidades motoras. Los niños aprenden a través de la interacción con herramientas culturales, como juguetes, utensilios y tecnologías, que influyen en la forma en que se desempeñan en el entorno.

2.2.3.2. Factores del desarrollo psicomotor

El desarrollo psicomotor es un proceso complejo y dinámico que involucra la interacción de diversos factores que influyen en la adquisición de habilidades motoras y cognitivas en los individuos. Estos factores desempeñan un papel crucial en la formación de las capacidades físicas, perceptivas y coordinativas, así como en la comprensión y adaptación del entorno. Algunos de los principales factores que influyen en el desarrollo psicomotor incluyen:

- **Factores Genéticos y Biológicos:** La herencia genética juega un papel esencial en el desarrollo psicomotor. La predisposición genética puede influir en la velocidad de adquisición de habilidades motoras y en la coordinación de movimientos. Además, la maduración

neurológica y el desarrollo del sistema muscular también tienen un impacto en el progreso de las habilidades motoras.

- **Estimulación y Experiencia:** La exposición temprana a experiencias y estímulos enriquecedores es crucial para el desarrollo psicomotor. Los bebés y niños pequeños aprenden y refinan sus habilidades motoras a través de la interacción con su entorno. Estímulos visuales, auditivos y táctiles promueven la exploración y el desarrollo de nuevas destrezas.
- **Entorno y Crianza:** El ambiente en el que crece un niño desempeña un papel fundamental en su desarrollo psicomotor. Un ambiente seguro y estimulante, así como la interacción con padres, cuidadores y compañeros, influye en la adquisición de habilidades motoras y en la confianza para explorar su entorno.
- **Nutrición y Salud:** La salud física y nutricional es esencial para el desarrollo adecuado del sistema nervioso y muscular. Una alimentación equilibrada y la atención médica adecuada contribuyen a la capacidad del niño para desarrollar habilidades motoras y mantener un ritmo de desarrollo óptimo.
- **Desarrollo Cognitivo y Emocional:** El desarrollo psicomotor está interconectado con el desarrollo cognitivo y emocional. A medida que los niños adquieren habilidades motoras, también adquieren una comprensión más profunda de su entorno y de cómo interactuar con él. Las emociones y la autoconfianza también influyen en la disposición de un niño para explorar y aprender nuevas habilidades.

- **Acceso a Oportunidades de Aprendizaje:** La disponibilidad de oportunidades de aprendizaje, como juegos activos, deportes y actividades recreativas, influye en la diversidad de habilidades motoras que un niño puede desarrollar. El acceso a recursos educativos y a entornos de aprendizaje variados amplía el repertorio de destrezas.
- **Cultura y Contexto Social:** Las normas culturales y las expectativas sociales pueden influir en cómo se abordan y se valoran las habilidades motoras. Las prácticas culturales y las experiencias sociales pueden variar y tener un impacto en la forma en que los niños desarrollan y demuestran sus habilidades.
- **Estilos de Aprendizaje y Personalidad:** Los niños tienen diferentes estilos de aprendizaje y personalidades, lo que afecta cómo abordan y desarrollan habilidades motoras. Algunos niños pueden ser más audaces y activos en su exploración, mientras que otros pueden ser más cautelosos y observadores.
- **Apoyo y Estimulación Temprana:** La interacción positiva con adultos y el estímulo temprano a través de juegos, movimientos y actividades enriquecedoras contribuyen al desarrollo psicomotor. El apoyo y la orientación adecuados son esenciales para que los niños se sientan motivados a explorar y mejorar sus habilidades.

El desarrollo psicomotor es un proceso influenciado por múltiples factores interrelacionados. La interacción de la genética, el ambiente, la experiencia y el contexto social juegan un papel integral en la formación de habilidades motoras y cognitivas. Comprender y considerar estos

factores es esencial para fomentar un desarrollo psicomotor saludable y enriquecedor en los niños.

2.2.4. Áreas del desarrollo psicomotor

2.2.4.1. Área Coordinación

El desarrollo psicomotor es un proceso integral en el que los niños adquieren y refinan una variedad de habilidades motoras y cognitivas. Una de las áreas fundamentales del desarrollo psicomotor es la coordinación, que desempeña un papel crucial en la capacidad de realizar movimientos precisos y controlados. La coordinación abarca desde la capacidad de sincronizar los movimientos del cuerpo hasta la habilidad de integrar la información sensorial y ejecutar tareas con destreza.

En el contexto del desarrollo psicomotor, el área de coordinación se divide en dos componentes principales:

- **Coordinación Motora Gruesa:** Esta forma de coordinación implica la capacidad de controlar y coordinar los movimientos de los músculos grandes del cuerpo, como brazos, piernas y tronco. Habilidades como caminar, correr, saltar, trepar y mantener el equilibrio entran en esta categoría. La coordinación motora gruesa es esencial para la movilidad y el funcionamiento en actividades físicas y recreativas.
- **Coordinación Motora Fina:** La coordinación motora fina se centra en la habilidad de controlar y manipular los músculos pequeños, generalmente en las manos y los dedos, para llevar a cabo movimientos precisos y delicados. Estos movimientos incluyen actividades como abotonarse la ropa, escribir con precisión, dibujar, recortar con tijeras, ensartar cuentas y manipular objetos pequeños. La

coordinación motora fina es crucial para tareas que requieren precisión y destreza manual.

Ambas formas de coordinación son esenciales para el desarrollo general de un niño. La coordinación motora gruesa permite la exploración activa del entorno, el juego físico y la participación en deportes y actividades físicas. Por otro lado, la coordinación motora fina contribuye a habilidades como la escritura, la resolución de rompecabezas, la manipulación de objetos y la realización de tareas diarias.

Los educadores y cuidadores desempeñan un papel vital en el fomento de la coordinación en los niños. Proporcionar oportunidades para el juego activo, el movimiento libre y la exploración física ayuda a desarrollar la coordinación motora gruesa. Actividades que involucran la manipulación de objetos, el arte y la artesanía, así como la práctica de habilidades como atarse los zapatos, apoyan el desarrollo de la coordinación motora fina.

El área de coordinación en el desarrollo psicomotor abarca la capacidad de controlar y ejecutar movimientos tanto grandes como pequeños. Estas habilidades son fundamentales para el funcionamiento diario, la participación en actividades físicas y cognitivas, y el logro de hitos importantes en el desarrollo de los niños. Promover una coordinación saludable y equilibrada es esencial para cultivar un crecimiento integral y exitoso en los niños.

2.2.4.2. Área de lenguaje

El desarrollo psicomotor abarca diversas áreas interconectadas que influyen en la adquisición de habilidades motoras y cognitivas en los individuos. Una de estas áreas esenciales es el lenguaje, que va mucho más allá de la comunicación verbal. El desarrollo del lenguaje es un proceso dinámico que involucra la comprensión y expresión de ideas, emociones y pensamientos a través de una variedad de formas de comunicación.

El área del lenguaje en el desarrollo psicomotor se desglosa en varias dimensiones:

- 1. Expresión Oral:** Esta dimensión implica la capacidad de utilizar el lenguaje verbal para comunicarse y expresar pensamientos, deseos y emociones. A medida que los niños crecen, desarrollan un vocabulario más amplio y adquieren la capacidad de construir oraciones más complejas para expresar ideas más detalladas.
- 2. Comprensión Auditiva:** La comprensión auditiva es la habilidad de entender y procesar el lenguaje hablado. Los niños aprenden a seguir instrucciones, responder preguntas y comprender conversaciones y narrativas a medida que su capacidad de comprensión auditiva se desarrolla.
- 3. Lenguaje Corporal y Gestos:** Además del lenguaje verbal, el lenguaje corporal y los gestos también son formas importantes de comunicación. Los niños utilizan expresiones faciales, movimientos corporales y gestos para transmitir significado antes de desarrollar habilidades lingüísticas completamente desarrolladas.

- 4. Vocabulario y Semántica:** A medida que los niños desarrollan su lenguaje, también adquieren un vocabulario cada vez más rico. La semántica se refiere a la comprensión y el uso del significado de las palabras y cómo se combinan para formar oraciones y expresiones.
- 5. Gramática y Estructura de Oraciones:** A medida que los niños progresan en su desarrollo, empiezan a comprender y aplicar reglas gramaticales y estructuras de oraciones más complejas. Esto les permite construir oraciones correctamente y comunicar ideas más elaboradas.
- 6. Habilidades de Narración:** Con el tiempo, los niños desarrollan la capacidad de contar historias y secuenciar eventos de manera coherente. Esto implica la organización de ideas y la construcción de una narrativa fluida.
- 7. Lectura y Escritura:** Estas habilidades emergen a medida que los niños avanzan en su desarrollo lingüístico. La lectura implica la capacidad de comprender y decodificar las palabras escritas, mientras que la escritura implica la habilidad de expresarse por escrito.
- 8. Desarrollo Fonológico:** Esta dimensión aborda la comprensión de los sonidos del lenguaje y cómo se relacionan con las letras y las palabras. Los niños adquieren la capacidad de reconocer y manipular los sonidos del habla a medida que desarrollan habilidades fonológicas.

2.2.4.3. Área Motricidad

El área de la motricidad en el desarrollo psicomotor es una de las dimensiones clave que abarca desde los primeros años de vida hasta la adultez. Esta área se centra en la adquisición y mejora de habilidades

motoras, tanto gruesas como finas, que permiten a los individuos interactuar de manera efectiva con su entorno físico. A lo largo de las etapas del desarrollo, la motricidad evoluciona significativamente, marcando hitos cruciales en el crecimiento y la autonomía de una persona.

Las etapas del desarrollo de la motricidad pueden describirse de la siguiente manera:

- **Primera Infancia (0-2 años):** Durante esta etapa, los bebés pasan de movimientos reflejos y descoordinados a un mayor control motor. Inicialmente, los reflejos de succión y prensión son fundamentales para la supervivencia. Con el tiempo, los bebés desarrollan la capacidad de voltearse, rodar, gatear y finalmente caminar con apoyo. A medida que sus músculos se fortalecen y sus sistemas sensoriales se desarrollan, también exploran el mundo a través del tacto y la manipulación de objetos.
- **Edad Preescolar (3-5 años):** Durante esta etapa, los niños desarrollan habilidades motoras gruesas y finas con mayor refinamiento. Comienzan a caminar de manera más segura, saltar, correr, trepar y lanzar objetos con mayor precisión. La motricidad fina mejora a medida que pueden sostener objetos pequeños, usar utensilios y participar en actividades que requieren destrezas manuales, como el dibujo y la construcción.
- **Edad Escolar (6-12 años):** Durante esta fase, los niños continúan perfeccionando sus habilidades motoras y experimentan un aumento en su coordinación y control. Pueden participar en actividades deportivas más estructuradas, como nadar, andar en bicicleta, jugar a

la pelota y realizar movimientos más precisos en juegos y actividades recreativas. La motricidad fina sigue mejorando, permitiéndoles escribir con mayor claridad, participar en actividades artísticas y realizar tareas más detalladas.

- **Adolescencia y Adulthood:** Durante esta etapa, las habilidades motoras continúan refinándose y adaptándose a las demandas cambiantes de la vida cotidiana. Los adolescentes pueden perfeccionar sus habilidades deportivas y participar en actividades más complejas que requieren coordinación, equilibrio y resistencia. La motricidad fina también sigue siendo importante para la realización de tareas cotidianas, como escribir, manipular dispositivos electrónicos y realizar tareas profesionales.

2.2.4.4. Retraso en el desarrollo psicomotor

El retraso en el desarrollo psicomotor es una condición en la cual un individuo muestra un progreso más lento o atípico en la adquisición de habilidades motoras y cognitivas en comparación con lo que se considera típico para su grupo de edad. Esta condición puede manifestarse en diferentes áreas del desarrollo, como la motricidad gruesa y fina, el lenguaje, la percepción espacial y temporal, y otras habilidades cognitivas.

El retraso en el desarrollo psicomotor puede ser causado por una variedad de factores, que incluyen:

- **Factores Genéticos:** Algunas condiciones genéticas pueden afectar el desarrollo motor y cognitivo de un individuo desde el nacimiento. Estas condiciones pueden influir en la forma en que el sistema

nervioso se desarrolla y procesa la información.

- **Factores Ambientales:** Un entorno desfavorecido, falta de estimulación temprana y acceso limitado a oportunidades de aprendizaje pueden contribuir al retraso en el desarrollo psicomotor. Factores como la falta de interacción social, nutrición deficiente y condiciones de vida inadecuadas pueden influir negativamente.
- **Prematuridad o Bajo Peso al Nacer:** Los bebés prematuros o con bajo peso al nacer pueden enfrentar desafíos en su desarrollo debido a su inmadurez neurológica y fisiológica al nacer.
- **Condiciones Médicas:** Ciertas condiciones médicas, como trastornos neurológicos, parálisis cerebral, trastornos genéticos y problemas metabólicos, pueden afectar el desarrollo psicomotor.
- **Falta de Estimulación y Apoyo:** La ausencia de oportunidades de juego, exploración y estimulación adecuada durante las etapas cruciales del desarrollo puede retrasar la adquisición de habilidades motoras y cognitivas.
- **Trastornos del Desarrollo:** Trastornos del espectro autista (TEA), trastornos del desarrollo intelectual y otros trastornos del desarrollo pueden afectar el ritmo y la secuencia de la adquisición de habilidades.
- **Factores Sociales y Económicos:** El acceso limitado a servicios de salud, educación y apoyo puede contribuir al retraso en el desarrollo psicomotor, especialmente en comunidades marginadas o desfavorecidas.

Es importante destacar que un retraso en el desarrollo psicomotor no significa necesariamente que un individuo nunca alcanzará ciertas

habilidades. Con la detección temprana y la intervención adecuada, muchos individuos pueden superar o mejorar las dificultades en el desarrollo. La atención médica, terapias especializadas, intervenciones educativas y el apoyo familiar pueden jugar un papel fundamental en ayudar a los individuos con retraso en el desarrollo a alcanzar su máximo potencial.

2.3. Definición de términos básicos

- **Desarrollo psicomotor:**

Se refiere a la progresión y adquisición de habilidades motoras y cognitivas en los seres humanos a medida que crecen y se desarrollan. Involucra la coordinación entre las habilidades físicas y mentales, abarcando desde los movimientos iniciales de los bebés hasta las habilidades motoras y cognitivas más avanzadas en la edad adulta.

- **Área de Lenguaje:**

Este término se refiere a una dimensión específica del desarrollo psicomotor que se centra en la adquisición y el desarrollo de habilidades relacionadas con la comunicación verbal y no verbal. Incluye la comprensión y la expresión de ideas, pensamientos y emociones a través de palabras, gestos y expresiones faciales.

- **Área Motricidad:**

Es una de las dimensiones del desarrollo psicomotor que abarca todas las habilidades físicas y coordinadas que permiten a los individuos realizar movimientos. Se divide en dos categorías principales: motricidad gruesa (movimientos grandes del cuerpo) y motricidad fina (movimientos precisos de las manos y los dedos).

- **Área coordinación:**

Una subcategoría del área de motricidad que se enfoca en la habilidad de realizar movimientos precisos y coordinados, tanto en términos de motricidad gruesa como fina. Implica la capacidad de controlar los músculos de manera efectiva para realizar acciones como caminar, correr, manipular objetos pequeños y realizar tareas que requieren destrezas manuales.

- **Test De Desarrollo Psicomotor (TEPSI):**

Es una herramienta de evaluación diseñada para medir y evaluar el desarrollo psicomotor en niños y niñas desde los 0 hasta los 6 años de edad. El TEPSI se utiliza para evaluar diferentes áreas del desarrollo, como la motricidad gruesa y fina, la coordinación, la percepción, el lenguaje y la socialización. Este test ayuda a identificar posibles retrasos o dificultades en el desarrollo y proporciona información valiosa para adaptar estrategias educativas y de intervención temprana.

2.4. Formulación de Hipótesis

Los estudios descriptivos se encargan de identificar patrones, observar posibles conexiones entre variables y, en consecuencia, no involucran la formulación de hipótesis.

Los estudios descriptivos se centran en la descripción objetiva y detallada de una situación, fenómeno o conjunto de variables sin buscar establecer relaciones causales ni formular hipótesis específicas. En lugar de probar hipótesis, los estudios descriptivos buscan identificar patrones, tendencias y posibles relaciones entre las variables observadas.

En un estudio descriptivo, los investigadores recopilan datos y luego los analizan para ofrecer una visión completa y precisa de la situación o fenómeno en

estudio. Por lo tanto, la afirmación que proporcionaste sobre los estudios descriptivos es correcta: no se formulan hipótesis en este tipo de investigación, ya que su objetivo principal es describir y explorar las características y relaciones presentes en los datos recopilados.

2.5. Identificación de variables:

Desarrollo psicomotor

2.5.1. Definición conceptual

El desarrollo psicomotor se refiere a la progresión gradual y sistemática de las habilidades físicas y cognitivas en los seres humanos a medida que maduran. Implica la adquisición y mejora de destrezas motoras y cognitivas que permiten a los individuos interactuar con su entorno de manera efectiva, desarrollar su capacidad de movimiento, coordinación, equilibrio y manipulación de objetos, y construir las bases para un desarrollo integral.

2.6. Definición operacional de variables e indicadores

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES
	El desarrollo psicomotor es el proceso en el cual los individuos adquieren y perfeccionan habilidades motoras y cognitivas a lo largo de su vida, permitiéndoles interactuar con su	Coordinación	Traslada agua de un vaso lleno hacia uno vacío sin derramar. Construye un puente dejando una abertura entre dos cubos. Construye una torre más de 8 cubos sin apoyo. Desabotona los dos botones de un estuche. Abotona los dos botones de un estuche. Enhebra una aguja sin apoyo. Desata la amarra (“rosa”). Dibuja una línea recta vertical u horizontal.

Desarrollo psicomotor	entorno de manera efectiva y adaptarse a diferentes situaciones.		<p>Dibuja un círculo con un solo movimiento.</p> <p>Dibuja dos líneas rectas que se intercepten en el medio formando una cruz.</p> <p>Dibuja un triángulo con ángulos bien formados.</p> <p>Dibuja un cuadrado con sus ángulos bien rectos.</p> <p>Dibuja una figura humana con más de 3 partes.</p> <p>Ordena objetos por tamaños encajándolas en un tablero.</p>
		Lenguaje	<p>Señala en una lámina la figura grande y pequeña. Señala en una lámina la agrupación con más y menos objetos.</p> <p>Nombra animales que observa en una lámina.</p> <p>Nombra objetos que observa en una lámina.</p> <p>Señala en una lámina la línea larga y la corta.</p> <p>Menciona la acción que realiza las personas de una lámina.</p> <p>Menciona la utilidad de los objetos que se le muestra en una lámina.</p> <p>Diferencia la bolsa pesada y la bolsa liviana.</p> <p>Dice su nombre y apellido.</p> <p>Indica verbalmente su sexo.</p> <p>Menciona los nombres de sus padres.</p> <p>Menciona las acciones que realiza ante las situaciones planteadas.</p> <p>Coloca objetos en diferentes posiciones.</p> <p>Completa las frases con analogías opuestas.</p> <p>Nombra el color del cuadrado que se le indica.</p> <p>Muestra la figura del color que se le indica.</p> <p>Dice el nombre de la figura geométrica que se le indica.</p> <p>Señala la figura geométrica que se le indica.</p> <p>Nombra acciones y sustantivos que presentan en una lámina.</p> <p>Verbaliza absurdos presentados en una lámina.</p> <p>Menciona en plural una agrupación de objetos.</p> <p>Identifica en láminas los hechos que ocurren antes y después de una escena.</p> <p>Enuncia definiciones de objetos por alguna característica.</p>

			Nombra características de objetos mostrados.
		Motricidad	<p>Da saltos seguidos con los dos pies juntos.</p> <p>Camina llevando un vaso lleno con agua sin derramar.</p> <p>Lanza con una mano la pelota hacia en punto que se le indica.</p> <p>Permanece parado en un pie sin apoyo.</p> <p>Camina en punta de pie.</p> <p>Salta sobre un objeto con los pies juntos.</p> <p>Salta con un pie con o sin avance y sin apoyo.</p> <p>Coge la pelota con las dos manos.</p> <p>Camina hacia adelante en línea recta con o sin apoyo tocando talón y punta.</p> <p>Camina hacia atrás en línea recta con o sin apoyo tocando talón y punta.</p>

CAPITULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación

La investigación adoptó un enfoque descriptivo. Según Danhke (citado en Bisquerra, 2004), los estudios descriptivos se definen como aquellos que tienen como objetivo identificar propiedades, rasgos y perfiles significativos de individuos, grupos, comunidades u otros fenómenos sujetos a análisis (p. 114). En este contexto, el estudio buscó detallar las características de la variable "desarrollo psicomotor" en niños de 2, 3, 4 y 5 años que asisten a una Institución Educativa Inicial María Montessori, San Juan, Cerro de Pasco 2022.

3.2. Nivel de investigación

Es de nivel Descriptivo

3.3. Diseño de investigación

En la investigación, se utilizó el diseño descriptivo simple. De acuerdo con Bisquerra (2004), este diseño representa una alternativa cuantitativa que tiene como objetivo elaborar descripciones detalladas y minuciosas sobre fenómenos educativos (p. 197). En esta ocasión, se recopilaban datos sin intervenir en la

variable, con el propósito de ofrecer una descripción precisa del nivel de desarrollo psicomotor en estudiantes de 2, 3, 4 y 5 años.

Formalización:

M-----O

Dónde:

M = Estudiantes de 2 a 5 años.

O = Desarrollo Psicomotor.

3.4. Método de investigación

Descriptivo

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

La población estuvo constituida por todos los niñas y niños de todas las secciones desde 0 a 5 años matriculados oficialmente en la institución durante el periodo 2022.

3.5.2. Muestra

Para seleccionar la muestra se empleó el tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia, por ser una población pequeña e intacta, se trabajó con toda la población.

SECCIONES	EDAD	NUMERO DE ESTUDIANTES	GENERO	
			M	F
AULA LOS PASEANDEROS	DOS AÑOS	08	4	4
AULA LOS DESCUBRIDORES	TRES AÑOS	17	9	8
AULA AVENTUREROS	CUATRO AÑOS	14	7	7
AULA INGENIOSOS	CINCO AÑOS	19	10	09

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

El instrumento empleado en este estudio fue el Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI) creado por Haeussler y Marchant (1985), profesoras de la Pontificia Universidad de Chile.

El TEPSI tiene como finalidad evaluar el desarrollo psicomotor de niños y niñas con edades comprendidas entre 2 años 0 meses 0 días y 5 años 0 meses 0 días. Esta prueba se enfocó en tres áreas: coordinación, que cuenta con 16 ítems; lenguaje, con 24 ítems; y motricidad, con 12 ítems.

La evaluación se llevó a cabo a través de la técnica de observación de la conducta del niño o niña en relación con las situaciones propuestas por el investigador.

Confiabilidad:

La confiabilidad de la investigación fue asegurada utilizando la escala original de Haeussler y Marchant (2002). Esto se logró al examinar la dificultad y el índice de discriminación de los ítems, utilizando el coeficiente de correlación biserial puntual ($r_{b.p.}=.28$). Además, se analizó el nivel de dificultad tanto del

test completo como de los subtests individuales. La consistencia interna del instrumento fue evaluada mediante el índice Kuder Richardson 20, obteniendo un valor de .94 para el total del test, .89 para el subtest de coordinación, .94 para el subtest de lenguaje y .82 para el subtest de motricidad. Asimismo, se examinó la concordancia entre examinadores, resultando en un coeficiente r de Pearson de .98 para el test completo, .93 para el subtest de coordinación, .97 para el subtest de lenguaje y .95 para el subtest de motricidad.

En esta investigación en particular, se evaluó la confiabilidad del instrumento mediante el coeficiente Alfa de Cronbach. Los resultados mostraron un valor α superior a .20 para todos los ítems, y un coeficiente Alfa de Cronbach general de .918. En relación con las dimensiones específicas, se obtuvieron coeficientes de .763 para el área de coordinación, .874 para el área de lenguaje y .836 para el área de motricidad.

Validez

Respecto a la validez del instrumento, en la versión original, Haeussler y Marchant (2002) llevaron a cabo un análisis de validez concurrente en relación al Test Stanford-Binet. Como resultado, se obtuvo un coeficiente de correlación de Pearson de .73 para el subtest de coordinación y de lenguaje. Además, se evaluó la validez concurrente comparándolo con el Test de Denver, obteniendo coeficientes de correlación de Pearson de .92 para el Test Total, .85 para el subtest de coordinación, .84 para el subtest de lenguaje y .71 para el subtest de motricidad.

En este estudio específico, también se evaluó la validez del instrumento mediante el enfoque de jueces, conforme a Aguinaga y Aguinaga (2012). Esto resultó en una V de Aiken de 1.00, estableciendo una validez global de 1.00.

Ficha técnica

Nombre: Test de desarrollo psicomotor

Autores: Haeuster y Marchant, 1985

Forma de aplicación: Individual

Tiempo de aplicación: 40 min

Informantes: Niños de 2 a 5 años

A continuación se describe detalladamente el instrumento de medición:

Descripción del test:

El examen de desarrollo psicomotor consta de un total de 52 ítems, divididos en tres subtest: Coordinación con 16 ítems, Lenguaje con 24 ítems y Motricidad con 12 ítems.

Se han establecido normas para cada subtest y para el puntaje total, lo que posibilita la identificación de posibles retrasos en el desarrollo psicomotor general del niño o en aspectos específicos.

La evaluación de los ítems del subtest de lenguaje debe realizarse posteriormente a la aplicación del test, comparando las respuestas con las indicadas en el manual. Para el subtest de motricidad, es posible puntuar los ítems de manera inmediata si se tienen claros los criterios de validación. En cuanto al subtest de coordinación, algunos ítems pueden ser evaluados en el momento, mientras que otros necesitan análisis posterior.

Los puntajes asignados a las preguntas que miden el desarrollo psicomotor de los niños, así como el conocimiento y la actitud de los padres hacia la estimulación temprana, se detallan a continuación.

Desarrollo psicomotor: La aplicación del test debe ser completa para cada niño, siguiendo el orden predefinido. Si se observa fatiga, es posible permitir un

descanso entre dos subtests. La administración del test es individual, por lo tanto, en el lugar de evaluación deben estar presentes únicamente el examinador y el niño.

Las indicaciones para determinar los puntajes en la escala son las siguientes:

Cálculo de la edad cronológica: Se debe calcular en años, meses y días, basándose en la diferencia entre la fecha de nacimiento y la fecha en que se realiza el test. El resultado se debe anotar en la hoja de protocolo.

Cálculo del puntaje bruto: Una vez evaluadas las respuestas de los niños y asignados los puntajes correspondientes, se procede a sumar los puntajes de cada subtest y el puntaje total. La suma total de los puntos obtenidos en los subtests y el test completo se denomina Puntaje Bruto (PB). Los cuatro resultados se deben registrar en la hoja de protocolo.

Conversión de puntajes brutos a puntajes T: Los puntajes brutos deben ser convertidos a puntajes T estándar.

Criterios de evaluación:

Cada ítem puede ser evaluado como éxito o fracaso; si el niño resuelve exitosamente un ítem, obtiene 1 punto, en caso contrario, recibe 0 puntos.

Normal: mayores o iguales a 40 puntos

Riesgo: entre los 30 y 39 puntos

Retraso: inferiores a 29 puntos

3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se procedió a evaluar a cada estudiante incluido en la muestra utilizando la herramienta de investigación. La implementación del TEPSI se llevó a cabo durante un lapso de cuatro semanas, con un tiempo estimado de 30 a 40 minutos

por estudiante. Además, las docentes crearon un entorno propicio para la realización de las distintas pruebas del test. La aplicación del test a los estudiantes fue realizada personalmente.

3.8. Tratamiento estadístico

Se importaron los datos recopilados en Excel, asegurando que cada fila represente a un niño y que las columnas contengan información relevante como la edad, los puntajes en las áreas de coordinación, lenguaje y motricidad, etc.

Se calcularon los promedios, medianas y desviaciones estándar de los puntajes en las áreas de coordinación, lenguaje y motricidad para cada grupo de edades (2-3 años, 3-4 años y 4-5 años).

3.9. Orientación ética filosófica y epistémica

El presente proyecto de investigación se basa y dirige a las normas de grados y títulos establecidos por la UNDAC y se respetan la originalidad y la participación de los sujetos de la muestra.

CAPITULO IV

RESULTADOS DE INVESTIGACION

4.1. Descripción del trabajo de campo

La exposición de los resultados comenzó con las observaciones generales relacionadas con el desarrollo psicomotor de la muestra estudiada. Posteriormente, se llevó a cabo un análisis pormenorizado de cada aspecto del desarrollo psicomotor. Por último, se procedió a comparar las conclusiones obtenidas entre niños y niñas. En todos los escenarios, se estableció el porcentaje de estudiantes que lograron distintos niveles de desarrollo: retraso, riesgo o normalidad.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

Tabla 1: Distribución de frecuencias de la variable desarrollo psicomotor

<i>Niveles</i>	<i>N</i>	<i>%</i>
<i>Retraso</i>	8	14%
Riesgo	22	38%
Normalidad	28	48%
Total	58	100%

Nota: Base de datos

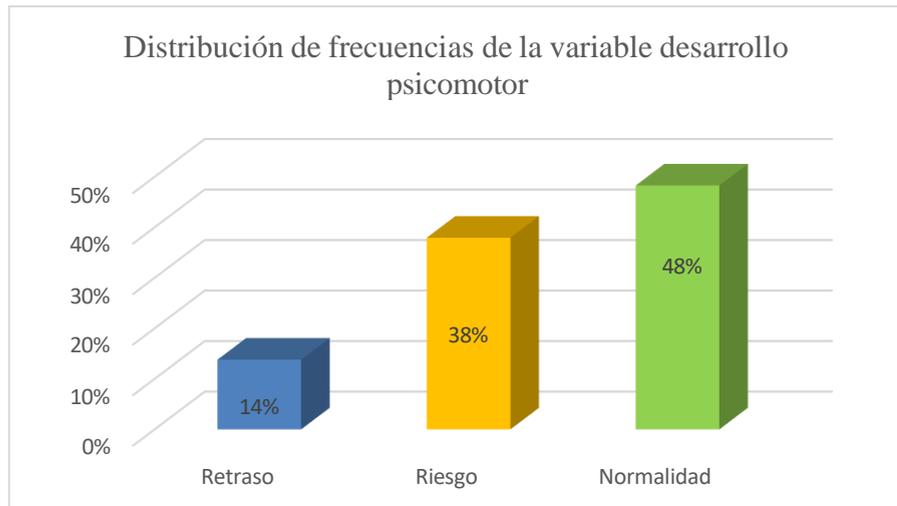


Figura 1: Niveles del desarrollo psicomotor

El análisis de los resultados obtenidos en esta investigación reveló la distribución de los niveles de desarrollo psicomotor entre los 58 participantes evaluados. Los datos mostraron que un porcentaje del 14% de los niños presentan un nivel de retraso en su desarrollo psicomotor, lo que implica dificultades significativas en comparación con las normas esperadas para su edad.

Por otro lado, se observó que el 38% de los participantes se encuentra en la categoría de riesgo, indicando ciertas señales de dificultades, aunque menos pronunciadas que en la categoría de retraso.

En contraste, un grupo del 48% de los niños exhibe un desarrollo psicomotor considerado dentro de la normalidad para su grupo de edad. Estos hallazgos resaltan la diversidad de niveles de desarrollo presentes en la muestra estudiada y subrayan la importancia de adaptar las intervenciones y el apoyo educativo según las necesidades individuales de cada niño, en aras de promover un desarrollo psicomotor óptimo.

Tabla 2: Distribución de frecuencias de la dimensión coordinación

	<i>N</i>	%
<i>Retraso</i>	7	12%
<i>Riesgo</i>	23	40%
<i>Normalidad</i>	28	48%
<i>Total</i>	58	100%

Nota: Base de datos

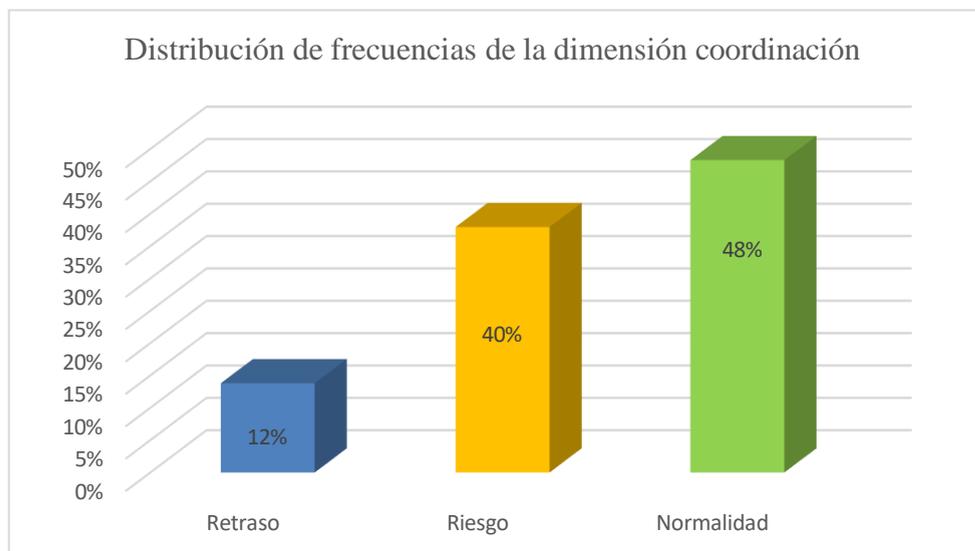


Figura 2: Distribución de frecuencias de la dimensión coordinación

Los datos indicaron que un 12% de los individuos exhibe un nivel de retraso en su desarrollo psicomotor, lo que sugiere dificultades notables en relación a las expectativas propias de su grupo etario.

Además, un 40% de los participantes se ubica en la categoría de riesgo, lo que señala la presencia de ciertas señales de dificultades, aunque menos acentuadas que en la categoría de retraso. En contraposición, el 48% de los niños muestra un desarrollo psicomotor considerado normal para su grupo de edad.

Estos resultados enfatizaron la heterogeneidad en los niveles de desarrollo presentes en la muestra, resaltando la necesidad de enfoques personalizados en la

educación y el apoyo para asegurar un desarrollo psicomotor adecuado para cada individuo.

Tabla 3: Distribución de frecuencias de la dimensión lenguaje

<i>Niveles</i>	<i>N</i>	<i>%</i>
<i>Retraso</i>	15	26%
<i>Riesgo</i>	16	28%
<i>Normalidad</i>	27	47%
<i>Total</i>	58	100%

Nota: Base de datos

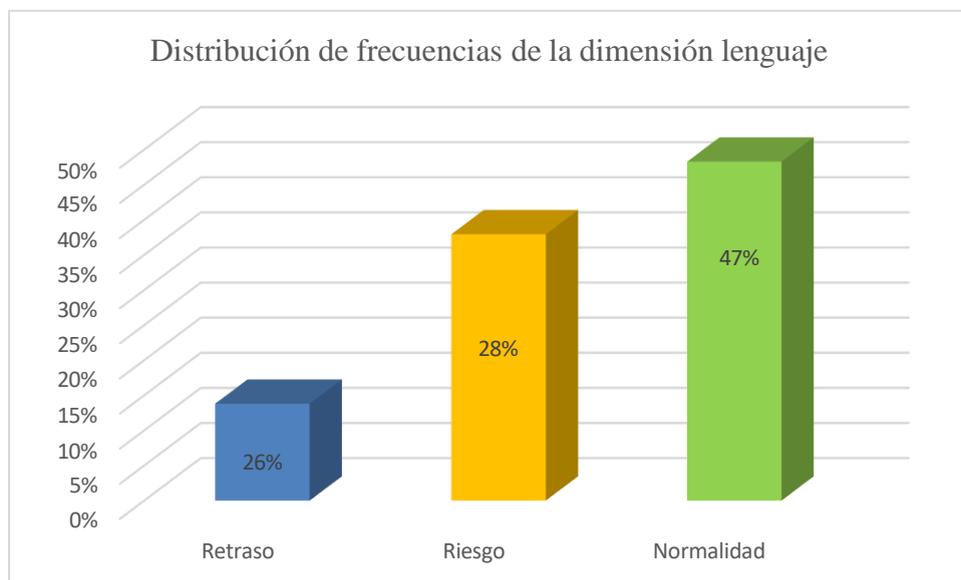


Figura 3: Distribución de frecuencias de la dimensión lenguaje

Los datos mostraron que un 26% de los individuos presentan un nivel de retraso en su desarrollo psicomotor, lo que denota dificultades más pronunciadas en relación a las expectativas para su grupo etario. Adicionalmente, un 28% de los participantes se encuentra en la categoría de riesgo, indicando ciertas señales de dificultades, aunque menos intensas que en la categoría de retraso.

Por otro lado, un considerable 47% de los niños exhibe un desarrollo psicomotor considerado normal para su edad. Estos hallazgos resaltan la variabilidad en los niveles de desarrollo presentes en la muestra, subrayando la necesidad de un enfoque individualizado en la educación y el apoyo para garantizar un desarrollo psicomotor óptimo en cada niño.

Tabla 4: Distribución de frecuencias de la dimensión motricidad

<i>Niveles</i>	<i>N</i>	<i>%</i>
<i>Retraso</i>	8	14%
<i>Riesgo</i>	22	38%
<i>Normalidad</i>	28	48%
<i>Total</i>	58	100%

Nota: Base de datos

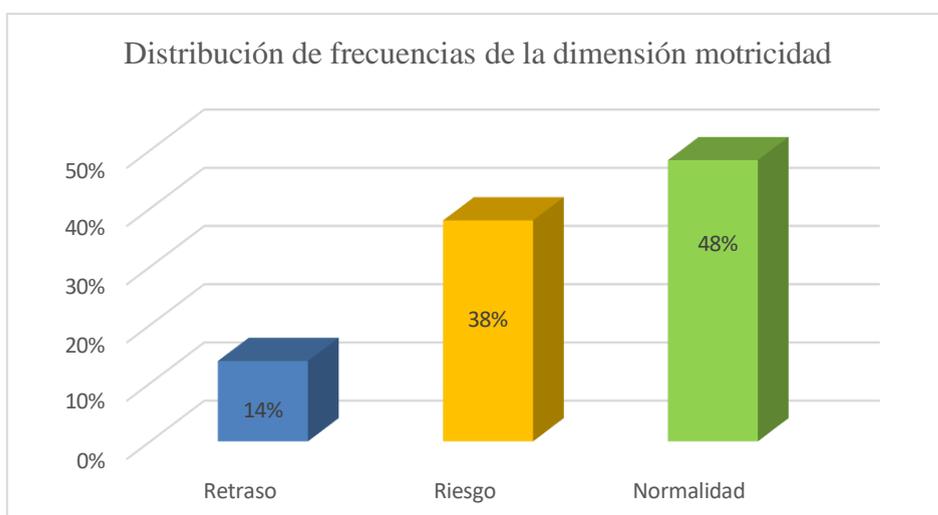


Figura 4: Distribución de frecuencias de la dimensión motricidad

Los datos mostraron que un 14% de los individuos presenta un nivel de retraso en su desarrollo psicomotor, lo que sugiere dificultades más notables en comparación con las expectativas para su grupo etario. Además, un 38% de los

participantes se sitúa en la categoría de riesgo, indicando ciertas señales de dificultades, aunque menos pronunciadas que en la categoría de retraso.

Contrariamente, el 48% de los niños exhibe un desarrollo psicomotor considerado normal para su edad. Estos resultados enfatizaron la diversidad de los niveles de desarrollo presentes en la muestra, resaltando la importancia de enfoques individualizados en la educación y el apoyo para promover un desarrollo psicomotor adecuado para cada individuo

Tabla 5: Comparación de resultados entre niños y niñas

		Desarrollo Psicomotor			
		Retraso	Riesgo	Normalidad	total
	Niños	5	8	12	25
Sexo		20%	32%	48%	43%
	Niñas	8	13	12	33
		24%	39%	36%	57%
Total		13	21	24	58
		22%	36%	41%	100%

Nota: Base de datos

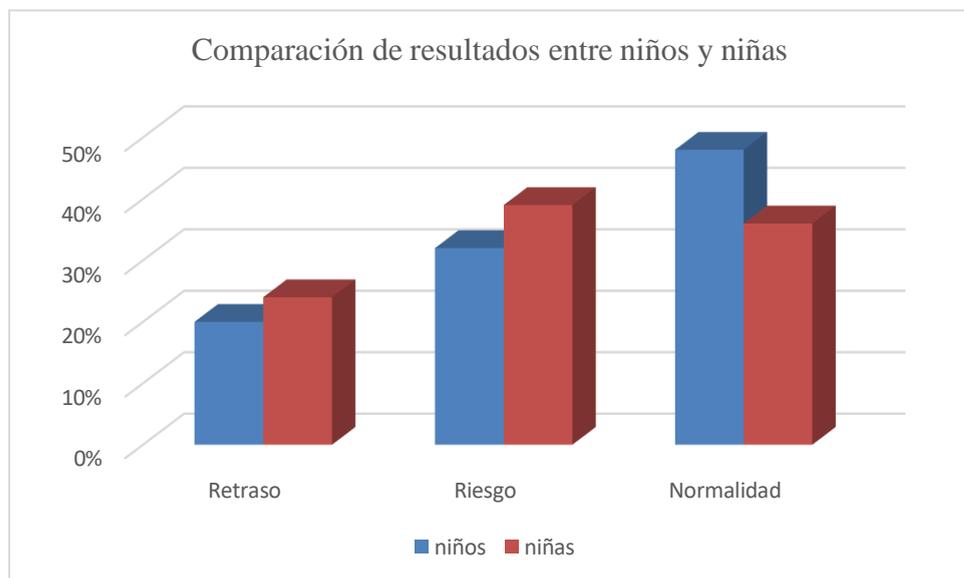


Figura 5: Comparación de resultados entre niños y niñas

En el grupo de niños, se identificó que un 20% presento un nivel de retraso en su desarrollo psicomotor, mientras que un 32% se encuentra en la categoría de riesgo y un 48% en la normalidad. Por otro lado, en las niñas, se observó que un 24% exhibe un retraso, un 39% se sitúa en riesgo y un 36% muestra un desarrollo psicomotor normal.

En el análisis global, se constató que un 22% de los participantes tienen un nivel de retraso, un 36% está en riesgo y un 41% se encuentra en la categoría de normalidad. Estos resultados mostraron las diferencias en los niveles de desarrollo psicomotor entre niños y niñas, destacando la necesidad de enfoques sensibles al género en la educación y el apoyo para fomentar un desarrollo psicomotor saludable en todos los individuos.

4.3. Discusión de resultados

La discusión de los resultados arrojados por esta investigación destaco la variabilidad en los niveles de desarrollo psicomotor entre los 58 participantes evaluados. Los datos mostraron que una parte significativa de los niños presento un nivel de retraso en su desarrollo psicomotor, represento un 17%, lo que subrayo la existencia de dificultades importantes en comparación con las normas de desarrollo esperadas para su edad. Además, un grupo considerable del 48% de los participantes se encontró en la categoría de riesgo, denotando señales de dificultades, aunque menos pronunciadas que en la categoría de retraso.

En contraposición, el análisis señaló que un 34% de los niños exhibió un desarrollo psicomotor que se consideró normal para su grupo de edad. Esta cifra indicó que una proporción sustancial de los participantes logró alcanzar un nivel de desarrollo psicomotor acorde con las expectativas esperadas. Estos resultados subrayaron la diversidad en los niveles de desarrollo presentes en la muestra,

destacando la importancia de haber adaptado las estrategias educativas y de apoyo de manera individualizada para asegurar un desarrollo psicomotor óptimo en cada niño.

Es relevante destacar que los datos de otra etapa del análisis mostraron una variación en los porcentajes de retraso, riesgo y normalidad en función del género. La distribución de los niveles de desarrollo psicomotor en niños y niñas difirió ligeramente, lo que resaltó la influencia potencial de factores de género en el desarrollo psicomotor. Esto puso de relieve la necesidad de enfoques sensibles al género en la educación y el apoyo para garantizar que todos los individuos tuvieran igualdad de oportunidades para un desarrollo saludable.

Estos hallazgos subrayaron la importancia de una atención y apoyo individualizados en la educación para promover el desarrollo psicomotor óptimo de los niños, independientemente de las diferencias en los niveles de desarrollo y de género.

La diversidad observada en los resultados reflejó la complejidad inherente al desarrollo psicomotor y la necesidad de abordajes personalizados en la educación y atención temprana.

En comparación con la investigación de Travezaño (2021) sobre la relación entre la psicomotricidad y el aprendizaje en niños de 3, 4 y 5 años en la Institución Educativa "Corazón de Jesús" en Paucartambo, Pasco, durante 2018. Ambas investigaciones se apoyaron en la observación y en el uso de una ficha de observación validada, donde los resultados destacan una conexión significativa entre la psicomotricidad y el desarrollo de habilidades de aprendizaje de los niños, respaldada por evidencia sólida presentada en tablas, contribuyendo al entendimiento de esta relación en la institución educativa mencionada.

CONCLUSIONES

- Los datos demuestran una distribución variada en los niveles de desarrollo, lo que resalta la importancia de considerar las necesidades individuales de cada niño en su proceso educativo.
- Se identificó que un porcentaje significativo de los niños evaluados, específicamente un 17%, presentan un nivel de retraso en su desarrollo psicomotor. Esto indica la existencia de dificultades notables en comparación con las normas de desarrollo esperadas para su edad. Además, el 48% de los participantes se encuentra en la categoría de riesgo, lo que sugiere la presencia de ciertas señales de dificultades, aunque menos marcadas que en el grupo de retraso. Por otro lado, un 34% de los niños exhibe un desarrollo psicomotor considerado normal para su grupo de edad.
- Estos resultados subrayan la importancia de adaptar las intervenciones educativas y de apoyo de manera individualizada, con el propósito de promover un desarrollo psicomotor óptimo en cada niño.
- La diversidad de niveles de desarrollo identificada en la muestra reafirma la necesidad de enfoques personalizados que atiendan las particularidades de cada individuo.
- Es notable cómo se observan patrones similares en los niveles de desarrollo entre los niños y las niñas, con diferencias ligeramente más acentuadas en el grupo de las niñas. Los porcentajes en las categorías de retraso, riesgo y normalidad entre los géneros resaltan la influencia potencial de factores de género en el desarrollo psicomotor.
- Los resultados de esta investigación ponen de manifiesto la diversidad de los niveles de desarrollo psicomotor en la muestra estudiada y enfatizan la importancia de enfoques educativos individualizados y sensibles al género para asegurar un desarrollo psicomotor saludable en todos los individuos.
- Estos hallazgos proveen una base sólida para la implementación de estrategias educativas y de intervención que atiendan las necesidades específicas de cada niño,

con el objetivo de optimizar su desarrollo psicomotor y su bienestar integral.

RECOMENDACIONES

Se recomienda a la comunidad educativa de la I.E.I. Maria Montesori – San Juan – Cerro de Pasco, trabajar en los siguientes enfoques para un óptimo aprendizaje de los niños y niñas:

- **Enfoque Individualizado:** Dado que los resultados reflejan una distribución diversa en los niveles de desarrollo psicomotor, es esencial que los educadores y profesionales de la salud implementen enfoques individualizados para cada niño. Esto implica comprender las necesidades y desafíos específicos de cada participante y adaptar las estrategias educativas y de apoyo en consecuencia.
- **Intervención Temprana:** Los niños identificados con niveles de retraso y riesgo en su desarrollo psicomotor requieren una intervención temprana y efectiva. La detección y abordaje de estas dificultades en las primeras etapas de la vida pueden tener un impacto significativo en la mejora de sus habilidades motoras y cognitivas.
- **Programas de Estimulación:** Diseñar y aplicar programas de estimulación adecuados a las necesidades individuales de los niños en las categorías de retraso y riesgo puede ser de gran utilidad. Estos programas deben ser diseñados por profesionales capacitados y centrarse en actividades que promuevan el desarrollo motor, cognitivo y socioemocional.
- **Formación de Docentes:** Los educadores y docentes juegan un papel fundamental en el proceso de desarrollo psicomotor de los niños. Por lo tanto, es importante ofrecerles capacitación continua en técnicas y estrategias de enseñanza que se adapten a la diversidad de niveles de desarrollo en el aula.
- **Seguimiento Continuo:** Establecer un sistema de seguimiento y evaluación continua permitirá monitorear el progreso de los niños en su desarrollo psicomotor. Esto ayudará a ajustar las estrategias y enfoques en función de los avances logrados y las

necesidades cambiantes.

- **Participación de los Padres:** Involucrar activamente a los padres y cuidadores en el proceso de desarrollo psicomotor puede contribuir significativamente a los resultados. Proporcionar información, orientación y estrategias para fomentar el desarrollo en el hogar puede complementar el trabajo realizado en entornos educativos.

BIBLIOGRAFÍA

- Bermudez, L. (2019) El Pensamiento de Jean Piaget sobre La Psicología Moral, Presentación Crítica. Recuperado de:
<https://es.scribd.com/document/423689770/El-pensamiento-de-Jean-Piaget-sobre-la-psicologia-moral-Presentacion-critica#>
- Berruezo, P. (2000): El contenido de la psicomotricidad. En Bottini, P. (ed.) Psicomotricidad: prácticas y conceptos. pp. 43-99. Madrid: Miño y Dávila. (ISBN: 84-95294-19-2)
<https://www.um.es/cursos/promoedu/psicomotricidad/2005/material/contenidos-psicomotricidad-texto.pdf>
- Clinica Universidad de Navarra (s.f.) Desarrollo psicomotor del niño. Recuperado de:
<https://www.cun.es/chequeos-salud/infancia/desarrollo-psicomotor>
- Colegios Montessori (2022) Descubre el pensamiento pedagógico de Montessori: educación enfocada en el desarrollo del niño. Colegios Montessori. Recuperado de:
<https://colegiosmontessori.es/descubre-el-pensamiento-pedagogico-de-montessori-educacion-enfocada-en-el-desarrollo-del-nino/>
- Quiros, M. (2017) Psicomotricidad, Guía de evaluación e intervención. Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de:
<https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Psicomotricidad-guia-de-evaluacion-e-intervencion.pdf>
- Espinoza, M. (2018) Desarrollo psicomotor en niños de 2 a 3 años de CET Caritas de Ángel comunidad Chinche Tingo Daniel A. Carrión. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Facultad de ciencias de la educación, Escuela de formación profesional de distancia.
<http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/340/1/TESIS.pdf>

- Espósito, A., Korzeniowski, C., & Santini., M. (2018). Normas preliminares del Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI) para niños argentinos de 3 y 4 años. *Liberabit*, 24(1), 9-27. doi: 10.24265/liberabit.2018.v24n1.02
- Forma Infancia (2019) Desarrollo psicomotor del niño en todas sus etapas. Recuperado de: <https://formainfancia.com/desarrollo-psicomotor/>
- Guaman, A. y Loayza, K. (2018) Evaluación con el test TEPSI del desarrollo psicomotor en niños y niñas de 3 a 5 años de la unidad educativa "Fray Gaspar de Carvajal" de la parroquia Sayausi. Cuenca, mayo - octubre 2017. Universidad de Cuenca. Facultad de ciencias médicas. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/29664/1/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACION.pdf>
- Hernández, P., Onofre, V. y Gómez, V. (2021). La pedagogía Montessori y su incidencia en la Educación Inicial. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 9(1), 00030. Epub 03 de noviembre de 2021. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2857>
- Ibañez, P y Mudarra, M.y Alfonso, C. (2004) La estimulación psicomotriz en la infancia a través del método estitsológico multisensorial de atención temprana. *Educación XX1*, núm. 7, 2004, pp. 111-133. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid, España. <https://www.redalyc.org/pdf/706/70600706.pdf>
- Ishisaka, N. y Del la Cruz, J. (2018) Validación concurrente y de criterio del Test TEPSI en niños de 2 a 5 años. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. Facultad de ciencias de la salud. https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/625009/Ishisaka_yn.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Jiménez, P. (2014) Prevalencia de alteraciones de desarrollo psicomotor en niños de edad preescolar. Propuesta de una guía para la aplicación del test de TEPSI año 2010. Universidad de Guayaquil, Facultad de Ciencias Médicas.
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/9788>
- Mifsud, T, (1981) El Pensamiento de Jean Piaget Sobre La Psicología Moral, Presentación Crítica. Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación, Erasmo Escala 1825. Santiago de Chile.
<https://es.scribd.com/document/423689770/El-pensamiento-de-Jean-Piaget-sobre-la-psicologia-moral-Presentacion-critica#>
- Montes, R. y Paucar, J. (2020) Desarrollo Psicomotor en niños y niñas de 4 de una titulación educativa pública del barrio de Yananaco. Universidad Nacional de Huancavelica, Facultad de educación, Escuela profesional inicial.
<https://repositorio.unh.edu.pe/items/6a661302-e971-4f2d-8ffa-87b55370912c>
- Orozco, D., Alarcon, J., Toledo, D. y Cacha, V. (2009) Teoría cognitiva de Piaget. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle, Facultad de Tecnología. Recuperado de: <https://www.monografias.com/trabajos76/teoria-cognitiva-piaget/teoria-cognitiva-piaget2>
- Segura, K. (2022) Nivel del desarrollo psicomotor en niños de 2 a 5 años durante el confinamiento por la pandemia del COVID 19. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Facultad de Medicina.
https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/18016/Segura_pk.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Seifert, K. y Sutton, R. (2022) Educational Psychology. Recuperado de: [https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Educacion_y_Desarrollo_Profesional/Libro%3A_Psicologia_Educativa_\(Seifert_y_Sutton\)/03%3A_Desarrollo_Est](https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Educacion_y_Desarrollo_Profesional/Libro%3A_Psicologia_Educativa_(Seifert_y_Sutton)/03%3A_Desarrollo_Est)

[udiantil/3.04%3A_Desarrollo_Cognitivo- La Teor%C3%ADa de Jean Piaget](#)

Travezaño, S. (2021). La psicomotricidad y el aprendizaje en los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa “Corazón de Jesús” Paucartambo - Pasco 2018. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Escuela de Posgrado. http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/2343/1/T026_46984345_T.pdf

Vargas, M.; Elzel, L.; Casas, J. (2020). Evaluación del desarrollo psicomotor en niños y niñas de 3 a 24 meses: Jardines Infantiles de Fundación Integra, Chile. *Journal of Sport and Health Research*. 12(1):28-41.

ANEXOS

Instrumentos de Recolección de datos

HOJA DE REGISTRO

TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR 2 - 5 AÑOS: TEPSI (Haeusler y Marchant 1985)

Nombre del niño:

Fecha de nacimiento:

Edad..... años..... meses..... días

Fecha de examen:

Nombre del padre: de la madre

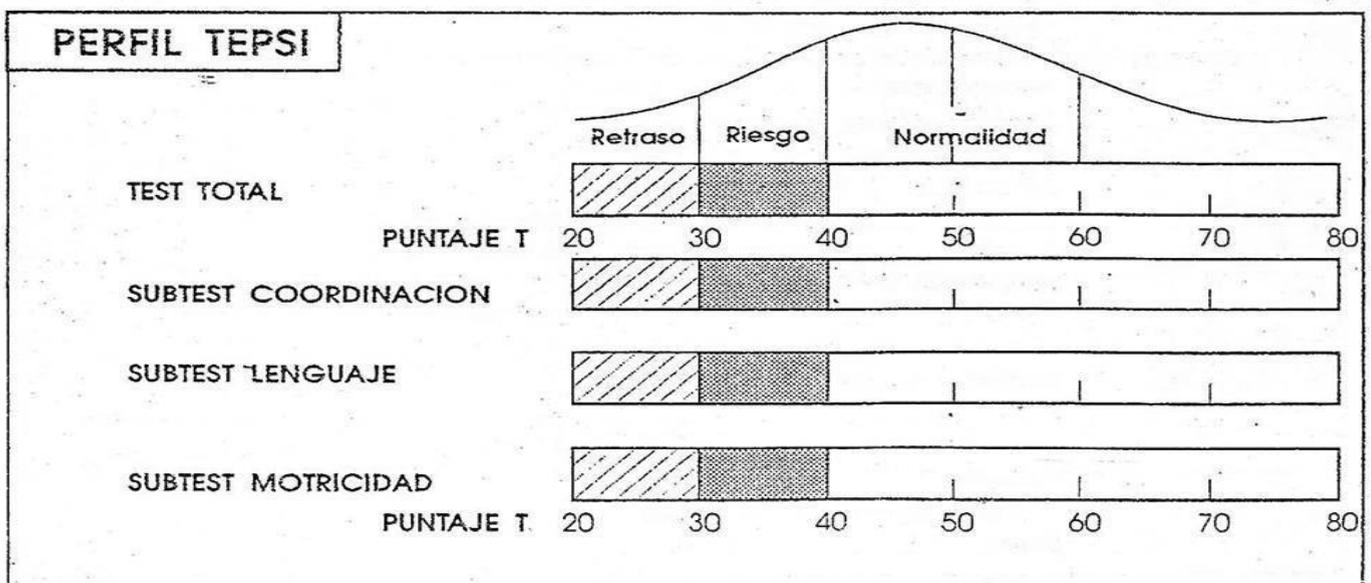
Dirección:

Examinador:

Resultado Test Total	
Puntaje Bruto
Puntaje T
Categoría	<input type="checkbox"/> Normal > 6 = 40 Ptos. <input type="checkbox"/> Riesgo 30 - 39 Ptos. <input type="checkbox"/> Retraso < 6 = 29 Ptos.

Observaciones:

Resultado Subtests			
	Puntaje Bruto	Puntaje T	Categoría
Coordinación
Lenguaje
Motricidad



vasos)

reverso

reverso

reverso

ASO A OTRO SIN DERRAMAR (I. SUBTEST COORDINACION
CON TRES CUBOS CON MODEL
EST LENGUAJE

- | | | | | |
|--------------------------|-----|------------------------------------|--------------------------|---------------------|
| <input type="checkbox"/> | 1 L | RECONOCE GRANDE Y CHICO (Lám. 6) | GRANDE | CHICO |
| <input type="checkbox"/> | 2 L | RECONOCE MAS Y MENOS (Lám. 7) | MAS | MENOS |
| <input type="checkbox"/> | 3 L | NOMBRA ANIMALES (Lám. 8) | | |
| | | GATO | PERRO | CHANCHO |
| | | PATO | | |
| | | (Lám. 1; lápiz; reverso hoja reg.) | <input type="checkbox"/> | 6 C |
| | | (Lám. 2; lápiz; reverso hoja reg.) | <input type="checkbox"/> | 7 C |
| | | (Lám. 3; lápiz; reverso hoja reg.) | <input type="checkbox"/> | 8 C |
| | | (Lám. 4; lápiz; reverso hoja reg.) | <input type="checkbox"/> | 9 C |
| <input type="checkbox"/> | 5 L | 5; lápiz; reverso hoja reg.) | <input type="checkbox"/> | 10 C |
| <input type="checkbox"/> | 6 L | UNA FIGURA HUMANA (Lápi | <input type="checkbox"/> | 11 C |
| | | COPIA UN TRIANGULO (Lápi | <input type="checkbox"/> | 12 C |
| | | PLANCHANDO | | COMIENDO |
| <input type="checkbox"/> | 7 L | CONOCE LA UTILIDAD DE OBJETOS | | |
| | | CUCHARA | LAPIZ | JABON |
| <input type="checkbox"/> | 8 L | Lero; barritas) | <input type="checkbox"/> | 15 C |
| <input type="checkbox"/> | 9 L | ACION: PB | <input type="checkbox"/> | 16 C |
| | | | <input type="checkbox"/> | TOTAL SUBTEST COORD |

- 12 L DA RESPUESTAS COHERENTES A SITUACIONES PLANTEADAS
HAMBRE CANSADO FRIO

- 14 L
- 15 L
- 16 L

.....A POR ANARAZONA
HIELO 17 L

SUBTEST MOTRICIDAD

-A COLORE: NOMBRA 18 L
-AZUL 19 L
-A COLORE: SEÑALA 19 L

- 1 M | SALTA CON LOS DOS PIES JUNTOS EN EL MISMO LUGAR
- 2 M | CAMINA DIEZ PASOS LLEVANDO UN VASO LLENO DE AGUA (Vaso
- 3 M | LANZA UNA PELOTA EN UNA DIRECCIÓN DETERMINADA (Pelota)
- 4 M | SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 10 SEG. O MAS
- 6 M | SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 5 SEG. O MAS

- 8 M | SALTA 20 CMS CON LOS PIES JUNTOS (Hoja reg.)
- 9 M | SALTA EN UN PIE TRES O MAS VECES SIN APOYO

- 11 M | CAMINA HACIA ADELANTE TOPANDO TALÓN Y PUNTA
- 12 M | CAMINA HACIA ATRAS TOPANDO PUNTA Y TALÓN

-
-ANIES 24 L
 -PALABRA: DEFINE
 -NA MANZAN
 -PELOTA
 -ZAPATO
 -ABRIGO
 -A CARACT: NOMBRA
 -arena)
 -PELOTA
 -INFLADO .GLOBO II
 -BOLSA ..

SUBTEST TOTAL :

VARIABLES	DEFINICIÓN		DIMENSIONES	INDICADORES
	Conceptual	Operacional		
Estrategias didácticas	Las estrategias didácticas se refieren a los enfoques planificados y deliberados que los educadores emplean para facilitar la enseñanza y el aprendizaje efectivo. Estas estrategias involucran métodos específicos, técnicas y enfoques que se utilizan para transmitir información, promover la participación activa de los estudiantes y fomentar su comprensión profunda y aplicación del conocimiento.	Diversas tácticas y métodos utilizados por los docentes en las aulas de la Institución Educativa Integrada Industrial Bilingüe JEC “Pucharini” en Chanchamayo. Estas estrategias incluyen, pero no se limitan a, el uso de materiales visuales, actividades interactivas, proyectos colaborativos, juegos educativos y adaptaciones a las necesidades individuales de los estudiantes.	Variedad de Enfoques:	Uso de diferentes métodos para presentar el contenido. Integración de recursos multimedia para explicar conceptos.
			Interacción Estudiante-Docente:	Fomento de la participación activa a través de preguntas y respuestas. Proporcionar retroalimentación individualizada.
			Participación Estudiantil:	Inclusión de actividades grupales y discusiones en clase. Uso de estrategias que involucren a los estudiantes en la toma de decisiones.
			Aplicación Práctica del Conocimiento:	Incorporación de ejemplos del mundo real para relacionar los conceptos. Incentivo a la resolución de
				problemas prácticos utilizando los conceptos enseñados

			Adaptación a Diferentes Estilos de Aprendizaje	Uso de múltiples enfoques para acomodar diversos estilos de aprendizaje. Personalización de estrategias según las necesidades individuales de los estudiantes.
			Innovación y Creatividad:	Implementación de técnicas creativas para mantener el interés de los estudiantes. Introducción de elementos innovadores, como tecnología educativa y recursos no convencionales.
Desarrollo del Área de matemática	El desarrollo del área de matemática se refiere al proceso integral mediante el cual los estudiantes adquieren habilidades, conocimientos y comprensión en los diferentes aspectos de las matemáticas. Este proceso	El desarrollo del área de matemática se medirá a través de la evaluación del nivel de competencia matemática alcanzado por los estudiantes de 3 a 5 años en la Institución Educativa Integrada Industrial Bilingüe JEC “Pucharini” en Chanchamayo	Comprensión Conceptual	Reconocimiento y comprensión de números, formas y patrones. Conocimiento de conceptos matemáticos básicos, como adición, sustracción y medidas.
			Habilidades de Resolución de Problemas:	Capacidad para abordar y resolver problemas matemáticos de diferentes niveles de complejidad.

	<p>implica no solo la adquisición de conceptos numéricos y geométricos, sino también la capacidad para resolver problemas, aplicar el razonamiento lógico y relacionar los conceptos con situaciones prácticas.</p>	<p>durante el año 2023.</p>		<p>Aplicación efectiva de estrategias para encontrar soluciones.</p>
			<p>Razonamiento Lógico</p>	<p>Uso de un pensamiento lógico y secuencial al analizar situaciones matemáticas.</p> <p>Identificación de relaciones entre conceptos y procesos matemáticos</p>
			<p>Aplicación Práctica:</p>	<p>Transferencia exitosa de conceptos matemáticos a situaciones cotidianas.</p> <p>Habilidad para resolver problemas del mundo real utilizando herramientas matemáticas.</p>

			<p>Desarrollo de Habilidades Geométricas:</p>	<p>Reconocimiento y descripción de formas y figuras geométricas básicas.</p> <p>Capacidad para comprender y crear patrones espaciales</p>
--	--	--	---	---

			<p>Confianza y Actitud Positiva hacia las Matemáticas</p>	<p>Actitud favorable y disposición para participar activamente en actividades matemáticas.</p> <p>Sensación de logro y satisfacción al resolver problemas y comprender conceptos</p>
			<p>Colaboración y Comunicación Matemática:</p>	<p>Participación en discusiones y actividades grupales relacionadas con las matemáticas.</p> <p>Capacidad para expresar y comunicar ideas matemáticas de manera clara</p>

			<p>Autonomía y Exploración Matemática:</p>	<p>Iniciativa para explorar y descubrir conceptos matemáticos por sí mismos.</p> <p>Habilidad para plantear preguntas y buscar respuestas relacionadas con las matemáticas.</p>
			<p>Crecimiento Progresivo:</p>	<p>Mejora continua en las habilidades matemáticas a medida</p>

				<p>que avanza el proceso educativo.</p> <p>Desarrollo de conocimientos y habilidades matemáticas más complejas con el tiempo.</p>
--	--	--	--	---

MATRIZ DE CONSISTENCIA

NIVEL DEL DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL MARIA MONTESSORI SAN JUAN CERRO DE PASCO 2022

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	VARIABLES	MARCO METODOLOGICO
¿Cuál es el nivel del desarrollo psicomotor en niños de 2 a 5 de la Institucion Educativa Inicial Maria Montessori San Juan Cerro de Pasco 2022	Determinar el nivel del desarrollo psicomotor en niños de 2 a 5 años de la Institucion Educativa Inicial Maria Montessori San Juan Cerro de Pasco 2022	Nivel del desarrollo psicomotor	<u>TIPO DE ESTUDIO</u> Descriptivo simple <u>DISEÑO DE ESTUDIO</u> Descriptivo
PROBLEMAS ESPECIFICOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	VARIABLES/DIMENSIONES	POBLACION
¿Cuál es el nivel del desarrollo psicomotoren el aérea de lenguaje en niños de 2 a 5 años de la Institucion Educativa Inicial Maria Montessori San Juan Cerro de Pasco 2022	Determinar el nivel del desarrollo psicomotor en el área de coordinación en niños de 2 a 5 años de la Institucion Educativa Inicial Maria Montessori San Juan Cerro de Pasco 2022	Área de lenguaje	Esta constituidos por todos los niños y niñas matriculadas en el año 2022.
¿Cuál es el nivel del desarrollo psicomotor en el aérea de coordinación en niños de 2 a 5 años de la Institucion Educativa Inicial Maria Montessori San Juan Cerro de Pasco 2022 ¿Cuál es el nivel del desarrollo psicomotor en el aérea de motricidad en niños de 2 a 5 años de la Institucion Educativa Inicial Maria Montessori San Juan Cerro de Pasco 2022	Determinar el nivel del desarrollo psicomotor en el área de lenguaje en niños de 2 a 5 años de la Institucion Educativa Inicial Maria Montessori San Juan Cerro de Pasco 2022 Determinar el nivel del desarrollo psicomotor en el área de motricidad en niños de 2 a 5 años de la Institucion Educativa Inicial Maria Montessori San Juan Cerro de Pasco 2022 .	Área de coordinación Área de motricidad	Muestra: 58 alumnos de 2 a 5 años TECNICAS E INSTRUMENTOS TECNICA: Observacional. INSTRUMENTO: Test de desarrollo psicomotor 2 a 5 años (TEPSI)

Panel Fotográfico



