

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN A**  
**DISTANCIA**



**T E S I S**

**Desempeño del padre y madre de familia y su relación con la actitud  
de aprendizaje de los estudiantes de la I. E. I. César Vallejo del distrito  
de Yanacancha - Pasco – 2021**

**Para optar el título profesional de:**  
**Licenciado en Educación**  
**Con Mención: Religión y Ciencias Sociales**

**Autor:**

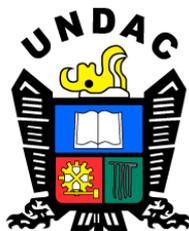
**Bach. Harry Jhonny ESPIRITU TAQUIRE**

**Asesora:**

**Dra. Eva Elsa CÓNDOR SURICHAQUI**

**Cerro de Pasco – Perú - 2023**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN A**  
**DISTANCIA**



**T E S I S**

**Desempeño del padre y madre de familia y su relación con la actitud  
de aprendizaje de los estudiantes de la I. E. I. César Vallejo del distrito  
de Yanacancha - Pasco – 2021**

**Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:**

---

**Dr. Rudy CUEVAS CIPRIANO**  
**PRESIDENTE**

---

**Dr. Jacinto Alejandro ALEJOS LOPEZ**  
**MIEMBRO**

---

**Dr. Luis Fidel LOMBARDI PALOMINO**  
**MIEMBRO**



**Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión**  
**Facultad de Ciencias de la Educación**  
**Unidad de Investigación**

---

**INFORME DE ORIGINALIDAD N° 137-2023**

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

**ESPIRITU TAQUIRE, Harry Jhonny**

Escuela de Formación Profesional

**Educación a Distancia**

Tipo de trabajo: Tesis

Título del trabajo

**“Desempeño del padre y madre de familia y su relación con la actitud de aprendizaje de los estudiantes de la I. E. I. César Vallejo del distrito de Yanacancha - Pasco – 2021”**

Asesora:

CÓNDOR SURICHAQUI, Eva Elsa

Índice de Similitud: **15%**

Calificativo

**APROBADO**

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin similarity.

Cerro de Pasco, 28 de diciembre del 2023

  
Dr. Jacinto Alejandro Alejos Lopez  
Director (e) Unidad de Investigación  
Facultad de Ciencias de la  
Educación

## **DEDICATORIA**

Quisiera dedicar a nuestro divino Señor Jesucristo, por ser fuente de múltiples bendiciones que he recibido a lo largo de mi vida.

También quisiera agradecer de manera muy especial a mis progenitores por brindarme múltiples consejos y valores que han servido como guía para poder forjar mi futuro personal y profesional, por darme la base ética – moral que han servido para forjarme en el ámbito académico.

**El autor.**

## **AGRADECIMIENTO**

En un primer momento, quisiera agradecer al director, docentes y plana administrativa de la Institución Educativa Integrada “Cesar Vallejo” del distrito de Yanacancha, por brindarme las facilidades para el desarrollo de la investigación propuesta, de sobre forma reconocer su interés por la investigación científica y por los resultados que se presenten.

Agradecer al *Dr. Rudy CUEVAS CIPRIANO* quien preside el Programa de Estudios de CC. SS., Filosofía y Psicología Educativa; por brindarme los consejos oportunos para poder desarrollar de forma correcta los trámites documentarios y el proceso de investigación científica para poder optar el grado académico de Licenciado.

También quiera agradecer de sobremanera a la *Dra. Eva Elsa CÓNDOR SURICHAQUI*, asesor del presente trabajo de investigación, quien de forma desinteresada me ha asesorado en todo el proceso de investigación, a su vez reconocer su dedicación porque finalice de forma exitosa mis estudios universitarios.

A su vez agradecer a la plana docente de la Escuela de Formación Profesional de Educación a Distancia, a su dilecta plana docente de quienes he aprendido mucho tanto de forma emocional y de forma intelectual – académica, de quienes llevare dentro de mi mente y corazón sus recuerdos.

**El autor.**

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación que lleva por título ***“DESEMPEÑO DEL PADRE Y MADRE DE FAMILIA Y SU RELACIÓN CON LA ACTITUD DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA I. E. I. CESAR VALLEJO DEL DISTRITO DE YANACANCHA - PASCO – 2021”*** es un estudio de enfoque cuantitativo, tipo básico, nivel relacional, y de diseño descriptivo – correlacional, en donde el objetivo general ha sido ***Determinar la relación existente que tiene el desempeño del padre y madre de familia sobre la actitud de aprendizaje de los estudiantes de la I. E. I. Cesar Vallejo del Distrito de Yanacancha – Pasco – 2021.***, para lo cual se ha establecido una muestra de 50 estudiantes del 1ro al 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Integrada Cesar Vallejo durante el 2021 y 50 padres o madres de familia, asimismo para la variable 1 ‘Desempeño del padre o madre de familia’ se utilizó el cuestionario tipo test de desempeño y para la variable 2 ‘Actitud hacia el aprendizaje’ se utilizó el cuestionario tipo test de actitudes de aprendizaje; para medir el nivel de relación o asociación de las variables se aplicó la prueba de Chi cuadrado dado que las variables son cualitativas y de corte nominal, asimismo es necesario detallar que los instrumentos han sido validados por 3 expertos en materia educativa y el grado de confiabilidad se determinó bajo la prueba de Alfa de Cronbach, concluyéndose que ***“Existe relación estadísticamente significativa entre el desempeño del padre y madre de familia y la actitud de aprendizaje de los estudiantes de la I. E. I. Cesar Vallejo del Distrito de Yanacancha – Pasco – 2021, dado que  $P(\text{valor}) = 0.000, < a 0.05$ ”***.

**Palabras clave:** Desempeño, actitud, padres, aprendizaje, estudio.

## ABSTRACT

The present research work entitled "**PERFORMANCE OF PARENTS AND THEIR RELATIONSHIP WITH THE LEARNING ATTITUDE OF STUDENTS OF THE I. E. I. CESAR VALLEJO OF THE DISTRICT OF YANACANCHA - PASCO - 2021**" is a quantitative approach study, basic type, relational level, and descriptive design - correlational - 2021. E. I. CESAR VALLEJO DEL DISTRITO DE YANACANCHA - PASCO - 2021" is a study of quantitative approach, basic type, relational level, and descriptive-correlational design, where the general objective has been to determine the existing relationship that has the performance of the father and mother of family on the learning attitude of the students of the I. E. I. Cesar Vallejo del Distrito de Yanacancha - Pasco - 2021. For this purpose, a population sample of 50 students from 1st to 5th grade of the secondary level of the Cesar Vallejo Integrated Educational Institution during 2021 has been established, likewise for variable 1 'Performance of the parent' the performance survey was used and for variable 2 'Attitude towards learning' the learning attitude questionnaire was used; To measure the level of relationship or association of the variables, the Chi-square test was applied, given that the variables are qualitative and of nominal cut, it is also necessary to detail that the instruments have been validated by 3 experts in educational matters and the degree of reliability was determined under Cronbach's Alpha test, concluding that *"There is a statistically significant relationship between the performance of the father and mother of the family and the learning attitude of the students of the I. E. I. Cesar Vallejo of the District of Yanacancha - Pasco - 2021, given that  $P(\text{value}) = 0.000, < 0.05$ ".*

**Keywords:** Performance, attitude, parents, learning, study.

## INTRODUCCIÓN

*Señor presidente del jurado calificador.*

*Señores miembros que lo acompañan.*

Durante la pandemia los padres han influenciado mucho en la educación de los hijos - en su formación académica - convirtiéndose en unos segundos profesores y muchas veces en tutores; todo ello ha conllevado a que se cumpla un nuevo rol dentro de la casa “El ser docente”, que ha acarreado muchos problemas como en el caso del “Arte de Enseñar”, como lo manifiesta la Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (citado de universidad de CETYS, 2020) de la siguiente forma:

*“Dado que la educación actual se está dando a través de tecnologías de la información, los alumnos han tenido que adaptarse a un nuevo método de estudio. En este punto el rol de los padres de familia en la educación es esencial, ya que ellos ayudarán a que sus hijos asuman el compromiso debido, ante las actividades escolares y serán quienes los supervisarán y orientarán en el uso de las herramientas digitales” (p. 2).*

Asimismo es necesario detallar que por la pandemia se ha ido reduciendo las actitudes de logros de aprendizaje por parte de los estudiantes, dado a los altos niveles de estrés y depresión que han sufrido, afectando de forma directa en su desempeño académico, inteligencia emocional y su desarrollo cognitivo, es por ello que realizamos la presente investigación, para establecer resultados que manifiesten de forma concisa los efectos que ha tenido la pandemia en las variables de estudio, por lo que ponemos a disposición de los **“Señores miembros del Jurado Calificador”** el presente informe de investigación, para su análisis y discusión, a su vez presentamos el mencionado informe para poder optar el grado académico de Licenciado en Educación, en conformidad a los

4 capítulos que debe de contener la “Tesis” según el reglamento de grados y títulos de la UNDAC, el cual pasamos a detallar de forma puntual:

En el **PRIMER CAPÍTULO** se manifiesta la descripción del problema a tratar, los objetivos de investigación, la justificación de estudio y las limitaciones que presenta la investigación.

En el **SEGUNDO CAPÍTULO** está definida por el marco teórico referente a las variables de estudio, comprendiendo la información teórico conceptual, que sirve de base al estudio desarrollado, a su vez los antecedentes de estudio de otras investigaciones similares, la formulación de hipótesis o posibles respuestas, a su vez la operacionalización de las variables, su matriz, e indicadores de la investigación.

En el **TERCER CAPÍTULO** se manifiesta la metodología de investigación utilizada y las técnicas de investigación empleadas.

En el **CUARTO CAPÍTULO** se manifiestan el análisis e interpretación de resultados, la parte sustancial del trabajo de campo realizado, sobre los objetos de estudio ‘variables’ mencionados. También en este capítulo se presenta la contrastación de hipótesis, resultados estadísticos, determinándose la relación estadísticamente entre las variables de estudio, finalmente se presentan las conclusiones del trabajo de investigación realizado y las recomendaciones bajo los resultados de las pruebas de hipótesis.

Para finalizar esperamos que las sugerencias y/o recomendaciones que los directos miembros del jurado puedan manifestarse con el fin de mejorar la investigación propuesta y así estar brindando un trabajo de investigación acorde a la realidad del área geográfica de estudio y la del país desde una perspectiva educativa.

***El autor.***

## ÍNDICE

**Página.**

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN	
ABSTRACT	
INTRODUCCIÓN	
ÍNDICE	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	

### CAPÍTULO I

#### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.	Identificación y determinación del problema .....	1
1.2.	Delimitación de la investigación .....	2
1.2.1.	Delimitación espacial .....	2
1.2.2.	Delimitación social .....	2
1.2.3.	Delimitación temporal .....	3
1.2.4.	Delimitación conceptual .....	3
1.3.	Formulación del problema .....	3
1.3.1.	Problema general .....	3
1.3.2.	Problemas específicos .....	4
1.4.	Formulación de objetivos .....	4
1.4.1.	Objetivo general .....	4
1.4.2.	Objetivos específicos .....	4
1.5.	Justificación de la investigación .....	5
1.6.	Limitaciones de la investigación .....	6

### CAPÍTULO II

#### MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes de estudio .....	7
2.1.1.	Antecedentes regionales .....	7
2.1.2.	Antecedentes nacionales .....	9

2.1.3.	Antecedentes internacionales .....	10
2.2.	Bases teóricas – científicas .....	10
2.3.	Definición de términos básicos .....	16
2.4.	Formulación de hipótesis.....	18
2.4.1.	Hipótesis general .....	18
2.4.2.	Hipótesis específicas .....	18
2.5.	Identificación de variables.....	18
2.5.1.	Variable 1 .....	18
2.5.2.	Variable 2 .....	18
2.6.	Definición operacional de variables e indicadores .....	19

### CAPÍTULO III

#### METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1.	Tipo de investigación .....	20
3.2.	Nivel de investigación .....	20
3.3.	Métodos de investigación.....	21
3.4.	Diseño de investigación.....	21
3.5.	Población y muestra .....	22
3.5.1.	Población .....	22
3.5.2.	Muestra .....	23
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	23
3.6.1.	Técnicas.....	23
3.6.2.	Instrumentos .....	24
3.7.	Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.....	25
3.8.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	27
3.9.	Tratamiento estadístico.....	28
3.10.	Orientación ética filosófica y epistémica .....	28

### CAPÍTULO IV

#### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.	Descripción del trabajo de campo .....	29
4.2.	Presentación, análisis e interpretación de resultados.....	30
4.3.	Prueba de hipótesis .....	37
4.4.	Discusión de resultados .....	42

CONCLUSIONES  
RECOMENDACIONES  
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS  
ANEXOS

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Página.</b>
Tabla 1. Validación de instrumento para la variable 1 ‘Desempeño del Padre y la Madre de Familia – 2021.’ .....	25
Tabla 2. Confiabilidad del instrumento para la variable 1 ‘Desempeño del Padre y la Madre’ bajo la Formula del Alfa de Cronbach. ....	26
Tabla 3. Validación de instrumento para la variable 2 ‘Actitud de Aprendizaje’ de los estudiantes.....	26
Tabla 4. Confiabilidad del instrumento para la variable 2 ‘Actitud de Aprendizaje’ bajo la Formula del Alfa de Cronbach .....	27
Tabla 5. Resultados frecuenciales del desempeño de los padres y madres de familia del 1ro al 5to grado del nivel secundario de la I. E. I. Cesar Vallejo durante el 2021. ....	30
Tabla 6. Resultados frecuenciales de la actitud hacia el aprendizaje de los estudiantes del 1ro al 5to grado del nivel secundario de la I. E.I. Cesar Vallejo durante el 2021. ....	31
Tabla 7. Resultados frecuenciales del desempeño del padre o madre de familia hacia la actitud hacia el aprendizaje de los estudiantes del 1ro al 5to grado del nivel secundario de la I. E.I. Cesar Vallejo durante el 2021. ....	32
Tabla 8. Resultados frecuenciales del desempeño del padre o madre de familia hacia la actitud hacia las clases de los estudiantes del 1ro al 5to grado del nivel secundario de la I. E.I. Cesar Vallejo durante el 2021. ....	33
Tabla 9. Resultados frecuenciales del desempeño del padre o madre de familia hacia la actitud hacia el estudio de los estudiantes del 1ro al 5to grado del nivel secundario de la I. E.I. Cesar Vallejo durante el 2021. ....	34
Tabla 10. Resultados frecuenciales del desempeño del padre o madre de familia hacia la actitud hacia los compañeros de los estudiantes del 1ro al 5to grado del nivel secundario de la I. E. I. Cesar Vallejo durante el 2021. ....	35
Tabla 11. Resultados frecuenciales del desempeño del padre o madre de familia hacia la actitud de los estudiantes hacia los docentes del 1ro al 5to grado del nivel secundario de la I. E. I. Cesar Vallejo durante el 2021. ....	36

Tabla 12. Resultados de la prueba de correlación entre las variables de estudio.....	38
Tabla 13. Resultados de la prueba de correlación de la hipótesis específica 1, Desempeño del padre o madre de familia hacia la actitud hacia las clases de los estudiantes.....	39
Tabla 14. Resultados de la prueba de correlación de la hipótesis específica 2, Desempeño del padre o madre de familia hacia el estudio de los estudiantes.....	40
Tabla 15. Resultados de la prueba de correlación de la hipótesis específica 3, Desempeño del padre o madre de familia de los estudiantes hacia sus compañeros.....	41
Tabla 16. Resultados de la prueba de correlación de la hipótesis específica 3, Desempeño del padre o madre de familia de los estudiantes hacia los docentes.....	42

## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Página.</b>
Figura 1. Resultados porcentuales del desempeño de los padres y madres de familia del 1ro al 5to grado del nivel secundario de la I. E.I. Cesar Vallejo durante el 2021. ....	30
Figura 2. Resultados porcentuales de la actitud hacia el aprendizaje de los estudiantes del 1ro al 5to grado del nivel secundario de la I. E. I. Cesar Vallejo durante el 2021. ....	31

## **CAPÍTULO I**

### **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. Identificación y determinación del problema**

En la sociedad actual la relevancia que tienen los padres de familia sobre las actitudes de los hijos es muy importante, es más es determinante dado que ello establece su desempeño académico y formación personal.

El éxito académico de los hijos en todos los niveles de vida no es posible sin el apoyo en conjunto de los padres de familia, no se puede negar que los estudiantes rinden mucho más cuando el docente y padres comprenden y apoyan de forma continua las expectativas de los hijos; es más es necesario que los padres se mantengan en contacto y/o comunicación constante para poder dialogar sobre las emociones y sobre el desarrollo de la inteligencia emocional de sus hijos (con ellos de forma directa y con sus docentes).

Por lo antes expuesto es necesario desarrollar una evaluación constante de los padres de familia y su apoyo y dedicación que brindan a sus hijos; es necesario

resaltar también que, en la actualidad, debido al incremento de contagios producto de la pandemia (COVID – 19), muchas veces los hijos se han visto sin el apoyo - soporte de los padres por el poco dominio tecnológico de los mismos, es más se ha manifestado el poco interés de los padres en el aprendizaje de los hijos.

Continuaremos mencionando que el poco interés de los padres de familia ha tenido repercusiones en la actitud mental de los hijos, sumiéndolos muchas veces en la depresión, ansiedad, entre otros, ocasionando en reiteradas oportunidades problemas de salud mental en los hijos, es por ello que es necesario realizar investigaciones concernientes a la evaluación de los padres de familia y como esto ha afectado en la actitud hacia el aprendizaje de los hijos – estudiantes (salud mental) y es por ello que hemos visto por conveniente desarrollarlo en una institución educativa integrada y de mayor número de estudiantes, por lo expuesto hemos determinado aplicarlo en la I. E. I. Cesar Vallejo del distrito de Yanacancha, de la provincia y región de Pasco, como una primera fuente de investigación.

## **1.2. Delimitación de la investigación**

### **1.2.1. Delimitación espacial**

Dada la relevancia del tema en la sociedad actual para desarrollar la calidad educativa en el contexto de pandemia, se desarrolló en padres, madres y estudiantes de la I. E. I. Cesar Vallejo durante el 2021, para aplicarlo de forma continua en otras instituciones educativas de la región.

### **1.2.2. Delimitación social**

Resaltando la importancia del desarrollo de la investigación propuesta, consideramos relevante el impacto social que ha tenido el conocer los resultados

del presente trabajo, con el fin de proponer propuestas de mejora en las variables de estudio, y así contrastar de forma óptima los resultados en el aprendizaje de los estudiantes, y la actualización en temas de desarrollo familiar en contextos de pandemia.

### **1.2.3. Delimitación temporal**

Manifestando la predisposición del director de la I. E. I. Cesar Vallejo, por conocer los resultados de las variables de estudio, el presente estudio ha sido desarrollado durante el periodo impar del 2021; dado que el investigador estaba muy cerca de la institución educativa en mención y pudo desarrollar la investigación de forma vivencial, no experimental y del laboratorio, y así obtener datos fidedignos.

### **1.2.4. Delimitación conceptual**

Comprendiendo la relevancia actual que tiene el control emocional y sus efectos en el desempeño académico de los estudiantes, a su vez estableciendo la relevancia que tienen los padres y apoderados sobre la actitud hacia el aprendizaje de los estudiantes y como esto afecta en la actitud mental de los hijos; también es necesario detallar la importancia que se manifiesta de las aproximaciones conceptuales de las variables de estudio que actualmente en el DCEB hacia el 2036 ha manifestado.

## **1.3. Formulación del problema**

### **1.3.1. Problema general**

¿Cuál es la relación que tiene el desempeño del padre y madre de familia sobre la actitud de aprendizaje de los estudiantes de la I. E. I. Cesar Vallejo del Distrito de Yanacancha – Pasco - 2021?

### **1.3.2. Problemas específicos**

- ¿Cuál es la relación que tiene el desempeño del padre y madre de familia sobre la actitud hacia las clases de los estudiantes de la I. E. I. Cesar Vallejo del Distrito de Yanacancha – Pasco – 2021?
- ¿Cuál es la relación que tiene el desempeño del padre y madre de familia sobre la actitud hacia el estudio de los estudiantes de la I. E. I. Cesar Vallejo del Distrito de Yanacancha – Pasco – 2021?
- ¿Cuál es la relación que tiene el desempeño del padre y madre de familia sobre la actitud de los estudiantes hacia sus compañeros en la I. E. I. Cesar Vallejo del Distrito de Yanacancha – Pasco – 2021?
- ¿Cuál es la relación que tiene el desempeño del padre y madre de familia sobre la actitud de los estudiantes hacia los docentes de la I. E. I. Cesar Vallejo del Distrito de Yanacancha – Pasco – 2021?

## **1.4. Formulación de objetivos**

### **1.4.1. Objetivo general**

Determinar la relación existente que tiene el desempeño del padre y madre de familia sobre la actitud de aprendizaje de los estudiantes de la I. E. I. Cesar Vallejo del Distrito de Yanacancha – Pasco – 2021.

### **1.4.2. Objetivos específicos**

- Establecer el nivel de relación que tiene el desempeño del padre y madre de familia sobre la actitud hacia las clases de los estudiantes de la I. E. I. Cesar Vallejo del Distrito de Yanacancha – Pasco – 2021.

- Analizar el nivel de relación que tiene el desempeño del padre y madre de familia sobre la actitud hacia el estudio de los estudiantes de la I. E. I. Cesar Vallejo del Distrito de Yanacancha – Pasco – 2021.
- Describir el nivel de relación que tiene el desempeño del padre y madre de familia sobre la actitud de los estudiantes hacia sus compañeros en la I. E. I. Cesar Vallejo del Distrito de Yanacancha – Pasco – 2021.
- Establecer el nivel de relación que tiene el desempeño del padre y madre de familia sobre la actitud de los estudiantes hacia los docentes de la I. E. I. Cesar Vallejo del Distrito de Yanacancha – Pasco – 2021.

### **1.5. Justificación de la investigación**

Durante el proceso de aprendizaje en la modalidad virtual o e-learning he podido determinar los niveles de desempeño académico en los estudiantes, a su vez se ha notado de forma directa inconvenientes que han manifestado los padres en su rol de tutor - docente, y el conjunto de ello como ha tenido repercusiones alarmantes en la formación integral de los hijos afectando sus actitudes hacia la sociedad en su conjunto y sobre todo hacia su entorno educativo y aprendizaje.

Es por ello que ha sido necesario determinar de forma directa la importancia que tienen los padres sobre las actitudes de los hijos, hacia sus docentes, hacia sus compañeros, hacia las clases y hacia su propio aprendizaje.

También ha sido trascendental el conocer las variables y su nivel de relación que presentan, porque, a nivel local, regional y nacional, nos permitirá mejorar la calidad educativa dentro y fuera de las aulas de clases.

## **1.6. Limitaciones de la investigación**

Como ya es conocido la pandemia ha traído muchas repercusiones tales como la no presencialidad y el trabajo virtual por parte de los docentes, es por ello que este trabajo se ha desarrollado de forma remota, con el uso de plataformas virtuales, siendo unas limitantes que no se ha podido aplicar los instrumentos de forma directa a los padres de familia, ni estudiantes, afectando la fiabilidad de la investigación.

A su vez se ha tenido reducido material bibliográfico para el presente estudio porque es un tema inédito y el material referencial no se encuentra en las bibliotecas físicas ni virtuales de la Región.

También se ha tenido inconvenientes en el trámite de documentos en la universidad, que ha ampliado el tiempo de ejecución del proyecto de investigación y la presentación de resultados en el informe de investigación.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes de estudio**

Se manifestarán antecedentes de estudio basados en repositorios institucionales, tesis, artículos científicos entre otros de relevancia para el presente estudio, pero asumiremos que el estudio es inédito y por ello se manifiestan investigaciones aproximadas a la presente investigación las cuales detallamos a continuación según relevancia académica:

##### **2.1.1. Antecedentes regionales**

En el trabajo de investigación desarrollado **Arteaga Palma I. (2018)** titulado “EL ROL DE DESEMPEÑO DE LOS PADRES HACIA SUS HIJOS FRENTE AL RENDIMIENTO PEDAGÓGICO EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO I.E.34328 SHAURIN-PASCO” aplicado a estudiantes del nivel primario, siendo desarrollado de forma expo - facto, en busca de la relación que existe entre las

variables estudiadas; a su vez validando los instrumentos aplicados desarrollados por la autora, también se aplicó la prueba de Chi cuadrado, aceptándose la hipótesis general de investigación determinándose que no existe relación entre padre e hijos y su implicancia en rendimiento pedagógico, que manifiestan que  $X^2_C = 9,48$  a su vez el valor experimental es de  $X^2 = 1,208$ .

Es necesario mencionar también la investigación aplicada por **Cabello-Machacuay E., y Cruz-Solis A., (2019)** titulado “ACTITUDES HACIA LA LECTURA Y SU RELACIÓN CON LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA N° 35002 ZOILA AMORETTI DE ODRÍA - DEL DISTRITO DE CHAUPIMARCA – PASCO” para optar la licenciatura en Educación Primaria, siendo esta investigación de tipo básica, no experimental y con un diseño de estudio correlacional, utilizándose pruebas estandarizadas y adaptadas (Escala de actitudes hacia la lectura y actas de evaluación de estudiantes) con una muestra poblacional de 140 estudiantes, manifestándose que existe una relación directa y significativa entre las variables estudiadas de P(valor) de 0015.

Es necesario mencionar también la tesis desarrollada por **Aquino-Martínez G., y Bacilio-Bernachea E. (2020)**, titulada “ACTITUDES ASERTIVAS Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL 6TO. GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA N° 35002 ZOILA AMORETTI DE ODRÍA DEL DISTRITO DE CHAUPIMARCA – PASCO” siendo esta de básica, de nivel no experimental y de corte correlacional, aplicándose pruebas estandarizadas (autoinforme de conducta asertiva), con una muestra establecida de 160 estudiantes manifestándose en las conclusiones una

correlación, alta, significativa y positiva, aceptándose la hipótesis general, siendo el P (valor) = 0.00.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Estudio investigativo desarrollado por **Chambi W. (2019)** en su tesis “DESEMPEÑO DEL PADRE EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL ALUMNO, ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN PÚBLICA, UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ - 2018” para obtener el grado académico de “MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EL NIVEL SUPERIOR”, en la provincia de Juliaca, determinándose que el rol de padres es en un 45 % sobre el aprendizaje significativo de los alumnos, en la dimensión pago de pensiones, a su vez un 32 % manifestó que brindan facilidades económicas a su hijos, en las conclusiones generales aplicadas bajo la prueba de Chi cuadrado que existe un nivel de significancia estadísticamente asociativa entre las variables estudiadas.

Es necesario resaltar también el aporte de **Bobbio-Alvarez R., (2019)**, tesis titulada “*ACTITUDES DE LOS ESTUDIANTES FRENTE AL APRENDIZAJE DE LA QUÍMICA*” desarrollado en la universidad de Piura, para optar el grado académico de “MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA”, aplicado bajo el paradigma empírico-analítica, con diseño descriptivo, de nivel no experimental y de corte transversal, de una muestra poblacional de 143 estudiantes, demostrándose las creencias, comportamientos y sentimientos de los estudiantes hacia el aprendizaje de la química, a su vez se determinó la motivación frente a esta área, estableciéndose

la importancia de la didáctica de los docentes, la estructura curricular y el propio interés.

### **2.1.3. Antecedentes internacionales**

Investigación desarrollada por **Carrasco-Ortega E., (2019)** titulado *“DESEMPEÑO DOCENTE Y SATISFACCIÓN DE LOS PADRES EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL CANTÓN PUEBLO VIEJO - ECUADOR, 2018”*., en la universidad Cesar Vallejo sede ciudad de Piura, para obtener el Grado de Maestro en Administración de la Educación, con línea de investigación “Gestión y calidad educativa”, de diseño correlacional, con aplicación del método cuantitativo, conformándose la muestra de 20 padres de familia a quienes se les aplicó una encuesta (opiniones sobre docentes), manifestándose los resultados en la prueba no paramétrica Rho de Spearman, a su vez los resultados manifestaron que el 63.3% tiene un buen desempeño docente, con un predominio de los padres sobre esta variable, también se manifestó el nivel de significancia de 0.000, coeficiente de Rho de (0.793) demostrándose una correlación positiva significativa.

## **2.2. Bases teóricas – científicas**

### **Rol de los padres de familia**

Para el Dr. Jorge Pacheco Tejada (2021) la responsabilidad de los padres de familia en la educación a distancia, requiere un esfuerzo denodado para que la formación de los hijos ayude en la formación integral, a su vez manifiesta que en el Perú es necesario muchas acciones de esta índole dado que:

*“Recordemos que este es un año muy especial para el Perú por tres motivos: el bicentenario de nuestra independencia, el cambio de*

*autoridades gubernamentales y la lucha frontal contra la pandemia del Covid-19” (p. 5).*

Se menciona que los padres de familia quienes deben de atender a los hijos durante el desarrollo de los horarios académicos y organizar el manejo de las computadoras y otros medios que se manifiestan durante el uso del internet, a su vez deben de ser los padres quienes deben de estar al tanto cuando los hijos pierdan la conectividad al internet, tengan algún impedimento de comprensión o de autoaprendizaje, también son garantes de la adecuada administración del tiempo y de la comunicación con los docentes a turno, y con las diversas autoridades de la institución.

Frente a esta situación de la educación a distancia con las trabas y restricciones a sobrellevar, el Doctor manifiesta que hay dos maneras que se muestran como:

*“Ocaso o como amanecer, como escuché recientemente en un docente español. O vemos con entusiasmo y esperanza la realidad o con desilusión y pesimismo. De nosotros depende. Eso no significa ocultar los problemas sino más bien verlos con mucho realismo. Mientras no veamos el problema, no podemos ver las soluciones” (p. 6).*

Frente a estas dificultades que se enfrentan los padres de familia, son las que se devienen de la mentalidad actual, las generadas por la tecnología y las propias del proceso de aprendizaje en línea.

En esta circunstancia los docentes a su vez se manifiestan en el uso de la virtualidad, se pone en riesgo una actitud crítica desmedida por parte del docente sobre el aprendizaje del estudiante; a su vez se manifiesta el rol de los padres de

familia de forma directa sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

A su vez Waterford.org, (2021) que es una organización que busca ayudar a los niños a alcanzar el éxito académico con la participación de los padres de familia manifiesta que “tanto maestros como padres de familia compartan la responsabilidad de enseñar a los alumnos y trabajen en conjunto para alcanzar los objetivos educativos”; para lograrlo la institución recomienda que los docentes inviten a los padres de familia a reuniones y eventos escolares de forma regular y motivar a los padres para que participen de forma voluntaria en estas actividades, sobre ello la Empresa Educativa Blackboard (2021), manifiesta que desde el año 2016, ha ido en declive la participación de los padres en estas actividades; a su vez manifiesta la empresa que los padres determinan que no existe una relación efectiva con los docentes, dado que los docentes suelen utilizar con mayor frecuencia recursos tecnológicos para la comunicación, pero la Empresa Metaanálisis (2021) en un estudio desarrollado en 50 instituciones del nivel secundario nos dice que existe una relación directa entre el rendimiento académico y la participación de los padres de familia.

### **Ventajas de la participación de los padres**

Que los padres se involucren en el desempeño académico de los hijos ofrecen muchos beneficios, existen muchos estudios que determinan y manifiestan de como los padres pueden ayudar a sus hijos en su vida estudiantil, algunas de ellas las detallamos a continuación:

1. Se disminuye el absentismo cuando existe una buena comunicación entre docentes y padres de familia.

2. El rendimiento incrementa y aspectos tales como la comprensión y fluidez lectora cuando existen intervención de los padres, más aún si los progenitores se dedican a leer junto a los hijos, a su vez los alumnos comprenden que sus padres están al tanto, y se sienten motivados en aprender y mejorar sus aprendizajes.
3. Se mejora el comportamiento del alumno durante la clase y en el aula, mejorando su autoestima y participación en el desarrollo de la clase.
4. Se manifiestan los beneficios en todas las edades, se marca una diferencia de los padres de familia en todas las edades incluso en la universidad.
5. Con la participación de los padres mejora el desempeño docente, dado que los docentes comprenden la responsabilidad a cargo, los desafíos a enfrentar, y de esa manera el docente se siente valorado.

Promueve que los padres de familia se sientan implicados y más felices con la educación de los hijos, dado que el plan familiar se ejecuta de forma positiva.

### **Desafíos de los padres de familia**

Uno de los mayores desafíos en este sentido es que los padres tengan mayor tiempo para las actividades escolares de sus hijos, esto se manifiesta principalmente en familias de escasos recursos económicos, que suelen trabajar muchas horas e incluso tener dos o tres trabajos diferentes.

Este es un gran desafío para los maestros porque los padres esperan que sus hijos destaquen académicamente, pero los estudiantes no recogen ningún tipo de apoyo en casa. Es necesario entender que es difícil establecer vínculos seguros entre las instituciones educativas y las familias para brindar un entorno seguro

para todos los padres, independientemente de su nivel socio - económico. Por ejemplo, los padres no saben leer ni escribir, o su lengua materna no es dominante en la institución, puede ser difícil para los miembros de la familia sentirse cómodos asistiendo a conferencias o eventos escolares porque pueden sentirse intimidados.

Es por esto que las instituciones educativas están en la obligación de esforzarse más para que se sientan bienvenidos y aceptados.

La participación de los padres durante el proceso educativos de sus hijos es muy beneficioso para los estudiantes de todas las edades, incluso este compromiso, puede influir de forma subjetiva simplemente preguntándoles cómo van sus hijos en sus notas en la institución educativa y asistiendo de forma permanente a reuniones escolares.

Los expertos en la materia manifiestan que el mejor indicador del éxito de los estudiantes se determina por el nivel de participación de la familia en la educación.

Los estudiantes se aprecian más motivados y despliegan un amor por el conocimiento cuando se sienten apoyados por sus padres. Por otro lado, los maestros ven cambios significativos en el salón de clases cuando los padres están involucrados.

Desde la motivación y el rendimiento de los alumnos, hasta la mejora de su carácter. Asimismo, esta ayuda a identificar los objetivos, necesidades y discutir cómo los padres pueden favorecer en la educación de sus hijos. A su vez, brinda la oportunidad de escuchar las preocupaciones de los padres y ayudarlos a

aprender más sobre la educación de sus hijos, en beneficio de todos los involucrados: escuelas, maestros, padres y especialmente estudiantes.

### **Actitudes**

Existen diversos factores para el desarrollo académico de los estudiantes y se puede caracterizar en concordancia al entorno social, familiar, religioso y cultural.

Ante esta premisa es necesario generar estrategias que promuevan y fortalezcan una actitud mental positiva en los estudiantes, frente a los nuevos aprendizajes, y así lograr la adquisición de competencias promoviendo las técnicas de aprendizaje:

#### ***Actitudes hacia el aprendizaje***

Las actitudes durante el desarrollo de las clases no son estáticas y son modificables según las experiencias de aprendizaje.

Por ello EUROINNOVA (2020) manifiesta los 2 tipos de actitudes de los estudiantes frente al aprendizaje:

#### **a) Actitud activa y positiva:**

Es la visión más óptima frente al estudio y el proceso de aprendizaje, por lo tanto, se asume a la educación como la mayor oportunidad para el desarrollo personal; En este especial caso el estudiante se convierte en crítico de la información que aprende y a su vez pregunta, cuestiona, analiza, demuestra y construye diversos conceptos, convirtiéndose en un investigador innato siendo participe activo de su formación.

De otra forma, llega a compartir sus experiencias de aprendizaje, conceptos e ideas aprendidas, a su vez se manifiesta en el aula de clase como

un mediador frente a los compañeros y docentes, teniendo deseos de considerarse un ser en constante evolución

**b) Actitud pasiva negativa:**

Cuando se manifiesta esta actitud representa una dificultad para el proceso de aprendizaje, y esta se relaciona con factores individuales negativos de los estudiantes, caracterizándose por la desmotivación, una falta notable de concentración durante el desarrollo de actividades académicas y en clase, desorganización, ansiedad frente a evaluaciones, problemas con la memorización de contenidos, una baja autoestima y se manifiestan pocos hábitos de estudio.

Por ejemplo, en diversas actitudes asumidas por los estudiantes, en el curso de matemáticas está dirigida hacia la negación, rechazo, aburrimiento y frustración convirtiéndose en barreras para el desarrollo del conocimiento, complicándose en el desarrollo de ejercicios.

**2.3. Definición de términos básicos**

• **Desempeño Académico:**

Se refiere a la evaluación sobre la adquisición de competencias en los ambientes escolares, por ejemplo, un estudiante que tiene desempeño académico es aquel que logra obtener calificaciones satisfactorias.

• **Padres de Familia:**

Se comprende como las personas que tienen poder, autoridad y responsabilidades económicas en un hogar formado a su vez ejerce el cuidado de los miembros de la familia.

• **Actitudes:**

Se entiende a la actitud como el comportamiento de un individuo en este caso un estudiante frente a la sociedad y durante toda su vida, en este sentido se manifiesta el sentido del ser y el de actuar, también se manifiesta como el carácter frente a la motivación biológica.

- **Aprendizaje:**

Se entiende como la adquisición de conocimientos de algún tema por medio del estudio, la experiencia o el ejercicio, en especial si es práctico en el ejercicio de un arte u oficio, también se entiende como la modificación del comportamiento en donde se adquiere habilidades como resultado de estudio, experiencia, razonamiento, instrucción, observación, a su vez se manifiesta una relación con el desarrollo humano.

- **Estudiantes:**

Se comprende a las personas que se dedican a la actividad de estudiar, puesta en práctica de conocimientos sobre alguna ciencia, arte u disciplina, de forma abstracta es el sujeto que se dedica a adquirir nuevos conocimientos.

- **Clases:**

Significa a un grupo de personas que se encuentran en una sala en donde se aprenden nuevos conocimientos por parte de un docente que imparte nuevos conocimientos, en un mismo grado o nivel, orden u oficio.

- **Compañeros:**

Se considera a la persona que comparte una estancia en un lugar, estudios, un trabajo u otras actividades.

También se considera las personas que comparten ideales y que son parte de un grupo o asociación.

- **Docente:**

Es aquella persona que se dedica a enseñar o que realiza acciones similares a la enseñanza.

## **2.4. Formulación de hipótesis**

### **2.4.1. Hipótesis general**

Existe relación estadísticamente significativa entre el desempeño del padre y madre de familia y la actitud de aprendizaje de los estudiantes de la I. E. I. Cesar Vallejo del Distrito de Yanacancha – Pasco – 2021.

### **2.4.2. Hipótesis específicas**

- Existe relación significativa entre el desempeño del padre y madre de familia y la actitud hacia las clases de los estudiantes de la I. E. I. Cesar Vallejo del Distrito de Yanacancha – Pasco – 2021.
- Existe relación significativa entre el desempeño del padre y madre de familia y la actitud hacia el estudio de los estudiantes de la I. E. I. Cesar Vallejo del Distrito de Yanacancha – Pasco – 2021.
- Existe relación significativa entre el desempeño del padre y madre de familia y la actitud de los estudiantes hacia sus compañeros en la I. E. I. Cesar Vallejo del Distrito de Yanacancha – Pasco – 2021.
- Existe relación significativa entre el desempeño del padre y madre de familia y la actitud de los estudiantes hacia los docentes de la I. E. I. Cesar Vallejo del Distrito de Yanacancha – Pasco – 2021.

## **2.5. Identificación de variables**

### **2.5.1. Variable 1**

Para Supo (2014) también se considera a esta variable como variable de supervisión.

- Desempeño del padre y madre de familia.

### **2.5.2. Variable 2**

Según Supo (2014) también se considera a esta variable como variable de calibración.

- Actitud del aprendizaje.

## 2.6. Definición operacional de variables e indicadores

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	VALORACIÓN
<b>DESEMPEÑO DEL PADRE Y MADRE DE FAMILIA</b>	Representa el rol que cumple el padre o madre de familia frente a la protección y desarrollo de sus hijos.	Apoyo en el aprendizaje	Ítem 1, 2,3, 4, 5, 6	Se desarrolla en escala Likert  1. Nunca 2. Casi Nunca 3. En ocasiones 4. Con frecuencia 5. Casi siempre 6. Siempre
		Atención a tiempo compartido	Ítem 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13	
		Afecto y cariño	Ítem 14, 15, 16, 17, 18, 19	
		Comunicación	Ítem 20, 21, 22, 23, 24, 25	
<b>ACTITUD DE APRENDIZAJE</b>	La actitud del estudiante frente al proceso de aprendizaje simboliza la forma en que actúa el estudiante durante el desarrollo de la clase, en otras palabras, representa la motivación y el interés de prosperar durante el proceso en el que logra nuevos conocimientos.	Actitud hacia la clase.	Ítem 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Se desarrolla en escala Likert  1. Nunca 2. Casi Nunca 3. En ocasiones 4. Con frecuencia 5. Casi siempre 6. Siempre
		Actitud hacia el estudio	Ítem 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23	
		Actitud hacia sus compañeros	Ítem 24, 25, 26, 27, 28, 29	
		Actitud hacia el docente.	Ítem 30, 31, 32	

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

#### 3.1. Tipo de investigación

Dado los aportes en investigación científica de Hernández-Sampieri (2010) manifestáremos que la presente investigación ha sido **de tipo básica**, dado que intenta comprender, descubrir, explicar y profundizar el estudio de las variables, por ende:

*“Investigación básica: Se denomina investigación pura, teórica o dogmática. Se caracteriza porque se origina en un marco teórico y permanece en él. El objetivo es incrementar los conocimientos científicos, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico” (p. 86).*

#### 3.2. Nivel de investigación

La investigación desarrollada es de **nivel relación** como lo manifiesta Pareja (2019):

*“En este tipo de estudio se busca entender la relación o asociación entre dos variables, sin establecer algún tipo de causalidad entre ellas. Aporta indicios sobre las posibles causas del fenómeno, son estudios de asociación sin dependencia entre variables” (parr.. 1).*

### **3.3. Métodos de investigación**

- **Método inductivo:** Es la consideración de los casos particulares hacia los casos generales, donde se parte de los datos elementales hacia los individuales, luego de ello se sintetiza los resultados y se saca deducciones lógicas.
- **Método descriptivo:** Se refiere a la descripción de determinadas preguntas de la realidad o de determinado objeto de estudio.
- **Método explicativo:** En este método se intentan responder preguntas tales como ¿cómo?, de sobre manera se centra en responder una pregunta fundamental ¿Por qué es así la realidad?, y ¿cuáles son las causas?
- **Métodos empíricos:** Solo se desarrolló el empleo del método empírico para el recojo de información y del procesamiento de los datos, y a partir de ello armar nuevos conocimientos.

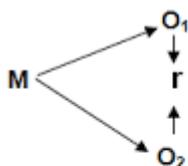
### **3.4. Diseño de investigación**

Para el presente estudio el diseño aplicado ha sido el descriptivo – correlacional.

La Investigación Correlacional es comprendida como:

*“Es un tipo de estudio que tiene como propósito evaluar la relación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables (en un contexto en particular). ... Tales correlaciones se expresan en hipótesis sometidas a prueba (Hernández, et al (2003, p. 121).”*

Diagrama de diseño correlacional:



Donde:

M = Muestra

O<sub>1</sub> = Observación de la V.1.

O<sub>2</sub> = Observación de la V.2.

r = Correlación entre dichas variables.

### 3.5. Población y muestra

#### 3.5.1. Población

Para la ejecución del presente trabajo de investigación la población de estudio estuvo determinada por los padres de familia y estudiantes del nivel secundario de la I. E. I. Cesar Vallejo del distrito de Yanacancha, que está comprendida en los grados 1° “A”; 2° “A”, 3° “A”, 4° “A”, 5° “A”.

---

#### POBLACIÓN DE ESTUDIO:

**La población de estudio estuvo constituida por las 5 secciones del nivel secundario (1 sección por grado)**

---

SECCIONES	NUMERO DE ALUMNOS	NUMERO PADRES	DE
1° GRADO	22 ALUMNOS	22 PADRES MADRES	O
2° GRADO	19 ALUMNOS	19 PADRES MADRES	O
3° GRADO	20 ALUMNOS	20 PADRES MADRES	O
4° GRADO	18 ALUMNOS	18 PADRES MADRES	O
5° GRADO	20 ALUMNOS	20 PADRES MADRES	O
<b>TOTAL</b>	<b>99 ALUMNOS</b>	<b>99 PADRES MADRES</b>	<b>O</b>

---

*Nota:* Estudiantes matriculados durante el año lectivo 2021 seleccionados del registro de matrícula de la Institución Educativa Integrada “Cesar Vallejo”, y padres inscritos en APAFA.

### 3.5.2. Muestra

La muestra de estudio fue no probabilística y por conveniencia el cual constituyeron los siguientes números de estudiantes y padres de familia.

---

**MUESTRA DE ESTUDIO:**  
**La muestra de estudio estuvo constituida por las 5 secciones del nivel secundario**  
**(1 sección por grado)**

---

SECCIONES	NUMERO DE ALUMNOS	NÚMERO DE PADRES
1° GRADO	10 ALUMNOS	10 PADRES O MADRES
2° GRADO	10 ALUMNOS	10 PADRES O MADRES
3° GRADO	10 ALUMNOS	10 PADRES O MADRES
4° GRADO	10 ALUMNOS	10 PADRES O MADRES
5° GRADO	10 ALUMNOS	10 PADRES O MADRES
<b>TOTAL</b>	<b>50 ALUMNOS</b>	<b>50 PADRES O MADRES</b>

---

*Nota:* Muestra seleccionada de Estudiantes matriculados durante el año lectivo 2021 seleccionados del registro de matrícula de la Institución Educativa Integrada “Cesar Vallejo”, y padres inscritos en APAFA

### 3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para el desarrollo de la siguiente investigación se aplicaron las técnicas e instrumentos que a continuación mencionaremos:

#### 3.6.1. Técnicas

Se aplico:

- **Sesiones de grupos:**

Se aplicaron los instrumentos de investigación a través de encuestas y sesiones grupales por parte de la muestra de estudio, con el fin de buscar una mayor objetividad en el trabajo de investigación.

- **Técnica de recolección de datos:**

Se aplicaron las técnicas de recolección de datos bajo la realización de preguntas que optimicen el desarrollo de investigación.

- **Bibliografía:**

Se revisaron fuentes bibliográficas que apoyen y fundamenten los trabajos de investigación, como revistas, libros, páginas web y otros relevantes para el trabajo de investigación.

### **3.6.2. Instrumentos**

**Se aplico:**

***ENCUESTA (Variable 1):***

Se aplico la técnica de cuestionario tipo test de desempeño del padre y madre de familia, que consta de 25 ítems y la escala es la siguiente:

- Desempeño de padre o madre de familia muy bueno: 101 - 125
- Desempeño de padre o madre de familia bueno: 76 - 100
- Desempeño de padre o madre de familia regular: 51 - 75
- Desempeño de padre o madre de familia bajo: 26 -50
- Desempeño de padre o madre de familia muy bajo: 0 - 25

***ENCUESTA (Variable 2):***

Se aplico la técnica de cuestionario tipo test de actitud de aprendizaje, que consta de 32 ítems y la escala es la siguiente:

- Actitud para el aprendizaje muy positivo: 129 - 160
- Actitud para el aprendizaje positivo: 97 - 128
- Actitud para el aprendizaje regular: 65 - 96
- Actitud para el aprendizaje malo: 33 - 64
- Actitud para el aprendizaje muy malo: 0 - 32

Con el fin de obtener y analizar documentalmente los resultados o logro de aprendizaje en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica (ficha de registro de datos).

### 3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

- Valides del instrumento: Juicio de Expertos (3 expertos):

#### Variable 1

**Tabla 1.** Validación de instrumento para la variable 1 ‘Desempeño del Padre y la Madre de Familia – 2021.’

Experto	Instrumento Válido (SI)	Instrumento Válido (NO)	Observaciones y Recomendaciones
Mg. Niels Ramos Guillermo	X		Sin observaciones
Mg. Alberto Cabrera Caso	X		Sin observaciones
Lic. Eferhs Eduardo Yalico Salinas	X		Sin observaciones

*Nota.* Se ha valido el instrumento de investigación ‘Encuesta’ para la variable 1, bajo una ficha de validación propuesta por el investigador, determinándose el criterio de 3 expertos en materia educativa; del cual los resultados manifiestan la “ACEPTACIÓN” del instrumento de investigación por unanimidad de los expertos.

- Confiabilidad del instrumento:

Se ha empleado la fórmula de Alfa de Cronbach para determinar la confiabilidad.

**Tabla 2.** Confiabilidad del instrumento para la variable 1 ‘Desempeño del Padre y la Madre’ bajo la Formula del Alfa de Cronbach.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.992	25

*Nota.* Confiabilidad del instrumento “Encuesta de Desempeño del Padre y Madre” aplicado al software estadístico SPSS, el cual manifiesta un nivel de confiabilidad ‘Alta’ por ser de 0.992 mayor  $> 0.5$ .

### Variable 2

- Validez del instrumento: Juicio de Expertos (3 expertos):

**Tabla 3.** Validación de instrumento para la variable 2 ‘Actitud de Aprendizaje’ de los estudiantes.

Experto	Instrumento Válido (SI)	Instrumento Válido (NO)	Observaciones y Recomendaciones
Mg. Niels Ramos Guillermo	X		Sin observaciones
Mg. Alberto Cabrera Caso	X		Sin observaciones
Lic. Eferhs Eduardo Yalico Salinas	X		Sin observaciones

*Nota.* Se ha validado el instrumento de investigación ‘Cuestionario’ para la variable 2, bajo una ficha de validación propuesta por el investigador, determinándose el criterio de 3 expertos en materia educativa; del cual los resultados manifiestan la “ACEPTACIÓN” del instrumento de investigación por unanimidad de los expertos.

- Confiabilidad del instrumento:

Se ha empleado la fórmula de Alfa de Cronbach para determinar la confiabilidad.

**Tabla 4.** Confiabilidad del instrumento para la variable 2 ‘Actitud de Aprendizaje’ bajo la Formula del Alfa de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,961	32

*Nota.* Confiabilidad del instrumento “Cuestionario de Actitud de Aprendizaje” aplicado al software estadístico SPSS, el cual manifiesta un nivel de confiabilidad ‘Alta’ por ser de 0.961 mayor > 0.5

- Prueba de Hipótesis:

Se desarrollo los datos y el nivel de relación entre variables a través de la prueba de coeficiente de correlación de Chi Cuadrado dado que la muestra establecida es < que 30.

Fórmula:

$$\chi^2 = \sum \frac{(fo - ft)^2}{ft}$$

### 3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

**Se aplico:**

- Tabulación de datos.
- Se realizo organizadores visuales: la cuales están organizadas por tablas, gráficos y cuadros.

### **3.9. Tratamiento estadístico**

El presente trabajo de investigación se desarrolló bajo la aplicación del método estadístico, en donde se aplicó la estadística descriptiva e inferencial, buscándose determinar el nivel de relación de las variables de estudio, a su vez se trató de contrastar las hipótesis establecidas para la investigación, para lo cual se utilizó softwares especializados tales como el Excel y SPSS versión 26, para luego poder visualizarlos en gráficos y tablas estadísticas.

### **3.10. Orientación ética filosófica y epistémica**

En primer orden, para desarrollar la presente investigación se ha tenido en consideración los criterios generales que todo investigador debe de tener, como son la transformación de la realidad, la libertad y dignidad, también se ha respetado la confidencialidad de los encuestados de la Institución Educativa, a su vez se ha solicitado mediante documento el consentimiento informado para realizar la investigación.

En segundo orden se ha respetado la normatividad APA 7ma edición vigente que se aplica para los trabajos de investigación en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, el cual nos brinda un criterio técnico y ético en el manejo de información de otros autores y de autoría propia.

Finalmente se ha tenido en consideración el código de ética para la investigación de la UNDAC el cual manifiesta en el capítulo II “De los Principios Éticos” en su artículo N° 06, la protección de la persona, consentimiento informado, cuidado del medio ambiente, responsabilidad y rigurosidad en la investigación científica.

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

#### **4.1. Descripción del trabajo de campo**

Los participantes ‘padres, madres y estudiantes’ de la I. E. I. Cesar Vallejo del distrito de Yanacancha de la Provincia y Región de Pasco han sido sometidos a la aplicación de los instrumentos de investigación.

Por su parte los padres y madres han sido sometidos a la “Encuesta de desempeño del Padre y Madre de familia” que contiene un total de 25 ítems; los estudiantes fueron sometidos al “Cuestionario de Actitudes de Aprendizaje” que contiene 32 ítems, enfocándonos a entender la naturaleza de las variables en los estudiantes del 1ro al 5to año del nivel secundario durante el 2021.

Después de ello se pasó a tabular los resultados y posteriormente se elevó al software Excel para codificar los datos obtenidos según las escalas propuestas, después de ello se elevó los datos al software estadístico SPSS Vr. 26, para luego determinar el grado de confiabilidad de los instrumentos a través de la prueba del

Alfa de Cronbach, luego de ellos se desarrolló la prueba de normalidad, para desarrollar los objetivos de investigación con la elaboración de tablas y gráficos (como también los resultados) a su vez se realizó la contrastación de hipótesis que solicitaba determinar el grado de relación de las variables de forma general y específica, para lo cual se utilizó la **PRUEBA DE CHI CUADRADO**, finalmente se determinaron las conclusiones y recomendaciones para investigaciones posteriores.

## 4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

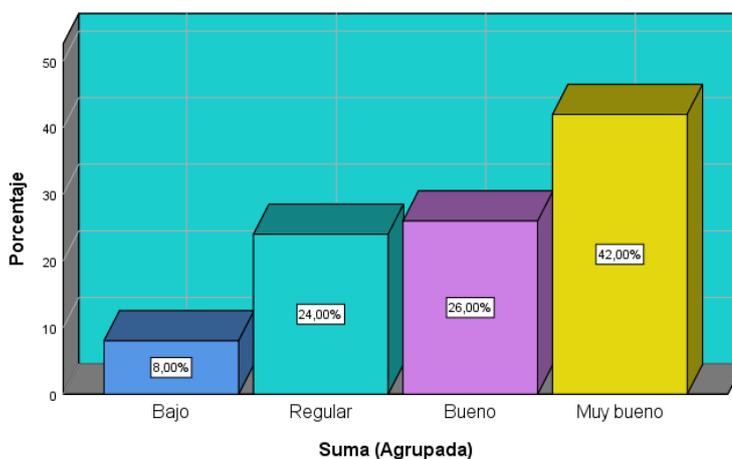
### 4.2.1. Análisis de resultados para la variable 1

*Tabla 5. Resultados frecuenciales del desempeño de los padres y madres de familia del 1ro al 5to grado del nivel secundario de la I. E. I. Cesar Vallejo durante el 2021.*

*Nota.* Resultados hallados en el software estadístico SPSS.

Variable 1 – Desempeño del Padre y Madre					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Desemp eño del Padre y Madre	Bajo	4	8,0	8,0	8,0
	Regular	12	24,0	24,0	32,0
	Bueno	13	26,0	26,0	58,0
	Muy bueno	21	42,0	42,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

*Figura 1. Resultados porcentuales del desempeño de los padres y madres de familia del 1ro al 5to grado del nivel secundario de la I. E.I. Cesar Vallejo durante el 2021.*



*Nota.* Resultados hallados en el software estadístico SPSS.

*Interpretación:* Los resultados que han obtenido en la **Tabla 5** y en la **Figura 1** determinan que el 42 % de los padres y madres de familia (21) tienen un desempeño “MUY BUENO”, a su vez que el 26 % de los padres y madres de familia (13) tienen un desempeño “BUENO”, también que el 24 % de los padres y madres de familia tiene un desempeño “REGULAR” y que 8 % de los padres y madres de familia (4) tiene un desempeño “BAJO”.

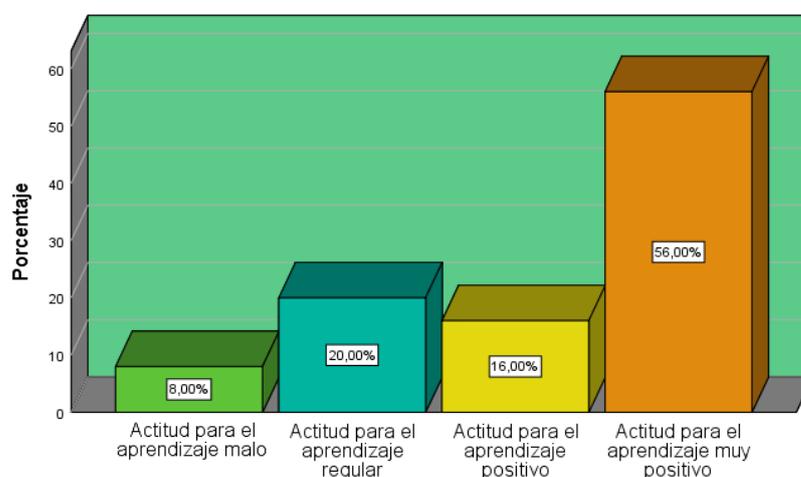
#### 4.2.2. Análisis de resultados para la variable 2

**Tabla 6.** Resultados frecuenciales de la actitud hacia el aprendizaje de los estudiantes del 1ro al 5to grado del nivel secundario de la I. E.I. Cesar Vallejo durante el 2021.

Variable 2 - Actitud hacia el Aprendizaje							
				Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Actitud hacia el Aprendizaje	Actitud para el aprendizaje malo	para el	4	4	8,0	8,0	8,0
	Actitud para el aprendizaje regular	para el	10	10	20,0	20,0	28,0
	Actitud para el aprendizaje positivo	para el	8	8	16,0	16,0	44,0
	Actitud para el aprendizaje muy positivo	para el	28	28	56,0	56,0	100,0
Total				50	100,0	100,0	

*Nota.* Resultados hallados en el software estadístico SPSS.

**Figura 2.** Resultados porcentuales de la actitud hacia el aprendizaje de los estudiantes del 1ro al 5to grado del nivel secundario de la I. E. I. Cesar Vallejo durante el 2021.



*Nota.* Resultados hallados en el software estadístico SPSS.

*Interpretación:* Los resultados que han obtenido en la **Tabla 6** y en la **Figura 2** manifiestan que el 56 % de los estudiantes (28) presentan una actitud hacia el aprendizaje “POSITIVA”, a su vez el 20 % de los estudiantes (10) presenta una actitud hacia el aprendizaje “REGULAR”, también que el 16 % de los estudiantes (8) presenta una actitud hacia el aprendizaje “POSITIVA” y solo el 8 % de los estudiantes (4) presenta una actitud hacia el aprendizaje “MALA”

#### 4.2.3. Análisis de resultados para las variables estudiadas

### DESEMPEÑO DEL PADRE O MADRE DE FAMILIA HACIA LA ACTITUD HACIA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

**Tabla 7.** Resultados frecuenciales del desempeño del padre o madre de familia hacia la actitud hacia el aprendizaje de los estudiantes del 1ro al 5to grado del nivel secundario de la I. E.I. Cesar Vallejo durante el 2021.

<b>Desempeño del padre o madre de familia hacia la actitud hacia el aprendizaje de los estudiantes</b>		Actitud hacia el aprendizaje de los estudiantes				
		Actitud hacia el aprendizaje malo	Actitud hacia el aprendizaje regular	Actitud hacia el aprendizaje positivo	Actitud hacia el aprendizaje muy positivo	Total
Desempeño del padre o madre de familia	Desempeño Bajo	4	0	0	0	4
	Desempeño Regular	0	10	2	0	12
	Desempeño Bueno	0	0	6	7	13
	Desempeño muy bueno	0	0	0	21	21
<b>Total</b>		4	10	8	28	50

*Nota.* Resultados hallados en el software estadístico SPSS.

*Interpretación:* Los resultados de la **Tabla 7** en relación con el **Objetivo General** manifestaron que 21 estudiantes tienen una “*Actitud hacia el aprendizaje muy positivo*” dado que el “*desempeño del padre o madre de familia*

*es muy bueno*”, también manifestaremos que 7 estudiantes tienen una *“Actitud hacia el aprendizaje muy positivo”* dado que el *“desempeño del padre o madre de familia es bueno”*, a su vez que 6 estudiantes manifestaron una *“Actitud hacia el aprendizaje positivo”* dado que el *“desempeño del padre o madre de familia es bueno”*, también 2 estudiantes manifestaron una *“Actitud hacia el aprendizaje positivo”* dado que el *“desempeño del padre o madre de familia regular”*, a su vez 10 estudiantes manifestaron una *“Actitud hacia el aprendizaje regular”* dado que el *“desempeño del padre o madre de familia es regular”* y para finalizar 4 estudiantes manifestaron *“Actitud hacia el aprendizaje malo”* dado que el *“desempeño del padre o madre de familia es bajo”*.

**DESEMPEÑO DEL PADRE O MADRE DE FAMILIA HACIA LA ACTITUD HACIA LAS CLASES**

*Tabla 8. Resultados frecuenciales del desempeño del padre o madre de familia hacia la actitud hacia las clases de los estudiantes del 1ro al 5to grado del nivel secundario de la I. E.I. Cesar Vallejo durante el 2021.*

		Actitud hacia las clases de los estudiantes					Total
		Actitud hacia las clases muy mala	Actitud hacia las clases mala	Actitud hacia las clases regular	Actitud hacia las clases positivo	Actitud hacia las clases muy positivo	
Desempeño del padre o madre de familia	Desempeño bajo	1	3	0	0	0	4
	Desempeño regular	0	1	9	2	0	12
	Desempeño bueno	0	0	1	5	7	13
	Desempeño muy bueno	0	0	0	3	18	21
Total		1	4	10	10	25	50

*Nota.* Resultados hallados en el software estadístico SPSS.

*Interpretación:* Los resultados de la **Tabla 8** en relación con el **Objetivo Especifico 1** manifestaremos que 18 estudiantes tienen una “*Actitud hacia el las clases muy positivo*” dado que el “*desempeño del padre o madre de familia es muy bueno*”, también manifestaremos que 7 estudiantes tienen una “*Actitud hacia las clases muy positivo*” dado que el “*desempeño del padre o madre de familia es bueno*”, a su vez que 3 estudiantes manifestaron una “*Actitud hacia las clases positivo*” dado que el “*desempeño del padre o madre de familia es muy bueno*”, también 5 estudiantes manifestaron una “*Actitud hacia las clases positivo*” dado que el “*desempeño del padre o madre de familia bueno*”.

**DESEMPEÑO DEL PADRE O MADRE DE FAMILIA HACIA LA ACTITUD HACIA EL ESTUDIO**

*Tabla 9. Resultados frecuenciales del desempeño del padre o madre de familia hacia la actitud hacia el estudio de los estudiantes del 1ro al 5to grado del nivel secundario de la I. E.I. Cesar Vallejo durante el 2021.*

Desempeño del padre o madre de familia hacia la actitud hacia el estudio de los estudiantes		Actitud hacia el estudio de los estudiantes					
		Actitud hacia estudio muy mala	Actitud hacia estudio mala	Actitud hacia estudio regular	Actitud hacia estudio positivo	Actitud hacia estudio muy positivo	Total
Desempeño del padre o madre de familia	Desempeño bajo	1	3	0	0	0	4
	Desempeño regular	0	0	10	2	0	12
	Desempeño bueno	0	0	1	6	6	13
	Desempeño muy bueno	0	0	0	0	21	21
Total		1	3	11	8	27	50

*Nota.* Resultados hallados en el software estadístico SPSS.

*Interpretación:* Los resultados de la **Tabla 9** en relación con el **Objetivo Especifico 2** manifestaremos que 21 estudiantes tienen una “*Actitud hacia el estudio muy positivo*” dado que el “*desempeño del padre o madre de familia es muy bueno*”, también manifestaremos que 6 estudiantes tienen una “*Actitud*

*hacia el estudio muy positivo”* dado que el *“desempeño del padre o madre de familia es bueno”*, a su vez que 6 estudiantes manifestaron una *“Actitud hacia el estudio positivo”* dado que el *“desempeño del padre o madre de familia es bueno”*, también 2 estudiantes manifestaron una *“Actitud hacia el estudio positivo”* dado que el *“desempeño del padre o madre de familia regular”*, a su vez 10 estudiantes manifestaron una *“Actitud hacia el aprendizaje regular”* dado que el *“desempeño del padre o madre de familia es regular”* y para finalizar 3 estudiantes manifestaron *“Actitud hacia el aprendizaje malo”* dado que el *“desempeño del padre o madre de familia es bajo”*.

**DESEMPEÑO DEL PADRE O MADRE DE FAMILIA HACIA LA ACTITUD HACIA SUS COMPAÑEROS**

*Tabla 10. Resultados frecuenciales del desempeño del padre o madre de familia hacia la actitud hacia los compañeros de los estudiantes del 1ro al 5to grado del nivel secundario de la I. E. I. Cesar Vallejo durante el 2021.*

<b>Desempeño del padre o madre de familia hacia la actitud hacia los compañeros de los estudiantes</b>		Actitud hacia los compañeros de los estudiantes					
		Actitud hacia sus compañeros muy mala	Actitud hacia sus compañeros mala	Actitud hacia sus compañeros regular	Actitud hacia sus compañeros positiva	Actitud hacia sus compañeros muy positivo	
Desempeño del padre o madre de familia	Desempeño bajo	1	3	0	0	0	4
	Desempeño regular	0	2	10	0	0	12
	Desempeño bueno	0	0	2	4	7	13
	Desempeño muy bueno	0	0	0	5	16	21
<b>Total</b>		1	5	12	9	23	50

*Nota.* Resultados hallados en el software estadístico SPSS.

*Interpretación:* Los resultados de la **Tabla 10** en relación con el **Objetivo Especifico 3** manifestaremos que 16 estudiantes tienen una *“Actitud hacia sus*

*compañeros muy positivo”* dado que el *“desempeño del padre o madre de familia es muy bueno”*, también manifestaremos que 7 estudiantes tienen una *“Actitud hacia sus compañeros muy positivo”* dado que el *“desempeño del padre o madre de familia es bueno”*, a su vez que 5 estudiantes manifestaron una *“Actitud hacia sus compañeros positivo”* dado que el *“desempeño del padre o madre de familia es muy bueno”*, también 4 estudiantes manifestaron una *“Actitud hacia sus compañeros positivo”* dado que el *“desempeño del padre o madre de familia es muy bueno”*, a su vez 2 estudiantes manifestaron una *“Actitud hacia sus compañeros regular”* dado que el *“desempeño del padre o madre de familia es bueno”* y para finalizar 10 estudiantes manifestaron *“Actitud hacia sus compañeros regular”* dado que el *“desempeño del padre o madre de familia es regular”*.

**DESEMPEÑO DEL PADRE O MADRE DE FAMILIA HACIA LA  
ACTITUD HACIA LOS PROFESORES**

*Tabla 11. Resultados frecuenciales del desempeño del padre o madre de familia hacia la actitud de los estudiantes hacia los docentes del 1ro al 5to grado del nivel secundario de la I. E. I. Cesar Vallejo durante el 2021.*

<b>Desempeño del padre o madre de familia hacia la actitud de los estudiantes hacia los docentes</b>		Actitud de los estudiantes hacia los docentes					
		Actitud hacia sus docentes muy mala	Actitud hacia sus docentes mala	Actitud hacia sus docentes regular	Actitud hacia sus docentes positivo	Actitud hacia sus docentes muy positivo	Total
Desempeño del padre o madre de familia	Desempeño bajo	2	2	0	0	0	4
	Desempeño regular	0	4	8	0	0	12
	Desempeño bueno	0	0	4	7	2	13
	Desempeño muy bueno	0	0	0	15	6	21
<b>Total</b>		2	6	12	22	8	50

*Nota. Resultados hallados en el software estadístico SPSS.*

*Interpretación:* Los resultados de la **Tabla 11** en relación con el **Objetivo Específico 4** manifestaremos que 6 estudiantes tienen una “*Actitud hacia los docentes muy positivo*” dado que el “*desempeño del padre o madre de familia es muy bueno*”, también manifestaremos que 2 estudiantes tienen una “*Actitud hacia los docentes muy positivo*” dado que el “*desempeño del padre o madre de familia es bueno*”, a su vez que 15 estudiantes manifestaron una “*Actitud hacia los docentes positivo*” dado que el “*desempeño del padre o madre de familia es muy bueno*”, también 7 estudiantes manifestaron una “*Actitud hacia los docentes positivo*” dado que el “*desempeño del padre o madre de familia bueno*”, a su vez 4 estudiantes manifestaron una “*Actitud hacia los docentes regular*” dado que el “*desempeño del padre o madre de familia es bueno*” y para finalizar 8 estudiantes manifestaron “*Actitud hacia los docentes regular*” dado que el “*desempeño del padre o madre de familia es regular*”.

#### **4.3. Prueba de hipótesis**

Para desarrollar el nivel de relación de las variables de estudio en este caso “DESEMPEÑO DEL PADRE O MADRE DE FAMILIA” como variable cualitativa de tipo ordinal, y “ACTITUD HACIA EL APRENDIZAJE” como variable cualitativa de tipo nominal se ha determinado utilizar el coeficiente de correlación de *Chi cuadrado* por ser una prueba no paramétrica.

##### **4.3.1. Prueba de hipótesis general**

- Hipótesis general ( $H_1$ ):

Existe relación estadísticamente significativa entre el desempeño del padre y madre de familia y la actitud de aprendizaje de los

estudiantes de la I. E. I. Cesar Vallejo del Distrito de Yanacancha – Pasco – 2021.

**Tabla 12.** Resultados de la prueba de correlación entre las variables de estudio

### PRUEBAS DE CHI-CUADRADO

Pruebas de chi-cuadrado – Asociación de Variables			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	105,288 <sup>a</sup>	9	,000
Razón de verosimilitud	85,427	9	,000
Asociación lineal por lineal	42,137	1	,000
N de casos válidos	50		

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,08.

*Nota.* Resultados hallados en el software estadístico SPSS.

*Interpretación:* Los resultados de la **Tabla 12** manifiesta que el  $P_{(valor)} = 0.000, < \alpha 0.05$  por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que determina que “Existe relación estadísticamente significativa entre el desempeño del padre y madre de familia y la actitud de aprendizaje de los estudiantes de la I. E. I. Cesar Vallejo del Distrito de Yanacancha – Pasco – 2021. (En otras palabras, existen “ASOCIACIÓN” entre variables estudiadas), porque se determina que existe una relación Directa “SIGNIFICATIVA” entre las variables de estudio, por ende, podemos deducir que a mayor desempeño de los padres y madres de familia mayor actitud hacia el aprendizaje de los estudiantes.

#### 4.3.2. Prueba de la primera hipótesis específica

- Hipótesis específica 1 ( $H_1$ ):

Existe relación significativa entre el desempeño del padre y madre de familia y la actitud hacia el estudio de los estudiantes de la I. E. I. Cesar Vallejo del Distrito de Yanacancha – Pasco – 2021.

**Tabla 13.** Resultados de la prueba de correlación de la hipótesis específica 1, Desempeño del padre o madre de familia hacia la actitud hacia las clases de los estudiantes.

<b>Pruebas de chi-cuadrado</b>			
	Valor	f	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	77,622 <sup>a</sup>	12	,000
Razón de verosimilitud	64,674	12	,000
Asociación lineal por lineal	36,903	1	,000
N de casos válidos	50		

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,08.

*Nota.* Resultados hallados en el software estadístico SPSS.

*Interpretación:* Los resultados de la **Tabla 13** manifiestan que el  $P_{(valor)} = 0.00$ ,  $< 0.05$  por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que determina que “Existe relación significativa entre el desempeño del padre y madre de familia y la actitud hacia las clases de los estudiantes de la I. E. I. Cesar Vallejo del Distrito de Yanacancha – Pasco – 2021”. (En otras palabras, existen “ASOCIACIÓN” entre variables estudiadas), porque se determina que existe una relación Directa “SIGNIFICATIVA” entre las variables de estudio, por ende, podemos deducir que a mayor desempeño de los padres y madres de familia mayor actitud hacia las clases de los estudiantes.

#### **4.3.3. Prueba de la segunda hipótesis específica**

- Hipótesis específica 2 ( $H_1$ ):

Existe relación significativa entre el desempeño del padre y madre de familia y la actitud hacia el estudio de los estudiantes de la I. E. I. Cesar Vallejo del Distrito de Yanacancha – Pasco – 2021.

**Tabla 14.** Resultados de la prueba de correlación de la hipótesis específica 2, Desempeño del padre o madre de familia hacia el estudio de los estudiantes.

<b>Pruebas de chi-cuadrado</b>			
	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	101,637 <sup>a</sup>	12	,000
Razón de verosimilitud	81,612	12	,000
Asociación lineal por lineal	41,163	1	,000
N de casos válidos	50		

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,08.

*Nota.* Resultados hallados en el software estadístico SPSS.

*Interpretación:* Los resultados de la Tabla 14 manifiestan que el P (valor) = 0.00, < a 0.05 por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que determina que Existe relación significativa entre el desempeño del padre y madre de familia y la actitud hacia el estudio de los estudiantes de la I. E. I. Cesar Vallejo del Distrito de Yanacancha – Pasco – 2021”. (En otras palabras, existen “ASOCIACIÓN” entre variables estudiadas), porque se determina que existe una relación Directa “SIGNIFICATIVA” entre las variables de estudio, por ende, podemos deducir que a mayor desempeño de los padres y madres de familia mayor actitud el estudio de los estudiantes.

#### **4.3.4. Prueba de la tercera hipótesis específica**

- Hipótesis específica 3 (H<sub>1</sub>):

Existe relación significativa entre el desempeño del padre y madre de familia y la actitud de los estudiantes hacia sus compañeros en la I. E. I. Cesar Vallejo del Distrito de Yanacancha – Pasco – 2021.

**Tabla 15.** Resultados de la prueba de correlación de la hipótesis específica 3, Desempeño del padre o madre de familia de los estudiantes hacia sus compañeros.

<b>Pruebas de chi-cuadrado</b>			
	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	72,484 <sup>a</sup>	12	,000
Razón de verosimilitud	67,740	12	,000
Asociación lineal por lineal	36,120	1	,000
N de casos válidos	50		

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,08.

*Nota.* Resultados hallados en el software estadístico SPSS.

*Interpretación:* Los resultados de la Tabla 15 manifiestan que el P (valor) = 0.00, < a 0.05 por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que determina que “Existe relación significativa entre el desempeño del padre y madre de familia y la actitud de los estudiantes hacia sus compañeros en la I. E. I. Cesar Vallejo del Distrito de Yanacancha – Pasco – 2021”. (En otras palabras, existen “ASOCIACIÓN” entre variables estudiadas), porque se determina que existe una relación Directa “SIGNIFICATIVA” entre las variables de estudio, por ende, podemos deducir que a mayor desempeño de los padres y madres de familia mayor actitud de los estudiantes hacia sus compañeros.

#### **4.3.5. Prueba de la cuarta hipótesis específica**

- Hipótesis específica 4 (H<sub>1</sub>):

Existe relación significativa entre el desempeño del padre y madre de familia y la actitud de los estudiantes hacia los docentes de la I. E. I. Cesar Vallejo del Distrito de Yanacancha – Pasco – 2021.

**Tabla 16.** Resultados de la prueba de correlación de la hipótesis específica 3, Desempeño del padre o madre de familia de los estudiantes hacia los docentes.

<b>Pruebas de chi-cuadrado</b>			
	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	67,349 <sup>a</sup>	12	,000
Razón de verosimilitud	66,482	12	,000
Asociación lineal por lineal	34,440	1	,000
N de casos válidos	50		

a. 16 casillas (80,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,16.

*Nota.* Resultados hallados en el software estadístico SPSS.

*Interpretación:* Los resultados de la Tabla 16 manifiestan que el P (valor) = 0.00, < a 0.05 por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que determina que “Existe relación significativa entre el desempeño del padre y madre de familia y la actitud de los estudiantes hacia los docentes de la I. E. I. Cesar Vallejo del Distrito de Yanacancha – Pasco – 2021.” (En otras palabras, existen “ASOCIACIÓN” entre variables estudiadas), porque se determina que existe una relación Directa “SIGNIFICATIVA” entre las variables de estudio, por ende, podemos deducir que a mayor desempeño de los padres y madres de familia mayor actitud de los estudiantes hacia los docentes.

#### **4.4. Discusión de resultados**

El desempeño de los padres y madres de familia dentro del contexto académico durante la pandemia es predominante para el buen desempeño académico de los estudiantes, es más es necesario que los estudiantes no solo rindan intelectualmente sino también mantengan una buena o sana actitud hacia

el aprendizaje sobre todo ahora que se educan en entornos virtuales bajo la no presencialidad, por ejemplo para EURO INNOVA (2019) al manifestar que existen dos tipos de actitudes hacia el aprendizaje que son “la actitud activa o positiva” y la “actitud negativa o pasiva” nos da a entender que el alumno está inmerso en reducir su salud mental debido al encierro que sufre y muchas veces ha hecho que las personas se encuentren mal humoradas y que ello que se deteriore su salud física y mental.

A su vez en el marco teórico en la parte de antecedentes regionales nos encontramos con una tesis de Irma Meru Arteaga Palma para optar el grado académico de Licenciada en el nivel Primario que nos manifiesta el importante del rol que cumplen los padres de familia para el buen rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado en Cusco, a su vez Wuelter Chambi para sustentar el grado académico de Maestro en Docencia en Educación Superior en la Universidad Andina de Juliaca nos da entre ver la importancia que tienen los padres de familia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración de la misma universidad y estos resultados se relacionan directamente con nuestra investigación dado que en los dos estudios se determina de forma tácita la importancia del rol que cumple el padre o madre de familia en la formación del estudiante y en el cuidado de su salud física, mental e intelectual- académica.

Por todo ello podemos deducir en un primer orden que es trascendental a nivel educativo el rol o desempeño de los padres en la formación de los estudiantes, y que en contextos de pandemia se debe de trabajar mucho en desarrollar actitudes que sirvan para cumplir un buen desempeño académico

dentro de las aulas de clases de sobremanera a nivel secundario y porque no a nivel universitario.

Es por ello que la presente investigación ha tratado de determinar bajo un estudio de corte cuantitativo los resultados de la investigación y ha demostrado la relevancia que tienen los padres y madres de familia para el desarrollo de actitudes hacia el aprendizaje de los estudiantes a través de pruebas estadísticas confiables, asimismo estudio demuestra la importancia del estudio de las variables para el desarrollo de la calidad educativa en la Región de Pasco.

## CONCLUSIONES

1. El desempeño de los padres de familia del nivel secundario de la I. E. I. Cesar Vallejo durante el 2021, en un 42 % es muy bueno, por lo que la actitud hacia el aprendizaje de los estudiantes en un 56 % es muy óptima.
2. El desempeño de los padres de familia del nivel secundario de la I. E. I. Cesar Vallejo durante el 2021, en un 8 % es bajo, por lo que la actitud hacia el aprendizaje de los estudiantes en un 8 % es malo.
3. A través de la prueba de asociación de Chi cuadrado concluimos que existe relación estadísticamente significativa entre el desempeño del padre y madre de familia y la actitud de aprendizaje de los estudiantes de la I. E. I. Cesar Vallejo del Distrito de Yanacancha – Pasco – 2021, dado que el  $P(\text{valor}) = 0.000, < \alpha 0.05$ .
4. También se determinó existe una relación estadísticamente significativa entre el desempeño del padre o madre de familia y las dimensiones de la actitud hacia el aprendizaje (Actitud hacia las clases, estudio, compañeros y docentes) dado que en todas las pruebas de hipótesis específicas el  $P(\text{valor}) = 0.000, < \alpha 0.05$ .

## RECOMENDACIONES

1. Recomendar al director y docentes de la *I. E. I. Cesar Vallejo del Distrito de Yanacancha* se realice un análisis y discusión de los resultados de la presente investigación, a su vez que sigan realizando investigaciones concernientes a las variables de estudio, porque es urgente conocer la salud mental de los estudiantes y como este se ha visto afectado durante la pandemia.
2. También recomendar a los directivos y especialistas de la **DREP PASCO** que realicen investigaciones concernientes a las variables estudiadas, con una mayor cantidad de estudiantes y en diferentes instituciones educativas de diversos niveles, para poder plasmar con mayor exactitud las repercusiones de la pandemia en el contexto educativo.
3. A los directivos de la **UGEL PASCO** que presenten los resultados de la investigación desarrollada, para su exhaustivo debate con el fin de promocionar calidad educativa dentro de las instituciones educativas de la zona.
4. A los investigadores de la **UNDAC** que sigan desarrollando trabajos similares sobre las variables de estudio y que lo presenten en revistas indexadas que den a conocer la realidad educativa que se vive en la región de Pasco.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adelaida. (2018). *Desempeño docente y satisfacción de los padres en una institución educativa del Cantón Pueblo Viejo - Ecuador, 2018*. Concytec.gob.pe.  
[https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV\\_3484cbfd16423c40a6ff303657b6a070](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_3484cbfd16423c40a6ff303657b6a070)
- Chambi Chambi|, Wuelter. (2018). *Desempeño del Padre en el aprendizaje significativo del alumno, Escuela Profesional de Administración y Gestión Pública, Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez - 2018*. Concytec.gob.pe.  
[https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UANT\\_489ff83d62c4ee514bbdf6458b10612d](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UANT_489ff83d62c4ee514bbdf6458b10612d)
- de, C. (2006, February 26). *forma de actuar de una persona frente a una situación determinada*. Wikipedia.org; Wikimedia Foundation, Inc.  
<https://es.wikipedia.org/wiki/Actitud>
- Docentes al Día. (2019, November). *Formatos para autoevaluación del desempeño de los padres de familia*. Docentes al Día.  
<https://docentesaldia.com/2019/11/03/instrumentos-para-autoevaluacion-del-desempeno-de-los-padres-de-familia/>
- educanimando. (2017, July 28). *Formato Auto evaluación del Desempeño del Padre o Madre de Familia*. Educanimando.com; Material para maestros, Planeaciones, exámenes, material didáctico y más | EducAnimando.  
<https://educanimando.com/4428-2/>
- <https://www.facebook.com/psicoactivacom>. (2021). *Test de actitudes disfuncionales de Weismman* ▷ ¡Evalúate! PsicoActiva.com: Psicología, Test Y Ocio Inteligente.

<https://www.psicoadactiva.com/test/test-de-actitudes-disfuncionales-de-weismman.htm>

*Identificación y planteamiento del problema.* (2012). 1library.co.

[https://1library.co/document/wye6kg0q-identificacion-y-planteamiento-del-problema.html?utm\\_source=seo\\_title\\_list](https://1library.co/document/wye6kg0q-identificacion-y-planteamiento-del-problema.html?utm_source=seo_title_list)

Instituto Educacion Secundaria. (2022). *Test de actitudes de aprendizaje*. Slideshare.net.

<https://es.slideshare.net/MariaJesusSuarez/test-de-actitudes-de-aprendizaje>

*Inteligencia Emocional.* (2022). Inteligencia-Emocional.org. [https://www.inteligencia-](https://www.inteligencia-emocional.org/tests/actitud_positiva.htm)

[emocional.org/tests/actitud\\_positiva.htm](https://www.inteligencia-emocional.org/tests/actitud_positiva.htm)

Irma, P. (2018). El rol de desempeño de los padres hacia sus hijos frente al rendimiento

pedagógico en la formación profesional de los estudiantes del 5to grado I.E.

34328

Shaurin-Pasco.

*Undac.edu.pe.*

<https://doi.org/http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/514>

Liz, E., & Solís, C. (2019). Actitudes hacia la lectura y su relación con logros de

aprendizaje en estudiantes del 6to grado de la institución educativa emblemática

N° 35002 “Zoila Amoretti de Odría” del Distrito de Chaupimarca – Pasco.

*Undac.edu.pe.* <https://doi.org/http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/1461>

*Loading...*

(2022).

chrome-

[extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=http%3A%](extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=http%3A%2F%2Fwww.minedu.gob.pe%2Fminedu%2Farchivos%2Fa%2F002%2F03-)

[2F%2Fwww.minedu.gob.pe%2Fminedu%2Farchivos%2Fa%2F002%2F03-](extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=http%3A%2F%2Fwww.minedu.gob.pe%2Fminedu%2Farchivos%2Fa%2F002%2F03-)

[bibliografia-para-ubr%2F26-trabajo-con-padres-y-con-](extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=http%3A%2F%2Fwww.minedu.gob.pe%2Fminedu%2Farchivos%2Fa%2F002%2F03-)

[familias.pdf&clen=5568869&chunk=true](extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=http%3A%2F%2Fwww.minedu.gob.pe%2Fminedu%2Farchivos%2Fa%2F002%2F03-)

Medaly, K. (2020). Inteligencia emocional y su influencia en los aprendizajes

significativos de los estudiantes de 5to secundaria de la I.E. Fe y Alegría N.49-

Piura, 2020. *Ucv.edu.pe.*

<https://doi.org/https://hdl.handle.net/20.500.12692/49544>

*Motivation questionnaire | Preguntas de ejemplo | SPANISH | SHL Direct.* (2022).

Shl.com. <https://www.shl.com/shldirect/es/example-questions/motivation-questionnaire#:~:text=Un%20cuestionario%20de%20motivaci%C3%B3n%20puede,a%20garantizar%20su%20satisfacci%C3%B3n%20laboral.&text=Como%20sucede%20con%20el%20cuestionario,hay%20respuestas%20correctas%20o%20incorrectas.>

Nuñez, P. (2020). *AUTOEVALUACION DEL DESEMPEÑO DEL PADRE O MADRE*

*DE FAMILIA.* Academia.edu.

[https://www.academia.edu/25068779/AUTOEVALUACION\\_DEL\\_DESEMPE%C3%91O\\_DEL\\_PADRE\\_O\\_MADRE\\_DE\\_FAMILIA](https://www.academia.edu/25068779/AUTOEVALUACION_DEL_DESEMPE%C3%91O_DEL_PADRE_O_MADRE_DE_FAMILIA)

Palacios, G. (2016, August 25). *Cuestionario - Actitud Mente Positiva - Resúmenes -*

*Gustavo Palacios.* Clubensayos.com.

<https://www.clubensayos.com/Filosof%C3%ADa/Cuestionario-Actitud-Mente-Positiva/3542585.html>

Rosa. (2019). Actitudes de los estudiantes frente al aprendizaje de la química.

*Udep.edu.pe.* <https://doi.org/https://hdl.handle.net/11042/4227>

(2022). Pinterest; Pinterest. <https://co.pinterest.com/pin/418623727860277287/>

# **ANEXOS**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA “CESAR VALLEJO”



## CUESTIONARIO

### TEST

### EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO DEL PADRE O MADRE DE FAMILIA

NOMBRE DEL PADRE O MADRE:

\_\_\_\_\_

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

\_\_\_\_\_

GRADO: \_\_\_\_\_ SECCIÓN: \_\_\_\_\_ LUGAR Y FECHA:

\_\_\_\_\_

PUNTAJE: \_\_\_\_\_

Instrucciones: Marcar con un aspa (X) según corresponda su respuesta.

- 0 = Nunca
- 1 = Casi Nunca
- 2 = En ocasiones
- 3 = Con frecuencia
- 4 = Casi siempre
- 5 = Siempre

INDICADORES	N	CN	EO	CF	CS	S
	0	1	2	3	4	5

### APOYO EN EL APRENDIZAJE

1. Asistí a todas las reuniones de la escuela y del salón de forma presencial y virtual.
2. Acudí una vez a la semana o realicé llamadas a los docentes a cargo para preguntar sobre el aprendizaje de mi hijo(a).
3. Revisé diariamente los cuadernos de mi hijo(a) o las tareas entregadas en la plataforma virtual.
4. Apoyé diariamente a mi hijo(a) con sus tareas.
5. Le preguntaba cuáles temas se le complicaban.
6. Cuando obtiene bajas calificaciones pienso que yo también soy responsable.

### ATENCIÓN Y TIEMPO COMPARTIDO

7. Iba diariamente a dejar y recoger a mi hijo(a) a la escuela o estaba al inicio y fin de las clases virtuales.
8. Jugaba con él dos veces a la semana.
9. Le leía un cuento cada semana.
10. Le preguntaba diariamente cómo estuvo su día.
11. Salíamos de paseo familiar una vez a la semana.
12. Me paro temprano y preparo su desayuno para la escuela o para que ingrese a sus clases virtuales.

---

13. Cuando me pedía tiempo iba con él sin ningún pretexto.

---

**AFECTO Y CARIÑO**

---

14. Despedía a mi hijo(a) diariamente con un beso y un abrazo.

---

15. Lo despertaba cariñosamente y no le gritaba.

---

16. Nunca lo regañé antes de irse a la escuela o para que ingrese a clases virtuales.

---

17. Le decía "te quiero o te amo" diariamente.

---

18. Nunca lo insulté con nombres como "flojo, inútil o tonto."

---

19. Siempre supe por qué lloraba.

---

**COMUNICACIÓN**

---

20. Sé cuál es el color favorito de mi hijo(a).

---

21. Sé el nombre de tres de sus amigos de su salón.

---

22. Cuando discutimos, al final le demostré que lo quiero.

---

23. Tomé en cuenta su opinión cuando me daba sugerencias.

---

24. Cuando discutimos, siempre estuve calmado y nunca le gritaba.

---

25. Siempre resalto sus cualidades y nunca hablo mal de él enfrente de terceras personas.

---

*Gracias por su participación.*



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA “CESAR VALLEJO”**

**CUESTIONARIO**

**TEST**

**ACTITUD DE APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE**

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

\_\_\_\_\_

GRADO: \_\_\_\_\_ SECCIÓN: \_\_\_\_\_ LUGAR Y FECHA:

\_\_\_\_\_

PUNTAJE: \_\_\_\_\_

Las actitudes son tendencias estables a pensar, sentir y actuar de una determinada manera, según nuestras emociones y los valores que asumimos y que otorgan energía o la restan. Señala con una cruz la frecuencia de las actitudes expresadas en la siguiente tabla; por el tanto estimado estudiante marcar con un aspa (X) según corresponda:

- 0 = Nunca
- 1 = Casi Nunca
- 2 = En ocasiones
- 3 = Con frecuencia
- 4 = Casi siempre
- 5 = Siempre

<b>ACTITUD DE APRENDIZAJE</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>EO</b>	<b>CF</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
1 Soy puntual al ingresar a mi clase virtual o ingreso al aula puntualmente.						
2 Suelo marcar mi asistencia diariamente						
3 Cuidado de las instalaciones del salón o cuidado de mi computadora y dispositivos que apoyan mi clase.						
4 Cuidado del mobiliario de mi salón o cuidado del mobiliario donde recibo mis clases virtuales						
5 Cuidado del material escolar para mis clases virtuales o presenciales.						
6 Respeto a las normas de convivencia de la clase determinadas por el docente para las clases virtuales o presenciales.						
7 Orden en la disposición de su mesa y silla para recibir mis clases presenciales o virtuales.						
8 Llama la atención a otros alumnos cuya conducta es incorrecta en las clases presenciales o virtuales.						
9 Actitud positiva hacia los problemas prácticos durante las clases presenciales o virtuales.						
10 Disposición e iniciativa personal para el trabajo en equipo						
	<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>EO</b>	<b>CF</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
11 Curiosidad por conocer el fundamento de las ciencias y los fenómenos que estudia						
12 Disposición para el trabajo en grupo de forma virtual o presencial						
13 Aprecio del carácter teórico y práctico de los conocimientos que imparte el docente.						
14 Toma conciencia de la importancia del estudio para explicar los acontecimientos que nos rodean.						
15 Presto atención durante el desarrollo de mis clases presenciales o virtuales						
16 Realizo las tareas propuestas por el docente y las entrego puntualmente						
17 Tengo hábitos de estudio y estudio de forma regular						

18 Aplico Técnicas de Trabajo Intelectual para el aprendizaje presencial y virtual.						
19 Planifico el estudio y se auto-regula para conseguir mis objetivos académicos.						
20 Utilizo herramientas y programas virtuales para mejorar mis aprendizajes.						
21 Presento de forma ordenada mis trabajos académicos.						
22 Mantengo el orden en mi cuaderno o mi plataforma virtual de aprendizaje.						
23 Muestro interés por los cursos que me imparten mis docentes.						
<b><u>ACTITUDES HACIA SUS COMPAÑEROS</u></b>	<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>EO</b>	<b>CF</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
24 Suelo respetar a mis compañeros durante mis clases virtuales o presenciales.						
25 Soy comprensivo con la diversidad cultural de mis compañeros						
26 Tengo actitudes de liderazgo: señalo objetivos, indico pasos a seguir.						
27 Apoyo y ayudo a mis compañeros en temas entorno a las clases presenciales y virtuales						
28 Apoyo con ideas novedosas para mejorar mi aprendizaje y mejorar la clase presencial y virtual,						
29 Presento sentimientos de empatia durante el desarrollo de mis clases virtuales o presenciales.						
<b><u>ACTITUDES HACIA LOS PROFESORES</u></b>	<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>EO</b>	<b>CF</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
30 Respeto al docente durante el desarrollo de mis clases presenciales o virtuales						
31 Coopero con el docente a turno para mejorar las clases presenciales o virtuales.						
32 Asumo responsabilidades que le docente me ordena durante las clases presenciales o virtuales.						

*Gracias por su participación.*















## FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

### I. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE	CARGO O INSTITUCIÓN DONDE LABORA	NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	AUTOR DEL INSTRUMENTO
Mg. Alberto Crecencio Cabrera Caso	DOCENTE EBR	Cuestionario Tipo Test EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO DEL PADRE O MADRE DE FAMILIA	Bach. Jhonny ESPIRITU TAQUIRE
<b>NOMBRE DEL PROYECTO:</b> <b>“DESEMPEÑO DEL PADRE Y MADRE DE FAMILIA Y SU RELACIÓN CON LA ACTITUD DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA I. E. I. CESAR VALLEJO DEL DISTRITO DE YANACANCIA - PASCO – 2021”</b>			

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN.

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 – 20				REGULAR 21 - 40				BUENA 41 - 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 - 100			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
I. Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado																			X	





**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**I. DATOS GENERALES**

<b>APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE</b>	<b>CARGO O INSTITUCIÓN DONDE LABORA</b>	<b>NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b>	<b>AUTOR DEL INSTRUMENTO</b>
Alberto Crencencio Cabrera Caso	DOCENTE EBR	Cuestionario Tipo Test ACTITUD DE APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE.	Bach. Jhonny ESPIRITU TAQUIRE
<b>NOMBRE DEL PROYECTO: "DESEMPEÑO DEL PADRE Y MADRE DE FAMILIA Y SU RELACIÓN CON LA ACTITUD DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA I. E. I. CESAR VALLEJO DEL DISTRITO DE YANACANCHIA - PASCO – 2021"</b>			

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN.**

<b>INDICADORES</b>	<b>CRITERIOS</b>	<b>DEFICIENTE 0 – 20</b>				<b>REGULAR 21 - 40</b>				<b>BUENA 41 - 60</b>				<b>MUY BUENA 61 – 80</b>				<b>EXCELENTE 81 - 100</b>			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado																	X			



	método planteado en el proyecto.																			
10. Aplicabilidad	El instrumento es de fácil aplicación.																			X

**III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD**

Luego de la evaluación, valoro que este instrumento posee características positivas para ser aplicado, sólo que el investigador debe prever la condición favorable de tiempo y aspecto afectivo de los estudiantes.

**IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN**

Promedio de valoración: 85

DNI N° 20883010

Celular N° 988263724

  
 Alberto Crecencio Cabrera Casoz

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**I. DATOS GENERALES**

<b>APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE</b>	<b>CARGO O INSTITUCIÓN DONDE LABORA</b>	<b>NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b>	<b>AUTOR DEL INSTRUMENTO</b>
Mg. Neils Ramos Guillermo	DOCENTE EBR	Cuestionario Tipo Test EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO DEL PADRE O MADRE DE FAMILIA	Bach. Johnny ESPIRITU TAQUIRE
<b>NOMBRE DEL PROYECTO: “DESEMPEÑO DEL PADRE Y MADRE DE FAMILIA Y SU RELACIÓN CON LA ACTITUD DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA I. E. I. CESAR VALLEJO DEL DISTRITO DE YANACANCHIA - PASCO – 2021”</b>			

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN.**

<b>INDICADORES</b>	<b>CRITERIOS</b>	<b>DEFICIENTE 0 - 20</b>				<b>REGULAR 21 - 40</b>				<b>BUENA 41 - 60</b>				<b>MUY BUENA 61 - 80</b>				<b>EXCELENTE 81 - 100</b>			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
I. Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado																	X			





**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**I. DATOS GENERALES**

<b>APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE</b>	<b>CARGO O INSTITUCIÓN DONDE LABORA</b>	<b>NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b>	<b>AUTOR DEL INSTRUMENTO</b>
Mg. Neils Ramos Guillermo	DOCENTE EBR	Cuestionario Tipo Test ACTITUD DE APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE	Bach. Jhonny ESPIRITU TAQUIRE
<b>NOMBRE DEL PROYECTO: "DESEMPEÑO DEL PADRE Y MADRE DE FAMILIA Y SU RELACIÓN CON LA ACTITUD DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA I. E. I. CESAR VALLEJO DEL DISTRITO DE YANACANCHA - PASCO – 2021"</b>			

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN.**

<b>INDICADORES</b>	<b>CRITERIOS</b>	<b>DEFICIENTE 0 – 20</b>				<b>REGULAR 21 - 40</b>				<b>BUENA 41 - 60</b>				<b>MUY BUENA 61 – 80</b>				<b>EXCELENTE 81 - 100</b>			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado																	X			



	método planteado en el proyecto.																		
10. Aplicabilidad	El instrumento es de fácil aplicación.																	X	

**III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD**

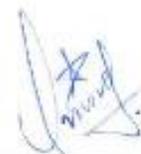
Luego de la evaluación, valoro que este instrumento posee características positivas para ser aplicado, sólo que el investigador debe prever la condición favorable de tiempo y aspecto afectivo de los estudiantes.

**IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN**

Promedio de valoración: 85

DNI N° 46237394

Celular N° 972 164 851



Mg. Neils Ramos GUILLERMO  
C.P.R. 2046297344

Mg. Neils Ramos Guillermo

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**I. DATOS GENERALES**

<b>APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE</b>	<b>CARGO O INSTITUCIÓN DONDE LABORA</b>	<b>NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b>	<b>AUTOR DEL INSTRUMENTO</b>
Lic. Eferhs Eduardo YALICO SALINAS	DOCENTE EBR	Cuestionario Tipo Test EVALUACION DE DESEMPEÑO DEL PADRE O MADRE DE FAMILIA	Bach. Jhonny ESPIRITU TAQUIRE
<b>NOMBRE DEL PROYECTO:</b> <b>“DESEMPEÑO DEL PADRE Y MADRE DE FAMILIA Y SU RELACIÓN CON LA ACTITUD DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE I. E. I. CESAR VALLEJO DEL DISTRITO DE YANACANCHA – PASCO -2021”</b>			

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

<b>INDICADORES</b>	<b>CRITERIOS</b>	<b>DEFICIENTE</b> 0 - 20				<b>REGULAR</b> 21 - 40				<b>BUENA</b> 41 - 60				<b>MUY BUENA</b> 61 - 80				<b>EXCELENTE</b> 81 - 100			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado																	X			



### **III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD**

Luego de la evaluación, valoro que este instrumento posee características positivas para ser aplicado, sólo que el investigador debe prever la condición favorable de tiempo y aspecto afectivo de los estudiantes

### **IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN**

**Promedio de valoración: 85**

**DNI N° 71048871**

**Celular N° 974948657**



---

Eferhs Eduardo Yalico Salinas

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**I. DATOS GENERALES**

<b>APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE</b>	<b>CARGO O INSTITUCIÓN DONDE LABORA</b>	<b>NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b>	<b>AUTOR DEL INSTRUMENTO</b>
Lic. Eferhs Eduardo YALICO SALINAS	DOCENTE EBR	Cuestionario Tipo Test ACTITUD DE APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE	Bach. Jhonny ESPIRITU TAQUIRE
<b>NOMBRE DEL PROYECTO:</b> <b>“DESEMPEÑO DEL PADRE Y MADRE DE FAMILIA Y SU RELACIÓN CON LA ACTITUD DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE I. E. I. CESAR VALLEJO DEL DISTRITO DE YANACANCHA – PASCO -2021”</b>			

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

<b>INDICADORES</b>	<b>CRITERIOS</b>	<b>DEFICIENTE 0 - 20</b>				<b>REGULAR 21 - 40</b>				<b>BUENA 41 - 60</b>				<b>MUY BUENA 61 - 80</b>				<b>EXCELENTE 81 - 100</b>			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado																	X			
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																	X			



### **III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD**

Luego de la evaluación, valoro que este instrumento posee características positivas para ser aplicado, sólo que el investigador debe prever la condición favorable de tiempo y aspecto afectivo de los estudiantes

### **IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN**

**Promedio de valoración: 85**

**DNI N° 71048871**

**Celular N° 974948657**



---

Eferbís Eduardo Yalico Salinas

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TÍTULO: “DESEMPEÑO DEL PADRE Y MADRE DE FAMILIA Y SU RELACIÓN CON LA ACTITUD DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA I. E. I. CESAR VALLEJO DEL DISTRITO DE YANACANCHA – PASCO – 2021”.**

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología	Población y muestra	Técnicas e instrumentos
¿Cuál es la relación que tiene el desempeño del padre y madre de familia sobre la actitud de aprendizaje de los estudiantes de la I. E. I. Cesar Vallejo del Distrito de Yanacancha – Pasco – 2021?	Determinar la relación existente que tiene el desempeño del padre y madre de familia sobre la actitud de aprendizaje de los estudiantes de la I. E. I. Cesar Vallejo del Distrito de Yanacancha – Pasco – 2021.	<b>HIPÓTESIS GENERAL.</b> Existe relación estadísticamente significativa entre el desempeño del padre y madre de familia y la actitud de aprendizaje de los estudiantes de la I. E. I. Cesar Vallejo del Distrito de Yanacancha – Pasco – 2021.	V(1) Desempeño del padre y madre de familia.	<b>TIPO DE INVESTIGACIÓN.</b> Tipo básica  <b>NIVEL DE INVESTIGACIÓN</b>  Nivel Relacional  <b>MÉTODOS LÓGICOS TEÓRICOS.</b>	<b>Población</b>  99 estudiantes.  99 Padres o madres de familia.  <b>Muestra</b>  • Elegimos 50 estudiantes 1ro al 5to grado (Por conveniencia)	<b>TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.</b> Encuesta Cuestionario tipo test. Para Variable 1 y 2. <b>INSTRUMENTOS</b> V1: Cuestionario del desempeño del padre o madre de familia V2: Cuestionario de actitud hacia el aprendizaje  <b>DE PROCESAMIENTO</b> O Tabulación de datos: Organizadores visuales.  SPSS 26 - EXCEL
<b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS.</b>  • ¿Cuál es la relación que tiene el desempeño del padre y madre de familia sobre la actitud hacia las clases de los estudiantes de la I. E. I. Cesar Vallejo del Distrito de Yanacancha – Pasco – 2021?	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS.</b>  • Establecer el nivel de relación que tiene el desempeño del padre y madre de familia sobre la actitud hacia las clases de los estudiantes de la I. E. I. Cesar Vallejo del Distrito de Yanacancha – Pasco – 2021.	<b>HIPOTESIS ESPECÍFICOS.</b>  • Existe relación significativa entre el desempeño del padre y madre de familia y la actitud hacia las clases de los estudiantes de la I. E. I. Cesar Vallejo del Distrito de Yanacancha – Pasco – 2021.	V(2) <b>Actitud hacia el aprendizaje</b>	Método inductivo: Método descriptivo: Método explicativo:  <b>DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.</b>  La investigación descriptivo correlacional	• Elegimos 50 estudiantes 1ro al 5to grado (Por conveniencia)  • Elegimos 50 padres o madres de familia.	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es la relación que tiene el desempeño del padre y madre de familia sobre la actitud hacia el estudio de los estudiantes de la I. E. I. Cesar Vallejo del Distrito de Yanacancha – Pasco – 2021?</li> <li>• ¿Cuál es la relación que tiene el desempeño del padre y madre de familia sobre la actitud de los estudiantes hacia sus compañeros en la I. E. I. Cesar Vallejo del Distrito de Yanacancha – Pasco – 2021?</li> <li>• ¿Cuál es la relación que tiene el desempeño del padre y madre de familia sobre la actitud de los estudiantes hacia los docentes de la I. E. I. Cesar Vallejo del Distrito de Yanacancha – Pasco – 2021?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar el nivel de relación que tiene el desempeño del padre y madre de familia sobre la actitud hacia el estudio de los estudiantes de la I. E. I. Cesar Vallejo del Distrito de Yanacancha – Pasco – 2021.</li> <li>• Describir el nivel de relación que tiene el desempeño del padre y madre de familia sobre la actitud de los estudiantes hacia sus compañeros en la I. E. I. Cesar Vallejo del Distrito de Yanacancha – Pasco – 2021.</li> <li>• Establecer el nivel de relación que tiene el desempeño del padre y madre de familia sobre la actitud de los estudiantes hacia los docentes de la I. E. I. Cesar Vallejo del Distrito de Yanacancha – Pasco – 2021.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe relación significativa entre el desempeño del padre y madre de familia y la actitud hacia el estudio de los estudiantes de la I. E. I. Cesar Vallejo del Distrito de Yanacancha – Pasco – 2021.</li> <li>• Existe relación significativa entre el desempeño del padre y madre de familia y la actitud de los estudiantes hacia sus compañeros en la I. E. I. Cesar Vallejo del Distrito de Yanacancha – Pasco – 2021.</li> <li>• Existe relación significativa entre el desempeño del padre y madre de familia y la actitud de los estudiantes hacia los docentes de la I. E. I. Cesar Vallejo del Distrito de Yanacancha – Pasco – 2021.</li> </ul>		<div data-bbox="1297 224 1495 354" data-label="Diagram"> </div> <p><b>Prueba de hipótesis:</b></p> <p>Coefficiente de Correlación de Chi Cuadrado</p>		<p><b>DE ANÁLISI DE DATOS</b></p> <p>El análisis estadístico: El análisis de contenido descriptivo</p> <p>La correlación lineal de variables.</p>
---	---	--	--	---	--	---