

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN A

DISTANCIA



T E S I S

Habilidades socioemocionales y evaluación por competencias en el área de ciencia y tecnología en los estudiantes del LIIP “Amauta” del PP. JJ. José Carlos Mariátegui de la Provincia de Pasco - 2022

Para optar el título profesional de:

Licenciada en Educación

Con Mención: Biología y Química

Autores:

Bach. Dora Luz CRISTOBAL CARLOS

Bach. Sara Beatriz BARRERA RIVERA

Asesor:

Dr. Oscar SUDARIO REMIGIO

Cerro de Pasco – Perú – 2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN A

DISTANCIA



T E S I S

**Habilidades socioemocionales y evaluación por competencias en el área de
ciencia y tecnología en los estudiantes del LIIP 'Amauta del PP. JJ. José
Carlos Mariátegui de la Provincia de Pasco - 2022**

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Werner Isaac SURICHAQUI HIDALGO

PRESIDENTE

Dr. Julio César CARHUARICRA MEZA

MIEMBRO

Dr. Victor Rómulo CASTILLO ARELLANO

MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Facultad de Ciencias de la Educación
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 124-2023

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

CRISTOBAL CARLOS, Dora Luz y BARRERA RIVERA, Sara Beatriz

Escuela de Formación Profesional

Educación a Distancia

Tipo de trabajo: Tesis

Título del trabajo

“Habilidades Socioemocionales y Evaluación por Competencias en el Área de Ciencia y Tecnología en los Estudiantes del LIIP ‘Amauta del PP. JJ. Jose Carlos Mariátegui de la Provincia de Pasco - 2022”

Asesor:

SUDARIO REMIGIO, Oscar

Índice de Similitud: **22%**

Calificativo

APROBADO

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin similarity.

Cerro de Pasco, 30 de noviembre del 2023


Dr. Jacinto Alejandro Alejos Lopez
Director (e) Unidad de Investigación
Facultad de Ciencias de la
Educación

DEDICATORIA

El presente informe final de investigación (tesis) está dedicado a Dios, creador de todas las cosas, por brindarnos múltiples bendiciones a lo largo de la vida, de la misma manera a nuestros amados padres, de quienes hemos aprendido diversos valores que nos han servido en la praxis social y docente.

AGRADECIMIENTO

Me gustaría en un primer momento dar las gracias al **Dr. Oscar SUDARIO REMIGIO**, por brindarnos desde su experticia la asesoría respectiva en el campo de la investigación científica, contribuyendo de forma desinteresada en el estudio de las variables, metodología y línea de investigación - en las sugerencias de mejora – reconociendo su trayectoria como líder académico y pedagógico dentro de nuestra alma mater.

De la misma manera, en un segundo momento quisiéramos dar las gracias al **Dr. Oscar SUDARIO RIMIGIO**, por brindarnos sus sesudos conocimientos, sugerencias, consejos e ideas con el fin de iniciar la propuesta de investigación.

Asimismo, en un tercer momento, agradecer al **Lic. Eferhs Eduardo YALICO SALINAS**, por brindarnos la revisión sistémica del proyecto de investigación e informe final, asimismo, brindando sugerencias de corte metodológico y estadístico y de normatividad vigente para la elaboración de trabajos de investigación.

También, es necesario reconocer y agradecer en un cuarto momento al **Dr. Oscar SUDARIO REMIGIO**, por brindarnos el material bibliográfico pertinente a las variables de estudio – desde su complejidad -, con el fin de concluir satisfactoriamente la investigación estipulada.

De manera emotiva, en un quinto momento quisiera agradecer de todo corazón a la **Plana Directiva y Docente del LIIP “Amauta”** que nos han brindado las facilidades necesarias en la aplicación de los instrumentos de investigación, de la misma forma por apoyarnos a mejorar la investigación propuesta.

Y para finalizar, nos quedamos agradecidos con la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, de manera especial con la Escuela de Formación Profesional de Educación a distancia, y de sobre manera con la plana docente de la Mención de Biología

y Química, de quienes he recibido muchos conocimientos de corte académico – humanista.

Las autoras.

RESUMEN

El presente informe de investigación (tesis) titulado “**Habilidades Socioemocionales y Evaluación por Competencias en el Área de Ciencia y Tecnología en los Estudiantes del LIIP ‘Amauta del PP. JJ. Jose Carlos Mariátegui de la Provincia de Pasco - 2022’**”, de un enfoque cuantitativo, con nivel relacional y de tipo básico, con diseño descriptivo - correlacional, con una muestra de estudio conformada por 23 estudiantes del 4to Grado, en donde se aplicó para la variable X “Habilidades Socioemocionales” la técnica de observación y el instrumento ficha de observación de 30 ítems con dimensiones adaptación, participación, seguridad y cooperación; y para la variable Y “Evaluación por Competencias” la técnica de análisis documental y el instrumento de registro de calificaciones del Área de Ciencia y Tecnología con 3 dimensiones según competencias, validándose a través del juicio de expertos el instrumento ficha de observación y aplicándose su confiabilidad a través del alfa de Crombach para ambos instrumentos (0.992 – 0.641), para la prueba de hipótesis se aplicó la prueba estadística de coeficiente de correlación Rho de Spearman con el fin de hallar el nivel/grado de relación entre las variables de estudio, estableciéndose los siguientes resultados:

Existe una relación estadísticamente significativa entre las habilidades socioemocionales y la evaluación por competencias en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del 4to grado de educación secundaria del LIIP “AMAUTA” durante el 2022, dado que la prueba de coeficiente de correlación de Rho de Spearman en su P – Valor es de $0.000 < 0.001$ y su nivel de significancia es de 0,693** “directa” y “positiva” aceptándose la hipótesis general.

Palabras clave: Habilidades Socioemocionales, Competencias, Autorregulación, Adaptabilidad, Participación.

ABSTRACT

The present research report (thesis) entitled "Socioemotional Skills and Competency Assessment in the Area of Science and Technology in the Students of LIIP 'Amauta del PP. JJ. Jose Carlos Mariátegui of the Province of Pasco - 2022", of a quantitative approach, with a relational level and basic type, with a descriptive-correlational design, with a study sample of 23 students of the 4th Grade, where the observation technique and the observation card instrument of 30 items with dimensions of adaptation, participation, security and cooperation were applied for the variable X "Socioemotional Skills"; and for the variable Y "Evaluation by Competencies" the documentary analysis technique and the instrument for recording grades of the Science and Technology Area with 3 dimensions according to competencies, validating through expert judgment the observation card instrument and applying its reliability through Crombach's alpha for both instruments (0.992 - 0.641), for the hypothesis test the statistical test of Spearman's Rho correlation coefficient was applied in order to find the level/degree of relationship between the study variables, establishing the following results:

There is a statistically significant relationship between socioemotional skills and evaluation by competencies in the area of Science and Technology in the students of the 4th grade of secondary education of LIIP "AMAUTA" during 2022, given that the Spearman's Rho correlation coefficient test in its P - Value is $0.000 < 0.001$ and its significance level is 0.693** "direct" and "positive" accepting the general hypothesis.

Key words: Socioemotional Skills, Competences, Self-regulation, Adaptability

INTRODUCCIÓN

Estimado presidente y miembros dilectos del jurado calificador, el presente informe de investigación titulado **Habilidades Socioemocionales y Evaluación por Competencias en el Área de Ciencia y Tecnología en los Estudiantes del LIIP ‘Amauta del PP. JJ. Jose Carlos Mariátegui de la Provincia de Pasco - 2022’**, esta desarrollado con el fin de optar el título profesional de Licenciado en Educación, en la mención de Biología y Química

En un primer momento, la investigación esta consolidada con el fin de realizar un análisis de las habilidades socioemocionales, y la evaluación de competencias del área de ciencia y tecnología de los estudiantes del LIIP “Amauta” durante el año 2022, con el fin de plasmar un mapa completo sobre el nivel de las variables de estudio.

Sobre las habilidades socioemocionales es necesario mencionar que se manifestó el estudio de nivel descriptivo en sus dimensiones adaptación, participación, seguridad y cooperación, que brindo un análisis exhaustivo sobre la realidad de la variable en la institución educativa en mención, de las misma forma la evaluación por competencias en el área de ciencia y tecnológica se realizó el análisis documental del registro de notas, con el propósito de describir sus principales capacidades tales como indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos y explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo, que nos brinde una descripción exacta sobre la realidad en el desempeño académico de los estudiantes en la mencionada área (curso) así como el de sus principales capacidades.

Para consolidar nuestro estudio se trató de plasmar el nivel de relación que existe entre estas variables de estudio, con el fin de contemplar si existe dualidad e igualdad de conexión, y ver la importancia de cada variable de estudio.

Y para concluir, dejamos constancia de la gran deuda adquirida con los docentes de la Escuela de Formación profesión de Educación a Distancia de sobre manera a los maestros del Biología y Química; esta tesis (trabajo de investigación) inicio con las experiencias formativas en los años que adquirí sus sabias enseñanzas y aprendizajes en las aulas universitarias.

En el apartado final también es necesario mencionar que dicha tesis contempla diversos capítulos tales como: el **Capítulo I:** Planteamiento de la investigación; abarca el planteamiento del problema, los objetivos y la hipótesis de la investigación, **Capítulo II:** Marco teórico y conceptual, abarca los antecedentes de estudio y las bases teóricas de la investigación, **Capítulo III:** Metodología de la investigación, que contiene: tipo de investigación, diseño de investigación, población y muestra, y técnicas de recojo y procesamiento de la información., **Capítulo IV:** Resultados: tratamiento de los resultados obtenidos con los instrumentos de recolección de datos, analizando e interpretando los datos con el estadígrafo planteado.

Finalmente estamos convencidos que la presente tesis cumple con las exigencias del Reglamento de Grados y Títulos del Vice Rectorado de Investigación; de los señores Doctores Miembros del Jurado Evaluador; además, abrigamos los resultados de investigación por contribuir al campo investigación con un esfuerzo académico de gran calidad, comprometiéndome a difundir los principios y valores del alma mater de la UNDAC.

Las autoras.

ÍNDICE

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN	
ABSTRACT	
INTRODUCCIÓN	
ÍNDICE	

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema.....	1
1.2. Delimitación de la investigación.....	3
1.2.1. Delimitación espacial	3
1.2.2. Delimitación social.....	3
1.2.3. Delimitación temporal	3
1.3. Formulación del problema	3
1.3.1. Problema general	3
1.3.2. Problemas específicos	4
1.4. Formulación de objetivos.....	4
1.4.1. Objetivo general	4
1.4.2. Objetivos específicos.....	4
1.5. Justificación de la investigación	4
1.6. Limitaciones de la investigación.....	6

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio	8
2.1.1. Antecedentes internacionales	8
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	9
2.1.3. Antecedentes regionales	11

2.2.	Bases teóricas – científicas	13
2.2.1.	Habilidades Socioemocionales	13
2.2.2.	Evaluación por competencias del área de Ciencia y Tecnología	19
2.2.3.	Habilidades socioemocionales y el rendimiento académico	25
2.3.	Definición de términos básicos	27
2.4.	Formulación de Hipótesis	32
2.4.1.	Hipótesis general	32
2.4.2.	Hipótesis Específicas	32
2.5.	Identificación de variables	33
2.5.1.	Variable X	33
2.5.2.	Variable Y	33
2.6.	Definición operacional de variables e indicadores	34

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1.	Tipo de Investigación	36
3.2.	Nivel de investigación	36
3.3.	Métodos de investigación	37
3.4.	Diseño de investigación	37
3.5.	Población y muestra	38
3.5.1.	Población	38
3.5.2.	Muestra	39
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	39
3.6.1.	Técnicas de recolección de datos	39
3.6.2.	Instrumentos de recolección de dato	40
3.7.	Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación	41
3.7.1.	Validación de instrumentos	41
3.7.2.	Confiabilidad de instrumentos	41
3.8.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos	43

3.9. Tratamiento estadístico	43
3.10. Orientación ética filosófica y epistémica	44

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo	45
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados	46
4.3. Prueba de hipótesis.....	52
4.4. Discusión de resultados.....	56

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población de estudio conformada por 112 estudiantes del LIIP “Amauta” durante el 2022.	38
Tabla 2: Muestra de estudio conformada por 23 estudiantes del 4to grado del LIIP “Amauta” durante el 2022.	39
Tabla 3: Validación de instrumento Ficha de Observación de Habilidades Socioemocionales.	41
Tabla 4: Confiabilidad del instrumento ficha de observación para la variable X ‘Habilidades Socioemocionales’ bajo la Formula del Alfa de Crombach.	42
Tabla 5: Confiabilidad del instrumento Registro de calificaciones para la variable y ‘Evaluación por competencias’ bajo la Formula del Alfa de Crombach.	42
Tabla 6: Datos hallados sobre la frecuencia de las habilidades socioemocionales de los estudiantes del 4to Grado en el área de Ciencia y tecnología de la LIIP “Amauta” durante el 2022.	46
Tabla 7: Datos hallados sobre la frecuencia de evaluación por competencias de los estudiantes del 4to Grado en el área de Ciencia y tecnología de la LIIP “Amauta” durante el 2022.	48
Tabla 8: Resultados cruzados de las habilidades socioemocionales y la evaluación por competencias de los estudiantes del 4to Grado en el área de Ciencia y tecnología de la LIIP “Amauta” durante el 2022.	51
Tabla 9: Resultados de la prueba de correlación aplicando la fórmula de rho de Spearman para las variables de estudio.	53

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Datos hallados sobre porcentaje de las habilidades socioemocionales de los estudiantes del 4to Grado en el área de Ciencia y tecnología de la LIIP “Amauta” durante el 2022.	47
Figura 2: Datos hallados sobre el porcentaje de evaluación por competencias de los estudiantes del 4to Grado en el área de Ciencia y tecnología de la LIIP “Amauta” durante el 2022.	49
Figura 3: Resultados sobre el nivel de habilidades socioemocionales – variable X,	54
Figura 4: Resultados sobre el nivel de habilidades socioemocionales – variable Y,	55

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

Dentro del contexto de crisis en que vivimos, los seres humanos han sufrido muchas repercusiones en su estado mental - producto de la pandemia - , esto se ha visto acrecentado por el aislamiento social, y por el desarrollo de actividades: como las labores profesionales, sociales, escolares y a través del uso de plataformas virtuales, el no tener contacto con otros seres humanos ha repercutido en nuestras habilidades más esenciales de supervivencia como son las habilidades socioemocionales, ahora si bien la conectividad a internet en zonas alejadas a las ciudades grandes presentaban interferencias, en las zonas rurales y en provincias este tema se agudizó al punto de ser nulo, afectando en su gran mayoría a las personas más vulnerables como son los estudiantes, deteriorando directamente su salud mental y sobre manera su estado emocional.

Luego del retorno a la presencialidad progresiva durante el 2022, los estudiantes de todo el país han presentado problemas en el dominio de sus emociones, siendo estos muy agresivos y poco empáticos hacia sus compañeros

– es necesario mencionar que este problema se ha presentado en diversas instituciones de la región de Pasco – y no existe un análisis real y concreto de la salud mental de los estudiantes, tampoco de las habilidades socioemocionales, es por ello que desde un primer punto de vista nos proponemos realizar la presente investigación en una institución de prestigio de la provincia de pasco como es el caso del LIIP “El Amauta”, a su vez este problema que se ha instaurado en los estudiantes, ha repercutido muchas veces y de forma directa en las relaciones con su entorno, tales como familiares, amigos, docentes, colegas, etc.

Por lo tanto, también ha de haber afectado a otros niveles tales como el estudio, el desempeño académico, afecto, su desempeño intelectual, su aprendizaje y el dominio de las competencias en diversas áreas, tales como la de Ciencia y Tecnología, en donde se trabaja el enfoque social.

En este apartado es necesario mencionar que el dominio de competencias en las diversas áreas tales como el de Ciencia y Tecnología se ha visto reducido, es por ello que planteamos la hipótesis que las habilidades socioemocionales luego de la pandemia se han reducido y este podría haber tenido relación con el dominio de competencias, es por ello que es necesario c desde un punto de vista científico realizar el estudio: ***HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y LA EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN LOS ESTUDIANTES DEL LIIP “AMAUTA” DEL PP. JJ . JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI DE LA PROVINCIA DE PASCO – 2022***, y de esta forma brindar un mayor alcance sobre esta problemática actual, sus limitaciones y posibilidades.

1.2. Delimitación de la investigación

1.2.1. Delimitación espacial

- Pueblo Joven: José Carlos Mariátegui
- Distrito: Simón Bolívar
- Provincia: Pasco
- Región: Pasco

1.2.2. Delimitación social

El estudio propuesto se ha desarrollado de forma interina en el Laboratorio de Investigación e Innovación Pedagógica “El Amauta” que en sus siglas es “LIIP AMAUTA” del distrito de Simón Bolívar de Rancas, y que tiene como objeto de estudio a los estudiantes de dicha institución.

1.2.3. Delimitación temporal

Reaccionando al apoyo incondicionado de los directivos, docentes, estudiantes y padres de familia del LIIP “AMAUTA” del distrito de Simón Bolívar de provincia de Pasco, el presente estudio se ha desarrollado durante los meses de Agosto, Setiembre, Octubre, Noviembre, Diciembre y Enero del 2023.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación existente entre las habilidades socioemocionales y la evaluación por competencias en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del 4to grado de educación secundaria del LIIP “AMAUTA” del PP. JJ. José Carlos Mariátegui de la provincia de Pasco - 2022?

1.3.2. Problemas específicos

- a) ¿Cuál es el nivel de habilidades socioemocionales de los estudiantes del 4to grado de educación secundaria del LIIP “AMAUTA” del PP. JJ. José Carlos Mariátegui de la provincia de Pasco - 2022?
- b) ¿Cuál es el nivel de evaluación por competencias en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del 4to grado de educación secundaria del LIIP “AMAUTA” del PP. JJ. José Carlos Mariátegui de la provincia de Pasco - 2022?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación existente entre las habilidades socioemocionales y la evaluación por competencias en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del 4to grado de educación secundaria del LIIP “AMAUTA” del PP. JJ. José Carlos Mariátegui de la provincia de Pasco – 2022.

1.4.2. Objetivos específicos

- a) Establecer el nivel de habilidades socioemocionales en los estudiantes del 4to grado de educación secundaria del LIIP “AMAUTA” del PP. JJ. José Carlos Mariátegui de la provincia de Pasco – 2022.
- b) Establecer el nivel de evaluación por competencias en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del 4to grado de educación secundaria del LIIP “AMAUTA” del PP. JJ. José Carlos Mariátegui de la provincia de Pasco – 2022

1.5. Justificación de la investigación

Luego de la pandemia que conllevara con la muerte de millones de personas en el mundo, muchos de los que han sobrevivido han tenido que lidiar

con las consecuencias, convirtiéndose en víctimas y victimarios y entre ellos los más afectados han sido los niños, desde su entorno social, desde sus colegios y exclusivamente sus familiar, en uno de los ejes en donde más se ha afectado es en la inteligencia emocional de sobre forma en las habilidades socioemocionales que presentan, es por ello que esta investigación se motiva por tener un mayor enfoque, análisis o visión de los repercusiones que ha tenido el confinamiento y muchas veces aislamiento extremo.

En nuestro país reconocido como un país tercermundista o como para muchos estudiosos un país en vías de desarrollo los efectos de la pandemia han sido muy elevados siendo uno de los países latinoamericanos con más infectados, esto a su vez nos conlleva a deducir que las repercusiones a nivel emocional han sido muy elevadas, es por ello que nuestra investigación presente comprenderlas analizando desde un primer punto de vista las habilidades socioemocionales de los estudiantes, así mismo desde una perspectiva educativa se trata de comprender como este ha afectado en el desempeño académico – intelectual en determinadas áreas tales como las ciencias sociales, Arte, ciencia y tecnología , etc., por ende se trata de comprender el nivel de habilidades socioemocionales y la evaluación por determinadas competencias que se establecen en esta primera oportunidad en el área de Ciencia y tecnología, motivados por este análisis determinado, pretendemos brindar un aporte intelectual en esta determinada arista.

Dentro de una localidad así como en todo el contexto nacional se han tomado extremas medidas para el cuidado de la salud de los seres humanos desarrollándose diversas campañas de salud entre otras, pero poco se ha tocado el tema escolar, incluso podría resaltarse que no han existido diagnóstico regionales sobre cómo o de qué manera la pandemia ha afectado a los estudiantes, no se tiene

estadísticas ni inferencias sobre esa problemática, es por ello que nos motiva comprender esta realidad, así de esta forma realizar un aporte intelectual para que otros estudiosos en esta materia tengan un primer análisis, y para que en global sea más factible resarcir los efectos de la pandemia

De forma particular expresamos nuestra motivación por desarrollar y comprender esta problemática dado que es un paradigma para el sistema educativo vigente, así mismo esta investigación servirá para optar un nuevo grado académico

1.6. Limitaciones de la investigación

Para desarrollar el presente trabajo de investigación han existido limitaciones que no se pueden dejar de lado, y que ha sido obstáculos en el desarrollo de un trabajo riguroso y fidedigno:

Entre las diversas limitaciones que se han encontrado para el desarrollo de la investigación notamos las siguientes:

- El limitado apoyo que han brindado los conocedores del tema tratado por factores como la lejanía, a su vez sus remuneraciones (psicólogos, docentes, coordinadores) son muy costosos y el trabajo de investigación ha sido autofinanciado.
- La bibliografía que se utilizó para dilucidar las ideas de investigación es escasa y poco experimental dado que las variables a estudiar contemplan un nuevo paradigma de investigación.
- El tiempo para el desarrollo de la investigación ha sido reducido, dado que la mayoría del tiempo por burocracia de la institución ha limitado el desarrollo de la investigación.

- El factor económico es un limitante dado que para promover una investigación experimental fidedigno se necesita una solvencia económica estable.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

Aunque existen diversas fuentes bibliográficas a nivel internacional y nacional, pero son muy limitados los estudios regionales, es por ello que el estudio planteado es muy interesante, dado que se aproxima a ser un estudio inédito y a dar una primera impresión sobre un paradigma – coronavirus y su problemática - dentro del contexto local.

2.1.1. Antecedentes internacionales

Para de la Vega (2019) en la tesis titulada “Desarrollo de habilidades socioemocionales para aumentar la tolerancia a la frustración en alumnos de nuevo ingreso a preparatoria” en el Tecnológico de Monterrey de México, para optar el grado académico de Maestra en Educación con acentuación en el desarrollo cognitivo de tipo cuantitativo, de tipo experimental de diseño pre experimental, con una muestra de 66 estudiantes, aplicándose la escala de tolerancia de la frustración, entrevista semiestructurada para profesores, entrevistas individuales concluyéndose en:

- Los resultados establecen que un 91% los estudiantes aprobaron todas sus materias y solo un 9 % las reprobó.
- En un 55 % los estudiantes mantienen una actitud positiva ante las situaciones que se presentan y un 45 % se les dificulta dado que les cuesta trabajo que está mal lo que creían que estaba bien.
- Finalmente, los estudiantes en un 53 % manifiestan que son tolerantes mientras que un 47 % respondió que no.

Para Oyarzun et al., (2012) en el artículo de investigación titulado “Habilidades Sociales y Rendimiento Académico: Una Mirada desde el Género”, con registro ISSN 0123-9155 para la Escuela de psicología de la Universidad de Magallanes en Chile, en donde se manifiesta que la relación de las habilidades sociales y el rendimiento académico ha sido estimulado por las amplias investigación sobre las habilidades sociales y el clima laboral, y aunque la mayoría de las investigaciones mencionan que existen relación de las variables no logran demostrarse en la observación, por lo que presentaron en la investigación dos estudios de corte correlacional – transversal con una muestra de 245 escolares y con una muestra de 200 universitarios, de los resultados podemos determinar que:

- Los géneros exhiben perfiles diferenciados de asociación entre las variables.
- Además, que se manifiesta el impacto potencial de los roles es determinante para la adaptación académica.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Según García (2005) en la tesis titulada “Habilidades Sociales, Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en Estudiantes Universitarios”, en la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad de San Martín de Porres, que

tuvo como objetivo establecer las relaciones entre las variables de estudio, con una muestra de 205 estudiantes universitarios de ambos sexos, mayores de 16 años, de I ciclo de psicología, de la Universidad San Martín de Porres y Universidad Nacional Mayor de San Marcos – Perú, aplicándose la lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein, y la Escala de Clima Social en la familia de Moos y Trickett, concluyéndose que:

- Los resultados de investigación a través de la prueba de correlación de Pearson y la prueba de nivel de relación de chi cuadrado, determinan que existe una correlación positiva y significativa entre las habilidades sociales y el clima social en la familia.
- Asimismo, se determinó que no existe una correlación significativa entre las habilidades sociales, y clima social en la familia con el rendimiento académico.

Según la autora Cabanillas M. (2021) en la tesis titulada “Habilidades socioemocionales para el clima organizacional en la Institución Educativa 16024 – Huabal – Jaén” en la Universidad Cesar Vallejo para optar el grado académico de Doctor en Ciencias de la Educación en la línea de investigación de Gestión y Calidad Educativa, utilizándose el enfoque cuantitativo, de tipo de estudio básica, y con diseño descriptivo, asimismo la muestra de estudio estuvo conformada por 38 trabajadores, seleccionados a través del muestreo no probabilístico, aplicándose un cuestionario validado por el juicio de 3 expertos, estableciéndose los siguientes resultados:

- El estado situacional del clima organizativo en la Institución Educativa según la percepción de los sujetos encuestados presenta valoraciones comprendidas entre los niveles Malo, Regular y Bueno.

Para Santamaria y Valdes (2017) en la monografía titulada “Rendimiento del alumnado de educación secundaria obligatoria: influencia de las habilidades sociales y la inteligencia emocional” de la revista INFAD Vol. 2 Num. 1 de la Universidad de Alicante de España, analizándose la relaciones entre las variables de estudio y con una muestra de 73 alumnos de educación secundaria obligatoria de un centro de línea de castilla “La mancha”, con edades comprendidas entre 13 y 16 años, para lo cual se han utilizado instrumentos de medida como I test EQ-i: YV de Baron (1977), el cuestionario de Matson de habilidades sociales para adolescentes (Matson, Rotatori, y Helsen, 1983) y el registro acumulativo de evaluación (RAE), aplicándose la correlación de variables y el análisis de regresión múltiple de pasos estableciéndose que:

- Existe una relación entre las puntuaciones generales de habilidades sociales y rendimiento académico, concordándose que a mayor puntuación de una variable mayor será la otra.
- Existe relación de factores concretos de las habilidades sociales y la inteligencia emocional como Asertividad y manejo de estrés.

2.1.3. Antecedentes regionales

Para los autores Espíritu R. y Llacsa E. (2018) en la tesis desarrollada “Habilidades sociales de la familia y práctica del valor de la generosidad en estudiantes de la Institución Educativa “Evaristo San Cristóbal y León” del centro poblado de Goyllarisquizga, Pasco, 2018”, para optar el título profesional de Licenciado en Educación en la mención de Filosofía y Ciencias Sociales en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, tipo de investigación básica, con diseño descriptivo – correlacional, para la muestra se consideró 80 sujetos investigados (40 estudiantes con sus respectivos para de familia 40), aplicándose

un cuestionario de habilidades sociales y un cuestionario de la práctica de valor de generosidad para estudiantes, estableciéndose las siguientes conclusiones:

- Se determino la correlación de variables a través de la prueba de Pearson, determinándose una relación de variables directa.

Según López O. (2017) en la tesis titulada “Elaboración de rúbricas para la evaluación de competencias transversales, en el área de ciencias para los estudiantes de la escuela de formación profesional de educación secundaria; Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión - Pasco - 2017” para optar el grado académico de magister en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, estudio de tipo básico, enfoque cuantitativo de niveles descriptivo – explicativo, aplicándose los métodos experimental de campo, documental y bibliográfico, con un muestra constituida por 47 estudiantes del V semestre de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria, concluyéndose los siguientes resultados:

- Existe una relación directa entre las dos variables propuestas para los estudiantes en estudio.

Para Matos S. (2018) en la tesis titulada “Influencia del Aprendizaje Cooperativo en el Desarrollo del Aprendizaje por Competencias en el Área de Historia en la Institución Educativa 6 de Agosto de Junín” para optar el grado académico de Licenciado en Educación en la mención de Historia, Ciencias Sociales y Turismo, investigación de tipo básica, de diseño cuasi experimental, el método utilizado es descriptivo – explicativo, con una población total de 428 estudiantes, con una muestra del 5to grado para el grupo experimental de 18 estudiantes y de control de 15 estudiantes, siendo un total de 31 estudiantes,

aplicándose un cuestionario de aprendizaje cooperativo, concluyéndose en los siguientes resultados:

- El Aprendizaje Cooperativo utilizado para mejorar el desarrollo del Aprendizaje por Competencias en estudiantes de secundaria y especialmente la Construcción de Interpretaciones Históricas agudiza sus capacidades críticas, la búsqueda de información diversa pero que además sienten la necesidad de obtener información clasificada para los temas que se traten.

2.2. Bases teóricas – científicas

2.2.1. Habilidades Socioemocionales

Para Arévalo y Palacios (2013) las habilidades socioemocionales son las que nos permiten tener una auto guía de nuestros sentimientos y formas de comportarnos, seguridad para trabajar en diversos entornos, conectar con nosotros mismos, ya que debemos conocer nuestros activos y carencias para poder finalmente establecer uniones con los demás. Las habilidades socioemocionales son los instrumentos para siempre, los que nos permiten relacionarnos enfáticamente con nuestro entorno general, conocernos, reconocernos y controlar nuestros sentimientos.

Según Cifuentes y González (2015), refiere que las habilidades socioafectivas se centran en la capacidad de detectar, comprender y aplicar realmente el poder y la agudeza de los sentimientos como fuente de energía humana, de datos, de asociación y de impacto, al tiempo que se comprenden, comunican y gestionan adecuadamente las peculiaridades.

A. Dimensiones de las habilidades socioemocionales

Arévalo y Palacios (2013), refieren que las Habilidades Socioemocionales se componen de cuatro dimensiones:

- **Adaptación**

Capacidad erudita y cercana para dar una reacción satisfactoria y lúcida a las peticiones del clima. Así como aclimatarse a las directrices y supuestos del clima tolerándolo como propio y consintiendo sus normas.

- **Participación**

Actividad de ser esencial para algo, de mediar en un ciclo impartiendo pensamientos y comunicando percepciones. Dirigida a satisfacer las necesidades propias y colectivas, teniendo la opción de incidir en la producción de decisiones para diversos intereses.

- **Seguridad**

Capacidad de reconocer y afrontar exigencias y peligros, percibiendo cualidades y carencias. Así como tener la opción de confiar en una persona o cosa. Estar continuamente atento al clima para soportar los cambios, demostrando energía e interés por la investigación

- **Cooperación**

El respaldo al trabajo normal realizado por una reunión para lograr un objetivo establecido. Ejecución de varias empresas para la realización compartida, soportando las distinciones y capacidades de cada individuo de la reunión, dejando al lado la competencia.

B. Importancia de las habilidades socioemocionales en el aula

Las habilidades de las células sociales o las habilidades no conscientes son una colección de comportamientos, actitudes y características de la personalidad de una persona para ayudarlo a identificar, comprender y administrar emociones, sentir y mostrar el sentimiento de cobre con otros, para construir buenas relaciones e identificar y lograr objetivos. Es el resto

de las habilidades que alguien tiene, la capacidad de los sentimientos sociales que no se obtiene cuando se generan, pero se desarrolló a lo largo de los años por la interacción actual con otros. Un estudiante desarrolló con éxito estas habilidades podría enfocar mejor su atención respetando sus objetivos gracias a la gestión exacta de las emociones, tendrá un concierto mejor y podrá concluir completamente sus estudios.

Continuó con las habilidades de las relaciones sociales para declarar su propia gestión emocional en las relaciones sociales, en la capacidad de mantener relaciones saludables basadas en la cooperación, la resolución de conflictos y la investigación.

Las HSE dentro del modelo educativo que se aplica a nivel nacional. La SEP también propone el desarrollo de cinco dimensiones de HSE:

- ✓ Autoconocimiento
- ✓ Autorregulación
- ✓ Autonomía
- ✓ Empatía
- ✓ Colaboración

De la misma manera, propone indicadores exitosos para el desarrollo de la capacidad social emocional del nivel preescolar en bachillerato. Y debe realizar actividades en tiempo flexible en preescolar, media hora por semana en la escuela primaria y una hora por semana en la escuela secundaria.

Para el desarrollo de las HSE en el nivel medio se ha creado el programa Construye-T que identifica tres dimensiones: Conoce-T, Relaciona-T y Elige-T y seis habilidades: autoconocimiento, autorregulación, conciencia social, colaboración, toma de decisiones y perseverancia. En este programa,

el docente debe desarrollar, dentro de una clase que él elija, lecciones de 20 a 50 minutos, así como estrategias de acompañamiento y asesoría.

Para los maestros, su práctica de HSE lo ayudará a contribuir positivamente a los estudiantes y mejorar el aprendizaje, así como un impacto positivo en disfrutar de su trabajo. Debido a que los estudiantes a menudo están observando, identificando, aprendiendo, pruebas y, en todos, comportamientos, estándares y actitudes, es importante que los maestros identifiquen, identifiquen y puedan tener emociones suyas.

Comenzando con áreas sociales que afectan las relaciones entre individuos al resolver conflictos y mejorar las relaciones de expresión emocional que refuerzan las relaciones. En el trabajo, HSE ayuda a desarrollar relaciones saludables con colegas y buenas relaciones con el más alto nivel al mejorar los conflictos y negociar adecuadamente con las altas medidas de control, debido a la mejora que evita los problemas en el trabajo.

C. Clasificación de las habilidades socioemocionales

Debemos recordar de que toda comunicación está sujeta a un contexto determinado lo que decimos o hacemos toma sentido de acuerdo, al contexto a la situación en la cual nos encontramos.

Entender el contexto: básicamente consiste en ser atinado y no ser desubicado en comprender qué cosas debemos decir o cuáles no en saber cómo comportarnos de la de nuestros compañeros de acuerdo, al contexto el contexto es un juego distinto, cuando hablamos, el actuar del colegio como en nuestras casas.

Debemos ser capaces de entender el contexto que adaptamos a él o para modificarlo desde adentro al igual que cuando llegamos de un intercambio a

otro país o una caseta debemos tratar de identificar las reglas patrones de conducta y cultura que existen en nuestra casa y aprender a manejarlo sin ella.

Empatía: A esta la entendemos como capacidad de “ponerse en el lugar del otro “. Es la capacidad que tenemos de sentir lo que debe estar sintiendo la otra persona y pensar lo que lo personas debe estar pensando es la capacidad que tenemos de establecer un vínculo con los demás de ” tener buena llegada” de ser “empáticos”, está relacionada con el carisma. Una comunicación con cada uno de ellos muchas veces puede que no podemos llegar hacia ellos en un acuerdo y ellos con nosotros.

De hecho, si somos lo suficiente empáticos pese al deseo de no ser algo, voy a terminar haciendo igual ya que van empate contigo sentirán lo que realmente está sintiendo esa relación empática es complicidad entre dos personas, es más fuerte que sus deseos personales.

Cuando hablamos de alguien empático o antipático prácticamente estamos haciendo referencia al grado de empatía que produce en los demás, es decir, empáticos o seamos antipáticos en el fondo la empatía es un arma de doble por un lado nos permite ser más aceptados al confianza y vínculos con nuestros amigos o compañeros como terminas permite identificarnos con ellos entender lo que sienten quiere y piensa dentro de que sean capaces de obtener un feedback. Que nos permite pensar en actividades y cosas más acertadas.

Seguridad proyectada: Podemos entender para este caso como el convencimiento o confianza que muestra en sí mismo al hablar o exponer un tema este aspecto, pues no implica necesariamente no hablando, sino que va

a ser capaz de proyectar. La imagen de creerse el cuento, aunque no se lo crea, o sea que parezca que está seguro de lo que dice cuando en verdad no lo está esta seguridad. Se está en la forma en la que nos comunicamos en los gestos con las manos con los tonos ritmos posturas en fin todo lo que hemos visto hasta ahora, la demostración de la seguridad frente a las personas ayuda a generar una sensación de que se tiene dominio sobre el tema o entrega de una mayor credibilidad y aceptación del mensaje, uno puede pararse delante de los demás e inventar sobre un tema del que no se conoce o dejar una idea, es importante somos cuando hablamos de ser empáticos y demostrar seguridad. Esto se va activando y también enfrentando.

Los niños son especialmente talentosos en descubrir a las personas inseguras y crueles con ellos una vez descubiertos, es importante demostrar seguridad frente a los demás esto crea que de lo que estamos diciendo es cierto y comprenda lo que sentimos en plena confianza con ellos y no tenemos motivos para estar nervioso sentirnos evaluados, eso significa que haya que útiles ni nada por el estilo de hecho muchas veces en responderles que no sabemos algo de una forma directa y sin rodeos proyecta más seguridad de nosotros, que si lo tiramos una respuesta vaga y entrecortada.

En suma si somos capaces de sacarle provecho a cada uno de estos aspectos de la comunicación evidentemente podremos ser mejor es tener una mejor comunicación y relación con nuestros amigos y compañeros y lograr mejores resultados en nosotros mismos aprovechar la comunicación para verbal y no verbal es mucho más importante que las bonitas palabras e imaginarnos, nos hemos encerrado cada vez más en un mundo que nos permiten comunicar solo el 5% de lo que realmente debiéramos y el otro 95% muere en el reflejo

de la pantalla del computador no existen sustitutos capaces de reemplazar el nivel de comunicación cara a cara y hacer la comunicación el vehículo que permite establecer relaciones y vínculos cercanos con el resto por alejarnos cada vez más de resto y creemos que en verdad estamos más cerca, no sé cómo irá desenvolviéndose todo esto en el futuro, pero creo que como personas debemos estar conscientes de la importancia que tiene el no perder el 95% de nuestra capacidad para tocar el alma de otros para enseñar para compartir para querer para ser parte del colectivo y no una individual aislada y otras de una muralla digital para vivir en sociedad de forma cooperativa para crecer juntos resto para guiar y dirigir. Sin embargo, los beneficios del claro desarrollo de HSE, existen dificultades que pueden presentarse y disminuir estas cosas. El comportamiento designado por los maestros de clase también afecta negativamente el desarrollo emocional de la sociedad del estudiante.

Es esencial para los sistemas educativos y las escuelas que alienten a los maestros a practicar actividades que contribuyan a los estudiantes de los estudiantes, porque el desarrollo de estos será un impacto positivo en la acción. Vivir maduros de estudiantes en todos los campos.

2.2.2. Evaluación por competencias del área de Ciencia y Tecnología

La evaluación por competencias es un curso de recopilación de pruebas (a través de ejercicios de aprendizaje) y planificación de evaluaciones sobre el grado y la naturaleza del progreso de los alumnos, según los resultados de aprendizaje previstos.

En esta área, el marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza – aprendizaje corresponde al enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica.

- La indagación científica desde la escuela implica que los estudiantes construyan y reconstruyan sus conocimientos científicos y tecnológicos a partir de su deseo por conocer y comprender el mundo que les rodea y del placer por aprender a partir del cuestionamiento del mismo. Involucra también una reflexión sobre los procesos que se llevan a cabo durante la indagación, a fin de entender a la ciencia y a la tecnología como proceso y producto humano que se construye en colectivo.
- La alfabetización científica y tecnológica, implica que los estudiantes usen el conocimiento en su vida cotidiana para comprender el mundo que le rodea, el modo de hacer y pensar de la ciencia, de tal forma que se garantice su derecho a acceder a una formación que les permita desenvolverse como ciudadanos responsables, críticos y autónomos frente a situaciones personales o públicas que influyan en su calidad de vida y del ambiente en su comunidad o país

A. Enfoques transversales del área de Ciencia y Tecnología

- **Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos**

En esta área se desarrollan procesos del pensamiento científico partiendo de lo que saben y pueden hacer los y las estudiantes. Con ello se plantea dar atención a la diversidad mediante el manejo de una gama de estrategias metodológicas de aprendizaje – enseñanza, recursos y materiales con una adecuada organización y accesibilidad, formas de

organización del trabajo flexibles, considerando diferentes contextos que se adecúen a las particularidades de los estudiantes (considerando sus ritmos y estilos de aprendizaje), y proporcionen a cada uno el tipo de ayuda específica que demande para el logro de las competencias que se desarrollan desde el área.

Desde otra perspectiva, el área ofrece un tratamiento de la interculturalidad, que parte de reconocer que todos los pueblos y sociedades, en su intento por comprender la naturaleza, para relacionarse de la mejor forma con ella, han construido una serie de representaciones de la misma. Como resultado de ese proceso cada una de ellas posee un acervo de conocimientos que les ha permitido existir y desarrollarse en una relación de interdependencia con el entorno. La ciencia es también una forma de comprender y representar la naturaleza, que tiene características y métodos particulares. Los conocimientos científicos y tecnológicos dialogan con otras formas de conocimientos, reconociendo la indagación como punto de partida común, así como la existencia de otras racionalidades, que deben reconocerse como válidas y pertinentes en el proceso formativo. Desde esta perspectiva y en un ejercicio educativo intercultural, que respeta las diferencias y convierte la heterogeneidad en riqueza, se pueden establecer relaciones de complementariedad entre conocimientos científicos, locales y de diferentes tradiciones culturales para responder conjuntamente a retos locales y globales.

- **Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo**

El estudiante es capaz de comprender conocimientos científicos relacionados a hechos o fenómenos naturales, sus causas y relaciones con otros fenómenos, construyendo representaciones del mundo natural y artificial. Esta representación del mundo, le permite evaluar situaciones donde la aplicación de la ciencia y la tecnología se encuentran en debate, para construir argumentos que le llevan a participar, deliberar y tomar decisiones en asuntos personales y públicos, mejorando su calidad de vida, así como conservar el ambiente.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo: Cuando es capaz de tener desempeños flexibles, es decir, establece relaciones entre varios conceptos y los transfiere a nuevas situaciones. Esto le permite construir representaciones del mundo natural y artificial, que se evidencian cuando el estudiante explica, ejemplifica, aplica, justifica, compara, contextualiza y generaliza sus conocimientos.
- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico: Cuando identifica los cambios generados en la sociedad por el conocimiento científico o desarrollo tecnológico, con el fin de asumir una postura crítica o tomar decisiones, considerando saberes locales, evidencia empírica y científica, con la finalidad de mejorar su calidad de vida y conservar el ambiente.

- **Diseña u construye soluciones tecnológicas para resolver problemas**

- El estudiante es capaz de construir objetos, procesos o sistemas tecnológicos, basados en conocimientos científicos, tecnológicos y de diversas prácticas locales, para dar respuesta a problemas del contexto, ligados a las necesidades sociales, poniendo en juego la creatividad y perseverancia.

Esta competencia implica la combinación e integración de las siguientes capacidades:

♣ **Determina una alternativa de solución tecnológica:** al detectar un problema y propone alternativas de solución creativas basadas en conocimientos científico, tecnológico y prácticas locales, evaluando su pertinencia para seleccionar una de ellas.

♣ **Diseña la alternativa de solución tecnológica:** es representar de manera gráfica o esquemática la estructura y funcionamiento de la solución tecnológica (especificaciones de diseño), usando conocimiento científico, tecnológico y prácticas locales, teniendo en cuenta los requerimientos del problema y los recursos disponibles.

♣ **Implementa la alternativa de solución tecnológica:** es llevar a cabo la alternativa de solución, verificando y poniendo a prueba el cumplimiento de las especificaciones de diseño y el funcionamiento de sus partes o etapas.

♣ **Evalúa y comunica el funcionamiento de su alternativa de solución tecnológica:** es determinar qué tan bien la

solución tecnológica logró responder a los requerimientos del problema, comunicar su funcionamiento y analizar sus posibles impactos, en el ambiente y la sociedad, tanto en su proceso de elaboración como de uso.

El estudiante es capaz de construir objetos, procesos o sistemas tecnológicos, basados en conocimientos científicos, tecnológicos y de diversas prácticas locales, para dar respuesta a problemas del contexto, ligados a las necesidades sociales, poniendo en juego la creatividad y perseverancia.

Esta competencia implica la combinación e integración de las siguientes capacidades:

♣ **Determina una alternativa de solución tecnológica:** al detectar un problema y propone alternativas de solución creativas basadas en conocimientos científico, tecnológico y prácticas locales, evaluando su pertinencia para seleccionar una de ellas.

♣ **Diseña la alternativa de solución tecnológica:** es representar de manera gráfica o esquemática la estructura y funcionamiento de la solución tecnológica (especificaciones de diseño), usando conocimiento científico, tecnológico y prácticas locales, teniendo en cuenta los requerimientos del problema y los recursos disponibles.

♣ **Implementa la alternativa de solución tecnológica:** es llevar a cabo la alternativa de solución, verificando y

poniendo a prueba el cumplimiento de las especificaciones de diseño y el funcionamiento de sus partes o etapas.

♣ **Evalúa y comunica el funcionamiento de su alternativa de solución tecnológica:** es determinar qué tan bien la solución tecnológica logró responder a los requerimientos del problema, comunicar su funcionamiento y analizar sus posibles impactos, en el ambiente y la sociedad, tanto en su proceso de elaboración como de uso.

2.2.3. Habilidades socioemocionales y el rendimiento académico

El comportamiento prosocial juega un papel importante en el rendimiento académico de los adolescentes. Este tipo de comportamiento tiene un impacto positivo tanto en la autovaloración como en la valoración de los demás, lo que contribuye, a su vez, a que el adolescente se sienta motivado a actuar de modo prosocial.

En la vida académica, la habilidad y esfuerzo no son sinónimos; el esfuerzo no garantiza un éxito, y la habilidad empieza a cobrar mayor importancia. Esto se debe a cierta capacidad cognitiva que le permite al estudiante hacer una elaboración mental de las implicaciones causales que tiene el manejo de las autopercepciones de habilidad y esfuerzo. Dichas autopercepciones, si bien son complementarias, no presentan el mismo peso para el estudiante; de acuerdo con el modelo, percibirse como hábil (capaz) es el elemento central (Erazo, 2010). En este sentido, en el contexto escolar los docentes valoran más el esfuerzo que la habilidad. En otras palabras, mientras un estudiante espera ser reconocido por su capacidad lo cual resulta importante para su estima, en el salón de clases se reconoce su esfuerzo.

Las habilidades sociales son analizadas por la Psicología Positiva que tiene como premisa que el ser humano tiene estados de trastornos psíquicos (Adserá, 2008). Estos estados son las fortalezas humanas, que conducen a estados emocionales, procesos cognitivos que facilitan la interacción social, posibilitando que el adolescente pueda afrontar con éxito los desafíos, dificultades y adversidades en su interacción social diaria. Según Castro (2010), precisa que es necesario abordar el estudio no solo de las dificultades sino de las fortalezas y capacidades, que poseen los adolescentes en mayor o menor medida, para afrontar la desaparición de los trastornos psicológicos, buscando un mayor bienestar psicológico. Casullo & Fernández (2016), manifiestan que la Psicología Positiva analiza tanto debilidades y fortalezas inherentes a los estudiantes y a su contexto. El estudio va por comprender y explicar de qué manera y por medio de qué mecanismos, aún en circunstancias de máximo estrés, muchas personas son capaces de desarrollar emociones positivas, recursos de afrontamiento eficaces, proyectos de vida productivos y fortalezas varias, que le permiten tener una actitud mental positiva.

El Rendimiento Académico es entendido como el sistema que mide los logros y la construcción de conocimientos en los estudiantes, los cuales se crean por la intervención de didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una materia Jiménez, 2000 (como se citó en Navarro, 2013); y Paba, 2008 (como se citó en Zapata, Reyes, Lewis, & Barceló, 2011). Su objetividad está en el hecho de evaluar el conocimiento expresado en notas, pero en la realidad es un fenómeno de característica compleja resultado de características subjetivas, que son necesarias comprender y vincular

a la acción educativa, ciencias sociales y psicología educativa Lambating & Allen, 2002 (como se citó en Casanova, Torre, & Villa, 2015).

2.3. Definición de términos básicos

- **Habilidades**

Según la Real Academia Española (2021), “se entiende la habilidad como la capacidad de alguien para desempeñar de manera correcta y con facilidad una tarea o actividad determinada” (parr.1).

"La relación del hombre con el objeto que se realiza en la actividad, o sea, el hombre interactúa con el objeto en el proceso activo: la actividad, las técnicas de esta interacción son las habilidades. La habilidad es pues el dominio de las técnicas y esta puede ser cognoscitiva o práctica."(Álvarez, R., 1990, p. 27).

Las habilidades reales son las habilidades que incluyen una relación de hombre sólido, de hecho, actuando con objetos tales como: operando una máquina, natación, salto, dibujo.

Las habilidades intelectuales son las únicas habilidades con las actividades cognitivas relacionadas, desarrollando pensamiento positivo de las personas, porque son: identificando, clasificando, analizando, identificando esenciales, debates, explican, entre otros, los escritores de profesores llaman a las personas. Se incrementa un énfasis en este tipo de habilidad para la importancia de enseñar a los estudiantes que piensan, el aprendizaje y su participación en la calidad del proceso pedagógico profesional

Cuando estas actividades deben hacer, el nivel de participación de una conciencia más baja, lo que significa que está automatizado y automatizado

esta parte de la implementación y la regulación de las orientaciones de las actividades que presionan, es lo que llamamos rutinas, del autor.

Héctor Brito y Viviana González plantean que: "la formación de hábitos conlleva una formación de todas las facultades adquiridas por los actos. (Brito, H., 1987, p. 6-7).

En definiciones anteriores, los autores a menudo aceptan analizar la capacidad de una relación cercana con la forma de realizar sus actividades, que debe tener un sistema de acción garantizado y el éxito de las actividades, eso debe decirse, la implementación de los objetivos propuestos; E incluso si hay muchas definiciones de este término, todos tienen aspectos comunes, tales como: conciencia de la acción de acuerdo con el fin, una naturaleza de asimilación de la acción se basa en conocimientos y habilidades y habilidades anteriores, es un componente de la operación y es un Manera de actuar por tema.

McGeHee y Thayer (1961) y Goldstein (1986,1991,1993). Define habilidad como la capacidad para desempeñar las operaciones del puesto con facilidad y precisión. Señalan, además, que las habilidades frecuentemente son actividades de tipo psicomotor.

Peiro (1999) define habilidad como la capacidad de realizar un desempeño competente del puesto de trabajo.

Murphy (1988) quien afirma que las habilidades se diferencian de las aptitudes, en tanto que las habilidades se aprenden en un periodo de tiempo relativamente corto, están dirigidas a una meta, usualmente connotan desempeño físico o motor y son más bien específicas por la tarea. La capacidad para desempeñar una tarea física o mental de las habilidades

mentales o cognitivas incluyen el pensamiento analítico procesamientos de conocimientos y datos determinación de causas y efectos

- **Socioemocional**

Para la revista Voces (2021):

“las habilidades socioemocionales, también conocidas como habilidades no cognitivas, representan el conjunto de conductas, actitudes y rasgos de personalidad que ayudan a los individuos a “entender y manejar las emociones, establecer y alcanzar metas positivas, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y mantener relaciones positivas y tomar decisiones responsables” (parr. 15).

- **Emociones**

Desde la última década del siglo XX, la investigación emocional ha aumentado. Está en el campo de la educación en el que el desarrollo de programas de educación emocional puede ayudar a prevenir los trastornos de la adaptación.

Rafael Bizquera Alzina es un profesor emocional psicotrónico.

Destaca la complejidad de variables relacionadas en el desarrollo de las emociones, lo que indica que la estimulación que las desencadena puede ser consciente o inconscientemente de la conciencia, es interno o externo con personas, realidad o imaginar. Comienza este viaje en la tradición filosófica , para continuar con el tratamiento de las emociones en las obras literarias,a nuestros días donde se recolectan, en primer lugar, los modelos influenciados por la teoría darwinista de la importancia estas las emociones y con modelos directamente , se les permite registrarse refuerzos.

En síntesis, la organización del capítulo permite a los lectores conocer y comprender el desarrollo y la descripción de las emociones experimentadas en distintos contextos, que pueden adjuntar a la advertencia de las emociones básicas.

Sin embargo, la clasificación anterior se realizará ha de ser tomada de forma orientativa a falta de un consenso general entre los expertos del tema. Previamente a dar paso a la parte de las bases fisiológicas y biológicas de las emociones.

Salovey y Mayer, Como bien se indica, educar emocionalmente no se ciñe a. No conocen ni más ni menos emociones, pero adquieren habilidades, dones y habilidades que les permiten a las personas regular sus emociones, desarrollar el autocontrol emocional, etc., para alcanzar la salud, adaptarse al entorno, alcanzar la felicidad.

En la educación psicológica de las emociones también se enfatiza la importancia de los sentimientos estéticos por la utilidad que representan en la manifestación, observación y evaluación de ciertos sentimientos e influencias.

Miedo, rabia, alegría, tristeza: cuatro emociones básicas, que son vivencias comunes a todas las personas, de cualquier época y cultura y que desempeñan un papel fundamental en el desarrollo psíquico del individuo y de la especie humana en general. Las emociones son información, un aviso y una guía al servicio de la conservación, la relación y la socialización del individuo, (Antoni, M; Zentner, J., 2014).

- **Estudiante**

‘Persona que cursa estudios en un centro de enseñanza’. Por su terminación, es común en cuanto al género (el/la estudiante; → género2, 1a y 3c).

Diccionario panhispánico de dudas 2005 Real Academia Española.

- **Habilidades Socioemocionales.**

Las habilidades sociales son la fórmula actual, las identifican el hábito de nuestro comportamiento, pero también en nuestros pensamientos y sentimientos nos permiten comunicarnos con otros de manera efectiva, mantener relaciones entre individuos satisfactorios, sentirse relacionados con otros. Otros no nos impiden evitar que nos impidamos haber ocultado nuestro objetivo (Roca 2005).

Se muestran las actitudes, es decir, las instrucciones para reflexionar, las emociones y los comportamientos que nos permiten involucrarnos para recibir los beneficios máximos y mínimos de las consecuencias negativas, a corto y largo plazo, incluidos diversos componentes, como la comunicación verbal y no verbal; hacer o rechazar las solicitudes; La resolución de conflictos entre individuos o reaccionando efectivamente a la crítica o comportamiento irracional de los demás.

Es una posibilidad de reacciones deseables en otras, influencia, comunicación, resolución de conflictos, liderazgo, enlaces, colaboración y habilidades grupales.

- **Autoconocimiento**

El autoconocimiento consiste en conocernos profundamente a nosotros mismos, sabiendo entender nuestras emociones, defectos, cualidades y problemas en cualquier contexto. El autoconocimiento es muy importante

para el desarrollo personal, para regular las emociones, relacionarnos con los demás y conseguir los objetivos que nos propongamos.

- **Autorregulación**

Para Irene Alabua (2021) la autorregulación es una de las competencias personales que nos permite plantearnos metas y dirigirnos hacia ellas. Por lo tanto, es un proceso de autodirección. Asimismo, es una capacidad que resulta vital para la adaptación al medio y un adecuado ajuste tanto personal como social.

2.4. Formulación de Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Existe una relación estadísticamente significativa entre las habilidades socioemocionales y la evaluación por competencias en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del 4to grado de educación secundaria del LIIP “AMAUTA” del PP. JJ. José Carlos Mariátegui de la provincia de Pasco – 2022.

2.4.2. Hipótesis Específicas

- a) **HE 1:** Existe un nivel de habilidades socioemocionales media de los estudiantes del 4to grado de educación secundaria del LIIP “AMAUTA” del PP. JJ. José Carlos Mariátegui de la provincia de Pasco – 2022.
- b) **HE 2:** Existe un nivel de evaluación por competencias en proceso en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del 4to grado de educación secundaria del LIIP “AMAUTA” del PP. JJ. José Carlos Mariátegui de la provincia de Pasco – 2022.

2.5. Identificación de variables

2.5.1. Variable X

- **Habilidades socioemocionales**

Para Luna (2021) son consideradas como el:

“Conjunto de herramientas que permiten a las personas poder entender y regular sus propias emociones, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y desarrollar relaciones positivas, tomar decisiones asertivas y responsables, así como definir y alcanzar metas personales” (parr. 1).

2.5.2. Variable Y

- **Evaluación por competencias**

Para Valverde, Revuelta y Fernández (2012) se establece que:

“La evaluación por competencias es un proceso de recogida de evidencias (a través de actividades de aprendizaje) y de formulación de valoraciones sobre la medida y la naturaleza del progreso del estudiante, según unos resultados de aprendizaje esperados” (p. 1).

2.6. Definición operacional de variables e indicadores

DIMENSIONES	INDICADORES	VALOR FINAL QUE ADOPTA LA VARIABLE												
HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptación • Participación • Seguridad • Cooperación 	<p>Método Likert:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>0</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nunca</td> <td>Casi nunca</td> <td>En ocasiones</td> <td>Con frecuencia</td> <td>Casi siempre</td> <td>Siempre</td> </tr> </tbody> </table> <p>(30 ítems)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habilidad Socioemocionales muy bajo 121- 150 • Habilidad Socioemocionales bajo 91 - 120 • Habilidad Socioemocionales media 61 – 90 • Habilidad Socioemocionales alto 31 – 60 • Habilidad Socioemocionales muy alto 0 – 30 	0	1	2	3	4	5	Nunca	Casi nunca	En ocasiones	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
		0	1	2	3	4	5							
Nunca	Casi nunca	En ocasiones	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre									
NATURALEZA	ESCALA DE MEDICIÓN	FORMA DE MEDIR												
Variable Cualitativa	Ordinal	Directa												
DIMENSIONES	INDICADORES	VALOR FINAL QUE ADOPTA LA VARIABLE												

EVALUACION POR COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> • Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. • Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo. • Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno. 	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>ESCALA</th> <th>Puntaje Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>AD = Logro destacado</td> <td>18 – 20</td> </tr> <tr> <td>A = Logro esperado</td> <td>14 - 17</td> </tr> <tr> <td>B = En proceso</td> <td>11 – 13</td> </tr> <tr> <td>C = En inicio</td> <td>0 - 10</td> </tr> </tbody> </table>		ESCALA	Puntaje Total	AD = Logro destacado	18 – 20	A = Logro esperado	14 - 17	B = En proceso	11 – 13	C = En inicio	0 - 10
		ESCALA	Puntaje Total										
AD = Logro destacado	18 – 20												
A = Logro esperado	14 - 17												
B = En proceso	11 – 13												
C = En inicio	0 - 10												
NATURALEZA	ESCALA DE MEDICIÓN	FORMA DE MEDIR											
Variable Cualitativa.	Ordinal	Directa											

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación

Se ha considerado desarrollar la investigación de tipo *Básica*, porque se orienta a desarrollar un nivel relacional entre las variables de estudio, en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del 4to grado del Laboratorio de Investigación e Innovación Pedagógica “El Amauta”, del PP. JJ. José Carlos Mariátegui del distrito de Simón Bolívar durante el 2022.

Así mismo la investigación es de este tipo dado que su “finalidad radica en formular nuevas teorías o modificar las existentes mediante el descubrimiento de amplias generalizaciones o principios, en incrementar los conocimientos científicos o filosóficos, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico” (parr. 8).

3.2. Nivel de investigación

Descriptivo

3.3. Métodos de investigación

De forma general, se aplicará el método científico dado que “es un procedimiento regular, explícito y repetible para lograr algo, sea material, sea conceptual” (Bunge, 1980, p. 29 - 30).

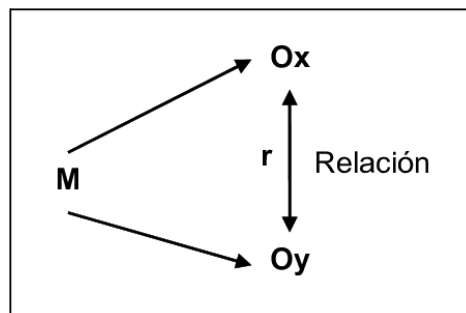
De forma específica se aplicará el método descriptivo, la situación real de hechos o fenómenos, describiendo su naturaleza, características y relación más simple.

- **Investigación descriptiva:** “Se preocupó de describir los rasgos de la realidad a estudiar con el fin de comprenderlas, los resultados no tienen una valoración cualitativa, sólo se utilizan para entender la naturaleza del fenómeno”.
- **Investigación no experimental:** “Las variables no son controladas, y el análisis del fenómeno se basa en la constatación dentro de su contexto natural o espontáneo”.

3.4. Diseño de investigación

Se aplicó el diseño de investigación descriptivo – correlacional para determinar el grado de relación entre las variables Habilidades Socioemocionales y la Evaluación por Competencias, este diseño de investigación ha requerido un estudio estadístico para determinar su medida.

La representación gráfica del diseño descriptivo – correlacional:



En donde:

M	: Muestra
Ox	: Habilidades socioemocionales
Oy	: Evaluación por competencias
R	: Correlación

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

La población de estudio estuvo conformada por la totalidad de estudiantes del LIIP “Amauta” siendo estos desde el primer grado hasta el quinto grado de nivel secundario.

Tabla 1: Población de estudio conformada por 112 estudiantes del LIIP “Amauta” durante el 2022.

Nº	Grado y Sección	Total de estudiantes
1	Primer grado único	24
2	Segundo grado único	24
3	Tercer grado único	24
4	Cuarto grado único	23
5	Quinto grado único	17
Población total		112

Nota. Tabla desarrollada por los autores, recopilada de la nómina de matrícula de los estudiantes durante el 2022.

3.5.2. Muestra

La muestra de estudio estuvo conformada por la totalidad de estudiantes (23) del 4to grado LIIP “Amauta” siendo estos desde el primer grado hasta el quinto grado de nivel secundario.

Tabla 2: Muestra de estudio conformada por 23 estudiantes del 4to grado del LIIP “Amauta” durante el 2022.

N°	Grado y Sección	Total de estudiantes
1	Cuarto grado único	23
	Muestra total	23

Nota. Tabla desarrollada por los autores, recopilada de la nómina de matrícula de los estudiantes durante el 2022.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas de recolección de datos

Para la presente investigación se aplicó:

- **Técnica de observación:** Esta técnica nos permitió observar de forma detallada la conducta de los estudiantes correspondiendo a los intereses de la variable de estudio “Habilidades Socioemocionales” de los estudiantes del 4to grado del LIIP Amauta durante el 2022.,
- **Análisis documental:** Esta técnica nos permitió recolectar información de forma detallada de la evaluación por competencias de los estudiantes del 4to grado del área de Ciencias y Tecnología del LIIP Amauta durante el 2022.

3.6.2. Instrumentos de recolección de dato

3.6.2.1. Ficha de observación – variable x

Para el desarrollo de la investigación propuesta se aplicó la *técnica de la observación* a través del instrumento **FICHA DE OBSERVACIÓN DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES**, elaborado por el investigador el cual ha sido validado por 3 expertos, así mismo se determinó el grado de confiabilidad por el alfa de Crombach, de la misma forma este instrumento conto con 30 ítems, y está valorado según la siguiente escala valorativa:

- Habilidad Socioemocionales muy bajo 121- 150
- Habilidad Socioemocionales bajo 91 - 120
- Habilidad Socioemocionales media 61 – 90
- Habilidad Socioemocionales alto 31 – 60
- Habilidad Socioemocionales muy alto 0 – 30**

3.6.2.2. Registro de calificaciones – variable y

Para el desarrollo de la investigación propuesta se aplicó la *técnica de análisis de documento* a través del instrumento **REGISTRO DE CALIFICACIÓN**, recopilado por el investigador del LIIP “AMAUTA” del cual se ha determinado el grado de confiabilidad por el alfa de Crombach, del total de 23 estudiantes del 4to grado de educación secundaria durante el 2022, y su valoración es la siguiente:

- (AD) Logro destacado 18 - 20
- (A) Logro esperado 14 - 17
- (B) En proceso 11 – 13
- (C) En inicio 0 – 10

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

3.7.1. Validación de instrumentos

Para la validación, se ha recurrido a la Validez de Respuesta con la evaluación de tres expertos (3) para variable x correspondiente a las habilidades socioemocionales.

La validación del instrumento lo realizaron investigadores, docentes y psicólogos de la Provincia y Región. Coinciden que la claridad y rasgos de dominios, indicadores e ítems que propiciarán la coherente validez del instrumento.

Tabla 3: Validación de instrumento Ficha de Observación de Habilidades Socioemocionales.

N^o	Evaluación de experto (Grado académico, Nombres y Apellidos)	Institución Educativa	Valoración
01	Mg. Miguel Ángel, VENTURA JANAMPA	UNDAC	Aprobado
02	Mg. Zenaida, VARGAS GUZMAN	I.E.I, N°34047 "Cesar Vallejo"	Aprobado
03	Dr. Liz, BERNALDO FAUSTINO	UNDAC	Aprobado

Nota. Se validó el instrumento de investigación de la variable x bajo una ficha de validación y el criterio de 3 expertos en materia educativa.

3.7.2. Confiabilidad de instrumentos

Para el desarrollo de la investigación se aplicó la prueba estadística de Alfa de Crombach.

- Variable X:

Tabla 4: Confiabilidad del instrumento ficha de observación para la variable X ‘Habilidades Socioemocionales’ bajo la Formula del Alfa de Crombach.

Estadística de fiabilidad	
Alfa de Crombach	
Alfa de Crombach	Nº de elementos
,992	30

Nota. Se visualiza la **Tabla 04** sobre la aplicación del software estadístico SPSS bajo el análisis de fiabilidad para la ‘**Ficha de observación de Habilidades socioemocionales**’ con 30 ítems, en donde se representa un nivel de consistencia interna “**Excelente**” dado que 0,992 es mayor a (>) 0.5, por lo tanto, el instrumento aplicado es confiable.

- Variable Y:

Se ha empleado la fórmula de Alfa de Crombach para determinar la confiabilidad.

Tabla 5: Confiabilidad del instrumento Registro de calificaciones para la variable y ‘Evaluación por competencias’ bajo la Formula del Alfa de Crombach.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Crombach	
Alfa de Crombach	N de elementos
0,641	4

Nota. Se visualiza la **Tabla 05** sobre la aplicación del software estadístico SPSS bajo el análisis de fiabilidad para el ‘**Registro de Calificaciones de la Evaluación por competencias**’ con 4 ítems (comprendida entre competencias del área, y registro final de calificaciones) en donde se representa un nivel de consistencia interna “**Cuestionable**” dado que 0,641 es mayor a (>) 0.5, por lo tanto, el instrumento aplicado es confiable.

- Prueba de hipótesis:

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para la investigación propuesta se aplicó el método estadístico: descriptiva e inferencial, donde se obtuvo luego de la tabulación y codificación de los datos la media aritmética, mediana, moda, desviación estándar, tablas frecuenciales, porcentuales y cruzadas luego se visualizaron tablas y figuras, para la prueba de hipótesis se utilizó la prueba estadística de coeficiente de correlación de Rho de Spearman para determinar el grado relación de las variables.

- Se realizó la tabulación de los datos de forma sistemática.
- Se realizó la organización visual a través de gráficos, tablas y cuadros estadísticos.
- Para los instrumentos de investigación formulados se ha utilizado el método estadístico en donde:
- Prueba de hipótesis:

Se evaluaron los datos con el fin de determinar el nivel relación entre reactivos o variables a través de la Prueba de Correlación Rho de Spearman dado que la muestra establecida es de 23 estudiantes y que los datos son ordinales.

. Formula de Rho de Spearman (X^2_c)

$$r_s = 1 - \frac{6\sum D^2}{n(n^2 - 1)}$$

3.9. Tratamiento estadístico

El tratamiento estadístico para la presente investigación estuvo ligada a la recolección, tabulación, codificación de los datos obtenidos en la variable x y la variable y, luego de ello se elevó los datos al software estadístico Spss Vr. 26 apoyados del Microsoft Excel 2019, para obtener tablas y gráficos, así mismo

para la prueba de hipótesis se utilizó el mencionado software estadístico para obtener el nivel de relación y significancia a través de la prueba coeficiente de Correlación de Rho de Spearman, detalladamente se realizaron las siguientes codificaciones.

- a. Preparación de tablas, generales respecto al pretest y post test del grupo de control y experimental.
- b. Diseño de gráficos por cada cuadro o tabla analizados de los resultados obtenidos.
- c. Análisis inferencial con la prueba de coeficiente de correlación de Rho de Spearman.

3.10. Orientación ética filosófica y epistémica

El presente trabajo de investigación estuvo orientado bajo los lineamientos de la ética y moral que nos han inculcado durante nuestros años de formación educativa, así mismo estuvo basado a la visión que interiorizamos - la de crear y promover el nuevo conocimiento de orden científico - así mismo nos basamos a los lineamientos que estipula la universidad, tales reglamento de grados y títulos, ley universitaria N° 30220, estatuto de la UNDAC, código de ética del investigador, así como normas internacionales tales como las normas APA en su séptima versión, así mismo es necesario mencionar que se solicitó el permiso respectivo al LIIP “El Amauta” para realizar la investigación en sus instalaciones, así mismo se presentó un documento de compromiso que manifestó la originalidad de los datos, también se solicitó una autorización de los padres de familia para aplicar los instrumentos en los sujetos de prueba (estudiantes) así mismo se mantuvo en confidencialidad los datos personales de los estudiantes.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

Para concluir con el informe de investigación propuesto para optar el grado académico de licenciado en educación se han desarrollado pasos sistemáticos y de orden cronológico los cuales nos han servido para mantener el orden sistémico que pretende establecer el método científico, los cuales colocamos en manifiesto a continuación

- En un primer instante según el cronograma de establecido se ha tenido que validar el instrumento de investigación Habilidades Socioemocionales por 3 expertos en materia educativa, los cuales nos han brindado recomendaciones para la mejora de la investigación.
- En un segundo instante se ha recopilado la información del registro de calificaciones general de los estudiantes del 4to grado único del LIIP Amauta, específicamente del área de Ciencia y Tecnología durante el 2022, con el apoyo de la docente a cargo.

- En un tercer instante se ha aplicado el instrumento ficha de observación de habilidades socioemocionales de 30 ítems (4 dimensiones) a los estudiantes del grupo muestral – 23 estudiantes del 4to grado - con el apoyo de la docente a cargo.
- En un cuarto instante se realizó la tabulación y codificación de datos, obteniéndose los resultados para ambas variables, posterior a ello se realizó la prueba de correlación para determinar el nivel o grado de relación o de asociación de las variables a través de la prueba estadística de coeficiente de correlación de Rho de Spearman dado que las variables presentan una naturaleza ordinal, concluyéndose en los resultados generales de investigación a través de gráficos y tablas descriptivas e inferenciales, para luego brindar las recomendaciones necesarias para próximas investigaciones sobre los reactivos estudiados; por lo manifestados presentamos los resultados:

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

4.2.1. Análisis de resultados para la variable (X) – Habilidades

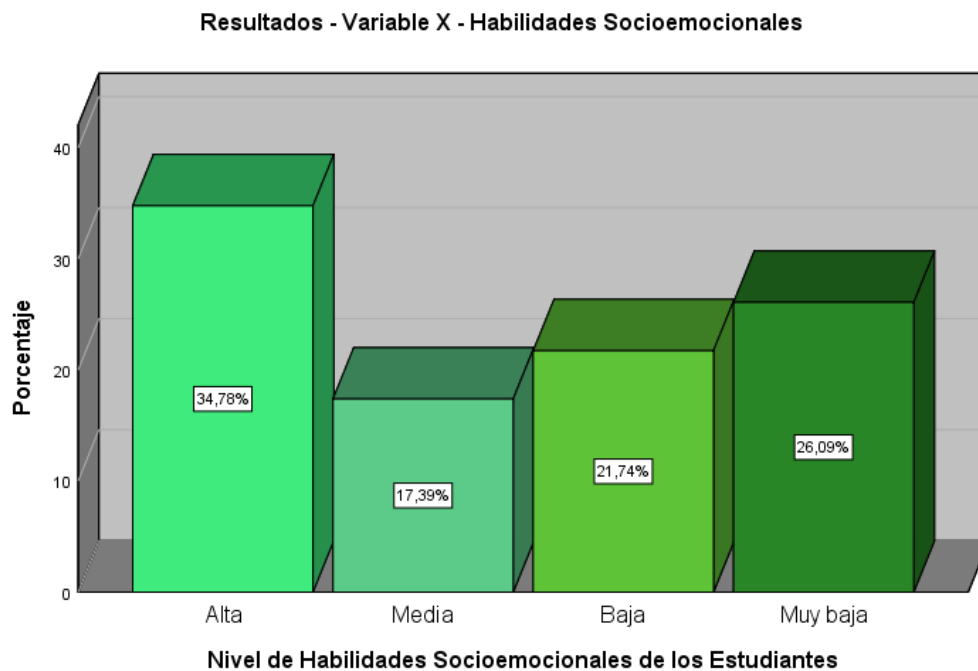
Socioemocionales

Tabla 6: Datos hallados sobre la frecuencia de las habilidades socioemocionales de los estudiantes del 4to Grado en el área de Ciencia y tecnología de la LIIP “Amauta” durante el 2022.

Resultados – Variable X – Habilidades Socioemocionales					
		Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alta	8	34,8 %	34,8 %	34,8 %
	Media	4	17,4 %	17,4 %	52,2 %
	Baja	5	21,7 %	21,7 %	73,9 %
	Muy baja	6	26,1 %	26,1 %	100,0 %
	Total	23	100,0	100,0	

Nota. Resultados obtenidos por los investigadores con ayuda del software estadístico SPSS sobre la variable x.

Figura 1: Datos hallados sobre porcentaje de las habilidades socioemocionales de los estudiantes del 4to Grado en el área de Ciencia y tecnología de la LIIP “Amauta” durante el 2022.



Nota. Resultados obtenidos por los investigadores con ayuda del software estadístico SPSS sobre la variable x.

Interpretación: Los datos hallados en la **figura 01** y la **tabla 06** que comprometen a los resultados de la investigación sobre la Variable X a través de la ficha de observación sobre habilidades socioemocionales (según escala) de los 23 estudiantes del 4to Grado del LIIP “Amauta” durante el 2022, por ende, se visualiza que 8 estudiantes tienen habilidades socioemocionales altas representando un 34.8 %; también que 6 estudiantes tienen habilidades socioemocionales muy bajas representando un 26.1 %; asimismo que 5 estudiantes tienen habilidades socioemocionales bajas representando un 21.7 %;

finalmente 4 estudiantes tienen habilidades socioemocionales media representando un 17.4 %; *comprendiéndose que en su mayoría los estudiantes presentan habilidades socioemocionales altas.*

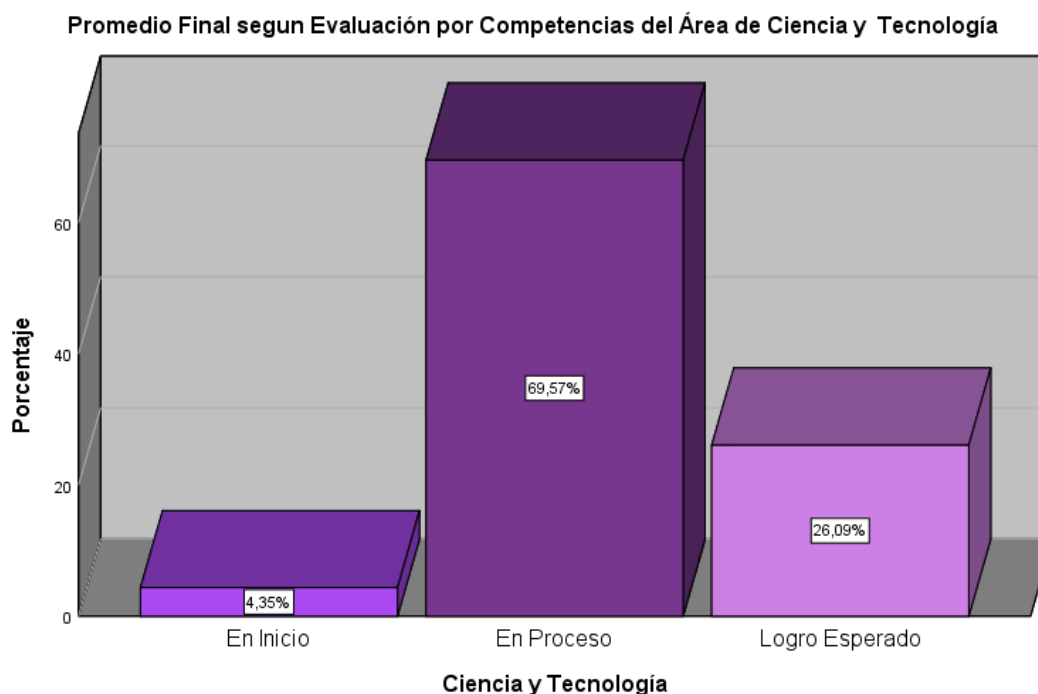
4.2.2. Análisis de resultados para la variable (Y) – Evaluación por Competencias

Tabla 7: Datos hallados sobre la frecuencia de evaluación por competencias de los estudiantes del 4to Grado en el área de Ciencia y tecnología de la LIIP “Amauta” durante el 2022.

	En Inicio (C)		En Proceso (B)		Logro Esperado (A)		Logro Destacado (AD)	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	1	4,3%	14	60,9%	8	34,8%	0
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.	1	4,3%	15	65,2%	7	30,4%	0	0,0%
Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	0	0,0%	13	56,5%	10	43,5%	0	0,0%
Promedio del Área de Ciencia y tecnología.	1	4,3%	16	69,6%	6	26,1%	0	0,0%

Nota. Resultados obtenidos por los investigadores con ayuda del software estadístico SPSS sobre la variable y.

Figura 2: Datos hallados sobre el porcentaje de evaluación por competencias de los estudiantes del 4to Grado en el área de Ciencia y tecnología de la LIIP “Amauta” durante el 2022.



Nota. Resultados obtenidos por los investigadores con ayuda del software estadístico SPSS sobre la variable x.

Interpretación 1: Los datos hallados en la **figura 02** y la **tabla 07** que comprometen a los resultados de la investigación sobre la Variable Y a través del registro de calificaciones (según valoración del MINEDU) de los 23 estudiantes del 4to Grado del LIIP “Amauta” en su **resultado general** durante el 2022; por ende, se visualiza que 16 estudiantes están “en proceso” (B) al logro esperado dado que representan un 69.57 %; también se visualiza que 6 estudiantes están en el “logro esperado” (A) dado que representan un 26.1 %; así mismo se visualiza que 1 estudiante están en “inicio” (C) al logro esperado” dado que representan un 4.3 %; **comprenderse que en su mayoría los estudiantes se encuentran “en proceso” al logro esperado.**

Interpretación 2: Los datos hallados en la **tabla 07** comprometen a los resultados de la investigación sobre la Variable Y a través del registro de calificaciones (según valoración del MINEDU) de los 23 estudiantes del 4to Grado del LIIP “Amauta” en su competencia **“Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos”** durante el 2022, por ende se visualiza, se visualiza que 14 estudiantes están “en proceso” (B) al logro esperado dado que representan un 60.9 %; también se visualiza que 8 estudiantes están en el “logro esperado” (A) dado que representan un 34.8 %; así mismo se visualiza que 1 estudiante están en “inicio” (C) al logro esperado” dado que representan un 4.3 %, *comprendiéndose que en su mayoría los estudiantes se encuentran “en proceso” al logro esperado.*

Interpretación 3: Los datos hallados en la **tabla 07** comprometen a los resultados de la investigación sobre la Variable Y a través del registro de calificaciones (según valoración del MINEDU) de los 23 estudiantes del 4to Grado del LIIP “Amauta” en su competencia **“ Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.”** durante el 2022, por ende se visualiza, se visualiza que 15 estudiantes están “en proceso” (B) al logro esperado dado que representan un 65.2 %; también se visualiza que 7 estudiantes están en el “logro esperado” (A) dado que representan un 30.4, *comprendiéndose que en su mayoría los estudiantes se encuentran “en proceso” al logro esperado.*

Interpretación 4: Los datos hallados en la **tabla 07** comprometen a los resultados de la investigación sobre la Variable Y a través del registro de calificaciones (según valoración del MINEDU) de los 23 estudiantes del 4to Grado del LIIP “Amauta” en su competencia **“Diseña y construye soluciones tecnológicas para**

resolver problemas de su entorno” durante el 2022, por ende se visualiza, se visualiza que 13 estudiantes están “en proceso” (B) al logro esperado dado que representan un 56.5 %; también se visualiza que 10 estudiantes están en el “logro esperado” (A) dado que representan un 43.5 %, *comprendiéndose que en su mayoría los estudiantes se encuentran “en proceso” al logro esperado.*

4.2.3. Análisis de resultados para las variables estudiadas (X/Y)

Tabla 8: Resultados cruzados de las habilidades socioemocionales y la evaluación por competencias de los estudiantes del 4to Grado en el área de Ciencia y tecnología de la LIIP “Amauta” durante el 2022.

		Evaluación por Competencias			Total
		En Inicio (C)	En proceso (B)	Logro Esperado (A)	
Habilidades Socioemocionales	Alta	1	6	1	8
	Media	0	3	1	4
	Baja	0	3	2	5
	Muy baja	0	4	2	6
Total		1	16	6	23

Nota. Resultados obtenidos por los investigadores con ayuda del software estadístico SPSS sobre las variables estudiadas.

Interpretación: Los datos hallados en la **tabla 08** que comprometen a los resultados de la investigación sobre las Variables X y Y a través de los instrumentos de investigación de los 23 estudiantes del 4to Grado del LIIP “Amauta”; por ende, se visualiza que 6 estudiantes mantienen habilidades socioemocionales “altas” y se encuentran en “proceso” del logro esperado; también se visualiza que 4 estudiantes mantienen habilidades socioemocionales “muy baja” y se encuentran en “proceso” del logro esperado, *comprendiéndose*

que en su mayoría los estudiantes manifiestan habilidades sociales altas y se encuentran “ en proceso” al logro esperado.

4.3. Prueba de hipótesis

4.3.1. Prueba de hipótesis general

Para pronosticar el nivel de relación de las variables de estudio tanto para la variable X “Habilidades Socioemocionales” y para la variable Y “Evaluación por competencias” desde un orden nominal, y cuantitativas para lo cual se ha establecido desarrollarlo a través de la prueba de coeficiente de correlación de Rho de Spearman el cual se manifiesta a continuación:

H₁: Existe una relación estadísticamente significativa entre las habilidades socioemocionales y la evaluación por competencias en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del 4to grado de educación secundaria del LIIP “AMAUTA” del PP. JJ. Jose Carlos Mariátegui de la provincia de Pasco – 2022.

H₀: No existe una relación estadísticamente significativa entre las habilidades socioemocionales y la evaluación por competencias en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del 4to grado de educación secundaria del LIIP “AMAUTA” del PP. JJ. José Carlos Mariátegui de la provincia de Pasco – 2022.

Tabla 9: Resultados de la prueba de correlación aplicando la fórmula de rho de Spearman para las variables de estudio.

Prueba de Correlación de Rho de Spearman para Relación de Variables				
			Habilidades Socioemocionales	Evaluación por Competencias
Rho de Spearman	Habilidades	Coefficiente de correlación	1,000	,693**
	Socioemocionales	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	23	23
	Evaluación por	Coefficiente de correlación	,693**	1,000
	Competencias	Sig. (bilateral)	,001	
		N	23	23

Nota. Resultados obtenidos por los investigadores con ayuda del software estadístico SPSS sobre la relación de las variables estudiadas.

Interpretación: Los datos hallados en la **Tabla 9** con aplicación de la prueba de rho de Spearman para determinar el nivel de relación de las variables X y Y, manifiestan que el $P_{(valor)} = 0.000$, $< a 0.001$ por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que establece que **“Existe una relación estadísticamente significativa entre las habilidades socioemocionales y la evaluación por competencias en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del 4to grado de educación secundaria del LIIP “AMAUTA” del PP. JJ. José Carlos Mariátegui de la provincia de Pasco – 2022.”**, a su vez el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es 0,693** lo que indica que la relación entre las variables es “DIRECTA” de “RELACIÓN ALTA” y “POSITIVA”.

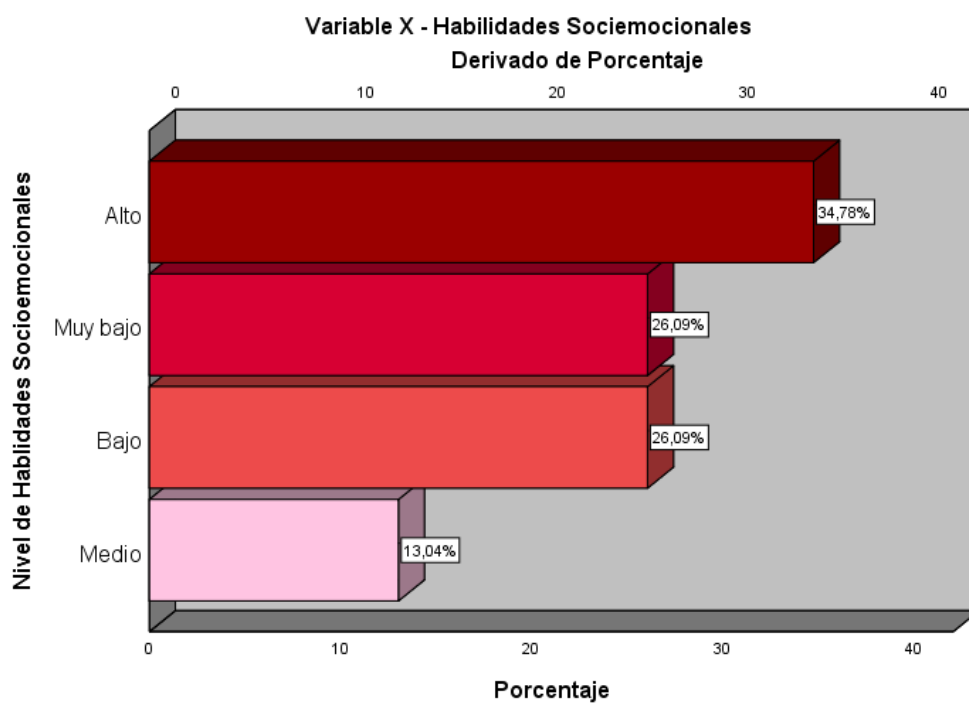
4.3.2. Prueba de hipótesis específica 1

H₁: Existe un nivel de habilidades socioemocionales media de los estudiantes del 4to grado de educación secundaria del LIIP “AMAUTA” del PP. JJ. José Carlos Mariátegui de la provincia de

Pasco – 2022.

H₀: No existe un nivel de habilidades socioemocionales media de los estudiantes del 4to grado de educación secundaria del LIIP “AMAUTA” del PP. JJ. José Carlos Mariátegui de la provincia de Pasco – 2022.

Figura 3: Resultados sobre el nivel de habilidades socioemocionales – variable X,



Nota. Resultados obtenidos por los investigadores con ayuda del software estadístico SPSS sobre la variable X.

Interpretación: Plasmando los resultados sobre la Variable X en la **tabla 10** se logra visualizar que existe un nivel “**Alto**” de Habilidades socioemocionales en los estudiantes del 4to grado de educación secundaria del LIIP “AMAUTA” del PP. JJ. José Carlos Mariátegui de la provincia de Pasco – 2022, dado que representa el 34.78 % y en contraste con la *hipótesis específica 1* que establece

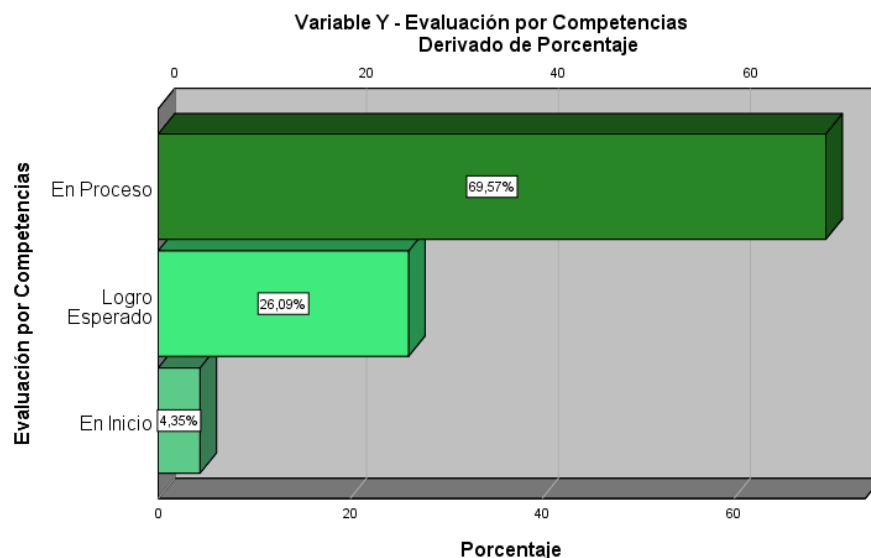
que “Existe un nivel de habilidades socioemocionales **media** de los estudiantes del 4to grado de educación secundaria del LIIP “AMAUTA” del PP. JJ. José Carlos Mariátegui de la provincia de Pasco – 2022”, por lo tanto podemos deducir que se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula concluyéndose que **“No Existe un nivel de habilidades socioemocionales media de los estudiantes del 4to grado de educación secundaria del LIIP “AMAUTA” del PP. JJ. Jose Carlos Mariátegui de la provincia de Pasco – 2022”**.

4.3.3. Prueba de hipótesis específica 2

H₁: Existe un nivel de evaluación por competencias en proceso en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del 4to grado de educación secundaria del LIIP “AMAUTA” del PP. JJ. José Carlos Mariátegui de la provincia de Pasco – 2022.

H₀: No existe un nivel de evaluación por competencias en proceso en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del 4to grado de educación secundaria del LIIP “AMAUTA” del PP. JJ. José Carlos Mariátegui de la provincia de Pasco – 2022.

Figura 4: Resultados sobre el nivel de habilidades socioemocionales – variable Y,



Nota. Resultados obtenidos por los investigadores con ayuda del software estadístico SPSS sobre la variable X.

Interpretación: Plasmando los resultados sobre la Variable Y en la **tabla 11** se logra visualizar que los estudiantes del 4to grado de educación secundaria del LIIP “AMAUTA” del PP. JJ. José Carlos Mariátegui de la provincia de Pasco – 2022, están “**en proceso**” al logro esperado en el área de Ciencia y Tecnología dado que representa al 69.57 %, y en contraste con la *hipótesis específica 2* que establece que “Existe un nivel de evaluación por competencias en proceso en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del 4to grado de educación secundaria del LIIP “AMAUTA” del PP. JJ. José Carlos Mariátegui de la provincia de Pasco – 2022”, por ende podemos deducir que se acepta la hipótesis alterna y rechaza la hipótesis nula, concluyéndose que *“Existe un nivel de evaluación por competencias en proceso en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del 4to grado de educación secundaria del LIIP “AMAUTA” del PP. JJ. José Carlos Mariátegui de la provincia de Pasco – 2022”*

4.4. Discusión de resultados

En concordancia a los resultados generales y específicos hallados en la investigación planteada, podemos mencionar que existe una relación directa y positiva entre las variables de estudio, induciéndose de esta forma que a mayores habilidades socioemocionales mayores será la evaluación de competencia de los estudiantes del 4to grado de educación secundaria del LIIP “AMAUTA” del PP. JJ. José Carlos Mariátegui de la provincia de Pasco durante el 2022; de la misma forma podemos deducir de forma apartada en la variable X sobre habilidades socioemocionales los estudiantes presentan un nivel alto de habilidades socioemocionales, para la variable Y sobre la evaluación por competencias

podemos mencionar que los estudiantes están en proceso (B) al logro esperado, ahora bien en contraste a los resultados hallados en otras investigaciones tales como el de Vega (2019) en un nivel aplicado y de diseño pre experimental frente a nuestro trabajo de investigación según las dimensiones que establecen Arévalo y Palacios (2013) tales como adaptación, participación, seguridad y cooperación afirmaremos que nuestro estudio es de un nivel inferior al ser descriptivo – correlacional, podemos mencionar que sería necesario que el estudio presentado se desarrolle a un mayor nivel de investigación, así mismo los estudio desarrollados por García (2005) que establecen que no existe relación entre las variables podemos mencionar que las variables de este estudio se constituyen desde una perspectiva social y no socioemocional, por ende podemos resaltar la relevancia de nuestro estudio, y mencionar que el aportado emocional de forma directa es muy importante para el aspecto académico; sobre los estudios desarrollados por Espíritu y Llacsá (2018) López (2017) y Matos (2018) directamente atribuidos a la variable Y sobre evaluación por competencias es necesario mencionar que el estudio presentado no solo mide el rendimiento académico de los estudios sino específicamente las competencias que se manifiestan en el área de Ciencia y tecnología (3), para poder tener un estudio más detallado, finalmente es necesario desarrollar las habilidades socioemocionales en el contexto académico sobre todo en estudiantes del nivel secundario, dado que la pandemia ha repercutido en su salud mental.

CONCLUSIONES

En primer orden podemos concluir sobre la **hipótesis general** que existe una relación estadísticamente significativa entre las habilidades socioemocionales y la evaluación por competencias en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del 4to grado de educación secundaria del LIIP “AMAUTA” durante el 2022, dado que la prueba de coeficiente de correlación de Rho de Spearman en su P – Valor es de $0.000 < 0.001$ y su nivel de significancia es de $0,693^{**}$ “directa” y “positiva” aceptándose la hipótesis general.

En segundo orden podemos concluir sobre la **hipótesis específica 1** que no existe un nivel de habilidades socioemocionales media de los estudiantes del 4to grado de educación secundaria del LIIP “AMAUTA”, dado que existe un nivel “Alto” de Habilidades socioemocionales en los estudiantes del 4to grado de educación secundaria del LIIP “AMAUTA” durante el 2022, representado en un 34.78 %, rechazándose la hipótesis específica 1.

En tercer orden podemos concluir sobre la hipótesis específica 2 que existe un nivel de evaluación por competencias en proceso en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del 4to grado de educación secundaria del LIIP “AMAUTA” dado que este representa un 69.57 %, aceptándose la hipótesis específica 2.

En cuarto orden podemos concluir sobre las competencias del área de ciencia y tecnología en los estudiantes del 4to grado del LIIP “AMAUTA” durante el 2022 que:

- En la primera competencia Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos, en su mayoría los estudiantes se encuentran “en proceso” al logro esperado representado en un 60.9 % durante el 2022.
- En la segunda competencia explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo, en su mayoría los estudiantes se encuentran “en proceso” al logro esperado representado en un 65.2 % durante el 2022.

- En la tercera competencia diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno, en su mayoría los estudiantes se encuentran “en proceso” al logro esperado representado en un 56.5 %.

RECOMENDACIONES

En primer orden recomendar que a al personal administrativo y plana docente del LIIP “Amauta” que se sigan promoviendo y desarrollando los trabajos de investigación de corte correlacional, pre experimental y cuasi experimental de las variables de estudio para que de esta manera se sigan difundiendo sistémicamente el estudio de las variables.

En segundo orden recomendar al personal administrativo de la UNDAC, a que pueda dar mayor viabilidad en los tramites administrativos dado que muchas veces pueden ser engorrosos y perjudiciales en el cumplimiento del cronograma establecido.

En tercer orden recomendar a los investigadores de las variables de estudio promovidas en esta investigacion a que puedan dar una mayor profundidad de las variables de estudio dado se contemplan estudios esporádicos y muchas veces superfluos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alabau, I. (2019, septiembre 25). AUTORREGULACIÓN: qué es, ejemplos y ejercicios. [psicologia-online.com. https://www.psicologia-online.com/autorregulacion-que-es-ejemplos-y-ejercicios-4715.html](https://www.psicologia-online.com/autorregulacion-que-es-ejemplos-y-ejercicios-4715.html)
- Aprendizaje. (s/f). Concepto. Recuperado el 7 de septiembre de 2022, de <https://concepto.de/aprendizaje-2/>
- Concepto de evaluación – Definiciones de (s/f). Definición de Recuperado el 7 de septiembre de 2022, de <https://definicion.de/evaluacion/>
- De Educación, F., Humanidades, Y., & Carranza, D. M. (s/f). UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO. Edu.pe. Recuperado el 6 de septiembre de 2022, de https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/4996/1/RE_EDU_GREC_IA.BLAS_LADY.LEIVA_HABILIDADES.SOCIOEMOCIONALES_DATOS.pdf
- Enfoques educativos - Modelo centrado en el desempeño - Que es una competencia. (s/f). Uam.mx. Recuperado el 7 de septiembre de 2022, de <http://hadoc.azc.uam.mx/enfoques/competencia.htm>
- MOOnOgráficoO / monográfico. (s/f). Rieoei.org. Recuperado el 6 de septiembre de 2022, de <https://rieoei.org/historico/documentos/rie60a03.pdf>
- Pearson, I. (2021, julio 24). ¿Cuáles son las habilidades socioemocionales? [Pearsonlatam.com. https://blog.pearsonlatam.com/en-el-aula/cuales-son-las-habilidades-socioemocionales](https://blog.pearsonlatam.com/en-el-aula/cuales-son-las-habilidades-socioemocionales)
- Ramírez, V., Acuña, K., & Engler, I. (2021). Habilidades socioemocionales en adolescentes mexicanos. *Revista Estudios Psicológicos*, 1(3), 56–84. <https://doi.org/10.35622/j.rep.2021.03.003>

Suanes, M. N. (s/f). AUTOCONOCIMIENTO Y AUTOESTIMA. Ccoo.es. Recuperado el 6 de septiembre de 2022, de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6409.pdf>

Vargas, C. G. (s/f). Competencias del área Ciencias Sociales. Tarea Docente. Recuperado el 6 de septiembre de 2022, de <https://www.carlosguarnizteaches.com/2022/01/competencias-del-area-ciencias-sociales.html>

Villaseñor, P. (s/f). ¿Cómo pueden los maestros fomentar (o impedir) el desarrollo de habilidades socioemocionales en sus estudiantes? Blogs del Banco Mundial. Recuperado el 7 de septiembre de 2022, de <https://blogs.worldbank.org/es/voices/como-pueden-los-maestros-fomentar-o-impedir-el-desarrollo-de-habilidades-socioemocionales-en-sus-estudiantes>

(S/f). Concepto. Dé. Recuperado el 7 de septiembre de 2022, de <https://concepto.de/habilidad-2/>

ANEXOS

INSTRUMENTO PARA VARIABLE X – HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

Apellidos y Nombres:

Fecha:.....Grado y Sección:..... Edad:.....

INSTRUCCIÓN: Estimado docente el presente instrumento será rellenado por usted, el cual nos brindara información sobre las habilidades socioemocionales que los estudiantes presentan, marque con una X la condición más acertada.

0	1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	En ocasiones	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre

N°	ITEM	0	1	2	3	4	5
		Nunca	Casi nunca	En ocasiones	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
DIMENSIÓN O CATEGORÍA: ADAPTACIÓN							
1	El estudiante suele hacer cosas sin pensar en las consecuencias						
2	El estudiante prefiere estar solo en lugar de						

	relacionarse con las personas						
3	Al estudiante le resulta difícil decir lo que siente						
4	Al estudiante le resulta difícil expresarse o hablar en público.						
5	El estudiante cree que las personas no lo conocen y no lo aprecian						
6	Al estudiante le resulta difícil solucionar los problemas						

	que se presenta						
7	El estudiante cuando tiene un problema no ve más allá de una solución						
DIMENSIÓN O CATEGORÍA: PARTICIPACIÓN							
8	El estudiante no plática ni participa con el maestro sobre los temas relevantes en la clase						
9	El estudiante no plática ni participa con sus padres sobre las actividades desarrolladas						

	durante la clase						
10	El estudiante no plática ni participa con sus compañeros durante las clases sobre todo en las actividades grupales						
11	El estudiante no plática ni participa con sus compañeros para desarrollar las tareas académicas individuales o grupales						
12	El estudiante						

	<p>con sus compañeros no desarrolla las tareas académicas individuales o grupales para casa</p>						
13	<p>El estudiante no participa en las actividades curriculares que desarrolla el colegio</p>						
14	<p>El estudiante no participa en las actividades extra curriculares que desarrolla el</p>						

	colegio						
15	El estudiante no participa en actividades cotidianas en su hogar						
16	El estudiante no manifiesta conductas de participación cívica y ciudadanas						
DIMENSIÓN O CATEGORÍA: SEGURIDAD							
17	El estudiante se siente inseguro de tomar decisiones durante la clase						
18	El estudiante se siente inseguro de						

	tomar decisiones durante el desarrollo de tareas académicas en casa						
19	El estudiante se siente inseguro de tomar decisiones durante el desarrollo de trabajos grupales						
20	El estudiante se siente inseguro de realizar preguntas durante las clases o de manifestar						

	sus ideas						
21	El estudiante se siente inseguro de tomar realizar preguntas durante las clases o de manifestar sus ideas						
22	El estudiante se siente inseguro de tomar decisiones o realizar preguntas a sus padres sobre tareas académicas o sobre actividades en el hogar						

DIMENSIÓN O CATEGORÍA: COOPERACIÓN							
23	Es estudiante no tiene la capacidad de dialogo, escuchar o debate						
24	El estudiante no realiza puestas en común sobre ideas para el desarrollo de actividades grupales en clases						
25	El estudiante no ayuda a sus compañeros en completar sus tareas						
26	El estudiante no expone o						

	manifiesta sus ideas						
27	El estudiante no toma decisiones consensuadas con los compañeros de grupo						
28	El estudiante no está de acuerdo con las decisiones de sus compañeros						
29	El estudiante no comparte ideas o materiales para el desarrollo de trabajos grupales o individuales.						

30	El estudiante no se relaciona con sus padres para el desarrollo de tareas						
-----------	--	--	--	--	--	--	--

Gracias por su participación.

14	LEON SERNA, Joselyn	A	A	A	B	B	A	B	A	A	B	B	A	B	B	B	A	A	B	A	A	B	B	B	A
15	LOPEZ GAVINO, Jhymy	A	A	B	B	A	A	A	B	A	B	B	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B	A	B	B
16	MANRIQUE ALIAGA, Brigitte	B	B	A	B	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
17	MORENO CHAVEZ, Maryory	A	A	B	B	A	A	B	B	B	B	B	A	B	B	B	B	A	B	B	B	B	B	B	B
18	NIETO JAVIER, Nicoll	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B	A	A	B	A	A	B	B	B	B	B	B	A	B	B
19	OSATEGUI SUAREZ, Brad	A	B	A	B	B	B	B	A	A	B	A	B	B	B	A	B	B	B	B	B	A	B	B	B
20	PRADO POLO, Nay	A	B	A	B	B	B	B	B	B	B	A	B	B	B	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B
21	RIVERA PINTO, John	A	A	B	B	A	A	B	B	B	B	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
22	SILVA ESPINOZA, Daira	A	A	A	B	A	A	A	A	A	B	B	B	B	B	A	A	B	B	A	B	B	B	B	A
23	TIXE MAURICIO, Obed	B	B	B	B	A	B	B	B	B	A	A	B	B	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B

BASE DE DATOS PARA VARIABLE X

ADAPTABILIDAD							PARTICIPACIÓN							SEGURIDAD					COOPERACIÓN							PROMEDIO ADAPTABIL	PROMEDIO PARTICIPACI	PROMEDIO SEGURIDAD	PROMEDIO COOPERACI	PROMEDIO GENERAL	SUMA GENERAL			
1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	3	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	46
1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	48	
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	101
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	39	
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	3	5	4	5	4	134
4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	5	4	5	4	121	
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	82
4	3	3	3	3	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4	128	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	133	
3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	3	4	3	4	106	
3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	5	3	110	
3	4	3	3	2	2	2	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90	
3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	104	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	101	
4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	4	3	3	92	
4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	128	
2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	50	
2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	41	
1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	4	3	74	
1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	50	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	52	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	2	56	
4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	129	

BASE DE DATOS PARA VARIABLE Y

Promedio competencia 1	Promedio competencia 2	Promedio competencia 3	Promedio competencia general
1.00	1.00	2.00	1.00
2.00	2.00	2.00	2.00
2.00	2.00	3.00	2.00
2.00	2.00	3.00	2.00
2.00	3.00	3.00	3.00
3.00	3.00	3.00	3.00
3.00	2.00	3.00	3.00
2.00	2.00	3.00	2.00
2.00	2.00	3.00	2.00
2.00	2.00	3.00	3.00
3.00	3.00	2.00	2.00
2.00	2.00	2.00	2.00
2.00	2.00	2.00	2.00
3.00	3.00	2.00	3.00
3.00	3.00	2.00	2.00
2.00	2.00	2.00	2.00
3.00	2.00	2.00	2.00
2.00	2.00	3.00	2.00
2.00	3.00	2.00	2.00
2.00	2.00	2.00	2.00
3.00	2.00	2.00	2.00
3.00	3.00	2.00	3.00
2.00	2.00	3.00	2.00

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: “Habilidades Socioemocionales y Evaluación por Competencias en el Área de Ciencia y Tecnología en los Estudiantes del LIIP ‘Amauta del PP. JJ. Jose Carlos Mariátegui de la Provincia de Pasco - 2022’”

PROBLEMA PRINCIPAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS INSTRUMENTALES
¿Cuál es la relación existente entre las habilidades socioemocionales y la evaluación por competencias en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del 4to grado de educación secundaria del LIIP “AMAUTA” del PP. JJ. Jose Carlos Mariátegui de la provincia de Pasco - 2022?	Determinar la relación existente entre las habilidades socioemocionales y la evaluación por competencias en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del 4to grado de educación secundaria del LIIP “AMAUTA” del PP. JJ. Jose Carlos Mariátegui de la provincia de Pasco – 2022	Existe una relación estadísticamente significativa entre las habilidades socioemocionales y la evaluación por competencias en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del 4to grado de educación secundaria del LIIP “AMAUTA” del PP. JJ. Jose Carlos Mariátegui de la provincia de Pasco – 2022.	VARIABLE (X) HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES.	<ul style="list-style-type: none"> - ADAPTACIÓN - PARTICIPACIÓN - SEGURIDAD - COOPERACIÓN 	Tipo de Investigación: Basica Nivel de Investigación: Relacional Diseño de Investigación: Descriptivo - correlacional Enfoque de Investigación Cuantitativo Método General: Método Científico. Métodos Específicos: <ul style="list-style-type: none"> - Método lógico teórico. 	Población: 112 alumnos. Muestra: 23 alumnos del 4to grado Tipo de Muestreo: Intensional.	Técnicas: Observación Análisis de documentos Instrumento: Ficha de observación de Habilidades Socioemocionales Registro de calificaciones Método y Análisis de Datos: <ul style="list-style-type: none"> - Estadística, descriptiva - Tablas de Frecuencia. - Porcentuales - Gráfico de Barras. - Programas SPSS y Excel. - Mendeley
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS Establecer el nivel de	HIPÓTESIS ESPECÍFICOS	VARIABLE (Y) EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS DEL ÁREA DE	<ul style="list-style-type: none"> • Indaga mediante métodos científicos para 	Prueba de hipótesis:		

<p>a) ¿Cuál es el nivel de habilidades socioemocionales de los estudiantes del 4to grado de educación secundaria del LIIP “AMAUTA” del PP. JJ. Jose Carlos Mariátegui de la provincia de Pasco - 2022?</p> <p>b) ¿Cuál es el nivel de evaluación por competencias en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del 4to grado de educación secundaria del LIIP “AMAUTA” del PP. JJ. Jose Carlos Mariátegui de la provincia de Pasco - 2022?</p>	<p>habilidades socioemocionales en los estudiantes del 4to grado de educación secundaria del LIIP “AMAUTA” del PP. JJ. Jose Carlos Mariátegui de la provincia de Pasco – 2022.</p> <p>16</p> <p>b) Establecer el nivel de evaluación por competencias en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del 4to grado de educación secundaria del LIIP “AMAUTA” del PP. JJ. Jose Carlos Mariátegui de la provincia de Pasco – 2022</p>	<p>a) HE 1: Existe un nivel de habilidades socioemocionales media de los estudiantes del 4to grado de educación secundaria del LIIP “AMAUTA” del PP. JJ. Jose Carlos Mariátegui de la provincia de Pasco – 2022.</p> <p>b) HE 2: Existe un nivel de evaluación por competencias en proceso en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del 4to grado de educación secundaria del LIIP “AMAUTA” del PP. JJ. Jose Carlos Mariátegui de la provincia de Pasco – 2022.</p>	<p>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</p>	<p>construir sus conocimientos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos biodiversidad, tierra y universo. • Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problema de su entorno. 	<p>Coficiente de correlación de Rho de Spearman</p> $r_s = 1 - \frac{6\sum D^2}{n(n^2 - 1)}$		
---	--	--	-----------------------------	--	--	--	--