

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**

**ESCUELA DE POSGRADO**



**T E S I S**

**Clima académico, motivación académica y calidad de formación  
profesional en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la  
Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión -**

**Pasco – 2023**

**Para optar el grado académico de Doctor en:**

**Ciencias de la Educación**

**Autor:**

**Mg. Cesar Jhoel VICENTE AQUINO**

**Asesor:**

**Dra. Sanyorei PORRAS COSME**

**Cerro de Pasco – Perú – 2024**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**

**ESCUELA DE POSGRADO**



**T E S I S**

**Clima académico, motivación académica y calidad de formación  
profesional en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la  
Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión -**

**Pasco – 2023**

**Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:**

---

**Dra. Eva Elsa CONDOR SURICHAQUI  
PRESIDENTE**

---

**Dr. Julio César CARHUARICRA MEZA  
MIEMBRO**

---

**Dra. Jenny Maura CONTRERAS HUAMÁN  
MIEMBRO**



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión  
Escuela de Posgrado  
Unidad de Investigación

**INFORME DE ORIGINALIDAD N° 093-2024- DI-EPG-UNDAC**

La Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:  
**Cesar Jhoel VICENTE AQUINO**

Escuela de Posgrado:  
**DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Tipo de trabajo:  
**TESIS**

TÍTULO DEL TRABAJO:  
**“CLIMA ACADÉMICO, MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y CALIDAD DE FORMACIÓN PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN - PASCO - 2023”**

**ASESOR (A):** Dra. Sanyorei PORRAS COSME

Índice de Similitud:  
**21%**

Calificativo  
**APROBADO**

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software similitud.

Cerro de Pasco, 20 de mayo del 2024



Firmado digitalmente por:  
BALDEON DIEGO Jheysen  
Luis FAU 20154805046 soft  
Móvil: Soy el autor del  
documento  
Fecha: 22/05/2024 22:17:28-0500

**DOCUMENTO FIRMADO DIGITALMENTE**  
**Dr. Jheysen Luis BALDEON DIEGO**  
**DIRECTOR**

## **DEDICATORIA**

A **Dios**, su bendición me ilumina y me da fortaleza para alcanzar mis metas.

A **Melecio y Eleodora**, mis adorables padres: Son la fuerza motivadora de mi existencia y luz que llenan mi felicidad.

## **AGRADECIMIENTO**

Expreso mi profunda gratitud a cada uno de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, quienes participaron en forma desinteresada durante el proceso de investigación relacionado al trabajo de campo.

Asimismo, estoy muy agradecido con todos los docentes, autoridades y personal administrativo de la Facultad en mención, por todas las facilidades que me han brindado durante las actividades realizadas con los estudiantes.

Finalmente, hago llegar mi emotivo agradecimiento a mis familiares por su apoyo permanente durante el proceso de la investigación. Su apoyo material y moral ha sido imprescindible para que esta investigación sea una realidad.

A todos, gracias.

## RESUMEN

La presente tesis es una *investigación correlacional* de *tipo científica básica*; su diseño es *no experimental*. Es un estudio que mide el grado de correlación entre tres variables: clima académico, motivación académica y calidad de formación profesional en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

En la investigación se utilizaron tres instrumentos de medición para medir las tres variables: la *Escala de clima social en el aula para universidades* que mide la variable **clima académico**; el *Cuestionario de motivación académica* que mide la variable **motivación académica**; y, el *Cuestionario de calidad en la formación profesional*, que mide la variable **calidad de formación profesional**.

Se trabajó con una muestra que estuvo conformado por 290 estudiantes que fueron los elementos muestrales de la investigación. Los resultados evidenciaron que existen correlaciones estadísticamente positivas y significativas entre el clima académico, la motivación académica y la calidad de formación profesional en la población de estudiantes universitarios que fueron estudiados.

**Palabras claves:** Clima académico, Motivación académica, Calidad de formación profesional.

## ABSTRACT

This thesis is a **correlational investigation** of a **basic scientific type**; its design is **non-experimental**. It is a study that measures the degree of correlation between three variables: academic climate, academic motivation and quality of professional training in students of the Faculty of Education Sciences of the Daniel Alcides Carrión National University.

In the research, three measurement instruments were used to measure the three variables: the *Scale of social climate in the classroom for universities* that measures the **academic climate** variable; the *Academic motivation questionnaire* that measures the **academic motivation** variable; and the *Vocational training quality questionnaire*, which measures the variable **quality of vocational training**.

We worked with a sample that consisted of 290 students who were the sample elements of the investigation. The results showed that there are statistically positive and significant correlations between the academic climate, academic motivation and the quality of professional training in the population of university students that were studied.

**Keywords:** Academic climate, Academic motivation, Quality of professional training.

## RESUMO

Esta tese é uma pesquisa científica correlacional básica; Seu design não é experimental. É um estudo que mede o grau de correlação entre três variáveis: clima acadêmico, motivação acadêmica e qualidade da formação profissional em alunos da Faculdade de Ciências da Educação da Universidade Nacional Daniel Alcides Carrión.

Na pesquisa foram utilizados três instrumentos de medição para mensurar as três variáveis: a Escala de Clima Social de Sala de Aula para Universidades que mede a variável clima acadêmico; o Questionário de Motivação Acadêmica que mede a variável motivação acadêmica; e, o Questionário de Qualidade da Formação Profissional, que mede a variável qualidade da formação profissional.

Trabalhamos com uma amostra composta por 290 alunos que foram os elementos amostrais da pesquisa. Os resultados mostraram que existem correlações estatisticamente positivas e significativas entre o clima acadêmico, a motivação acadêmica e a qualidade da formação profissional na população de estudantes universitários estudada.

**Palavras-chave:** Clima acadêmico, Motivação acadêmica, Qualidade da formação profissional.



## INTRODUCCIÓN

Señor presidente del jurado y miembros:

Pongo a vuestra consideración la presente investigación intitolado: **“Clima académico, motivación académica y calidad de formación profesional en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión - Pasco - 2023”**.

El panorama educativo contemporáneo enfrenta una serie de retos que exigen la adaptación y revisión constante de las metodologías, enfoques y contextos académicos en las universidades. La calidad de formación profesional que las universidades ofrecen a sus estudiantes es un elemento fundamental que determina, en gran medida, la preparación y competencia de los futuros profesionales en diversos campos. Así, es preponderante examinar y comprender los aspectos que inciden en la calidad de formación profesional de estudiantes universitarios.

Las universidades deben no solo enfocarse en impartir conocimientos teóricos, sino también en desarrollar habilidades prácticas y capacidades de pensamiento crítico entre sus estudiantes. Esto incluye integrar tecnologías emergentes, promover la innovación en la enseñanza y el aprendizaje, y adaptar los currículos a las demandas cambiantes del mercado laboral y la sociedad. Además, las universidades deben fomentar un enfoque interdisciplinario y colaborativo en la educación, preparando a los estudiantes para trabajar en entornos globales y multiculturales.

Entender y mejorar la calidad de la formación profesional en las universidades es vital para asegurar que los graduados estén bien equipados para enfrentar los retos del futuro y contribuir efectivamente en sus respectivos campos.

El clima académico, la motivación académica y la calidad de formación profesional son factores fundamentales en la construcción de experiencias

educativas significativas y en la preparación de estudiantes para enfrentar los retos del mundo laboral y profesional.

El clima académico, que se define como el conjunto de condiciones y atmósfera prevaleciente en las instituciones educativas, es un factor crucial en la educación de los estudiantes. Este ambiente está moldeado por las dinámicas de las relaciones interpersonales, la disponibilidad y calidad de recursos, la infraestructura física, y las técnicas y estrategias empleadas en la enseñanza. Este ambiente académico tiene un impacto significativo en la experiencia educativa global de los estudiantes, influyendo en su bienestar, su participación y su éxito académico.

Por otra parte, la motivación académica de los estudiantes, que encapsula su interés, compromiso y entusiasmo por el aprendizaje, actúa como un catalizador crítico para su rendimiento y proceso de aprendizaje. La motivación no solo impulsa a los estudiantes a alcanzar sus metas académicas, sino que también puede determinar su persistencia frente a los desafíos y su capacidad para asimilar y aplicar nuevos conocimientos.

La expansión de este concepto sugiere que la creación de un clima académico positivo y motivador requiere una atención cuidadosa a la manera en que se estructuran y se llevan a cabo las actividades educativas. Esto incluye no solo los aspectos físicos, como una infraestructura adecuada y recursos de aprendizaje actualizados, sino también el desarrollo de una cultura de respeto, apoyo y colaboración entre estudiantes y docentes. Además, la implementación de metodologías de enseñanza que sean inclusivas, interactivas y adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes puede fomentar una mayor motivación y compromiso con el proceso de aprendizaje. Tanto el clima académico como la motivación de los estudiantes son elementos esenciales que deben ser cuidadosamente cultivados para mejorar la calidad de la educación y garantizar el éxito académico y personal de los estudiantes.

Es en la universidad donde se forman los futuros educadores y profesionales

relacionados con el ámbito pedagógico, lo que refuerza la relevancia de este estudio. Es una invitación a reflexionar sobre la realidad académica de la universidad y a trabajar de manera conjunta hacia una educación superior de excelencia.

***El autor***

## ÍNDICE

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN	
ABSTRACT	
RESUMO	
INTRODUCCIÓN	
ÍNDICE	
INDICE DE TABLAS	
INDICE DE GRÁFICOS	

### CAPITULO I

#### PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1.	Identificación y determinación del problema .....	1
1.2.	Delimitación de la investigación .....	4
1.3.	Formulación del problema .....	4
1.3.1.	Problema general .....	4
1.3.2.	Problemas específicos.....	4
1.4.	Formulación de objetivos.....	5
1.4.1.	Objetivo general.....	5
1.4.2.	Objetivos específicos.....	5
1.5.	Justificación de la investigación .....	5
1.6.	Limitaciones de la investigación .....	7

### CAPITULO II

#### MARCO TEORICO

2.1.	Antecedentes de estudio .....	9
2.2.	Bases teóricas – científicas .....	11
2.2.1.	El clima académico.....	11

2.2.2.	La motivación académica.....	21
2.2.3.	La calidad de formación profesional.....	38
2.3.	Definición de términos básicos.....	46
2.4.	Formulación de hipótesis.....	47
2.4.1.	Hipótesis general .....	47
2.4.2.	Hipótesis específicos .....	47
2.5.	Identificación de variables .....	48
2.6.	Definición operacional de variables e indicadores.....	48

### **CAPITULO III**

#### **METODOLOGIA Y TECNICAS DE LA INVESTIGACION**

3.1.	Tipo de Investigación .....	51
3.2.	Nivel de investigación .....	51
3.3.	Métodos de investigación .....	51
3.4.	Diseño de investigación .....	51
3.5.	Población y muestra .....	52
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	54
3.7.	Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación ....	56
3.8.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....	58
3.9.	Tratamiento estadístico .....	58
3.10.	Orientación ética, filosófica y epistémica.....	58

### **CAPITULO IV**

#### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

4.1.	Descripción del trabajo de campo .....	60
4.2.	Presentación, análisis e interpretación de resultados .....	61
4.3.	Prueba de hipótesis .....	67
4.4.	Discusión de resultados .....	73

CONCLUSIONES .....	75
RECOMENDACIONES .....	76
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	77
ANEXOS.....	82

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Clima académico de los estudiantes, por dimensiones y en general .....	61
Tabla 2: Motivación académica de los estudiantes, por dimensiones y en general ...	63
Tabla 3: Calidad de formación profesional de los estudiantes, por dimensiones y en general .....	65
Tabla 4: Coeficiente de correlación de Pearson entre las dimensiones de clima académico y las dimensiones de motivación académica .....	67
Tabla 5: Coeficiente de correlación de Pearson entre las dimensiones de clima académico y las dimensiones de calidad de formación profesional .....	68
Tabla 6: Coeficiente de correlación de Pearson entre las dimensiones de la motivación académica y las dimensiones de calidad.....	70
Tabla 7: Correlación con la rho de Spearman entre clima académico y motivación académica.....	71
Tabla 8: Correlación con la rho de Spearman entre clima académico y calidad de formación profesional .....	71
Tabla 9: Correlación con la rho de Spearman entre motivación académica y calidad de formación profesional .....	72

## INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Clima académico de los estudiantes.....	62
Gráfico 2: Motivación académica de los estudiantes.....	63
Gráfico 3: Calidad de formación profesional de los estudiantes .....	66



## **CAPITULO I**

### **PROBLEMA DE INVESTIGACION**

#### **1.1. Identificación y determinación del problema**

Las condiciones bajo las cuales un estudiante universitario aprende no se limitan únicamente a los contenidos académicos y las metodologías de enseñanza, sino que también abarcan la atmósfera, ya sea positiva o negativa, que se establece en el aula. Esta atmósfera puede mejorar significativamente o interferir con el proceso de aprendizaje del estudiante. En este contexto, varios aspectos relacionados con el docente tienen un impacto directo en el clima académico que se crea en el aula. Las características personales del docente universitario, su visión sobre el aprendizaje, las técnicas didácticas empleadas, y la manera en que maneja las emociones y sentimientos de los estudiantes son factores cruciales que definen el ambiente educativo.

El rol del docente trasciende la mera transmisión de conocimiento; también implica crear un entorno de aprendizaje que sea acogedor, estimulante y adaptativo a las necesidades emocionales y cognitivas de los estudiantes. La empatía, la comunicación efectiva y la capacidad para inspirar y motivar son habilidades esenciales del docente que contribuyen a una experiencia educativa enriquecedora. Además, el uso de estrategias de enseñanza innovadoras y participativas, que promuevan el pensamiento crítico y la colaboración, puede

mejorar considerablemente el clima en el aula y, por ende, el aprendizaje. En resumen, el docente universitario juega un papel decisivo en la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, que no solo imparte conocimientos, sino que también fomenta el desarrollo integral de los estudiantes.

Un ambiente académico favorable se caracteriza por ser inclusivo, participativo, idealista y coherente, ofreciendo un entorno propicio para el desarrollo integral del estudiante universitario en términos de aprendizaje. En tal ambiente, hay mayores oportunidades para una convivencia armónica que favorece la vida académica del estudiante. Este tipo de clima fomenta la interacción, el intercambio de ideas y el respeto mutuo, lo que a su vez estimula el desarrollo cognitivo, emocional y social del estudiante.

Por otro lado, un clima académico negativo se define por ser restrictivo, autoritario y desarticulado, dominado por relaciones de poder y control, donde no se promueve la participación activa y democrática en las actividades académicas. Esta atmósfera puede generar comportamientos hostiles tanto a nivel individual como social, lo que afecta adversamente el proceso de aprendizaje de los estudiantes. La falta de un entorno de apoyo y la presencia de una dinámica opresiva pueden inhibir la creatividad, la motivación y la capacidad de los estudiantes para comprometerse plenamente con su educación.

Es importante reconocer que el clima académico no solo influye en el rendimiento académico, sino también en el bienestar emocional y la salud mental de los estudiantes. Un clima positivo fomenta la confianza, la autoestima y la capacidad de los estudiantes para enfrentar desafíos, mientras que un ambiente negativo puede llevar a la ansiedad, el desinterés y la desconexión de los estudiantes con el proceso educativo. Por lo tanto, es esencial para las instituciones educativas enfocarse en crear y mantener un clima académico que

sea acogedor, estimulante y adaptativo a las necesidades de todos los estudiantes para promover un aprendizaje efectivo y un desarrollo integral.

En general, una enseñanza universitaria donde prima una educación verticalista y a veces represiva, genera un clima poco agradable dentro de las aulas para desarrollarse académicamente.

Por otro lado, lograr una calidad de formación profesional universitaria sobresaliente implica satisfacer o incluso superar los estándares de calidad establecidos. Esta realización asegura una educación de alta calidad, respaldada por una formación profesional que responde adecuadamente a las demandas y necesidades del país.

Además, contar con un cuerpo docente de excelencia es fundamental para distinguir a la universidad como una institución de renombre y prestigio.

Alcanzar estos niveles de calidad no solo se refiere a cumplir con criterios académicos y profesionales, sino también a innovar y adaptarse continuamente a los cambios y avances en el campo educativo y en el mercado laboral. Esto implica una actualización constante de los currículos, la incorporación de tecnologías emergentes en el proceso de enseñanza- aprendizaje y la promoción de un enfoque educativo que fomente habilidades críticas como el pensamiento analítico, la creatividad y la solución de problemas. Asimismo, el establecimiento de alianzas con industrias y sectores relevantes puede enriquecer la formación profesional y garantizar su relevancia.

En resumen, lograr una formación profesional de alta calidad en el ámbito universitario exige un compromiso constante con la excelencia, la innovación y la adaptabilidad, así como la colaboración efectiva entre docentes, estudiantes y el sector profesional.

Bajo este enfoque, el estudio actual investiga la posible relación entre el clima académico, la motivación académica y la calidad de formación profesional en estudiantes universitarios.

## 1.2. Delimitación de la investigación

El estudio se delimita en los siguientes términos:

**Ámbito geográfico:** Este estudio se realiza en el Departamento de Pasco, concretamente en la Provincia de Pasco, Distrito de Yanacancha. Se lleva a cabo en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

**Marco temporal:** La investigación se ejecuta en el año 2023.

**Alcance poblacional:** El grupo poblacional para este estudio incluye a los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNDAC.

**Enfoque temático:** Se analizan tres variables principales: el clima académico, la motivación académica y la calidad de la formación profesional.

## 1.3. Formulación del problema

### 1.3.1. Problema general

¿Qué relaciones existen entre clima académico, motivación académica y calidad de formación profesional en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión?

### 1.3.2. Problemas específicos

- a) ¿Qué relaciones existen entre clima académico y motivación académica en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión?
- b) ¿Qué relaciones existen entre clima académico y calidad de formación profesional en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión?
- c) ¿Qué relaciones existen entre motivación académica y calidad de formación profesional en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión?

## **1.4. Formulación de objetivos**

### **1.4.1. Objetivo general**

Establecer las relaciones que existen entre clima académico, motivación académica y calidad de formación profesional en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

### **1.4.2. Objetivos específicos**

- a) Determinar las relaciones que existen entre clima académico y motivación académica en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.
- b) Determinar las relaciones que existen entre clima académico y calidad de formación profesional en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.
- c) Determinar las relaciones que existen entre motivación académica y calidad de formación profesional en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

## **1.5. Justificación de la investigación**

El clima académico que prevalece dentro de las aulas universitarias es de vital importancia, especialmente debido a su impacto significativo en varios aspectos prácticos que afectan directamente el desempeño académico de los estudiantes. Este clima no solo influye en la forma en que los alumnos absorben y procesan la información, sino que también juega un papel crucial en su motivación y en la eficacia con la que pueden aplicar sus conocimientos. Además, un ambiente académico positivo y estimulante puede ser fundamental para fomentar un aprendizaje profundo, el desarrollo de habilidades críticas y la formación integral de los estudiantes, preparándolos mejor para enfrentar los desafíos futuros en sus respectivos campos profesionales.

También es esencial identificar los elementos que impulsan tanto la motivación intrínseca como la extrínseca en el contexto del aprendizaje. Comprender estos factores no solo proporciona una base sólida para desarrollar estrategias educativas efectivas, sino que también permite formular planes de acción bien fundamentados basados en los hallazgos obtenidos. Este enfoque es crucial para diseñar intervenciones que impacten positivamente en el proceso educativo de los estudiantes universitarios. Al reconocer y abordar estos aspectos motivacionales, se puede mejorar significativamente el compromiso y la eficacia del aprendizaje. Además, esta comprensión profunda de las motivaciones ayuda a crear un entorno educativo más enriquecedor y adaptativo que respalde el desarrollo integral de los estudiantes, preparándolos para enfrentar desafíos académicos y profesionales con mayor confianza y competencia.

Asimismo, abordar temas relacionados con los logros académicos ofrecidos por las universidades es crucial, ya que esto permite una evaluación exhaustiva de la calidad de la educación profesional que los estudiantes están recibiendo. Al profundizar en estos asuntos, se pueden identificar áreas de fortaleza y oportunidades de mejora dentro del sistema educativo. Este análisis no solo ayuda a garantizar que los estudiantes adquieran las habilidades y conocimientos necesarios para su futuro profesional, sino que también contribuye a mantener y elevar los estándares de enseñanza en las instituciones de educación superior. Además, evaluar los alcances académicos de las universidades facilita la adaptación a las demandas cambiantes del mercado laboral y asegura que la educación impartida sea relevante y actualizada, preparando así a los graduados para desempeñarse con éxito en sus respectivas carreras.

Por estos fundamentos, se ha planteado el estudio del clima académico, la motivación académica y la calidad de formación profesional en estudiantes universitarios.

El **valor teórico** de este estudio radica en su capacidad para proporcionar información teórica acerca de cómo se interrelacionan el clima académico, la motivación académica y la calidad de formación profesional en el contexto universitario.

En cuanto a su **aporte práctico**, la investigación posibilita la creación de estrategias educativas destinadas a mejorar tanto el clima académico como la motivación académica y la calidad de formación profesional en las universidades.

Desde una **perspectiva metodológica**, el valor de la investigación se manifiesta en el desarrollo y la adaptación de tres instrumentos de evaluación, cada una enfocada respectivamente en el clima académico, la motivación académica y la calidad de la formación profesional, aplicadas a un grupo de estudiantes universitarios.

Además, el estudio tiene un significativo **valor social**, ya que proporciona información valiosa no solo para los estudiantes, sino también para los docentes, las autoridades universitarias, los padres, los investigadores en psicopedagogía y otros interesados en el ámbito educativo. Esta información puede ser fundamental para tomar decisiones informadas y mejorar la experiencia educativa en las universidades.

#### **1.6. Limitaciones de la investigación**

La principal limitación identificada se relaciona con el aspecto económico, debido a la ausencia de fuentes de financiación que respalden las investigaciones realizadas a nivel de Postgrado en las universidades. Sin embargo, la realización de este trabajo es importante por cuanto trata sobre temas relacionado a problemas de la calidad educativa en estudiantes

universitarios; por lo mismo, los graduandos nos autofinanciamos las investigaciones.



## **CAPITULO II**

### **MARCO TEORICO**

#### **2.1. Antecedentes de estudio**

##### **A nivel nacional:**

**Pachas (2016).** Tesis: El clima estudiantil en el aula del primer ciclo de Ingeniería Industrial y su relación en el nivel de logro de competencias en la asignatura de Matemática Básica, en la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, filial Chincha. Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Chincha.

##### Conclusión:

Los resultados indican que existe una fuerte relación entre el ambiente estudiantil en las aulas y el desempeño en competencias en Matemáticas Básicas. Además, se observa que otras facetas del ambiente estudiantil, como la calidad de las interacciones, la seguridad en el aula, las características del entorno y la metodología de enseñanza, están igualmente relacionadas con el desempeño en esta materia. También se señala que, en general, el ambiente estudiantil en el aula es de nivel medio, mientras que el logro de competencias de los estudiantes encuestados es bajo.

**Yactayo (2010).** Tesis: Motivación de logro académico y rendimiento académico en alumnos de secundaria de una institución educativa del Callao.

Escuela de Post Grado de la Universidad San Ignacio de Loyola de la ciudad de Lima.

Conclusiones:

- Se verificó la hipótesis inicial que proponía una conexión entre la motivación para alcanzar logros académicos y el rendimiento en este ámbito, hallándose que esta relación es positiva, aunque de intensidad moderada.
- Se identificó una conexión importante entre la tendencia a tener pensamientos enfocados en el logro y el rendimiento académico, siendo esta asociación muy positiva.
- Se observó que hay un mayor número de mujeres en comparación con hombres que presentan una alta motivación para el logro académico

**Vásquez (2011).** Tesis: Nivel académico docente y formación profesional en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho.

Conclusión:

Se verifica la existencia de una relación interdependiente entre el rendimiento académico y la formación profesional, así como la influencia de la promoción de la investigación en la satisfacción de los docentes de la institución educativa. En consecuencia, el investigador recomienda la implementación de cursos para la actualización de los conocimientos de los profesores en aspectos de didáctica en la educación superior. Además, se considera apropiado el desarrollo de un programa para la reestructuración del currículo.

**A nivel internacional:**

**Fuente (2004).** Tesis: Perspectivas recientes en el estudio de la motivación: la Teoría de la Orientación del Meta. Universidad de Almería, España.

Conclusiones:

1. Integrar las metas con otras variables motivacionales y estrategias de aprendizaje, enseñando a los estudiantes a regularlas de manera conjunta.
2. Implementar acciones para mejorar los procesos motivacionales y de aprendizaje, tanto a nivel del contexto del aula como en los estudiantes individualmente.
3. Evaluar cómo interactúan los distintos tipos de metas establecidas en el proceso educativo con las metas que los alumnos formulan en base a sus características personales, y cómo esta interacción influye en el proceso de aprendizaje y en el rendimiento académico.

**Martínez (2012).** Tesis: La educación ambiental y la formación profesional para el empleo. La integración de la sensibilización ambiental. Universidad de Granada-España.

Conclusión:

Afirma la importancia de reconocer el entorno educativo del profesional universitario con el fin de asegurar la calidad del servicio educativo que la institución ofrece a su público objetivo, los estudiantes.

## **2.2. Bases teóricas – científicas**

### **2.2.1. El clima académico**

#### **2.2.1.1. Definición de clima académico**

Bajo una perspectiva tradicional, el ambiente del aula se entiende como un espacio donde el profesor es la figura central en la transmisión del conocimiento. En este modelo, el profesor detenta el control y la autoridad, siendo el poseedor del saber y responsable de la enseñanza. En el contexto educativo, el rol del profesor es multifacético. A través de sus acciones y métodos de enseñanza, el profesor no solo se encarga de mantener la disciplina y el orden dentro del aula, captando la atención de los estudiantes, sino que también influye

significativamente en su autoestima y percepción de sí mismos mediante el uso de su lenguaje y expresiones gestuales. Estas acciones pueden tener un impacto positivo o negativo en cómo los estudiantes se valoran a sí mismos. Por otro lado, los estudiantes tienen la responsabilidad de familiarizarse y adherirse a las normativas del aula, que incluyen mantener el orden, respetar los momentos de silencio y seguir el ritmo de aprendizaje establecido. El cumplimiento de estas normas no solo es crucial para un entorno de aprendizaje efectivo, sino que también forma parte integral de su desarrollo educativo. En esta dinámica, el ambiente en el aula a menudo puede percibirse como tenso, dominado por un enfoque controlador y autoritario por parte del docente, lo que puede afectar tanto la experiencia de aprendizaje de los estudiantes como su interacción con el material y entre ellos mismos. Este tipo de clima puede tener implicaciones a largo plazo en la forma en que los estudiantes se relacionan con la educación y su involucramiento en el proceso de aprendizaje.

Frecuentemente, estas dinámicas perpetúan relaciones de poder que influyen tanto en las interacciones como en el ambiente general del aula. En el contexto universitario, se reconoce la necesidad de modificar esta visión. Las sociedades modernas exigen un mayor nivel de calidad en la educación universitaria.

Sobre este aspecto, Casassus (2003) opina que: "Reflexionar sobre los cambios paradigmáticos en los modelos de aprendizaje es un desafío educativo y formativo para las universidades actuales, pues han de responder a la competitividad, demandas sociales y al mercado laboral, se ha de reconocer que en el aula se desarrolla un mundo emocional, donde hay interacciones y actuaciones de personas que

requieren respuestas emocionales adecuadas y un ambiente donde se estimulen emociones constructivas y se disipen las perturbadoras. Se debe generar un clima de aula caracterizado por el respeto, la solidaridad, en el que no solo se priorice el manejo de contenidos, sino también el ambiente emocional del aula” (p. 67).

Al respecto, Pereira (2008) señala que: “Hoy día las relaciones de poder son una realidad en las aulas universitarias, se siguen vivenciando situaciones de desigualdad entre docentes y estudiantes, donde impera el dominio del profesor sobre el estudiante y donde las características de las interacciones entre unos y otros se ubican más en el plano negativo, es decir, en relaciones de poder caracterizadas por la dominación-sumisión” (p. 92).

Resulta claro que cuando en el aula dominan relaciones de poder marcadas y comportamientos por parte del profesorado que no intentan democratizar el entorno del aula, esto genera un ambiente de clase que no fomenta el aprendizaje, sino que, por el contrario, lo obstaculicen.

Por su parte, Francis (2006) manifiesta que: “Los docentes incorporan las acciones asociadas a la empatía en las relaciones que logra establecer con sus estudiantes. El docente, como persona, refleja su condición humana en las relaciones que establece, explicitando sus valores y creencias, así como las teorías que rigen su práctica profesional. La coherencia entre el discurso del deber ser como persona y la praxis como docente se constituye en un requisito indispensable y deseable para la labor docente” (p. 37).

A su vez, Pereira (2008) puntualiza que: “El clima académico es el resultado, entre otros factores, del conjunto de interacciones,

vivencias, aspectos estructurales, emocionales y motivacionales que influyen en el proceso de aprendizaje. Según sea la relación que se establezca entre dichos factores, así serán las características del clima de aula, la influencia que ejerza sobre cada alumno y sus reacciones hacia el aprendizaje” (p. 82).

#### **2.2.1.2. El aula académico**

El aula académica se entiende como un espacio crítico de interacción, donde convergen docentes y estudiantes, así como una gama de elementos como emociones, sentimientos, conocimientos, valores, contenido académico, métodos pedagógicos y la infraestructura física, entre otros. Este entorno representa mucho más que un simple lugar de enseñanza; es un ámbito que puede ser favorable o desfavorable para los estudiantes y su proceso de aprendizaje.

Además, el aula académica universitaria se reconoce como un microcosmos de la sociedad, reflejando y a veces desafiando las normas y valores sociales más amplios. Las interacciones dentro del aula pueden influir en la disposición para participar activamente en el proceso educativo.

Por tanto, la configuración y dinámica del aula universitaria desempeñan un papel esencial para los futuros profesionales.

Sobre el aula académico, Ganem (2004) la define como: “El espacio ideal donde se intercambia y se expresa el aprendizaje, se visualiza como el lugar donde grupos de estudiantes se integran con sus iguales y requieren entrar en contacto con su propia capacidad de socializar para establecer una relación entre pares y también con el cuerpo docente” (p. 86).

En la opinión de Sánchez (2001): “Es importante considerar el aula como un espacio donde mediante la práctica educativa, se genera

una serie de aprendizajes para los protagonistas y las protagonistas de los procesos que ahí tienen lugar. El aula se constituye en un espacio en el que también se dan significados. En la dinámica de aula convergen tres interesantes aspectos, a saber: el alumno, el profesor y el contenido, aspectos también que son importantes de considerar” (p. 4).

Por otro lado, Gimeno (citado por Sánchez, 2001) sostiene que: “En el aula se desarrollan interacciones que se ven motivadas por intereses, necesidades y valores, los cuales se confrontan en el proceso de adquisición y reconstrucción de la cultura, en el ámbito individual y grupal” (p. 37).

También, Martínez, Buxarrais y Esteban, (2003) afirman que: “El aula universitaria debe reflejar más que un proceso de transmisión de contenidos científicos, pues se debe constituir en un lugar en donde sea posible desarrollar situaciones de enseñanza y de aprendizaje de naturaleza estratégica, donde no solamente se aprendan unos contenidos, sino que se fomente el cómo aprenderlos y ser consciente del proceso seguido en su aprendizaje” (p. 10).

Dentro de la institución universitaria, los docentes son quienes mantienen la interacción más directa y constante con los estudiantes. Además, la influencia de los docentes en los estudiantes se da a través de sus interacciones, los profesores modelan habilidades sociales, valores éticos y actitudes críticas. Estas relaciones pueden impulsar el crecimiento como individuos reflexivos, críticos y socialmente conscientes. En este sentido, la labor docente en el ámbito universitario no solo contribuye a la formación profesional de los estudiantes, sino también a ser ciudadanos responsables. Por tanto, las habilidades interpersonales y la empatía de los docentes son tan fundamentales

como lo académico en la configuración de un ambiente educativo que nutra todos los aspectos del desarrollo estudiantil.

En este mismo sentido, Caputo (2007) señala que: “Generalmente se ha centrado la innovación educativa en la reforma de los métodos, las técnicas y programas, pero se han dejado de lado los análisis acerca de las prácticas educativas, la estructura institucional, las relaciones, las posiciones profesionales, así como los tiempos y los espacios donde se ejecuta la educación. La necesidad de volver la mirada a los espacios donde acontece la educación, para nuestro efecto, esa mirada es hacia el aula universitaria” (p. 94).

Por su lado, Maturana (1990) enfatiza que “... en las aulas el proceso educativo debería centrarse en la acción de estudiantes y profesores, como los protagonistas de este hecho social. De ahí que la interacción en el escenario aula implica un encuentro estructural entre profesores, profesoras y estudiantes y como un todo provoca un cambio estructural en la dirección acotada por las emociones que están a la base del accionar de quienes participan en la interacción y, en ese mismo sentido, también generan un clima de aula específico” (p. 32).

Es fascinante observar cómo ciertos autores trascienden la idea del aula como meramente un espacio físico destinado a la enseñanza, para considerarla un escenario dinámico. En esta visión ampliada, las interrelaciones se posicionan como un elemento crucial, junto con el papel fundamental que desempeña el docente. Estos autores entienden las relaciones en el aula como proceso mediante los cuales se intercambia información, no solo entre profesores y estudiantes, sino también entre los estudiantes mismos. Este intercambio está orientado a alcanzar dos metas primordiales: el fortalecimiento de las relaciones personales y el logro de los aprendizajes.



### **2.2.1.3. El clima académico y el tipo de profesor**

La presencia de un clima académico positivo en el aula permite tener un lugar para el aprendizaje efectivo y profundo. Este ambiente propicio que los alumnos se mantengan atentos y concentrados, orientando su atención de manera sostenida hacia los objetivos de aprendizaje.

Un clima favorable en el aula es aquel donde se fomenta la participación y se estimula el pensamiento crítico. En contraste, un clima negativo, marcado por la falta de respeto, el miedo o la indiferencia, puede obstaculizar seriamente el proceso educativo.

La actuación del profesor en clase asume el rol de líder, adoptando distintos papeles según las necesidades del momento. Puede actuar como facilitador del conocimiento, mentor, guía, mediador en las discusiones, motivador y, en ocasiones, como un modelo a seguir.

Además, un buen clima académico incluye el fomento de un espacio colaborativo, donde los estudiantes se sientan seguros y valorados. En este ambiente, se promueve la empatía, la resiliencia y las habilidades para la vida. En resumen, el clima académico en el aula es un elemento dinámico y multifacético, fundamental para el éxito educativo. Es importante conocer las características de los tres *tipos de profesor*:

#### **El Profesor Autoritario.**

En este enfoque, el profesor autoritario es el único que dicta todas las acciones a realizar en el aula. Él forma los grupos de trabajo, asigna tareas específicas a cada uno y establece los criterios de evaluación sin permitir discusiones al respecto. Su palabra es considerada inalterable y definitiva. En lugar de participar activamente en las actividades de clase, se limita a asignar tareas y

emitir órdenes. Este tipo de liderazgo puede resultar en dos reacciones predominantes en los estudiantes: la apatía y la agresividad.

Si bien la autoridad del docente es un componente natural de su rol y puede ser efectiva cuando es percibida como legítima, existe una línea delgada entre autoridad y autoritarismo. El autoritarismo se caracteriza por ser un abuso en el ejercicio del poder, estableciendo una jerarquía injusta donde el profesor se coloca como un absoluto. El docente autoritario impone su autoridad a través de la dominación, esperando de los estudiantes una obediencia ciega y sumisión. Un método comúnmente empleado por algunos educadores autoritarios es la intimidación, instigando el temor a la desaprobación o el fracaso en la asignatura.

Los efectos del autoritarismo en los estudiantes son doblemente perjudiciales: por un lado, no propicia un ambiente que fomente el desarrollo de sus habilidades y competencias; por otro, obstaculiza una formación profesional integral. El miedo a la sanción o la represalia inhibe la participación de los alumnos, limitando su capacidad de aprendizaje y cuestionamiento.

Para contrarrestar estos efectos, es esencial que los docentes equilibren la autoridad con un enfoque más participativo y democrático, promoviendo un clima de respeto mutuo y diálogo.

### **El Profesor Apático.**

El profesor con estilo apático adopta un enfoque notablemente pasivo en su enseñanza, otorgando total libertad al grupo y a los estudiantes individuales para que decidan sus propias actividades. Este educador se mantiene disponible para asistir solo cuando se le solicita. Este tipo de docente muestra poco interés en la evaluación de las

actividades del grupo y tiende a permanecer desvinculado de los acontecimientos en el aula.

Un profesor apático, aunque puede ser visto como no restrictivo y respetuoso de la autonomía estudiantil, a menudo carece de la orientación y la participación activa necesarias para un aprendizaje efectivo. En ausencia de una guía clara y de retroalimentación constructiva, los alumnos podrían no alcanzar su potencial completo, careciendo de dirección y propósito en sus esfuerzos educativos.

Además, la falta de implicación activa del profesor en las actividades del grupo y en el proceso de evaluación puede resultar en una oportunidad perdida para fomentar un ambiente de aprendizaje enriquecedor y dinámico. La interacción continua entre estudiantes y docentes es crucial para adaptar la enseñanza a las necesidades individuales, para identificar y abordar desafíos en el aprendizaje.

Por tanto, es importante que los docentes encuentren un equilibrio entre permitir la autonomía de los estudiantes y proporcionar una orientación activa y participativa. Este enfoque equilibrado no solo fomenta la independencia y la auto-motivación de los estudiantes, sino que también asegura que reciban el apoyo y la retroalimentación necesarios para un desarrollo académico y personal efectivo.

### **El Profesor Democrático.**

En este enfoque, todas las acciones y decisiones en el aula son sujetas a discusión grupal. Cuando surge la necesidad de orientación técnica, el profesor democrático ofrece varias opciones alternativas, permitiendo que los miembros del grupo tomen sus propias decisiones. Se da libertad a los estudiantes para colaborar con los compañeros que prefieran, asumiendo la responsabilidad colectiva en las actividades. Bajo este tipo de liderazgo democrático, los estudiantes tienden a

mostrar un mayor sentido de responsabilidad y espontaneidad en el desarrollo de sus trabajos académicos.

El profesor democrático fomenta un clima inclusivo y colaborativo, donde se valora y respeta la opinión y aporte de cada estudiante. Esta metodología impulsa en la toma de decisiones, alentándolos a ser activos en su proceso de aprendizaje. Además, al involucrarse en la configuración de la metodología de trabajo, los estudiantes se sienten más comprometidos y motivados.

Este enfoque también contribuye a la formación de habilidades sociales importantes al permitir que los estudiantes trabajen con compañeros de su elección, se fomenta un entorno de aprendizaje basado en el principio de colaboración.

En líneas generales, el profesor democrático no solo facilita un ambiente donde el aprendizaje es una experiencia compartida y dinámica, sino que también prepara a los estudiantes para ser ciudadanos responsables y críticos, capaces de participar activamente en una sociedad democrática. Su enfoque equilibrado entre guía y libertad prepara a los estudiantes no solo para el éxito académico, sino también para la vida fuera del aula.

El comportamiento del profesor es un factor crucial en la creación del clima académico del aula, ya que influye directamente en el aprendizaje y en las actitudes por parte de los estudiantes. La función que desempeña el docente es determinante y juega un rol significativo en establecer un ambiente académico que sea favorable para el proceso educativo.

## **2.2.2. La motivación académica**

### **2.2.2.1. La motivación**

A lo largo de los años, la motivación ha constituido un área de interés y análisis permanente dentro de la psicología. La complejidad inherente a la naturaleza de la motivación significa que aún hay muchas preguntas sin responder y aspectos por descubrir. Esta situación ha llevado a que numerosos expertos y teóricos aporten sus propias interpretaciones y definiciones de lo que constituye la motivación.

Expandiendo esta idea, la motivación no solo ha sido un tema central en la psicología, sino también en disciplinas como la educación, la sociología y el manejo empresarial. Esto se debe a que la motivación influye en una amplia gama de comportamientos humanos y decisiones, desde el aprendizaje y el desempeño en el ámbito académico hasta la productividad en el trabajo y la interacción social. Además, el concepto de motivación se ha diversificado y evolucionado con el tiempo, abarcando teorías que van desde los enfoques conductistas hasta los cognitivos y humanistas, cada uno aportando una perspectiva única sobre cómo y por qué los individuos eligen actuar de ciertas maneras.

La motivación sigue siendo un área dinámica de investigación, con nuevos enfoques y teorías emergentes que buscan comprender mejor los mecanismos psicológicos que impulsan el comportamiento humano. Este interés continuado en el tema refleja su relevancia y aplicabilidad en diversos contextos del desarrollo personal.

De acuerdo a Maslow (1954): "...la motivación es constante, inacabable, fluctuante y compleja, y casi es una característica universal de prácticamente cualquier situación del organismo" (p. 8).

En esencia, la motivación puede describirse como el impulso que activa y dirige el comportamiento hacia el logro de metas. Es el

proceso que inicia, mantiene y guía la actividad hacia una meta específica.

Para Burón (1994): “La motivación hace referencia global a todos los motivos, móviles o alicientes que mueven a actuar para conseguir un objetivo” (p. 9).

En la opinión de Garrido (1995): “La motivación es un proceso psicológico que determina la acción de una forma inmediata y reversible, y que contribuye, junto a otros procesos psicológicos y otros factores, a la regulación del patrón de actividad y a su mantenimiento, hasta la consecución de la meta” (p. 455).

Según Cartula (1996) la motivación es: “...un conjunto de variables que activan la conducta y la orientan en un determinado sentido para poder conseguir un objetivo” (p. 69).

En términos generales, la motivación puede considerarse como un proceso esencial que está intrínsecamente relacionado con la consecución de metas que contribuyen al bienestar.

Algunos autores abordan la motivación desde una perspectiva biológica, otros se enfocan más en aspectos psicológicos, mientras que algunos la estudian desde puntos de vista conductuales o cognitivos.

#### **2.2.2.2. Componentes de la motivación académica**

En numerosas ocasiones, se ha atribuido el fracaso académico de los estudiantes a una supuesta falta de motivación. No obstante, esta explicación resulta simplista si no profundizamos en la comprensión de los procesos subyacentes que intervienen en la activación, orientación y mantenimiento del comportamiento motivado.

Hay varios factores que intervienen. Estos incluyen el interés en el material de estudio, las expectativas de éxito o fracaso, las experiencias previas de aprendizaje. Además, aspectos como la

autoestima, las metas personales, la relevancia percibida del contenido académico y el tipo de retroalimentación recibida también juegan un papel importante.

Asimismo, en lugar de atribuir los resultados académicos insatisfactorios únicamente a la falta de motivación, es esencial adoptar un enfoque más holístico que considere estos diversos factores. Esto implica también que los educadores y las instituciones educativas deben esforzarse por crear entornos de aprendizaje que sean capaces de estimular y mantener la motivación de los estudiantes, adaptándose a sus necesidades individuales y fomentando un clima que respalde el éxito académico.

Por lo tanto, la motivación es trascendente para el rendimiento académico, pero su comprensión y fomento requieren un análisis detallado y una intervención considerada de los múltiples elementos que la conforman.

Al respecto, Pintrich (1991) opina lo siguiente: “El paradigma cognitivista actual es, probablemente, la observación multidimensional de los múltiples enfoques teóricos existentes y, consecuentemente, la clarificación conceptual; lo que permite entender el fenómeno de la motivación en toda su extensión. De hecho, la definición de los constructos vinculados a la motivación permitirá comprender las bases teóricas científicas de esta temática. Una de las cuestiones claves para el futuro de la teoría e investigación motivacional se encuentra en la claridad teórica y de definición de los constructos” (p. 200).

Pintrich y DeGroot (1990) destacaron tres componentes de la motivación académica:

### **1) El componente de valor de la motivación**

El componente valorativo de la motivación se refiere a las razones o

motivaciones que están detrás de la implicación de una persona. Responde a la pregunta: "¿Por qué motivo o con qué intención realizo esta tarea?" Las razones específicas asignan un valor a la tarea, ya que definen su importancia o relevancia para el estudiante. En consecuencia, estos factores son cruciales para determinar si el individuo llevará a cabo o no la actividad.

El componente de valor de la motivación no solo influye en la decisión de iniciar una tarea, sino también en el grado de esfuerzo y perseverancia que un estudiante está dispuesto a invertir. Las razones pueden ser intrínsecas, como el interés personal, la curiosidad o el disfrute que se deriva de la tarea misma, o extrínsecas, como recompensas externas, reconocimiento o presiones sociales. Este componente de valor también está influenciado por la percepción del estudiante sobre la utilidad a largo plazo de la tarea, su relevancia para sus metas futuras y cómo se alinea con sus valores y creencias personales.

Es importante que los educadores comprendan y aborden los factores de valor que motivan a los estudiantes. Esto implica crear experiencias de aprendizaje significativas, relevantes y relacionadas con los intereses y aspiraciones de los estudiantes, así como proporcionar un contexto en el que puedan apreciar la utilidad y la aplicación práctica de lo que están aprendiendo.

## **2) El componente de expectativa de la motivación**

El componente de expectativa en la motivación engloba las creencias y percepciones que una persona tiene acerca de sus propias habilidades y sobre la tarea o actividad que tiene entre manos. Este aspecto busca responder a la interrogante: "¿Me siento capaz de realizar esta actividad?" Las autopercepciones y creencias, ya sean



generales o específicas, son fundamentales para entender la motivación académica. No basta con que un estudiante tenga motivos sólidos para involucrarse en una actividad académica; si alberga dudas sobre su propia capacidad y competencia para llevarla a cabo, esto puede minar su motivación.

El componente de expectativa no solo abarca la autoevaluación de las habilidades actuales, sino también las expectativas de éxito o fracaso y cómo estas influyen en la disposición a emprender una tarea. Las creencias sobre la propia eficacia y las expectativas de resultados positivos son esenciales para impulsar el esfuerzo y la persistencia. Si un estudiante cree que puede tener éxito en una tarea, es más probable que se involucre de manera activa y se esfuerce por lograr sus objetivos.

Es importante ayudar a los estudiantes hacia una autoimagen positiva y realista, reforzando su sentido de eficacia personal. Esto puede incluir proporcionar retroalimentación constructiva, establecer metas alcanzables y ofrecer apoyo y recursos adecuados. Al fomentar la confianza en sus habilidades y capacidades, los educadores pueden mejorar significativamente el aprendizaje de los estudiantes.

### **3) El componente afectivo de la motivación**

Este componente engloba la dimensión emocional y afectiva que los estudiantes asocian con una actividad específica. Este aspecto abarca las emociones afectivas que surgen al enfrentarse a una tarea, y ayuda a responder a la pregunta: "¿Qué emociones y reacciones afectivas me provoca la realización de esta tarea?"

Las emociones y sentimientos asociados con una actividad académica son cruciales, ya que ayudan a la adaptación de los

estudiantes y a responder a su entorno educativo. Estas variables emocionales están intrínsecamente vinculadas con otros componentes de la motivación. Por ejemplo, alcanzar metas que motivan a los estudiantes generalmente conduce a reacciones emocionales positivas, mientras que el fracaso en lograr dichas metas suele generar emociones negativas, estableciendo patrones de creencias distintos en cada caso.

Es importante que los educadores comprendan y atiendan el componente emocional de la motivación de sus estudiantes. Esto implica crear un entorno de aprendizaje que fomente emociones positivas, como el entusiasmo y la curiosidad, y que proporcione el apoyo necesario para manejar sentimientos de frustración o desánimo.

Al reconocer y abordar adecuadamente las emociones de los estudiantes, los educadores pueden mejorar la participación, el compromiso y el rendimiento académico, creando una experiencia de aprendizaje más enriquecedora y efectiva.

Por tanto, es probable que los alumnos no se sientan motivados si se perciben a sí mismos como incapaces de realizar tareas académicas, si creen que los resultados finales no dependerán de su esfuerzo, si encuentran las tareas desinteresadas o si su realización les provoca ansiedad o tristeza. Sin embargo, no podemos asumir automáticamente que los estudiantes evitarán las actividades que les causan ansiedad o que consideran fuera de su capacidad o competencia. En ocasiones, pueden dedicar esfuerzos a estas tareas si les atribuyen un valor o importancia suficiente como para superar dichos obstáculos. Incluso es posible que los estudiantes se involucren intensamente en tareas en busca de reconocimiento o

gratificación por parte de otros, aunque las actividades en sí mismas no sean de su interés.

Es importante reconocer que la motivación del estudiante es un fenómeno complejo y multifacético. Los educadores pueden fomentar la motivación al diseñar tareas que no solo sean desafiantes y relevantes, sino que también con las capacidades de los estudiantes. Crear un ambiente de aprendizaje que minimice la ansiedad y promueva el bienestar emocional también es importante. Además, alentar la autonomía de los estudiantes y proporcionar retroalimentación positiva puede ayudar a fortalecer su sentido de competencia y valor personal, lo que a su vez puede aumentar su motivación intrínseca y compromiso con las actividades académicas.

### **2.2.2.3. Definición de motivación académica**

La motivación académica es un concepto fundamental en el campo de la educación que se refiere al impulso interno y/o externo que lleva a los estudiantes a participar y comprometerse con su aprendizaje. Esto motiva a los estudiantes a iniciar sus actividades académicas, a perseverar en ellas frente a las dificultades y a orientar sus esfuerzos hacia el logro de objetivos educativos.

Es importante señalar que la conexión entre aprendizaje y motivación no fue empíricamente establecida hasta inicios del siglo XX. Fue Edward Thorndike quien, a través de sus investigaciones, proporcionó evidencia experimental que apoyaba esta relación. Hacia la década de 1920, la motivación comenzó a ser reconocida como un elemento crucial tanto en la educación como en la psicología.

Los estudiantes motivados tienden a adoptar estrategias de aprendizaje más efectivas, a involucrarse más profundamente con el

material de estudio y a mostrar una mayor resiliencia frente a los desafíos académicos.

Además, la motivación académica está intrínsecamente ligada al desarrollo de la autoestima y la identidad académica de los estudiantes. Un estudiante motivado se siente más competente, lo que a su vez refuerza su aprendizaje y mejora su alcance académico.

Por lo tanto, la motivación no debe ser vista como un añadido al proceso de aprendizaje, sino como un componente integral de este.

Reconociendo la importancia de la motivación, los educadores y las instituciones educativas están cada vez más enfocados en desarrollar entornos y prácticas pedagógicas que no solo transmitan conocimiento, sino que también fomenten el interés y el entusiasmo hacia el aprendizaje.

El investigador González (2005) afirma que: “La motivación académica es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas. Cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas. Afectivas, en tanto comprende elementos como la autovaloración, autoconcepto, etc. Ambas variables que actúan en constante interacción con variables contextuales o sociales con a fin de complementarse y hacer eficiente la motivación, tan esencial dentro del ámbito académico” (p. 186).

Por lo tanto, resulta claro que la motivación es determinante para el aprendizaje. Simultáneamente, los diferentes aspectos del aprendizaje, tanto cognitivos como afectivos, ejercen una influencia significativa en la motivación.

La diversidad de enfoques y teorías existentes en este campo significa que, hasta la fecha, no se ha desarrollado un marco teórico unificado que integre satisfactoriamente todas las visiones y enfoques conceptuales sobre este tema.

Es importante reconocer que la motivación está influida por una variedad de factores tanto internos como externos al estudiante. Esto incluye aspectos como las metas personales, el interés en el material de estudio, las influencias sociales y el contexto educativo. Además, las teorías de la motivación varían desde enfoques más tradicionales, centrados en recompensas y castigos, hasta modelos más contemporáneos que consideran la autodeterminación entre emociones y aprendizaje.

Es esencial adoptar un enfoque integral y flexible hacia la motivación, que tenga en cuenta la diversidad de estudiantes y sus diversas necesidades y contextos. Al hacerlo, los educadores y las instituciones pueden crear entornos de aprendizaje más efectivos y estimulantes que no solo transmitan conocimientos, sino que también fomenten un amor duradero por el aprendizaje.

En términos generales, la motivación académica viene a ser la totalidad de los procesos que intervienen en el sostenimiento de una actitud favorable hacia el aprendizaje en los estudiantes. Esto significa que es el elemento que fomenta y sustenta el interés en aprender y lo mantiene a lo largo del tiempo, con el fin de lograr objetivos específicos.

La motivación académica no solo implica un interés inicial en el aprendizaje, sino también la capacidad de perseverar ante los desafíos y obstáculos. Esta motivación es un factor dinámico y evolutivo, sujeto a cambios y adaptaciones. Influye no solo en el deseo de aprender, sino

también en cómo los estudiantes aprenden y en la eficacia con la que abordan sus tareas académicas.

Es importante destacar que la motivación académica está influida por el entorno educativo, las experiencias previas, las expectativas personales y las actitudes de los docentes y compañeros. Por lo tanto, es crucial que los educadores y las instituciones educativas reconozcan y aborden estos factores para fomentar un ambiente de aprendizaje que nutra y mantenga motivado a los estudiantes.

En este sentido, fomentar la motivación académica es una inversión en el futuro de los estudiantes y en su capacidad para contribuir de manera efectiva y constructiva a la sociedad.

Desde una perspectiva psicológica, la motivación académica engloba diversos factores, que incluyen:

1. **Interés Intrínseco:** El placer y la satisfacción que un estudiante encuentra en el aprendizaje por sí mismo, independientemente de recompensas externas.
2. **Motivación Extrínseca:** Los incentivos externos, como las calificaciones, el reconocimiento de profesores y padres, o la obtención de un título.
3. **Autoeficacia:** La creencia de los alumnos en su capacidad para realizar exitosamente las tareas académicas.
4. **Valor de la Tarea:** La importancia que los estudiantes asignan a una actividad, basada en su relevancia y utilidad para sus objetivos personales y profesionales.
5. **Metas de Aprendizaje:** Los objetivos que los estudiantes se establecen, como adquirir nuevas habilidades, comprender contenidos o lograr un rendimiento superior.

6. **Expectativas de Resultado:** Las creencias de los estudiantes sobre los resultados que se derivarán de sus esfuerzos y la realización de sus tareas.
7. **Factores Emocionales y Afectivos:** Las emociones y sentimientos asociados con el aprendizaje, que pueden influir significativamente en la motivación.

La motivación académica es crucial para el éxito educativo, su persistencia frente a los desafíos y su enfoque general hacia el aprendizaje. Un alto nivel de motivación académica está asociado con mejores resultados en el aprendizaje, mayor compromiso con las tareas escolares y una actitud positiva hacia la educación en general.

En el ámbito educativo, entender y fomentar la motivación académica es esencial para diseñar estrategias de enseñanza efectivas. Esto implica crear entornos de aprendizaje estimulantes, establecer metas desafiantes pero alcanzables, proporcionar retroalimentación constructiva y reconocer los logros de los estudiantes.

#### **2.2.2.4. Tipos de metas académicas**

Dentro del ámbito de la psicopedagogía, se reconocen dos categorías de la motivación: la motivación intrínseca y la motivación extrínseca.

##### **La motivación intrínseca**

La motivación intrínseca se origina en necesidades internas fundamentales de competencia y autodeterminación. Funciona como un impulsor vital para una variedad de comportamientos y procesos psicológicos, donde la sensación de competencia y autonomía actúan como los principales estímulos. Estas necesidades internas de competencia y autodeterminación impulsan una búsqueda constante y el esfuerzo por superar desafíos adecuados.

La motivación intrínseca es clave para el desarrollo personal y profesional, ya que fomenta un aprendizaje y una participación impulsados por el placer y la satisfacción que surgen de la propia actividad. Este tipo de motivación es fundamental para el crecimiento individual, ya que lleva a las personas a perseguir sus intereses y pasiones, explorar nuevos desafíos y expandir sus habilidades y conocimientos. Además, la motivación intrínseca está estrechamente ligada a un mayor bienestar psicológico, ya que los individuos se sienten más conectados y comprometidos con sus actividades.

Es importante destacar que la motivación intrínseca puede ser particularmente efectiva en entornos educativos y profesionales. Los estudiantes y trabajadores motivados intrínsecamente suelen mostrar una mayor creatividad, persistencia y resistencia al estrés. Por tanto, reconocer y fomentar la motivación intrínseca puede ser una estrategia valiosa para educadores y empleadores que buscan promover un compromiso profundo y sostenido con el aprendizaje y el trabajo.

La motivación intrínseca es el impulso natural de las personas por involucrarse en actividades que despiertan su interés. En el contexto de los estudiantes, aquellos que están intrínsecamente motivados se interesan por las tareas de aprendizaje como un objetivo en sí mismos, independientemente de recompensas externas.

Se puede observar que la motivación intrínseca fomenta un enfoque más profundo y comprometido hacia el aprendizaje. Los estudiantes motivados intrínsecamente no solo buscan adquirir conocimientos, sino que también disfrutan del proceso de aprendizaje, lo que conduce a una mayor retención y comprensión de la información. Esta forma de motivación es crucial para el desarrollo de la autonomía y la autoeficacia, ya que los estudiantes aprenden a valorar su propio



progreso y a encontrar satisfacción en sus logros personales.

Por tanto, en el ámbito educativo, es importante crear entornos y experiencias de aprendizaje que estimulen la motivación intrínseca. Esto implica proporcionar oportunidades para la exploración autónoma, la elección y la formación de proyectos que reflejen los intereses personales de los estudiantes. Al hacerlo, los educadores pueden cultivar un amor duradero por el aprendizaje y fomentar un compromiso más profundo con la educación.

### **La motivación extrínseca**

La motivación extrínseca es el impulso que tiene su origen en factores externos al individuo. En este contexto, los alumnos se interesan en sus actividades académicas no por su valor intrínseco, sino porque las ven como medios para lograr un objetivo diferente, que puede ser una recompensa tangible o beneficios en áreas cognitivas, afectivas o sociales.

Los alumnos pueden estar motivados por una variedad de incentivos externos, como calificaciones, reconocimiento de profesores y padres, premios, o incluso la evitación de consecuencias negativas. Aunque este tipo de motivación puede ser efectiva para lograr resultados a corto plazo, puede no ser tan sostenible a largo plazo como la motivación intrínseca.

Es importante reconocer que la motivación extrínseca puede actuar como un catalizador inicial hacia el aprendizaje. Sin embargo, para un desarrollo académico y personal a largo plazo, es ideal que los estudiantes evolucionen hacia formas de motivación más intrínsecas. Los educadores pueden desempeñar un papel clave en este proceso al ayudar a los estudiantes a encontrar valor y significado en las tareas de aprendizaje más allá de las recompensas externas.

Además, un enfoque equilibrado que combine elementos de motivación intrínseca y extrínseca puede ser efectivo. Por ejemplo, mientras se utilizan incentivos externos para fomentar la participación inicial, los educadores pueden trabajar simultáneamente para desarrollar el interés y el compromiso intrínseco de los estudiantes con el material de aprendizaje. De esta manera, se puede cultivar un compromiso más profundo y duradero con el aprendizaje.

Si bien la motivación incluye tanto elementos intrínsecos como extrínsecos, esto no implica que operen de manera independiente. De hecho, estudios han mostrado que la motivación extrínseca puede impactar de forma negativa en la motivación intrínseca.

En el contexto educativo, se suele argumentar que el aprendizaje debería ser impulsado intrínsecamente, ya que cuando se motiva principalmente por recompensas externas, puede resultar en un aprendizaje superficial y descuidado, enfocado únicamente en obtener el incentivo. No siempre es factible el aprendizaje autogenerado, especialmente cuando se trata de tareas percibidas como monótonas o menos interesantes. En tales casos, los profesores a menudo recurren a incentivos extrínsecos para alcanzar la motivación de los estudiantes.

En realidad, se requiere una combinación de motivaciones intrínsecas y extrínsecas para que ocurra el aprendizaje. Además, en muchas situaciones pueden coexistir y actuar simultáneamente, lo que hace difícil distinguir claramente entre ambas.

Es importante que los educadores busquen maneras de equilibrar y combinar estas dos formas de motivación. Por ejemplo, pueden introducir recompensas extrínsecas inicialmente para fomentar la participación y, con el tiempo, ayudar a los estudiantes a desarrollar un interés intrínseco por la actividad. Esto podría implicar relacionar el

contenido de aprendizaje con los intereses personales de los estudiantes o resaltar la relevancia y aplicabilidad de lo aprendido en la vida real. Al hacerlo, los educadores pueden promover un aprendizaje más profundo y significativo, donde los estudiantes se sientan motivados tanto por recompensas internas como externas.

La interacción entre la motivación intrínseca y extrínseca es intrincada, caracterizándose por su interdependencia en lugar de ser independientes o meramente aditivas. Podemos considerar que estas dos formas de motivación son dimensiones distintas, cada una con un espectro que va de un nivel bajo a uno alto de motivación.

Los estudiantes son capaces de aprender bajo ambas formas de motivación. Sin embargo, algunas investigaciones indican que aquellos que aprenden a través de la motivación intrínseca tienden a exhibir un mayor impulso de logro.

En resumen, los alumnos motivados intrínsecamente suelen involucrarse más en tareas que promueven aprendizajes efectivos, como el uso de estrategias de aprendizaje, la asistencia regular a clases, etc. Cuanto más aprenden movidos por motivación intrínseca, más conscientes se vuelven de sus progresos, lo que a su vez aumenta su sensación de capacidad para aprender.

Es importante para los educadores reconocer y fomentar ambas formas de motivación, comprendiendo que cada estudiante es único y puede ser motivado de diferentes maneras. Crear un entorno de aprendizaje que reconozca y valide la motivación extrínseca, mientras se nutre y se desarrolla la motivación intrínseca.

#### **2.2.2.4. Motivación académica y metas académicas**

Un estudiante que posee una percepción positiva y valora las actividades de estudio y aprendizaje, tiende a invertir más tiempo,

esfuerzo y recursos en estas tareas. Esta actitud proactiva aumenta significativamente sus posibilidades de buscar y encontrar soluciones creativas y efectivas para superar los retos en el aprendizaje. Por otro lado, aquellos estudiantes que mantienen una valoración motivacional negativa hacia el estudio encuentran más dificultades para profundizar en sus tareas y comprometerse con ellas.

Realizar una evaluación equilibrada de estas facetas permite al estudiante esquivar aquellas tareas que podrían resultar excesivamente difíciles en un momento particular, mientras aprovecha al máximo las oportunidades que se ajustan a sus habilidades y metas educativas.

Frecuentemente, se ha argumentado que los resultados académicos insatisfactorios de un estudiante pueden atribuirse a una falta de motivación. Esta explicación resulta superficial a menos que se identifiquen y comprendan los procesos subyacentes que intervienen en la activación, orientación y persistencia del comportamiento motivado. Entender estos procesos es crucial para desarrollar estrategias efectivas que mejoren la motivación y, en consecuencia, el desempeño académico.

Sobre este punto, Fernández y Abascal (1997) opinan que: "Las variables emocionales se convierten en procesos funcionales que permiten a las personas adaptarse y responder al medio y que están estrechamente ligadas a otros componentes motivacionales, pues la consecución de metas para las que se está motivado generará reacciones emocionales positivas y, su no consecución, negativas, sosteniéndose en cada caso patrones de creencias diferentes. Además, cabe esperar que reacciones emocionales más positivas sostengan la motivación del individuo, mientras que las negativas podrían inhibir el comportamiento y generar reacciones de evitación. En último término, los perfiles afectivo-motivacionales estarán ligados a procesos psicológicos

relevantes, tales como percepción, atención, memoria, aprendizaje, etc.”  
(p. 48).

Es probable que los estudiantes carezcan de motivación si se perciben a sí mismos como incapaces de realizar sus tareas académicas, si creen que sus esfuerzos no influirán significativamente en el resultado. Sin embargo, no podemos asumir automáticamente que evitarán las tareas que les generan ansiedad o para las cuales no se sienten preparados o competentes. En algunos casos, pueden decidir enfrentar estos retos si le atribuyen un valor o significado suficiente que justifique superar estas dificultades. Además, los estudiantes a menudo se involucran intensamente en tareas por el deseo de obtener reconocimiento o agradecimiento de otros, incluso si dichas actividades no son de su interés principal.

Durante las últimas décadas, un ámbito de investigación crucial en el estudio de la motivación académica ha sido el relacionado con las metas académicas. Estas metas, que definen el propósito y el nivel de compromiso de un individuo con sus tareas educativas, actúan como un marco a través del cual los estudiantes interpretan y viven sus experiencias en situaciones de logro académico.

Cuando los estudiantes establecen metas claras y alcanzables, se motivan a sí mismos para perseverar frente a desafíos y para adoptar estrategias de aprendizaje más efectivas. Además, estas metas conducen a una mayor resiliencia y una actitud más positiva hacia la educación en general. Por otro lado, metas poco realistas o mal definidas pueden conducir a la frustración y a una disminución de la autoestima. En este sentido, la orientación adecuada en la definición de metas puede ser un componente esencial en la educación.

Desde el punto de vista de Ames (1984): “Concibiendo la

motivación en términos de metas o incentivos que atraen a los individuos hacia la acción, saber por qué el alumno elige un trabajo u otro, por qué se implica más o menos en algo, por qué persevera ante una dificultad o la abandona al primer escollo, exige reconocer el perfil de metas académicas que sostiene ese alumno. La valoración motivacional de las tareas de estudio depende de un modo relevante de los motivos o metas que los alumnos establezcan de cara al futuro. La relevancia de las metas de logro en los contextos académicos se ha puesto de manifiesto en la explicación de la cognición, el comportamiento y el afecto” (p. 94).

Aunque las metas de evitación del aprendizaje aún no están completamente definidas, su enfoque principal es eludir el fracaso en el aprendizaje o en el dominio de una tarea. Estas metas están orientadas a evitar cometer errores, ya sea en relación con uno mismo o con la tarea en cuestión. Pueden estar particularmente presentes en estudiantes perfeccionistas que tienen aversión a estar equivocados o a trabajar de manera incorrecta.

### **2.2.3. La calidad de formación profesional**

#### **2.2.3.1. Definición de calidad de formación profesional**

La calidad en la formación profesional son acciones y actividades educativas destinadas a desarrollar habilidades necesarias en una carrera profesional específica. Estas actividades no solo preparan para el acceso al empleo, sino que también capacitan a los individuos para contribuir activamente al desarrollo de la sociedad.

Mirando desde una perspectiva más amplia, la formación profesional busca proporcionar una educación integral, enfocándose en la mejora de competencias que abarcan no solo habilidades técnicas, sino también valores y actitudes esenciales. Esto incluye inculcar y promover cualidades como la solidaridad, la responsabilidad, el respeto,

la tolerancia y la honestidad. Estos valores son fundamentales para fomentar interacciones positivas y constructivas tanto en el entorno educativo como en el profesional.

La expansión de este enfoque implica también una alta expectativa hacia el desempeño del personal docente. Se espera que los educadores no solo impartan conocimientos técnicos, sino que también sean modelos a seguir en la práctica y enseñanza de estos valores éticos y morales. Al hacerlo, contribuyen significativamente a formar profesionales bien formados, capaces de desempeñarse eficientemente en sus carreras.

La formación profesional de calidad no se limita a la adquisición de habilidades técnicas, sino que también enfatiza el desarrollo integral del individuo, equipándolo con un conjunto de competencias, valores y actitudes que son cruciales para su éxito en el ámbito profesional y su contribución activa y positiva a la sociedad.

Barraza (2007) sostiene que: “La formación profesional es descubrir y desarrollar las capacidades del ser humano en busca de una vida activa, productiva y satisfactorio; siguiendo ello, quienes participan en estas actividades formativas necesitan comprender individual o colectivamente lo referente a las particularidades de su trabajo y a la naturaleza de su profesión, e influenciar en ellos” (p. 210).

Esta definición destaca un aspecto fundamental y a menudo subestimado de la formación profesional: su objetivo de desarrollar las capacidades humanas. Este enfoque trasciende la mera adquisición de habilidades técnicas y se adentra en la esfera del desarrollo personal y profesional integral.

Lo interesante aquí es la idea de que la formación profesional no solo capacita a los individuos para desempeñar un trabajo, sino

que también les enseña a comprender y, en última instancia, a influir en su entorno laboral y social. Esto implica una educación que va más allá de lo convencional, enfocándose en las dinámicas laborales y sociales. Tal enfoque es crucial en un mundo donde el entorno laboral es cada vez más complejo y en constante evolución.

Además, se subraya la necesidad de procesos formativos innovadores. Esto sugiere una educación que no se limite a métodos tradicionales, sino que adopte estrategias más dinámicas y adaptables, capaces de mantenerse al día con los cambios rápidos en la sociedad. La transformación de conocimientos, técnicas y actitudes a través de la innovación no solo prepara a los individuos para los trabajos actuales, sino que también les equipa con las habilidades para adaptarse y prosperar en futuros escenarios desconocidos.

Este enfoque propone una visión holística de la formación profesional que abarca la comprensión del entorno laboral y social, y la adaptabilidad a través de la innovación. Este aspecto integral es esencial para preparar a los individuos no solo para el empleo, sino también para una participación significativa y satisfactoria en la vida moderna.

### **2.2.3.2. Perfiles de la formación académica profesional**

La formación académica abarca un análisis detallado de las diversas características y expectativas asociadas con la educación profesional en distintos campos y disciplinas. Este análisis se enfoca en identificar y describir los rasgos específicos, habilidades, conocimientos y competencias que se esperan de los individuos al completar su formación en un área profesional concreta.

1. **Características Específicas de Diversas Profesiones:** Cada carrera profesional posee un conjunto único de habilidades y conocimientos requeridos. Por ejemplo, mientras que en



ingeniería se enfatiza la solución de problemas técnicos y el diseño innovador, en las ciencias sociales se valoran la investigación crítica y la comprensión de los fenómenos humanos. La formación académica debe, por lo tanto, estar alineada con estas necesidades específicas.

2. **Desarrollo de Competencias Técnicas y Blandas:** Además de las habilidades técnicas específicas, es crucial el trabajo en equipo, la comunicación efectiva, el pensamiento crítico y la adaptabilidad. Estas habilidades son transversales y aplicables en múltiples contextos profesionales.
3. **Enfoque Práctico y Teórico:** La formación académica profesional debe equilibrar la teoría con la práctica. Esto significa proporcionar no solo el conocimiento teórico necesario, sino también oportunidades para aplicar este conocimiento en situaciones del mundo real, como prácticas profesionales o proyectos de investigación aplicada.
4. **Actualización y Aprendizaje Continuo:** Dada la rápida evolución de muchas áreas profesionales, es esencial que la formación académica inculque la importancia del aprendizaje permanente de conocimiento y el desarrollo constante de habilidades.
5. **Énfasis en la Ética Profesional y Responsabilidad Social:** Cada perfil profesional debe incluir una sólida formación en ética profesional y responsabilidad social, preparando a los individuos para tomar decisiones conscientes y éticas en su práctica profesional.
6. **Adaptabilidad a las Demandas del Mercado Laboral:** La formación académica debe adaptarse a las cambiantes

demandas de la sociedad, asegurando que los graduados posean las competencias más relevantes y actuales.

En conclusión, los perfiles de la formación académica profesional son estructuras complejas y dinámicas que deben adaptarse a las necesidades específicas de cada disciplina, al tiempo que proporcionan una base sólida de habilidades técnicas y blandas, ética profesional y capacidad para el aprendizaje continuo y la adaptabilidad.

### **2.2.3.3. Dimensiones de la calidad de formación profesional**

Varios expertos opinan que al evaluar la Formación Profesional en las Universidades se deben tener en cuenta las siguientes dimensiones:

#### **a. Planes de Estudio.**

Los Planes de Estudio, en el contexto de la educación universitaria, se centran en aspectos curriculares y poseen características únicas relacionadas con las propuestas educativas. Estas deben ser cuidadosamente consideradas y entendidas durante el proceso de desarrollo del currículum. Es esencial que el currículum esté diseñado de tal manera que no solo asegure el éxito individual y social de los graduados, sino que también contribuya a las transformaciones sociales necesarias en el contexto actual.

Los Planes son dinámicos y responden a las necesidades del entorno social y profesional. Esto implica una constante revisión y actualización para asegurar que las habilidades y conocimientos impartidos sean relevantes y aplicables. Además, deben fomentar el pensamiento crítico, la innovación y la adaptabilidad, habilidades clave en un mundo en constante evolución. La integración de prácticas interdisciplinarias y la exposición a situaciones del mundo

real a través de prácticas, proyectos y colaboraciones con la industria también son fundamentales. Así, los Planes de Estudio no solo preparan a los estudiantes para carreras exitosas, sino que también los capacitan para ser agentes de cambio positivo en la sociedad.

Para Angulo y otros (1994): “El currículo o también denominado plan de estudios tiene por objeto proveer al estudiante las competencias adecuadas para su desempeño, las cuales son guiados por los requerimientos sociales, mediante sus instituciones y las exigencias de las empresas” (p. 37).

**b. Nivel Profesional Docente.**

El Nivel Profesional Docente se manifiesta en la capacidad de llevar a cabo tareas específicas con eficacia y calidad. Este concepto no solo se refiere a la posesión de una educación, sino que también implica su capacidad para mejorar y expandir sus roles laborales dentro de los entornos educativos.

El Nivel Profesional Docente incluye el desarrollo continuo y la actualización de habilidades pedagógicas para adaptarse a las metodologías educativas emergentes. Incluye la habilidad para integrar la tecnología en la enseñanza, emplear métodos de evaluación innovadores y crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y estimulante. Además, la competencia docente implica la capacidad de guiar y fomentar la resolución creativa de problemas. En relación a la mejora de la calidad educativa, Zabalza (2003) plantea las siguientes orientaciones:

- planear los progresos de la enseñanza-aprendizaje;
- identificar los contenidos disciplinares;

- uso de las nuevas tecnologías de comunicación e información;
- diseñar estrategias y las metodologías y organizar las actividades;
- comunicación permanente con los alumnos;
- realizar funciones de tutoría;
- evaluar los procesos en el aula y la institución educativa;
- reflexionar e investigar sobre la enseñanza;
- identificarse con la institución y trabajar en equipo. (pág. 235)

**c. Contexto Académico Administrativo.**

El Contexto Académico Administrativo se orienta a la gestión eficiente de procesos y funciones que son cruciales para la orientación académica de los estudiantes. Esto incluye, pero no se limita a, aspectos como el acceso, la admisión, la inscripción, la asignación de becas, la organización de cursos, entre otros. Esta área no solo debe enfocarse en cumplir con responsabilidad y eficacia sus funciones, sino también en mantener un estándar de calidad alto, alineándose con las directrices gubernamentales y resolviendo procedimientos de los estudiantes.

El Contexto Académico Administrativo también implica la adaptación a las nuevas tecnologías y métodos administrativos para mejorar la experiencia educativa. Esto puede incluir la implementación de sistemas de información más eficientes, plataformas digitales para la gestión de tareas académicas y canales de comunicación efectivos entre la administración, los docentes y los estudiantes. Además, es esencial que esta área trabaje en estrecha colaboración con el cuerpo docente y otros departamentos para garantizar una integración cohesiva de la planificación académica y administrativa.

#### **d. Tecnología y Sistemas de Información.**

La Tecnología y los Sistemas de Información, que abarcan una variedad de herramientas, medios y equipos, desempeñan un papel crucial en el fortalecimiento de las capacidades físicas, mentales y sociales. Además, el avance tecnológico motiva la creación de nuevas necesidades y roles dentro de los campos profesionales, impulsando así la evolución y especialización de la formación profesional.

El uso creciente de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) ofrece ventajas significativas en la facilitación del acceso y la asimilación de nueva información. Las TICs permiten una variedad de aplicaciones en el ámbito educativo, desde el autoestudio y la realización de clases y tutorías, hasta el acceso a materiales de estudio, recursos bibliográficos, laboratorios virtuales, sistemas de evaluación y gestión administrativa.

Además, es esencial que los centros educativos universitarios actúen como orientadores en el uso efectivo de estas tecnologías, promoviendo su uso en la investigación y el aprendizaje. La integración de TICs en la educación no solo mejora la eficiencia y accesibilidad de los recursos educativos, sino que también prepara a los estudiantes para un mundo laboral cada vez más tecnológico. Los centros educativos deben, por lo tanto, no solo proporcionar acceso a estas tecnologías, sino también enseñar a los estudiantes a utilizarlas de manera crítica y creativa, fomentando habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la innovación. En resumen, la Tecnología y los Sistemas de Información son elementos clave en la educación moderna, no solo como herramientas de aprendizaje, sino también como campos de

estudio en sí mismos.

### **2.3. Definición de términos básicos**

Las definiciones principales que prevalecen en la presente investigación son los siguientes:

➤ **Clima académico**

“El clima académico es el resultado, entre otros factores, del conjunto de interacciones, vivencias, aspectos estructurales, emocionales y motivacionales que influyen en el proceso de aprendizaje. Según sea la relación que se establezca entre dichos factores, así serán las características del clima de aula, la influencia que ejerza sobre cada alumno y sus reacciones hacia el aprendizaje” (Pereira, 2008, p. 82).

➤ **Motivación académica**

“La motivación académica es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas. Cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas. Afectivas, en tanto comprende elementos como la autovaloración, autoconcepto, etc. Ambas variables que actúan en constante interacción con variables contextuales o sociales con a fin de complementarse y hacer eficiente la motivación, tan esencial dentro del ámbito académico” (González, 2005, p. 186).

➤ **La formación profesional**

“La formación profesional es descubrir y desarrollar las capacidades del ser humano en busca de una vida activa, productiva y satisfactorio; siguiendo ello, quienes participan en estas actividades formativas necesitan comprender individual o colectivamente lo referente a las particularidades de su trabajo y a la naturaleza de su profesión, e influenciar en ellos” (Barraza, 2007, p. 210).

## 2.4. Formulación de hipótesis

### 2.4.1. Hipótesis general

$H_i$  = Existe una relación estadísticamente significativa entre clima académico, motivación académica y calidad de formación profesional en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

$H_o$  = No existe una relación estadísticamente significativa entre clima académico, motivación académica y calidad de formación profesional en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

### 2.4.2. Hipótesis específicos

$H_1$  = Existe una relación estadísticamente significativa entre clima académico y motivación académica en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

$H_o$  = No existe una relación estadísticamente significativa entre clima académico y motivación académica en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

$H_2$  = Existe una relación estadísticamente significativa entre clima académico y calidad de formación profesional en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

$H_o$  = No existe una relación estadísticamente significativa entre clima académico y calidad de formación profesional en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

**H<sub>3</sub>** = Existe una relación estadísticamente significativa entre motivación académica y calidad de formación profesional en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

**H<sub>0</sub>** = No existe una relación estadísticamente significativa entre motivación académica y calidad de formación profesional en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

## 2.5. Identificación de variables

Variables estudiadas:

- ⇒ Clima académico
- ⇒ Motivación académica
- ⇒ Calidad de formación profesional

## 2.6. Definición operacional de variables e indicadores

Variables	Concepto	Dimensiones	Indicadores
<b>Clima académico</b>	“El clima académico es el resultado, entre otros factores, del conjunto de interacciones, vivencias, aspectos estructurales, emocionales y motivacionales que influyen en el proceso de aprendizaje. Según sea la relación que se establezca entre dichos factores, así serán las características del clima de aula, la influencia que ejerza sobre cada alumno y sus reacciones hacia el aprendizaje” (Pereira, 2008, p. 82).	Actuación del profesor y relaciones con estudiantes	Estímulo emocional y apoyo docente.
		Seguimiento de normas y atmósfera afectiva	Comprensión de las reglas de operación del salón de clases. Sensación de ser parte del grupo.
		Relaciones entre compañeros	Asistencia educativa entre pares.



Variable	Concepto	Dimensiones	Indicadores
<b>Motivación Académica</b>	<p>“La motivación académica es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas. Cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas. Afectivas, en tanto comprende elementos como la autovaloración, autoconcepto, etc. Ambas variables que actúan en constante interacción con variables contextuales o sociales con a fin de complementarse y hacer eficiente la motivación, tan esencial dentro del ámbito académico” (González, 2005, p. 186).</p>	Motivación intrínseca	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Deseo de adquirir conocimientos.</li> <li>- Anhelos de mejora personal.</li> <li>- Autoestima.</li> <li>- Determinación.</li> <li>- Planes a futuro.</li> </ul>
		Motivación extrínseca	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Metas en la carrera profesional.</li> <li>- Futuro estatus social.</li> <li>- Vocación claramente establecida.</li> </ul>
Variables	Concepto	Dimensiones	Indicadores
<b>Calidad de Formación Profesional</b>	<p>“La formación profesional es descubrir y desarrollar las capacidades del ser humano en busca de una vida activa, productiva y satisfactorio; siguiendo ello, quienes participan en estas actividades formativas necesitan comprender individual o colectivamente lo referente a las</p>	Planes de estudio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cursos organizados y unificados.</li> <li>• Mayor enfoque en actividades de aprendizaje.</li> <li>• Materias de especialización.</li> <li>• Cursos enfocados en investigación.</li> <li>• Supervisión de la calidad en los programas de estudio.</li> </ul>
		Nivel profesional docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento profundo del tema.</li> <li>• Habilidades para realizar investigaciones.</li> <li>• Empleo de técnicas metodológicas.</li> <li>• Uso de herramientas de enseñanza.</li> <li>• Capacitación especializada en el área.</li> <li>• Métodos de evaluación.</li> </ul>

particularidades de su trabajo y a la naturaleza de su profesión, e influenciar en ellos” (Barraza, 2007, p. 210).	Contexto académico administrativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integración y unión.</li> <li>• Estímulo para la mejora continua.</li> <li>• Recursos disponibles para el desarrollo educativo.</li> </ul>
	Tecnología y sistemas de información	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipos tecnológicos.</li> <li>• Biblioteca con enfoque especializado.</li> <li>• Acceso a laboratorios específicos.</li> </ul>

## CAPITULO III

### METODOLOGIA Y TECNICAS DE LA INVESTIGACION

#### 3.1. Tipo de Investigación

Debido a sus características de estudio, esta investigación es un **tipo de investigación científica básica**. Brinda nuevas particularidades para enriquecer y profundizar el conocimiento teórico científico.

#### 3.2. Nivel de investigación

El nivel de investigación es **correlacional**. Mide el grado de relación entre tres variables: Clima académico, Motivación académica y Calidad de formación profesional.

#### 3.3. Métodos de investigación

En la investigación se aplicaron los métodos lógicos:

- Método Inductivo
- Método Deductivo
- Método Analítico
- Método Sintético

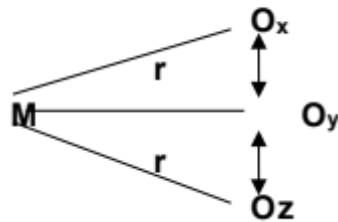
#### 3.4. Diseño de investigación

Este estudio se caracteriza por tener un diseño **No Experimental**

(Ex post-facto).

Pertenece al diseño específico **transeccional correlacional**, que detalla las interrelaciones de variables en un momento específico, enfocándose únicamente en establecer correlaciones entre las tres variables, sin determinar principio de causalidad.

El esquema del estudio es el siguiente:



Donde:

M = Muestra.

O = Observaciones.

x, y, z = Sub-indicaciones.

r = Posible relación entre las variables.

En la presente investigación, se correlacionan las variables clima académico, motivación académica y calidad de formación profesional en una muestra estudiantes universitarios.

### 3.5. Población y muestra

#### 3.5.1. Población

El grupo poblacional de estudio incluye a todos los alumnos inscritos en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, durante el Semestre Académico 2023 - A.

Población = 943 estudiantes N = 943

### 3.5.2. Muestra

#### 3.5.2.1. Tamaño de la muestra

El tamaño de la muestra se determinó con la fórmula proporcionada por Cochran (1981), considerándose como parámetros los siguientes valores:

( p ) probabilidad de ocurrencia = 0.5

( q ) probabilidad de no ocurrencia =

( 1- p ) = 0.5 ( e ) margen de error permitido = 0.05

( z ) nivel de confianza del 95 % = 2

( N ) tamaño de la población = 943

$$n = \frac{z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{e^2 (N - 1) + z^2 \cdot p \cdot q}$$

Calculando:

$$n = (2)^2 (0.5) (0.5) (943) / (0.05)^2 (943-1) + (2)^2 (0.5) (0.5)$$

$$n = (4) (0.5) (0.5) (943) / (0.0025) (942) + (4) (0.5) (0.5)$$

$$n = 943 / (2.355) + (1)$$

$$n = 943 / 3.355$$

$$n = 281.0730253353204$$

El resultado indica que la muestra debe tener un tamaño de 281.0730253353204 elementos como mínimo. Finalmente se establece una muestra de 290 estudiantes.

Muestra = 290 estudiantes n = 290

### 3.5.2.2. Muestreo

El diseño muestral de este estudio es de tipo **probabilístico**, ya que cada miembro de la población tuvo igual oportunidad de ser seleccionado para la muestra.

Dado que la población se divide en diferentes categorías, se optó por un **muestreo probabilístico estratificado**. La composición de la muestra de cada estrato se constituye de la siguiente manera:

<b>ESTRATOS</b> (Escuelas)	<b>TOTAL POBLACIÓN</b> (FH) = 0.3075 Nh (fn) = nh	<b>MUESTRA</b> (en cifras redondeadas)
INICIAL	142	44
PRIMARIA	238	73
SECUNDARIA	563	173
TOTAL	N = 943	n = 290

### 3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### A) *Variable: Clima académico*

##### **Escala de clima social en el aula para universidades Ficha Técnica**

Autores: Carles Rostan, Dolors Cabañate,

Mónica González, Pilar Albertín, y Marc Pérez.

Año: 2015

Administración: Individual y Colectiva

Duración: 10 minutos aproximadamente

Objetivo: Evaluar el clima del aula en el contexto universitario.

Campo de aplicación: Estudiantes universitarios

**Descripción:**

La prueba está compuesta por un total de 22 ítems, los cuales se presentan en listas de 4 enunciados, de los cuales los estudiantes escogerán la que consideran correcta.

**Dimensiones:**

La escala está compuesta de tres dimensiones:

- I. Actuación del profesor y relaciones con estudiantes, compuesta de 7 ítems.
- II. Seguimiento de normas y atmósfera afectiva, compuesta de 6 ítems.
- III. Relaciones entre compañeros, compuesta de 9 ítems.

**B) Variable: Motivación académica****Cuestionario de Motivación Académica****Ficha Técnica**

Autor : Hugo Walther Ramírez Anglas.

Año de edición : 2012.

Margen de aplicación : Es aplicable a estudiantes de educación básica y universitaria.

Forma de administración: Individual y/o colectiva.

Tiempo de aplicación : 25 minutos promedio.

**Significación:** El cuestionario evalúa el nivel de motivación académica que tiene un estudiante. Consta de 20 ítems.

**Dimensiones:** El cuestionario considera las siguientes dimensiones:

- Motivación intrínseca
- Motivación extrínseca

**C) Variable: Calidad de formación profesional****Cuestionario de Calidad en la Formación Profesional****Ficha Técnica**

Autora: Ingrid Amelia Zapata Saire

Administración: Individual y/o Colectiva.

Aplicación: El cuestionario es aplicable para estudiantes universitarios.

Duración : 20 minutos.

**Significación:** El cuestionario permite conocer la calidad de formación profesional que reciben los estudiantes universitarios. Consta de 25 ítems.

**Dimensiones:** El cuestionario estudia las siguientes dimensiones:

- Planes de estudio
- Nivel profesional docente
- Contexto académico administrativo
- Tecnología y sistemas de información

### 3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

La **validez** de un instrumento establece si realmente mide en forma objetiva variable estudiada.

#### a) Instrumento de la variable clima académico

Para validar el instrumento que mide la variable *clima académico*, se ha seguido el procedimiento siguiente:

1. Se ha seleccionado por vía internet los instrumentos que miden la variable *clima académico* en estudiantes universitarios.
2. Luego se ha seleccionado el instrumento más apropiado denominado: *Escala de Clima Social en el Aula para Universidades*.
3. Posteriormente se aplicó en una prueba piloto para medir el nivel de confiabilidad.
4. El instrumento quedó establecido con un total de 22 ítems.

Para calcular el grado de confiabilidad del instrumento se analizó mediante



el estadístico Alfa de Cronbach. El instrumento denominado Escala de Clima Social en el Aula para Universidades obtuvo un valor de 0.86 de confiabilidad. Considerado como un coeficiente alto, se estableció que los ítems miden de forma confiable la variable clima académico en estudiantes universitarios.

**b) Instrumento de la variable motivación académica**

Para validar el instrumento que mide la variable motivación académica, se ha seguido el procedimiento siguiente:

1. Se ha seleccionado por vía internet los instrumentos que miden la variable *motivación académica* en estudiantes universitarios.
2. Luego se ha seleccionado el instrumento más apropiado denominado: *Cuestionario de Motivación Académica*.
3. Posteriormente se aplicó en una prueba piloto para medir el grado de confiabilidad.
4. El instrumento quedó establecido con un total de 20 ítems.

Para calcular el grado de confiabilidad del instrumento se analizó mediante el estadístico Alfa de Cronbach. El instrumento denominado Cuestionario de Motivación Académica obtuvo un valor de 0.83 de confiabilidad. Considerado como un coeficiente alto, se estableció que los ítems miden de forma confiable la variable motivación académica en estudiantes universitarios.

**a) Instrumento de la variable calidad de formación profesional**

Para validar el instrumento que mide la variable *calidad de formación profesional*, se ha seguido el procedimiento siguiente:

1. Se ha seleccionado por vía internet los instrumentos que miden la variable calidad de formación profesional en estudiantes universitarios.
2. Luego se ha seleccionado el instrumento más apropiado denominado: Cuestionario de Calidad en la Formación Profesional.
3. Cuestionario de Calidad en la Formación Profesional.

4. Posteriormente se aplicó en una prueba piloto para medir el grado de confiabilidad.

5. El instrumento quedó establecido con un total de 25 ítems.

Para calcular el grado de confiabilidad del instrumento se analizó mediante el estadístico Alfa de Cronbach. El instrumento denominado Cuestionario de Calidad en la Formación Profesional obtuvo un valor de 0.85 de confiabilidad. Considerado como un coeficiente alto, se estableció que los ítems miden de forma confiable la variable calidad de formación profesional en estudiantes universitarios.

### **3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

Las técnicas estadísticas aplicadas fueron:

- Distribución de Frecuencia
- Media Aritmética
- Desviación Estándar
- Coeficiente de Correlación de Pearson
- Coeficiente de Correlación rho de Spearman

### **3.9. Tratamiento estadístico**

La evaluación y manejo de los datos estadísticos se efectuó utilizando el software SPSS versión 22, un programa de computadora ampliamente usado en estudios estadísticos, especialmente en el campo de la investigación social.

### **3.10. Orientación ética, filosófica y epistémica**

Esta investigación se rige por los principios éticos esenciales de autonomía y confidencialidad, los cuales se han respetado durante todo el proceso investigativo.

1. *Principio de autonomía:* Se aseguró que las respuestas de los participantes no estuvieran influenciadas por quienes aplicaron el cuestionario.

2. *Principio de confidencialidad:* Se garantizó a los participantes que su información sería tratada de manera confidencial y privada, y se les explicó el uso que se daría a los datos recopilados.

## CAPITULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. Descripción del trabajo de campo

Luego de haber establecido la versión definitiva de los tres instrumentos de investigación que miden las variables *clima académico*, *motivación académica* y *calidad de formación profesional* en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, se procedió con el estudio de la prueba piloto para determinar el grado de confiabilidad. El procesamiento estadístico de la prueba piloto, arrojó los siguientes resultados: la prueba denominado *Escala de Clima Social en el Aula para Universidades* para medir clima académico, resultó con un Alfa de Cronbach de 0.86 de fiabilidad; asimismo, la prueba denominado *Cuestionario de Motivación Académica* que mide la variable motivación académica, tuvo un Alfa de Cronbach de 0.83 de fiabilidad; la prueba denominado *Cuestionario de Calidad en la Formación Profesional* para medir calidad de formación profesional, resultó con un Alfa de Cronbach de 0.85 de fiabilidad. Como estos valores de consistencia internas son altas, queda establecido la fiabilidad de los instrumentos. Posteriormente, se procedió con la aplicación de los instrumentos a los 290 estudiantes que conforman la muestra de la investigación.

Luego, se procedió con el procesamiento correspondiente de los datos. Se analizó e interpretó los resultados con los estadísticos descriptivos y correlacionales utilizando el programa informático SPSS versión 22. Finalmente, se redactó el informe definitivo de la investigación.

#### 4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

Seguidamente se presentan los resultados del trabajo de campo.

**Tabla 1:**

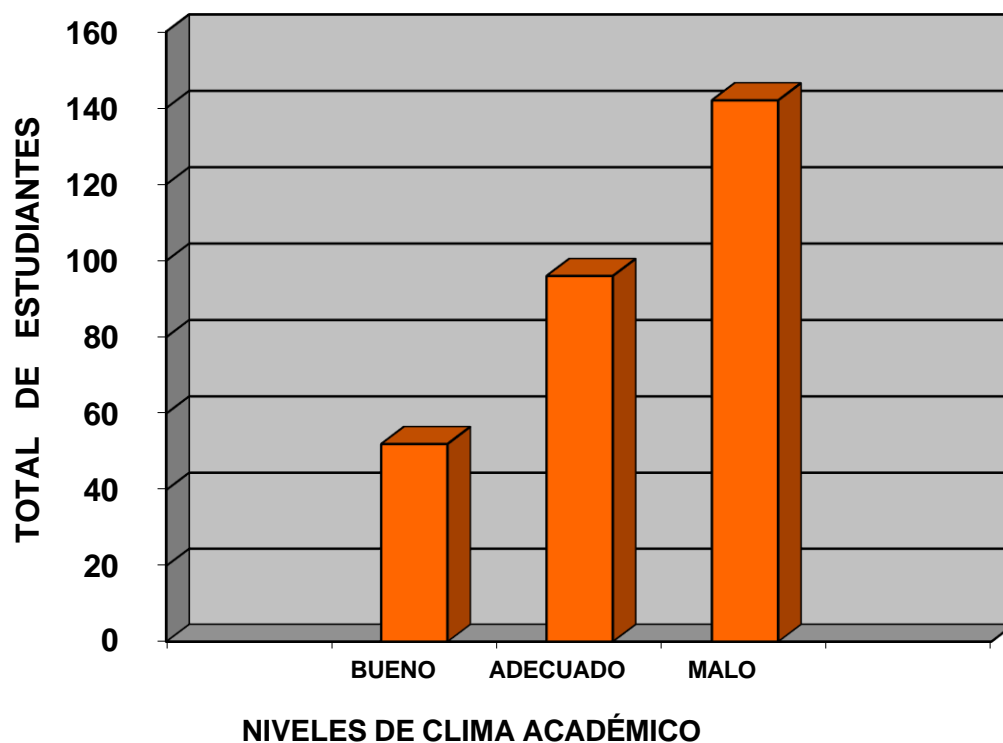
*Clima académico de los estudiantes, por dimensiones y en general*

NIVELES	CLIMA ACADÉMICO							
	DIMENSIONES DE CLIMA ACADÉMICO						CLIMA ACADÉMICO EN GENERAL	
	ACTUACIÓN DEL PROFESOR Y RELACIONES CON ESTUDIANTES		SEGUIMIENTO DE NORMAS Y ATMÓSFERA AFECTIVA		RELACIONES ENTRE COMPAÑEROS			
	fi	hi	fi	hi	fi	hi		
<b>Bueno</b>	56	19 %	51	17 %	49	17 %	52	18 %
<b>Adecuado</b>	99	34 %	95	33 %	94	32 %	96	33 %
<b>Malo</b>	135	47 %	144	50 %	147	51 %	142	49 %
<b>TOTAL</b>	290	100	290	100	290	100	290	100

NIVELES	INTERPRETACIÓN
<b>Bueno</b>	Buen clima académico
<b>Adecuado</b>	Adecuado clima académico
<b>Malo</b>	Mal clima académico

**Gráfico 1:**

*Clima académico de los estudiantes*



La descripción del *clima académico* que caracteriza a los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, se muestran en la tabla N° 01 y en su correspondiente gráfico N° 01, expuestos con su respectiva frecuencia (fi) y porcentaje (hi), y presentados por cada uno de sus dimensiones, así como el *clima académico* en general.

Las cifras estadísticas sobre el *clima académico* en los estudiantes, son los siguientes:

- El 18 % (52) de estudiantes consideran que en sus aulas predomina un **buen** clima académico.
- El 33 % (96) de estudiantes opinan que en sus aulas predominan un clima académico **adecuado**.
- El 49 % (142) de estudiantes asumen que en sus aulas impera un **mal** clima académico.

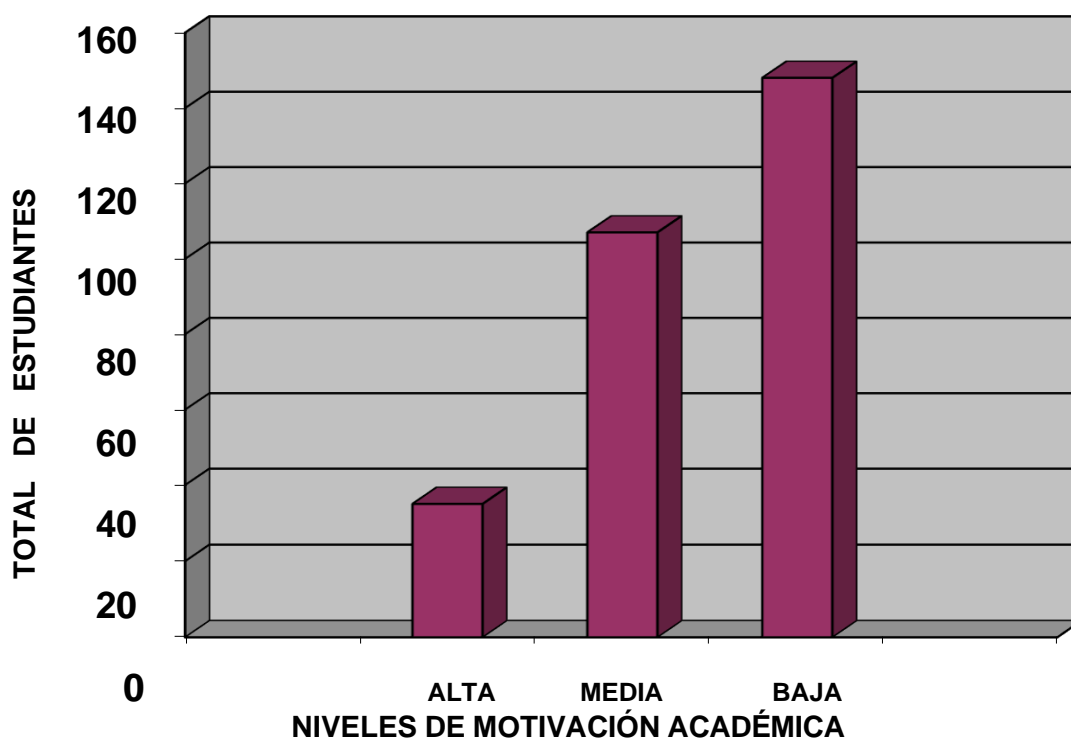
**Tabla 2:**

*Motivación académica de los estudiantes, por dimensiones y en general*

NIVELES	MOTIVACIÓN ACADÉMICA					
	DIMENSIONES DE LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA				MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN GENERAL	
	MOTIVACIÓN INTRÍNSECA		MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA			
	fi	hi	fi	hi	fi	hi
<b>Alta</b>	33	11 %	37	13 %	35	12 %
<b>Media</b>	112	39 %	102	35 %	107	37 %
<b>Baja</b>	145	50 %	151	52 %	148	51 %
<b>TOTAL</b>	290	100	290	100	290	100

**Gráfico 2:**

*Motivación académica de los estudiantes*



La descripción de la *motivación académica* que caracteriza a los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, se muestran en la tabla N° 02 y en su correspondiente gráfico N° 02, expuestos con su respectiva frecuencia (fi) y porcentaje (hi), y presentados por cada uno de sus dimensiones, así como la *motivación académica* en general.

Las cifras estadísticas sobre la *motivación académica* en los estudiantes, son los siguientes:

- El 12 % (35) de estudiantes demostraron que tienen una **alta** motivación académica para desarrollar actividades de estudio y aprendizaje.
- El 37 % (107) de estudiantes han demostrado tener una motivación académica **media** en sus estudios.
- El 51 % (148) de estudiantes mostraron evidencias que en sus labores de estudio y aprendizaje poseen una **baja** motivación académica.



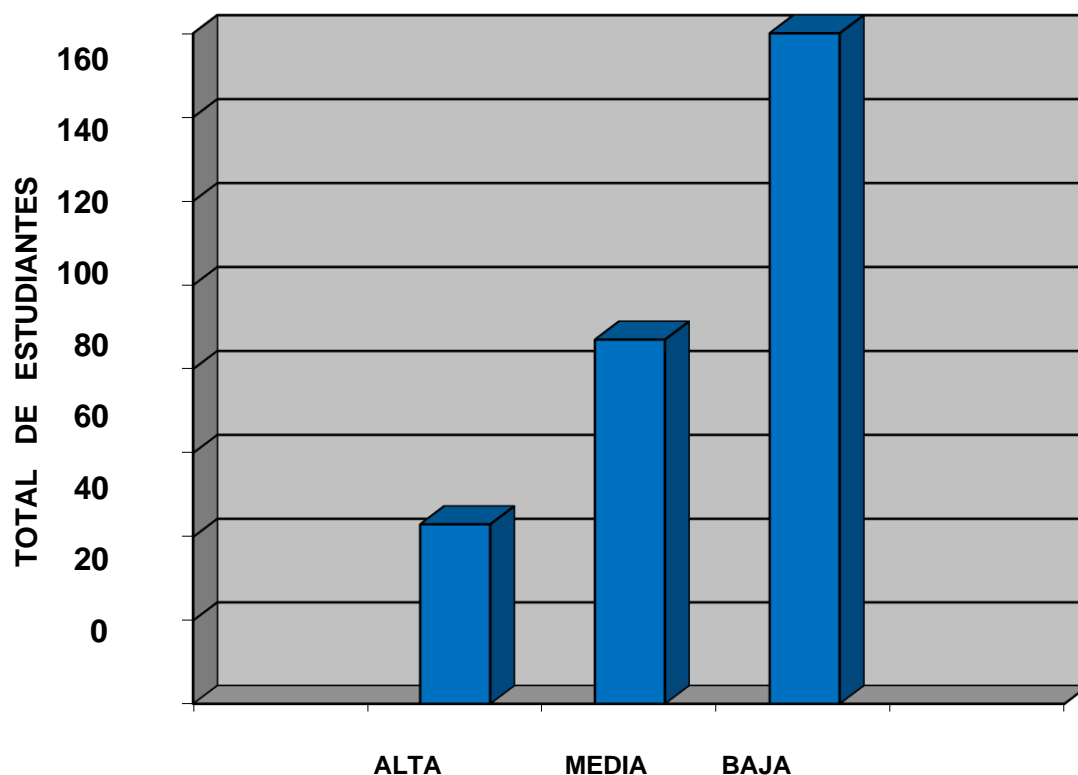
**Tabla 3:**  
**Calidad de formación profesional de los estudiantes, por dimensiones y en general**

NIVELES DE CALIDAD DE FORMACIÓN PROFESIONAL	CALIDAD DE FORMACIÓN PROFESIONAL									
	DIMENSIONES DE CALIDAD DE FORMACIÓN PROFESIONAL								CALIDAD DE FORMACIÓN PROFESIONAL EN GENERAL	
	PLANES DE ESTUDIO		NIVEL PROFESIONAL DOCENTE		CONTEXTO ACADÉMICO ADMINISTRATIVO		TECNOLOGÍA Y SISTEMAS DE INFORMACIÓN			
	fi	hi	fi	hi	fi	hi	fi	hi	fi	hi
<b>Alta</b>	41	14 %	46	16 %	42	14 %	43	15 %	43	15 %
<b>Media</b>	89	31 %	90	31 %	84	29 %	85	29 %	87	30 %
<b>Baja</b>	160	55 %	154	53 %	164	57 %	162	56 %	160	55 %
<b>TOTAL</b>	290	100	290	100	290	100	290	100	290	100

NIVELES	INTERPRETACIÓN
<b>Alta</b>	Alta calidad de formación profesional.
<b>Media</b>	Calidad media de formación profesional.
<b>Baja</b>	Baja calidad de formación profesional.

**Gráfico 3:**

*Calidad de formación profesional de los estudiantes*



#### **NIVELES DE CALIDAD DE FORMACIÓN PROFESIONAL**

La descripción de la *calidad de formación profesional* que caracteriza a los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, se muestran en la tabla N° 03 y en su correspondiente gráfico N° 03, expuestos con su respectiva frecuencia ( $f_i$ ) y porcentaje ( $h_i$ ), y presentados por cada uno de sus dimensiones, así como la *calidad de formación profesional* en general.

Las cifras estadísticas sobre la *calidad de formación profesional* en los estudiantes, son los siguientes:

- El 15 % (43) de estudiantes opinan que, en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, se imparte una **alta** calidad de formación profesional.
- El 30 % (87) de estudiantes afirman que, la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, ofrece una

calidad **media** de formación profesional.

- El 55 % (160) de estudiantes sostienen que, la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, brinda una **baja** calidad de formación profesional.

#### 4.3. Prueba de hipótesis

**Análisis correlacional entre clima académico, motivación académica y calidad de formación profesional en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión**

**Tabla 4:**

*Coeficiente de correlación de Pearson entre las dimensiones de clima académico y las dimensiones de motivación académica*

VARIABLE: CLIMA ACADÉMICO	PROMEDIO	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	N
Actuación del profesor y relaciones con estudiantes	13,52	1,37	290
Seguimiento de normas y atmósfera afectiva	15,64	2,94	290
Relaciones entre compañeros	14,81	1,56	290
<b>CLIMA ACADÉMICO EN GENERAL</b>	<b>44,76</b>	<b>1,24</b>	<b>290</b>

VARIABLE: MOTIVACIÓN ACADÉMICA	PROMEDIO	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	N
Motivación intrínseca	22,65	1,43	290
Motivación extrínseca	24,43	1,58	290
<b>MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN GENERAL</b>	<b>46,63</b>	<b>2,91</b>	<b>290</b>

	Motivación intrínseca	Motivación extrínseca
Actuación del profesor y relaciones con estudiantes	0,82*	0,76*
Seguimiento de normas y atmósfera afectiva	0,77*	0,83*
Relaciones entre compañeros	0,79*	0,85*

\*p < 0.05  
N = 290

El análisis estadístico correlacional entre las dimensiones de la variable *clima académico* y las dimensiones de la variable *motivación académica* en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, se realizó con el estadístico Coeficiente de Correlación de Pearson. Estos estudios se exponen en la tabla N° 04.

Los resultados estadísticos correlacionales han demostrado que, entre las variables *clima académico* y *motivación académica*, existe una **correlación fuerte y positiva** ( $r > 0.75$ ) y ( $r < 0.90$ ). Consecuentemente, esto permite determinar que la correlación entre las dos variables se presenta de manera significativa. El análisis estadístico se realizó con un nivel de significancia de 0,05 bilateral.

**Tabla 5:**

*Coeficiente de correlación de Pearson entre las dimensiones de clima académico y las dimensiones de calidad de formación profesional*

VARIABLE: CLIMA ACADÉMICO	PROMEDIO	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	N
Actuación del profesor y relaciones con estudiantes	13,52	1,37	290
Seguimiento de normas y atmósfera afectiva	15,64	2,94	290
Relaciones entre compañeros	14,81	1,56	290
<b>CLIMA ACADÉMICO EN GENERAL</b>	<b>44,76</b>	<b>1,24</b>	<b>290</b>

VARIABLE: CALIDAD DE FORMACIÓN PROFESIONAL	PROMEDIO	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	N
Planes de estudio	18,53	1,38	290
Nivel profesional docente	9,67	1,49	290
Contexto académico administrativo	11,94	2,67	290
Tecnología y sistemas de información	10,16	1,85	290
<b>CALIDAD DE FORMACIÓN PROFESIONAL EN GENERAL</b>	<b>57,27</b>	<b>2,43</b>	<b>290</b>

	Planes de estudio	Nivel profesional docente	Contexto académico administrativo	Tecnología y sistemas de información
<b>Actuación del profesor y relaciones con estudiantes</b>	0,76*	0,78*	0,77*	0,76*
<b>Seguimiento de normas y atmósfera afectiva</b>	0,83*	0,76*	0,78*	0,79*
<b>Relaciones entre compañeros</b>	0,77*	0,78*	0,84*	0,82*

\*  $p < 0.05$

N = 290

El análisis estadístico correlacional entre las dimensiones de la variable *clima académico* y las dimensiones de la variable *calidad de formación profesional* en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, se realizó con el estadístico Coeficiente de Correlación de Pearson. Estos estudios se exponen en la tabla N° 05.

Los resultados estadísticos correlacionales han demostrado que, entre las variables *clima académico* y *calidad de formación profesional*, existe una **correlación fuerte y positiva** ( $r > 0.75$ ) y ( $r < 0.90$ ). Consecuentemente, esto permite determinar que la correlación entre las dos variables se presenta de manera significativa. El análisis estadístico se realizó con un nivel de significancia de 0,05 bilateral.

**Tabla 6:**

*Coefficiente de correlación de Pearson entre las dimensiones de la motivación académica y las dimensiones de calidad*

VARIABLE: MOTIVACIÓN ACADÉMICA	PROMEDIO	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	N
Motivación intrínseca	22,65	1,43	290
Motivación extrínseca	24,43	1,58	290
MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN GENERAL	46,63	2,91	290

VARIABLE: CALIDAD DE FORMACIÓN PROFESIONAL	PROMEDIO	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	N
Planes de estudio	18,53	1,38	290
Nivel profesional docente	9,67	1,49	290
Contexto académico administrativo	11,94	2,67	290
Tecnología y sistemas de información	10,16	1,85	290
CALIDAD DE FORMACIÓN PROFESIONAL EN GENERAL	57,27	2,43	290

	Planes de estudio	Nivel profesional docente	Contexto académico administrativo	Tecnología y sistemas de información
Motivación intrínseca	0,76*	0,81*	0,77*	0,76*
Motivación extrínseca	0,78*	0,76*	0,83*	0,78*

\* p < 0.05

N = 290

El análisis estadístico correlacional entre las dimensiones de la variable *motivación académica* y las dimensiones de la variable *calidad de formación profesional* en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, se realizó con el estadístico Coeficiente de Correlación de Pearson. Estos estudios se exponen en la tabla N° 06.

Los resultados estadísticos correlacionales han demostrado que, entre las variables *motivación académica* y *calidad de formación profesional*, existe una **correlación fuerte y positiva** ( $r > 0.75$ ) y ( $r < 0.90$ ). Consecuentemente,

esto permite determinar que la correlación entre las dos variables se presenta de manera significativa. El análisis estadístico se realizó con un nivel de significancia de 0,05 bilateral.

**Tabla 7:**

*Correlación con la rho de Spearman entre clima académico y motivación académica*

Variables	Motivación académica
<b>Clima académico</b>	0.68**

\*\*p < 0.01

N = 290

El análisis estadístico correlacional con los promedios generales de las variables *clima académico* y *motivación académica*, se realizó con la técnica estadística de Correlación con la rho de Spearman. El estudio correlacional se presenta en la tabla N° 07.

Los resultados estadísticos evidencian que, entre las variables *clima académico* y *motivación académica*, hay una correlación **lineal, fuerte y directamente proporcional** ( $r > 0.51$ ) y ( $r < 0.75$ ). En tal sentido se establece que, entre el *clima académico* y la *motivación académica* en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, existe una correlación estadísticamente **significativa** a un nivel de significancia de 0,01 bilateral.

**Tabla 8:**

*Correlación con la rho de Spearman entre clima académico y calidad de formación profesional*

Variables	Calidad de formación profesional
<b>Clima académico</b>	0.71**

\*\*p < 0.01

N = 290

El análisis estadístico correlacional con los promedios generales de las variables *clima académico* y *calidad de formación profesional*, se realizó con la técnica estadística de Correlación con la rho de Spearman. El estudio correlacional se presenta en la tabla N° 08.

Los resultados estadísticos evidencian que, entre las variables *clima académico* y *calidad de formación profesional*, hay una correlación **lineal, fuerte y directamente proporcional** ( $r > 0.51$ ) y ( $r < 0.75$ ). En tal sentido se establece que, entre el *clima académico* y la *calidad de formación profesional* en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, existe una correlación estadísticamente **significativa** a un nivel de significancia de 0,01 bilateral.

**Tabla 9:**

*Correlación con la rho de Spearman entre motivación académica y calidad de formación profesional*

Variables	Calidad de formación profesional
<b>Motivación académica</b>	0.67**

\*\* $p < 0.01$

N = 290

El análisis estadístico correlacional con los promedios generales de las variables *motivación académica* y *calidad de formación profesional*, se realizó con la técnica estadística de Correlación con la rho de Spearman. El estudio correlacional se presenta en la tabla N° 09.

Los resultados evidencian que, entre las variables *motivación académica* y *calidad de formación profesional*, hay una correlación **lineal, fuerte y directamente proporcional** ( $r > 0.51$ ) y ( $r < 0.75$ ). En tal sentido se establece que, entre la *motivación académica* y la *calidad de formación profesional* en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad



Nacional Daniel Alcides Carrión, existe una correlación estadísticamente **significativa** a un nivel de significancia de 0,01 bilateral.

#### **4.4. Discusión de resultados**

La presente tesis se ha centrado en analizar la relación entre el clima académico, la motivación académica y la calidad de formación profesional en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Los resultados obtenidos, en concordancia con las hipótesis planteadas, nos brindan conocimientos profundos sobre la interacción de estas tres variables en el contexto académico de la universidad en mención.

En primer lugar, se ha establecido que existen una relación significativa y positiva entre el clima académico y la motivación académica. Esto significa que un ambiente académico favorable, donde los estudiantes sienten que sus opiniones son valoradas, donde existe respeto y un trato digno, donde los recursos y el apoyo son adecuados, contribuye a incrementar la motivación de los estudiantes para aprender y participar activamente en sus procesos educativos. Un ambiente académico favorable y estimulante puede impulsar la motivación de los estudiantes para aprender y participar activamente en su proceso formativo. El clima académico no solo se refiere a las condiciones físicas, sino también a las relaciones interpersonales, la pedagogía utilizada, entre otros. Si estos aspectos son favorables, es probable que los estudiantes se sientan más motivados para lograr aprendizajes esperados.

En segundo lugar, se ha evidenciado que existe una relación significativa y positiva entre el clima académico y la calidad de formación profesional. Esto nos indica que un buen clima académico no solo influye en la motivación de los estudiantes, sino también en su formación profesional. Cuando los estudiantes sienten que están en un ambiente de apertura, respeto y colaboración, están más dispuestos a involucrarse profundamente en sus

estudios, lo que a su vez impacta en la calidad de la formación que reciben. En situaciones donde el clima es positivo, se pueden desarrollar habilidades y competencias de manera más efectiva, llevando a una mejor preparación profesional de los estudiantes.

En tercer lugar, los resultados estadísticos han determinado que hay una relación significativa y positiva entre la motivación académica y la calidad de formación profesional. Esto nos indica que los estudiantes altamente motivados tienden a aprovechar al máximo las oportunidades educativas, llevando a una mejor formación profesional. La motivación, en este contexto, se puede considerar como un motor que impulsa a los estudiantes a buscar excelencia en su formación, a estar más comprometidos y enfrentar desafíos académicos con una actitud positiva. Esta relación puede estar mediada por el compromiso y el esfuerzo que los estudiantes motivados invierten en su aprendizaje, lo que a su vez repercute en una formación profesional.

En resumen, fomentar un clima académico favorable y generar motivación en los estudiantes hacia el estudio y aprendizaje académico, son importantes factores que permiten garantizar una formación profesional de calidad.

Por todas estas consideraciones es pertinente tomar en cuenta este estudio en futuros programas y políticas universitarias, poniendo énfasis en la creación de ambientes académicos saludables que fomenten la motivación académica y, en última instancia, contribuyan a una formación profesional de calidad.

## **CONCLUSIONES**

1. Se determina que existen relaciones estadísticamente significativas y positivas entre clima académico y motivación académica en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.
2. Se determina que existen relaciones estadísticamente significativas y positivas entre clima académico y calidad de formación profesional en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.
3. Se determina que existen relaciones estadísticamente significativas y positivas entre motivación académica y calidad de formación profesional en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

## **RECOMENDACIONES**

1. Demostrada la importancia que tienen el clima académico, la motivación académica y la calidad de formación profesional en estudiantes universitarios, se debe promover la realización de eventos académicos como seminarios, talleres y cursos relacionados con estas temáticas, de tal modo que los estudiantes eleven su calidad de formación profesional.
2. Para tener una visión más completa de las variables estudiadas, se sugiere la realización de investigaciones relacionando con poblaciones de distintas características y con otras variables como: desempeño docente, metas académicas, actitudes hacia el estudio, habilidades sociales, entre otros; de tal manera que se pueda contar con mayores datos fácticos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso Tapia, J. (1991). *Motivación y aprendizaje en el aula: Cómo enseñar a pensar*. Santillana.
- Alonso Tapia, J. (1993). *Motivación y estrategias de aprendizaje*. Doménech.
- Alonso Tapia, J. (2002). *Motivar para el aprendizaje. Teorías y estrategias*. Edebé.
- Alonso Tapia, J. y Montero, I. (1990). *Orientación motivacional y estrategias motivadoras en el aprendizaje escolar*. En Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (comps.), (1990). 2º ed. *Desarrollo Psicológico y Educación*. Alianza.
- Anaya, J., y León, F. (2015). *El clima de aula según becarios 18 y alumnos regulares de una universidad privada de Lima*. *Propósitos de Representaciones*, 3 (1), 177-231.
- Atkinson, J. W. (1958). *Una introducción a la motivación*. Van Nostrand.
- Baluart, J. (2010). *Relación entre los factores de gestión y proceso de formación profesional en un Instituto Superior Tecnológico Público en la Región Callao*. (Tesis Posgrado) USIL, Lima, Perú.
- Bandura, A. (1991). *Autorregulación de la motivación y mecanismos de autoactivación*. En R.A. Dienstbier (Ed.), *Nebraska Symposium on Motivation* (Vol. 38). *Perspectives on motivation*. University of Nebraska Press.
- Beltrán, J. (1998). *Claves psicológicas para la motivación y el rendimiento académico*. En M. Acosta (Coord.), *Creatividad, motivación y rendimiento académico*. Aljibe.
- Bono, A. (2010). *Los docentes como engranajes fundamentales en la promoción de la motivación de sus estudiantes*. *Revista Iberoamericana de Educación*.
- Buitrón, A. (2006). *La dirección y gestión administrativa institucional para elevar la calidad educativa de los centros educativos estatales de la Urbanización los Ficus del distrito de Santa Anita*. (Tesis doctoral) Universidad Nacional

Federico Villareal. Lima. Perú.

Cabanach, R.G., Valle, A., Núñez, J.C., Y González-Pienda, J.A. (1996). *Una aproximación teórica al concepto de metas académicas y su relación con la motivación escolar*. Revista: *Psicothema*.

Carretero, M. (1993): *Constructivismo y educación*. Edelvives.

Chiavenato, I. (2007). *Administración de recursos humanos, el Capital Humano de las Organizaciones*. Mc Graw Hill.

Chiavenato, I. (2009). *Gestión de Talento Humano México*. McGraw Hill.

Cochran, W. (1981). *Técnicas de muestreo*. Continental S.A.

Coll, C. y otros (1994. 2ª ed.): *El constructivismo en el aula*. Mc Graw Hill.

Daza Portocarrero, J. (2006): *Análisis estadístico con SPSS 22*. Megabyte.

Delors, (1996). *La educación encierra un tesoro. Informe sobre la educación para el siglo XXI*. UNESCO.

Echevarría, B. (1993). *Formación profesional: Guía para el seguimiento de su evolución*. Editorial Promociones y Publicaciones Universitarias, S.A.

Falconí, R. (2005). *La Calidad de la formación profesional en la Universidad Nacional de Ingeniería (UNI). Caso de la Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistema*. Revista de la Facultad de Ingeniería Industrial, (8) 2, p.15-22.

García, J. (2008). *La Calidad de la Gestión Académico- Administrativa y el Desempeño Docente en la Unidad de Post- Grado según 120 los estudiantes de Maestría de la Facultad de Educación de la UNMSM*. (Tesis doctoral) UNMSM, Lima, Perú.

Garrido, I. (1995). *Psicología de la motivación*. Síntesis.

González Fernández, A. (2005). *Motivación académica. Teoría, aplicación y evaluación*. Pirámide.

González Fernández, A. (2007). *Modelos de motivación académica: una visión panorámica*. REME. Revista Electrónica de Motivación y Emoción.

- González Torres, M.C. (1997). *La motivación académica. Sus determinantes y pautas de intervención*. EUNSA.
- González, M. C., Tourón, J. y Gaviria, J. L. (1994). *La orientación motivacional intrínseco-extrínseca en el aula: Validación de un instrumento*. EUNSA.
- González, R, y Valle, A. (1998). *Orientaciones motivacionales: las metas académicas*. En González-Pienda, J. A. y Núñez, J. C. (Coords.). *Dificultades del aprendizaje escolar*. Pirámide.
- Granados, Brígida. (1990). *La expresión humana en grupo*. Publicaciones Propuesta.
- Hernández Sampieri, Roberto y Otros. (1996). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill.
- Huertas, (1996). *Motivación en el aula y Principios para la intervención motivacional en el aula*, en: *Motivación. Querer aprender*. Aique.
- Kerlinger, F. (1979). *Enfoque conceptual de la investigación del comportamiento*. Interamericana S.A.
- Kerlinger, F. (1979). *Investigación del comportamiento. Técnica y metodología*. Interamericana S.A.
- Llanos, J. (2008). *Relación del perfil profesional y el plan de estudios con el desempeño docente; de los egresados de la especialidad de Biología y Química de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco*. (Tesis de maestría) Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Martínez, A. (2012). *La educación ambiental y la formación profesional para el empleo. La integración de la sensibilización ambiental*. (Tesis doctoral). Universidad de Granada, España. Recuperado en: <https://hera.ugr.es/tesisugr/21802531.pdf>
- Meece, J. L. (1994). *El rol de la motivación en el aprendizaje autorregulado*. Lawrence Erlbaum Associates.

- MINEDU (2016). *Política de Aseguramiento de la calidad de la Educación Superior Universitaria*. Lima: MINEDU. Recuperado en: <http://reformauniversitaria.pe/que-es-la-reformauniversitaria/lineamientos-de-la-politica/>
- Moos, R.H. y Tricket, E.J. (1985). *Escala del Clima Social Escolar*. TEA.
- Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., González-Pumariega, S., García, M., y Roces, C. (2003). *Cuestionario para la evaluación de metas académicas (CEMA)*. Departamento de Psicología. Universidad de Oviedo.
- Núñez, N. et al. (2014). *Formación universitaria basada en competencias*. USAT
- Pachas, A. M. (2016). *El clima estudiantil en el aula del primer ciclo de Ingeniería Industrial y su relación en el nivel de logro de competencias en la asignatura de Matemática Básica, en la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, filial Chíncha*. (Tesis de maestría). Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- Padua, Jorge. (2001). *Técnicas de investigación aplicadas a las ciencias sociales*. Fondo de Cultura y Económica.
- Paoloni, P. V. (2011). *Motivación y tareas académicas. Interacciones complejas en contextos reales de aprendizaje*. En Vogliotti, A., Mainero, N. E. y Medina, E. (Eds.) (2011). *Estudios en Educación Superior*. Universitas.
- Pardo, A., Y Alonso Tapia, J. (1990). *Motivar en el aula*. Ediciones de la Universidad Autónoma.
- Pereira, Z. (2008a). *Las relaciones de poder en el aula universitaria*. (1ª parte). *Revista Visión Docente Con-Ciencia*, 6(40), 24-31.
- Pereira, Z. (2008b). *Las relaciones de poder en el aula universitaria*. (2ª parte). *Revista Visión Docente Con-Ciencia*, 7 (41), 23-31.
- Pereyra, Z. (2010). *Las dinámicas interactivas en el ámbito universitario: el clima de aula*. *Revista Electrónica Educare*, 14, 7-20.



- Piñeiro, I. (1998). *Orientaciones motivacionales en estudiantes universitarios: Un estudio desde la perspectiva de las múltiples metas*. Tesis de Licenciatura no publicada, Universidad de Coruña de España.
- Reeve, J. (1994). *Motivación y emoción*. Mc Graw Hill.
- Rostán, C., Cabañate, D., González, M., Albertín, P., y Pérez, M. (2015). *Una herramienta para evaluar el clima social del aula en entornos universitarios*. *ElectronicJournal of Research in Educational Psychology*, 13 (2), 387-408.
- Travers, R. (1981). *Criterios de una buena enseñanza*. Ed. Russell.
- Valera, R. (2010). *El proceso de formación del profesional en la educación superior basado en competencias: el desafío de su calidad, en busca de una mayor integralidad de los egresados*. *Civilizar*, 10 (18), p.117-134. Recuperado en: <http://www.scielo.org.co/pdf/ccso/v10n18/v10n18a12.pdf>
- Vásquez, M. (2011). *Nivel Académico Docente y Formación Profesional en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho*. (Tesis de Maestría). UNMSM, Lima, Perú.
- Zabalza, M. (2003). *Competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional*. Narcea.

## **ANEXOS**

## Instrumentos de Recolección de Datos

*UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN*  
*FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN*

### Escala de Clima Social de Aula para Universidades

APELLIDOS Y NOMBRES.....

EDAD.....SEXO.....SEMESTRE.....FECHA.....

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL: .....

Estimado estudiante, con el presente cuestionario se tiene por finalidad obtener información respecto al clima social que predomina en tu aula de clase.

A continuación, marca la alternativa que consideres pertinente según las características colocando una **X** sobre el recuadro correspondiente que has elegido de acuerdo a los códigos de valores.

Lee con atención y cuidado cada una de ellas.

El significado de los códigos de valores son los siguientes:

- N** : **Nunca.**
- AV** : **A Veces.**
- CS** : **Casi siempre**
- S** : **Siempre.**

POR FAVOR CONTESTE TODAS LAS AFIRMACIONES.

NO HAY RESPUESTAS BUENAS O MALAS, sólo debes responder con la mayor precisión y sinceridad posible a las afirmaciones.

Gracias.

ÍTEMS	VALORES			
	N	AV	CS	S
1. Los profesores tratan de resolver las dudas de los estudiantes				
2. Respetamos y mostramos interés por todos nuestros compañeros de clases				
3. Los profesores nos transmiten y promueven respeto por las creencias, ideas y sentimientos de otras personas				
4. Los profesores se muestran satisfechos cuando mostramos tener las competencias necesarias para la profesión				
5. El profesorado facilita la ayuda y cooperación entre nosotros				
6. Las relaciones entre nosotros y el personal administrativo y de servicios de la Facultad es adecuada				
7. Los estudiantes estamos a gusto en nuestra Facultad				
8. Los estudiantes parecen motivados para asistir a clases				
9. Las relaciones entre profesores y estudiantes suele ser cordial				
10. En nuestro grupo de clase los estudiantes tenemos una buena relación entre nosotros				
11. En nuestro grupo de clase los estudiantes muestran interés y escuchan las contribuciones de nuestros compañeros de clase				
12. Los estudiantes llevan a cabo acciones para evitar conductas de desprecio, discriminación o rechazo hacia otros compañeros de clases				
13. En nuestro grupo de clase los estudiantes tienen buena comunicación con los profesores				
14. Los estudiantes colaboramos entre nosotros				
15. El debate entre estudiantes es promovido en este grupo de clase				
16. Los profesores llevan a cabo acciones para asegurar que las normas de conducta sean seguidas en el salón de clase				
17. En nuestro grupo de clase los profesores y estudiantes nos preocupamos los unos de los otros				

ÍTEMS	VALORES			
	N	AV	CS	S
<b>18.</b> Los estudiantes de nuestro grupo de clase estamos interesados en formarnos y llegar a ser profesionales competentes				
<b>19.</b> La Facultad es un espacio agradable				
<b>20.</b> Los estudiantes estamos preocupados por el progreso de nuestro grupo de clase				
<b>21.</b> A los estudiantes se nos ha explicado claramente las normas de funcionamiento de la Facultad				
<b>22.</b> A los estudiantes se nos ha explicado claramente qué pasa si un alumno incumple una norma en clase				

*UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN*

*FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN*

**C M A**

**CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN ACADÉMICA**

APELLIDOS Y NOMBRES.....

EDAD.....SEXO.....SEMESTRE.....FECHA.....

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL: .....

Este es un cuestionario que nos permite conocer cuáles son los principales motivos por los que los estudiantes, en general, se esfuerzan en su trabajo académico. Seguidamente te presentamos 20 afirmaciones acerca de los motivos que puedes tener para estudiar. Te pedimos que contestes a dichas afirmaciones reflexionando detenidamente sobre el contenido de cada una de ellas, luego marque una respuesta de acuerdo con las características que te suceden, no lo que podría ser, sino lo que te sucede. Lee con mucha atención las afirmaciones que, aunque te parezcan semejantes, en realidad, no lo son.

El significado de los valores son los siguientes:

- N : Nunca.**
- CN : Casi nunca.**
- AV : A veces.**
- CS : Casi siempre.**
- S : Siempre.**

NO HAY RESPUESTAS CORRECTAS O INCORRECTAS, sólo debes responder con la mayor precisión y sinceridad posible a las cuestiones que se plantean. Por favor, antes de comenzar complete los datos que aparecen en la parte superior de esta página.

Gracias por tu colaboración.

ITEMS	VALORES				
	N	CN	AV	CS	S
<b>Motivación intrínseca</b>					
1. Tienes la necesidad de aprender temas variados.					
2. Sientes que eres autoexigente.					
3. Tienes la necesidad de superación.					
4. Sientes deseo de autosuperación.					
5. Tienes tiempo para autovalorarte.					
6. Tienes la sensación de éxito.					
7. Tienes fuerza de voluntad.					
8. Tienes proyecciones para el futuro.					
9. Te esfuerzas académicamente incluso si no te gusta lo que haces.					
10. Sientes que estás aprendiendo.					
<b>Motivación extrínseca</b>					
11. Tienes objetivos profesionales.					
12. En una clase que te gusta prefieres el material de la asignatura que realmente te desafía, así puedes aprender nuevas cosas.					
13. Te preocupa tu situación social actual.					
14. Te preocupa tu posición social futura.					
15. Hay personas que cambian tu opinión frente al estudio.					
16. Te agrada que te feliciten por tus logros en los estudios.					
17. Te agradan las formas de recompensa por estudiar.					
18. Tienes un nivel de expectativa para aprender.					
19. Cuando el trabajo de la asignatura es difícil, renuncio y solo estudio lo más fácil.					
20. Participas en competencias académicas.					

**C C F P**

**CUESTIONARIO DE CALIDAD EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL**

APELLIDOS Y NOMBRES.....

EDAD.....SEXO.....SEMESTRE.....FECHA.....

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL: .....

Estimado estudiante, el presente cuestionario servirá para conocer los estándares de calidad de tu formación profesional.

Lee con mucha atención las afirmaciones.

El significado de los valores son los siguientes:

**N : Nunca.**

**CN : Casi nunca.**

**AV : A veces.**

**CS : Casi siempre.**

**S : Siempre.**

NO HAY RESPUESTAS CORRECTAS O INCORRECTAS, sólo debes responder con la mayor precisión y sinceridad posible a las afirmaciones que se plantean marcando con una **X** una de las alternativas posibles.

Por favor, antes de comenzar complete los datos que aparecen en la parte superior de esta página.

Gracias por tu colaboración.



ITEMS	VALORES				
	N	CN	AV	CS	S
<b>Planes de estudio</b>					
1. Las asignaturas están integradas como para lograr una formación profesional de calidad.					
2. El plan de estudios inciden más en asignaturas de práctica.					
3. Los contenidos de las asignaturas desarrollan las habilidades necesarias que requiere una formación profesional.					
4. La programación de actividades académicas están diseñadas de acuerdo al avance científico y tecnológico.					
5. El contenido de las asignaturas promueven el desarrollo intelectual y permite conocer los avances científicos y tecnológicos en su campo profesional.					
6. El plan de estudios prioriza el desarrollo de las asignaturas sobre metodología de la investigación.					
7. Los planes de estudio apoyan en la producción investigativa.					
8. El plan curricular son evaluados permanentemente.					
<b>Nivel profesional docente</b>					
9. Los docentes poseen un dominio del contenido de las asignaturas.					
10. Los docentes poseen competencias adecuadas que permiten tu formación profesional de calidad.					
11. Los tutores emplean estrategias metodológicas adecuadas para desarrollar el pensamiento en la resolución de problemas.					
12. Las metodologías empleadas por los docentes potencializan el desarrollo de las capacidades y competencias.					
13. Los recursos didácticos empleados por los docentes promueven una mejor formación académica.					
14. Los docentes motivan permanentemente a los estudiantes durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.					
15. Las formas de evaluación utilizadas por los docentes son pertinentes.					

ITEMS	VALORES				
	N	CN	AV	CS	S
<b>Contexto académico administrativo</b>					
<b>16.</b> La gestión académica - administrativa de su Escuela Profesional crea las condiciones para que los estudiantes participen en su comunidad.					
<b>17.</b> El contexto administrativo promueve la cooperación y participación en actividades académicas.					
<b>18.</b> La gestión administrativa brinda las facilidades para el uso de soportes tecnológicos modernos.					
<b>19.</b> Existen facilidades para la realización de las prácticas pre profesionales dentro de su campo de estudios.					
<b>20.</b> En la Escuela Profesional existe facilidades en los trámites administrativos e información oportuna.					
<b>Tecnología y sistemas de información</b>					
<b>21.</b> Los equipos de cómputo con los que cuenta la Escuela Profesional son modernos.					
<b>22.</b> Los medios audiovisuales de la Escuela Profesional son de calidad.					
<b>23.</b> La biblioteca se encuentra actualizada e implementada para realizar indagaciones sobre diversos campos.					
<b>24.</b> Los laboratorios para la enseñanza se encuentran implementados.					
<b>25.</b> Los talleres para las prácticas se encuentran equipados los cuales facilitan su aprendizaje.					

## Procedimiento de validación y confiabilidad

### VALIDACIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### DATOS GENERALES:

<b>Apellidos y nombres del informante:</b>	Victorio Bustillos, Dimas Ciro Doctor en Ciencias de la Educación
<b>Centro Laboral:</b>	Docente de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.
<b>Título de la investigación:</b>	Clima académico, motivación académica y calidad de formación profesional en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión - Pasco - 2023
<b>Nombre del instrumento:</b>	1. Cuestionario de Motivación Académica
<b>Autores del instrumento:</b>	1. Hugo Walther Ramírez Anglas
<b>Autor:</b>	Mg. Cesar Jhoel Vicente Aquino

#### ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Calificación
1. Claridad	Emplea lenguaje apropiado para las unidades muestrales.	9
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.	9
3. Actualidad	Considera conceptos/teorías/modelos actualizados.	9
4. Organización	Presenta un diseño ordenado lo que facilita su comprensión.	9
5. Suficiencia	Considera el número suficiente de ítems para cada dimensión.	10
6. Tamaño	La cantidad de ítems está en función de las unidades muestrales.	10
7. Intencionalidad	Sus ítems están formulados para recoger información requerida.	10
8. Consistencia	Los ítems se basan en aspectos teóricos – científicos.	10
9. Coherencia	Sus ítems derivan de la operacionalización de variables.	9
10. Metodología	El Instrumento corresponde al método y técnica a emplear en el estudio.	10
<b>Suma de calificaciones:</b>		95


**Indicaciones:** Calificar cada criterio dentro del rango de 0 a 10 puntos.

#### VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Escala de Valoración del Instrumento	Inadecuado	Poco Adecuado	Adecuado	Muy Adecuado	Excelente
	De 0 a 50	De 51 a 69	De 70 a 89	De 90 a 98	De 99 a 100
	No aplicable			Aplicable	

#### OPINION DE APLICABILIDAD:

Aplicable	<input checked="" type="checkbox"/>	Aplicable después de corregir	<input type="checkbox"/>	No aplicable	<input type="checkbox"/>
-----------	-------------------------------------	-------------------------------	--------------------------	--------------	--------------------------

  
Firma del Experto  
DNI: 04014822

VALIDACIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO DEL  
INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

**DATOS GENERALES:**

<b>Apellidos y nombres del informante:</b>	Victorio Bustillos, Dimas Ciro Doctor en Ciencias de la Educación
<b>Centro Laboral:</b>	Docente de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.
<b>Título de la investigación:</b>	Clima académico, motivación académica y calidad de formación profesional en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión - Pasco - 2023
<b>Nombre del instrumento:</b>	2. Cuestionario de Calidad en la Formación Profesional
<b>Autores del instrumento:</b>	2. Ingrid Amelia Zapata Saire
<b>Autor:</b>	Mg. Cesar Jhoel Vicente Aquino

**ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

Indicadores	Criterios	Calificación
1. Claridad	Emplea lenguaje apropiado para las unidades muestrales.	9
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.	9
3. Actualidad	Considera conceptos/teorías/modelos actualizados.	9
4. Organización	Presenta un diseño ordenado lo que facilita su comprensión.	9
5. Suficiencia	Considera el número suficiente de ítems para cada dimensión.	10
6. Tamaño	La cantidad de ítems está en función de las unidades muestrales.	10
7. Intencionalidad	Sus ítems están formulados para recoger información requerida.	10
8. Consistencia	Los ítems se basan en aspectos teóricos – científicos.	10
9. Coherencia	Sus ítems derivan de la operacionalización de variables.	9
10. Metodología	El Instrumento corresponde al método y técnica a emplear en el estudio.	10
<b>Suma de calificaciones:</b>		95

**Indicaciones:** Calificar cada criterio dentro del rango de 0 a 10 puntos.

**VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:**

Escala de Valoración del Instrumento	Inadecuado	Poco Adecuado	Adecuado	Muy Adecuado	Excelente
	De 0 a 50	De 51 a 69	De 70 a 89	De 90 a 98	De 99 a 100
	No aplicable		Aplicable		

**OPINION DE APLICABILIDAD:**

Aplicable	<input checked="" type="checkbox"/>	Aplicable después de corregir		No aplicable	
-----------	-------------------------------------	-------------------------------	--	--------------	--

  
**Firma del Experto**  
**DNI: 04014822**

## VALIDACIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### DATOS GENERALES:

<b>Apellidos y nombres del informante:</b>	Victorio Bustillos, Dimas Ciro Doctor en Ciencias de la Educación
<b>Centro Laboral:</b>	Docente de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.
<b>Título de la investigación:</b>	Clima académico, motivación académica y calidad de formación profesional en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión - Pasco - 2023
<b>Nombre del instrumento:</b>	3. Escala de Clima Social de Aula para Universidades
<b>Autores del instrumento:</b>	3. Carles Rostan, Dolors Cabañate, Mónica González, Pilar
<b>Autor:</b>	Mg. Cesar Jhoel Vicente Aquino

### ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Calificación
1. Claridad	Emplea lenguaje apropiado para las unidades muestrales.	9
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.	9
3. Actualidad	Considera conceptos/teorías/modelos actualizados.	9
4. Organización	Presenta un diseño ordenado lo que facilita su comprensión.	9
5. Suficiencia	Considera el número suficiente de ítems para cada dimensión.	10
6. Tamaño	La cantidad de ítems está en función de las unidades muestrales.	10
7. Intencionalidad	Sus ítems están formulados para recoger información requerida.	10
8. Consistencia	Los ítems se basan en aspectos teóricos – científicos.	10
9. Coherencia	Sus ítems derivan de la operacionalización de variables.	9
10. Metodología	El Instrumento corresponde al método y técnica a emplear en el estudio.	10
<b>Suma de calificaciones:</b>		95

**Indicaciones:** Calificar cada criterio dentro del rango de 0 a 10 puntos.

### VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Escala de Valoración del Instrumento	Inadecuado	Poco Adecuado	Adecuado	Muy Adecuado	Excelente
	De 0 a 50	De 51 a 69	De 70 a 89	De 90 a 98	De 99 a 100
	No aplicable		Aplicable		

### OPINION DE APLICABILIDAD:

Aplicable	<input checked="" type="checkbox"/>	Aplicable después de corregir	<input type="checkbox"/>	No aplicable	<input type="checkbox"/>
-----------	-------------------------------------	-------------------------------	--------------------------	--------------	--------------------------

  
Firma del Experto  
DNI: 04014822

## VALIDACIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### DATOS GENERALES:

<b>Apellidos y nombres del informante:</b>	Victorio Bustillos, Elizabeth Mary Doctor en Ciencias de la Educación
<b>Centro Laboral:</b>	Docente de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.
<b>Título de la investigación:</b>	Clima académico, motivación académica y calidad de formación profesional en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión - Pasco - 2023
<b>Nombre del instrumento:</b>	1. Cuestionario de Motivación Académica
<b>Autores del instrumento:</b>	1. Hugo Walther Ramírez Anglas
<b>Autor:</b>	Mg. Cesar Jhoel Vicente Aquino

### ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Calificación
1. Claridad	Emplea lenguaje apropiado para las unidades muestrales.	9
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.	9
3. Actualidad	Considera conceptos/teorías/modelos actualizados.	9
4. Organización	Presenta un diseño ordenado lo que facilita su comprensión.	9
5. Suficiencia	Considera el número suficiente de ítems para cada dimensión.	10
6. Tamaño	La cantidad de ítems está en función de las unidades muestrales.	10
7. Intencionalidad	Sus ítems están formulados para recoger información requerida.	10
8. Consistencia	Los ítems se basan en aspectos teóricos – científicos.	10
9. Coherencia	Sus ítems derivan de la operacionalización de variables.	9
10. Metodología	El Instrumento corresponde al método y técnica a emplear en el estudio.	10
<b>Suma de calificaciones:</b>		95

**Indicaciones:** Calificar cada criterio dentro del rango de 0 a 10 puntos.

### VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Escala de Valoración del Instrumento	Inadecuado	Poco Adecuado	Adecuado	Muy Adecuado	Excelente
	De 0 a 50	De 51 a 69	De 70 a 89	De 90 a 98	De 99 a 100
	No aplicable		Aplicable		

### OPINION DE APLICABILIDAD:

Aplicable	<input checked="" type="checkbox"/>	Aplicable después de corregir	<input type="checkbox"/>	No aplicable	<input type="checkbox"/>
-----------	-------------------------------------	-------------------------------	--------------------------	--------------	--------------------------

  
Firma del Experto  
DNI: 20893708

## VALIDACIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### DATOS GENERALES:

<b>Apellidos y nombres del informante:</b>	Victorio Bustillos, Elizabeth Mary Doctor en Ciencias de la Educación
<b>Centro Laboral:</b>	Docente de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.
<b>Título de la investigación:</b>	Clima académico, motivación académica y calidad de formación profesional en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión - Pasco - 2023
<b>Nombre del instrumento:</b>	2. Cuestionario de Calidad en la Formación Profesional
<b>Autores del instrumento:</b>	2. Ingrid Amelia Zapata Saire
<b>Autor:</b>	Mg. Cesar Jhoel Vicente Aquino

### ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Calificación
1. Claridad	Emplea lenguaje apropiado para las unidades muestrales.	9
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.	9
3. Actualidad	Considera conceptos/teorías/modelos actualizados.	9
4. Organización	Presenta un diseño ordenado lo que facilita su comprensión.	9
5. Suficiencia	Considera el número suficiente de ítems para cada dimensión.	10
6. Tamaño	La cantidad de ítems está en función de las unidades muestrales.	10
7. Intencionalidad	Sus ítems están formulados para recoger información requerida.	10
8. Consistencia	Los ítems se basan en aspectos teóricos – científicos.	10
9. Coherencia	Sus ítems derivan de la operacionalización de variables.	9
10. Metodología	El Instrumento corresponde al método y técnica a emplear en el estudio.	10
<b>Suma de calificaciones:</b>		95

**Indicaciones:** Calificar cada criterio dentro del rango de 0 a 10 puntos.

### VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

<b>Escala de Valoración del Instrumento</b>	Inadecuado	Poco Adecuado	Adecuado	Muy Adecuado	Excelente
	De 0 a 50	De 51 a 69	De 70 a 89	De 90 a 98	De 99 a 100
	No aplicable			Aplicable	

### OPINION DE APLICABILIDAD:

Aplicable	<input checked="" type="checkbox"/>	Aplicable después de corregir	<input type="checkbox"/>	No aplicable	<input type="checkbox"/>
-----------	-------------------------------------	-------------------------------	--------------------------	--------------	--------------------------

  
Firma del Experto  
DNI: 20893708

VALIDACIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO DEL  
INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

**DATOS GENERALES:**

<b>Apellidos y nombres del informante:</b>	Victorio Bustillos, Elizabeth Mary Doctor en Ciencias de la Educación
<b>Centro Laboral:</b>	Docente de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.
<b>Título de la investigación:</b>	Clima académico, motivación académica y calidad de formación profesional en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión - Pasco - 2023
<b>Nombre del instrumento:</b>	3. Escala de Clima Social de Aula para Universidades
<b>Autores del instrumento:</b>	3. Carles Rostan, Dolors Cabañate, Mónica González, Pilar
<b>Autor:</b>	Mg. Cesar Jhoel Vicente Aquino

**ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

Indicadores	Criterios	Calificación
1. Claridad	Emplea lenguaje apropiado para las unidades muestrales.	9
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.	9
3. Actualidad	Considera conceptos/teorías/modelos actualizados.	9
4. Organización	Presenta un diseño ordenado lo que facilita su comprensión.	9
5. Suficiencia	Considera el número suficiente de ítems para cada dimensión.	10
6. Tamaño	La cantidad de ítems está en función de las unidades muestrales.	10
7. Intencionalidad	Sus ítems están formulados para recoger información requerida.	10
8. Consistencia	Los ítems se basan en aspectos teóricos – científicos.	10
9. Coherencia	Sus ítems derivan de la operacionalización de variables.	9
10. Metodología	El Instrumento corresponde al método y técnica a emplear en el estudio.	10
<b>Suma de calificaciones:</b>		95
<b>Indicaciones:</b> Calificar cada criterio dentro del rango de 0 a 10 puntos.		

**VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:**

Escala de Valoración del Instrumento	Inadecuado	Poco Adecuado	Adecuado	Muy Adecuado	Excelente
	De 0 a 50	De 51 a 69	De 70 a 89	De 90 a 98	De 99 a 100
	No aplicable		Aplicable		

**OPINION DE APLICABILIDAD:**

Aplicable	<input checked="" type="checkbox"/>	Aplicable después de corregir	<input type="checkbox"/>	No aplicable	<input type="checkbox"/>
-----------	-------------------------------------	-------------------------------	--------------------------	--------------	--------------------------

  
**Firma del Experto**  
**DNI: 20893708**



VALIDACIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO DEL  
INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

**DATOS GENERALES:**

<b>Apellidos y nombres del informante:</b>	Condor Surichaqui, Sarita Silvia Doctor en: Ciencias de la Educación
<b>Centro Laboral:</b>	Docente de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.
<b>Título de la investigación:</b>	Clima académico, motivación académica y calidad de formación profesional en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión - Pasco - 2023
<b>Nombre del instrumento:</b>	1. Cuestionario de Motivación Académica
<b>Autores del instrumento:</b>	1. Hugo Walther Ramírez Anglas
<b>Autor:</b>	Mg. Cesar Jhoel Vicente Aquino

**ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

Indicadores	Criterios	Calificación
1. Claridad	Emplea lenguaje apropiado para las unidades muestrales.	9
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.	9
3. Actualidad	Considera conceptos/teorías/modelos actualizados.	9
4. Organización	Presenta un diseño ordenado lo que facilita su comprensión.	9
5. Suficiencia	Considera el número suficiente de ítems para cada dimensión.	10
6. Tamaño	La cantidad de ítems está en función de las unidades muestrales.	10
7. Intencionalidad	Sus ítems están formulados para recoger información requerida.	10
8. Consistencia	Los ítems se basan en aspectos teóricos – científicos.	10
9. Coherencia	Sus ítems derivan de la operacionalización de variables.	9
10. Metodología	El Instrumento corresponde al método y técnica a emplear en el estudio.	10
<b>Suma de calificaciones:</b>		95

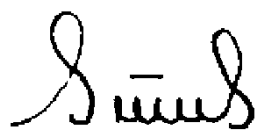
**Indicaciones:** Calificar cada criterio dentro del rango de 0 a 10 puntos.

**VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:**

Escala de Valoración del Instrumento	Inadecuado	Poco Adecuado	Adecuado	Muy Adecuado	Excelente
	De 0 a 50	De 51 a 69	De 70 a 89	De 90 a 98	De 99 a 100
	No aplicable			Aplicable	

**OPINION DE APLICABILIDAD:**

Aplicable	<input checked="" type="checkbox"/>	Aplicable después de corregir		No aplicable	
-----------	-------------------------------------	-------------------------------	--	--------------	--



**Firma del Experto**  
DNI: 40264483

VALIDACIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO DEL  
INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

**DATOS GENERALES:**

<b>Apellidos y nombres del informante:</b>	Condor Surichaqui, Sarita Silvia Doctor en: Ciencias de la Educación
<b>Centro Laboral:</b>	Docente de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.
<b>Título de la investigación:</b>	Clima académico, motivación académica y calidad de formación profesional en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión - Pasco - 2023
<b>Nombre del instrumento:</b>	2. Cuestionario de Calidad en la Formación Profesional
<b>Autores del instrumento:</b>	2. Ingrid Amelia Zapata Saire
<b>Autor:</b>	Mg. Cesar Jhoel Vicente Aquino

**ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

Indicadores	Criterios	Calificación
1. Claridad	Emplea lenguaje apropiado para las unidades muestrales.	9
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.	9
3. Actualidad	Considera conceptos/teorías/modelos actualizados.	9
4. Organización	Presenta un diseño ordenado lo que facilita su comprensión.	9
5. Suficiencia	Considera el número suficiente de ítems para cada dimensión.	10
6. Tamaño	La cantidad de ítems está en función de las unidades muestrales.	10
7. Intencionalidad	Sus ítems están formulados para recoger información requerida.	10
8. Consistencia	Los ítems se basan en aspectos teóricos – científicos.	10
9. Coherencia	Sus ítems derivan de la operacionalización de variables.	9
10. Metodología	El Instrumento corresponde al método y técnica a emplear en el estudio.	10
<b>Suma de calificaciones:</b>		95

**Indicaciones:** Calificar cada criterio dentro del rango de 0 a 10 puntos.

**VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:**

Escala de Valoración del Instrumento	Inadecuado	Poco Adecuado	Adecuado	Muy Adecuado	Excelente
	De 0 a 50	De 51 a 69	De 70 a 89	De 90 a 98	De 99 a 100
	No aplicable			Aplicable	

**OPINION DE APLICABILIDAD:**

Aplicable	<input checked="" type="checkbox"/>	Aplicable después de corregir		No aplicable	
-----------	-------------------------------------	-------------------------------	--	--------------	--

  
Firma del Experto  
DNI: 40264483

## VALIDACIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### DATOS GENERALES:

<b>Apellidos y nombres del informante:</b>	Condor Surichaqui, Sarita Silvia Doctor en: Ciencias de la Educación
<b>Centro Laboral:</b>	Docente de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.
<b>Título de la investigación:</b>	Clima académico, motivación académica y calidad de formación profesional en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión - Pasco - 2023
<b>Nombre del instrumento:</b>	3. Escala de Clima Social de Aula para Universidades
<b>Autores del instrumento:</b>	3. Carles Rostan, Dolors Cabañate, Mónica González, Pilar
<b>Autor:</b>	Mg. Cesar Jhoel Vicente Aquino

### ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

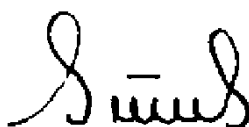
Indicadores	Criterios	Calificación
1. Claridad	Emplea lenguaje apropiado para las unidades muestrales.	9
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.	9
3. Actualidad	Considera conceptos/teorías/modelos actualizados.	9
4. Organización	Presenta un diseño ordenado lo que facilita su comprensión.	9
5. Suficiencia	Considera el número suficiente de ítems para cada dimensión.	10
6. Tamaño	La cantidad de ítems está en función de las unidades muestrales.	10
7. Intencionalidad	Sus ítems están formulados para recoger información requerida.	10
8. Consistencia	Los ítems se basan en aspectos teóricos – científicos.	10
9. Coherencia	Sus ítems derivan de la operacionalización de variables.	9
10. Metodología	El Instrumento corresponde al método y técnica a emplear en el estudio.	10
<b>Suma de calificaciones:</b>		95
<b>Indicaciones:</b> Calificar cada criterio dentro del rango de 0 a 10 puntos.		

### VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Escala de Valoración del Instrumento	Inadecuado	Poco Adecuado	Adecuado	Muy Adecuado	Excelente
	De 0 a 50	De 51 a 69	De 70 a 89	De 90 a 98	De 99 a 100
	No aplicable		Aplicable		

### OPINION DE APLICABILIDAD:

Aplicable	<input checked="" type="checkbox"/>	Aplicable después de corregir	<input type="checkbox"/>	No aplicable	<input type="checkbox"/>
-----------	-------------------------------------	-------------------------------	--------------------------	--------------	--------------------------



**Firma del Experto**  
DNI: 40264483

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

### TÍTULO: “CLIMA ACADÉMICO, MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y CALIDAD DE FORMACIÓN PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN - PASCO - 2023”

	Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
General	¿Qué relaciones existen entre clima académico, motivación académica y calidad de formación profesional en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión?	Establecer las relaciones que existen entre clima académico, motivación académica y calidad de formación profesional en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.	Hi = Existe una relación estadísticamente significativa entre clima académico, motivación académica y calidad de formación profesional en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tipo de investigación: <i>Investigación científica básica</i></li> <li>2. Diseño de investigación: <i>Investigación No Experimental</i> Diseño específico: <i>Transeccional correlacional</i></li> <li>3. Población: N = 943</li> <li>4. Muestra: n = 290</li> <li>5. Métodos: Inductivo, Deductivo, Analítico, Sintético.</li> <li>6. Instrumentos de recolección de datos: Para medir Clima académico: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Escala de clima social en el aula para universidades.</i></li> </ul> Para medir Motivación académica: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Cuestionario de Motivación Académica</i></li> </ul> Para medir Calidad de formación profesional: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Cuestionario de Calidad en la Formación Profesional</i></li> </ul> </li> <li>7. Técnicas de procesamiento de datos: Distribución de Frecuencia, Media Aritmética, Desviación Estándar, Coeficiente de Correlación de Pearson, Coeficiente de Correlación rho de Spearman.</li> <li>8. Tratamiento estadístico: Análisis con el programa computacional SPSS, versión 22.</li> </ol>
Específico 1	a) ¿Qué relaciones existen entre clima académico y motivación académica en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión?	a) Determinar las relaciones que existen entre clima académico y motivación académica en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.	H1 = Existe una relación estadísticamente significativa entre clima académico y motivación académica en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.	
Específico 2	b) ¿Qué relaciones existen entre clima académico y calidad de formación profesional en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión?	b) Determinar las relaciones que existen entre clima académico y calidad de formación profesional en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.	H2 = Existe una relación estadísticamente significativa entre clima académico y calidad de formación profesional en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.	
Específico 3	c) ¿Qué relaciones existen entre motivación académica y calidad de formación profesional en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión?	c) Determinar las relaciones que existen entre motivación académica y calidad de formación profesional en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.	H3 = Existe una relación estadísticamente significativa entre motivación académica y calidad de formación profesional en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.	

**OPERACIONALIZACIÓN**

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<b>Clima académico</b>	Actuación del profesor y relaciones con estudiantes	Estímulo emocional y apoyo docente.
	Seguimiento de normas y atmósfera afectiva	Comprensión de las reglas de operación del salón de clases. Sensación de ser parte del grupo.
	Relaciones entre compañeros	Asistencia educativa entre pares.
<b>Motivación Académica</b>	Motivación intrínseca	Deseo de adquirir conocimientos. Anhelo de mejora personal. Autoestima. Determinación. Planes a futuro.
	Motivación extrínseca	Metas en la carrera profesional. Futuro estatus social. Vocación claramente establecida.
<b>Calidad de Formación Profesional</b>	Planes de estudio	Cursos organizados y unificados. Mayor enfoque en actividades de aprendizaje. Materias de especialización. Cursos enfocados en investigación. Supervisión de la calidad en los programas de estudio.
	Nivel profesional docente	Conocimiento profundo del tema. Habilidades para realizar investigaciones. Empleo de técnicas metodológicas. Uso de herramientas de enseñanza. Capacitación especializada en el área. Métodos de evaluación.
	Contexto académico administrativo	Integración y unión. Estímulo para la mejora continua. Recursos disponibles para el desarrollo educativo.
	Tecnología y sistemas de información	Equipos tecnológicos. Biblioteca con enfoque especializado. Acceso a laboratorios específicos.