

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**  
**ESCUELA DE POSGRADO**



**T E S I S**

**Maternidad y rendimiento académico en estudiantes de la  
Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Pasco. 2019**

**Para optar el grado académico de Maestro en:**

**Salud Pública y Comunitaria**

**Mención: Gerencia en Salud**

**Autora:**

**Obsta. Yolanda COLQUI CABELLO**

**Asesor:**

**Mg. Samuel Eusebio ROJAS CHIPANA**

**Cerro de Pasco – Perú – 2024**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**  
**ESCUELA DE POSGRADO**



**T E S I S**

**Maternidad y rendimiento académico en estudiantes de la  
Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Pasco. 2019**

**Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:**

---

Dr. Ricardo Arturo GUARDIAN CHÁVEZ  
PRESIDENTE

---

Dr. Johnny Walter CARBAJAL JIMENEZ  
MIEMBRO

---

Mg. Emerson Edwin LEON ROJAS  
MIEMBRO



Firmado digitalmente por:  
CARHUARICRA MEZA Julio  
César FAU 20154205045  
Motivo: Soy el autor del  
documento  
Fecha: 13/12/2023 17:13:00



**Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión**  
**Escuela de Posgrado**  
**Unidad de Investigación**

**INFORME DE ORIGINALIDAD N° 0227-2023- DI-EPG-UNDAC**

La Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:  
**Yolanda COLQUI CABELLO**

Escuela de Posgrado:  
**MAESTRÍA EN SALUD PUBLICA Y COMUNITARIA – MENCIÓN: GERENCIA EN SALUD**

Tipo de trabajo:  
**Tesis**

**TÍTULO DEL TRABAJO:**

**“MATERNIDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN. PASCO. 2019”**

**ASESOR (A): Mg. Samuel Eusebio ROJAS CHIPANA**

Índice de Similitud:  
**22%**

Calificativo  
**APROBADO**

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software similitud.

Cerro de Pasco, 12 de diciembre del 2023

**DOCUMENTO FIRMADO DIGITALMENTE**  
**Dr. Julio César CARHUARICRA MEZA**  
**DIRECTOR**

c.c. Archivo  
JCCM/EPG

<b>SISGEDO - EPG</b>	
<b>Reg. Doc.</b>	<b>00402292</b>
<b>Reg. Exp</b>	<b>00223567</b>

## **DEDICATORIA**

A mis padres, por haberme dado la vida, demostrarme su amor, por estar siempre conmigo, por su sacrificio y ejemplo de vida al demostrarme que ante las dificultades siempre se encuentra una solución para continuar. A mi hija por ser mi alegría y mi motivación. A mi compañero de vida por darme su aliento en momentos difíciles. A mis hermanos, hermanas y familiares que siempre creyeron en mí.

**Yolanda C.C.**

**Autora**

## **AGRADECIMIENTO**

Mi más sincero agradecimiento a:

A Dios por darme fortaleza, sabiduría y salud para vencer cada obstáculo que se presenta.

A mis padres por estar cuando más los necesito.

A mi tía Ignacia, aunque ya no está físicamente, siempre me acompaña espiritualmente le agradezco por su apoyo incondicional y por haberme demostrado la gran fe que tenía en mí.

A mi Institución Formadora UNDAC y a mi tutor de tesis, por guiarme en todo el proceso de elaboración del presente trabajo.

Muy agradecida todas las personas que contribuyeron directa e indirectamente para la conclusión del proyecto de investigación

**Yolanda C.C.**

**Autora**

## RESUMEN

La investigación, “Maternidad y Rendimiento Académico en estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Pasco. 2019”, tiene el objetivo general “determinar la relación entre Maternidad y Rendimiento Académico en estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Pasco. 2019”. **Metodología**, investigación de enfoque cuantitativo, de nivel relacional con diseño no experimental; se trabajó en una muestra de 40 estudiantes universitarias madres embarazadas y/o puerperio, seleccionadas mediante técnica no probabilística, se empleó criterios de selección. La técnica de recolección de información fue la encuesta; como instrumento, el cuestionario **Resultados**, El rendimiento académico de las estudiantes universitarias madres es mayoritariamente irregular (42,5%); entre tanto, la maternidad se desarrolla con alto riesgo (57,5%) durante el desarrollo de sus estudios universitarios. Entre las estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Pasco, 2019 sometidas a estudio, se evidencia en un 57,5% de ellas maternidad de alto riesgo; en relación a un 42,5% quienes presentan maternidad de bajo riesgo. La relación maternidad biológica (57,5% se desarrolla con bajo riesgo) es significativa con el rendimiento académico (42,5% es irregular); La relación maternidad psicológica (62,5% se desarrolla con alto riesgo) es significativa con el rendimiento académico (42,5% es irregular); La relación maternidad económica (65,0% se desarrolla con alto riesgo) es significativa con el rendimiento académico (42,5% es irregular); La relación maternidad social (60,0% se desarrolla con alto riesgo) es significativa con el rendimiento académico (42,5% es irregular). **Conclusiones**, la relación entre maternidad y el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Pasco. 2019, es significativa ( $p < ,05$ ), directa y de moderada intensidad ( $t_b = ,500$ ), indicando que, si mayor fuera el riesgo en el transcurso de la maternidad, el rendimiento académico será irregular y/o estará en riesgo.

**Palabras clave:** maternidad, rendimiento académico

## ABSTRACT

The research, "Maternity and Academic Performance in students of the Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Pasco. 2019", has the general objective "to determine the relationship between Maternity and Academic Performance in students of the Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Pasco. 2019". Methodology, research of quantitative approach, relational level with non-experimental design; we worked on a sample of 40 university students who were pregnant and/or postpartum mothers, selected by non-probabilistic technique, selection criteria were used. The academic performance of the university student mothers is mostly irregular (42.5%); meanwhile, maternity develops with high risk (57.5%) during the development of their university studies. Among the students of the Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Pasco, 2019 who underwent the study, 57.5% of them had high-risk motherhood, compared to 42.5% who had low-risk motherhood. The relationship between biological motherhood (57.5% developing at low risk) is significant with academic performance (42.5% is irregular); The relationship between psychological motherhood (62.5% developing at high risk) is significant with academic performance (42.5% is irregular); The relationship between economic motherhood (65.0% developing at high risk) is significant with academic performance (42.5% is irregular); The relationship between social motherhood (60.0% developing at high risk) is significant with academic performance (42.5% is irregular). Conclusions, the relationship between motherhood and academic performance in students of the Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Pasco. 2019, is significant ( $p < .05$ ), direct and of moderate intensity ( $t_b = .500$ ), indicating that, the higher the risk in the course of maternity, the academic performance will be irregular and/or at risk.

**Keywords:** motherhood, academic performance

## INTRODUCCION

La investigación, “Maternidad y Rendimiento Académico en estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Pasco. 2019” se desarrolló durante el semestre académico 2019 A y B en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, ubicada en la ciudad más alta del mundo, Cerro de Pasco – Perú, entendiendo que, “el embarazo en mujeres universitarias constituye un problema social, económico y de salud, dado que en la actualidad se ha generado un aumento de embarazos durante el periodo de formación profesional, así como la serie de problemas que conlleva una maternidad, surge la inquietud de analizar esta problemática mediante un acercamiento a la población universitaria” (1)

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) “al año son cerca de 15 millones las jóvenes menores de 19 años que se convierten en madres, tristemente estas cifras pueden ser motivo de deserción académica”. De igual manera, se reporta que, “en el Perú existe un alto índice de embarazo adolescente y a su vez un gran porcentaje de madres adolescentes que no continúan con su educación básica. Siendo la educación un derecho al cual todos deberíamos acceder y una herramienta que traza el futuro de miles de niños y jóvenes, es necesario crear un plan de acción que promueva la reinserción escolar de estas madres” (2)

Razón por la cual, ante esta problemática y cruda realidad, se debe “proponer alternativas que ayuden a mejorar la situación de miles de jóvenes que quedan estancadas profesionalmente y que ven frustradas sus metas personales, es de suma importancia” (2). De la misma forma, “esta situación se ve agravada si es que las madres adolescentes deciden no continuar con sus estudios y aspirar a una vida profesional” (3).

Son muchos los factores que se suman a la maternidad como, el aspecto económico, el aspecto psicológico y social, para dejar los estudios entre la población



adolescente y joven. Esto lo confirma “la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar - ENDES 2017, las razones por las cuales las adolescentes y jóvenes entre los 15 y 24 años de edad no continúan con sus estudios es principalmente por motivos económicos (39,9%) y familiares (27,5%). Dentro de las razones familiares, se encuentra el embarazo, la unión conyugal y el tener que hacerse cargo del cuidado de niños” (4)

Razón a ello, nuestra investigación busca determinar la relación entre Maternidad y Rendimiento Académico en estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Pasco. 2019.

El informe que presento a continuación se configura dentro la normativa de nuestra universidad (Reglamento de grados y títulos), el cual instaura: “Capítulo I: El origen y definición del problema, objetivos, justificación, limitaciones. En el Capítulo II, revisión de la literatura, marco teórico y definición operacional de términos. En el Capítulo III: El método de investigación, tipo método diseño, población y muestra de estudio, instrumentos y técnicas de recolección de datos, técnicas de análisis de datos, validación confiabilidad. Capítulo IV: Resultados y discusión. Culminado con el reporte de conclusiones y recomendaciones; adjuntado de la misma manera documentos e instrumentos que se emplearon en el presente estudio de investigación” (5).

## INDICE

**DEDICATORIA**

**AGRADECIMIENTO**

**RESUMEN**

**ABSTRACT**

**INTRODUCCION**

**INDICE**

### **CAPÍTULO I**

#### **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.1. Identificación y determinación del problema.....	1
1.2. Delimitación de la investigación .....	3
1.3. Formulación del problema.....	3
1.3.1. Problema general.....	3
1.3.2. Problemas específicos .....	4
1.4. Formulación de objetivos.....	4
1.4.1. Objetivo general.....	4
1.4.2. Objetivos específicos .....	4
1.5. Justificación de la investigación .....	5
1.6. Limitaciones de la investigación .....	6

### **CAPÍTULO II**

#### **MARCO TEÓRICO**

2.1. Antecedentes de estudio.....	7
2.2. Bases teóricas – científicas.....	10
2.3. Definición de términos básicos.....	23
2.4. Formulación de hipótesis.....	23
2.4.1. Hipótesis general .....	23
2.4.2. Hipótesis específicas.....	24
2.5. Identificación de variables .....	24

2.6 Definición operacional de variables e indicadores .....	24
---	----

### **CAPÍTULO III**

#### **METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN**

3.1. Tipo de investigación.....	27
3.2. Nivel de investigación.....	28
3.3. Métodos de investigación .....	28
3.4. Diseño de investigación .....	28
3.5. Población y muestra.....	28
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	30
3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación..	31
3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	32
3.9. Tratamiento estadístico .....	32
3.10. Orientación ética filosófica y epistémica.....	33

### **CAPÍTULO IV**

#### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

4.1. Descripción del trabajo de campo .....	35
4.2. Presentación, análisis e interpretación de los resultados .....	35
4.3. Prueba de hipótesis.....	47
4.4. Discusión de resultados .....	58

#### **CONCLUSIONES**

#### **RECOMENDACIONES**

#### **REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA**

#### **ANEXOS**

## INDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Operacionalización de la variable Maternidad .....	25
Cuadro 2. Operacionalización de la variable Rendimiento académico .....	26
Cuadro 3. Baremo de la variable Maternidad .....	31
Cuadro 4. Baremo de la variable Rendimiento académico .....	31
Cuadro 5. Confiabilidad actitudes ante la muerte del paciente .....	32
Cuadro 6. Confiabilidad estrategias de afrontamiento .....	32
Cuadro 7. Interpretación de la correlación .....	35
Cuadro 8. Relación entre la maternidad en su dimensión biológica y el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Pasco, 2019 .....	48
Cuadro 9. Relación entre la maternidad en su dimensión psicológica y el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Pasco 2019 .....	50
Cuadro 10. Relación entre la maternidad en su dimensión económica y el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Pasco, 2019 .....	52
Cuadro 11. Relación entre la maternidad en su dimensión social y el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Pasco, 2019 .....	54
Cuadro 12. Relación entre maternidad y el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Pasco, 2019 .....	56

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Maternidad en estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Pasco, 2019 .....	36
Tabla 2. Rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Pasco, 2019 .....	37
Tabla 3. Relación entre maternidad en su dimensión biológica y el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Pasco, 2019 .....	38
Tabla 4. Relación entre maternidad en su dimensión psicológica y el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Pasco, 2019 .....	40
Tabla 5. Relación entre maternidad en su dimensión económica y el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Pasco, 2019 .....	41
Tabla 6. Relación entre maternidad en su dimensión social y el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Pasco, 2019.....	43
Tabla 7. Relación entre maternidad y el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Pasco, 2019 .....	45

## INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Maternidad en estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Pasco, 2019 .....	36
Gráfico 2. Rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Pasco, 2019 .....	37
Gráfico 3. Relación entre maternidad en su dimensión biológica y el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Pasco, 2019 .....	39
Gráfico 4. Relación entre maternidad en su dimensión psicológica y el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Pasco, 2019 .....	41
Gráfico 5. Relación entre maternidad en su dimensión económica y el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Pasco, 2019 .....	43
Gráfico 6. Relación entre maternidad en su dimensión social y el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Pasco, 2019.....	45
Gráfico 7. Relación entre maternidad y el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Pasco, 2019 .....	47

## **CAPÍTULO I**

### **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. Identificación y determinación del problema**

“En el mundo actualmente las estudiantes terminan sus estudios secundarios a temprana edad, siendo esta la razón por el cual ingresan a sus estudios superiores prácticamente durante la adolescencia, enfrentándose al embarazo y la maternidad a edades tempranas por lo que es común ver en muchos países a mujeres embarazadas en las universidades. complicando su situación en la vida académica el que se ve reflejada en su rendimiento académico e incluso en el abandono de ellos” (1).

En América Latina, se encuentra “un alto porcentaje de estudiantes que postergan o abandonan sus estudios debido al embarazo” (2).

La Organización Panamericana de la Salud, Fondo de Población de las Naciones Unidas y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2018), en el Informe de consulta técnica (29-30 agosto 2016, Washington, D.C., EE. UU. ), denominado: “acelerar el progreso hacia la reducción del embarazo en la adolescencia en América Latina y el Caribe; afirmaron que muchas de las adolescentes que quedan embarazadas ya han dejado la escuela o se ven obligadas a dejarla debido a su embarazo, lo cual repercute de modo

considerable a largo plazo en sus oportunidades educativas, laborales, seguridad económica y capacidad para participar en la vida pública y política” (2).

En el Perú, la problemática del embarazo y la maternidad durante la vida universitaria no escapa a la realidad de los países Latinoamericanos, según el Documento Técnico sobre la Situación de Salud de los Adolescentes y Jóvenes en el Perú (MINSA, 2017), “Indica que el porcentaje de mujeres que acceden a educación superior universitaria es mayor (19.5%) que el de los hombres (16.8%”, por lo tanto, “tenemos un gran porcentaje de mujeres que están cursando el nivel universitario y si a esto se añade que los alumnos terminan sus estudios secundarios entre los 16 y 17 años estarían dentro del grupo de adolescentes, siendo este un grupo vulnerable para el embarazo no deseado y la maternidad precoz, lo que complicaría continuar con sus estudios” (3). El INEI (2016) a través del artículo sobre Perú: Fecundidad Adolescente, “indican que en el 2014 el 6,3 % de adolescentes de 15 a 19 años que se encuentran cursando el nivel superior universitario ya son madres o están embarazadas por primera vez” y en otro estudio que se realizó en cuanto a la deserción o abandono escolar de las adolescentes embarazadas, la ENDES (2014) “menciona que, el 84.4% de las adolescentes embarazadas ya no asisten a una escuela, colegio, instituto superior o universitario” (4).

A nivel local la universidad Nacional Daniel Alcides Carrión del departamento de Pasco, provincia de Pasco, ubicado a más de 4,300 msnm, en la región sierra no escapa a esta problemática, por lo que es frecuente la observación de estudiantes universitarias embarazadas o que ya son madres hasta por segunda vez.

La investigación pretende dar cuenta del conjunto de dificultades que coexisten en los jóvenes estudiantes que deben enfrentar día a día contextos de distintas obligaciones y funciones sociales asociados a la independencia,



autodeterminación y responsabilidad de la adultez, en medio de un modelo formativo educacional exigente que requiere de exclusiva dedicación y que los sitúa como sujetos dependientes;

Por lo tanto, consideramos de importancia esta línea de investigación y abordar la maternidad entre estudiantes universitarios y valorar el rendimiento académico durante sus estudios; razón por la cual, nos formulamos la siguiente interrogante ¿Cuál es la relación entre la maternidad y rendimiento Académico en estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Pasco. 2019?.

## **1.2. Delimitación de la investigación**

### **a. Delimitación temporal**

El estudio se implementa durante los meses de mayo a diciembre del 2019, durante el desarrollo del semestre académico 2019-A y B.

### **b. Delimitación social**

El estudio se efectuó cogiendo una muestra representativa de estudiantes, quienes son a su vez madres, que estudian en nuestra universidad, matriculadas en el período 2019-A y B.

### **c. Delimitación espacial**

El estudio se desarrolló en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Región y Departamento de Pasco, Provincia de Pasco, Distrito de Yanacancha, donde se ubica esta institución de educación universitaria.

### **d. Delimitación conceptual**

Se estudia las variables maternidad y rendimiento académico.

## **1.3. Formulación del problema**

### **1.3.1. Problema general**

¿Cuál es la relación que existe entre la maternidad y el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Pasco 2019?

### **1.3.2. Problemas específicos**

- ¿Cuál es la relación que existe entre la maternidad en su dimensión biológica y el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Pasco 2019?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la maternidad en su dimensión psicológica y el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Pasco 2019?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la maternidad en su dimensión económica y el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Pasco 2019?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la maternidad en su dimensión social y el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Pasco 2019?

## **1.4. Formulación de objetivos**

### **1.4.1. Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre la maternidad y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Pasco 2019.

### **1.4.2. Objetivos específicos**

- Determinar la relación que existe entre maternidad en su dimensión biológica y el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Pasco 2019
- Determinar la relación que existe entre la maternidad en su dimensión psicológica y el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Pasco 2019
- Determinar la relación que existe entre la maternidad en su dimensión económica y el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Pasco 2019

- Determinar la relación que existe entre la maternidad en su dimensión social y el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Pasco 2019

## **1.5. Justificación de la investigación**

El embarazo y la maternidad durante la vida universitaria repercute en los proyectos de vida académica de las estudiantes haciendo que se retrasen o abandonen sus estudios, que posteriormente lleven a consecuencias en la madre y el hijo a nivel biológico, psicológico, así como, consecuencias sociales y económicas para el Estado y las Familias contribuyendo a mantener el ciclo de pobreza, exclusión y marginación.

En el Perú no existe leyes ni protocolos que faciliten o respalden a las estudiantes universitarias que están embarazadas o ya son madres continúen sus estudios, por lo que se ven obligadas a postergarlos o abandonarlos debido a las complicaciones propias del embarazo, al cuidado del hijo luego del nacimiento, a la falta de apoyo por parte de sus parejas, familiares, compañeras, docentes o autoridades. El presente estudio servirá para Diseñar un programa de tutoría para estudiantes que son gestantes o ya son madre de tal manera que se evite la deserción y la estudiante que está embarazada o ya es madre concluya sus estudios y se inserte al campo laboral

### **1.5.1. Justificación teórica**

El respaldo del estudio resume el aporte teórico de los autores más importantes que hacen referencia a las variables en estudio; del mismo modo, servirá como material bibliográfico para otros estudios similares

### **1.5.2. Justificación práctica**

La justificación práctica de la investigación radica en la medida que ayudará a prevenir la problemática que evidencia entre sus resultados, la cual se configura como, un problema actual.

### **1.5.3. Justificación metodológica**

La investigación, mediante sus resultados, darán pie a que se continúen los estudios en esta línea de investigación y que se puedan estudiar otras variables que no se consideraron en la presente investigación.

### **1.6. Limitaciones de la investigación**

El estudio tiene limitaciones en cuanto a la selección de la muestra; ya que se ha circunscrito a 50 estudiantes universitarias que son madres y que fue dificultoso para lograr su aceptación y firma de consentimiento informado.

Disposición de las estudiantes para responder el cuestionario con la información fidedigna o disposición del tiempo por las múltiples ocupaciones que tienen.

La ardua labor como madres y/o gestantes que dificulta su tiempo para poder responder al instrumento.

El temor de las estudiantes por su propio estado de gestación o situación materna a integrar la muestra.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes del estudio**

##### **2.1.1. Internacionales**

Cuenca y Espinoza (2015). "Repercusiones del embarazo y la maternidad en el rendimiento académico de las estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad de Cuenca – 2014. Antecedentes: El embarazo y la maternidad, son hechos que traen repercusiones en el rendimiento académico al conjugarse con las exigencias de la vida escolar, se pueden considerar como un obstáculo principalmente en carreras de esfuerzos físicos, como la enfermería al tener que realizar cuidados dependientes a la persona. En esta investigación se abordan algunos conflictos que conlleva a un embarazo y una maternidad paralela al proceso de la formación profesional. Objetivo: Identificar las repercusiones del embarazo y la maternidad en el rendimiento académico de las estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad de Cuenca. Materiales y métodos: Se realizó un estudio descriptivo con enfoque cualitativo. Se trabajó con una muestra por conveniencia de 68 estudiantes que involucra a embarazadas y madres del primer, segundo, tercer año y el internado de la carrera. Instrumento: Se aplicó una encuesta elaborada por las autoras, previo

consentimiento informado. Resultados: De las 68 estudiantes participantes en nuestro estudio, el 25% de estudiantes respectivamente subió y/o bajo su rendimiento académico, pese a que su embarazo y/o maternidad no ha sido considerado como un obstáculo para sus estudios, el 14.7% perdió el año de estudio manifestando no contar con el apoyo económico, familiar necesario para adecuarse a los horarios de estudio. Mientras que el 35.3% desertó la carrera debido a que en su mayoría refirió no disponer del tiempo suficiente para cubrir con su rol de madre y estudiante a la vez” (6).

De la Cruz (2018). “Apoyo familiar y rendimiento académico de estudiantes embarazadas de la Facultad Ciencias de la Salud, de la Universidad Técnica de Ambato. El embarazo temprano es un problema de salud pública y social, pues la salud de la madre adolescente se ve afectada, derivando en efectos negativos que disminuyen las posibilidades de culminar sus estudios y obtener mejores condiciones de vida. Objetivo determinar el apoyo familiar y su incidencia en el rendimiento académico en estudiantes embarazadas o en proceso de maternidad reciente, de la facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Ambato. Para el desarrollo del proyecto se utilizó en enfoque cuantitativo y un diseño correlacional que incluyó a 33 estudiantes a quienes se les aplicó la técnica de la encuesta sobre aspectos de apoyo familiar, las cuales fueron relacionadas con el rendimiento académico. Resultados: Los datos fueron procesados con el programa estadístico SPSS para identificar el grado de correlación entre las variables estudiadas. Se reportó que el 72,7% de estudiantes embarazadas recibe un apoyo familiar medio, mismo que es considerado suficiente para transporte, salud y alimentación. Asimismo, el 78,8% lo estima suficiente para educación y 75,8% para vestimenta. Este apoyo es proporcionado por los padres en un 60,6%, por la pareja en 36,4% y por medio propio en un 3%. Se encontró correlación positiva entre el apoyo familiar y el rendimiento académico. Conclusiones: El nivel de apoyo familiar repercute

positivamente en el rendimiento académico de las estudiantes embarazadas o madres de la Facultad de Ciencias de la Salud Ciencias de Salud” (7).

Miller y Arbizu (2016) en México, “Ser madre y estudiante. Una exploración de las características de las universitarias con hijos y breves notas para su estudio. Este trabajo ofrece un entrecruce biográfico: ser madre y estudiante universitaria. Mediante el modelo normativo curso de vida, nos acercamos a las pautas de transición hacia la adultez en los jóvenes mexicanos y comparamos a las estudiantes con y sin hijos que ingresaron a la Universidad Autónoma Metropolitana-Azcapotzalco entre 2006-2013. En general, las universitarias con hijos tienen trayectorias biográficas y escolares desacopladas del rol normativo supuesto por las instituciones de educación superior. Concluimos con algunas notas que apuntan a profundizar en el conocimiento de las estrategias y los recursos empleados por estas estudiantes para mantenerse en la universidad” (8)

Estupiñán y Vela (2010). “Calidad de vida de madres adolescentes estudiantes universitarias. Introducción: Educación universitaria y maternidad regularmente no se asocian, aunque su relación determina un riesgo importante para el proceso formativo de las madres estudiantes. Objetivo: Analizar la calidad de vida percibida por madres estudiantes universitarias. Metodología: Estudio comprensivo de tipo fenomenológico hermenéutico. Se usaron relatos de vida y entrevistas con 34 estudiantes, entre los 19 y 24 años, que fueron o son madres adolescentes. Mediante análisis cualitativo, se triangularon los discursos para establecer la relación entre la práctica y el fenómeno social estudiado. Resultados: La universidad como red de apoyo social es percibida negativamente; las madres estudiantes sienten rechazo y desconsideración. Su situación económica es difícil. En ocasiones se sienten solas y experimentan vacío afectivo. El deterioro en la salud física, el estrés y la depresión hacen que la salud emocional también se vea afectada; generalmente tienen dificultad para

comer y dormir. La maternidad asumida positivamente genera productividad personal, que encamina sus objetivos al crecimiento profesional, para obtener un buen desempeño laboral. Conclusiones: La calidad de vida de las estudiantes madres está ligada a la condición de sus relaciones familiares y al apoyo social que perciben en el contexto universitario. Su productividad personal, expresión emocional, salud y seguridad se tornan dependientes, pero pueden ser fortalecidas con la aceptación del compromiso que genera la maternidad en su comunidad familiar y académica” (9).

### **2.1.2. Nacionales**

Vílchez (2015) “Vivencias de ser madre estudiante de Enfermería en la Universidad Nacional del Santa. 2015. La presente investigación cualitativa de trayectoria fenomenológica tuvo como objeto de estudio develar el significado de ser madre estudiante de enfermería, y como objetivo analizar las vivencias y comprender el significado de ser madre estudiante de enfermería en la Universidad Nacional del Santa. La muestra de estudio estuvo constituida por doce madres estudiantes de enfermería en la Universidad Nacional del Santa, que reunieron los criterios de selección, el principio de saturación. Se utilizó como técnica la entrevista para la obtención de los discursos. El análisis de los discursos se realizó según la trayectoria fenomenológica en la perspectiva de Martín Heidegger. Los hallazgos permitieron comprender el ser madre estudiante de enfermería, en su experiencia de su existir como madre y estudiante. Las colaboradoras expresaron sus vivencias, la compatibilidad de los roles, las flexibilidades académicas, la interacción que se da entre ellas, sus parejas y familiares; surgiendo como hallazgos las unidades de significado: Vivenciando la noticia, Afrontando doble responsabilidad, sintiendo rechazo familiar, Sintiendo apoyo familiar, Recibiendo apoyo profesores y compañeros, Sentimiento de responsabilidad maternal y afrontando la sobrecarga de ser madre-estudiante. Representaciones sociales de la maternidad y los



significados que le asignan las mujeres jóvenes universitarias de estratos medios bajos de Lima Metropolitana en la construcción de la feminidades e identidades femeninas” (10)

Ferrer y Medina (2016). “Maternidad y rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo 2015. La presente investigación es de tipo descriptivo, correlacional y de corte transversal, objetivo: Determinar la relación entre la maternidad y el rendimiento académico en las estudiantes universitarias de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UPAGU 2015. Muestra: conformada por el 100% de la población de estudiantes universitarias que han sido madres durante el periodo académico Resultado: existe una relación negativa entre la maternidad y el rendimiento académico, es decir, que durante la maternidad varía el promedio de notas de un estudiante de forma significativa debido a las nuevas responsabilidades que le otorga el ser madre. En cuanto a las características sociales, económicos y pedagógicos de las madres universitarias encontramos que: el 50% de la estudiantes encuestadas tienen entre 20-25 años, el 44% son de la carrera de enfermería, el 44% son solteras o convivientes, el 83% reside en zona urbana, el 94% tienen 1 hijo, 61% solo estudia, el 83% recibe apoyo de sus familiares, el 72,2% manifiesta que el cuidado del niño(a) le genera un gasto económico, el 89.9% recibe apoyo por parte de los profesores, el 50% nunca pensó retirarse de la carrera, el 61.1% considera que la maternidad influye en el rendimiento académico, el 66.7% manifiesta que el créditos totales por ciclo ha variado durante la maternidad” (11).

Ruiz y Solís (2012) “Maternidad y Rendimiento Académico en madres estudiantes de la Facultad de Trabajo Social UNCP”. La maternidad en estudiantes universitarias es un acontecimiento socio - académico Objetivo: Conocer el ejercicio de la maternidad y el rendimiento académico en las madres

estudiantes de la Facultad de Trabajo Social UNCP, y como hipótesis se planteó que: El ejercicio de la maternidad en las madres estudiantes de la facultad de trabajo social UNCP se desarrolla en condiciones difíciles demostrado en el escaso tiempo de cuidado, alimentación, protección para con su hijo, siendo esto un papel agotador y agobiador la cual debe ser incorporado a su situación de estudiante, pese a ello el rendimiento académico es satisfactorio registrado en la nota aprobatoria de 14.00 (alto rendimiento). Nuestra tesis corresponde a un estudio de naturaleza cualitativa, siendo el tipo de investigación descriptiva, donde se usó el método inductivo – deductivo, teniendo como muestra no probabilística por expertos y sujetos voluntarios, aplicando la técnica de la entrevista a 08 madres estudiantes de niños de 0 a 06 años, alumnas que vienen cursando del II al X semestre de la FATS – UNCP. Los hallazgos encontrados alcanzan las siguientes conclusiones cualitativas obtenidas de la entrevista en profundidad a estudiantes madres de la Facultad de Trabajo Social el cual nos permite evidenciar que, durante el proceso de gestación, el parto y el cuidado del niño, la madre estudiante compromete su desempeño académico asumiendo nuevos roles que necesitan el apoyo de un adulto (padres, pareja, persona que cuida al niño). Así mismo el resultado en el desempeño académico muestra variaciones, cualitativamente, pero esto no significa que la estudiante madre presenta un deficiente rendimiento académico” (12).

Díaz y Bringas (2016). “Vivencias de ser padre en estudiantes de una Universidad Pública en Jaén - Cajamarca - Perú. Objetivos: analizar comprensivamente las vivencias de ser padre, en estudiantes de una Universidad Pública de Jaén-Cajamarca. Material y métodos: método fenomenológico. Muestra conformada por diez participantes adultos jóvenes utilizando la técnica de saturación. La recolección de la información se realizó mediante la entrevista semiestructurada en profundidad. Considerando el consentimiento informado y respetando la confidencialidad y veracidad de los

datos. Procesamiento de la información mediante la técnica del análisis temático según Bardin: Preanálisis, transcripción, elección de unidades, codificación y asignación de categorías. Resultados: selección de dos categorías. La primera 'inestabilidad emocional', con tres subcategorías: miedo a perder el apoyo de sus padres para seguir estudiando, angustia ante la reacción de la familia y los amigos y afecto ante el nacimiento de su hijo. La segunda categoría 'adaptación a su realidad' dividida en dos subcategorías: postergación de sus proyectos de vida y madurez. Conclusiones: el estudiante, atraviesa todo un proceso emocional y finalmente adopta una posición de responsabilidad, de continuación de sus proyectos pendientes y el reconocimiento del padre hacia el hijo; expresiones afectivas encontradas en el estudio. Vivencias referidas por los participantes ante el nacimiento de un hijo" (13).

Villena y Noemy (2017) "Factores determinantes del rendimiento académico de los estudiantes universitarios en el Perú, entre los años 2009 y 2013; el trabajo estudia la influencia que tienen las principales características familiares, psicológicas y académicas de los estudiantes universitarios peruanos en la determinación de su rendimiento académico en su vida universitaria entre los años 2009 y 2013. Resultados estimados se halló que los factores que afectan positivamente a este rendimiento son: la participación en las becas de estudio universitario (coeficiente 0.429), realización de actividades afines a la universidad en el colegio como: actividades de orientación vocacional (0.094) y ferias universitarias (0.043), y el nivel educativo alcanzado por la madre (0.049). Por otro lado, los factores que afectan negativamente a este rendimiento son: la repetición de nivel educativo en el colegio (-0.161), la participación en el mercado laboral durante los estudios universitarios (-0.086), el nivel socioeconómico de los alumnos (-0.058) y el tiempo transcurrido entre el egreso del colegio y el ingreso a la universidad (-0.025). Recomendaciones, tanto a los estudiantes universitarios como a los hacedores de política educativa, la

necesidad que tienen de fomentar sus esfuerzos para la mejora de estos determinantes, con el fin de mejorar las cualificaciones de los estudiantes universitarios, lo cual, finalmente, se ve plasmado en su productividad laboral” (14).

## **2.2. Bases teóricas – científicas**

### **2.2.1. Maternidad**

“La maternidad es la experiencia personal que protagonizan algunas mujeres en algún momento de su vida al dar a luz a su hijo. La maternidad marca un punto de inflexión en la vida de las madres que, tras la llegada de su hijo, tienen un cambio de prioridades en su vida” (15).

“Este cambio está producido además de por la importancia que tiene este hecho, por la responsabilidad de tener a un niño pequeño a quien cuidar. Existen personas que desde una temprana edad tienen muy claro que les gustaría formar una familia. Y en caso de no poder cumplir el sueño de tener un hijo, necesitan realizar una especie de proceso de duelo al cerrar la puerta a una posibilidad que era tan íntima y vocacional” (15). “El ser madre es una experiencia maravillosa que puede ser fuente de realización personal, siempre y cuando se tenga la preparación adecuada para ello, por esto, vale decir que, cada uno escoge como llegar a la maternidad. Vale decir que para ser madre es conveniente conocer todos los aspectos biológicos y fisiológicos de la fecundación, el embarazo y el parto, sin descuidar la formación de actitudes, valores y habilidades necesarias para el desarrollo y la estructuración de la maternidad responsable, ya que la fecundación es una cosa y criar adecuadamente una familia es otra. Estructurar una familia y optar por la maternidad requiere de unas condiciones personales, emocionales y sociales que muchas veces no están presentes. La maternidad es una experiencia de gran impacto psicológico, biológico, social y cultural a cualquier edad, y adquiere expresiones particularmente más complejas cuando este

proceso se da en paralelo a las crisis propias de la adolescencia. La conjugación de ambos procesos trae consigo la pérdida o la demora en alcanzar ciertos logros característicos de esta etapa evolutiva” (16).

Según la revisión bibliográfica realizada, “en la última década el embarazo y la maternidad en la adolescencia han sido abordados principalmente desde dos enfoques. En tal sentido, se lo identifica como una cuestión de salud pública o/y como un problema social” (Pereira, 2011).

### **2.2.2. Implicancias del embarazo temprano**

“El embarazo es el período de gestación en la mujer que se presenta como parte del proceso natural de reproducción humana, siendo un suceso de alegría en la vida de las mujeres y su entorno cuando estas tiene autonomía para decidirlo, sin embargo, cuando este hecho se presenta en edades tempranas implica un conglomerado de cambios físicos y psicológicos para los cuales la adolescente/joven no se encuentra física, mental, emocional o económicamente preparada” (17).

“Entre las causas de los embarazos no deseados o precoces está la falta de educación sexual, violencia familiar y sexual, ausencia de uno o ambos padres, práctica de relaciones sexuales sin protección, la presión del entorno que alientan al joven a tener relaciones sexuales, el consumo de sustancias como el alcohol, drogas y otras sustancias, la escasa información, conocimientos sobre el acceso a los métodos anticonceptivos” (17).

Esto trae consigo consecuencias negativas vistas desde diferentes aspectos:

#### **a. Ámbito biológico**

“En la madre corre riesgo de experimentar complicaciones en el embarazo (hiperémesis gravídica, anemia, preeclampsia, síndrome de HELLP, rotura prematura de membranas enfermedades de transmisión sexual, etc.) y complicaciones en parto puerperio” (17).

“En el feto: nacimientos prematuros, retardo de crecimiento intrauterino, bajo peso al nacer, etc” (17).

**b. Ámbito psicológico**

“Reacción depresiva (separación, aislamiento, miedo), problemas afectivos, dificultades personales o familiares” (17).

**c. Ámbito económico**

Carencia de recursos económicos o Insuficiente ingreso económico para mantenerse y sostener un hijo, sobre todo cubrir sus necesidades básicas para sobrevivir.

**d. Ámbito social**

Escasas oportunidades de proseguir con escolarización, dificultades de inserción laboral, formación de familias poco estables” (17).

Por consiguiente, “el embarazo a pesar de ser una etapa normal y plena en el ciclo de vida de la mujer, cuando no es planeado o los padres no están preparados biológica y emocionalmente para asumir dicha responsabilidad, se convierte en un verdadero problema debido a las implicaciones biológicas, socioculturales, familiares y educativas. De ese modo, obliga a disponer de medidas de reacomodamiento, ya que puede conducir a deserción escolar, familias monoparentales, inserción precoz en el ámbito laboral informal, trayendo consigo disturbios en la calidad de vida del estudiante” (17).

Razón por la cual, “el embarazo a pesar de ser una etapa normal y plena en el ciclo de vida de la mujer al no ser planeado y asumir tal responsabilidad, se convierten en un verdadero problema debido a las implicancias tanto biológicas, psicológicas, familiares, educativas y socioculturales. Por ello una estudiante universitaria que se convierte en madre necesita reorganizarse de lo contrario la conducirá a la deserción escolar, inserción precoz e informal en el ámbito laboral alterando su proyecto de vida” (17).

**2.2.3. Maternidad Universitaria**

Dentro del ámbito universitario, “el papel de madre y estudiante son roles con los que algunas mujeres deben convivir y que deben compatibilizar; por un lado, se encuentra el deseo personal de estudiar una carrera que permita insertarse en el mundo laboral y responder a sus exigencias, y por otro, el rol de madre que se debe cumplir de acuerdo con el estereotipo cultural y las expectativas sociales. De esta forma, la vivencia de la maternidad afecta, en mayor o menor grado, el proceso de aprendizaje y el desempeño como estudiante, e influye, por tanto, en las esferas académica, emocional y social” (9).

La Organización Mundial de la Salud, nos manifiesta que, “al año son cerca de 15 millones las jóvenes menores de 19 años que se convierten en madres, desafortunadamente estas cifras pueden ser motivo de deserción escolar” (18).

Entre los procesos más completos en el curso de la vida de una mujer “es la maternidad y todas las etapas que esta conlleva, tales como vida familiar, emocional, embarazo y relaciones de pareja. Todas estas variantes son difíciles de llevar y mucho más si la madre se encuentra estudiando, ya sea en el colegio, instituto, universidad, y donde muchas veces por más facilidades que se otorguen para salir adelante, la vida se vuelve un verdadero reto” (19).

Ser madre induce a diversos cambios que, “transforman la vida de las adolescentes, lo que las obliga en muchas ocasiones a combinar los estudios con las obligaciones maternas. Uno de los principales problemas que implica hacer estas dos tareas, se suele traducir en trastornos de salud física y mental, que aunado a problemáticas sociales tales como dificultades económicas, pérdida del apoyo familiar o de la pareja, así como la presión social, ocasionan no sólo el deterioro de la calidad de vida, sino también el de deserción estudiantil” (19).

Sin embargo, “el factor económico sigue siendo un importante problema en la decisión de continuar o no con los estudios, además de los aspectos físicos y psicológicos; ya que muchas jóvenes llegan a enfrentar situaciones de alto estrés o depresión, lo que deriva en serios problemas de salud” (19).

En nuestro país, entra aquellas causas de que “cada vez se presenten más embarazos en la edad en el que las jóvenes suelen ingresar a la universidad, son las condiciones precarias de trabajo, la falta de educación y el desconocimiento de métodos anticonceptivos, y aunque también existan los casos de realización personal y familiar, debemos ser conscientes de que la labor de madre es vital para el caso de realización personal y familiar, debemos ser conscientes casos de realización personal y familiar, debemos ser conscientes por qué privarlas de los estudios” (16).

Hoy en día, es muy cotidiano que “estudiantes ingresen a la universidad siendo madres o embarazadas, cosa que no ocurría años atrás. Es así como los tiempos han cambiado, cada universidad tiene un mundo diferente, donde madres y padres debe enfrenar polos completamente opuestos según el lugar donde decidan estudiar, encarando a un sistema poco igualitario que apoya sólo a ciertos sectores de la sociedad o grupos etarios, dejando de lado a madres universitarias, quienes quedan en un vacío por el sólo hecho de estudiar una carrera la cual servirá para entregar una vida mejor a las pequeñas sonrisas que día a día les entregan un sentido repleto de amor a sus vidas” (8)

#### **2.2.4. Dificultades en madres universitarias**

En un artículo desarrollado por Acaro M. (enero, 2014) menciona que, “existen varias dificultades que presentan las madres universitarias como son el cuidado de su o sus hijos, el no disponer de un lugar como guarderías en las universidades, el no poseer una persona de confianza o el apoyo de la familia para el cuidado de sus hijos el no tener a quien socorrer en esas situaciones o en muchos de los casos trabajar, ser madre y estudiar a la vez. Todo esto



produce que no se desenvuelvan adecuadamente en sus actividades académicas, su tiempo es corto para estudiar y su enfoque es poco eficiente. Además, existen algunos casos de discriminación por parte de sus compañeros, por las atribuciones que les dan por ser madres” (20).

Estas dificultades hacen que no puedan terminar sus estudios planeados y terminen abandonando algunas veces optan por otras carreras más cortas con la finalidad de trabajar lo más pronto posible, en su mayoría dejan sus estudios para trabajar y poder obtener ingresos económicos para solventar sus gastos y la de su hijo.

#### **2.2.5. Rendimiento académico**

El rendimiento académico es el “resultado del aprendizaje, suscitado por la intervención pedagógica del profesor o la profesora, y producido en el alumno. No es el producto analítico de una única aptitud, sino más bien el resultado sonetico de una suma de elementos que actúan en la persona que aprende, estos pueden ser institucionales, pedagógicos, psicológicos e incluso sociodemográficos” (21).

Es sumamente importante tener en cuenta, que “los estudiantes empiezan sus carreras con un nivel de motivación muy alto y, con el transcurso del tiempo, esa motivación disminuye, traduciéndose en un bajo rendimiento académico e inclusive en abandono de los estudios, esto por la existencia también de otros factores como por ejemplo, la personalidad, falta de hábitos de estudios y otros aspectos inesperados por los estudiantes, en particular por las mujeres universitarias, como lo puede ser el embarazo y la maternidad” (21).

#### **2.2.6. Indicadores**

Los indicadores mayormente empleados para valorar el rendimiento académico han sido las calificaciones y las pruebas objetivas o test de rendimiento establecidos “ad hoc”.

históricamente, “el rendimiento académico se expresa en una calificación cuantitativa y/o cualitativa, una nota que, si es consistente y válida, será el reflejo de un determinado aprendizaje, o si se quiere, del logro de los objetivos preestablecidos” (14).

Es así, las calificaciones “constituyen en sí mismas el criterio social y legal del rendimiento académico de un alumno o una alumna en el ámbito institucional. La forma más directa de establecerlas es a través de exámenes o pruebas de medición, que pueden presentar defectos de elaboración, porque la forma de evaluar la decide el (la) profesor(a), en ocasiones con criterios subjetivos, por lo que se imposibilita la comparación dentro del mismo centro educativo y con otros centros educativos” (14).

Por lo tanto, es importante recordar que las calificaciones tienen un valor relativo como indicador de desempeño, ya que no hay un criterio uniformemente aplicado en todos los centros educativos públicos o privados asimismo, en los cursos y los docentes.

### **2.2.7. Factores**

El rendimiento académico, al ser multicausal, “envuelve una enorme capacidad explicativa de los distintos factores y espacios temporales que intervienen en el proceso de aprendizaje. Esos factores se agrupan en varias categorías: sociodemográficos, psicosociales, pedagógicos e institucionales” (14).

#### **a. Psicosociales**

Los factores psicosociales “se asocian al binomio de interrelaciones en que actúa la sociedad y el individuo; toma en cuenta aspectos como la autoestima y su relación con el entorno académico; motivación; percepción en torno al clima académico desde la óptica estudiantil, y ansiedad. Esta última en la medida en que modifica el valor predictivo de variables como la

motivación y la inteligencia, pues por sí misma no es una variable predictiva del rendimiento académico” (14).

**b. Pedagógicos**

Entre los factores pedagógicos, “se encuentra la influencia del rol docente, relación entre alumno y docente, habilidad de la parte docente para comunicarse con el estudiantado, interés académico que el docente pueda establecer entre cada, estudiante importante aquí la accesibilidad que muestre el docente hacia sus estudiantes, que los valore como personas integrales. Los recursos didácticos, métodos de evaluación y estrategias de enseñanza también son factores pedagógicos asociados al rendimiento académico” (14).

**c. Sociodemográficos**

En los factores sociodemográficos “se encuentran aspectos como el nivel económico del grupo familiar, entorno socioeconómico y sociocultural, sexo, modalidad de colegio, nivel educativo del padre y de la madre. El componente cultural y social del ambiente familiar se considera favorecedor del desarrollo intelectual” (14). Por otro lado, los bajos ingresos familiares, la falta de apoyo económico, y la necesidad de contribuir al sustento familiar son algunos de los factores económicos más comunes que influyen en la decisión de abandonar sus estudios.

**d. Institucionales**

Los factores institucionales se refieren a las características estructurales y funcionales que varían entre cada institución, y su influencia otorga a cada universidad sus particularidades distintivas.

En este caso específico, dentro de los factores institucionales “se incluyen variables tales como los horarios de los cursos, los tamaños de los grupos, número de libros en la biblioteca del centro educativo, aspectos relacionados con la carrera que sigue el (la) estudiante y el ambiente

institucional, que influyen en el rendimiento académico del estudiantado” (14).

### **2.2.8. Escala de evaluación**

La escala de calificación vigesimal “es aquella escala que comprende un listado de notas, que van desde la nota mínima 00 hasta la nota máxima, dicho sistema de calificación es deficiente puesto que no permite comparar de manera adecuada los resultados obtenidos por el alumno, ya que, cuanto mayor sea el rango de calificativos posibles menos precisa será la diferencia entre dos calificativos cercanos” (Minedu, 2010).

- Si obtuvo entre 20 y 18, ello significa muy bueno.
- Si obtuvo entre 17 y 14, ello significa bueno.
- Si obtuvo entre 13 y 11, ello significa regular.
- Si obtuvo entre 10 y 00, ello significa muy mal.

Esto significa que el desempeño de los estudiantes se evalúa a lo largo de todo el proceso educativo, tomando en cuenta no solo el conocimiento adquirido, sino también la aplicación práctica y el desarrollo de habilidades críticas para la profesión.

### **2.2.9. Rendimiento académico en la universidad**

El rendimiento académico está “relacionado con elementos que interactúan continuamente con el estudiante, por un lado, la institución de educación superior tiene la obligación de brindar una formación de calidad a través de los docentes” (11). Por otra parte “se encuentra el estudiante elemento importante del proceso de enseñanza aprendizaje y que cuenta con los argumentos necesarios para identificar las acciones afirmativas implementadas que garantizan la calidad. Los indicadores son elemento que se establecen para tener el rumbo de la institución, tal es el caso de las políticas enfocadas a las tasas de graduación que pueden mejorar con un sistema e identificación

temprana de estudiantes con riesgo de fracasar (Alston, Lane, & Wright, 2014; Hyslop-Margison & Sears, 2010; Corlett, 2005). De acuerdo con Livengood (1992) el rendimiento académico es una variable que puede ayudar a determinar si el estudiante concluirá y obtendrá su título universitario” (11).

### **2.3. Definición de términos básicos**

#### **Maternidad**

“Estado por el que atraviesa la mujer durante el embarazo, parto y puerperio luego continúa con la crianza y la educación de sus hijos; engloba también la dedicación de la madre a sus hijos como también su situación económica” (22).

#### **Rendimiento académico**

“Es el resultado de un trabajo manual o intelectual desde un punto de vista educativo que expresa los conocimientos adquiridos y logrados por el estudiante en las diferentes materias” (23).

#### **Maternidad universitaria**

“Es el rol de ser estudiante de una carrera universitaria al que se suma el rol de ser madre para cumplir de acuerdo con el estereotipo cultural y las expectativas sociales” (24)

#### **Estudiante universitaria**

“Persona que cursa enseñanzas oficiales en alguno de los ciclos universitarios, enseñanzas de formación continua u otros estudios ofrecidos por las universidades” (2)

### **2.4. Formulación de hipótesis**

#### **2.4.1. Hipótesis general**

Existe relación significativa entre la maternidad y el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Pasco 2019.

### **2.4.2. Hipótesis específicas**

- Existe una relación significativa entre la maternidad en su dimensión biológica y el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Pasco 2019
- Existe una relación significativa entre la maternidad en su dimensión psicológica y el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Pasco 2019
- Existe una relación significativa entre la maternidad en su dimensión económica y el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Pasco 2019
- Existe una relación significativa entre la maternidad en su dimensión social y el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Pasco 2019.

### **2.5. Identificación de variables**

#### **2.5.1 Variable 1. Maternidad**

#### **2.5.2 Variable 2. Rendimiento académico**

### **2.6. Definición operacional de variables e indicadores**

#### **2.6.1. Variable 1: Maternidad**

##### **Definición conceptual**

“Estado por el que atraviesa la mujer durante el embarazo, parto y puerperio luego continúa con la crianza y la educación de sus hijos; engloba también la dedicación de la madre a sus hijos como también su situación económica, psicológica y social” (22)

##### **Definición operacional**

La maternidad es la resultante del proceso del embarazo, parto y post parto, así como de la crianza del hijo, como también su situación económica, psicológica y social valorados mediante escala de medición ordinal: Bajo riesgo y Alto riesgo

**Cuadro 1. Operacionalización de la variable Maternidad**

Variable	Dimensión	Indicadores	Escala/ Medición
Maternidad	• Biológica	Complicaciones durante el embarazo, el parto. el puerperio. Complicaciones en el Recién nacido.	<b>ORDINAL</b>  • Bajo riesgo  • Alto riesgo
	• Psicológica	Apoyo de pareja en el cuidado del hijo: familiar, compañeras, docentes e Institucional.	
	• Económica	Dependencia económica Trabaja.	
	• Social	Discriminación Apoyo Colegas Apoyo Docente Apoyo institucional	

**2.6.2. Variable 2: Rendimiento académico**

**Definición conceptual**

“Es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro de aprendizaje del estudiante en las tareas y actividades académicas. Se mide mediante las calificaciones obtenidas durante su desarrollo, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico” del estudiante. (23)

### Definición operacional

Para este estudio, las calificaciones obtenidas se utilizarán como un indicador accesible para evaluar el rendimiento académico, dado que reflejan el nivel de logro alcanzado. Evaluados a través de un cuestionario utilizando escalas de medición ordinal: Regular, Irregular y En riesgo.

**Cuadro 2. Operacionalización de la variable Rendimiento académico**

Variable	Dimensión	Indicadores	Escala/ Medición
Rendimiento Académico	Condición de estudiante Promedio	Matrícula en 22 créditos	<b>ORDINAL</b>  Regular Irregular En riesgo
		Matrícula en menos de 22 créditos	
		Matrícula condicional	



## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

#### 3.1. Tipo de investigación

##### a. Enfoque de la investigación

Enfoque cuantitativo, definido como aquel que “comprende el análisis de datos numéricos; para ello se consideran los niveles de medición, ya sea: nominal, ordinal, de intervalo o de razones y proporciones. Es propio de la metodología cuantitativa” (25).

##### b. Tipo de Investigación

- **Descriptiva.** “Los registros de datos, se recaba tal y como se presenta en la realidad” (26)
- **Observacional.** “El estudio, no existe manipulación de variable alguna durante su proceso de desarrollo” (26)
- **Prospectiva.** “La investigación, se realiza a partir de, en tiempo hacia adelante” (26)

### 3.2. Nivel de investigación

El estudio se ubica en el nivel Relacional, ya que, de acuerdo con Supo, "permite establecer conexiones entre dos o más variables dentro del análisis" (27).

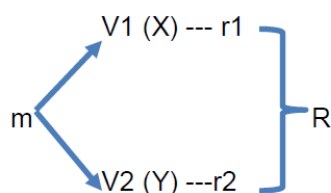
### 3.3. Método de investigación

Metodología empleada fue "inductivo - deductivo y analítico – sintético, los cuales permitirán alcanzar las conclusiones de la investigación" (28). Esta metodología de investigación, son métodos generales.

### 3.4. Diseño de investigación

El diseño utilizado en el estudio es de tipo no experimental, lo que implica que la investigación se lleva a cabo sin manipular deliberadamente las variables bajo análisis. (26).

El diseño es:



Donde:

- m muestra representativa
- O medición de ambas variables V1 y V2
- r1, r2 resultados obtenidos de variables V1 y V2
- R Asociación entre las variables en estudio.

### 3.5. Población y muestra

#### 3.5.1. Población

En el presente estudio se tomó a todas las alumnas quienes están pasando el proceso de embarazo y/o puerperio, a su vez, quienes cursan sus estudios en el período académico 2019-A y B en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Todo ello, considerando que, población representa "la totalidad

de elementos o individuos que tienen ciertas características similares y sobre las cuales se desea hacer inferencia” (29); la población lo conforman los estudiantes del I al X “semestre de la Escuela de Formación Profesional de Obstetricia de la UNDAC (Pasco-Tarma)”

### **3.5.2. Muestra**

Se trabajó con 40 estudiantes universitarias en proceso de embarazo y/o puerperio durante el periodo académico 2019 – A y B de la Escuela de Formación Profesional de Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la salud, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión-Pasco. Siendo muestra, “subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisión, además de que debe ser representativo de la población” (30).

### **3.5.3. Muestreo**

Se utilizó un muestreo no probabilístico de tipo intencional para la selección de la muestra, lo cual implica que “... los integrantes de la muestra de estudio la conforman los elementos de la población seleccionados de acuerdo a determinados criterios” (30).

#### **Criterios de inclusión**

- Estudiantes en proceso de embarazo y/o puerperio quienes cursan estudios en la Escuela de Formación Profesional de Obstetricia.
- Estudiantes matriculadas durante el periodo académico 2019 – A y B en la Escuela de Formación Profesional de Obstetricia.
- Estudiantes con asistencia regular a sus clases
- Estudiantes quienes dieron consentimiento informado para ser parte del estudio.

#### **Criterios de exclusión**

- Estudiantes que no cursan con embarazo y/o puerperio matriculadas en la Escuela de Formación Profesional de Obstetricia.
- Estudiantes no matriculadas durante el periodo académico 2019 – A y B en la Escuela de Formación Profesional de Obstetricia.
- Estudiantes con asistencia no regular a sus clases
- Estudiantes quienes no desean participar del estudio y no dieron consentimiento informado.

### **3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.6.1. Técnicas de recolección de datos.**

##### **Encuesta**

Como procedimiento según Sánchez et al. (2018) se procede con la aplicación “un instrumento de recolección de datos formado por un conjunto de cuestiones o reactivos cuyo objetivo es recabar información factual en una muestra determinada” (25).

##### **Análisis documental**

Como “una técnica de recolección de datos, los documentos son revisados e interpretados para obtener significado, obtener comprensión y desarrollar conocimiento empírico” (26). En este caso específico, las fuentes primarias son las calificaciones del semestre académico 2019-A y B de las estudiantes de la Escuela de Obstetricia de la UNDAC, quienes conforman la muestra del estudio. (25).

#### **3.6.2 Instrumento de recolección de datos**

##### **Cuestionario.**

Recabando información a través de una cantidad de interrogantes, con la particularidad de ser estructurado (31), con 36 ítems, distribuidos en 4 dimensiones: la dimensión biológica cuenta con 9 ítems; de la misma manera las dimensiones económica, psicológica

y social con la misma cantidad de ítems. Las respuestas tienen la condición de ser respondidas con: S: Siempre CS: Casi Siempre AV: A Veces CN: Casi Nunca N: Nunca. (anexo 01).

### **Ficha de recolección de datos**

Es "un instrumento que permite al investigador registrar información específica y relevante de manera organizada y estructurada, facilitando el análisis y la interpretación de los datos recopilados" (26) Implica la revisión de registros académicos, informes de progreso, calificaciones y otros documentos oficiales que reflejen el rendimiento académico de los estudiantes.

**Cuadro 3. Baremo de la variable Maternidad**

Dimensión	ítems	Alto	Bajo
Biológico	9	09 - 27	28 - 45
Psicológico	9	09 - 27	28 - 45
Económico	9	09 - 27	28 - 45
Social	9	09 - 27	28 - 45
TOTAL	36	36 - 126	127 - 180

**Cuadro 4. Baremo de la variable Rendimiento académico**

Ítem	Baremo
Regular	Matriculado 22 créditos
Irregular	Matriculado 11 a 21 créditos
En riesgo	Con matrícula condicional

### **3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación**

#### **3.7.1. Validez por juicio de expertos**

“La validez de instrumento, fue determinada mediante validez mediante juicio de expertos, instrumento con concordancia entre evaluadores ( $p < 0,05$ ).

Asimismo, son instrumentos previamente validados en estudios precedentes” (ver anexo 03).

### 3.7.2. Confiabilidad

Mediante el alfa de Cronbach, cada instrumento (cuestionario de conocimiento y nivel de adquisición de productos alimenticios procesados, los cuales tuvieron el siguiente resultado:

**Cuadro 5. Confiabilidad variable Maternidad**

Alfa Cronbach	N de elementos
,870	36

**Cuadro 6. Confiabilidad variable Rendimiento académico**

Alfa Cronbach	N de elementos
,845	07

### 3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Los datos recolectados, fueron analizados y tabulados mediante el empleo del Software SPSS Versión 26 de IBM. Previamente se acondicionaron una base de datos en Ms. Excel 2019. Los resultados se presentan a través de tablas de frecuencia (“tablas de distribución de frecuencias absolutas simples y relativas porcentuales”), así como tablas de contingencia para relacionar variables y someterlas a prueba de hipótesis. Finalmente se reportan los resultados mediante gráficos para mejor interpretación visual, analizándolos e interpretándolos cada una de ellas, para luego presentar las conclusiones y recomendaciones sobre el particular.

### 3.9. Tratamiento estadístico

El análisis estadístico de nuestra investigación se desarrolló con un margen o nivel de significancia de (alfa de ,05); por lo tanto, se tuvo un nivel de confianza del 95%.

Inicialmente se comenzó “con la tabulación y la presentación de resultado univariado de cada una de las variables en estudio, por medio de tablas de frecuencias y el empleo de la estadística descriptiva. De igual manera, para valorar indicadores de frecuencia de la relación entre las dimensiones de ambas variables, se reportan los resultados por medio de tablas cruzadas. Finalmente, para probar las hipótesis planteadas en el presente estudio, nos apoyamos en la prueba estadística no paramétrica chi cuadrado y valorar la existencia o no de relación entre nuestras variables; seguidamente, se empleó la prueba de correlación Tau b de Kendall, ello, por tratarse de un estudio de nivel relacional, y la presencia de variables categóricas de naturaleza y las variables de escala ordinal” (27).

### **3.10. Orientación ética filosófica y epistémica**

La investigación que presentamos, tomó en consideración, principios éticos, de beneficencia, confidencialidad y anonimato.

- Beneficencia, “cada sujeto en el presente estudio, no son expuestos a daños o riesgos ante situaciones y experiencias” (32).
- Confidencialidad, “los datos que se obtienen, son utilizados solo por las personas autorizadas en esta investigación” (32).
- Anonimato, “en ningún instante de la recolección de datos, se hace el pedido de registrar sus datos personales” (32).
- Información plena “antes, durante y después del estudio, los participantes del estudio estuvieron con pleno conocimiento de cada parte y proceso que se ejecutó, se brindaron los pormenores del estudio, su inocuidad y la voluntariedad de la misma. De la misma forma, se solicitó de su consentimiento informado” (32).

- Libertad y voluntariedad de su participación, con su “participación voluntaria, no subvencionable y, libre decisión que estime por conveniente, en cualquier momento del estudio” (32).



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. Descripción del trabajo de campo

El presente estudio, se desarrolló entre estudiantes, en condición de madres, quienes desarrollaron sus actividades académicas durante el semestre período 2019-A y B, en la UNDAC, tomando para una muestra de 40 estudiantes, con esta condición.

#### 4.2. Presentación, análisis e interpretación de los resultados

Los resultados se presentan mediante tablas, cuadros y gráficos estadísticos, procesados mediante el SPSS v.26 y el Ms Excel 2016.

#### Cuadro 7. Interpretación de la correlación

Coefficiente de correlación	Interpretación
$\pm 1,00$	Correlación perfecta (+) o (-)
De $\pm 0,90$ a $\pm 0,99$	Correlación muy alta (+) o (-)
De $\pm 0,70$ a $\pm 0,89$	Correlación alta (+) o (-)
De $\pm 0,40$ a $\pm 0,69$	Correlación moderada (+) o (-)
De $\pm 0,20$ a $\pm 0,39$	Correlación baja (+) o (-)
De $\pm 0,01$ a $\pm 0,19$	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

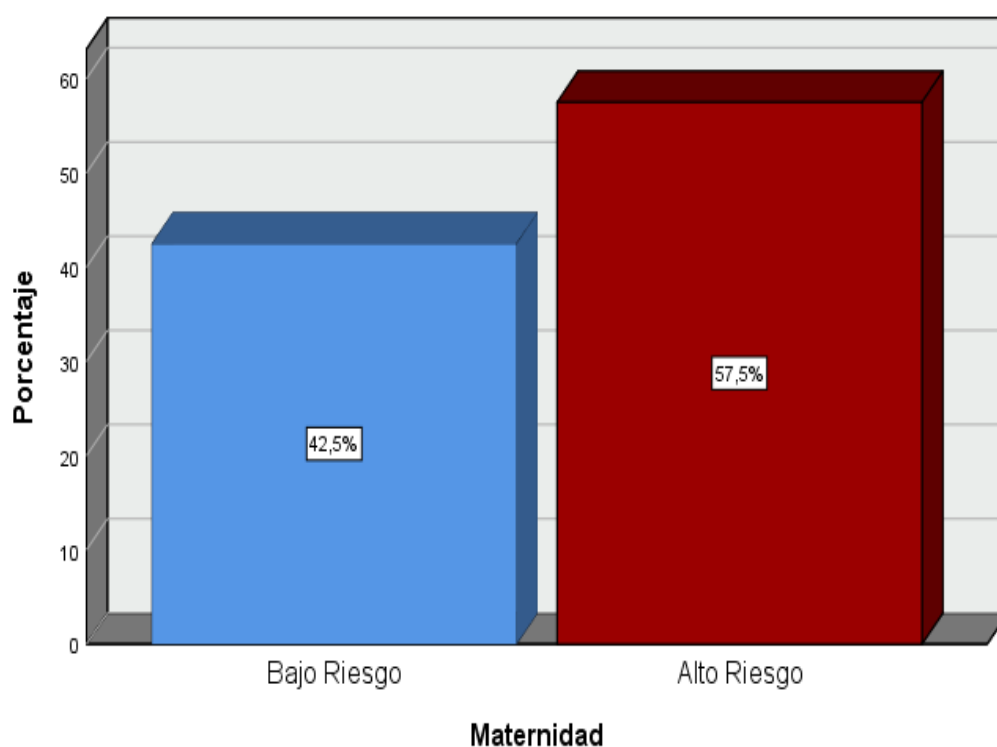
Fuente: Carcausto y Guillén

**Tabla 1. Maternidad en estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Pasco, 2019**

Maternidad	Frecuencia	
	Nº	%
Bajo Riesgo	17	42,5
Alto riesgo	23	57,5
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Cuestionario

**Gráfico 1. Maternidad en estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Pasco, 2019**



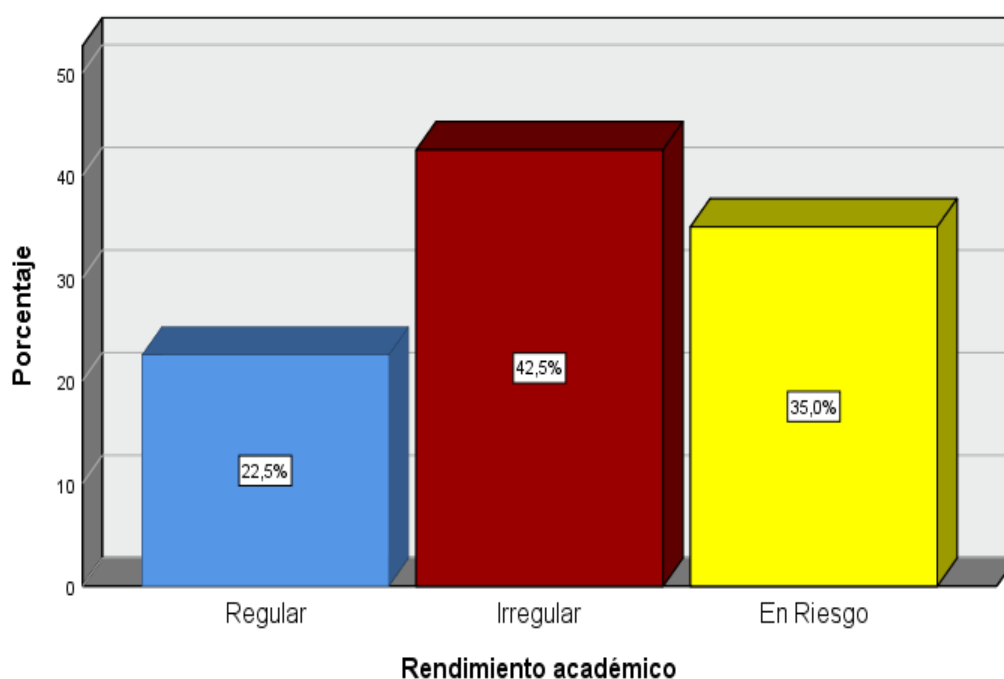
La tabla y gráfico 1, evidencia la valoración de la variable Maternidad en estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Pasco, 2019, en ella, el 57,5% de las estudiantes, presentan maternidad de alto riesgo; en relación a un 42,5% de las estudiantes, quienes presentan maternidad de bajo riesgo.

**Tabla 2. Rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Pasco, 2019**

Rendimiento académico	Frecuencias	
	Nº	%
Regular	9	22,5
Irregular	17	42,5
En riesgo	14	35,0
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Ficha de registro

**Gráfico 2. Rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Pasco, 2019**



La tabla y gráfico 2, evidencia la valoración de la variable Rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Pasco, 2019, en ella, el 42,5% de las estudiantes, desarrollan sus estudios en condición de estudiantes irregulares; en relación a un 35,0% de ellas, quienes presentan riesgo durante el desarrollo de sus estudios; y solo un 22,5% de las estudiantes, desarrollan sus estudios en condición de estudiantes regulares.

**Tabla 3. Relación entre maternidad en su dimensión biológica y el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Pasco, 2019**

Maternidad - dimensión Biológica	Rendimiento académico						TOTAL	
	Regular		Irregular		En Riesgo		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
<b>Bajo Riesgo</b>	9	100.0	11	64.7	3	21.4	<b>23</b>	<b>57.5</b>
<b>Alto riesgo</b>	0	0.0	6	35.3	11	78.6	<b>17</b>	<b>42.5</b>
<b>TOTAL</b>	9	100.0	17	100.0	14	100.0	<b>40</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Cuestionario de maternidad y ficha de registro

La tabla 3, nos muestra la relación entre la variable rendimiento académico y maternidad en su dimensión biológica en estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Pasco, 2019, en ella, el 57,5% de las estudiantes evidencia bajo riesgo en la dimensión biológica de su maternidad; mientras que en el 42,5% de las estudiantes, se evidencia alto riesgo. Estos resultados se relacionan con una proporción del 42,5% de las estudiantes, quienes desarrollan sus estudios en condición de estudiantes irregulares; en relación a un 35,0% de ellas, quienes presentan riesgo en el desarrollo de sus estudios; y solo, un 22,5% de las estudiantes desarrollan sus estudios en condición de estudiantes regulares.

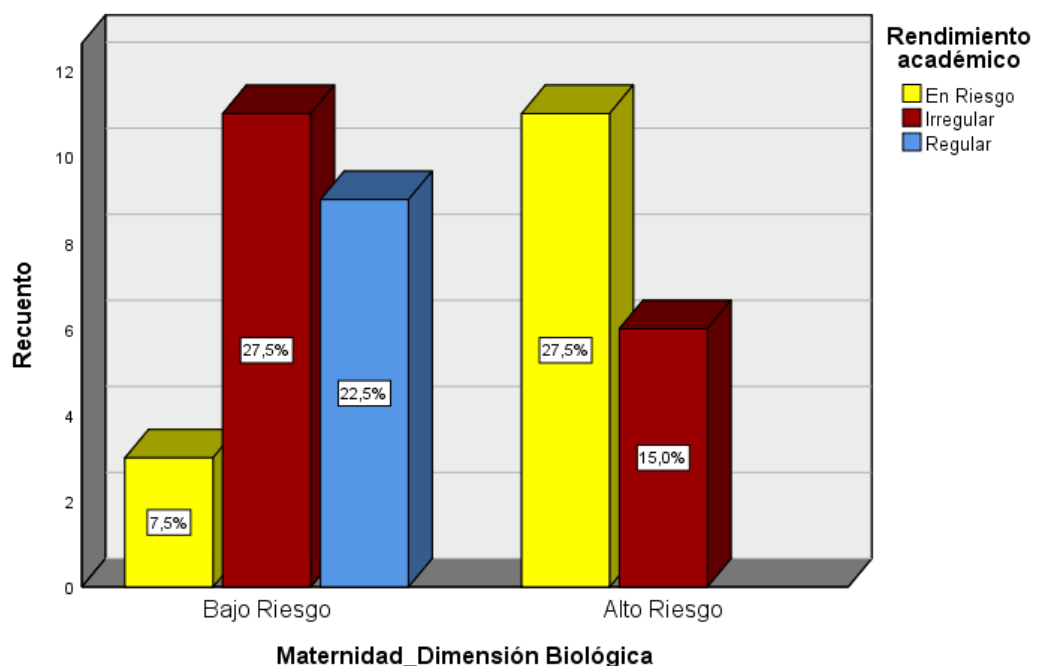
Relacionando la variable rendimiento académico y maternidad en su dimensión biológica, podemos percibir entre aquellas estudiantes quienes presentan rendimiento académico irregular, el 64,7% de ellas, evidencian bajo riesgo en la dimensión biológica de la maternidad; mientras que el 35,3% de ellas, presentan alto riesgo biológico en su maternidad.

Por su parte, entre a aquellas estudiantes quienes presentan rendimiento académico en riesgo, al relacionar la variable rendimiento académico y maternidad en su dimensión biológica, podemos evidenciar que, el 78,6% de ellas presentan alto riesgo biológico en su maternidad; en relación a un 21,4% de ellas quienes, presentan bajo riesgo en esta dimensión de la maternidad.

Finalmente, entre aquellas estudiantes quienes presentan rendimiento académico regular, al relacionar la variable rendimiento académico y maternidad en su dimensión biológica, podemos evidenciar que, todas ellas (100%) presentan bajo riesgo en su maternidad biológica.

Estos resultados nos muestran que, cuanto mas riesgo biológico haya en la maternidad en las estudiantes, el rendimiento académico será irregular y/o en riesgo. Pero, por la multicausalidad del problema, podría verse influenciada por otros factores externos al estudio.

**Gráfico 3. Relación entre maternidad en su dimensión biológica y el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Pasco, 2019**



**Tabla 4. Relación entre maternidad en su dimensión psicológica y el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Pasco, 2019**

Maternidad - dimensión Psicológica	Rendimiento académico						TOTAL	
	Regular		Irregular		En Riesgo		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
<b>Bajo Riesgo</b>	7	77.8	4	23.5	4	28.6	<b>15</b>	<b>37.5</b>
<b>Alto riesgo</b>	2	22.2	13	76.5	10	71.4	<b>25</b>	<b>62.5</b>
<b>TOTAL</b>	9	100.0	17	100.0	14	100.0	<b>40</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Cuestionario de maternidad y ficha de registro

La tabla 4, nos muestra la relación entre la variable rendimiento académico y maternidad en su dimensión psicológica en estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Pasco, 2019, en ella, el 62,5% de las estudiantes evidencia alto riesgo en la dimensión psicológica de su maternidad; mientras que en el 37,5% de las estudiantes, se evidencia bajo riesgo. Estos resultados se relacionan con una proporción del 42,5% de las estudiantes, quienes desarrollan sus estudios en condición de estudiantes irregulares; en relación a un 35,0% de ellas, quienes presentan riesgo en el desarrollo de sus estudios; y solo, un 22,5% de las estudiantes desarrollan sus estudios en condición de estudiantes regulares.

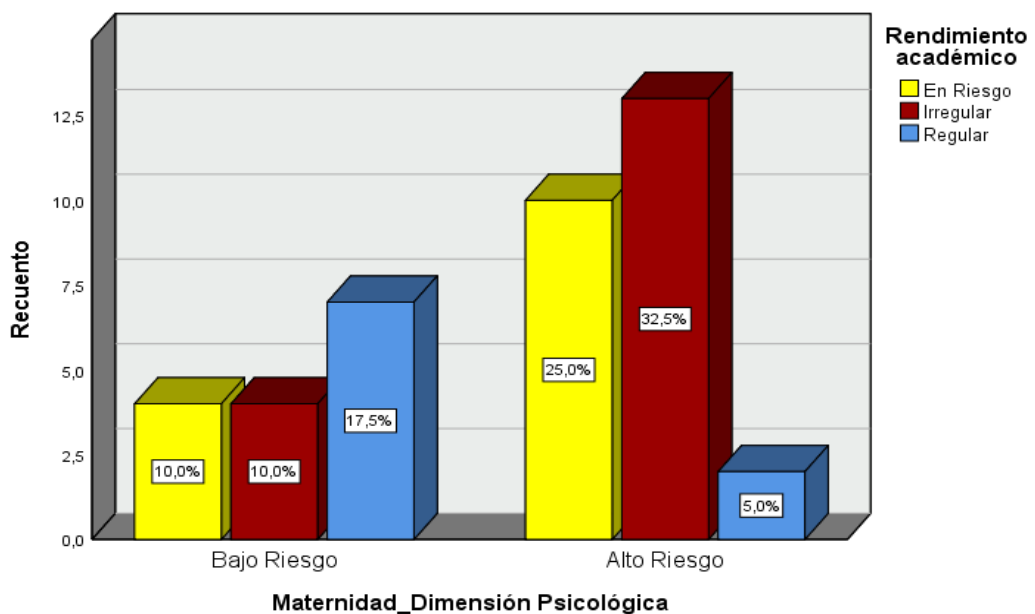
Relacionando la variable rendimiento académico y la variable maternidad en su dimensión psicológica, podemos percibir entre aquellas estudiantes quienes presentan rendimiento académico irregular, el 76,5% de ellas, evidencian alto riesgo en la dimensión psicológica de la maternidad; mientras que el 23,5% de ellas, presentan bajo riesgo psicológica en su maternidad.

Por su parte, entre a aquellas estudiantes quienes presentan rendimiento académico en riesgo, al relacionar la variable rendimiento académico y maternidad en su dimensión psicológica, podemos evidenciar que, el 71,4% de ellas presentan alto riesgo psicológico en su maternidad; en relación a un 28,6% de ellas quienes, presentan bajo riesgo en esta dimensión de la maternidad.

Finalmente, entre aquellas estudiantes quienes presentan rendimiento académico regular, al relacionar la variable rendimiento académico y maternidad en su dimensión psicológica, podemos evidenciar que, el 77,8% de ellas presentan bajo riesgo psicológico en su maternidad; y, el 22,2% presenta alto riesgo en esta dimensión de la maternidad.

Estos resultados nos muestran que, cuanto más riesgo psicológico haya en la maternidad en las estudiantes, el rendimiento académico será irregular y/o estará en riesgo. Pero, por la multicausalidad del problema, podría verse influenciada por otros factores externos al estudio.

**Gráfico 4. Relación entre maternidad en su dimensión psicológica y el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Pasco, 2019**



**Tabla 5. Relación entre maternidad en su dimensión económica y el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Pasco, 2019**

Maternidad - dimensión Económica	Rendimiento académico						TOTAL	
	Regular		Irregular		En Riesgo			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
<b>Bajo Riesgo</b>	7	77.8	5	29.4	2	14.3	<b>14</b>	<b>35.0</b>
<b>Alto riesgo</b>	2	22.2	12	70.6	12	85.7	<b>26</b>	<b>65.0</b>
<b>TOTAL</b>	9	100.0	17	100.0	14	100.0	<b>40</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Cuestionario de maternidad y ficha de registro

La tabla 5, nos muestra la relación entre la variable rendimiento académico y maternidad en su dimensión económica en estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Pasco, 2019, en ella, el 65,0% de las estudiantes evidencia alto riesgo en su maternidad, dimensión económica; mientras que en el 35,0% de las estudiantes, se evidencia bajo riesgo. Estos resultados se relacionan con una proporción del 42,5% de las estudiantes, quienes desarrollan sus estudios en condición de estudiantes irregulares; en relación a un 35,0% de ellas, quienes presentan riesgo en el desarrollo de sus estudios; y solo, un 22,5% de las estudiantes desarrollan sus estudios en condición de estudiantes regulares.

Relacionando la variable rendimiento académico y la variable maternidad en su dimensión económica, podemos percibir entre aquellas estudiantes quienes presentan rendimiento académico irregular, el 70,6% de ellas, evidencian alto riesgo en la dimensión económica de la maternidad; mientras que el 29,4% de ellas, presentan bajo riesgo económico en su maternidad.

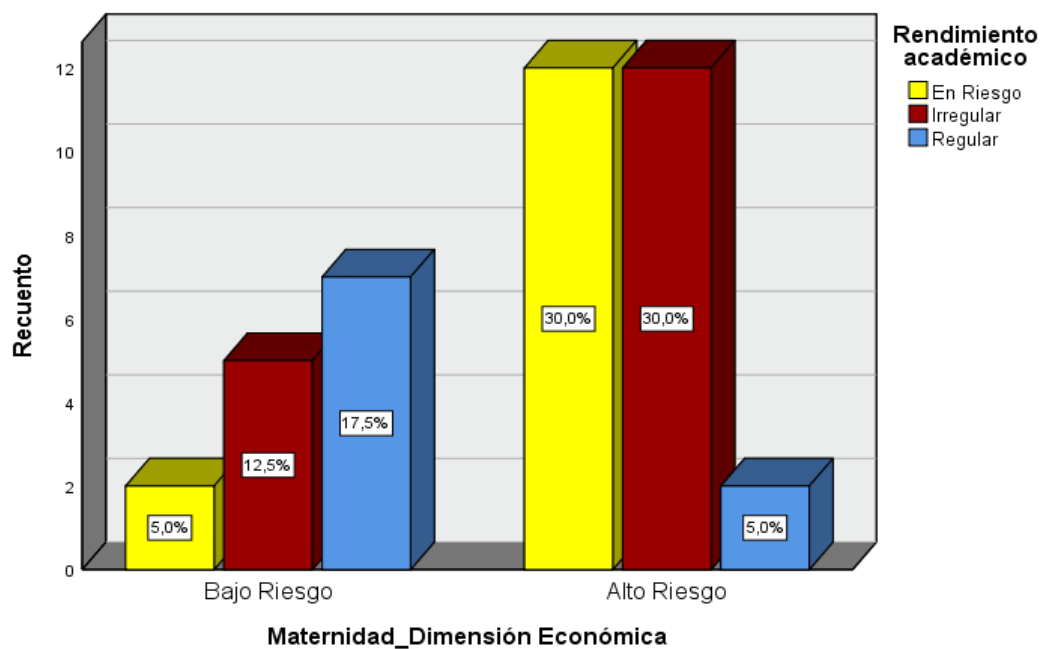


Por su parte, entre a aquellas estudiantes quienes presentan rendimiento académico en riesgo, al relacionar el rendimiento académico y maternidad en su dimensión económica, podemos evidenciar que, el 85,7% de ellas presentan alto riesgo económicao en su maternidad; en relación a un 14,3% de ellas quienes, presentan bajo riesgo en esta dimensión de la maternidad.

Finalmente, entre aquellas estudiantes quienes presentan rendimiento académico regular, al relacionar la variable rendimiento académico y maternidad en su dimensión económica, podemos evidenciar que, el 77,8% de ellas presentan bajo riesgo económico en su maternidad; y, el 22,2% presenta alto riesgo en esta dimensión de la maternidad.

Estos resultados nos muestran que, cuanto más riesgo económico haya en la maternidad en las estudiantes, el rendimiento académico será irregular y/o estará en riesgo. Pero, por la multicausalidad del problema, podría verse influenciada por otros factores externos al estudio.

**Gráfico 5. Relación entre maternidad en su dimensión económica y el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Pasco, 2019**



**Tabla 6. Relación entre maternidad en su dimensión social y el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Pasco, 2019**

Maternidad - dimensión Social	Rendimiento académico						TOTAL	
	Regular		Irregular		En Riesgo		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
<b>Bajo Riesgo</b>	9	100.0	4	23.5	3	17.6	<b>16</b>	<b>40.0</b>
<b>Alto riesgo</b>	0	0.0	13	76.5	11	64.7	<b>24</b>	<b>60.0</b>
<b>TOTAL</b>	9	100.0	17	100.0	14	100.0	<b>40</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Cuestionario de maternidad y ficha de registro

La tabla 6, nos muestra la relación entre la variable rendimiento académico y maternidad en su dimensión social en estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Pasco, 2019, en ella, el 60,0% de las estudiantes evidencia alto riesgo en su maternidad, dimensión social; mientras que en el 40,0% de las estudiantes, se evidencia bajo riesgo. Estos resultados se relacionan con una proporción del 42,5% de las estudiantes, quienes desarrollan sus estudios en condición de estudiantes irregulares; en relación a un 35,0% de ellas, quienes presentan riesgo en el desarrollo de sus estudios; y solo, un 22,5% de las estudiantes desarrollan sus estudios en condición de estudiantes regulares.

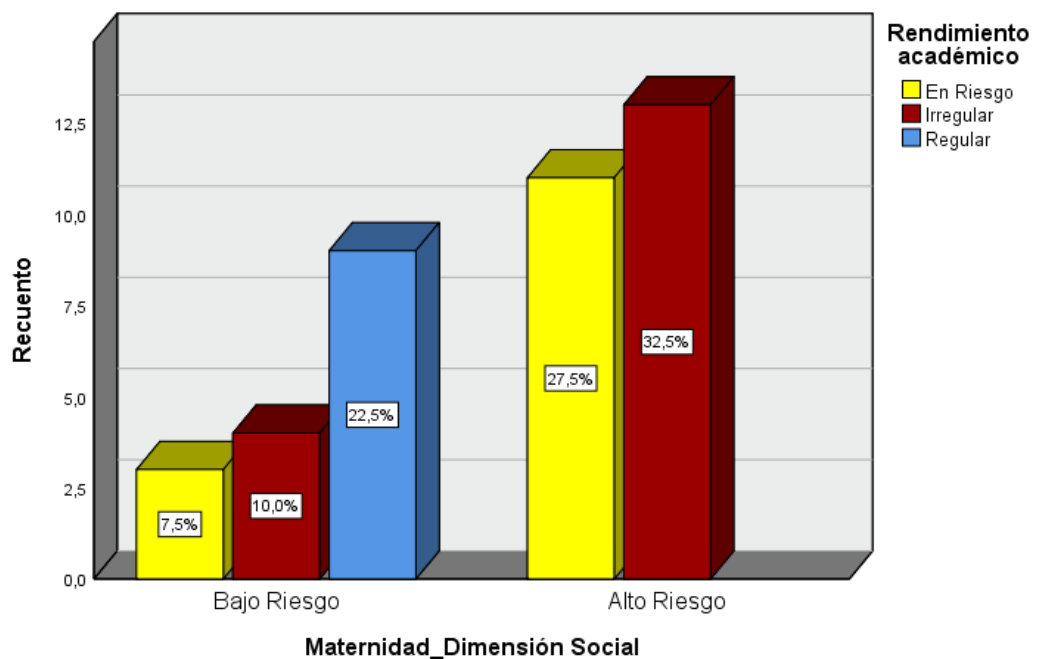
Relacionando la variable rendimiento académico y la variable maternidad en su dimensión social, podemos percibir entre aquellas estudiantes quienes presentan rendimiento académico irregular, el 76,5% de ellas, evidencian alto riesgo en la dimensión social de la maternidad; mientras que el 23,5% de ellas, presentan bajo riesgo social en su maternidad.

Por su parte, entre a aquellas estudiantes quienes presentan rendimiento académico en riesgo, al relacionar la variable rendimiento académico y maternidad en su dimensión social, podemos evidenciar que, el 71,4% de ellas presentan alto riesgo social en su maternidad; en relación a un 28,6% de ellas quienes, presentan bajo riesgo en esta dimensión de la maternidad.

Finalmente, entre aquellas estudiantes quienes presentan rendimiento académico regular, al relacionar la variable rendimiento académico y maternidad en su dimensión social, podemos evidenciar que, todas ellas (100%) presentan bajo riesgo social en su maternidad.

Estos resultados nos muestran que, cuanto más riesgo social haya en la maternidad en las estudiantes, el rendimiento académico será irregular y/o estará en riesgo. Pero, por la multicausalidad del problema, podría verse influenciada por otros factores externos al estudio.

**Gráfico 6. Relación entre maternidad en su dimensión social y el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Pasco, 2019**



**Tabla 7. Relación entre maternidad y el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Pasco, 2019**

Maternidad	Rendimiento académico						TOTAL	
	Regular		Irregular		En Riesgo		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
<b>Bajo Riesgo</b>	8	88.9	6	35.3	3	21.4	<b>17</b>	<b>42.5</b>
<b>Alto riesgo</b>	1	11.1	11	64.7	11	78.6	<b>23</b>	<b>57.5</b>
<b>TOTAL</b>	9	100.0	17	100.0	14	100.0	<b>40</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Cuestionario de maternidad y ficha de registro

La tabla 7, nos muestra la relación entre la variable rendimiento académico y la variable maternidad en estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Pasco, 2019, en ella, el 57,5% de las estudiantes evidencia alto riesgo en su maternidad; mientras que en el 42,5% de las estudiantes, se evidencia bajo riesgo. Estos resultados se relacionan con una proporción del 42,5% de las estudiantes, quienes desarrollan sus estudios en condición de estudiantes irregulares; en relación a un 35,0% de ellas, quienes presentan riesgo en el desarrollo de sus estudios; y solo, un 22,5% de las estudiantes desarrollan sus estudios en condición de estudiantes regulares.

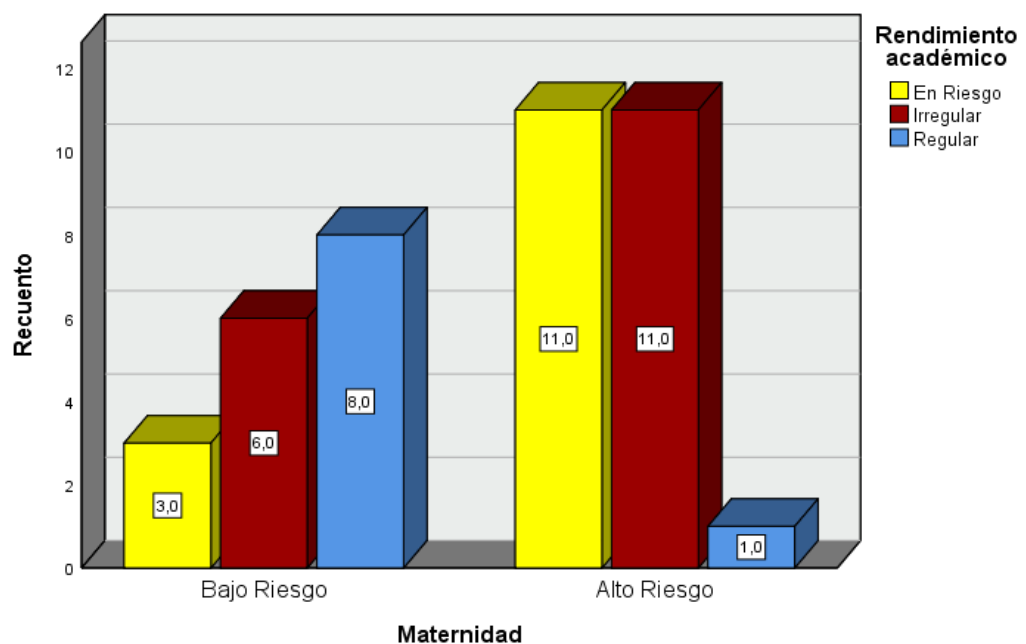
Relacionando la variable rendimiento académico y la variable maternidad, podemos percibir entre aquellas estudiantes quienes presentan rendimiento académico irregular, el 64,7% de ellas, evidencian alto riesgo en el desarrollo de su maternidad; mientras que el 35,3% de ellas, presentan bajo riesgo durante su maternidad.

Por su parte, entre a aquellas estudiantes quienes presentan rendimiento académico en riesgo, al relacionar la variable rendimiento académico y la variable maternidad, podemos evidenciar que, el 78,6% de ellas presentan alto riesgo en el desarrollo de su maternidad; en relación a un 21,4% de ellas quienes, presentan bajo riesgo durante su maternidad.

Finalmente, entre aquellas estudiantes quienes presentan rendimiento académico regular, al relacionar la variable rendimiento académico y la variable maternidad, podemos evidenciar que, el 88,9% de ellas presentan bajo riesgo durante el desarrollo de su maternidad; y, el 11,1% presenta alto riesgo durante este proceso de maternidad.

Estos resultados nos muestran que, cuanto más riesgo haya en el transcurso de la maternidad en las estudiantes, el rendimiento académico será irregular y/o estará en riesgo. Pero, por la multicausalidad del problema, podría verse influenciada por otros factores externos al estudio.

**Gráfico 7. Relación entre maternidad y el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Pasco, 2019**



#### 4.3. Prueba de hipótesis

##### Contrastación de hipótesis Específica 1

###### a. Planteamiento de la Hipótesis Específica 1

**Ho:** No existe significativa relación entre la maternidad en su dimensión biológica y el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Pasco, 2019

**Ha:** Existe significativa relación entre la maternidad en su dimensión biológica y el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Pasco, 2019

###### b. Significancia

$$\alpha = 0,05 - 5\%$$

###### c. Estadístico de prueba

Tau b de Kendall

#### Cuadro 8. Relación entre la maternidad en su dimensión biológica y el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Pasco, 2019

##### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	14,468 <sup>a</sup>	2	,001
Razón de verosimilitud	17,926	2	,000
Asociación lineal por lineal	14,045	1	,000
N de casos válidos	40		

a. 1 casillas (16.7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 3.83.

### Resumen de procesamiento de casos

	Válido		Casos Perdido		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Maternidad_ Dimensión Biológica * Rendimiento académico	40	100,0%	0	0,0%	40	100,0%

### Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	,640	,115	5,583	,000
N de casos válidos		40			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

#### d. Valor del estadístico de prueba

p-valor = ,000

Tau b de Kendall = ,640

#### e. Decisión estadística

Con un valor de prueba  $X^2_c = 14,468$  (2 gl;  $\alpha=5\%$ ), y un p-valor = ,000 (< ,05); se evidencia la existencia de relación entre maternidad en su dimensión biológica y el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Pasco, 2019. De igual manera, el valor del coeficiente Tau b Kendall = ,640 nos muestra una relación de alta intensidad. Ello nos indica que, cuanto más riesgo haya en el transcurso de la maternidad en su dimensión biológica en las estudiantes, el rendimiento académico será irregular y/o estará en riesgo.

#### f. Conclusión

Con una probabilidad de error < a ,05 existe evidencia suficiente para:

- Rechazar Ho

- Quedarnos con la Ha.

## Contrastación de hipótesis Específica 2

### a. Planteamiento de la Hipótesis Específica 2

**Ho:** No existe significativa relación entre la maternidad en su dimensión psicológica y el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Pasco 2019

**Ha:** Existe significativa relación entre la maternidad en su dimensión psicológica y el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Pasco 2019

### b. Significancia

$\alpha = 0,05 - 5\%$

### c. Estadístico de prueba

$\chi^2$

Tau b de Kendall

## Cuadro 9. Relación entre la maternidad en su dimensión psicológica y el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Pasco 2019

### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	8,122 <sup>a</sup>	2	,017
Razón de verosimilitud	8,089	2	,018
Asociación lineal por lineal	4,419	1	,036
N de casos válidos	40		

a. 1 casillas (16.7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 3.38.



### Resumen de procesamiento de casos

	Casos					
	Válido		Perdido		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Maternidad_ Dimensión Psicológica * Rendimiento académico	40	100,0%	0	0,0%	40	100,0%

### Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	,333	,169	1,973	,049
N de casos válidos		40			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

#### d. Valor del estadístico de prueba

p-valor = ,049

Tau b de Kendall = ,333

#### e. Decisión estadística

Con un valor de prueba  $X^2_c = 8,122$  (2 gl;  $\alpha=5\%$ ), y un p-valor = ,049 (< ,05); se evidencia la existencia de relación entre maternidad en su dimensión psicológica y el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Pasco, 2019. De igual manera, el valor del coeficiente Tau b Kendall = ,333 nos muestra una relación de moderada intensidad. Ello nos indica que, cuanto más riesgo haya en el transcurso de la maternidad en su dimensión psicológica en las estudiantes, el rendimiento académico será irregular y/o estará en riesgo.

#### f. Conclusión

Con una probabilidad de error < a ,05 existe evidencia suficiente para:

- Rechazar Ho y quedarnos con la Ha.

### Contrastación de hipótesis Específica 3

#### a. Planteamiento de la Hipótesis Específica 3

**Ho:** No existe significativa relación entre la maternidad en su dimensión económica y el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Pasco, 2019

**Ha:** Existe significativa relación entre la maternidad en su dimensión económica y el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Pasco, 2019

#### b. Significancia

$\alpha = 0,05 - 5\%$

#### c. Estadístico de prueba

$\chi^2$

Tau b de Kendall

### Cuadro 10. Relación entre la maternidad en su dimensión económica y el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Pasco, 2019

#### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	10,113 <sup>a</sup>	2	,006
Razón de verosimilitud	10,181	2	,006
Asociación lineal por lineal	8,727	1	,003
N de casos válidos	40		

a. 1 casillas (16.7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 3.15.

### Resumen de procesamiento de casos

	Casos					
	Válido		Perdido		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Maternidad_ Dimensión Económica * Rendimiento académico	40	100,0%	0	0,0%	40	100,0%

### Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	,475	,147	3,239	,001
N de casos válidos		40			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

#### d. Valor del estadístico de prueba

p-valor = ,001

Tau b de Kendall = ,475

#### e. Decisión estadística

Con un valor de prueba  $X^2_c = 10,113$  (2 gl;  $\alpha=5\%$ ), y un p-valor = ,001 (< ,05); se evidencia la existencia de relación entre maternidad en su dimensión económica y el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Pasco, 2019. De igual manera, el valor del coeficiente Tau b Kendall = ,475 nos muestra una relación de moderada intensidad. Ello nos indica que, cuanto más riesgo haya en el transcurso de la maternidad en su dimensión económica en las estudiantes, el rendimiento académico será irregular y/o estará en riesgo.

#### f. Conclusión

Con una probabilidad de error < a ,05 existe evidencia suficiente para:

- Rechazar Ho y
- Quedarnos con la Ha.

#### Contrastación de hipótesis Específica 4

##### a. Planteamiento de la Hipótesis Específica 4

**Ho:** No existe significativa relación entre la maternidad en su dimensión social y el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Pasco, 2019

**Ha:** Existe significativa relación entre la maternidad en su dimensión social y el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Pasco, 2019

##### b. Significancia

$\alpha = 0,05 - 5\%$

##### c. Estadístico de prueba

$\chi^2$

Tau b de Kendall

**Cuadro 11. Relación entre la maternidad en su dimensión social y el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Pasco, 2019**

#### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	17,433 <sup>a</sup>	2	,000
Razón de verosimilitud	20,742	2	,000
Asociación lineal por lineal	11,620	1	,001
N de casos válidos	40		

a. 1 casillas (16.7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 3.60.

### Resumen de procesamiento de casos

	Casos					
	Válido		Perdido		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Maternidad_ Dimensión Social * Rendimiento académico	40	100,0%	0	0,0%	40	100,0%

### Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	,553	,150	3,674	,000
N de casos válidos		40			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

#### d. Valor del estadístico de prueba

p-valor = ,000

Tau b de Kendall = ,553

#### e. Decisión estadística

Con un valor de prueba  $X^2_c = 17,433$  (2 gl;  $\alpha=5\%$ ), y un p-valor = ,000 (< ,05); se evidencia la existencia de relación entre maternidad en su dimensión biológica y el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Pasco, 2019. De igual manera, el valor del coeficiente Tau b Kendall = ,553 nos muestra una relación de moderada intensidad. Ello nos indica que, cuanto más riesgo haya en el transcurso de la maternidad en su dimensión social en las estudiantes, el rendimiento académico será irregular y/o estará en riesgo.

#### f. Conclusión

Con una probabilidad de error < a ,05 existe evidencia suficiente para:

- Rechazar Ho y
- Quedarnos con la Ha.

### Contrastación de hipótesis General

#### a. Planteamiento de la Hipótesis General

**Ho:** No existe significativa relación entre maternidad y el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Pasco, 2019

**Ha:** Existe significativa relación entre maternidad y el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Pasco, 2019

#### b. Significancia

$\alpha = 0,05 - 5\%$

#### c. Estadístico de prueba

$\chi^2$

Tau b de Kendall

**Cuadro 12. Relación entre maternidad y el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Pasco, 2019**

Pruebas de chi-cuadrado			Significación asintótica (bilateral)
	Valor	df	
Chi-cuadrado de Pearson	10,830 <sup>a</sup>	2	,004
Razón de verosimilitud	11,647	2	,003
Asociación lineal por lineal	9,052	1	,003
N de casos válidos	40		

a. 1 casillas (16.7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 3.83.

### Resumen de procesamiento de casos

	Casos					
	Válido		Perdido		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Maternidad * Rendimiento académico	40	100,0%	0	0,0%	40	100,0%

### Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	,500	,146	3,422	,001
N de casos válidos		40			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

#### d. Valor del estadístico de prueba

p-valor = ,001

Tau b de Kendall = ,500

#### e. Decisión estadística

Con un valor de prueba  $X^2_c = 10,308$  (2 gl;  $\alpha=5\%$ ), y un p-valor = ,001 (< ,05); se evidencia la existencia de relación entre maternidad y el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Pasco, 2019. De igual manera, el valor del coeficiente Tau b Kendall = ,500 nos muestra una relación de moderada intensidad. Ello nos indica que, cuanto más riesgo haya en el transcurso de la maternidad en las estudiantes, el rendimiento académico será irregular y/o estará en riesgo.

#### f. Conclusión

Con una probabilidad de error < a ,05 existe evidencia suficiente para:

- Rechazar  $H_0$ .
- Quedarnos con la  $H_a$

#### **4.4. Discusión de resultados**

La investigación cuyo título es, “Maternidad y el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Pasco 2019, se desarrolló entre las aulas universitarias entre aquellas estudiantes que empezaron un nuevo rol, el de ser madres; tomando en consideración que, el objetivo del estudio fue “determinar la relación entre Maternidad y el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Pasco 2019”.

“Es muy común escuchar de mujeres que abandonan sus estudios por causa de la maternidad. Aunque hay casos en los que éstas eligen combinar su papel de madres con el de universitarias” (11), Sabemos que “A nivel mundial, el embarazo y la maternidad en la adolescencia sigue siendo un impedimento para mejorar las condiciones educativas, económicas y sociales de la mujer” (11).

Al respecto, Cuenca y Espinoza (2015), de su estudio “Repercusiones del embarazo y la maternidad en el rendimiento académico de las estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad de Cuenca, nos manifiesta que, al conjugarse con las exigencias de la vida, el embarazo y la maternidad son hechos que traen repercusiones en el rendimiento académico; éstos se pueden considerar como obstáculos, primariamente en carreras de esfuerzos físicos, como la medicina, obstetricia, enfermería al tener que realizar cuidados dependientes a la persona. Es así, entre sus resultados nos refiere que, en la muestra de 68 estudiantes, el 25% de ellas subió y/o bajo su rendimiento académico, pese a que su embarazo y/o maternidad no ha sido considerado como un obstáculo para sus estudios, mientras que, el 14.7% perdió el año de estudio manifestando no contar con el apoyo económico, familiar necesario para adecuarse a los horarios de estudio. En tanto que, el 35.3% desertó la carrera debido a que, una mayoría de ellas manifestó no disponer del tiempo suficiente



para cubrir con su rol de madre y estudiante a la vez” (6). Al respecto, en la investigación que presento, podemos evidenciar en la tabla 1, los resultados de la variable Maternidad en estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Pasco, 2019, en ella, el 57,5% de las estudiantes presenta maternidad de alto riesgo; en relación a un 42,5% de las estudiantes, quienes presentan maternidad de bajo riesgo. Entendiendo que, el solo hecho de atravesar la maternidad, ya se considera como riesgo, por los múltiples factores que se relacionan con ella, vale decir, el aspecto biológico de la madre, la condición económica que requiere para su atención; el aspecto social y cultural que ella supone y requiere para su desarrollo, y el apoyo psicológico y social que ella requiere para que el curso de la maternidad sea favorable. De la misma manera, mediante la tabla 2, se muestra los resultados hallados de la variable Rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Pasco, 2019, en ella, el 42,5% de las estudiantes, desarrollan sus estudios en condición de estudiantes irregulares; en relación a un 35,0% de ellas, quienes presentan riesgo durante el desarrollo de sus estudios; y solo un 22,5% de las estudiantes, desarrollan sus estudios en condición de estudiantes regulares. Ello nos muestra un panorama similar al que nos reporta Cuenca y Espinoza en su estudio que “al conjugarse con las exigencias de la vida, el embarazo y la maternidad son hechos que traen repercusiones en el rendimiento académico; éstos se pueden considerar como obstáculos” (6).

En la investigación, dentro de los objetivos de estudio, se plantea determinar la relación entre la maternidad y el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Pasco 2019. Dentro de las dimensiones de la variable maternidad, se tiene a las dimensión biológica, dimensión psicológica y dimensión económica y dimensión social. Por su parte, las dimensiones de la variable rendimiento académico, están consideradas las dimensiones estudiantes regulares, estudiantes irregulares y

estudiantes en riesgo. Es así, los resultados a los objetivos planteados de la investigación se muestra las tablas y gráficos 3, 4, 5 y 6. Por lo cual, a través de la tabla y gráfico 3, mostramos primeramente, muestra la relación entre la variable rendimiento académico y maternidad en su dimensión biológica en estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Pasco, 2019, en ella, se percibe a una mayoría (57,5%) de las estudiantes quienes evidencian bajo riesgo biológico durante su maternidad; mientras que en el 42,5% de las estudiantes, se evidencia alto riesgo. Estos resultados se relacionan con una proporción del 42,5% de las estudiantes, quienes desarrollan sus estudios en condición de estudiantes irregulares; en relación a un 35,0% de ellas, quienes presentan riesgo en el desarrollo de sus estudios; y solo, un 22,5% de las estudiantes desarrollan sus estudios en condición de estudiantes regulares. Estos resultados nos muestran que, cuanto menos riesgo biológico haya en la maternidad en las estudiantes, el rendimiento académico se desarrollará de manera regular en las estudiantes madres. Pero, por la multicausalidad del problema, podría verse influenciada por otros factores externos al estudio. Esta relación es significativa con un p-valor = ,000 y un coeficiente Tau b de Kendall = ,640.

De la misma manera, la tabla 4, nos muestra la relación entre la variable rendimiento académico y maternidad en su dimensión psicológica en estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Pasco, 2019, en ella, una mayoría (62,5%) de las estudiantes evidencia alto riesgo en la dimensión psicológica de su maternidad; mientras que en el 37,5% de las estudiantes, se evidencia bajo riesgo. Estos resultados se relacionan con una proporción del 42,5% de ellas, quienes desarrollan sus estudios en condición de estudiantes irregulares; en relación a un 35,0% quienes presentan riesgo; y solo, un 22,5% desarrolla sus estudios en condición de estudiantes regulares. Estos

resultados nos muestran que, cuanto el riesgo psicológico sea mayor durante la maternidad, el rendimiento académico será irregular y/o estará en riesgo.

Al respecto, podemos referirnos a De la Cruz (2018), quien afirma que “el embarazo temprano es un problema de salud pública y social, pues la salud de la madre adolescente se ve afectada, derivando en efectos negativos que disminuyen las posibilidades de culminar sus estudios y obtener mejores condiciones de vida” (7) a través de su estudio “Apoyo familiar y rendimiento académico de estudiantes embarazadas de la Facultad Ciencias de la Salud, de la Universidad Técnica de Ambato; entre sus resultados reportó que el 72,7% de las estudiantes embarazadas recibe un apoyo familiar medio, el cual es considerado como suficiente para transporte, salud y alimentación. Asimismo, el 78,8% lo estima suficiente para educación y 75,8% para vestimenta. Este apoyo es proporcionado por los padres en un 60,6%, por la pareja en 36,4% y por medio propio en un 3%. Se encontró correlación positiva entre el apoyo familiar y el rendimiento académico. Concluyendo que, el apoyo de la familia repercute positivamente en el rendimiento académico de las estudiantes embarazadas o madres universitarias” (7).

Mientras en el estudio precedente que se detalló, se pudo visualizar que, el apoyo de la pareja es una tercera parte de los requerimientos de la madre; pero la familia juega un rol muy importante en ello. Al respecto, en la tabla 5, nos muestra la relación entre la variable rendimiento académico y maternidad en su dimensión económica en estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Pasco, 2019, en ella, una mayoría (65,0%) de las estudiantes evidencia alto riesgo en su maternidad, dimensión económica; mientras que en el 35,0% de las estudiantes, se evidencia bajo riesgo. Estos resultados se relacionan con una proporción del 42,5% de las estudiantes, quienes desarrollan sus estudios en condición de estudiantes irregulares; un 35,0% presentan riesgo en el desarrollo de sus estudios; y solo, un 22,5% desarrollan sus estudios en

condición de estudiantes regulares. Estos resultados nos muestran que, cuanto más riesgo económico haya en la maternidad en las estudiantes, el rendimiento académico será irregular y/o estará en riesgo. Caso contrario al estudio anterior donde la familia apoyaba en un aproximado del 60,6%, el cual significaba suficiente.

Por su parte, respecto a la dimensión social, donde se requiere del apoyo de la familia, del docente, de la Institución, de los directivos de la Facultad y de la Escuela Profesional, se muestra en la tabla 6, la relación entre la variable rendimiento académico y maternidad en su dimensión social en estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Pasco, 2019, en ella, el 60,0% de las estudiantes evidencia alto riesgo en su maternidad, dimensión social; mientras que en el 40,0% de las estudiantes, se evidencia bajo riesgo. Estos resultados se relacionan con una proporción del 42,5% de las estudiantes, quienes desarrollan sus estudios en condición de estudiantes irregulares; en relación a un 35,0% de ellas, quienes presentan riesgo en el desarrollo de sus estudios; y solo, un 22,5% de las estudiantes desarrollan sus estudios en condición de estudiantes regulares. Estos resultados nos muestran que, cuanto más riesgo social haya en la maternidad en las estudiantes, el rendimiento académico será irregular y/o estará en riesgo. Esto denota que, las estudiantes madres, casi en dos terceras partes de ellas, no se percibe apoyo integral de parte de la familia, del docente, de los directivos de la Escuela y Facultad, lo que genera más riesgo en la continuidad de sus estudios para dedicarse más a la crianza de sus hijos.

Por su parte, en México Miller y Arbizu (2016) nos reporta de su estudio "Ser madre y estudiante. Una exploración de las características de las universitarias con hijos y breves notas para su estudio. Este trabajo nos acerca a las pautas de transición hacia la adultez en los jóvenes mexicanos y comparamos a las estudiantes con y sin hijos que ingresaron a la Universidad.

En general, nos manifiesta que, las universitarias con hijos tienen trayectorias biográficas y escolares desacopladas del rol normativo supuesto por las instituciones de educación superior. Concluye con algunas notas que apuntan a profundizar en el conocimiento de las estrategias y los recursos empleados por estas estudiantes para mantenerse en la universidad” (8). Caso a ser analizado muy de cerca, por tratarse de casos similares y proponer la implementación de estrategias para abordar esta problemática estudiantil y evitar deserción académica en estudiantes madres.

Un estudio interesante y nos reporta las condiciones socio económicas y culturales que rodean a la estudiante gestante y madre, es el realizado por Ferrer y Medina (2016) “Maternidad y rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo; quien entre sus resultados nos reporta entre las características sociales, económicos y pedagógicos de las madres universitarias se tiene que: el 50% de la estudiantes tienen entre 20-25 años, el 44% son de la carrera de enfermería, el 44% son solteras o convivientes, el 83% reside en zona urbana, el 94% tienen 1 hijo, 61% solo estudia, el 83% recibe apoyo de sus familiares, el 72,2% manifiesta que el cuidado del niño(a) le genera un gasto económico, el 89.9% recibe apoyo por parte de los profesores, el 50% nunca pensó retirarse de la carrera, el 61.1% considera que la maternidad influye en el rendimiento académico, el 66.7% manifiesta que el créditos totales por ciclo ha variado durante la maternidad” concluyendo con la existencia de relación negativa entre la maternidad y el rendimiento académico, es decir, que durante la maternidad varía el promedio de notas de un estudiante de forma significativa debido a las nuevas responsabilidades que le otorga el ser madre” (11).

Finalmente, habiendo planteado la hipótesis general de los investigadores “Existe significativa relación entre Maternidad y el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión

Pasco 2019"; y, luego de analizar la data, a través de la tabla 7, se muestra la relación entre la variable rendimiento académico y la variable maternidad en estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Pasco, 2019, en ella, el 57,5% de las estudiantes evidencia alto riesgo en su maternidad; mientras que en el 42,5% de las estudiantes, se evidencia bajo riesgo. Estos resultados se relacionan con una proporción del 42,5% de las estudiantes, quienes desarrollan sus estudios en condición de estudiantes irregulares; en relación a un 35,0% de ellas, quienes presentan riesgo en el desarrollo de sus estudios; y solo, un 22,5% de las estudiantes desarrollan sus estudios en condición de estudiantes regulares. Estos resultados nos muestran que, cuanto más riesgo haya en el transcurso de la maternidad en las estudiantes, el rendimiento académico será irregular y/o estará en riesgo. Pero, por la multicausalidad del problema, podría verse influenciada por otros factores externos al estudio. Con un valor de prueba  $X^2_c = 10,308$  (2 gl;  $\alpha=5\%$ ), y un p-valor = ,001 (< ,05); se evidencia la existencia de relación entre maternidad y el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Pasco, 2019. De igual manera, el valor del coeficiente Tau b Kendall = ,500 nos muestra una relación de moderada intensidad. Ello nos indica que, cuanto más riesgo haya en el transcurso de la maternidad en las estudiantes, el rendimiento académico será irregular y/o estará en riesgo. Concluyendo el estudio con una probabilidad de error < a ,05 que, existe evidencia suficiente para: Rechazar  $H_0$  y quedarnos con la  $H_a$ .

## CONCLUSIONES

### Primera

Entre las estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Pasco, 2019 sometidas a estudio, se evidencia en un 57,5% de ellas maternidad de alto riesgo; con relación a un 42,5% quienes presentan maternidad de bajo riesgo.

### Segunda

El rendimiento académico entre estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Pasco, 2019 sometidas a estudio, en un 42,5% de ellas, se desarrollan de manera irregular; con relación a un 35,0% quienes presentan riesgo durante sus estudios; y solo un 22,5% de las estudiantes, desarrollan sus estudios de manera regular.

### Tercera

El rendimiento académico que, en una mayoría (42,5%) se desarrollan de manera irregular y, la maternidad en su dimensión biológica que, en su mayoría (57,5%) transcurre con bajo riesgo en estudiantes universitarias, se relacionan significativamente ( $p$ -valor=0,000), de manera directa y con alta intensidad ( $T_b=0,640$ ); indicando que, si mayor fuera el riesgo en el transcurso de la maternidad en su dimensión biológica, el rendimiento académico será irregular y/o estará en riesgo.

### Cuarta

El rendimiento académico que, en una mayoría (42,5%) se desarrollan de manera irregular y, la maternidad en su dimensión psicológica que, en su mayoría (62,5%) transcurre con alto riesgo en estudiantes universitarias, se relacionan significativamente ( $p$ -valor=0,049), de manera directa y con baja intensidad ( $T_b=0,333$ ); indicando que, si mayor fuera el riesgo en el transcurso de la maternidad en su dimensión psicológica, el rendimiento académico será irregular y/o estará en riesgo

### **Quinta**

El rendimiento académico que, en una mayoría (42,5%) se desarrollan de manera irregular y, la maternidad en su dimensión económica que, en su mayoría (65,0%) transcurre con alto riesgo en estudiantes universitarias, se relacionan significativamente ( $p$ -valor=0,001), de manera directa y con moderada intensidad ( $T_b=0,475$ ); indicando que, si mayor fuera el riesgo en el transcurso de la maternidad en su dimensión económica, el rendimiento académico será irregular y/o estará en riesgo.

### **Sexta**

El rendimiento académico que, en una mayoría (42,5%) se desarrollan de manera irregular y, la maternidad en su dimensión social que, en su mayoría (60,0%) transcurre con alto riesgo en estudiantes universitarias, se relacionan significativamente ( $p$ -valor=0,000), de manera directa y con moderada intensidad ( $T_b=0,553$ ); indicando que, si mayor fuera el riesgo en el transcurso de la maternidad en su dimensión social, el rendimiento académico será irregular y/o estará en riesgo.

### **Séptima**

El rendimiento académico que, en una mayoría (42,5%) se desarrollan de manera irregular y, la maternidad que, en su mayoría (57,5%) transcurre con alto riesgo en estudiantes universitarias, se relacionan significativamente ( $p$ -valor=0,000), de manera directa y con moderada intensidad ( $T_b=0,500$ ); indicando que, si mayor fuera el riesgo en el transcurso de la maternidad, el rendimiento académico será irregular y/o estará en riesgo.



## **RECOMENDACIONES**

### **Primera**

A la Universidad y a la Escuela de Obstetricia, fortalecer jornadas de sensibilización, encaminadas a prevenir embarazos y postergar la maternidad durante la formación profesional.

### **Segunda**

A la Universidad y a la Escuela de Obstetricia, plantear dentro de Asesoría Académica y Tutoría al estudiante, una asesoría exclusiva para las estudiantes que son madres o están embarazadas la que permitirá a la estudiante compartir experiencias con otras estudiantes que también están en la misma situación y esa manera podrán apoyarse para continuar sus estudios y evitar la deserción.

### **Tercera**

A la Universidad implementar un área exclusiva de Salud sexual y reproductiva con apoyo de Instituciones de Salud para realizar actividades preventivo-promocionales para todas las carreras (consejería, planificación familiar. etc.) con la finalidad de evitar embarazos no deseados y la deserción de la estudiante.

### **Cuarta**

A la Universidad y a la Escuela de Obstetricia, disponer de profesionales en psicología y ayudar en el afrontamiento de esta nueva etapa de madre de las estudiantes quienes cursan con embarazo y/o crianza de hijos, así continuar con sus estudios.

### **Quinta**

A la Universidad, se gestione una guardería y lactario institucional para apoyar en el cuidado de los hijos de las estudiantes universitarias durante las horas académicas y/o prácticas pre profesionales de esta manera tendrá donde dejar a su hijo para sus

cuidados y además no resultará un gasto en el pago de un cuidador externo que limite la continuidad de sus estudios.

**Sexta:**

A las autoridades de la Universidad, de la Facultad, de las Escuelas y, a todos los docentes, se sensibilicen con la nueva etapa de maternidad que atraviesan algunas estudiantes universitarias y, favorezcan con acciones que estimulen a continuar sus estudios; y, no mostrar restricciones y/o rigidez que terminen por la toma de decisión de abandonar sus estudios en aquellas estudiantes madres.

**Séptima:**

A la Universidad, a las escuelas profesionales, apoyar y brindar las facilidades en esta doble responsabilidad de la estudiante universitaria y madre de familia para afrontar este reto sin grandes dificultades, complicaciones y/o situaciones estresantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Preciado F, Acuña M, García M. Repercusiones del embarazo y maternidad en la vida académica de las estudiantes universitarias Colombia: Universidad de Colima. Universidad Pedagógica Nacional; 2015.
2. Tello-Romero SMM. Las madres adolescentes del Perú y su educación Lima-Perú: Universidad de Lima; 2018.
3. INEI. Fecundidad adolescente en el Perú. [Online]; 2017. Acceso 21 de marzo de 2019. Disponible en: <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/fecundiad-adolescente.pdf>.
4. INEI. Encuesta Demográfica y de Salud Familiar-ENDES. [Online]; 2017. Acceso 21 de marzo de 2019. Disponible en: [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1525/index.html](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1525/index.html).
5. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Reglamento general de grados académicos y títulos profesionales Pasco - Perú; 2022.
6. Cuenca Chuni KA, Espinoza Faicán MV. Repercusiones del embarazo y la maternidad en el rendimiento académico de las estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad de Cuenca - 2014 Cuenca - Ecuador: Universidad de Cuenca; 2015.
7. De la Cruz Llambo PE. Apoyo familiar y rendimiento académico de estudiantes embarazadas de la facultad ciencias de la salud, de la Universidad Técnica de Ambato Ecuador: Universidad Técnica de Ambato; 2018.
8. Miller D, Arvizu V. Ser madre y estudiante. Una exploración de las características de las universitarias con hijos y breves notas para su estudio. Revista de la Educación Superior. 2016; 45(177): p. 17-42.

9. Estupiñán Aponte MR, Vela Correa DR. Calidad de vida de madres adolescentes estudiantes universitarias. Rev. Colomb. Psiquiat. 2012; 41(3): p. 536-549.
- 10 Vilchez Chuan EF. Vivencias de ser madre estudiante de enfermería en la Universidad Nacional del Santa. 2015 Nnuevo Chimbote - Perú: Universidad Nacional del Santa; 2015.
- 11 Díaz Ferrer JM, Medina García CE. Maternidad y rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo 2015 Cajamarca - Perú: UPAGUI; 2016.
- 12 Ruiz Soto C, Solís Guerrero RL. Maternidad y rendimiento académico en madres estudiantes de la Facultad de Trabajo Social UNCP-2009 Huancayo - Perú: UNCP; 2012.
- 13 Díaz Rivadeneira IR, Bringas Abanto DE. Vivencias de ser padre en estudiantes de una Universidad Pública en Jaén - Cajamarca - Perú. Rev. enferm. herediana. 2016; 9(2): p. 116-123.
- 14 Villena Alcántara MN. Factores determinantes del rendimiento académico de los estudiantes universitarios en el Perú, entre los años 2009 y 2013 Trujillo - Perú: Universidad Nacional de Trujillo; 2017.
- 15 Cieza Guevara KL. Representaciones sociales de la maternidad y los significados que le asignan las mujeres jóvenes universitarias de estratos medios bajos de lima metropolitana en la construcción de las feminidades e identidades femeninas Lima - Perú: Pontifica Universidad Católica del Perú; 2017.
- 16 Mendoza W, Subiría G. El embarazo adolescente en el Perú: situación actual e implicancias para las políticas públicas. Rev Peru Med Exp Salud Publica. 2013; 30(3): p. 471-9.
- 17 Domínguez Aguirre GA, Martínez Peralta A, Herrera Barragán H, Rincón Aguirre ME. Impacto personal y escolar del embarazo y maternidad en estudiantes

universitarios. Investigación Y Práctica En Psicología Del Desarrollo. 2015; 1: p. 167-173.

18 UNESCO. Biblioteca digital. [Online]; 2019. Disponible en: [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000251509\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000251509_spa).

19 Telli Romero SMM. Las madres adolescentes del Perú y su educación Lima - Perú: Universidad de Lima; 2018.

20 Quiñonez XA, De Jesús Izcano M, Aguilar PM, Funez FS. Estudiantes de la UPNFM de la facultad de humanidades, del departamento de ciencias de la educación siguen con sus estudios estando embarazadas Tegucigalpa - Honduras: Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán; 2014.

21 Garbanzo Vargas GM. Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. Revista Educación. 2007; 31(1): p. 43-63.

22 Acaro-Correa M. Madres profesionales en formación evaluación e interpretación psicopedagógica Loja-Ecuador: Universidad Técnica Particular de Loja; 2014.

23 Barahona P. Factores determinantes del rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad de Atacama Chile: Estudios Pedagogicos. Vol XL, Nº1; 2014.

24 Velasquez M. Embarazo no planificado y sus efectos sobre el rendimiento académico en estudiantes de ciencias sociales Bolivia: Universidad de Oriente. Sucre; 2019.

25 Sánchez Carlessi H, Reyes Romero C, Mejía Sáenz K. Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística: Mycological Research; 2018.

26 Hernández-Sampieri R, Mendoza Torres. Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. 1st ed. México: McGraw Hil.; 2018.

- 27 Supo Condori JA, Zacarías Ventura HR. Metodología de la Investigación Científica. Tercera Edición ed. Arequipa - Perú: Bioestadístico EEDU EIRL; 2020.
- 28 Tamayo y Tamayo, Mario. El Proceso de Investigación Científica México; 2004.
- 29 Bernal C. Metodología de la investigación. tercera ed. Colombia: Pearson Educación; 2010.
- 30 Hernández Sampieri R., Fernández-Collado C, Baptista Lucio P. Metodología de la Investigación. 5th ed. México: McGraw Hill-Interamericana editores S.A.; 2014.
- 31 Arias F. Mitos y errores en la elaboración de Tesis y Proyectos de investigación. Tercera ed. Caracas-Venezuela: Editorial Episteme; 2006.
- 32 Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Normas del investigador Pasco - Perú: UNDAC; 2022.
- 33 Real Academia de la lengua española. Diccionario España; 2021.

## **ANEXOS**



ANEXO 01

CUESTIONARIO MATERNIDAD EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIAS

**Estimado estudiante:**

La presente encuesta ha sido elaborada para ser aplicada a las madres universitarias de la Escuela de Obstetricia - Facultad de Ciencias de la Salud – UNDAC, con la finalidad de obtener información relevante para cumplir con los objetivos propuestos en el presente estudio.

**Instrucciones:** A continuación, encontrará algunos indicadores para describirse a sí mismo. Lea cada ITEM y marque con una equis (X) la opción que mejor lo describe. No hay respuestas correctas ni incorrectas.

**I. Datos Generales**

Edad: .....  
Escuela: .....  
Semestre: .....  
Créditos matriculados: .....  
Nº signaturas matriculadas: .....  
Nº signaturas aprobadas: .....

**II. Datos socioeconómicos**

Estado civil:  
Soltera ( ) Casada ( ) Conviviente ( )  
Procedencia:  
Cerro de Pasco ( ) Distritos ( ) Otra región ( )  
Residencia:  
Urbana ( ) Rural ( )  
Ocupación:  
Solo estudia ( ) Estudia y trabaja ( )  
Número de hijos:  
1 ( ) 2 ( ) 3 o más ( )  
Ingreso familiar mensual  
Bajo ( ) adecuado ( ) suficiente ( )  
Tipo de familia  
Nuclear ( ) Monoparental ( ) extensa ( )  
Con quien vive  
Padres ( ) Pareja ( ) otro familiar/ amiga ( )

**III. Datos específicos**

Las opciones son las siguientes:

**S:** Siempre    **CS:** Casi Siempre    **AV:** A Veces    **CN:** Casi Nunca    **N:** Nunca



Las opciones son las siguientes:

**S:** Siempre    **CS:** Casi Siempre    **AV:** A Veces    **CN:** Casi Nunca    **N:** Nunca

Nº	ITEMS	S	CS	AV	CN	N
1	Asisto de manera regular a mis Controles prenatales					
2	Asisto de manera regular al programa de Psicoprofilaxis					
3	Se me presentaron complicaciones durante el embarazo					
4	Presenté algunas complicaciones durante el parto y post parto					
5	Luego del nacimiento de mi hijo, se presentan algunas enfermedades que requieren cuidado					
6	Mi hijo requiere muchos cuidados de alimentación, higiene, seguridad					
7	Requiero tiempo para LME de mi hijo					
8	Requiero de mucho tiempo para las Vacunas y control CRED de mi hijo					
9	Debo continuar con mi tratamiento post parto					
10	Mis docentes se interesaron por mi condición de madre					
11	Mis docentes me dan facilidades para cumplir mis tareas					
12	Me dan facilidades para cambiarme de horario y continuar mis estudios					
13	Me siento discriminada por mis compañeras					
14	Mi pareja me incentiva a seguir estudiando					
15	Mis padres me impulsan a seguir estudiando					
16	Me esfuerzo y dedico tiempo para estudiar y hacer las tareas					
17	Demuestro interés por las materias que estoy cursando					
18	Cuando obtengo malas calificaciones considero que es mi responsabilidad					
19	Los gastos para el cuidado de mi hijo, es demasiado					
20	Mis gastos para seguir estudiando, son insuficientes					
21	Mis padres me apoyan económicamente para continuar mis estudios					
22	Mi pareja es responsable de los gastos de mi hijo					

23	Soy responsable económicamente de mis gastos y el de mi hijo					
24	Mi familia asumió los gastos de mi embarazo y parto					
25	Mi pareja apoyó los gastos de mi embarazo y parto					
26	Los gastos de alimentación, vestido, medicamentos, etc. tengo que asumirlos					
27	He pensado en abandonar mis estudios por falta de apoyo económico					
28	Tuve apoyo familiar durante mi embarazo, parto y post parto					
29	Tuve apoyo de mi pareja durante mi embarazo, parto y post parto					
30	Recibo apoyo en el cuidado de mi hijo por parte de mi pareja					
31	Recibo apoyo en el cuidado de mi hijo por parte de mi familia					
32	Mi institución tiene un programa de cuidado de niños (guardería)					
33	Mis compañeras me brindan apoyo cuando falto a clases					
34	Los docentes brindan permiso para el control de mi embarazo, parto y post parto					
35	Asisto a clases y estoy al cuidado de mi hijo al mismo tiempo					
36	Participo de trabajos grupales con mis compañeras					

Gracias por tu colaboración



23								
224								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								
32								
33								
34								
35								
36								
37								
38								
39								
40								

Muy amable por su participación

Leyenda

PROM : Promedio

Asig. : Asignatura



**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN  
ESCUELA DE POSGRADO**



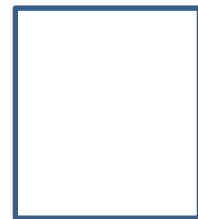
**ANEXO 03**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo: ....., identificado con DNI: ....., y domicilio en: ....., en pleno uso de mis facultades, doy consentimiento para participar en la ejecución del instrumento de investigación con el único fin de apoyar el desarrollo y ejecución del proyecto de investigación titulado TÍTULO: “Maternidad y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Pasco, 2019”

Cerro de Pasco: ..... de ..... de 2019

\_\_\_\_\_  
Firma del encuestado / participante



\_\_\_\_\_  
Firma del Investigador



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN  
ESCUELA DE POSGRADO



ANEXO 04

VALIDACIÓN DE CUESTIONARIO – MATERINDAD

I. DATOS INFORMATIVOS:

Apellidos y nombres del Informante	Grado Académico/Título	Cargo o Institución donde labora	Instrumento de Evaluación	Autor (a) del Instrumento
			Maternidad	Yolanda COLQUI CABELLO
<b>Título de la tesis: “Maternidad y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Pasco. 2019”</b>				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21 - 40%	Buena 41 - 60%	Muy Buena 61 - 80%	Excelente 81 - 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					
5. SUFICIENCIA	Comprende a los aspectos de cantidad y calidad.					
6. INTENCIONALIDAD	Está adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y el desarrollo de capacidades cognitivas.					
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos de la tecnología educativa.					
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno y más adecuado					

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

Instrumento adecuado para ser aplicado en la investigación por los puntajes alcanzados al ser evaluado en estricta relación con las variables y sus respectivas dimensiones.

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: %

Cerro de Pasco, abril de 2019			
Lugar y Fecha	Nº DNI	Firma del experto	Nº Celular



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN  
ESCUELA DE POSGRADO



ANEXO 05

VALIDACIÓN DE CUESTIONARIO – RENDIMIENTO ACADÉMICO

I. DATOS INFORMATIVOS:

Apellidos y nombres del Informante	Grado Académico/Título	Cargo o Institución donde labora	Instrumento de Evaluación	Autor (a) del Instrumento
			Rendimiento Académico	Yolanda COLQUI CABELLO
<b>Título de la tesis: “Maternidad y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Pasco. 2019”</b>				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21 - 40%	Buena 41 - 60%	Muy Buena 61 - 80%	Excelente 81 - 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					
5. SUFICIENCIA	Comprende a los aspectos de cantidad y calidad.					
6. INTENCIONALIDAD	Está adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y el desarrollo de capacidades cognitivas.					
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos de la tecnología educativa.					
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno y más adecuado					

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

Instrumento adecuado para ser aplicado en la investigación por los puntajes alcanzados al ser evaluado en estricta relación con las variables y sus respectivas dimensiones.

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: %

Cerro de Pasco, abril de 2019			
<b>Lugar y Fecha</b>	<b>Nº DNI</b>	<b>Firma del experto</b>	<b>Nº Celular</b>

## JUICIO DE EXPERTOS

### INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES

Título de la investigación: "Maternidad y Rendimiento Académico en estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco, 2019"

Apellidos y nombre del autor de la investigación: Yolanda Colqui Cabello.

Programa de estudios: Maestría en salud pública, Mención Gerencia en salud-UNDAC.

Apellidos y nombres del experto: Mg. Luz Gloria Acuña Bermúdez

Instrumento para evaluar: Cuestionario maternidad en estudiantes universitarias.


#### II. VALIDACIÓN

Indicadores	Criterio	Deficiente (01-20)	Regular (21-40)	Buena (41-60)	Muy buena (61-80)	Excelente (81-100)
Claridad	Lenguaje apropiado			X		
Objetividad	Preciso				X	
Actualidad	Vigencia				X	
Organización	Tiene lógica				X	
Suficiencia	Cantidad y calidad			X		
Intencionalidad	Adecuado			X		
Consistencia	Base teórica				X	
Coherencia	Variable, dimensiones e indicadores				X	
Metodología	Responde al propósito de la investigación			X		
Pertinencia	Es aplicable				X	
Promedio de la evolución						

III. APLICABILIDAD: Si aplica (X) Mejorar ( ) No aplicar ( )

Promedio de Valoración: 61-80

Lugar y fecha: CDP 6/06/2019

  
Firma del experto



INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la investigación: "Maternidad y Rendimiento Académico en estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Pasco. 2019"

Apellidos y nombre del autor de la investigación: Yolanda Colqui Cabello.

Programa de estudios: Maestría en salud pública, Mención Gerencia en salud-UNDAC.

Apellidos y nombres del experto: Gonzales Chavez, Juana S.

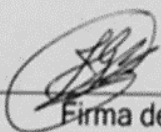
Instrumento para evaluar: Cuestionario maternidad en estudiantes universitarias.

II. VALIDACIÓN

Indicadores	Criterio	Deficiente (01-20)	Regular (21-40)	Buena (41-60)	Muy buena (61-80)	Excelente (81-100)
Claridad	Lenguaje apropiado			✓		
Objetividad	Preciso			✓		
Actualidad	Vigencia			✓		
Organización	Tiene lógica			✓		
Suficiencia	Cantidad y calidad			✓		
Intencionalidad	Adecuado				✓	
Consistencia	Base teórica			✓		
Coherencia	Variable, dimensiones e indicadores			✓		
Metodología	Responde al propósito de la investigación			✓		
Pertinencia	Es aplicable			✓		
Promedio de la evolución				60		

APLICABILIDAD: Si aplica (X) Mejorar ( ) No aplicar ( )

Promedio de Valoración: 66

  
Firma del experto

Lugar y fecha: 6 Junio 2019

## INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES

**Título de la investigación:** "Maternidad y Rendimiento Académico en estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Pasco. 2019"

**Apellidos y nombre del autor de la investigación:** Yolanda Colqui Cabello.

**Programa de estudios:** Maestría en salud pública, Mención Gerencia en salud-UNDAC.

**Apellidos y nombres del experto:** CHIRRE INOCENTE, Lola M.

**Instrumento para evaluar:** Cuestionario maternidad en estudiantes universitarias.

### II. VALIDACIÓN

Indicadores	Criterio	Deficiente (01-20)	Regular (21-40)	Buena (41-60)	Muy buena (61-80)	Excelente (81-100)
Claridad	Lenguaje apropiado				X	
Objetividad	Preciso				X	
Actualidad	Vigencia				X	
Organización	Tiene lógica				X	
Suficiencia	Cantidad y calidad					X
Intencionalidad	Adecuado				X	
Consistencia	Base teórica				X	
Coherencia	Variable, dimensiones e indicadores				X	
Metodología	Responde al propósito de la investigación				X	
Pertinencia	Es aplicable					X
Promedio de la evolución					X	

III. **APLICABILIDAD:** Si aplica (X) Mejorar ( ) No aplicar ( )

Promedio de Valoración: 61 - 80

Lugar y fecha: 19 - 06 - 2019

Firma del experto



ANEXO 06

MATRIZ DE CONSISTENCIA



Maternidad y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Pasco. 2019

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<b>Problema General:</b>	<b>Objetivo General:</b>	<b>Hipótesis General</b>	<b>Variable Independiente</b>	
¿Cuál es la relación que existe entre la maternidad y el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Pasco 2019?	Determinar la relación que existe entre la maternidad y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Pasco 2019	Existe una relación significativa entre la maternidad y el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Pasco 2019	<b>Maternidad</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Biológica</li> <li>➤ Psicológica</li> <li>➤ Económica</li> <li>➤ Social.</li> </ul>	<b>Enfoque</b> <b>Cuantitativo</b> <b>Tipo de investigación:</b> Descriptiva, observacional y prospectiva.
<b>Problemas Específicos:</b>	<b>Objetivos Específicos:</b>	<b>Hipótesis Específicas:</b>	<b>Variable Dependiente.</b>	<b>Nivel de investigación:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es la relación que existe entre la maternidad en su dimensión biológica y el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Pasco 2019?</li> <li>• ¿Cuál es la relación que existe entre la maternidad en su dimensión psicológica y el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Pasco 2019?</li> <li>• ¿Cuál es la relación que existe entre la maternidad en su dimensión económica y el rendimiento académico en</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar la relación que existe entre maternidad en su dimensión biológica y el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Pasco 2019</li> <li>• Determinar la relación que existe entre la maternidad en su dimensión psicológica y el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Pasco 2019</li> <li>• Determinar la relación que existe entre la maternidad en su dimensión económica y el rendimiento académico en</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe una relación significativa entre la maternidad en su dimensión biológica y el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Pasco 2019</li> <li>• Existe una relación significativa entre la maternidad en su dimensión psicológica y el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Pasco 2019</li> <li>• Existe una relación significativa entre la maternidad en su dimensión económica y el rendimiento académico en</li> </ul>	<b>Rendimiento académico</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Condición de estudiante Promedio</li> </ul>	Relacional <b>Diseño:</b> No experimental. Corte Transversal.
				<p style="text-align: center;"> <math>M=</math> </p> <p style="text-align: center;"> <math>O1</math> </p> <p style="text-align: center;"> <math>O2</math> </p> <p style="text-align: center;"> <math>r</math> </p>
				<b>Método:</b> Inductivo-deductivo

<p>estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Pasco 2019?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es la relación que existe entre la maternidad en su dimensión social y el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Pasco 2019?</li> </ul>	<p>estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Pasco 2019</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar la relación que existe entre la maternidad en su dimensión social y el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Pasco 2019</li> </ul>	<p>estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Pasco 2019</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe una relación significativa entre la maternidad en su dimensión social y el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Pasco 2019</li> </ul>		<p>Analítico, sintético.</p>
---	---	---	--	------------------------------