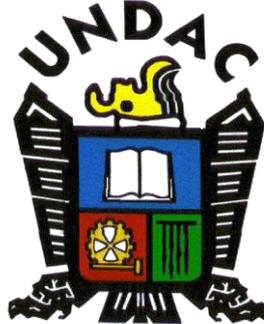


UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



T E S I S

**Los hábitos de estudio y su relación con la comprensión lectora, en
estudiantes del 4to grado “B” de la I.E.P. Juan XXIII, La Merced,
Chanchamayo, Junin-2023.**

Para optar el Título profesional de:

Licenciada en Educación Primaria

Autor:

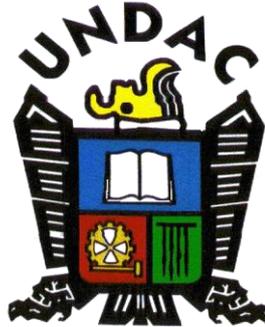
Bach. Ruth Katheryne LINO RAFAEL

Asesor:

Mg. Raúl GONZALES ÁLVAREZ

Cerro de Pasco – Perú – 2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



T E S I S

**Los hábitos de estudio y su relación con la comprensión lectora, en
estudiantes del 4to grado "B" de la I.E.P. Juan XXIII, La Merced,
Chanchamayo, Junin-2023.**

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Raúl GRANADOS VILLEGAS
PRESIDENTE

Mg. Elsa Carmen MUÑOZ ROMERO
MIEMBRO

Mg. Josué CHACÓN LEANDRO
MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Facultad de Ciencias de la Educación
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 084 - 2024

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

LINO RAFAEL, Ruth Katheryne

Escuela de Formación Profesional:

Educación Primaria

Tipo de trabajo:

Tesis

Título del trabajo:

Los hábitos de estudio y su relación con la comprensión lectora, en estudiantes del 4to grado "B" de la I.E.P. Juan XXIII, La Merced, Chanchamayo, Junin-2023

Asesor:

GONZALES ALVAREZ, Raúl

Índice de Similitud:

13%

Calificativo:

Aprobado

Se adjunta al presente el informe, según los datos del trabajo y/o resolución recepcionado, y el reporte de evaluación del software Turnitin Similarity.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
DANIEL
ALCIDES
CARRION
(AVANZADA)

Firmado digitalmente por VALENTIN
MELGAREJO Teofilo Felix FAU
20154605046 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 10.04.2024 12:59:39 -05:00

DEDICATORIA

A mi querida familia, quienes han sido mi principal respaldo y fuente de inspiración durante mi trayectoria para construir mi carrera profesional. Cada éxito y progreso que he experimentado ha sido posible gracias a su amor incondicional, paciencia y comprensión. Valoro enormemente el tiempo y el espacio que me han proporcionado para seguir este camino. Este logro no es solo mío, sino también de ustedes, quienes han caminado a mi lado en cada etapa. Con todo mi cariño y agradecimiento, dedico esta investigación a ustedes.

Ruth Katheryne.

AGRADECIMIENTO

Quisiera expresar mi profundo agradecimiento a los distinguidos docentes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, en particular, aquellos que integran la Facultad de Ciencias de la Educación. Su dedicación abnegada a la enseñanza no solo merece reconocimiento, sino que también me llena de gratitud. La manera en que comprometen sus vidas al fomento del conocimiento y al desarrollo intelectual de las mentes jóvenes resulta verdaderamente ejemplar y admirable. En este sentido, quiero destacar y valorar su influencia positiva en mi propio proceso formativo.

La autora.

RESUMEN

El propósito principal de esta investigación fue analizar la relación entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado "B" de la Institución Educativa Privada Juan XXIII, ubicada en La Merced, Chanchamayo, Junín, durante el año 2023. Se optó por un enfoque de investigación básica con un diseño descriptivo correlacional. Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario diseñado para identificar los hábitos de estudio en los estudiantes del cuarto grado "B" de la I.E.P. Juan XXIII, La Merced, Chanchamayo, Junín, y la prueba de comprensión lectora destinada a los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria. La muestra, compuesta por 18 estudiantes, se seleccionó mediante un método no probabilístico de muestreo por conveniencia, prescindiendo así de principios de probabilidad. Los resultados del análisis de correlación entre la Variable 1 (Hábitos de estudios) y la Variable 2 (Comprensión lectora), utilizando el coeficiente de correlación Rho de Spearman. Los hallazgos destacan una correlación positiva y significativa muy fuerte entre ambas variables, con un coeficiente de correlación de 0,949 ($p < 0,01$). Este resultado sugiere que existe una relación consistente entre los hábitos de estudios y el desempeño en comprensión lectora en el grupo de participantes examinados. En resumen, el aumento en los hábitos de estudio se asocia de manera significativa con un mejor rendimiento en comprensión lectora, respaldando la idea de que estos hábitos impactan positivamente en las habilidades de comprensión lectora. Se aprueba la hipótesis alterna.

Palabra clave: hábitos de estudios y comprensión lectora.

ABSTRACT

The main purpose of this research was to analyze the relationship between study habits and reading comprehension in fourth-grade students from Juan XXIII Private Educational Institution, located in La Merced, Chanchamayo, Junín, during the year 2023. A basic research approach with a correlational descriptive design was chosen. The instruments used were a questionnaire designed to identify study habits in fourth-grade students from I.E.P. Juan XXIII, La Merced, Chanchamayo, Junín, and a reading comprehension test for fourth-grade Primary Education students. The sample, consisting of 18 students, was selected using a non-probabilistic convenience sampling method, thus departing from probability principles. The results of the correlation analysis between Variable 1 (Study habits) and Variable 2 (Reading comprehension), using the Spearman's Rho correlation coefficient, reveal a highly significant positive correlation between both variables, with a correlation coefficient of 0.949 ($p < 0.01$). This finding suggests a consistent relationship between study habits and performance in reading comprehension in the examined participant group. In summary, an increase in study habits is significantly associated with improved performance in reading comprehension, supporting the idea that these habits positively impact reading comprehension skills. The alternative hypothesis is accepted.

Key word: Study habits and reading comprehension.

INTRODUCCIÓN

Con beneplácito presento mi tesis titulada "Los hábitos de estudio y su influencia en la comprensión lectora de estudiantes de cuarto grado 'B' en la I.E.P. Juan XXIII, La Merced, Chanchamayo, Junín-2023". En el contexto del nivel primario, la importancia crucial de desarrollar hábitos de estudio sólidos para el rendimiento académico. Subrayo la necesidad de establecer rutinas diarias, crear un espacio de estudio libre de distracciones y fomentar la autonomía en las tareas escolares. Destaco la relevancia de la participación activa de los padres, la comunicación abierta con los maestros y el apoyo emocional. Además, resalto la diversificación de métodos de estudio, la fijación de metas a corto plazo y la garantía de un descanso adecuado como elementos clave para el desarrollo de habilidades de estudio beneficiosas a lo largo de la educación primaria y más allá.

Asimismo, señalo la importancia fundamental de la comprensión lectora en el nivel primario para el desarrollo académico y cognitivo. Destaco la necesidad de cultivar habilidades más allá de la decodificación de palabras, centrándose en la comprensión profunda del contenido. Subrayo la importancia de fomentar el hábito de la lectura desde una edad temprana, proporcionando acceso a una variedad de textos adaptados al nivel de competencia. Enfatizo la implementación de estrategias pedagógicas que incluyan la discusión de textos, el análisis de su significado y la conexión con experiencias personales. Reconozco el papel crucial de los docentes en la selección de textos relevantes y desafiantes, así como en la provisión de retroalimentación efectiva. Destaco la necesidad de abordar las dificultades en la comprensión, brindando apoyo adicional a los estudiantes que lo requieran. En última instancia, resaltó la importancia de cultivar una cultura de aprecio por la lectura y de promover un ambiente de aprendizaje estimulante como bases fundamentales para el éxito continuo en la comprensión lectora a lo largo de la educación primaria.

Cabe mencionar que este informe ha sido elaborado conforme a las pautas establecidas en el Reglamento de grados y títulos de la universidad.

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

Este segmento inicial aborda la determinación del problema mediante la identificación y delimitación de la investigación. Incluye la formulación tanto del problema general como de los específicos, los objetivos generales y específicos, la justificación del estudio, y las limitaciones inherentes al mismo.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO:

En esta sección se establecen los antecedentes de la investigación, los fundamentos teórico-científicos, la definición de conceptos clave y la formulación de las hipótesis. Engloba tanto la hipótesis general como las específicas, así como el sistema de variables empleado en el estudio.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN:

Este capítulo comprende elementos como el nivel de estudio, el enfoque metodológico, el diseño de la investigación, la población y muestra seleccionada, los métodos e instrumentos empleados para la recopilación de datos, las técnicas de procesamiento y análisis de datos, el tratamiento estadístico aplicado y las consideraciones éticas involucradas en la investigación.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN:

Aquí se lleva a cabo el análisis estadístico y la interpretación de gráficos, así como la aplicación de pruebas de hipótesis. Estos procesos permiten extraer información significativa y obtener conclusiones a partir de los datos recopilados. Se incluyen las conclusiones, recomendaciones, fuentes de información y anexos pertinentes a la investigación.

La autora.

ÍNDICE

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN	
ABSTRACT	
INTRODUCCIÓN	
ÍNDICE	

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Identificación y determinación del problema	1
1.2. Delimitación de la investigación	3
1.2.1. Delimitación temática:	3
1.2.2. Delimitación espacial.....	3
1.2.3. Delimitación muestral.....	3
1.2.4. Delimitación temporal.....	4
1.3. Formulación del problema.....	4
1.3.1. Problema general	4
1.3.2. Problemas Específicos	4
1.4. Formulación de objetivos	5
1.4.1. Objetivo General	5
1.4.2. Objetivos Específicos	5
1.5. Justificación de la investigación	5
1.6. Limitaciones de la investigación.....	6

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de estudio	8
2.2. Bases teóricas – científico	12

2.2.1. Hábitos de estudios.....	12
2.2.2. Importancia de los hábitos de estudios.....	13
2.2.3. Desarrollo de los hábitos de estudios.....	15
2.2.4. Perspectiva psicológica hacia los hábitos de estudio.....	17
2.2.5. Tipos de hábitos de estudios en el nivel primaria.....	19
2.2.6. Comprensión lectora.....	20
2.2.7. Procesos didácticos de la comprensión lectora.....	23
2.2.8. Procesos didácticos de la comprensión lectora.....	26
2.3. Definición de términos básicos:.....	28
2.4. Formulación de hipótesis.....	29
2.4.1. Hipótesis General.....	29
2.4.2. Hipótesis Específicos:.....	29
2.5. Identificación de variables.....	29
2.5.1. Variable 1.....	29
2.5.2. Variable 2.....	29
2.6. Definición operacional de variables e indicadores.....	30

CAPITULO III

METODOLOGIA Y TECNICAS DE LA INVESTIGACION

3.1. Tipo de Investigación.....	32
3.2. Nivel de Investigación.....	32
3.3. Método de investigación:.....	32
3.4. Diseño de investigación:.....	33
3.5. Población y muestra.....	33
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:.....	34
3.6.1. Técnicas.....	34
3.6.2. Instrumentos.....	34
3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación ...	35
3.8. Técnicas de procesamiento de datos:.....	39

3.9. Tratamiento estadístico.....	39
3.10. Orientación ética filosófica y epistémica.....	39

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo	40
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados.....	40
4.2.1. Variable 1: Hábitos de estudios.	40
4.2.2. Variable 2 Comprensión lectora.....	44
4.3. Prueba de hipótesis	49
4.3.1. Contrastación de hipótesis	50
4.4. Discusión de resultados.....	56

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Muestra de estudio.....	34
Tabla 2: Índice de Dificultad e Índice de Discriminación de los Ítems del Cuestionario para identificar los hábitos de estudios en estudiantes del 4to grado 'B' de la I.E.P. Juan XXIII, La Merced, Chanchamayo, Junín.....	36
Tabla 3: Estadísticas de Fiabilidad del Instrumento “Cuestionario para identificar los hábitos de estudios en estudiantes del 4to grado 'B' de la I.E.P. Juan XXIII, La Merced, Chanchamayo, Junín”.....	37
Tabla 4: Índice de Dificultad e Índice de Discriminación de los Ítems del Instrumento Prueba de comprensión lectora para estudiantes del 4to grado de Educación Primaria. Elaboración propia (2023).....	38
Tabla 5: Estadísticas de Fiabilidad del Instrumento “Prueba de comprensión lectora para estudiantes del 4to grado de Educación Primaria”.....	38
Tabla 6: Resultados del cuestionario para identificar los hábitos de estudios en estudiantes del 4to grado “B” de la I.E.P. Juan XXIII, La Merced, Chanchamayo, Junín.....	41
Tabla 7: Estadísticos de la variable 1.....	42
Tabla 8: Tabla de frecuencias de la tabla 1.....	42
Tabla 9: Medidas de tendencia central y dispersión de la variable 1: Hábitos de estudios.....	44
Tabla 10: Promedio de nota obtenidos por los estudiantes en comprensión lectora .	45
Tabla 11: Estadísticos de la variable 2: comprensión lectora.....	45
Tabla 12: Tabla de frecuencias de las notas de comprensión lectora para estudiantes del 4to grado de Educación Primaria.....	46
Tabla 13: Medidas de tendencia central y dispersión de la variable 2: Comprensión lectora.....	47

Tabla 14: Evaluación de la ponderación de los resultados obtenidos en la Prueba de Comprensión Lectora para estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria en comparación con la escala del Ministerio de Educación.....	48
Tabla 15: Resumen de procesamiento.....	49
Tabla 16: Prueba de normalidad	50
Tabla 17: Correlación entre la variable 1: Hábitos de estudios y comprensión lectora	51
Tabla 18: Correlación entre la variable 1: Hábitos de estudios y la variable 2, dimensión 1. Nivel literal de la comprensión lectora	52
Tabla 19: Correlación entre hábitos de estudio y el nivel inferencial de la comprensión lectora.....	54
Tabla 20: Correlación entre los hábitos de estudio y el nivel crítico de la comprensión lectora.....	55

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Resultados de la variable 1. Hábitos de estudios	43
Figura 2: Resultados de la variable 2: Comprensión lectora	46
Figura 3: Ponderación de notas Variable 2: Hábitos de estudios	48

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Identificación y determinación del problema

Los hábitos de estudio son esenciales en el nivel primaria para establecer una base sólida de habilidades y actitudes relacionadas con el aprendizaje. A esta edad, los estudiantes están desarrollando sus capacidades de organización, concentración y autodisciplina, que son fundamentales para un aprendizaje efectivo a lo largo de su vida académica. Al fomentar la organización, la concentración y la autodisciplina, los estudiantes aprenden a gestionar su tiempo de manera efectiva (Levin, 1983), lo cual implica establecer metas y prioridades, y mantenerse enfocados en las tareas de aprendizaje. Estas habilidades no solo son relevantes en el contexto escolar, sino que también son transferibles a otros aspectos de la vida, como el trabajo y la vida personal. Del mismo, los hábitos de estudio en el nivel primaria ayudan a los estudiantes a desarrollar una mentalidad positiva hacia el aprendizaje. Al establecer rutinas y estructuras, los estudiantes adquieren una actitud de compromiso y perseverancia, lo cual es esencial para superar desafíos y mantener la motivación a lo largo de su trayectoria educativa. En el contexto de la comprensión lectora, implica la capacidad de entender el significado literal de las palabras y oraciones, así como de hacer conexiones con su conocimiento

previo y realizar inferencias básicas. También involucra la capacidad de identificar la idea principal de un texto, reconocer detalles importantes y seguir la secuencia de eventos. Entonces, según Monroy y Gómez (2009), la comprensión lectora implica que una persona comprenda y reflexione sobre los textos que lee, teniendo la capacidad de investigar, analizar, establecer relaciones e interpretar lo leído en base a su conocimiento previo.

En esa línea, el problema es la falta de hábitos de estudio y la baja comprensión lectora, lo cual afecta el rendimiento escolar y el desarrollo personal. La falta de hábitos de estudio implica la ausencia de rutinas y prácticas organizadas, lo que lleva a una mala gestión del tiempo y un aprendizaje menos eficiente. La deficiente comprensión lectora dificulta entender y procesar la información de textos, limitando el aprendizaje y las oportunidades. Estos problemas pueden ser causados por la falta de motivación, acceso a recursos educativos adecuados y apoyo, así como deficiencias en habilidades lingüísticas y cognitivas. La situación actual en cuanto a la comprensión lectora se mantiene sin cambios. Según los resultados de la prueba PISA (2018), Perú se ubica en el puesto 64 de los 79 países que participaron en la Evaluación Internacional de Estudiantes.

Entonces, uno de los factores que influyen negativamente en la comprensión lectora de los estudiantes de nivel primaria es la falta de hábitos de estudio. La ausencia de rutinas y prácticas organizadas para el estudio puede llevar a una mala gestión del tiempo, la procrastinación y la falta de concentración, aspectos que afectan directamente la capacidad de comprender y reflexionar sobre los textos leídos. La falta de hábitos de estudio adecuados puede generar una disminución en el nivel de comprensión, limitando así el aprovechamiento de los contenidos curriculares y el desarrollo de habilidades cognitivas.

En la institución educativa Privada Juan XXIII de la Merced Chanchamayo, se ha observado la presencia de dificultades en la comprensión lectora en los niños del 4to grado "B" de educación primaria. Conscientes de esta problemática identificada, nos planteamos llevar a cabo el siguiente estudio con el objetivo de abordar y analizar en profundidad esta situación.

1.2. Delimitación de la investigación

1.2.1. Delimitación temática:

La delimitación temática de la investigación se centra de manera precisa en los hábitos de estudio y la comprensión lectora, explorando detalladamente las prácticas y estrategias que los estudiantes del cuarto grado "B" de la I.E.P. Juan XXIII, La Merced, Chanchamayo, Junín-2023, emplean para organizar su tiempo y abordar tareas académicas. Este enfoque se propone analizar cómo los hábitos de estudio impactan la capacidad de comprensión lectora, evaluando la influencia de las prácticas de estudio en la interpretación y conexión de significados a través de la lectura. La delimitación temática establece los límites de la investigación y proporciona un enfoque específico para comprender la dinámica educativa en este contexto particular.

1.2.2. Delimitación espacial.

La delimitación espacial de la investigación se circunscribe exclusivamente a la Institución Educativa Privada Juan XXIII, ubicada en La Merced, Chanchamayo, Junín. Este enfoque geográfico específico permite concentrar los esfuerzos de la investigación en un contexto educativo particular, proporcionando una comprensión detallada de los hábitos de estudio y la comprensión lectora en el entorno específico de esta institución.

1.2.3. Delimitación muestral.

La delimitación muestral de esta investigación comprenderá un grupo específico de 18 estudiantes pertenecientes al cuarto grado "B" de primaria

durante el año escolar 2023. Esta selección cuidadosa de participantes busca representar de manera significativa la población estudiantil en estudio, permitiendo una evaluación detallada de los hábitos de estudio y la comprensión lectora en este grupo específico. La elección de este tamaño de muestra y nivel educativo se realiza con el objetivo de obtener datos relevantes y significativos que reflejen de manera precisa las dinámicas académicas y los factores que puedan influir en los hábitos de estudio y la comprensión lectora de estos estudiantes en particular.

1.2.4. Delimitación temporal.

La delimitación temporal de esta investigación abarcará el período comprendido entre los meses de abril a agosto del año 2023. Esta elección temporal establece un marco específico durante el cual se llevará a cabo la recopilación de datos, el análisis y la interpretación de resultados. La investigación se realizará dentro de este intervalo para capturar de manera efectiva las dinámicas educativas, los hábitos de estudio y la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado "B" de la Institución Educativa Privada Juan XXIII, durante ese año escolar en particular.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora, en estudiantes del 4to grado "B" de la I.E.P. Juan XXIII, La Merced, Chanchamayo, ¿Junin-2023?

1.3.2. Problemas Específicos

- a. ¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio y el nivel literal de la comprensión lectora, en estudiantes del 4to grado "B" de la I.E.P. Juan XXIII, La Merced, Chanchamayo, ¿Junin-2023?

- b. ¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio y el nivel inferencial de la comprensión lectora, en estudiantes del 4to grado “B” de la I.E.P. Juan XXIII, La Merced, Chanchamayo, ¿Junin-2023?
- c. ¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio y el nivel crítico de la comprensión lectora, en estudiantes del 4to grado “B” de la I.E.P. Juan XXIII, La Merced, Chanchamayo, ¿Junin-2023?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo General

Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora, en estudiantes del 4to grado “B” de la I.E.P. Juan XXIII, La Merced, Chanchamayo, Junin-2023.

1.4.2. Objetivos Específicos

- a. Establecer la relación que existe entre los hábitos de estudio y el nivel literal de la comprensión lectora, en estudiantes del 4to grado “B” de la I.E.P. Juan XXIII, La Merced, Chanchamayo, Junin-2023.
- b. Establecer la relación que existe entre los hábitos de estudio y el nivel inferencial de la comprensión lectora, en estudiantes del 4to grado “B” de la I.E.P. Juan XXIII, La Merced, Chanchamayo, Junin-2023.
- c. Establecer la relación que existe entre los hábitos de estudio y el nivel crítico de la comprensión lectora, en estudiantes del 4to grado “B” de la I.E.P. Juan XXIII, La Merced, Chanchamayo, Junin-2023.

1.5. Justificación de la investigación

Justificación teórica: La comprensión lectora y los hábitos de estudio son dos aspectos fundamentales en el proceso educativo de los estudiantes. La comprensión lectora permite a los alumnos entender y analizar la información contenida en los textos, desarrollando habilidades de pensamiento crítico y

reflexión. Por otro lado, los hábitos de estudio son rutinas y prácticas que facilitan el aprendizaje efectivo, incluyendo la planificación, la organización del tiempo y la concentración. Existen numerosas investigaciones que respaldan la relación positiva entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora. Estudios previos han demostrado que los estudiantes con buenos hábitos de estudio tienden a tener mejores habilidades de comprensión lectora, ya que están más preparados para abordar y procesar la información de manera eficiente. Por lo tanto, es relevante investigar esta relación en el contexto específico de los estudiantes y evaluar cómo los hábitos de estudio influyen en su comprensión lectora.

Justificación social: Esta investigación tiene una relevancia social significativa, ya que los resultados pueden contribuir al diseño de estrategias educativas efectivas para mejorar la comprensión lectora y fomentar hábitos de estudio positivos en los estudiantes. Al comprender cómo los hábitos de estudio impactan en la comprensión lectora, los educadores y responsables de políticas educativas podrán implementar intervenciones y programas adecuados que promuevan el desarrollo integral de los estudiantes.

Justificación metodológica: Para abordar esta investigación, se utilizará el enfoque metodológico cuantitativos y cualitativo. Se realizará para evaluar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes y recopilar datos objetivos sobre sus hábitos de estudio, como la planificación del tiempo de estudio, el uso de técnicas de estudio y la autodisciplina. Esto permitirá obtener información cuantificable y establecer correlaciones entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora.

1.6. Limitaciones de la investigación

Durante la realización de esta investigación, se identificaron restricciones en la obtención de información y en la validación de los instrumentos por parte de los especialistas. Asimismo, se experimentaron

limitaciones vinculadas a los recursos económicos disponibles para llevar a cabo el estudio. También se evidenciaron dificultades en el acceso a bibliografía física en las bibliotecas locales. No obstante, es importante destacar que a lo largo del desarrollo de este estudio, se lograron superar estas limitaciones.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de estudio

Internacionales

Delgado, López y Nieto (2013) llevaron a cabo una investigación titulada "Hábitos de lectura y comprensión lectora en el cuarto grado de educación primaria del Colegio Parroquial Nuestra Señora del Pilar de Zaragoza en el municipio de León, departamento de León, durante el primer semestre". El objetivo principal de este estudio fue describir el desarrollo de los hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria, utilizando un enfoque cuantitativo y un diseño de investigación descriptiva de corte transversal. La muestra consistió en 19 escolares del cuarto grado, a quienes se les administraron dos cuestionarios. Los hallazgos revelaron que en el colegio analizado, tanto la frecuencia como el tiempo dedicado a la lectura son bajos entre los estudiantes, y esta actividad se centra principalmente en materiales relacionados con las clases, tanto en la escuela como en casa. Además, se observó que los estudiantes tienden a visitar poco las bibliotecas escolares o municipales. Estos resultados concuerdan con investigaciones previas. En cuanto al apoyo en la lectura, los padres son la principal fuente de respaldo, seguidos por los maestros, mientras que la ayuda de amigos es menos

común. En los hogares, los lugares más comunes para leer son el dormitorio y la sala, lo que podría indicar una característica más urbana en comparación con estudios realizados en contextos rurales, donde los patios suelen ser preferidos como lugares de lectura.

Gago (2021) llevó a cabo una investigación titulada "La comprensión lectora y su impacto en el rendimiento escolar en los niños de sexto grado". Este estudio se enmarca como no experimental, enfocándose en analizar información específica y limitada en un periodo de tiempo determinado, sin manipulación de variables para explorar posibles resultados alternativos. Basado en una descripción detallada de un fenómeno específico, obtenido a través de trabajo de campo previo, el objetivo principal fue examinar la capacidad de comprensión lectora y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes de sexto grado en educación primaria. La muestra consistió en 60 escolares a quienes se les administraron pruebas de comprensión lectora, que incluyeron preguntas relacionadas con textos adecuados para su nivel educativo y edad, presentando distintos niveles de complejidad. Las conclusiones revelan que la comprensión lectora impacta el rendimiento académico y el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes. Los resultados indicaron que la mayoría de los alumnos enfrentaba dificultades en la maestría de esta habilidad, ya que una parte significativa de la muestra no logró alcanzar los niveles más avanzados de la evaluación.

Nacional

Pereda (2019) llevó a cabo una investigación titulada "Hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. 82169, provincia de Santiago de Chuco, La Libertad". El propósito principal de este estudio fue establecer la relación entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de la mencionada institución educativa durante el año 2019. El diseño de la investigación se

categoriza como no experimental y correlacional. La muestra consistió en 15 estudiantes seleccionados a través de un muestreo no probabilístico. Para la recopilación de datos, se utilizaron el Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85 y la Prueba ACL-3 para evaluar la comprensión lectora. La prueba de correlación de Rho de Spearman se empleó como método estadístico para evaluar las hipótesis. En términos de resultados, no se encontró una correlación significativa entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora ($Rho = -0.185$), con un valor de p bilateral de 0.508 ($p > 0.05$) a un nivel de significancia del 5%. Por lo tanto, se aceptó la hipótesis nula y se rechazó la hipótesis alternativa.

Talavera y Angles (2017) llevaron a cabo un estudio titulado "Los hábitos de estudio y su vinculación con los niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de educación primaria en la I.E. Parroquial San Martín de Porres, Arequipa - 2015". El propósito de esta investigación fue analizar la relación entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de la mencionada institución educativa durante el año académico 2017. El enfoque del estudio fue cuantitativo, de tipo descriptivo y con un diseño correlacional. La muestra estuvo compuesta por 42 estudiantes seleccionados mediante un muestreo no probabilístico de tipo disponible. Para la recopilación de datos, se emplearon dos instrumentos: el Inventario de Hábitos de Estudio revisado por juicio de expertos, evaluando cuatro dimensiones (lugar, planificación del estudio, atención en la sala de clases y atención en la sala de clases), y una prueba de comprensión lectora del Nivel de Educación Primaria 2017. Los resultados de la investigación indicaron la existencia de una relación directa de nivel moderado, con un coeficiente de correlación de 0.5966 (r), entre los niveles de hábitos de estudio y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de Educación Primaria. Las dimensiones de planificación del estudio y lugar fueron especialmente destacadas.

Regionales y locales

Benítez y Romero (2015) llevaron a cabo una investigación titulada "Hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 36003 – Huancavelica". El propósito central de este estudio fue explorar la relación entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de la mencionada institución educativa en Huancavelica, nivel primario. La hipótesis planteada afirmaba la existencia de una relación directa y positiva entre estas dos variables. Sin embargo, tras la aplicación de cuestionarios sobre hábitos de lectura y comprensión lectora, los resultados indicaron que no hay una relación significativa directa entre ambas variables de estudio. Se identificaron diversos factores, tanto internos como externos, tales como aspectos pedagógicos, metodológicos, la promoción de la lectura, la dinámica entre maestros y alumnos, la adaptación de programas curriculares y las condiciones de la infraestructura, junto con el interés de los estudiantes, como elementos que influyen en la comprensión lectora y en los hábitos de lectura que pueden desarrollar.

Arrieta y Bonilla (2021) llevaron a cabo una investigación titulada "Hábitos de lectura y su impacto en los niveles de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 34052 'José Antonio Encinas Franco' del distrito de Yanacancha – Pasco". Esta investigación se clasifica como científica básica y adopta un diseño no experimental, ubicándose en la categoría de investigación correlacional. El objetivo principal fue evaluar la relación entre dos variables: los hábitos de lectura y los niveles de comprensión lectora en estudiantes de una institución educativa de nivel primario. Para recopilar datos, se emplearon técnicas de pruebas estandarizadas y adaptadas, utilizando el Cuestionario de Hábitos de Lectura para evaluar los hábitos de lectura y la Prueba de Comprensión Lectora para Estudiantes de Educación Primaria mediante el Método Dolorier para medir los niveles de comprensión

lectora. La muestra incluyó a 120 estudiantes. Los resultados obtenidos, comparados con parámetros establecidos, indicaron una relación estadísticamente positiva y significativa entre los hábitos de lectura y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes. Además, se observaron diferencias estadísticamente significativas entre varones y mujeres en términos de sus hábitos de lectura y niveles de comprensión lectora.

2.2. Bases teóricas – científico

2.2.1. Hábitos de estudios

Los hábitos de estudio son rutinas y comportamientos regulares que los estudiantes adoptan para facilitar su aprendizaje y rendimiento académico. Estos hábitos están relacionados con la forma en que los estudiantes se organizan, planifican y realizan sus tareas escolares. En esa línea, Poves (1999), indica que, el hábito de estudio se caracteriza por ser una actividad realizada diariamente, generalmente a la misma hora. La repetición constante de esta conducta a lo largo del tiempo genera un mecanismo automático e inconsciente que facilita y mejora su efectividad. El estudiante, de esta manera, organiza su tiempo y espacio de estudio, y emplea técnicas y métodos específicos para mejorar su proceso de aprendizaje. Por lo tanto, recurre a estos elementos con el objetivo de establecer hábitos de estudio exitosos.

Además, los hábitos de estudio promueven la disciplina y la autodisciplina. Al comprometerse con una rutina de estudio regular y seguir un plan establecido, los estudiantes desarrollan habilidades de autorregulación y responsabilidad hacia su propio aprendizaje. Esto les permite mantenerse enfocados y perseverar en sus tareas académicas, incluso cuando enfrentan dificultades o distracciones. De ahí que López et al.,(2005), menciona que los hábitos de lectura se refieren a las capacidades, habilidades y destrezas que posibilitan a los estudiantes acercarse de manera sistemática a conocimientos

previamente elaborados, así como también les facilitan la generación de nuevos conocimientos.

Los hábitos de estudio se refieren a las formas consistentes de actuación que un estudiante adopta para enfrentar nuevos contenidos con el propósito de conocerlos, comprenderlos y aplicarlos. Entre los aspectos más relevantes que se pueden mencionar, según Sánchez (2002), se encuentran: aprovechar el tiempo de estudio de manera eficiente, crear condiciones favorables para el estudio, eliminar elementos que puedan generar distracciones, plantear de manera efectiva el trabajo a realizar, seleccionar adecuadamente las fuentes de información y documentación, presentar los resultados de manera adecuada, y dominar técnicas de observación, atención, concentración y relajación. Eso indica que el desarrollo de hábitos de estudio efectivos puede tener un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes. Al adoptar formas consistentes de actuación frente a nuevos contenidos, los estudiantes pueden optimizar su proceso de aprendizaje. Aprovechar el tiempo de estudio de manera eficiente les permite dedicar el tiempo suficiente a cada tarea y evitar la procrastinación. Además, crear un entorno propicio para el estudio, libre de distracciones, favorece la concentración y el enfoque en el material de estudio.

2.2.2. Importancia de los hábitos de estudios

Los hábitos de estudio desempeñan un papel fundamental en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y tienen una gran importancia en su desarrollo escolar. En la actualidad, existe un gran interés por investigar los elementos que pueden tener un impacto en el desempeño académico de los adolescentes. Es de suma importancia comprender los factores que pueden influir en un mejor rendimiento de los estudiantes, ya que esto permite diseñar programas de intervención que buscan prevenir el fracaso escolar. Esta tarea se considera prioritaria para los investigadores, como se menciona en el estudio realizado por Barbero, Holgado y Chacón (2007). Este enfoque demuestra la necesidad de

tomar medidas proactivas para mejorar el rendimiento académico y garantizar el éxito de los estudiantes. Covey (1989), autor de "Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva", resalta la relevancia de los hábitos para el éxito personal y profesional. En el ámbito académico, aplicar hábitos efectivos de estudio contribuye a un aprendizaje más eficiente y a un desempeño académico mejorado. Covey sugiere que cultivar hábitos efectivos no solo es clave para el éxito personal, sino que también tiene repercusiones positivas en el ámbito académico. La aplicación de hábitos de estudio eficaces, según Covey, no solo conduce a un aprendizaje más eficiente, sino que también se traduce en un rendimiento académico mejorado.

Esta perspectiva destaca la interconexión entre el desarrollo personal y el éxito académico. La habilidad de establecer y mantener hábitos positivos se convierte en un componente esencial para aquellos que buscan optimizar su rendimiento académico y, por ende, su proyección profesional futura. Covey, a través de su obra, resalta la importancia de la autorreflexión y el cambio de comportamientos arraigados para alcanzar el éxito en diferentes áreas de la vida.

Del mismo modo, Freire (1970) Este influyente pedagogo enfatizó la importancia de la reflexión crítica y el diálogo en el proceso educativo. Los hábitos de estudio, cuando incluyen la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje, fomentan una participación más activa y consciente en la adquisición de conocimientos. En el contexto de los hábitos de estudio, la perspectiva de Freire sugiere que la simple adopción de rutinas mecánicas no es suficiente. Más bien, la incorporación de la reflexión crítica en los hábitos de estudio promueve una conexión más profunda con el material de aprendizaje. Cuando los estudiantes reflexionan sobre su proceso de aprendizaje, se comprometen de manera más activa y consciente en la adquisición de conocimientos.

En consecuencia, la influencia de Freire destaca la importancia de no ver el aprendizaje como un acto pasivo, sino como un proceso dinámico que involucra el pensamiento crítico y la participación activa. La consideración de estos principios en la formación de hábitos de estudio puede enriquecer significativamente la experiencia educativa y empoderar a los estudiantes para ser pensadores reflexivos y participantes activos en su propio desarrollo académico.

2.2.3. Desarrollo de los hábitos de estudios

El desarrollo de los hábitos de estudio es un proceso fundamental para los estudiantes, ya que les permite adquirir las habilidades y técnicas necesarias para un aprendizaje efectivo.

El desarrollo de los hábitos de estudio implica la adopción y aplicación de los modos constantes de actuación con los que el estudiante reacciona ante los nuevos contenidos, con el propósito de conocerlos, comprenderlos y aplicarlos. Al hablar del desarrollo de los hábitos de estudio, podemos enumerar los siguientes aspectos como los más relevantes, según lo mencionado por Sánchez (2002), aprovechar el tiempo de estudio: Esto implica gestionar eficientemente el tiempo dedicado al estudio, estableciendo horarios regulares y evitando la procrastinación. Es fundamental dedicar suficiente tiempo y evitar distracciones para lograr un aprendizaje efectivo. Lograr condiciones idóneas: Es importante crear un ambiente propicio para el estudio, asegurando un espacio tranquilo, ordenado y libre de interrupciones. Esto ayuda a concentrarse mejor y favorece un aprendizaje más efectivo. Desechar los elementos perturbadores: Eliminar o minimizar las distracciones durante el estudio es esencial para mantener la concentración. Esto puede implicar apagar dispositivos electrónicos, alejarse de ruidos innecesarios o buscar un lugar adecuado para el estudio. Plantear eficazmente el trabajo: Es importante establecer metas y objetivos claros, así como organizar las tareas de manera

efectiva. Esto implica dividir el estudio en etapas o subtemas, establecer prioridades y planificar el trabajo de forma adecuada. Seleccionar correctamente las fuentes de información y documentación: Es esencial aprender a evaluar y utilizar fuentes confiables y relevantes para el estudio. Esto implica buscar información en libros, artículos científicos, recursos en línea u otras fuentes confiables que aporten al conocimiento necesario. Presentar adecuadamente los resultados: Comunicar de manera clara y efectiva los conocimientos adquiridos es fundamental. Esto implica expresarse de forma coherente, utilizando un lenguaje apropiado y estructurando la información de manera organizada. Dominar las técnicas de observación, atención, concentración y relajación: Desarrollar habilidades que mejoren la capacidad de observación, atención y concentración durante el estudio es esencial. Además, aprender técnicas de relajación puede contribuir a reducir el estrés y favorecer un ambiente propicio para el aprendizaje. Serían algunas formas de desarrollar los hábitos de estudios en los niños de primaria, con una adecuada contextualización.

El hábito es una acción aprendida que se desarrolla a través de la repetición y se convierte en un comportamiento automático. A diferencia de la memoria y los instintos, que nos ayudan a preservar el pasado, el hábito nos permite actuar de manera automática en el presente. El proceso del hábito consta de dos fases: la formación y la estabilidad. La formación se refiere al período en el que adquirimos el hábito, mientras que la estabilidad corresponde al momento en el que ya lo hemos interiorizado y lo realizamos de manera regular, fácil y sin esfuerzo. (Velázquez, 1961).

La afirmación de Schunk (2012), sobre los hábitos de estudio destaca la relación crucial entre estos hábitos y la autorregulación del aprendizaje. La autorregulación implica la capacidad de controlar y dirigir conscientemente el

propio proceso de aprendizaje, y los hábitos de estudio desempeñan un papel fundamental en este aspecto.

Cuando se establecen hábitos de estudio efectivos, se crea un marco sólido que facilita la autorregulación. La consistencia en la aplicación de estos hábitos no solo mejora la eficiencia en la adquisición de conocimientos, sino que también fortalece la capacidad del estudiante para planificar, monitorear y evaluar su propio progreso educativo.

En este contexto, la relación entre hábitos de estudio y autorregulación destaca la importancia de cultivar prácticas que no solo se centren en el momento presente de estudio, sino que también promuevan la autonomía y la responsabilidad del estudiante en su propio proceso de aprendizaje. El establecimiento de hábitos efectivos, según Schunk, se convierte en un vehículo esencial para potenciar la autorregulación y, por ende, el éxito continuo en el ámbito educativo

2.2.4. Perspectiva psicológica hacia los hábitos de estudio

En general, la perspectiva psicológica hacia los hábitos de estudio nos ayuda a comprender las variables internas y externas que influyen en el establecimiento y mantenimiento de estos hábitos. Al comprender las motivaciones, la autoeficacia, el aprendizaje, la memoria, la procrastinación, el estrés y la gestión emocional, los estudiantes pueden desarrollar estrategias más efectivas para mejorar su rendimiento académico a través de hábitos de estudio saludables.

Aquí hay algunas consideraciones específicas para los niños de primaria: Como el desarrollo cognitivo, tal como indica Piaget (1990), sostiene que la lógica emerge antes que el lenguaje y constituye la base del pensamiento, también utiliza para referirse a un conjunto de operaciones lógicas para las cuales los seres humanos están preparados para desarrollar, en esa línea de fundamentación, los niños de primaria están experimentando un rápido

desarrollo cognitivo. Su capacidad para concentrarse, retener información y aplicar estrategias de estudio está en constante evolución. Es importante adaptar los hábitos de estudio a su nivel de desarrollo, utilizando técnicas y enfoques apropiados para su edad. Del mismo modo los procesos motivacionales considerado; la motivación, derivada del término latino *motivus* (relacionado con el movimiento), es aquello que impulsa o tiene la capacidad de generar acción. La motivación, como señalan Carrillo et al. (2009), desempeña un papel fundamental como el motor que impulsa la conducta humana. Es importante destacar que, en el caso de los niños en edad temprana, la motivación intrínseca juega un papel preponderante, ya que están en pleno proceso de desarrollo de esta motivación interna hacia el aprendizaje (Bruner,1966). El reforzamiento positivo: La psicología del refuerzo positivo es particularmente efectiva en los niños de primaria. Reconocer y recompensar los esfuerzos y los logros de estudio puede fomentar una actitud positiva hacia el aprendizaje y motivar a los niños a mantener hábitos de estudio saludables. (Bandura,1997), significa que el aprendizaje, experiencia directa, reforzamiento diferencial, efectos positivos y negativos y finalmente respuestas exitosas.

Diversión y juego: Aprovechar el aspecto lúdico en los hábitos de estudio puede hacer que sea más atractivo para los niños de primaria. Incorporar juegos educativos, actividades interactivas y técnicas creativas puede estimular su interés y mantener su compromiso con el estudio.

En síntesis, desde la perspectiva psicológica, se presta atención al desarrollo cognitivo, la motivación interna, el apoyo estructurado, la retroalimentación positiva, la incorporación de elementos lúdicos y la gradual autonomía al fomentar los hábitos de estudio en niños de primaria. Al ajustar los enfoques de estudio a su nivel de desarrollo y necesidades individuales, se sientan las bases para establecer hábitos de estudio efectivos que promueven el éxito académico a largo plazo.

2.2.5. Tipos de hábitos de estudios en el nivel primaria

La etapa de la educación primaria es crucial en el desarrollo escolar de los niños, y la adquisición de hábitos de estudio efectivos desempeña un papel fundamental en su éxito escolar. En este sentido, existen diferentes tipos de hábitos que los estudiantes de primaria pueden cultivar para mejorar su rendimiento académico y aprovechar al máximo su experiencia educativa. Estos incluyen hábitos frente al estudio, que implican la forma en que los niños abordan y se enfocan en sus tareas de aprendizaje. Además, los hábitos hacia las tareas escolares son importantes para establecer rutinas y mantenerse organizados en relación con las asignaciones y trabajos escolares. Asimismo, los hábitos para la preparación de las evaluaciones son cruciales para que los niños se preparen adecuadamente, revisen y repasen los temas clave antes de los exámenes. Por último, los hábitos hacia la atención en clase juegan un papel vital en el proceso de aprendizaje, ya que ayudan a los estudiantes a mantenerse concentrados, participar activamente y aprovechar al máximo las lecciones impartidas por los profesores. Al desarrollar y fortalecer estos diferentes tipos de hábitos de estudio en la educación primaria, los estudiantes estarán mejor preparados para enfrentar los desafíos académicos y sentar las bases de un aprendizaje exitoso en el futuro. (Peñarreal,2008).

a. Hábitos frente al estudio de las áreas curriculares

Los hábitos frente al estudio de las áreas curriculares en educación primaria son fundamentales para que los niños puedan abordar de manera efectiva las diferentes áreas curriculares y adquirir un aprendizaje significativo en cada una de ellas (desarrollo de competencias). Estos hábitos se refieren a las prácticas y actitudes específicas que los estudiantes adoptan al estudiar y prepararse para las diferentes áreas del currículo escolar

b. Hábitos hacia las tareas escolares

Al fomentar estos hábitos hacia las tareas escolares en educación primaria, los niños aprenden a gestionar sus responsabilidades académicas de manera efectiva y adquieren habilidades de autodisciplina y organización. Estos hábitos les permiten completar las tareas de manera oportuna, mejorar su rendimiento académico y desarrollar una actitud positiva hacia el trabajo escolar.

c. Hábitos para la preparación para las evaluaciones

Al cultivar estos hábitos para la preparación de las evaluaciones en educación primaria, los niños desarrollan una actitud proactiva hacia el estudio y se sienten más seguros y preparados para enfrentar los exámenes. Estos hábitos les ayudan a mejorar su rendimiento académico, fortalecer sus habilidades de estudio y adquirir una base sólida de conocimientos que les servirá a lo largo de su trayectoria educativa.

d. Hábitos hacia la atención a clase

Al cultivar estos hábitos hacia la atención en clase en educación primaria, los niños desarrollan habilidades de concentración y participación activa, lo que les permite aprovechar al máximo las lecciones y adquirir conocimientos de manera efectiva. Estos hábitos les ayudan a establecer una base sólida para su aprendizaje continuo y contribuyen a su éxito académico a largo plazo).

2.2.6. Comprensión lectora

Es La comprensión lectora se refiere a la capacidad de entender y extraer significado de un texto escrito. Implica la habilidad de interpretar y procesar la información presente en un texto, así como de relacionarla con conocimientos previos y construir un sentido global. En esa perspectiva, según Cassany (2006), la comprensión lectora es concebida como un proceso integral

que involucra diversos elementos más específicos, conocidos como micro habilidades. Según su enfoque, se propone trabajar estas micro habilidades de forma individual con el objetivo de desarrollar una buena comprensión lectora. El enfoque de Cassany destaca la importancia de trabajar las micro habilidades de forma individual para mejorar la comprensión lectora. Al descomponer el proceso de comprensión en elementos más concretos, se facilita el análisis y la práctica específica de cada una de estas habilidades. Esto permite a los estudiantes desarrollar un mayor dominio y control sobre aspectos clave de la comprensión lectora, como la identificación de ideas principales, la inferencia de información implícita o la evaluación crítica del texto. Al trabajar de manera individual las micro habilidades, se brinda a los estudiantes la oportunidad de abordar áreas específicas de mejora y de focalizar su atención en aquellos aspectos que presentan dificultades. Esto les permite adquirir las destrezas necesarias para comprender textos de manera más eficiente y efectiva. Al mismo tiempo, esta aproximación individualizada promueve una mayor conciencia de las fortalezas y debilidades personales en la comprensión lectora, lo que facilita un proceso de mejora continua.

La comprensión lectora puede ser definida como la capacidad general de entender, utilizar y reflexionar sobre diversas formas de lenguaje escrito con el objetivo de lograr un desarrollo personal y social satisfactorio" (Martín y Núñez, 2011). Esta competencia ha sido definida de manera similar en diferentes propuestas de evaluación a nivel internacional, como el Estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora (PIRLS) para estudiantes de cuarto grado de educación primaria, y el Informe del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes o Informe PISA, dirigido a estudiantes de primaria. Estas definiciones resaltan que la competencia lectora implica no solo la capacidad de decodificar el lenguaje, sino también la comprensión y el disfrute de la lectura. Leer implica tanto adquirir conocimientos como tener interés y

placer en la lectura. En este sentido, se puede decir que la lectura tiene dos dimensiones complementarias: leer para aprender y tener interés por la lectura. (Núñez, 2018)

En el ámbito de la didáctica de la lectura, el objetivo es que los alumnos sean capaces de comprender lo que leen, aprender a través de la lectura y disfrutar de ella. Como educadores, nuestra meta es desarrollar en nuestros estudiantes habilidades de comprensión lectora para que se conviertan en individuos capaces de extraer información de los textos, interpretarla desde sus conocimientos y metas personales, y reflexionar sobre los conocimientos adquiridos y el proceso de obtención y comprensión de estos (Sánchez, 2010).

En los últimos años, han surgido diversas propuestas de modelos de comprensión de textos desde la perspectiva de la ciencia cognitiva. Estos modelos conciben la comprensión lectora como un proceso deliberado realizado por el lector, en el cual se elabora una interpretación de los significados presentes en el texto. Esta interpretación se basa tanto en la información proporcionada por el propio texto como en los conocimientos previos del lector, y se realiza en función de un objetivo de lectura que se ajusta a las demandas del entorno social (Parodi, 2005).

Solé (1996) amplía el concepto de comprensión lectora al considerar que la lectura es un proceso interactivo entre el lector y el texto. En este proceso, el lector busca satisfacer los objetivos que guían su lectura. Aunque el texto en sí mismo posee un sentido y significado, el significado real se construye en la mente del lector. (p.96). Esto no implica que el texto carezca de sentido o significado por sí mismo, sino que cada lector construye su propio significado en función de sus conocimientos previos y de la interacción con el texto. En otras palabras, el significado que un texto tiene para el lector no es una reproducción exacta del significado que el autor pretendía transmitir, sino una construcción

que involucra tanto al texto como a los conocimientos previos del lector que se aproxima a él.

2.2.7. Procesos didácticos de la comprensión lectora

El nivel de comprensión de la lectura se refiere al grado de desarrollo que el lector alcanza al obtener, procesar, evaluar y aplicar la información contenida en un texto. Esto implica la capacidad de ser independiente, original y creativo al evaluar la información.

Considerando la comprensión como un proceso interactivo entre el lector y el texto, Strang (1965), Jenkinson (1976) y Smith (1989) han descrito tres niveles de comprensión.

a. Nivel de comprensión literal

En este nivel, el lector identifica las frases y las palabras clave presentes en el texto. Captura el contenido explícito del texto sin una participación muy activa de su estructura cognitiva e intelectual. Se trata de reconstruir el texto de manera que no se considere un proceso mecánico, ya que implica reconocer la estructura básica del texto.

La lectura literal en un nivel primario se centra en las ideas y la información que se exponen de manera explícita en el texto, ya sea a través del reconocimiento directo o de la evocación de hechos. El reconocimiento implica localizar e identificar los elementos del texto, que pueden ser:

- Ideas principales: la idea más importante de un párrafo o del texto en general.
- Secuencias: identificar el orden de las acciones o eventos.
- Comparaciones: reconocer los personajes, tiempos y lugares de manera explícita.
- Causa y efecto: identificar las razones explícitas detrás de ciertos sucesos o acciones.

Entonces, en este nivel de comprensión literal se busca comprender la información explícita presente en el texto sin una interpretación profunda o análisis más allá de lo evidente.

b. Nivel de comprensión inferencial.

Este nivel se caracteriza por explorar y comprender la red de relaciones y asociaciones de significados que permiten al lector ir más allá de lo explícito en el texto, presuponer y deducir lo implícito. En otras palabras, busca identificar las relaciones que trascienden lo que está escrito, ampliar la comprensión del texto al agregar información y experiencias previas, y establecer conexiones entre lo leído y los conocimientos previos mediante la formulación de hipótesis y nuevas ideas. El objetivo principal en este nivel es generar conclusiones a partir de la información disponible. Es importante destacar que este nivel de comprensión es menos frecuente en los lectores, ya que requiere un grado considerable de abstracción. Sin embargo, favorece la conexión con otros campos del conocimiento y la integración de nuevos aprendizajes en un contexto más amplio. En este nivel, se pueden llevar a cabo diversas operaciones, tales como:

- Inferir detalles adicionales que podrían haber sido incluidos en el texto para hacerlo más informativo, interesante y convincente, según las conjeturas del lector.
- Inferir ideas principales que no están explícitamente mencionadas en el texto.
- Inferir secuencias de acciones que podrían haber ocurrido si el texto hubiera tenido un desenlace diferente.
- Inferir relaciones de causa y efecto, formulando hipótesis sobre las motivaciones de los personajes, sus relaciones en el tiempo y el

espacio, o las razones que llevaron al autor a incluir ciertas ideas, palabras, caracterizaciones o acciones.

- Realizar predicciones sobre eventos futuros basadas en una lectura incompleta, ya sea de manera deliberada o no.
- Interpretar lenguaje figurado para inferir el significado literal de un texto.

En síntesis, el nivel de comprensión inferencial implica ir más allá de la información explícita del texto, estableciendo conexiones, formulando hipótesis y generando conclusiones con base en la información disponible y los conocimientos previos.

c. Nivel crítico

A este nivel se le considera el más deseable, ya que en él el lector tiene la capacidad de emitir juicios sobre el texto leído, ya sea para aceptarlo o rechazarlo, respaldando sus opiniones con argumentos sólidos. La lectura crítica implica un enfoque evaluativo en el que intervienen la formación del lector, su criterio y sus conocimientos sobre el tema abordado en el texto. Estos juicios críticos consideran cualidades como la exactitud, la aceptabilidad y la probabilidad. Algunos tipos de juicios que se pueden emitir son:

- Juicios de realidad o fantasía: basados en la experiencia del lector con respecto a los eventos y elementos que encuentra en su entorno, así como en sus experiencias previas de lectura.
- Juicios de adecuación y validez: se comparan las ideas y la información presentada en el texto con otras fuentes de información para evaluar su consistencia y confiabilidad.
- Juicios de apropiación: implican una evaluación relativa de las diferentes partes del texto para asimilar su contenido y comprender su significado.

- Juicios de rechazo o aceptación: dependen del código moral y del sistema de valores del lector, es decir, se evalúa la congruencia entre los valores personales y los mensajes transmitidos en el texto.

En conclusión, el nivel de comprensión crítica permite al lector emitir juicios informados sobre el texto, teniendo en cuenta aspectos de veracidad, validez y coherencia. Este nivel implica una participación activa del lector, quien evalúa y cuestiona el contenido del texto en función de sus conocimientos, criterios y valores.

2.2.8. Procesos didácticos de la comprensión lectora

Según Danilov (1968), los procesos didácticos se refieren a la actividad conjunta y la interrelación entre el profesor y los estudiantes con el fin de consolidar el conocimiento y desarrollar competencias. Esta definición destaca la importancia de la colaboración entre el docente y los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En términos simples, los procesos didácticos se refieren a las diversas estrategias y actividades que se llevan a cabo en el aula para facilitar la adquisición de conocimientos y habilidades por parte de los estudiantes. Estos procesos involucran la interacción entre el profesor y los alumnos, donde el docente asume el rol de facilitador y guía, y los estudiantes participan activamente en la construcción de su propio aprendizaje.

La noción de "actividad conjunta e interrelacionada" resalta la importancia de la colaboración y la interacción entre el profesor y los estudiantes. Esto implica que el aprendizaje no es un proceso individual y aislado, sino que se lleva a cabo en un contexto social y cooperativo, donde se fomenta el diálogo, la participación activa y el intercambio de ideas entre todos los participantes. El objetivo principal de los procesos didácticos es la consolidación del conocimiento, es decir, que los estudiantes adquieran una comprensión profunda y significativa de los contenidos y sean capaces de aplicarlos en diferentes situaciones. Además, estos procesos buscan desarrollar

competencias en los estudiantes, es decir, habilidades, destrezas y actitudes que les permitan enfrentar desafíos y resolver problemas de manera efectiva en su vida personal y profesional. En consecuencia, los procesos didácticos son estrategias y actividades que involucran la interacción entre el profesor y los estudiantes, con el propósito de consolidar el conocimiento y desarrollar competencias. Estos procesos promueven la colaboración, la participación activa y el diálogo, permitiendo a los estudiantes construir su propio aprendizaje de manera significativa.

Según el MINEDU (2016), se plantean tres capacidades fundamentales para el desarrollo de la competencia de "lectura de diversos tipos de textos escritos en la lengua materna". Estas capacidades son el punto de partida para los procesos didácticos que se relacionan con dicha competencia. Siendo:

Antes de la lectura: En esta etapa, el estudiante recopila información del texto escrito, ubicando y seleccionando la información relevante con un propósito específico. **Durante la lectura del texto:** Durante esta fase, el estudiante construye el significado del texto. Esto implica establecer conexiones entre la información explícita e implícita del texto para deducir nueva información o llenar los vacíos presentes en el texto escrito. A partir de estas deducciones, el estudiante interpreta la relación entre la información implícita y explícita, así como los recursos textuales, para construir un entendimiento global y profundo del texto. Además, se busca comprender el propósito del texto, su uso estético del lenguaje, las intenciones del autor y su relación con el contexto sociocultural tanto del lector como del texto. **Después de la lectura:** En esta etapa, los procesos de reflexión y evaluación cobran importancia. Ambos implican que el estudiante se distancie del texto escrito, que puede estar situado en diferentes épocas y lugares, y presentarse en distintos soportes y formatos. La reflexión se refiere a la capacidad de analizar y pensar críticamente sobre el texto, considerando su contenido, ideas y perspectivas. La evaluación, por otro lado,

implica valorar y juzgar el texto en base a criterios establecidos, como la coherencia, la validez de la información o la calidad de la argumentación.

Consecuentemente, este proceso didáctico, describe los distintos procedimientos involucrados en la lectura. Antes de la lectura, se busca obtener información del texto. Durante la lectura, se construye el significado del texto a través de la interpretación y la conexión de información explícita e implícita. Después de la lectura, se reflexiona y evalúa el texto, considerando su contexto y criterios establecidos. Estos procesos son fundamentales para desarrollar una comprensión profunda y crítica de los textos escritos).

2.3. Definición de términos básicos:

- a. Hábitos de estudio: Se refiere a las rutinas, técnicas y comportamientos que los estudiantes adoptan para organizar y llevar a cabo sus actividades de estudio.
- b. Comprensión lectora: Hace referencia a la habilidad de entender, interpretar y extraer significado de los textos escritos.
- c. Relación: Indica la conexión, influencia o vínculo existente entre dos o más elementos, en este caso, entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora.
- d. Estudiantes: Se refiere a las personas que están involucradas en el proceso de estudio y que buscan mejorar su capacidad para comprender lo que leen.
- e. Rutinas: Son las acciones o actividades que se realizan de manera regular y sistemática, en este caso, relacionadas con el estudio y la lectura.
- f. Técnicas: Son los métodos, estrategias o enfoques utilizados para llevar a cabo el proceso de estudio y mejorar la comprensión lectora.
- g. Organización: Se refiere a la estructuración y planificación de las actividades de estudio, incluyendo la gestión del tiempo, los recursos y el espacio.

- h. Mejora: Indica el objetivo de incrementar o perfeccionar la capacidad de comprensión lectora a través de la adopción de hábitos de estudio efectivos.
- i. Estrategias: Son los enfoques o acciones específicas utilizadas para abordar la lectura y promover una mejor comprensión de los textos.
- j. Rendimiento escolar: se considera el nivel de éxito o logro obtenido por los estudiantes en su desempeño académico, el cual puede estar influenciado por los hábitos de estudio y la comprensión lectora.

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis General

Existe Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora, en estudiantes del 4to grado “B” de la I.E.P. Juan XXIII, La Merced, Chanchamayo, Junin-2023.

2.4.2. Hipótesis Específicos:

- a. Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el nivel literal de la comprensión lectora, en estudiantes del 4to grado “B” de la I.E.P. Juan XXIII, La Merced, Chanchamayo, Junin-2023.
- b. Existe relación significativa entre hábitos de estudio y el nivel inferencial de la comprensión lectora, en estudiantes del 4to grado “B” de la I.E.P. Juan XXIII, La Merced, Chanchamayo, Junin-2023.
- c. Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el nivel crítico de la comprensión lectora, en estudiantes del 4to grado “B” de la I.E.P. Juan XXIII, La Merced, Chanchamayo, Junin-2023

2.5. Identificación de variables

2.5.1. Variable 1

Hábitos de estudios

2.5.2. Variable 2

Comprensión lectora.

2.6. Definición operacional de variables e indicadores

DEFINICIÓN NOMINAL	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	INSTRUMENTO
Variable 1: Hábitos de estudio	Según Peñarreal (2008), los hábitos de estudio representan la manera en que una persona se enfrenta diariamente a sus tareas académicas. Se refieren a la práctica constante de aprender de forma continua. Esto implica cómo el individuo se estructura en términos de tiempo, espacio y las técnicas y métodos específicos que utiliza para llevar a cabo sus estudios (p. 198).	Hábitos frente al estudio de las áreas curriculares	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organización de tiempo 2. Utilización de técnicas de estudio adecuadas 3. Establecimiento de metas y objetivos de estudio 4. Autonomía y responsabilidad en el estudio 5. Autorreflexión 	<p>TÉCNICA: La observación</p> <p>INSTRUMENTO: Cuestionario</p>
		Hábitos hacia las tareas escolares	<ol style="list-style-type: none"> 6. Cumplimiento de plazos y fechas límite 7. Persistencia y dedicación 8. Utilización de estrategias de estudio eficaces 9. Autonomía y responsabilidad 10. Actitud positiva hacia las tareas escolares 	
		Hábitos para la preparación para las evaluaciones	<ol style="list-style-type: none"> 11. Planificación y organización 12. Uso de técnicas de estudio adecuadas 13. Autoevaluación y revisión regular 14. Gestión del estrés y manejo de la ansiedad 15. Utilización de recursos adicionales 	
		Hábitos hacia la atención a clase	<ol style="list-style-type: none"> 16. Enfoque y atención sostenida 17. Participación activa 18. Toma de apuntes 19. Respeto por el profesor y compañeros 20. Autorregulación emocional 	
Variable 2: Comprensión lectora	Según Solé (2012), el proceso de lectura debe garantizar la comprensión a través de la implementación de	Literal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ideas principales 2. Secuencias 3. Comparaciones 4. Causa y efecto 	<p>TÉCNICA: Encuesta</p> <p>INSTRUMENTO: Cuestionario</p>

diversas acciones que permitan al lector activar sus conocimientos previos para construir ideas sobre el contenido, organizar la información relevante, detenerse cuando sea necesario e incluso reflexionar y retroceder. Esto implica la existencia de espacios para llevar a cabo una lectura individual, sin descartar la posibilidad de diálogo y discusión. En este sentido, la lectura en entornos académicos ha adquirido mayor importancia y se espera que participe de manera cada vez más activa en los procesos de aprendizaje continuo y aprendizaje para la vida.	Inferencial	<ul style="list-style-type: none"> 5. Inferir detalles adicionales 6. Inferir ideas principales no explícitas 7. Inferir secuencias de acciones alternativas 	
	Critico	<ul style="list-style-type: none"> 8. Juicios de realidad o fantasía 9. Juicios de adecuación y validez 10. Juicios de apropiación 11. Juicios de rechazo o aceptación 	

CAPITULO III

METODOLOGIA Y TECNICAS DE LA INVESTIGACION

3.1. Tipo de Investigación

Con relación al tipo de investigación, se llevó a cabo una investigación básica. Según Kerlinger y Lee (2002), este tipo de investigación se enfoca en la generación de conocimiento y en la ampliación de la comprensión de un fenómeno, sin considerar su aplicación práctica.

3.2. Nivel de Investigación

Este estudio se clasifica como correlacional en lugar de experimental, lo que implica una aproximación académica dirigida a determinar la relación o asociación entre dos variables. Según la perspectiva de Hernández (2014), este tipo de investigaciones tiene como objetivo principal comprender la relación o el grado de asociación entre dos o más conceptos, categorías o variables dentro de una muestra o contexto específico.

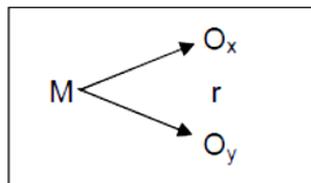
3.3. Método de investigación:

Se aplicó el método científico, el cual se describe como un conjunto de procesos para plantear cuestionamientos científicos, poner a prueba hipótesis y realizar investigaciones (Tamayo-Tamayo, 2012). Este método involucra una serie de etapas que abarcan desde la formulación de preguntas, la recopilación

de datos, la propuesta de hipótesis, la realización de experimentos, hasta la recopilación de resultados y la elaboración de conclusiones. Además, se emplearon métodos auxiliares como el enfoque mixto inductivo-deductivo, el cual permite avanzar desde aspectos generales hacia los específicos y viceversa.

3.4. Diseño de investigación:

Se ha contemplado la aplicación de un diseño correlacional, el cual, de acuerdo con la explicación de Hernández et al. (2010), ofrece un indicador estadístico que verifica la presencia de una conexión entre dos o más variables).



Dónde:

M = O1 r O2

Describiendo:

O1: Observación 1 hábitos de estudios

O2: Observación 2 Comprensión lectora

M: Muestra

r: Relación

3.5. Población y muestra

Población:

Estuvo conformado por 180 estudiantes del nivel primaria de la I.E.P. Juan XXIII, La Merced, Chanchamayo, Junín, en el año 2023.

Muestra:

Se optó por una muestra no probabilística debido a las conveniencias para llevar a cabo este estudio, la cual estuvo compuesta por 18 estudiantes del

4to grado "B" de la I.E.P. Juan XXIII, ubicada en La Merced, Chanchamayo, Junín, durante el año 2023.

Tabla 1:
Muestra de estudio

CICLO IV	GRADO	No de alumnos
Cuarto grado	B	18
	Total	18

Nota: Nomina de matrícula 2023.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

3.6.1. Técnicas

a. Encuesta

La encuesta es un instrumento de recolección de datos utilizado para evaluar y medir los hábitos de estudio de los participantes. Este instrumento se compone de una serie de preguntas estructuradas diseñadas para obtener información específica sobre cómo los estudiantes abordan y llevan a cabo sus prácticas de estudio. Se utiliza para recopilar datos cuantitativos que permiten analizar y comprender los patrones de comportamiento relacionados con los hábitos de estudio en el grupo de estudiantes seleccionado.

b. Análisis documental

3.6.2. Instrumentos

a. Cuestionario para identificar los hábitos de estudios en estudiantes del 4to grado "B" de la I.E.P. Juan XXIII, La Merced, Chanchamayo, Junín.

Se aplicó un cuestionario integral con 40 ítems para evaluar los hábitos de estudio de los estudiantes del 4to grado "B" de la I.E.P. Juan XXIII en La Merced, Chanchamayo, Junín. Este instrumento

abarca diversas dimensiones, entre las que se incluyen los hábitos relacionados con el estudio de las áreas curriculares, la ejecución de tareas escolares, la preparación para las evaluaciones y la atención en clase. La amplitud de estas dimensiones permite obtener una visión completa y detallada de los patrones de comportamiento de los estudiantes en relación con sus prácticas de estudio.

- b. Prueba de comprensión lectora para estudiantes del 4to grado de Educación Primaria.

Se ejecutó la Prueba de Comprensión Lectora en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria, evaluando las dimensiones de literalidad para comprender hechos explícitos, inferencia para interpretar información implícita, y crítica para analizar y evaluar el contenido del texto. Esta prueba integral buscó medir no solo la capacidad de comprensión directa, sino también habilidades inferenciales y críticas, proporcionando así una evaluación más completa de las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes.

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

La validez del instrumento "Cuestionario para identificar los hábitos de estudios en estudiantes del 4to grado 'B' de la I.E.P. Juan XXIII, La Merced, Chanchamayo, Junín" fue evaluada mediante el uso del índice de dificultad y el índice de discriminación. Para llevar a cabo este proceso, se realizó una prueba piloto con la participación de 5 estudiantes del 4to grado "B". Conforme a la explicación de Gómez et al. (2020), el índice de dificultad se emplea como una herramienta estadística para evaluar la complejidad de un examen, calculándose mediante la división del número de respuestas correctas entre el total de preguntas. Se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 2:

Índice de Dificultad e Índice de Discriminación de los Ítems del Cuestionario para identificar los hábitos de estudios en estudiantes del 4to grado 'B' de la I.E.P. Juan XXIII, La Merced, Chanchamayo, Junín

Índices	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40
Índice de dificultad (original)	,56	,50	,56	,44	,38	,31	,81	,94	,56	,88	,63	,63	,44	,56	,44	,38	,25	,81	,88	,56	,56	,69	,38	,56	,50	,56	,44	,38	,31	,81	,94	,56	,88	,63	,63	,44	,56	,44	,38	,25
Índice de dificultad (reajustado)	,56	,50	,56	,44	,38	,31	,81	,94	,56	,88	,63	,63	,44	,56	,44	,38	,25	,81	,88	,56	,56	,69	,38	,56	,50	,56	,44	,38	,31	,43	,59	,56	,66	,63	,63	,44	,56	,44	,38	,42
Índice de discriminación (Original)	,38	,50	,13	,13	,00	,63	,38	,13	,8	,00	,25	,50	,63	,13	,13	,00	,50	,38	,25	,88	,63	,63	,00	,38	,50	,13	,13	,00	,63	,38	,13	,88	,00	,25	,50	,63	,13	,13	,00	,50
Índice de discriminación (Reajustado)	,38	,50	,13	,13	,00	,42	,38	,13	,34	,00	,25	,50	,33	,13	,13	,00	,50	,38	,25	,37	,43	,13	,00	,38	,50	,13	,13	,00	,42	,38	,13	,34	,00	,25	,50	,33	,13	,13	,00	,50

Nota: La tabla del análisis de los índices de dificultad e índices de discriminación del Cuestionario para identificar los hábitos de estudios en estudiantes del 4to grado 'B' de la I.E.P. Juan XXIII, La Merced, Chanchamayo, Junín revela entradas significativas. La evaluación original indica cierta dificultad en algunos ítems, con índices inferiores a 0.50, señalando posibles áreas de mejora en la claridad de las preguntas. Tras el reajuste, se observa una mejoría, acercando varios índices al rango deseado. Respecto a la discriminación, se identifican ítems con variabilidad en su capacidad para distinguir entre niveles de habilidad. El reajuste evidencia mejoras en la capacidad discriminativa de algunos ítems, mientras que otros mantienen su nivel. Estos resultados ofrecen valiosa información del instrumento validando su aplicabilidad asegurando su eficacia como herramienta de evaluación de hábitos de estudio en estudiantes de cuarto grado.

Confiabilidad

Para evaluar la confiabilidad del Cuestionario para identificar los hábitos de estudios en estudiantes del 4to grado 'B' de la I.E.P. Juan XXIII, La Merced, Chanchamayo, Junín, se realizó un análisis utilizando una prueba piloto con 5 participantes. Los resultados fueron procesados mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, que mide la consistencia interna del instrumento a través del promedio de correlaciones entre los ítems. Este coeficiente permite evaluar cómo la fiabilidad de la prueba se ve afectada al excluir un ítem específico, proporcionando percepciones valiosas sobre la contribución individual de cada ítem a la confiabilidad global de la escala de hábitos de estudio.

Tabla 3:

Estadísticas de Fiabilidad del Instrumento "Cuestionario para identificar los hábitos de estudios en estudiantes del 4to grado 'B' de la I.E.P. Juan XXIII, La Merced, Chanchamayo, Junín"

<u>Estadísticas de fiabilidad</u>	
<u>Alfa de Cronbach</u>	<u>N de elementos</u>
,714	5

Los resultados de las estadísticas de fiabilidad para el instrumento "Cuestionario para identificar los hábitos de estudios en estudiantes del 4to grado 'B' de la I.E.P. Juan XXIII, La Merced, Chanchamayo, Junín" revelaron un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.714, basado en una muestra de 5 elementos. Este valor sugiere una consistencia interna aceptable en la escala, indicando que los ítems del cuestionario tienen una relación coherente entre sí al medir los hábitos de estudio en los estudiantes de cuarto grado. Este análisis fortalece la confiabilidad del instrumento y respalda su utilidad para evaluar de manera consistente y precisa los hábitos de estudio en el contexto específico de la población estudiantil mencionada.

Tabla 4:

Índice de Dificultad e Índice de Discriminación de los Ítems del Instrumento Prueba de comprensión lectora para estudiantes del 4to grado de Educación Primaria. Elaboración propia (2023)

Índices	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
<i>Índice de dificultad</i>	,56	,50	,56	,44	,38	,31	,43	,59	,56	,66	,63	,63	,44	,56	,44
<i>Índice de discriminación</i>	,38	,50	,13	,13	,00	,42	,38	,13	,34	,00	,25	,50	,33	,13	,13

Nota: En la Tabla 4 se presentan los índices de dificultad e índices de discriminación de los 15 ítems de la "Prueba de comprensión lectora para estudiantes del 4to grado de Educación Primaria" elaborada en 2023. Los índices de dificultad, con valores que oscilan entre 0,06 y 0,69, indican la proporción de participantes que respondieron correctamente a cada ítem, proporcionando información sobre la dificultad percibida. Por otro lado, los índices de discriminación, con un rango de -0,25 a 0,50, evalúan la capacidad de los ítems para diferenciar entre habilidades altas y bajas. Por ejemplo, el ítem P9 se identifica como relativamente difícil (índice de dificultad de 0,66), pero muestra una buena capacidad de discriminación (índice de discriminación de 0,34). Estos índices son cruciales para evaluar la calidad y eficacia global del instrumento en la medición de competencias en comprensión lectora. En resumen, el instrumento demostró ser válido y adecuado para el propósito de la investigación.

La confiabilidad de este instrumento fue evaluada mediante el uso del estadístico Alfa de Cronbach

Tabla 5:

Estadísticas de Fiabilidad del Instrumento "Prueba de comprensión lectora para estudiantes del 4to grado de Educación Primaria"

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,743	5

Según la tabla 5, muestra las estadísticas de confiabilidad del instrumento "Prueba de comprensión lectora para estudiantes del 4to grado de Educación Primaria". Según el Alfa de Cronbach, la confiabilidad del instrumento

es de 0,743, indicando una consistencia interna adecuada. Esta medida se obtuvo considerando cinco elementos del instrumento. Un valor de Alfa de Cronbach superior a 0,7 generalmente se considera aceptable para fines de investigación. En este caso, la prueba demuestra una buena confiabilidad para medir la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria.

3.8. Técnicas de procesamiento de datos:

Se llevó a cabo la codificación de los datos, su revisión y registro correspondiente, así como la presentación de los datos mediante tabulación, tablas y figuras, junto con el cálculo de frecuencias y porcentajes, entre otras técnicas. Todo ello se realizó de manera apropiada y pertinente, con el fin de utilizarlos de manera efectiva para los propósitos de la investigación.

3.9. Tratamiento estadístico

Se ha empleado el análisis estadístico descriptivo para el procesamiento de los datos, mientras que se recurrió a la estadística inferencial para probar la hipótesis mediante el uso del coeficiente de correlación lineal de Pearson.

3.10. Orientación ética filosófica y epistémica

A lo largo de la ejecución de la investigación, se observaron los principios éticos de manera integral, lo cual abarcó el total respeto y la preservación de la confidencialidad con respecto a los participantes de la muestra. Asimismo, se priorizaron la beneficencia, la justicia y la adhesión a las normas de redacción pertinentes. Además, se acató el Reglamento general de grados y títulos de la universidad.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

Se llevó a cabo una exhaustiva revisión bibliográfica para luego iniciar el desarrollo del proyecto de investigación. Este proyecto incluyó la selección y aplicación de instrumentos específicos durante la fase de trabajo de campo, como el Cuestionario para identificar los hábitos de estudio en estudiantes de cuarto grado y la Prueba de comprensión lectora para estudiantes de Educación Primaria. Se validaron y aseguraron la confiabilidad de estos instrumentos, implementándolos en dos momentos planificados según el cronograma establecido. Posteriormente, se analizaron los datos mediante técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales con el objetivo de presentar resultados y realizar pruebas de hipótesis. Este proceso culminó en la obtención de conclusiones significativas para la investigación.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

4.2.1. Variable 1: Hábitos de estudios.

Tabla 7:

Estadísticos de la variable 1.

Estadísticos

Variable 1: Hábitos de estudios

N	Válido	18
	Perdidos	0

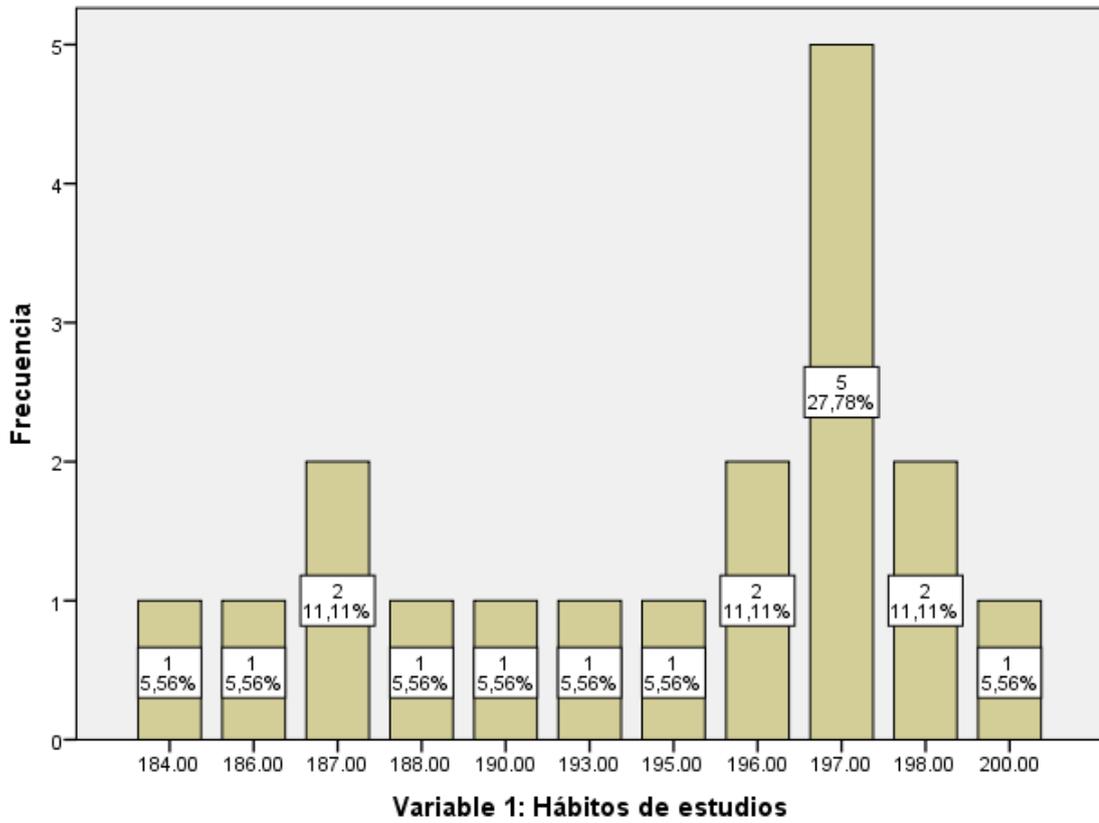
Tabla 8:

Tabla de frecuencias de la tabla 1

Variable 1: Hábitos de estudios

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	184,00	1	5,6	5,6	5,6
	186,00	1	5,6	5,6	11,1
	187,00	2	11,1	11,1	22,2
	188,00	1	5,6	5,6	27,8
	190,00	1	5,6	5,6	33,3
	193,00	1	5,6	5,6	38,9
	195,00	1	5,6	5,6	44,4
	196,00	2	11,1	11,1	55,6
	197,00	5	27,8	27,8	83,3
	198,00	2	11,1	11,1	94,4
	200,00	1	5,6	5,6	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

Figura 1:
Resultados de la variable 1. Hábitos de estudios



Nota: La tabla de frecuencias asociada a la Variable 1, que aborda los hábitos de estudio, presenta un análisis detallado de las respuestas proporcionadas por los 18 participantes de la muestra. Cada categoría numérica representa distintos hábitos de estudio, y la frecuencia asignada a cada una revela cuántos participantes seleccionaron esa opción específica. Los porcentajes permiten evaluar la distribución relativa de las respuestas, ofreciendo una visión proporcional de los diferentes hábitos. El porcentaje acumulado facilita la comprensión de la distribución global de las respuestas a medida que se avanza en las categorías. En conjunto, esta tabla ofrece una visión comprensiva de los hábitos de estudio presentes en la muestra y proporciona una base para el análisis y la interpretación de los patrones y tendencias observadas.

Tabla 9:
Medidas de tendencia central y dispersión de la variable 1: Hábitos de estudios

Estadísticos

Variable 1: Hábitos de estudios

N	Válido	18
	Perdidos	0
Media		193,5000
Error estándar de la media		1,18886
Mediana		196,0000
Moda		197,00
Desviación estándar		5,04392
Varianza		25,441
Rango		16,00
Mínimo		184,00
Máximo		200,00
Suma		3483,00

Nota: Las medidas de tendencia central y dispersión para la Variable 1, relacionada con los Hábitos de Estudio, proporcionan información valiosa sobre la distribución y la variabilidad de los datos. La media aritmética, que se sitúa en 193.5, indica el valor promedio de las calificaciones en hábitos de estudio. La mediana, que es 196, sugiere que la mitad de los participantes obtuvieron calificaciones por debajo de este valor, mientras que la otra mitad lo hizo por encima. La moda, 197, destaca la calificación que se repite con mayor frecuencia. La desviación estándar, que es 5.04, mide la dispersión de las calificaciones en relación con la media, indicando un grado moderado de variabilidad. El rango, que es 16, refleja la diferencia entre la calificación más baja (184) y la más alta (200), proporcionando una visión de la amplitud de la distribución. En conjunto, estos estadísticos ofrecen una comprensión integral de la tendencia central y la variabilidad de las calificaciones en hábitos de estudio entre los participantes

4.2.2. Variable 2 Comprensión lectora

Tabla 10:

Promedio de nota obtenidos por los estudiantes en comprensión lectora

Alumnos	Promedio Final
1	65
2	66
3	70
4	66
5	70
6	66
7	70
8	66
9	70
10	71
11	70
12	69
13	66
14	66
15	70
16	73
17	72
18	66

Fuente: Prueba de comprensión lectora para estudiantes del 4to grado de Educación Primaria.

Tabla 11:

Estadísticos de la variable 2: comprensión lectora

Estadísticos

Variable 2: Comprensión lectora

N	Válido	18
	Perdidos	0

Tabla 12:

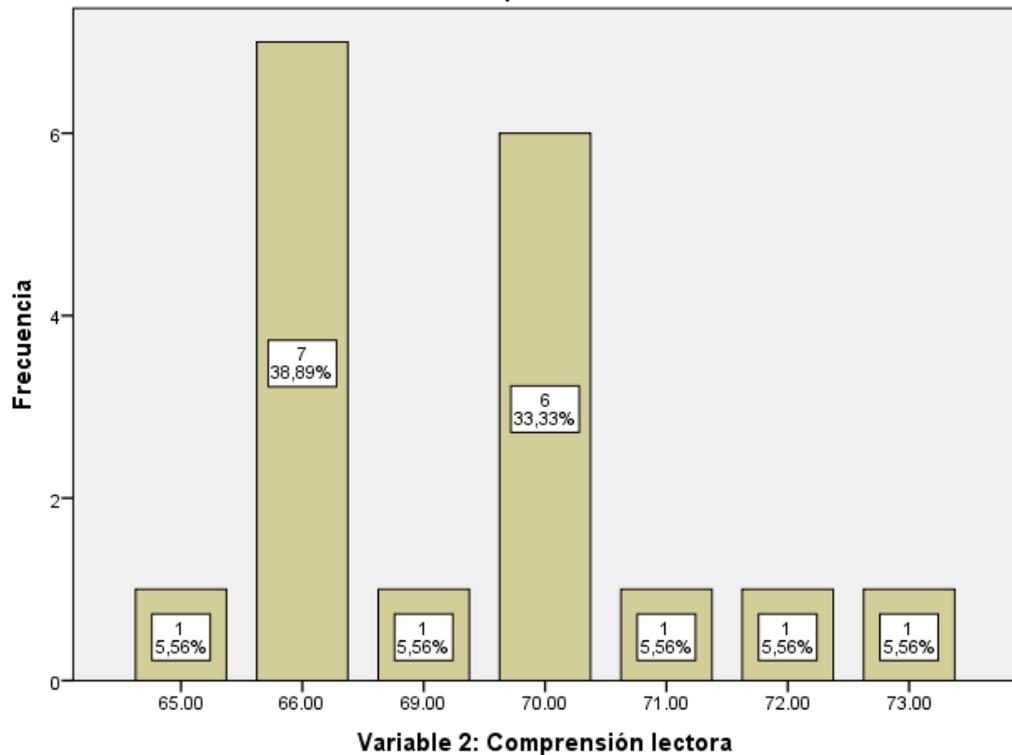
Tabla de frecuencias de las notas de comprensión lectora para estudiantes del 4to grado de Educación Primaria

Variable 2: Comprensión lectora

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	65,00	1	5,6	5,6	5,6
	66,00	7	38,9	38,9	44,4
	69,00	1	5,6	5,6	50,0
	70,00	6	33,3	33,3	83,3
	71,00	1	5,6	5,6	88,9
	72,00	1	5,6	5,6	94,4
	73,00	1	5,6	5,6	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

Figura 2:

Resultados de la variable 2: Comprensión lectora



Nota: La tabla y figura anterior relacionada con la Variable 2, que aborda la Comprensión Lectora, revela la distribución detallada de las notas obtenidas por los 18 participantes en la prueba. Con calificaciones que oscilan entre 65 y 73, la mayoría de los estudiantes (38.9%) alcanzaron una puntuación de 66, seguidos por un grupo significativo (33.3%)

que obtuvo una calificación de 70. Estos resultados sugieren una tendencia hacia calificaciones moderadamente altas en la Comprensión Lectora. Los porcentajes acumulados proporcionan una visión global de la distribución de las notas, destacando la proporción de estudiantes que obtuvieron calificaciones más altas o más bajas. Estos datos son fundamentales para evaluar el desempeño general y pueden servir como base para análisis más detallados, incluyendo las dimensiones literal, inferencial y crítica, con el fin de identificar áreas específicas de fortalezas y debilidades en la comprensión lectora de los participantes.

Tabla 13:

Medidas de tendencia central y dispersión de la variable 2: Comprensión lectora

Estadísticos

Variable 2: Comprensión lectora

N	Válido	18
	Perdidos	0
Media		68,4444
Error estándar de la media		,59531
Mediana		69,5000
Moda		66,00
Desviación estándar		2,52569
Varianza		6,379
Rango		8,00
Mínimo		65,00
Máximo		73,00
Suma		1232,00

Nota: Las medidas estadísticas de tendencia central y dispersión para la Variable 2, relacionada con la Comprensión Lectora, ofrecen una visión completa de la distribución y variabilidad de las calificaciones. La media, mediana y moda proporcionan información sobre el promedio, la posición central y la calificación más frecuente, respectivamente. La desviación estándar indica la dispersión de las calificaciones en torno a la media, y el rango muestra la diferencia entre la calificación más baja y más alta. En conjunto, estos estadísticos permiten entender de manera integral la distribución y variabilidad de las calificaciones en comprensión lectora entre los participantes.

Tabla 14:

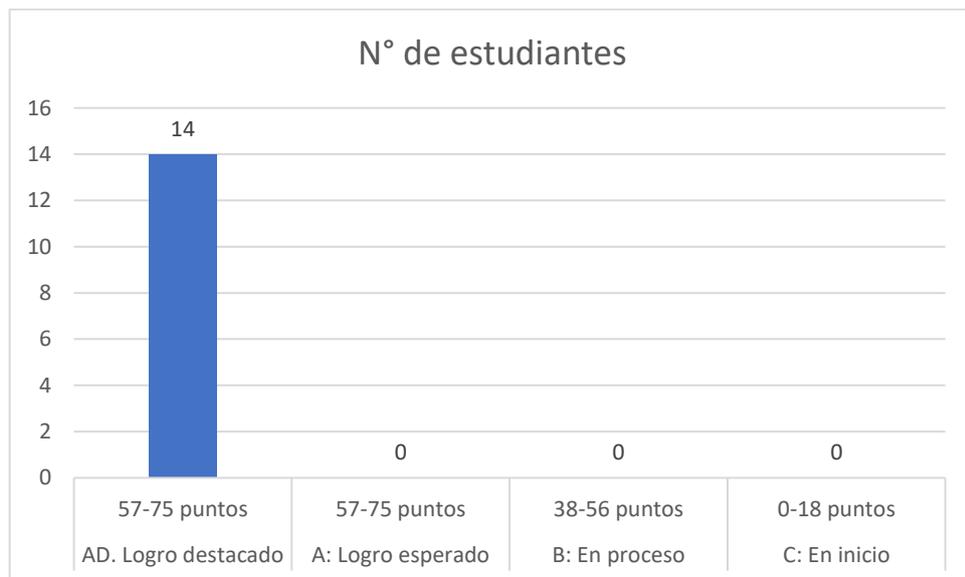
Evaluación de la ponderación de los resultados obtenidos en la Prueba de Comprensión Lectora para estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria en comparación con la escala del Ministerio de Educación

Escala Cuantitativa (MINEDU)	Ponderación de la investigación	N° de estudiantes
AD. Logro destacado	57-75 puntos	14
A: Logro esperado	57-75 puntos	0
B: En proceso	38-56 puntos	0
C: En inicio	0-18 puntos	0

Fuente: Prueba de comprensión lectora

Figura 3:

Ponderación de notas Variable 2: Hábitos de estudios



Nota: La Tabla 14 presenta la evaluación de la ponderación de los resultados obtenidos en la Prueba de Comprensión Lectora para estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria en comparación con la escala cuantitativa del Ministerio de Educación (MINEDU). Se observa que 14 estudiantes lograron alcanzar el nivel más alto, destacándose con un puntaje entre 57 y 75 puntos, categorizado como "AD. Logro destacado". No se registraron estudiantes en las categorías "A: Logro esperado", "B: En proceso" ni "C: En inicio". Este análisis refleja un rendimiento significativamente positivo de los estudiantes en la comprensión lectora, ya que la mayoría ha alcanzado el nivel de logro destacado según los estándares establecidos por el Ministerio de Educación.

4.3. Prueba de hipótesis

La realización de la prueba de hipótesis implicó la aplicación de procedimientos particulares que permitieron confirmar la hipótesis formulada durante el desarrollo de esta investigación.

Prueba de normalidad

Planteamiento de las hipótesis:

Ho: Los datos tienen una distribución normal

Ha: Los datos no tienen una distribución normal

Nivel de significancia:

Confianza 95% Significancia (alfa) .005

Prueba estadística

Se considera la prueba de Shapiro-Wilk por la muestra que es < 50

Criterio de decisión:

Si $p \geq .05$, aceptamos la Ho y rechazamos la Ha

Si $p \leq .05$, rechazamos la Ho y aceptamos la Ha

Tabla 15:

Resumen de procesamiento

	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Variable 1: Hábitos de estudios	18	100,0%	0	0,0%	18	100,0%
Variable 2: Comprensión lectora	18	100,0%	0	0,0%	18	100,0%

Tabla 16:
Prueba de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Variable 1: Hábitos de estudios	,766	18	,000
Variable 2: Comprensión lectora	,930	18	,135

Nota: La prueba de normalidad utilizando el estadístico de Shapiro-Wilk reveló que la Variable 1, relacionada con los Hábitos de Estudios, presentó un valor de 0,766, con un nivel significativo de 0,000, indicando que la distribución de esta variable no sigue una distribución normal. En contraste, la Variable 2, asociada con la Comprensión Lectora, mostró un estadístico de 0,930 con un nivel de significancia de 0,135, sugiriendo que la distribución de esta variable podría aproximarse a una distribución normal.

4.3.1. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora, en estudiantes del 4to grado “B” de la I.E.P. Juan XXIII, La Merced, Chanchamayo, Junin-2023.

Hipótesis estadística

Ha: Existe relación entre VX y VY

Ho: No existe relación entre VX y VY

Nivel de significancia

alfa $\alpha = .05$ (5%) Intervalo de confianza Intervalo = .95 (95%)

Prueba estadística

Prueba de coeficiente de correlacional Rho Spearman

Regla de decisión

Si p-valor $> \alpha$ Aceptamos *Ho* y rechazamos *Ha*

Si p-valor $< \alpha$ Rechazamos *Ho* y aceptamos *Ha*

Tabla 17:

Correlación entre la variable 1: Hábitos de estudios y comprensión lectora

Correlaciones			Variable 1: Hábitos de estudios	Variable 2: Comprensión lectora
Rho de Spearman	Variable 1: Hábitos de estudios	Coefficiente de correlación	1,000	,949**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	18	18
	Variable 2: Comprensión lectora	Coefficiente de correlación	,949**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	18	18

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Nota: La Tabla 17 revela los resultados del análisis de correlación entre la Variable 1 (Hábitos de estudios) y la Variable 2 (Comprensión lectora), utilizando el coeficiente de correlación Rho de Spearman. Los hallazgos destacan una correlación positiva y significativa muy fuerte entre ambas variables, con un coeficiente de correlación de 0,949 ($p < 0,01$). Este resultado sugiere que existe una relación consistente entre los hábitos de estudios y el desempeño en comprensión lectora en el grupo de participantes examinados. En resumen, el aumento en los hábitos de estudio se asocia de manera significativa con un mejor rendimiento en comprensión lectora, respaldando la idea de que estos hábitos impactan positivamente en las habilidades de comprensión lectora. Se aprueba la hipótesis alterna.

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el nivel literal de la comprensión lectora, en estudiantes del 4to grado "B" de la I.E.P. Juan XXIII, La Merced, Chanchamayo, Junin-2023.

Hipótesis estadística

Ha: Existe relación entre VX y VY1

Ho: No existe relación entre VX y VY1

Nivel de significancia

alfa α = .05 (5%)

Intervalo de confianza

Intervalo = .95 (95%)

Prueba estadística

Prueba de coeficiente de correlacional Rho Spearman

Regla de decisión

Si p-valor > α Aceptamos Ho y rechazamos Ha

Si p-valor < α Rechazamos Ho y aceptamos Ha

Tabla 18:

Correlación entre la variable 1: Hábitos de estudios y la variable 2, dimensión 1. Nivel literal de la comprensión lectora

Correlaciones			Variable 1: Hábitos de estudios	Variable 2: Dimensión 1: Nivel literal de la comprensión lectora
Rho de Spearman	Variable 1: Hábitos de estudios	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 18	,964** ,000 18
	Variable 2: Dimensión 1: Nivel literal de la comprensión lectora	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,964** ,000 18	1,000 . 18

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Nota: La Tabla 18 presenta el análisis de correlación entre la Variable 1 (Hábitos de estudios) y la Variable 2, Dimensión 1 (Nivel literal de la comprensión lectora).

Los resultados revelan una correlación positiva y altamente significativa, con un coeficiente de correlación de 0,964 ($p < 0,01$). Este hallazgo sugiere una fuerte relación entre los hábitos de estudios y el nivel literal de la comprensión lectora, indicando que aquellos estudiantes con hábitos de estudio más sólidos tienden a destacar en la comprensión literal de textos. En resumen, la calidad de los hábitos de estudio se asocia positivamente y de manera significativa con el nivel literal de comprensión lectora en esta dimensión específica. Se aprueba la hipótesis alterna.

Hipótesis específica 2

Existe relación significativa entre hábitos de estudio y el nivel inferencial de la comprensión lectora, en estudiantes del 4to grado "B" de la I.E.P. Juan XXIII, La Merced, Chanchamayo, Junin-2023.

Hipótesis estadística

Ha: Existe relación entre VX y VY2

Ho: No existe relación entre VX y VY2

Nivel de significancia

alfa $\alpha = .05$ (5%)

Intervalo de confianza

Intervalo = .95 (95%)

Prueba estadística

Prueba de coeficiente de correlacional Rho Spearman

Regla de decisión

Si $p\text{-valor} > \alpha$ Aceptamos Ho y rechazamos Ha

Si $p\text{-valor} < \alpha$ Rechazamos Ho y aceptamos Ha

Tabla 19:
Correlación entre hábitos de estudio y el nivel inferencial de la comprensión lectora

Correlaciones			Variable 1: Hábitos de estudios	Variable 2: Dimensión 2: Nivel inferencial de la comprensión lectora
Rho de Spearman	Variable 1: Hábitos de estudios	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 18	,931** ,000 18
	Variable 2: Dimensión 2: Nivel inferencial de la comprensión lectora	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,931** ,000 18	1,000 . 18

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Nota: La Tabla 19 presenta el análisis de correlación entre los hábitos de estudio y el nivel inferencial de la comprensión lectora, específicamente en la dimensión que evalúa el nivel inferencial de la comprensión lectora. Los resultados revelan una correlación altamente significativa, indicada por un coeficiente de correlación de 0,931** ($p < 0,01$). Este hallazgo sugiere una fuerte asociación positiva entre los hábitos de estudio de los participantes y su habilidad para comprender textos de manera inferencial. En otras palabras, aquellos estudiantes con hábitos de estudio más sólidos tienden a demostrar un mayor nivel de comprensión lectora en términos inferenciales. Estos resultados respaldan la importancia de cultivar buenos hábitos de estudio como factor influyente en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora más avanzadas, específicamente en el ámbito inferencial.

Hipótesis específica 3

Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el nivel crítico de la comprensión lectora, en estudiantes del 4to grado "B" de la I.E.P. Juan XXIII, La Merced, Chanchamayo, Junin-2023.

Hipótesis estadística

Ha: Existe relación entre VX y VY3

Ho: No existe relación entre VX y VY3

Nivel de significancia

alfa $\alpha = .05$ (5%)

Intervalo de confianza

Intervalo = .95 (95%)

Prueba estadística

Prueba de coeficiente de correlacional Rho Spearman

Regla de decisión

Si p-valor $> \alpha$ Aceptamos Ho y rechazamos Ha

Si p-valor $< \alpha$ Rechazamos Ho y aceptamos Ha

Tabla 20:

Correlación entre los hábitos de estudio y el nivel crítico de la comprensión lectora

Correlaciones

			Variable 1: hábitos de estudios	Variable 2: Dimensión 3: Nivel crítico de la comprensión lectora
Rho de Spearman	Variable 1: Hábitos de estudios	Coefficiente de correlación	1,000	,720**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	18	18
	Variable 2: Dimensión 3: Nivel crítico de la comprensión lectora	Coefficiente de correlación	,720**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	18	18

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Nota: a Tabla 20 presenta los resultados del análisis de correlación entre la Variable 1 (Hábitos de estudios) y la Variable 2, Dimensión 3 (Nivel crítico de la comprensión lectora). Los hallazgos revelan una correlación positiva y altamente

significativa, con un coeficiente de correlación de 0,720 ($p < 0,01$). Esta correlación sugiere que existe una conexión fuerte entre los hábitos de estudio y el nivel crítico de la comprensión lectora. En otras palabras, aquellos estudiantes con hábitos de estudio más sólidos tienden a destacar en la comprensión crítica de textos. La significancia estadística, respaldada por un valor $p < 0,01$, fortalece la validez de esta asociación. Estos resultados indican que la calidad de los hábitos de estudio se asocia positivamente y de manera significativa con el nivel crítico de la comprensión lectora en esta dimensión específica. En conclusión, se aprueba la hipótesis alterna, respaldando la idea de que los hábitos de estudio desempeñan un papel clave en el desarrollo de la comprensión lectora, especialmente en su dimensión crítica.

4.4. Discusión de resultados

Los resultados de esta investigación, centrada en la relación entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado "B" de la I.E.P. Juan XXIII, La Merced, Chanchamayo, Junín-2023, demandan un análisis detallado de la conexión entre ambas variables, considerando la información recopilada y su importancia estadística en la discusión de los resultados.

En comparación con el estudio de Delgado, López y Nieto (2014), que se enfoca en los hábitos de lectura en general, evaluando la frecuencia, el tiempo dedicado y los lugares preferidos para leer, nuestro estudio no se limita solo a los hábitos de lectura, sino que explora la relación específica entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora. Mientras que el estudio de Delgado, López y Nieto ofrece una visión general de la frecuencia y contexto de la lectura, nuestro enfoque se centra en cómo los hábitos de estudio pueden influir directamente en la comprensión lectora de los estudiantes.

Asimismo, se relaciona con el estudio de Pereda (2019) y nuestro propio estudio, ambos comparten el objetivo de explorar la relación entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. Aunque los resultados de Pereda no mostraron una correlación significativa

entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora, el presente estudio sí encontró una correlación alta y significativa. Ambas investigaciones subrayan la importancia de entender cómo los hábitos de estudio pueden influir en la competencia de comprensión lectora en el contexto educativo de la educación primaria.

Finalmente, el análisis de correlación en nuestro estudio revela una fuerte correlación positiva y significativa (coeficiente de correlación de 0,964, $p < 0,01$) entre los hábitos de estudio y el nivel literal de la comprensión lectora, respaldando así la hipótesis alterna. Al comparar estos resultados con el estudio de Arrieta y Bonilla (2021), que investigó la influencia de los hábitos de lectura en los niveles de comprensión lectora, se observa una convergencia en la importancia de cultivar prácticas positivas en el ámbito académico para mejorar las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes. Ambos estudios destacan la relevancia de los hábitos relacionados con el estudio y la lectura en el desarrollo de competencias de comprensión lectora.

CONCLUSIONES

1. En conclusión, el análisis de correlación entre los Hábitos de Estudios (Variable 1) y la Comprensión Lectora (Variable 2) revela una correlación positiva y significativa muy fuerte, evidenciada por un coeficiente de correlación de 0,949 ($p < 0,01$). Estos resultados indican consistentemente que existe una relación positiva entre los hábitos de estudios y el rendimiento en comprensión lectora en el grupo de participantes estudiados. Entonces, un incremento en los hábitos de estudio se asocia significativamente con un mejor desempeño en comprensión lectora, respaldando la hipótesis alterna y subrayando la relación positiva de estos hábitos en las habilidades de comprensión lectora de los participantes.
2. La conclusión indica que la correlación entre los hábitos de estudio y el nivel literal de la comprensión lectora muestra una conexión fuerte y positiva (coeficiente de correlación de 0,964, $p < 0,01$). Estos resultados respaldan la hipótesis alterna, indicando que estudiantes con hábitos de estudio sólidos destacan en la comprensión literal de textos. Entonces, la calidad de los hábitos de estudio está significativamente asociada de manera positiva con el nivel literal de comprensión lectora en esta dimensión específica.
3. En conclusión, el análisis de correlación entre los hábitos de estudio y el nivel inferencial de la comprensión lectora, focalizado en la dimensión que evalúa dicho nivel, demuestra una correlación altamente significativa, representada por un coeficiente de correlación de 0,931** ($p < 0,01$). Este descubrimiento sugiere una asociación positiva y sólida entre los hábitos de estudio de los participantes y su capacidad para comprender textos de manera inferencial. En otras palabras, aquellos estudiantes que mantienen hábitos de estudio más robustos tienden a exhibir un mayor nivel de comprensión lectora en términos inferenciales. Estos resultados respaldan la relevancia de fomentar buenos hábitos de estudio como un factor determinante en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora más avanzadas, específicamente en el ámbito inferencial.

4. En síntesis, los resultados del análisis de correlación entre la Variable 1 (Hábitos de estudios) y la Variable 2, Dimensión 3 (Nivel crítico de la comprensión lectora), evidencian una correlación positiva y altamente significativa, con un coeficiente de correlación de 0,720 ($p < 0,01$). Este hallazgo indica una conexión sólida entre los hábitos de estudio y el nivel crítico de la comprensión lectora, sugiriendo que los estudiantes con hábitos de estudio más sólidos tienden a sobresalir en la comprensión crítica de textos. La significancia estadística, respaldada por un valor $p < 0,01$, refuerza la validez de esta asociación. En resumen, estos resultados respaldan la hipótesis alterna, consolidando la noción de que los hábitos de estudio juegan un papel fundamental en el desarrollo de la comprensión lectora, especialmente en su dimensión crítica.

RECOMENDACIONES

1. A los docentes fomentar programas educativos que enseñen y refuercen la adopción de hábitos de estudio efectivos desde las etapas iniciales de la educación primaria. Implementar estrategias pedagógicas que ayuden a los estudiantes a desarrollar prácticas regulares de estudio, gestión del tiempo y técnicas de organización.
2. Enriquecer el entorno de aprendizaje con actividades de lectura variadas y motivadoras. Estimular la exploración de distintos tipos de textos, géneros literarios y formatos para fomentar el interés y la diversificación de las habilidades de comprensión lectora.
3. Desarrollar programas de orientación dirigidos a padres y apoderados para que comprendan la importancia de su papel en el desarrollo de hábitos de estudio en el hogar. Proporcionar recursos y estrategias para que puedan respaldar activamente a sus hijos en la creación de un ambiente propicio para el estudio y la lectura.
4. Diseñar e implementar estrategias pedagógicas que fomenten el pensamiento crítico y la comprensión profunda de los textos. Integrar actividades que promuevan el análisis, la evaluación y la síntesis de la información, estimulando así el desarrollo de la comprensión lectora en niveles más avanzados.

BIBLIOGRAFÍA

- Arrieta, R. y Bonilla, E. (2021). *Hábitos de lectura y su influencia en los niveles de comprensión lectora en estudiantes del 6to. grado de la Institución Educativa N° 34052 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de Yanacancha – Pasco*. [Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/2241/1/T026_70667412_T.pdf.
- Barbero, M., Holgado, F., Vila, E. y Chacón, S. (2007). Actitudes, hábitos de estudio y rendimiento en Matemáticas: diferencias por género. *Psicothema*, 19(3), 413-421. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72719309.pdf>.
- Benites, D. y Romero, L. (2013). *Hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 36003 – Huancavelica*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://repositorio.unh.edu.pe/items/e88379b7-7a92-42a3-963a-1dbb1c9c76aa>
- Bruner, J. S. (1966). *Hacia una teoría de la instrucción*. Harvard University Press.
- Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., & Villagómez, M. S. (2009). La motivación y el aprendizaje. *Alteridad. Revista de Educación*, 4(2), 20-32. <https://www.redalyc.org/pdf/4677/467746249004.pdf>
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea*, Anagrama.
- Covey, S. R. (1989). *Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva*. Free Press.
- Danilov, M. (1968) *El proceso de la enseñanza en la escuela*. Traducción al español de Luis Abollado Vargas. Edit. Grijalbo.
- S. A., México, D. F., 1968 (341 pp.).
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del Oprimido*. Herder & Herder.
- Delgado, P., López, Corea y Nieto, P. (2014), *Hábitos de lectura y comprensión lectora en el cuarto grado de educación primaria del Colegio Parroquial Nuestra Señora del Pilar de Zaragoza del municipio de León, departamento de León en el I semestre del 2013*. [Trabajo de investigación para optar el título. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua].

<http://riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/bitstream/123456789/4003/1/229234.pdf>

Gago, R. (2021). *La comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento escolar en los niños de 6º grado*. [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica Argentina].

<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/12342/1/comension-lectora-incidencia-rendimiento.pdf>

Hernández, R. (2014). *Metodología de Investigación* (6ª ed.). McGraw Hill.

Jenkinson, M. (1976), *Modos de enseñar*, R.C. (Comp.), La enseñanza de la lectura, Buenos Aires, Huemul

López, S., Llerena., Tecco N. y Vargas, R.(2008). *Problemática del hábito de lectura en el aula del 3º grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60094 – Zúngaro Cocha*. [Tesis para optar el Título Profesional de Profesor en Comunicación por el Instituto Superior Pedagógico].

Público de Loreto, Iquitos- Perú.

Levin, H. (1983), Sobre el momento de la reforma educativa, *Evaluación Educativa y Análisis de Políticas*, 6, 151-163.

<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.3102/01623737006002151?journalCode=epaa>

Martín, A. y Núñez, C. (2011). *La enseñanza de la lectura en Europa: contextos, políticas y prácticas*, IFIIE-MEC, Madrid.

Ministerio de Educación del Perú (2018). Unidad de Medición de la Calidad (UMC). *Resultados PISA 2018*. <https://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2018/>

Monroy, R. y Gómez, L. (2009). Comprensión lectora. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 6(16), 37-42.

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272009000100008&lng=pt&lng=es.

- Núñez, C. (2018) *Nociones para el desarrollo de la comprensión lectora- Primaria*. Orientación Andujar.
- Poves, M. (1999). *Hábitos de estudio y rendimiento escolar en educación secundaria y bachillerato*. CPR de Montilla.
- Pereda, V. (2019). Hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes del 3° grado de educación primaria de la I.E. 82169, provincia de Santiago de Chuco, La Libertad – 2019. [Tesis de licenciatura. Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38554/pereda_vg.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Parodi, G. (2005). *Comprensión de textos escritos*. Eudeba.
- Piaget, J. (1990). *El nacimiento de la inteligencia*. Crítica.
- Sánchez, M. (2010). *La lectura en el aula. Qué se hace, qué se puede hacer, qué se debe hacer*, (coord.) Graó.
- Sánchez, C. S. (2002). *Diccionario de las Ciencias de la Educación*. 18va ed. Aula Santillana.
- Solé, I. (1996). *Estrategias de comprensión de la lectura*. Graó.
- Schunk, D. H. (2012). *Teorías del aprendizaje: Una perspectiva educativa* (6ª ed.). Pearson Educación.
- Smith, C.(1989). *La enseñanza de la lecto-escritura: un enfoque interactivo* Aprendizaje Visor.
- Strang, R. (1965). *Procesos del aprendizaje infantil*. Paidós.
- Talavera, M. y Angles, P. (2017). Los hábitos de estudio y su relación con los niveles de comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de educación primaria en la I.E. parroquial San Martín de Porres, Arequipa – 2015. [Tesis de grado, Universidad Nacional San Agustín]. <https://repositorio.unsa.edu.pe/items/d72e2abc-8a32-43a7-92cb-62034c6ce649>
- Velázquez, J. (1961). *Curso Elemental de Psicología*. Ediciones Selector.

ANEXOS

ANEXO 1:

CUESTIONARIO PARA IDENTIFICAR LOS HÁBITOS DE ESTUDIOS EN ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO "B" DE LA I.E.P. JUAN XXIII, LA MERCED, CHANCHAMAYO, JUNÍN

Indicaciones:

El objetivo de este cuestionario es obtener tus puntos de vista sobre los hábitos de estudio. lecciona con una marca (X) en los recuadros que se encuentran a la derecha de cada afirmación, la opción que, en tu opinión, describe de manera más precisa LO QUE OPINAS.

Escala de valoración

Nunca	Casi nunca	Alguna veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

No	Ítems	Valoración				
		1	2	3	4	5
Hábitos frente al estudio de las áreas curriculares						
1	¿Te organizas para estudiar diferentes áreas del currículo escolar?					
2	¿Utilizas estrategias para buscar la información que estudias?					
3	¿Dedicas suficiente tiempo cada día al estudio de las diferentes áreas curriculares?					
4	¿Tienes un lugar específico en casa donde te sientes cómodo/a para estudiar?					
5	¿Puedes mantener tu atención mientras estudias?					
6	¿Te preparas antes de realizar las tareas o proyectos relacionados con las diferentes áreas curriculares?					
7	¿Utilizas estrategias para repasar y reforzar lo que has aprendido en clase?					
8	¿Te organizas y tomas apuntes durante el estudio?					
8	¿Te aseguras de completar tus tareas y trabajos escolares a tiempo?					
10	¿Te organizas adecuadamente para estudiar diferentes áreas del currículo escolar?					
Hábitos hacia las tareas escolares						
11	¿Haces tus tareas escolares?					
12	¿Te gusta terminar tus tareas a tiempo?					
13	¿Te esfuerzas por hacer tus tareas lo mejor posible?					
14	¿Trabajas en silencio cuando haces tus tareas?					
15	¿Pides ayuda cuando no entiendes algo en tus tareas?					
16	¿Guardas tus materiales escolares en un lugar ordenado?					
17	¿Recuerdas llevar tus tareas completas a la escuela?					
18	¿Te gusta seguir las instrucciones que te dan para hacer tus tareas?					
19	¿Te gusta aprender cosas nuevas mientras haces tus tareas?					
20	¿Te sientes orgulloso/a cuando terminas tus tareas y obtienes buenos resultados?					
Hábitos para la preparación para las evaluaciones						
21	¿Estudias antes de hacer una evaluación?					
22	¿Te gusta repasar lo que has aprendido antes de un examen?					
23	¿Haces preguntas a tu maestra si algo no entiendes antes de una evaluación?					
24	¿Te sientes tranquilo/a cuando te preparas para una evaluación?					
25	¿Te gusta repasar tus apuntes antes de un examen?					
26	¿Haces ejercicios prácticos para prepararte para las evaluaciones?					
27	¿Recuerdas llevar tus materiales necesarios para una evaluación?					
28	¿Te esfuerzas por aprender y recordar lo más importante para la evaluación?					

29	¿Te gusta repasar con tus compañeros antes de una evaluación?					
30	¿Te sientes confiado/a en tus conocimientos cuando te preparas para una evaluación?					
Hábitos hacia la atención a clase						
31	¿Prestas atención cuando tu maestra está explicando algo en clase?					
32	¿Levantas la mano para participar en las actividades de clase?					
33	¿Miras a tu maestra cuando te está hablando en clase?					
34	¿Escuchas con atención cuando tus compañeros están hablando en clase?					
35	¿Sigues las instrucciones de tu maestra en clase?					
36	¿Te quedas quieto/a y en silencio cuando tu maestra lo pide en clase?					
37	¿Te esfuerzas por no distraerte durante las lecciones en clase?					
38	¿Respetas el turno de palabra en clase y esperas tu oportunidad para hablar?					
39	¿Muestras interés por aprender cosas nuevas en clase?					
40	¿Te concentras en tus tareas y trabajos en clase sin distraerte fácilmente?					

**Prueba de comprensión lectora para estudiantes del 4to grado de Educación
Primaria**

Apellidos y Nombres:.....

Grado de Estudios:.....

Sección:.....Fecha:.....

INSTRUCCIONES

- Esta prueba ha sido creada para evaluar tu nivel de comprensión lectora.
- Tienes un límite de tiempo de 40 minutos para responder.
- Debes responder todas las preguntas.

¿Por qué pican los mosquitos?

Tomado del MINEDU-UMC (2017)

Muchas personas creen que los mosquitos nos pican porque tenemos la sangre dulce. Pero esto es falso. Los mosquitos pican a las personas porque pueden “oler” con mucha facilidad ciertas sustancias que produce nuestro cuerpo. Los mosquitos se sienten atraídos por el dióxido de carbono que producen las personas cuando respiran. Los mosquitos sienten este gas en el aire y saben que cerca hay sangre para chupar. Los adultos producen más cantidad de dióxido de carbono que los niños. Esta cantidad, además, cambia según lo que comemos y el ejercicio físico que hacemos. Los mosquitos también se sienten atraídos por el ácido láctico. Este ácido está presente en nuestro sudor. Por eso, las personas que sudan mucho por realizar esfuerzo físico son “blancos perfectos” para la picadura de los mosquitos. A tomar en cuenta Para alejar a los mosquitos, es muy importante mantener la higiene. Si acumulamos el sudor de uno o más días, los mosquitos se acercarán más hacia nosotros para picarnos. Otra manera de alejar a los mosquitos es mediante el uso de plantas naturales. Por ejemplo, si frotamos nuestra piel con hojas de eucalipto, estos insectos se mantendrán alejados debido al olor de esta planta.

Ahora responde las preguntas:

Preguntas literales:

1. ¿Por qué los mosquitos pican a las personas?

.....

.....

.....
.....
.....

2. ¿Qué sustancias atraen a los mosquitos?

.....
.....
.....
.....
.....

3. ¿Cuál es el gas que los mosquitos pueden "oler" en el aire?

.....
.....
.....
.....
.....

4. ¿Qué tipo de personas son "blancos perfectos" para los mosquitos?

.....
.....
.....
.....
.....

5. ¿Cómo podemos alejar a los mosquitos mediante la higiene?

.....
.....
.....
.....
.....

Preguntas inferenciales:

6. ¿Por qué se dice que los mosquitos nos pican por el dióxido de carbono que producimos?

.....
.....
.....
.....
.....

7. ¿Por qué los adultos producen más dióxido de carbono que los niños?

.....
.....
.....
.....

8. ¿Por qué las personas que sudan mucho son más propensas a ser picadas por mosquitos?

.....
.....
.....
.....

9. ¿Por qué los mosquitos se mantienen alejados cuando nos frotamos con hojas de eucalipto?

.....
.....
.....
.....

10. ¿Por qué mantener la higiene puede ayudar a alejar a los mosquitos?

.....
.....
.....
.....

Preguntas críticas:

11. ¿Crees que tener la sangre dulce es la razón por la que los mosquitos nos pican? ¿Por qué?

.....
.....
.....
.....
.....

12. ¿Qué crees que sucedería si no produjéramos dióxido de carbono al respirar?

.....
.....
.....
.....
.....

13. ¿Cómo crees que podemos evitar producir demasiado ácido láctico en nuestro cuerpo?

.....
.....
.....
.....
.....

14. ¿Qué otras plantas naturales crees que podrían ayudarnos a alejar a los mosquitos?

.....
.....
.....
.....
.....

15. ¿Qué medidas adicionales crees que podríamos tomar para protegernos de los mosquitos aparte de las mencionadas en el texto?

.....
.....
.....

.....
.....

Muchas gracias.

Prueba de validación por Índice de dificultad y el índice de discriminación

Índice de dificultad y discriminación son métricas empleadas en la evaluación psicométrica de pruebas de rendimiento para analizar el desempeño de los evaluados. El índice de dificultad mide cuán difícil es una pregunta para los examinados, calculándose a través de la proporción de respuestas correctas en relación con el total de respuestas. Un índice cercano a 0 indica dificultad, mientras que cerca de 1 sugiere facilidad. Por otro lado, el índice de discriminación evalúa la capacidad de una pregunta para diferenciar entre evaluados con alto y bajo rendimiento global en la prueba. Se determina comparando el desempeño en la pregunta entre los grupos con mejores y peores puntajes globales. Un índice positivo sugiere asociación con un mejor rendimiento global, mientras que cerca de 0 indica falta de distinción. Estas medidas son cruciales para evaluar la calidad de las preguntas en una prueba, contribuyendo a su validez y confiabilidad. La evaluación psicométrica, según Mejía (2005), implica calcular índices clave como dificultad y discriminación, explorando su cálculo y relación, así como la influencia de la norma de discriminación en la evaluación de la calidad de la prueba, basándose en el patrón de respuestas y la clasificación de ítems por su puntaje total según el marco de referencia de Guttman

MATRIZ DE CONSISTENCIA

“Los hábitos de estudio y su relación con la comprensión lectora, en estudiantes del 4to grado “B” de la I.E.P. Juan XXIII, La Merced, Chanchamayo, Junin-2023.”

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Metodología
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General		
¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora, en estudiantes del 4to grado “B” de la I.E.P. Juan XXIII, La Merced, Chanchamayo, Junin-2023?	Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora, en estudiantes del 4to grado “B” de la I.E.P. Juan XXIII, La Merced, Chanchamayo, Junin-2023..	Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora, en estudiantes del 4to grado “B” de la I.E.P. Juan XXIII, La Merced, Chanchamayo, Junin-2023.	Variable 1 Hábitos de estudios	Tipo Básica Descriptivo - explicativo. Método científico, analítico y sintético Diseño Correlacional Esquema: M = O1 r O2 Instrumentos: a. Cuestionario para identificar los hábitos de estudios en estudiantes del 4to grado “B” de la I.E.P. Juan XXIII, La Merced, Chanchamayo, Junin. b. Prueba de comprensión lectora para estudiantes del 4to grado de Educación Primaria.
Problema Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis específicos		
a. ¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio y el nivel literal de la comprensión lectora, en estudiantes del 4to grado “B” de la I.E.P. Juan XXIII, La Merced, Chanchamayo, Junin-2023? b. ¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio y el nivel inferencial de la comprensión lectora, en estudiantes del 4to grado “B” de la I.E.P. Juan XXIII, La Merced, Chanchamayo, Junin-2023? c. ¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio y el nivel crítico de la comprensión lectora, en estudiantes del 4to grado “B” de la I.E.P. Juan XXIII, La Merced, Chanchamayo, Junin-2023?	, a. Establecer la relación que existe entre los hábitos de estudio y el nivel literal de la comprensión lectora, en estudiantes del 4to grado “B” de la I.E.P. Juan XXIII, La Merced, Chanchamayo, Junin-2023. b. Establecer la relación que existe entre los hábitos de estudio y el nivel inferencial de la comprensión lectora, en estudiantes del 4to grado “B” de la I.E.P. Juan XXIII, La Merced, Chanchamayo, Junin-2023. c. Establecer la relación que existe entre los hábitos de estudio y el nivel crítico de la comprensión lectora, en estudiantes del 4to grado “B” de la I.E.P. Juan XXIII, La Merced, Chanchamayo, Junin-2023	a. Existe relación directa entre los hábitos de estudio y el nivel literal de la comprensión lectora, en estudiantes del 4to grado “B” de la I.E.P. Juan XXIII, La Merced, Chanchamayo, Junin-2023. b. Existe relación directa entre hábitos de estudio y el nivel inferencial de la comprensión lectora, en estudiantes del 4to grado “B” de la I.E.P. Juan XXIII, La Merced, Chanchamayo, Junin-2023. c. Existe relación directa entre los hábitos de estudio y el nivel crítico de la comprensión lectora, en estudiantes del 4to grado “B” de la I.E.P. Juan XXIII, La Merced, Chanchamayo, Junin-2023	Variable 2 Comprensión lectora.	



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2023

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)				Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica												
Código				Número y/o Nombre	Gestión ⁽¹⁾		PR	Inicio	06/03/2023	Fin	22/12/2023	Dpto.	JUNÍN	Prov.	CHANCHAMAYO											
Nombre de la DRE - UGEL				Código Modular	Característica ⁽⁴⁾	PC	Programa ⁽⁸⁾	Datos del Estudiante								Dist.	CHANCHAMAYO									
N° Orden				Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)			Fecha de Nacimiento			Sexo ⁽¹⁰⁾	Pais ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SUNO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Centro Poblado	LA MERCED	Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾	Código Modular	Número y/o Nombre - RJRD	
1	D+N	1	7+8+4+6+6+2+6+6	ALTAMIRANO URBANO, Paulo Ivan	04	02	2014	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI										
2	D+N	1	7+8+2+4+0+3+2+7	ARRIAGA BASTIDAS, Sebastián Mathias	08	09	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI										
3	D+N	1	7+8+1+2+5+5+3+1	CORBETTA ACOSTA, Mateo Valerino	29	05	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI										
4	D+N	1	7+8+3+0+4+6+6+5	FELIX POMAHUALLOCA, Luwán Manuel	09	10	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI										
5	D+N	1	7+8+3+5+8+8+5+5	GOMEZ CARLEVARO, Zaryaka Arelis	02	12	2013	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI										
6	D+N	1	7+8+1+4+0+6+7+1	MEDRANO HUAMAN, Danna	20	05	2013	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI										
7	D+N	1	7+8+1+4+3+4+7+4	MELLADO URRUCHI, Brianna Xiu	07	08	2013	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI										
8	D+N	1	7+8+1+8+3+2+9+7	MENDOZA BARZOLA, Fabricio José	22	07	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI										
9	D+N	1	7+8+2+0+7+3+6+4	MORALES ROBLES, Tamiya Yuri	24	07	2013	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI										
10	D+N	1	7+8+3+1+6+1+8+9	NANO CASTILLA, Sofia Alessandra	08	09	2013	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI										
11	D+N	1	7+8+3+6+9+8+8+2	PARDO GUTIERREZ, Manuel Eduardo	13	11	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI										
12	D+N	1	7+8+2+5+6+4+9+6	PIZARRO MEJIA, Jhan Mikko	15	09	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI										
13	D+N	1	7+8+3+6+0+0+5+9	QUISPE JERI, Jhermayori Korina	28	11	2013	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI										
14	D+N	1	8+1+5+5+0+9+7+7	RIVERO MACEDO, Fernanda Isabella	08	12	2013	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI										
15	D+N	1	8+1+2+6+7+6+7+4	RODRIGUEZ CARDENAS, Ajen Thaisel	08	02	2014	H	P	P	NO	SI	C	NO	SP	SI										
16	D+N	1	7+8+1+2+2+8+9+2	SALCEDO LEON, Gadiel Juvenal	13	05	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI										
17	D+N	1	7+8+5+0+1+6+2+5	SALVATIERRA SAMANIEGO, Rolando Joaquín	18	07	2013	H	P	P	NO	SI	C	NO	SP	SI										
18	D+N	1	7+9+5+9+0+3+3+6	YUPANQUI FERREL, Carlos David	23	10	2013	H	P	OT	SI	SI	C	NO	SP	SI										
19																										
20																										
21																										

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/SEC: (NI) Inicial (PR) Primaria (SEC) Secundaria
Para el caso EBA: (NI) Inicial, (NT) Intermedio, (AV) Avanzado
(2) Modalidad : (GR) Educ. Básica Regular, (EA) Educ. Básica Alternativa, (SE) Educ. Básica Especial.
(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grado: 1,2,3,4,5,6.
En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°. Colocar "X" si en la nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (P).
(4) Característ. : Primaria: (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia.
(6) Sección : A,B,C,... Colocar "X" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial.
(7) Gestión : (PGD) Pùb. de gestión directa, (PGP) Pùb. de Gestión Privada, (PR) Privada.
(8) Programa: (PRN) PEBANA: Prog. de Educ. Bási. Alter. de Niños y Adolescentes (PRU) PEBAJA: Prog. de Educ. Bási. Alter. de Jóvenes y Adultos (PBNPRU) PEBANA/PEBAJA, Prog. de Educ. Bási. Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
Colocar "X" en caso de no corresponder.

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RC) Reingresante. Solo en el caso de EBA: (RC) Reingresante.
(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Ch) Chile, (OT) Otro.
(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera.
(13) Escolaridad de la Madre : (E) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior.
(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DF) Física, (TA) Audita, (DV) Visual, (DA) Auditiva, (SC) Sordoceguera, (OT) Otra. En caso de no adscribir discapacidad, dejar en blanco.
(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
(16) N° de DNI o Cod. Del Est. : (I) Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante								Institución Educativa de procedencia ⁽¹³⁾					
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SUNO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre - RJI/RD
22																			
23																			
24																			
25																			
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

Resumen	
Hombres	11
Mujeres	7
Total	18

ROMERO SAIRE, William
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma

ESPINO ALVAREZ, Monica Magali
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
001	17	03	2023