

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACION PROFESIONAL DE EDUCACION A
DISTANCIA



T E S I S

Habilidades motrices básicas para desarrollar el esquema corporal en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial Virgen de Cochabamba del Centro Poblado de Chango del Distrito de Chacayan, Provincia Daniel Alcides Carrión y Región Pasco – 2023

Para optar el título profesional de:
Licenciada en Educación
Con Mención: Inicial – Primaria

AUTOR:

Bach: Rebeca Vilha ZVALETA CORDOVA
Bach: Margarita BERNARDO JUSTINIANO

ASESOR:

Mg. Marianela Susana NEIRA LOPEZ

Cerro de Pasco – Perú – 2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACION PROFESIONAL DE EDUCACION A
DISTANCIA



T E S I S

Habilidades motrices básicas para desarrollar el esquema corporal en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial Virgen de Cochabamba del Centro Poblado de Chango del Distrito de Chacayan, Provincia Daniel Alcides Carrión y Región Pasco – 2023

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dra. Honoria BASILIO RIVERA
PRESIDENTE

Dra. Martha Nelly LOZANO BUENDIA
MIEMBRO

Mg. Marleni Mabel CARDENAS RIVAROLA
MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Facultad de Ciencias de la Educación
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 125 – 2024

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

ZAVALETA CORDOVA, Rebeca Vilha y BERNARDO JUSTINIANO, Margarita

Escuela de Formación Profesional:

Educación a Distancia

Tipo de trabajo:

Tesis

Título del trabajo:

Habilidades motrices básicas para desarrollar el esquema corporal en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial Virgen de Cochabamba del Centro Poblado de Chango del Distrito de Chacayan, Provincia Daniel Alcides Carrión y Región Pasco – 2023

Asesora:

NEIRA LOPEZ, Marianela Susana

Índice de Similitud:

10%

Calificativo:

Aprobado

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin Similarity.



Firmado digitalmente por VALENTIN
MELGAREJO Topillo FAU
20154605046 sGR
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 11.06.2024 10:27:23 -05:00

DEDICATORIA

Dedicamos esta investigación a nuestra familia, cuya afectuosa presencia y respaldo han sido el sustento fundamental en cada etapa de este recorrido.

Expresamos nuestro reconocimiento a nuestros instructores, cuyas valiosas lecciones han orientado mi desarrollo académico. A aquellos que compartieron su conocimiento con entusiasmo y compromiso, contribuyendo de manera significativa a la configuración de la persona que soy hoy. Su impacto se refleja en cada sección de este trabajo.

Extendemos nuestra gratitud a Dios, la fuente de fortaleza y guía en los momentos desafiantes. Agradecemos por las bendiciones recibidas y por ser nuestro refugio constante en cada adversidad. En Él encontramos la inspiración necesaria para avanzar.

Las autoras

AGRADECIMIENTO

Queremos expresar nuestro sincero agradecimiento a todas las personas e instituciones que contribuyeron al éxito de este proyecto de investigación.

A nuestra estimada universidad, agradecemos por proporcionarnos un entorno académico propicio que favorece el desarrollo intelectual y facilita el acceso a recursos valiosos. Reconocemos y agradecemos a la comunidad universitaria por su respaldo continuo y por fomentar un ambiente de aprendizaje enriquecedor.

A nuestro asesor, expresamos nuestra gratitud por su orientación experta y paciencia. Su dedicación y conocimientos desempeñaron un papel fundamental en la formación y mejora de este trabajo. Valoramos profundamente su guía constante a lo largo de cada fase de la investigación.

Las Autoras

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal determinar la influencia de las habilidades motrices básicas en el desarrollo del esquema corporal de niños y niñas de 5 años de edad en Educación Inicial Virgen de Cochabamba, ubicada en el Centro Poblado de Chango, Distrito de Chacayan, Provincia Daniel Alcides Carrión, Región Pasco, durante el año 2023. Las variables analizadas incluyen las actividades motrices y el esquema corporal, desglosadas en dimensiones específicas como dominio lateral de pies, ojos y manos, así como la lateralidad en el punto de vista propio, en relación a las personas y en objetos.

La investigación se enmarca en el ámbito aplicado, utilizando un enfoque científico y un diseño preexperimental. El método de trabajo adoptado es el experimental, y la muestra, seleccionada de manera no probabilística e intencional, consiste en 25 niños de la sección "Los amiguitos" de 5 años de edad. La técnica principal empleada es la observación, respaldada por el instrumento de evaluación, que es una Lista de Cotejo (pretest y postest) del esquema corporal.

Este estudio busca contribuir al entendimiento de la relación entre las habilidades motrices básicas y el desarrollo del esquema corporal en niños de 5 años, ofreciendo insights valiosos para orientar estrategias pedagógicas específicas en entornos educativos preescolares.

Palabras Clave: Habilidades Motrices Básicas, Esquema Corporal, Desarrollo Infantil, Actividades Motrices

ABSTRACT

This research aims to determine the influence of basic motor skills on the development of body schema in 5-year-old boys and girls at the Virgen de Cochabamba Initial Educational Institution, located in the Chuango Population Center, Chacayan District, Daniel Alcides Carrión Province, Pasco Region, during the year 2023. The analyzed variables encompass motor activities and body schema, broken down into specific dimensions such as lateral dominance of feet, eyes, and hands, as well as laterality in one's own point of view, in relation to others, and with objects.

The research falls within the applied field, utilizing a scientific approach and a pre-experimental design. The adopted working method is experimental, and the sample, intentionally and non-probabilistically selected, consists of 25 children from the "Los Amiguitos" section, aged 5. The primary technique employed is observation, supported by the evaluation instrument, a Checklist (pretest and posttest) of the body schema.

This study aims to contribute to the understanding of the relationship between basic motor skills and the development of body schema in 5-year-old children, providing valuable insights to guide specific pedagogical strategies in preschool educational settings.

Keywords: Basic Motor Skills, Body Schema, Child Development, Motor Activities

INTRODUCCION

El proceso de desarrollo infantil es una etapa crucial que involucra la adquisición y consolidación de habilidades motoras fundamentales, las cuales desempeñan un papel integral en la formación del esquema corporal. En este contexto, la presente investigación se centra en explorar las "Habilidades Motoras Básicas para Desarrollar el Esquema Corporal en los Niños y Niñas de 5 Años de Edad" en la Institución Educativa Inicial Virgen de Cochabamba, ubicada en el Centro Poblado de Chango, Distrito de Chacayan, Provincia Daniel Alcides Carrión, Región Pasco, durante el año 2023.

El período preescolar es una fase crítica en la vida de los niños, donde se sientan las bases para el desarrollo motor y cognitivo. La interrelación entre las habilidades motoras básicas y la construcción del esquema corporal es esencial para comprender cómo los niños perciben, interactúan y se relacionan con su entorno físico y social. Esta investigación busca arrojar luz sobre la influencia directa de las habilidades motrices básicas en el desarrollo del esquema corporal en niños y niñas de 5 años, contribuyendo así a un conocimiento más profundo de esta fase crucial de crecimiento y aprendizaje.

En el marco geográfico de la Región Pasco y específicamente en la Institución Educativa Inicial Virgen de Cochabamba, se llevará a cabo un análisis exhaustivo de las actividades motrices y el esquema corporal, desglosando estas dimensiones en aspectos específicos como el dominio lateral de pies, ojos y manos, así como la lateralidad en el punto de vista propio, en relación a las personas y en objetos.

El propósito último de esta investigación es proporcionar información valiosa que sirva de base para diseñar estrategias pedagógicas específicas, no solo para el mejoramiento de las habilidades motoras básicas, sino también para potenciar el

ÍNDICE

Página.

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCION

ÍNDICE

INDICE DE CUADROS

TABLA DE FIGURAS

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.	Identificación y planteamiento del problema	1
1.2.	Delimitación de la investigación	2
1.3.	Formulación del problema.....	2
	1.3.1. Problema general.....	2
	1.3.2. Problemas específicos	2
1.4.	Formulación de objetivos	3
	1.4.1. Objetivo General.	3
	1.4.2. Objetivos Específicos.	3
1.5.	Justificación de la investigación.....	4
1.6.	Limitaciones de la investigación.	4

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes de estudio	5
2.2.	Bases teóricas – científicas.....	13
2.3.	Definición de términos básicos	33
2.4.	Formulación de hipótesis.....	34
	2.4.1. Hipótesis general	34
2.5.	Identificación de las variables	35
2.6.	Definición operacional de variables e indicadores.....	36

CAPITULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1.	Tipo de investigación	38
3.2.	Nivel de la investigación	38
3.3.	Métodos de investigación.....	39
3.4.	Diseño de investigación.....	39
3.5.	Población y muestra.	40
	3.5.1. Población	40
	3.5.2. Muestra	40
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	41
3.7.	Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.....	41
3.8.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	43
3.9.	Tratamiento estadístico.....	44
3.10.	Orientación ética, filosófica y epistémica	45

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.	Descripción del trabajo de campo	47
4.2.	Presentación, análisis e interpretación de resultados.....	48
4.3.	Prueba de hipótesis	58
4.4.	Discusión de resultados	60

CONCLUSION

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

INDICE DE CUADROS

	Página.
Cuadro 1. Tabla de variables	36
Cuadro 2. Población	40
Cuadro 3. Muestra	40
Cuadro 4. Desarrollo del del esquema corporal de 5 años de la Institución educativa inicial Virgen de Cochabamba del Centro Poblado de Chango del distrito de Chacayan.....	48
Cuadro 5. Desarrollo dominio lateral de los pies de 5 años de la Institución educativa inicial Virgen de Cochabamba del Centro Poblado de Chango del distrito de Chacayan.....	49
Cuadro 6. Desarrollo dominio lateral de los ojos de 5 años de la Institución educativa inicial Virgen de Cochabamba del Centro Poblado de Chango del distrito de Chacayan.....	51
Cuadro 7. Desarrollo dominio lateral de las manos de 5 años de la Institución educativa inicial Virgen de Cochabamba del Centro Poblado de Chango del distrito de Chacayan	52
Cuadro 8. Desarrollo de lateralidad Punto de vista propio de 5 años de la Institución educativa inicial Virgen de Cochabamba del Centro Poblado de Chango del distrito de Chacayan	54
Cuadro 9. Desarrollo de lateralidad punto de vista en relación a las personas de 5 años de la Institución educativa inicial Virgen de Cochabamba del Centro Poblado de Chango del distrito de Chacayan	55
Cuadro 10. Desarrollo de lateralidad Punto de vista en objetos de 5 años de la Institución educativa inicial Virgen de Cochabamba del Centro Poblado de Chango del distrito de Chacayan	57

TABLA DE FIGURAS

	Página.
Figura 1. Desarrollo del del esquema corporal de 5 años de la Institución educativa inicial Virgen de Cochabamba del Centro Poblado de Chango del distrito de Chacayan.....	48
Figura 2. Desarrollo dominio lateral de los pies de 5 años de la Institución educativa inicial Virgen de Cochabamba del Centro Poblado de Chango del distrito de Chacayan.....	50
Figura 3. Desarrollo dominio lateral de los ojos de 5 años de la Institución educativa inicial Virgen de Cochabamba del Centro Poblado de Chango del distrito de Chacayan.....	51
Figura 4. Desarrollo dominio lateral de las manos de 5 años de la Institución educativa inicial Virgen de Cochabamba del Centro Poblado de Chango del distrito de Chacayan	53
Figura 5. Desarrollo de lateralidad Punto de vista propio de 5 años de la Institución educativa inicial Virgen de Cochabamba del Centro Poblado de Chango del distrito de Chacayan	54
Figura 6. Desarrollo de lateralidad punto de vista en relación a las personas de 5 años de la Institución educativa inicial Virgen de Cochabamba del Centro Poblado de Chango del distrito de Chacayan	56
Figura 7. Desarrollo de lateralidad Punto de vista en objetos de 5 años de la Institución educativa inicial Virgen de Cochabamba del Centro Poblado de Chango del distrito de Chacayan	57

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y planteamiento del problema

Durante los años de experiencia laboral hemos observado con mucho detenimiento que niños y niñas de 5 años de edad, presentan dificultades al momento de reconocer las distintas partes de su cuerpo, y al ejecutar una acción donde intervienen las partes simétricas de su cuerpo, en la mayoría de niños y niñas encontramos escasa diferenciación del reconocimiento de su esquema corporal.

Esto trae como consecuencia que no se logren los objetivos trazados en las sesiones de clase, así como el desarrollo de capacidades y habilidades en el área de Educación Psicomotriz.

Por ello consideramos que es necesario que los niños y niñas reconozcan las partes de su cuerpo para que puedan valorarla como tal y que puedan desarrollar sus capacidades perceptivo motoras, y como también su lateralidad así se promueva su desarrollo integral alcanzando el máximo de sus

potencialidades, frente a todas estas necesidades se fórmula el problema en forma interrogativa.

1.2. Delimitación de la investigación

- **Delimitación Espacial:** La presente investigación se realizó en la Institución educativa inicial **Virgen de Cochabamba del centro poblado de Chango del distrito de Chacayan, provincia Daniel Alcides Carrión y Región Pasco – 2023** del sector público de EBR.
- **Delimitación Social:** En la presente investigación participaron los niños y niñas de 5 años de edad, docentes de la I.E y el director de la I.E.
- **Delimitación Temporal:** Se realizó durante los dos trimestres en el año escolar.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cómo influirá las habilidades motrices básicas para desarrollar el esquema corporal en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial Virgen De Cochabamba Del Centro Poblado De Chango Del Distrito De Chacayan, Provincia Daniel Alcides Carrión Y Región Pasco – 2023?

1.3.2. Problemas específicos

- a. ¿Cómo adecuar y aplicar la programación curricular, orientado al desarrollo del programa de habilidades motrices para el desarrollo del esquema corporal en los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial Virgen De Cochabamba Del Centro Poblado De Chango Del Distrito De Chacayan, Provincia Daniel Alcides Carrión Y Región Pasco – 2023?
- b. ¿Qué seleccionar y aplicar las habilidades motrices para el desarrollo

del esquema corporal en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial Virgen De Cochabamba Del Centro Poblado De Chango Del Distrito De Chacayan, Provincia Daniel Alcides Carrión Y Región Pasco – 2023?

- c. ¿Cómo evaluar los niveles de logro del desarrollo del esquema corporal en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial Virgen De Cochabamba Del Centro Poblado De Chango Del Distrito De Chacayan, Provincia Daniel Alcides Carrión Y Región Pasco – 2023?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo General.

Determinar la influencia de las habilidades motrices básicas para el desarrollo del esquema corporal en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial Virgen De Cochabamba Del Centro Poblado De Chango Del Distrito De Chacayan, Provincia Daniel Alcides Carrión Y Región Pasco – 2023.

1.4.2. Objetivos Específicos.

- a) Adecuar y aplicar la programación curricular, orientado al desarrollo del programa de habilidades motrices para el desarrollo del esquema corporal en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial Virgen De Cochabamba Del Centro Poblado De Chango Del Distrito De Chacayan, Provincia Daniel Alcides Carrión Y Región Pasco – 2023.
- b) Seleccionar y aplicar las habilidades motrices para el desarrollo del esquema corporal en los niños y niñas de 5 años de edad de la

Institución Educativa Inicial Virgen De Cochabamba Del Centro Poblado De Chango Del Distrito De Chacayan, Provincia Daniel Alcides Carrión Y Región Pasco – 2023.

- c) Evaluar los niveles de logro del desarrollo del esquema corporal en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial Virgen De Cochabamba Del Centro Poblado De Chango Del Distrito De Chacayan, Provincia Daniel Alcides Carrión Y Región Pasco – 2023.

1.5. Justificación de la investigación

La presente investigación se ejecutó con el propósito de determinar si influye o no las habilidades psicomotrices para desarrollar el aprendizaje del esquema corporal en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial Virgen De Cochabamba Del Centro Poblado De Chango Del Distrito De Chacayan, Provincia Daniel Alcides Carrión Y Región Pasco – 2023.

En la Psicomotricidad: Con un apropiado conocimiento del esquema corporal el niño y niña mejorará su expresión verbal incrementando su vocabulario, así también le ayudará en el desarrollo de la lectura (un equilibrio correcto y control de los ojos), la escritura (una lateralización bien afirmada, una buena coordinación viso manual), y el cálculo “atención y memorización.

1.6. Limitaciones de la investigación.

El nivel de nutrición de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Virgen De Cochabamba Del Centro Poblado De Chango Del Distrito De Chacayan, Provincia Daniel Alcides Carrión Y Región Pasco – 2023.

Poco apoyo de los padres de familia para el trabajo con sus menores hijos.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

Antecedentes Internacionales

Rodríguez, S., & Ramírez, T. (2007) en su investigación titulada “Habilidades Motrices Básicas en los niños y niñas de cinco años de edad del Jardín de Infancia Eloy Paredes”. Este estudio se llevó a cabo durante el año escolar 2005-2006, utilizando un enfoque de investigación de campo de tipo descriptiva-transversal. La población de interés fue representada por una muestra de 24 niños (12 niñas y 12 niños) seleccionados de manera aleatoria de dicha institución educativa.

Como instrumento principal de evaluación, se empleó el test de evaluación de patrones motores de Mc Clenaghan y Gallahue (1985). Este test abordó cinco habilidades motrices fundamentales: carrera, salto, atajar, lanzar y patear, además de incorporar la habilidad de andar según la propuesta de

Wickstrom (1993). Para determinar el desempeño psicomotor de los niños y niñas, se realizaron tres intentos en cada prueba.

Los datos recolectados fueron posteriormente tabulados e interpretados utilizando frecuencias y porcentajes, permitiendo así obtener un panorama claro del estado de las habilidades motrices en la población estudiada. Los resultados obtenidos revelaron que, en líneas generales, los niños presentan un desempeño elemental hacia maduro en habilidades manipulativas como patear y atajar. En contraste, las habilidades locomotoras, como andar, carrera, salto y lanzar, muestran estadios iniciales hacia elementales.

Una interesante conclusión se derivó al comparar el rendimiento entre niños y niñas. Se encontró que las niñas superan levemente a los niños en las habilidades de lanzar y andar. Asimismo, se observó que las niñas exhiben un desempeño variado, desde estadios iniciales hasta maduros, en habilidades manipulativas y locomotoras.

Como resultado de estas conclusiones, se sugirieron recomendaciones específicas para el desarrollo, estimulación y mejora de la motricidad en niños de la educación inicial. Estas recomendaciones apuntan a diseñar actividades específicas que aborden las áreas de mayor necesidad identificadas durante la investigación, brindando así una base sólida para el crecimiento y desarrollo motor de los niños en esta etapa crucial de su formación.

Angulo, D et al. (2023) en su investigación titulada “Juegos psicomotrices y desarrollo de las habilidades motrices básicas en la Educación Física”. En la búsqueda constante por mejorar la calidad de la educación física en el nivel inicial, el presente artículo se propone analizar diversas perspectivas respecto al impacto que los juegos psicomotrices ejercen en el desarrollo de habilidades

motrices básicas. Este análisis se lleva a cabo a través de una exhaustiva revisión bibliográfica de artículos científicos publicados en los últimos cinco años, con el objetivo de proporcionar una visión integral y actualizada sobre este tema crucial.

La metodología adoptada para este estudio sigue un enfoque cualitativo, centrándose en la investigación documental. Para llevar a cabo la revisión de la literatura, se establecieron criterios de inclusión y exclusión, utilizando taxonomía y matrices heurísticas para analizar la información recopilada de manera sistemática y rigurosa.

Los resultados obtenidos de esta revisión revelan que los procesos de desarrollo motor y cognitivo en la infancia son elementos determinantes e influyentes para el desarrollo físico general de los niños. La conclusión fundamental es que el enfoque pedagógico aplicado en la Educación Física ofrece una gama diversa de métodos y herramientas que no solo fomentan un estilo de vida saludable, sino que también optimizan de manera significativa el proceso de desarrollo motor durante la edad escolar.

Particularmente, se destaca que los juegos psicomotrices emergen como una herramienta pedagógica esencial. Estos juegos no solo proveen un espacio de enseñanza-aprendizaje placentero y divertido, sino que también enriquecen significativamente los aspectos motrices, físicos, sociales, cognitivos y psicológicos de los infantes. La integración efectiva de estos juegos en el currículo de Educación Física puede, por lo tanto, contribuir de manera positiva al desarrollo integral de los niños en el nivel inicial, fortaleciendo sus habilidades motrices básicas de manera lúdica y efectiva.

Clemente, M. y Sánchez, H. (2022) en su investigación titulada “Actividades para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños de 8

a 10 años".El propósito fundamental de este trabajo investigativo radica en la elaboración de una guía de actividades lúdicas en natación destinada al desarrollo integral de niños y niñas de 8 a 10 años que asisten a la "Escuela Permanente Municipal de Daule".

La naturaleza de la investigación es descriptiva no experimental, orientada a comprender las causas y efectos, así como las situaciones predominantes relacionadas con las actividades específicas que se llevarán a cabo para obtener resultados significativos. Esto implica un análisis detallado de los procesos y personas involucradas, con el objetivo de identificar los posibles impedimentos que los niños presentan en sus habilidades motrices.

La elección de esta metodología descriptiva no experimental se justifica por la necesidad de profundizar en el conocimiento de las circunstancias específicas que rodean el desarrollo de habilidades motrices en niños y niñas de la mencionada escuela. La información recopilada a través de entrevistas con la docente y la aplicación de pruebas a los niños de 8 a 10 años constituye un componente esencial de este proceso de investigación.

Los resultados preliminares, derivados de las entrevistas y pruebas realizadas, sugieren que existe un espacio para la mejora en las habilidades motrices de los niños de la escuela permanente municipal de Daule. La detección de estos posibles impedimentos proporciona una base sólida para el diseño de una guía de actividades lúdicas en natación que pueda abordar específicamente estas áreas de necesidad.

En conclusión, se espera que la aplicación de la guía propuesta no solo contribuya al desarrollo integral de los niños en el rango de edad estudiado, sino que también mejore su calidad de vida. La enseñanza y aplicación de esta guía se

visualiza como una herramienta clave para superar los obstáculos identificados, promoviendo un aprendizaje lúdico y efectivo que respalde el desarrollo motor y cognitivo de los niños y niñas de la "Escuela Permanente Municipal de Daule".

Antecedentes Nacionales

Buitrón, J. y Parco, M. (2014) en su investigación titulada "Influencia de la actividad lúdica en el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 7094 "Sasakawa" UGEL 1". Con el objetivo de abordar esta carencia observada, la presente investigación se planteó determinar la influencia de la actividad lúdica en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños y niñas.

La naturaleza de la investigación es aplicada, utilizando un diseño experimental de subtipo preexperimental. La muestra, compuesta por 25 niños, se seleccionó de manera censal, y el trabajo se llevó a cabo mediante la técnica de observación sistemática. El instrumento utilizado para recopilar datos fue una lista de cotejo que consta de 29 ítems, validada por expertos, y su confiabilidad se evaluó mediante el coeficiente de Kudher Richardson 20.

Los resultados obtenidos en la investigación inicial indicaron que, antes de la aplicación de las actividades lúdicas, el nivel de desarrollo de habilidades motrices básicas en los niños de 5 años se encontraba en las etapas de inicio y proceso. Se identificaron dificultades específicas en actividades como reptar, trepar, girar, y en el manejo y control de objetos. Sin embargo, tras la implementación de estrategias metodológicas basadas en actividades lúdicas, los niveles de habilidades motrices básicas mejoraron significativamente, como se evidenció en los resultados de la post prueba con un valor de $t=15.172$ y un p-valor menor a 0.0001 con 25 grados de libertad.

En conclusión, los hallazgos respaldan la hipótesis de que la actividad lúdica influye de manera significativa en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños de 5 años. Este estudio no solo revela la importancia de integrar la actividad lúdica en el entorno educativo, sino que también proporciona evidencia empírica que respalda la implementación de estrategias específicas para fomentar el desarrollo motor en la etapa inicial de la educación.

Blacido, S. (2019) en su investigación titulada “Habilidades motrices básicas y la conciencia corporal en niños de 5 años de IEI 01 Año Nuevo–Comas, 2019”, busca profundizar en la relación existente entre las habilidades motrices básicas y la conciencia corporal en niños de cinco años. Este estudio se enmarca en el enfoque cuantitativo, de tipo básico, con un diseño no experimental y de nivel correlacional, con el objetivo general de arrojar luz sobre la interconexión de estas variables en el desarrollo infantil.

La población objeto de estudio comprende 79 niños y niñas de cinco años pertenecientes a la Institución Educativa Inicial 01 Año Nuevo en Comas. La recolección de datos se llevó a cabo mediante la técnica de observación y el instrumento utilizado fue una lista de cotejo, elaborada por la autora, cuya validez fue sometida a juicio de expertos. La confiabilidad del instrumento se determinó mediante el coeficiente α , demostrando así su fiabilidad.

Los resultados revelaron una correlación positiva muy fuerte (0,796) entre las habilidades motrices básicas y la conciencia corporal en niños de cinco años. En cuanto a las habilidades motrices básicas, se observó que el 68,35% (54) de los niños se encontraba en el nivel de logro, el 24,05% (19) aún estaba en proceso y el 7,59% (6) estaba en el nivel de inicio. Respecto a la conciencia corporal, el 72,15% (57) de los preescolares se ubicó en el nivel de logro, el 22,8% (18) se

encontraba en proceso y el 5,1% (4) estaba en el nivel de inicio.

Estos resultados indican que existe una correlación positiva entre las habilidades motrices básicas y la conciencia corporal en niños de cinco años, destacando la necesidad de una atención especializada en el desarrollo de estas habilidades durante esta etapa crucial del desarrollo infantil.

Sandoval, M. (2022) “Juegos tradicionales para desarrollar habilidades motrices básicas en estudiantes de una institución educativa de Inicial, Sullana–2022”. Este estudio científico tiene como objetivo principal el desarrollo de habilidades motrices básicas en estudiantes de una institución educativa en Sullana, Perú, durante el año 2022, mediante la implementación de un programa basado en juegos tradicionales. La investigación adopta un diseño pre experimental con pre y post prueba, centrándose en una población de 23 estudiantes como participantes activos.

La herramienta de medición utilizada para evaluar las habilidades motrices básicas fue una escala Valorativa, caracterizada por una alta confiabilidad con un valor de 0.870. La elección de esta escala como instrumento de medición se fundamenta en su capacidad para proporcionar mediciones precisas y consistentes de las habilidades motrices básicas de los estudiantes.

El procesamiento de los datos recopilados se llevó a cabo mediante la prueba no paramétrica de los rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas. Esta elección metodológica respalda la capacidad de la investigación para analizar de manera efectiva las diferencias antes y después de la implementación del programa basado en juegos tradicionales.

Los resultados obtenidos a través de la prueba de rangos con signo de Wilcoxon indicaron cambios sustanciales en la conducta de los estudiantes en

relación con el desarrollo de sus habilidades motrices básicas. Este hallazgo sugiere que el programa implementado, fundamentado en juegos tradicionales, desempeñó un papel significativo en el mejoramiento de estas habilidades.

En conclusión, el estudio proporciona evidencia empírica del impacto positivo de los juegos tradicionales como estrategia pedagógica para el desarrollo de habilidades motrices básicas en estudiantes. Estos resultados no solo contribuyen al crecimiento individual de los participantes, sino que también sugieren la efectividad de enfoques educativos basados en juegos tradicionales para fomentar un aprendizaje más dinámico y participativo. Este enfoque podría ser considerado en el diseño de programas educativos que buscan mejorar las habilidades motrices básicas en contextos similares.

Antecedentes regionales

Choquehuanca Condori, J. (2022). Habilidades motrices básicas para desarrollar el esquema corporal en los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 314 Alto Mayo–Distrito de Wayopata de la Provincia la Convención, Región Cusco–2017.

El propósito fundamental de la investigación pre experimental fue determinar el impacto de la utilización de habilidades motrices esenciales en la mejora del patrón corporal en niños de 4 años.

Con una muestra representativa de 25 niños seleccionados de una población total de 49, la investigación se propuso examinar la relación entre la aplicación de actividades motrices y el desarrollo del esquema corporal en estos niños. El análisis se centró en evaluar el nivel de desarrollo del esquema corporal mediante la utilización de una escala calificada, antes y después de la intervención.

Previo al inicio del proceso investigativo, los resultados arrojaron que los niños presentaban un bajo nivel de desarrollo del esquema corporal, sin superar los 11.60 puntos en la escala, indicando una limitación en la comprensión y representación mental de sus propios cuerpos. Este dato inicial resaltó la necesidad de intervención para mejorar el desarrollo del esquema corporal en este grupo de niños.

Tras la implementación de actividades motrices diseñadas para fortalecer el esquema corporal, los resultados del post test revelaron una mejora significativa en la homogeneidad del desarrollo del esquema corporal en el grupo de niños. El análisis de coeficiente de variabilidad (CV) indicó una variación del 7.83%, sugiriendo una mayor coherencia en el desarrollo del esquema motriz corporal de los infantes de la muestra.

En resumen, la investigación proporciona evidencia sustancial de que la aplicación de habilidades motrices esenciales impacta positivamente en la mejora del patrón corporal en niños de 4 años. Estos hallazgos no solo subrayan la importancia de incorporar estrategias motrices en la educación inicial, sino que también ofrecen perspectivas valiosas para el diseño de intervenciones pedagógicas centradas en el desarrollo integral de los niños en contextos similares.

2.2. Bases teóricas – científicas

Habilidades motrices básicas

Las habilidades motrices básicas constituyen un componente fundamental en el proceso de desarrollo integral de los individuos, especialmente en el ámbito pedagógico, donde se busca potenciar y enriquecer las capacidades motoras desde las primeras etapas de la vida. Estas habilidades engloban una serie de destrezas

fundamentales que permiten a los individuos interactuar de manera efectiva con su entorno físico, construir una relación armoniosa con su propio cuerpo y participar activamente en diversas actividades.

En el contexto pedagógico, las habilidades motrices básicas se definen como aquellas destrezas fundamentales que involucran la coordinación y control de los movimientos corporales, permitiendo a los individuos realizar actividades motrices esenciales para su desenvolvimiento cotidiano. Estas habilidades se dividen comúnmente en dos categorías principales: locomotoras y manipulativas.

Las habilidades locomotoras abarcan movimientos que implican traslado de un lugar a otro, como caminar, correr, saltar o trepar. Estas son esenciales para la movilidad y la exploración del entorno, facilitando el acceso a nuevas experiencias y oportunidades de aprendizaje. Por otro lado, las habilidades manipulativas involucran la coordinación de las extremidades para interactuar con objetos y realizar tareas específicas, como lanzar, atrapar, patear o manejar herramientas. Estas habilidades contribuyen al desarrollo de la destreza y la precisión motora.

En el ámbito pedagógico, la promoción y enseñanza de las habilidades motrices básicas adquieren una importancia crucial, ya que constituyen la base para el desarrollo de habilidades motoras más complejas en etapas posteriores. Los educadores trabajan de manera activa para proporcionar experiencias y actividades que estimulen el desarrollo motor integral en los niños, reconociendo que estas habilidades no solo son fundamentales para la participación activa en actividades físicas, sino que también influyen en el bienestar general y la adquisición de habilidades cognitivas y sociales.

Así, la definición de habilidades motrices básicas en el ámbito pedagógico

trasciende la mera ejecución de movimientos físicos, abarcando la capacidad de los individuos para interactuar de manera efectiva con su cuerpo y su entorno, promoviendo un desarrollo holístico que potencia tanto el crecimiento físico como las habilidades cognitivas y sociales.

Categorías de habilidades motrices básicas

En el contexto de la pedagogía, las habilidades motrices básicas se dividen en dos categorías principales que abarcan una variedad de destrezas esenciales para el desarrollo motor integral de los niños. Estas categorías, locomotoras y manipulativas, constituyen la base sobre la cual se construyen habilidades motoras más complejas a medida que los niños progresan en su desarrollo físico y cognitivo.

1. Habilidades Motrices Locomotoras:

Las habilidades motrices locomotoras implican el movimiento del cuerpo de un lugar a otro y son esenciales para la movilidad y la exploración del entorno. Estas habilidades sientan las bases para la participación activa en actividades físicas y deportivas. Algunos ejemplos incluyen:

- Caminar: La capacidad de desplazarse de un lugar a otro de manera controlada y equilibrada.
- Correr: La habilidad de moverse a una velocidad mayor, coordinando los movimientos de las extremidades superiores e inferiores.
- Saltar: La acción de impulsarse y despegar ambos pies del suelo para superar obstáculos o simplemente por diversión.
- Trepar: La destreza de subir superficies verticales, estimulando la coordinación y fortaleza muscular.

2. Habilidades Motrices Manipulativas:

Las habilidades motrices manipulativas involucran la coordinación y control de las extremidades superiores para interactuar con objetos y realizar tareas específicas. Estas habilidades fomentan la destreza, la precisión y la capacidad de utilizar herramientas. Algunos ejemplos incluyen:

- Lanzar: La capacidad de enviar un objeto hacia un objetivo con precisión.
- Atrapan: La habilidad de recibir y sujetar un objeto lanzado por otra persona.
- Patear: La acción de golpear un objeto con el pie, comúnmente utilizado en deportes como el fútbol.
- Manejar Objetos: La destreza para manipular herramientas y objetos, como lápices, tijeras o utensilios, de manera efectiva.

Estas categorías proporcionan un marco comprensible para los educadores, permitiéndoles diseñar actividades pedagógicas específicas que aborden cada una de estas habilidades motrices básicas en el desarrollo de los niños. Al incorporar actividades lúdicas y prácticas, se promueve un aprendizaje activo que contribuye al desarrollo motor integral y al bienestar general de los niños en la etapa de educación infantil.

Clasificaciones de habilidades motrices básicas

En el ámbito educativo, las habilidades motrices básicas se agrupan en distintas clasificaciones, ofreciendo un enfoque sistemático para comprender y enseñar las destrezas fundamentales que forman la base del desarrollo motor en niños. Estas clasificaciones, reconocidas por su importancia en el diseño de programas educativos, brindan a educadores y padres un marco conceptual sólido para guiar el proceso de enseñanza y facilitar el progreso integral de los

estudiantes. A continuación, se presentan algunas de las principales clasificaciones de habilidades motrices básicas:

1. Habilidades Motrices Locomotoras:

Estas habilidades implican el movimiento del cuerpo de un lugar a otro y son esenciales para la movilidad y la exploración. En el ámbito educativo, se les otorga gran importancia, ya que sientan las bases para la participación activa en diversas actividades físicas y deportivas. Algunas de las habilidades motrices locomotoras más destacadas incluyen caminar, correr, saltar, trepar, reptar y girar. Estas destrezas no solo promueven el desarrollo físico, sino que también contribuyen al desarrollo cognitivo y social de los estudiantes al fomentar la coordinación y la conciencia espacial.

2. Habilidades Motrices No Locomotoras:

Este grupo abarca habilidades que no implican el desplazamiento del cuerpo, pero que son igualmente cruciales en el desarrollo motor integral. Incluye acciones como estar de pie, mantener el equilibrio, agacharse y girar. Estas habilidades, aunque aparentemente simples, son esenciales para el control postural y la coordinación general del cuerpo. Su desarrollo adecuado contribuye a la ejecución exitosa de actividades más complejas.

3. Habilidades Motrices Manipulativas:

Estas habilidades involucran la coordinación y control de las extremidades superiores para interactuar con objetos y realizar tareas específicas. En el contexto educativo, estas habilidades son fundamentales para el manejo de herramientas y el desarrollo de destrezas manuales. Algunos ejemplos incluyen lanzar, atrapar, patear, manipular objetos pequeños y utilizar herramientas como lápices, tijeras y utensilios. Su

dominio facilita el éxito en actividades académicas y cotidianas.

4. Habilidades Motrices Estabilizadoras:

Estas habilidades se centran en el control y la estabilización del cuerpo, contribuyendo al equilibrio y la coordinación global. Incluyen acciones como mantenerse en un solo pie, cambiar de dirección y controlar la posición del cuerpo durante movimientos específicos. Estas habilidades son esenciales para la ejecución eficiente de movimientos más complejos y la participación activa en actividades físicas variadas.

La comprensión de estas clasificaciones proporciona un marco sólido para el diseño de programas educativos que buscan fomentar el desarrollo motor integral de los estudiantes. Al abordar cada una de estas categorías, los educadores pueden personalizar estrategias pedagógicas que atiendan las necesidades específicas de los niños, promoviendo así un crecimiento equilibrado y saludable en el ámbito físico y cognitivo.

Habilidades locomotoras y manipulativas que son esenciales para niños de 5 años.

La etapa de los 5 años marca un período crucial en el desarrollo de los niños, donde la adquisición de habilidades locomotoras y manipulativas desempeña un papel central en su crecimiento integral. Estas habilidades no solo son esenciales para la movilidad y la coordinación física, sino que también contribuyen significativamente al desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños. A continuación, se destacan algunas de las habilidades locomotoras y manipulativas que son particularmente importantes para niños en esta etapa.

Habilidades Locomotoras:

- **Caminar con Control:**

A los 5 años, los niños han alcanzado un nivel de desarrollo que les permite caminar con mayor control y coordinación. La habilidad de caminar de manera equilibrada y estable es esencial para la autonomía y la participación en diversas actividades.

- **Correr y Saltar:**

La capacidad de correr y saltar se vuelve más refinada. Estas habilidades promueven la actividad física, fortalecen los músculos y mejoran la coordinación motora, al tiempo que proporcionan a los niños una forma divertida de explorar su entorno.

- **Trepar y Reptar:**

La habilidad de trepar superficies y reptar por el suelo contribuye al desarrollo de la fuerza muscular, la coordinación bilateral y la conciencia espacial. Estas habilidades fomentan la exploración activa y el juego imaginativo.

Habilidades Manipulativas:

- **Lanzar y Atrapar:**

A los 5 años, los niños mejoran su habilidad para lanzar y atrapar objetos. Estas destrezas no solo fortalecen la coordinación mano-ojo, sino que también son esenciales para juegos grupales y actividades deportivas.

- **Patear:**

La habilidad de patear una pelota impulsa el desarrollo de la coordinación y el equilibrio. Además, participar en actividades que involucran patear promueve la interacción social y la colaboración.

- **Manipulación de Pequeños Objetos:**

Los niños de 5 años perfeccionan su capacidad para manipular objetos

más pequeños, como lápices, crayones y piezas de juego. Esto es crucial para el desarrollo de habilidades preescolares y prepara el camino para el aprendizaje académico.

Estas habilidades locomotoras y manipulativas no solo facilitan la participación activa en el juego y las actividades físicas, sino que también tienen un impacto positivo en el desarrollo cognitivo y social de los niños. A través de la práctica guiada y el juego estructurado, los educadores y padres pueden proporcionar oportunidades valiosas para que los niños perfeccionen estas habilidades esenciales, sentando así las bases para un desarrollo integral y un aprendizaje significativo en su transición hacia la edad escolar.

Desarrollo de Habilidades Motrices Básicas en la Infancia

El desarrollo de habilidades motrices básicas en la infancia constituye un viaje esencial que sienta las bases para un crecimiento integral y un aprendizaje significativo. Desde los primeros años de vida, los niños experimentan una rápida evolución en sus capacidades motoras, abordando progresivamente habilidades locomotoras y manipulativas que son cruciales para su participación activa en el mundo que los rodea.

- **Primera Infancia y Fundamentos Motores:**

En los primeros años de vida, desde el nacimiento hasta aproximadamente los 2 años, los bebés desarrollan las habilidades motrices fundamentales, como el reflejo de agarrar y la capacidad de girar la cabeza. A medida que empiezan a gatear y dar sus primeros pasos, experimentan un avance crucial en el desarrollo locomotor.

- **Exploración y Coordinación:**

Durante la etapa preescolar, entre los 3 y 5 años, los niños se embarcan

en un periodo de exploración activa y desarrollo de habilidades locomotoras más complejas. Aprenden a caminar con mayor estabilidad, correr, saltar y trepar, lo que contribuye significativamente a su coordinación, equilibrio y conciencia espacial.

- **Refinamiento de Habilidades Manipulativas:**

Las habilidades manipulativas, como lanzar, atrapar y patear, también experimentan un refinamiento durante esta etapa. Los niños adquieren destrezas manuales más precisas, permitiéndoles interactuar con objetos de manera más efectiva y participar en actividades grupales.

- **Desarrollo en la Etapa Escolar Temprana:**

En la etapa escolar temprana, de 6 a 8 años, los niños continúan perfeccionando sus habilidades motrices básicas. Participan activamente en juegos grupales, deportes y actividades físicas estructuradas, fortaleciendo no solo sus habilidades motoras, sino también su desarrollo cognitivo y social.

- **Importancia de la Estimulación y la Práctica:**

La estimulación adecuada y la práctica guiada son cruciales para el desarrollo exitoso de estas habilidades. La interacción con el entorno, la participación en juegos físicos y la integración de actividades lúdicas promueven un aprendizaje activo y significativo.

- **Repercusiones en el Bienestar General:**

El desarrollo de habilidades motrices básicas no solo influye en la capacidad física, sino que también impacta en el bienestar general de los niños. Contribuye a la construcción de una autoimagen positiva, fortalece la confianza y facilita la adquisición de habilidades cognitivas y sociales.

- **Rol de Educadores y Padres:**

Educadores y padres desempeñan un papel crucial al proporcionar entornos estimulantes y oportunidades para la práctica. El diseño de programas educativos que integren de manera efectiva el desarrollo de habilidades motrices básicas contribuye a un crecimiento armonioso en los primeros años de vida.

Importancia de las Habilidades Motrices Básicas para el Desarrollo Integral

El desarrollo integral en la etapa infantil está intrínsecamente ligado al dominio de las habilidades motrices básicas, una faceta esencial que no solo impacta el crecimiento físico, sino que también influye de manera significativa en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños. Estas habilidades constituyen los cimientos sobre los cuales se construyen patrones motores más complejos y se establece una base sólida para un aprendizaje significativo. A continuación, se exploran algunas de las razones fundamentales que destacan la importancia de las habilidades motrices básicas en el desarrollo integral durante la educación infantil:

1. Desarrollo Físico y Coordinación:

El dominio de habilidades motrices básicas, como caminar, correr, saltar, lanzar y atrapar, contribuye directamente al desarrollo físico de los niños. Estas acciones promueven la coordinación entre diferentes grupos musculares, mejoran el equilibrio y fortalecen el sistema motor, preparando a los niños para una participación activa en actividades físicas y deportivas a lo largo de su vida.

2. Estimulación Cognitiva:

El proceso de aprendizaje y ejecución de habilidades motrices implica una estimulación cognitiva significativa. Los niños deben planificar, coordinar y ejecutar movimientos, lo que contribuye al desarrollo de habilidades cognitivas como la atención, la memoria y la toma de decisiones. Este enfoque integrado fortalece las conexiones entre el cuerpo y la mente.

3. Impacto en la Autoimagen y la Confianza:

El éxito en la adquisición de habilidades motrices básicas influye positivamente en la autoimagen y la confianza de los niños. La capacidad de realizar actividades físicas con destreza y habilidad fortalece la percepción que tienen de sí mismos, fomentando una actitud positiva hacia el aprendizaje y el enfrentamiento de desafíos.

4. Desarrollo Social y Emocional:

Las habilidades motrices básicas son fundamentales para la participación efectiva en juegos grupales y actividades sociales. La colaboración en juegos físicos promueve el desarrollo de habilidades sociales, como la comunicación, el trabajo en equipo y la empatía. Además, proporciona un espacio para la expresión emocional y la construcción de relaciones positivas con compañeros.

5. Preparación para el Aprendizaje Académico:

El desarrollo de habilidades motrices básicas en la infancia prepara el terreno para el aprendizaje académico. La coordinación mano-ojo, la precisión manual y las habilidades de escritura son ejemplos de habilidades motrices que influyen directamente en el rendimiento en el ámbito académico, facilitando la transición hacia tareas más complejas.

6. Adquisición de Hábitos Saludables:

Fomentar la actividad física desde una edad temprana establece la base para hábitos de vida saludables. Los niños que dominan habilidades motrices básicas están más propensos a participar en actividades físicas a lo largo de su vida, contribuyendo a la prevención de enfermedades relacionadas con la inactividad.

Las habilidades motrices básicas desempeñan un papel transcendental en el desarrollo integral durante la educación infantil. Más allá de su impacto en el ámbito físico, estas habilidades son catalizadores para el crecimiento cognitivo, emocional y social de los niños, preparándolos para un futuro lleno de aprendizaje, interacción y éxito en diversas áreas de sus vidas. La promoción y enseñanza consciente de estas habilidades constituyen una inversión valiosa en el bienestar y el progreso de las generaciones futuras.

Estrategias y Enfoques Pedagógicos para el Desarrollo de Habilidades Motrices Básicas

La enseñanza y el desarrollo de habilidades motrices básicas en la educación infantil requieren enfoques pedagógicos cuidadosamente diseñados que integren la diversión, la participación activa y la adaptabilidad a las necesidades individuales de los niños. A continuación, se exploran estrategias efectivas y enfoques pedagógicos para estimular el desarrollo motor integral en los más pequeños:

1. Juegos Lúdicos y Actividades Divertidas:

La incorporación de juegos lúdicos y actividades divertidas constituye una estrategia central para el desarrollo de habilidades motrices básicas. Juegos como "Simon dice", carreras de relevos y actividades con pelotas no

solo entretienen, sino que también permiten a los niños practicar movimientos como correr, saltar y lanzar de manera natural y espontánea.

2. Enfoque Multisensorial:

La inclusión de un enfoque multisensorial en las actividades motrices ofrece a los niños experiencias ricas y variadas. Integrar el tacto, la vista, el oído y el equilibrio en juegos y ejercicios ayuda a fortalecer conexiones neuronales y facilita un aprendizaje más completo.

3. Integración de Objetos y Materiales:

Utilizar una variedad de objetos y materiales en las actividades motrices proporciona oportunidades para desarrollar habilidades manipulativas. Pelotas, aros, cuerdas y conos pueden utilizarse creativamente para mejorar la coordinación y la destreza manual de los niños.

4. Incorporación de la Naturaleza:

La exploración al aire libre y la incorporación de la naturaleza en las actividades motrices brindan un entorno estimulante. Actividades como caminar en senderos, recolectar hojas o saltar en charcos no solo fomentan el desarrollo físico, sino que también conectan a los niños con el entorno natural.

5. Adaptación a Diferentes Niveles de Desarrollo:

Dado que los niños pueden encontrarse en diferentes etapas de desarrollo, es esencial adaptar las actividades para atender a sus necesidades individuales. Proporcionar opciones de dificultad variable garantiza que cada niño pueda progresar a su propio ritmo.

6. Enseñanza de Modelos y Demostraciones:

La enseñanza de modelos y demostraciones efectivas es clave para el

desarrollo de habilidades motrices. Los educadores pueden mostrar correctamente movimientos y técnicas, proporcionando a los niños ejemplos visuales que refuercen la comprensión y la ejecución correcta de las habilidades.

7. Incorporación de la Tecnología de Manera Equilibrada:

La tecnología puede ser una herramienta valiosa para fomentar el desarrollo motor. Aplicaciones y juegos educativos que integran el movimiento pueden ser utilizados de manera equilibrada para reforzar habilidades motrices básicas de manera interactiva y atractiva.

8. Evaluación Formativa y Retroalimentación Positiva:

La evaluación formativa y la retroalimentación positiva son componentes esenciales del proceso de enseñanza. Proporcionar comentarios constructivos y reconocer los logros de los niños refuerza su motivación y confianza en el desarrollo de habilidades motrices.

Al implementar estas estrategias y enfoques pedagógicos, los educadores pueden crear un entorno estimulante y efectivo para el desarrollo de habilidades motrices básicas en la educación infantil. Al centrarse en la diversión, la participación activa y la adaptabilidad, se establecen las bases para un crecimiento físico, cognitivo y emocional integral en los niños.

Evaluación de Habilidades Motrices Básicas

La evaluación de habilidades motrices básicas es una herramienta esencial en el ámbito educativo, ya que proporciona información valiosa sobre el desarrollo físico y motor de los niños. Este proceso no solo implica medir la capacidad de ejecutar acciones específicas, como correr, saltar o lanzar, sino que también abarca la comprensión de la calidad y la eficiencia de estos movimientos.

A continuación, se exploran aspectos clave y enfoques para llevar a cabo una evaluación efectiva de habilidades motrices básicas:

1. Objetivos Claros de Evaluación:

Antes de iniciar la evaluación, es crucial establecer objetivos claros y específicos. Estos pueden incluir identificar áreas de mejora, monitorear el progreso a lo largo del tiempo y adaptar estrategias pedagógicas para satisfacer las necesidades individuales de los niños.

2. Variedad de Habilidades:

La evaluación de habilidades motrices básicas debe abordar una variedad de movimientos, tanto locomotores como manipulativos. Incluir habilidades como correr, saltar, lanzar, atrapar y manipular objetos proporciona una visión integral del desarrollo motor de los niños.

3. Observación Directa:

La observación directa es un método efectivo para evaluar habilidades motrices. Los educadores pueden registrar el desempeño de los niños mientras participan en actividades físicas y deportivas, identificando patrones motores, coordinación y ejecución de movimientos específicos.

4. Utilización de Instrumentos de Evaluación:

Instrumentos específicos, como listas de cotejo, rúbricas o escalas valorativas, pueden facilitar la evaluación objetiva de habilidades motrices. Estos instrumentos permiten una evaluación más estructurada y consistente, proporcionando criterios específicos para cada habilidad.

5. Evaluación Formativa y Sumativa:

La evaluación formativa, realizada de manera continua durante el proceso de aprendizaje, y la evaluación sumativa, que se lleva a cabo al final

de un período específico, ofrecen una comprensión completa del desarrollo motor de los niños. Ambos enfoques son complementarios y proporcionan información integral.

6. Adaptación a Diferentes Niveles de Desarrollo:

Dado que los niños pueden encontrarse en diferentes etapas de desarrollo, es esencial adaptar la evaluación para reflejar estas variaciones. Proporcionar opciones de evaluación que atiendan a las habilidades individuales garantiza una evaluación más equitativa y precisa.

7. Retroalimentación Constructiva:

La retroalimentación es un componente crucial de la evaluación. Proporcionar retroalimentación constructiva y específica ayuda a los niños a comprender sus fortalezas y áreas de mejora, fomentando una actitud positiva hacia el desarrollo de habilidades motrices.

8. Integración de Evaluación en el Proceso Educativo:

La evaluación de habilidades motrices no debe ser un evento aislado, sino una parte integral del proceso educativo. Integrar la evaluación en las actividades diarias y en el diseño del currículo asegura una atención continua al desarrollo motor.

La evaluación de habilidades motrices básicas es un componente vital de la educación infantil. Al adoptar enfoques claros, utilizar instrumentos adecuados y proporcionar retroalimentación constructiva, los educadores contribuyen de manera significativa al desarrollo integral de los niños, promoviendo una base sólida para el crecimiento físico y cognitivo a lo largo de su trayecto educativo.

Desarrollo del Esquema Corporal en Niños de 5 Años

El desarrollo del esquema corporal en niños de 5 años es un proceso fascinante que involucra la formación de una percepción consciente y precisa de sus propios cuerpos. Esta etapa es crucial para el crecimiento integral, ya que establece las bases para una comprensión más profunda de sí mismos y de su relación con el entorno. A continuación, exploraremos los aspectos clave de este viaje de descubrimiento y conciencia corporal:

1. Construcción del Esquema Corporal:

A los 5 años, los niños están inmersos en la construcción activa de su esquema corporal. Esto implica la formación de una imagen mental de su propio cuerpo, que abarca no solo las partes físicas, como brazos y piernas, sino también la posición relativa de estas partes y su función en la realización de movimientos.

2. Coordinación y Movimiento:

El desarrollo del esquema corporal se ve estrechamente ligado a la coordinación y el control de los movimientos. Los niños de 5 años comienzan a adquirir una comprensión más refinada de cómo sus cuerpos se mueven y responden a diferentes estímulos, contribuyendo a una mayor coordinación motora.

3. Conciencia de las Partes del Cuerpo:

Durante esta etapa, los niños adquieren la habilidad de identificar y nombrar las partes específicas de su cuerpo. Este proceso no solo se limita a las partes más evidentes, como cabeza, manos y pies, sino que se extiende a detalles más sutiles, como dedos y tobillos.

4. Exploración Sensorial:

La exploración sensorial juega un papel fundamental en el desarrollo del esquema corporal. Los niños utilizan sus sentidos para experimentar su propio cuerpo, ya sea a través del tacto, la vista o el equilibrio. Actividades táctiles, juegos de equilibrio y actividades físicas contribuyen a esta exploración sensorial.

5. Relación con el Entorno:

A medida que los niños desarrollan su esquema corporal, también comienzan a comprender cómo su cuerpo interactúa con el entorno que los rodea. Esto incluye la capacidad de moverse en el espacio, realizar acciones específicas y comprender las limitaciones y posibilidades de su propio cuerpo.

6. Expresión Emocional y Corporal:

El esquema corporal también influye en la expresión emocional. Los niños de 5 años comienzan a relacionar ciertos movimientos o posturas corporales con emociones específicas, expresando sus sentimientos de manera más consciente a través de gestos y movimientos.

7. Importancia de la Educación Física:

La educación física desempeña un papel esencial en el desarrollo del esquema corporal. Actividades como juegos físicos, danzas y ejercicios que fomentan la conciencia corporal contribuyen a fortalecer la conexión entre el cuerpo y la mente.

8. Fomento de una Autoimagen Positiva:

El desarrollo exitoso del esquema corporal también está vinculado a la construcción de una autoimagen positiva. Los niños que tienen una comprensión saludable y precisa de sus cuerpos tienden a desarrollar una

mayor confianza y autoestima.

El desarrollo del esquema corporal en niños de 5 años es un viaje de descubrimiento que moldea la percepción que tienen de sí mismos y de su relación con el mundo. La atención consciente a este proceso, a través de actividades educativas y físicas adaptadas a su edad, contribuye a un crecimiento integral que sienta las bases para futuros logros físicos, emocionales y cognitivos.

Enfoques Educativos Integrados

Los enfoques educativos integrados representan una perspectiva holística y colaborativa que busca proporcionar una experiencia educativa completa y enriquecedora para los estudiantes. Este modelo va más allá de la enseñanza fragmentada de materias específicas, buscando integrar diversos elementos del aprendizaje para promover un desarrollo más completo y significativo. A continuación, exploraremos los aspectos clave de los enfoques educativos integrados y su impacto en el proceso educativo:

1. Integración de Contenidos Curriculares:

En los enfoques educativos integrados, se busca unir diferentes áreas de estudio en lugar de tratarlas de manera aislada. La integración de contenidos curriculares permite a los estudiantes ver las conexiones entre las disciplinas, fomentando una comprensión más profunda y contextualizada del conocimiento.

2. Aprendizaje Basado en Proyectos:

El aprendizaje basado en proyectos es una estrategia clave en los enfoques integrados. Los proyectos interdisciplinarios ofrecen a los estudiantes la oportunidad de aplicar conocimientos y habilidades de varias

áreas para abordar problemas del mundo real, fomentando el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

3. Enfoque Global y Contextualizado:

Los enfoques integrados se esfuerzan por proporcionar una perspectiva global y contextualizada del aprendizaje. Se busca relacionar los contenidos con situaciones del mundo real, permitiendo que los estudiantes vean la relevancia y aplicación práctica de lo que están aprendiendo.

4. Colaboración entre Docentes:

La colaboración entre docentes es esencial en los enfoques integrados. Los educadores trabajan en equipo para planificar y diseñar actividades que aborden varios aspectos del aprendizaje. Esta colaboración promueve un ambiente educativo más coherente y alineado.

5. Desarrollo de Habilidades Transversales:

Los enfoques integrados reconocen la importancia de desarrollar habilidades transversales, como la comunicación, la colaboración y el pensamiento crítico. Estas habilidades son fundamentales para el éxito en la vida y se integran naturalmente a través de la aplicación práctica de los conocimientos.

6. Aprendizaje Experiencial:

El aprendizaje experiencial es un componente central de los enfoques integrados. Se alienta a los estudiantes a aprender a través de la experiencia directa, involucrándolos en actividades prácticas, experimentos y proyectos que refuercen los conceptos teóricos.

7. Uso de la Tecnología de Manera Integrada:

La tecnología se incorpora de manera integrada en estos enfoques, no

solo como una herramienta, sino como un medio para ampliar y mejorar el aprendizaje. Se busca aprovechar las posibilidades que ofrece la tecnología para promover la participación activa y el acceso a recursos diversos.

8. Evaluación Integral del Desempeño:

La evaluación en enfoques integrados se centra en medir el desempeño de los estudiantes de manera integral. Se utilizan diversas formas de evaluación, como proyectos, presentaciones y evaluaciones continuas, para capturar el progreso en habilidades y conocimientos.

9. Respeto a la Diversidad y Estilos de Aprendizaje:

Los enfoques integrados reconocen la diversidad de los estudiantes y adaptan las estrategias educativas para atender a diferentes estilos de aprendizaje. Se busca crear un entorno inclusivo que permita a cada estudiante prosperar según sus fortalezas individuales.

Los enfoques educativos integrados ofrecen un paradigma educativo que va más allá de la enseñanza tradicional. Al fomentar la conexión entre disciplinas, promover habilidades transversales y aplicar el aprendizaje en contextos significativos, estos enfoques buscan preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo actual de manera más completa y reflexiva.

2.3. Definición de términos básicos

HABILIDAD: Una habilidad se refiere a la capacidad o destreza para realizar ciertas acciones o tareas de manera eficiente y competente. Puede incluir aptitudes físicas, mentales o sociales, y su desarrollo suele requerir práctica, aprendizaje y experiencia.

MOTRICES: El término "motrices" se relaciona con el movimiento y

las acciones motoras del cuerpo. En el contexto de habilidades motrices, se refiere a las capacidades y destrezas relacionadas con el control y la coordinación de los movimientos corporales.

ESQUEMA: El esquema se refiere a una representación mental o conceptual que organiza y estructura la información sobre un objeto, concepto o experiencia. En el contexto del aprendizaje y desarrollo, un esquema puede ser una estructura cognitiva que facilita la comprensión y retención de conocimientos.

CORPORAL: El término "corporal" se refiere al cuerpo humano o relacionado con él. En el contexto de la educación y la psicología, se utiliza para describir aspectos vinculados al cuerpo, sus funciones, movimientos y percepciones.

ESQUEMA CORPORAL: El esquema corporal se refiere a la representación mental y sensorial que una persona tiene de su propio cuerpo. Incluye la conciencia de las partes del cuerpo, su posición relativa, la capacidad de realizar movimientos y la percepción de la relación entre el cuerpo y el entorno. El desarrollo del esquema corporal es esencial para la coordinación motora y la interacción efectiva con el entorno.

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Hi: Las actividades motrices no influyen en el desarrollo del esquema corporal en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial Virgen De Cochabamba Del Centro Poblado De Chango Del Distrito De Chacayan, Provincia Daniel Alcides Carrión Y Región Pasco – 2023.

Hi: Las actividades motrices influyen en el desarrollo del esquema

corporal en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial Virgen De Cochabamba Del Centro Poblado De Chango Del Distrito De Chacayan, Provincia Daniel Alcides Carrión Y Región Pasco – 2023.

2.5. Identificación de las variables

➤ **Variable independiente:**

Habilidades Motrices

De acuerdo con la perspectiva de Sánchez (1992), las habilidades motrices son el camino hacia la resolución de un problema motor, manifestándose a través de los tres mecanismos que posibilitan la realización de diversas tareas motoras, los cuales son:

1. Mecanismo perceptivo.
2. Mecanismo de decisión.
3. Mecanismo de ejecución.

➤ **Variable dependiente:**

Esquema Corporal

Martín (2008) caracteriza el esquema corporal como la representación mental de nuestro cuerpo, inicialmente en reposo y luego en movimiento, considerando tanto sus diversas partes como su relación con el entorno circundante, especialmente en relación con el espacio y los objetos. Este concepto engloba elementos fundamentales como el conocimiento detallado de las partes del cuerpo, el equilibrio, la lateralidad y la percepción espacial. Su construcción es un proceso gradual, influenciado por las experiencias que vivimos con nuestro cuerpo y las impresiones que estas experiencias nos generan.

2.6. Definición operacional de variables e indicadores

Cuadro 1. Tabla de variables

VARIABLES	SUBVARIABLES	INDICADORES	REACTIVOS	VALORACIÓN
independiente Actividades motrices	Actividades. Mecanismo perceptivo. Mecanismo de decisión. Mecanismo de ejecución.	Sesiones psicomotrices Ejercicios motores Juegos motores Actividades motrices.		
Dependiente <i>Esquema Corporal:</i>	Dominio lateral Lateralidad (izquierda derecha)	Dominio lateral: Pie	1. Levantar su pie derecho-izquierdo	Logro A Proceso B En inicio C
			2. Saltar distancias cortas con un solo pie (derecho-izquierdo)	
	3. Realizar sesiones de fuerza con el pie que más domina	4. Lleva la pelota con el pie que domina		
		Ojo	Óculo podal	Logro A Proceso B En inicio C
			5. Observa y se ubica en la posición correcta	
		Mano	Óculo manual	Logro A Proceso B En inicio C
			7. Realiza acciones fijando un punto.	
			9. Realiza actividades utilizando las partes (derecha-izquierda) de su cuerpo. Para el lado derecho-izquierdo de su cuerpo.	Logro A Proceso B En inicio C
			10. Realiza acciones con el lado (derecha izquierda) que domina	

			11. Se coloca correctamente sus zapatos	
		Lateralidad: Punto de vista propio	12. Da vuelta alrededor de los objetos. 13. Coloca objetos al lado derecho-izquierdo. Derriba con una pelota objetos que se encuentran al lado derecho-izquierdo. 14. Se ubican en el lado derecho-izquierdo según se le indique.	Logro A Proceso B En inicio C
		Punto de vista en relación a las Personas	15. Gira al lado derecho-izquierdo de su compañero. 16. Coge las partes de su cuerpo (derecho izquierdo) de su compañero. 17. Reconoce al compañero que está a su lado derecho-izquierdo. 18. Lleva objetos por el lado derecho-izquierdo del compañero.	Logro A Proceso B En inicio C
		Punto de vista en objetos	19. Da vuelta alrededor de los objetos. 20. Coloca objetos al lado derecho-izquierdo. Derriba con una pelota objetos que se encuentran al lado derecho-izquierdo. 21. Se ubican en el lado derecho-izquierdo según se le indique.	Logro A Proceso B En inicio C

CAPITULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

La investigación cuantitativa pertenece al ámbito aplicado, ya que se centra en examinar y explicar cómo las habilidades motrices influyen en el desarrollo del esquema corporal en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Virgen De Cochabamba, ubicada en el Centro Poblado de Chango, en el Distrito de Chacayan, Provincia Daniel Alcides Carrión y Región Pasco, durante el año 2023. Según la definición de Sánchez y Reyes (1990:11), la investigación aplicada se distingue por su interés en aplicar los conocimientos teóricos a situaciones específicas y examinar las implicaciones prácticas que se derivan de ello.

3.2. Nivel de la investigación

La presente investigación es de carácter descriptivo debido a que busca proporcionar una imagen precisa de las características, comportamientos y

condiciones presentes en un grupo o situación. En este caso, se busca describir las habilidades motrices básicas y su impacto en el desarrollo del esquema corporal.

La investigación descriptiva se centra en observar, describir y documentar aspectos de una situación tal como ocurre de manera natural.

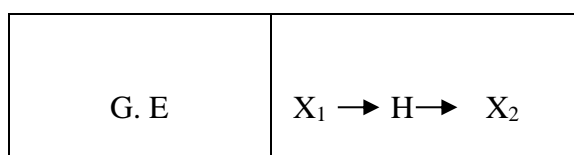
3.3. Métodos de investigación.

Método general: Científico, según Ávila Acosta (1990:16) dice: El método científico consiste en formular cuestiones o problemas sobre la realidad del mundo y los hombres, con base a la observación de la realidad y la teoría ya existentes, en anticipar soluciones a estos problemas y en contrastarlas o verificar con la misma realidad estas soluciones a los problemas, mediante la observación de los hechos que ofrezca, la clasificación de ellos y su análisis.

Método de Trabajo: Experimental, según Sánchez y Reyes (1990:30), menciona que el método experimental “consiste en organizar deliberadamente condiciones, de acuerdo con un plan previo, con el fin de investigar las posibles relaciones causa-efecto exponiendo a uno o más grupos experimentales a las acciones de una variable experimental y contrastando sus resultados con grupos de control o de comparación”.

3.4. Diseño de investigación.

Se utilizó el diseño pre experimental Pre test Pos test en dos momentos con un solo grupo que tiene el siguiente esquema:



Donde:

X₁= Evaluación

H = Aplicación del experimento

X₂ = Evaluación.

3.5. Población y muestra.

3.5.1. Población

La población estuvo conformada por todos los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial Virgen De Cochabamba Del Centro Poblado De Chango Del Distrito De Chacayan, Provincia Daniel Alcides Carrión Y Región Pasco – 2023.

Cuadro 2. Población

SECCIÓN	EDAD	CANTIDAD
Los triunfadores	5 años	24
Los amiguitos	5 años	25
TOTAL		49

3.5.2. Muestra

La muestra fue de tipo no probabilístico, intencional conformado por los niños de la sección “Los amiguitos” de 5 años de edad, conformado por 25 niños de ambos sexos.

Cuadro 3. Muestra

SECCION	EDAD	CANTIDAD
Los amiguitos	5 años	25
TOTAL		25

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Se ha utilizado las siguientes técnicas e instrumentos de recolección de datos:

- Técnica:

Observación.

- Instrumento:

Lista de cotejo (pretest y postest) del esquema corporal.

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

- **Selección del Instrumento:**

La lista de cotejo fue seleccionada como el instrumento de evaluación para medir el desarrollo del esquema corporal en los niños y niñas de 5 años. Este instrumento se escogió debido a su capacidad para registrar de manera sistemática las observaciones sobre el desempeño de los niños en diversas habilidades relacionadas con el dominio lateral y la lateralidad.

La lista de cotejo es adecuada para este estudio porque permite una evaluación detallada y específica de las habilidades motoras y la orientación espacial de los niños, utilizando criterios claros y precisos.

- **Descripción de la Lista de Cotejo:**

La lista de cotejo consta de varios ítems agrupados en categorías que evalúan diferentes aspectos del esquema corporal:

Dominio lateral: Pie

- Levanta su pie derecho-izquierdo
- Salta distancias cortas con un solo pie (derecho-izquierdo)
- Realiza sesiones de fuerza con el pie que más domina
- Lleva la pelota con el pie que domina

Dominio lateral: Ojo

- Óculo podal
- Observa y se ubica en la posición correcta
- Observa y pateo la pelota con el pie que domina
- Óculo manual
- Realiza acciones fijando un punto
- Observa a través de objetos utilizando el ojo que domina

Dominio lateral: Mano

- Realiza actividades utilizando las partes (derecha-izquierda) de su cuerpo
- Realiza acciones con el lado (derecha-izquierda) que domina
- Se coloca correctamente sus zapatos

Lateralidad: Punto de vista propio

- Da vuelta alrededor de los objetos
- Coloca objetos al lado derecho-izquierdo
- Derriba con una pelota objetos que se encuentran al lado derecho-izquierdo

Cada ítem se evaluó con una escala de tres niveles: Logro (A), Proceso (B) e Inicio (C), correspondientes a puntajes de 3, 2 y 1, respectivamente.

• Validación de los Instrumentos:

La validez del instrumento se asegura a través de la revisión de expertos en el área de desarrollo infantil y educación física. La lista de cotejo fue sometida a un proceso de validación de contenido, donde especialistas evaluaron cada ítem para determinar si era representativo y relevante para medir el esquema corporal en niños de 5 años. Se realizaron ajustes en los ítems y en la redacción de las instrucciones basados en las sugerencias de los

expertos para garantizar que el instrumento medía con precisión las habilidades motoras y la orientación espacial.

- **Confiabilidad de los Instrumentos:**

La confiabilidad del instrumento se verificó a través de un estudio piloto con un grupo similar al de la muestra principal. Se aplicó la lista de cotejo en dos ocasiones distintas para evaluar la consistencia de las respuestas. Se utilizó el coeficiente de correlación intraclase (ICC) para medir la estabilidad temporal y la coherencia interna del instrumento. Los resultados mostraron un alto nivel de consistencia en las evaluaciones de los observadores, lo que indica que la lista de cotejo es una herramienta confiable para medir el esquema corporal en niños de 5 años.

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.

Para procesar los datos recolectados mediante la lista de cotejo del esquema corporal, se seguirán los siguientes pasos:

- **Codificación de Datos:** Los datos obtenidos de las listas de cotejo se codificaron utilizando la escala de evaluación establecida: Logro (A=3), Proceso (B=2) e Inicio (C=1). Cada respuesta será transformada en su valor numérico correspondiente para facilitar el análisis.
- **Ingreso de Datos:** Los datos codificados se ingresaron en una hoja de cálculo de Excel. Cada ítem de la lista de cotejo tuvo su columna correspondiente, y cada fila represento a un niño evaluado.
- **Verificación de Datos:** Se realizó una revisión exhaustiva de los datos ingresados para asegurarse de que no existan errores de transcripción o codificación. Esta verificación incluyo la comprobación de la consistencia y la coherencia de los datos.

Técnicas de Análisis de Datos

El análisis de los datos recolectados se llevo a cabo utilizando técnicas de análisis estadístico descriptivo e inferencial:

- **Análisis Descriptivo:**

Frecuencias y Porcentajes: Se calcularon las frecuencias y los porcentajes de las respuestas para cada ítem en las listas de cotejo. Esto permitirá observar la distribución de los niveles de logro en el grupo de estudio.

Medias y Desviaciones Estándar: Se calcularon las medias y las desviaciones estándar de las puntuaciones totales obtenidas en test para obtener una visión general del rendimiento de los niños durante la intervención.

- **Análisis Inferencial:**

Prueba T para Muestras Dependientes: Se aplicó la prueba t para muestras dependientes (pareadas) para verificar las medias de las puntuaciones. Esta prueba permitió determinar si existen diferencias estadísticamente significativas en el desarrollo del esquema corporal de los niños después de la intervención.

Coefficiente de Correlación de Pearson: Para medir la relación entre las variables de psicomotricidad y lectoescritura, se calculó el coeficiente de correlación de Pearson, que indicaron la fuerza y la dirección de la relación entre ambas variables.

3.9. Tratamiento estadístico

El tratamiento estadístico se llevó a cabo utilizando software especializado como SPSS o herramientas avanzadas de Excel. Los resultados del

análisis estadístico se presentaron en forma de tablas y gráficos, que ilustrarán claramente las diferencias y relaciones encontradas en los datos. Se proporciono un análisis detallado de los resultados, incluyendo la interpretación de las pruebas estadísticas realizadas y su relevancia en el contexto del estudio.

3.10. Orientación ética, filosófica y epistémica

- **Orientación Ética**

La investigación se desarrolló siguiendo estrictamente los principios éticos establecidos para la investigación con seres humanos:

- **Consentimiento Informado:** Se obtuvo el consentimiento informado de los padres o tutores de los niños participantes, asegurando que comprendan el propósito de la investigación, los procedimientos involucrados y su derecho a retirar a sus hijos del estudio en cualquier momento sin repercusiones.
- **Confidencialidad:** Se garantizo la confidencialidad de los datos personales y de los resultados individuales de los participantes. Los datos recolectados se anonimizaron para proteger la identidad de los niños.
- **No Maleficencia y Beneficencia:** Se aseguro que ninguna de las actividades de la investigación cause daño físico o emocional a los participantes. Además, se buscó maximizar los beneficios educativos derivados de la intervención.

- **Orientación Filosófica**

La investigación está enmarcada en una orientación filosófica que promueve el desarrollo integral del niño, considerando la importancia de la psicomotricidad en el proceso educativo. Se reconoce al niño como un ser holístico, en el que el desarrollo físico, cognitivo y emocional están

interrelacionados. Este enfoque filosófico sostiene que las experiencias educativas deben ser significativas y contribuir al crecimiento integral del individuo.

- **Orientación Epistémica**

Desde una perspectiva epistémica, la investigación adopto un enfoque hipotético-deductivo, en el que se plantean hipótesis basadas en teorías y estudios previos sobre la psicomotricidad y la lectoescritura. La validación de estas hipótesis se realiza a través de la recolección y el análisis sistemático de datos empíricos. Este enfoque permite una comprensión objetiva y rigurosa de las relaciones entre las variables estudiadas, contribuyendo al cuerpo de conocimiento existente y ofreciendo evidencias sólidas que pueden informar prácticas educativas futuras.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

Para realizar la investigación, es fundamental seguir un procedimiento que asegure la validez y confiabilidad de los datos recogidos.

Primero se obtuvo la autorización correspondiente de la institución educativa y se aseguró el consentimiento informado de los padres para la participación de sus hijos en la investigación. El instrumento utilizado fue diseñado con puntos específicos alineados con los objetivos del estudio, se realizaron ajustes basados en los resultados y comentarios del piloto, garantizando así su validez y confiabilidad.

Se programaron sesiones para la recolección de datos en la institución educativa, asegurando el tiempo necesario para aplicar el instrumento. Se emplearon herramientas estadísticas para analizar los datos recogidos y obtener resultados significativos.

Finalmente, se preparó un informe detallado que incluye análisis, conclusiones y recomendaciones basadas en los resultados de la investigación.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

Cuadro 4. Desarrollo del del esquema corporal de 5 años de la Institución educativa inicial Virgen de Cochabamba del Centro Poblado de Chango del distrito de Chacayan

Desarrollo del del esquema corporal		
	N	%
Logro	10	40%
Proceso	12	48%
inicio	3	12%
Total	25	100%

Fuente: Instrumento de investigación

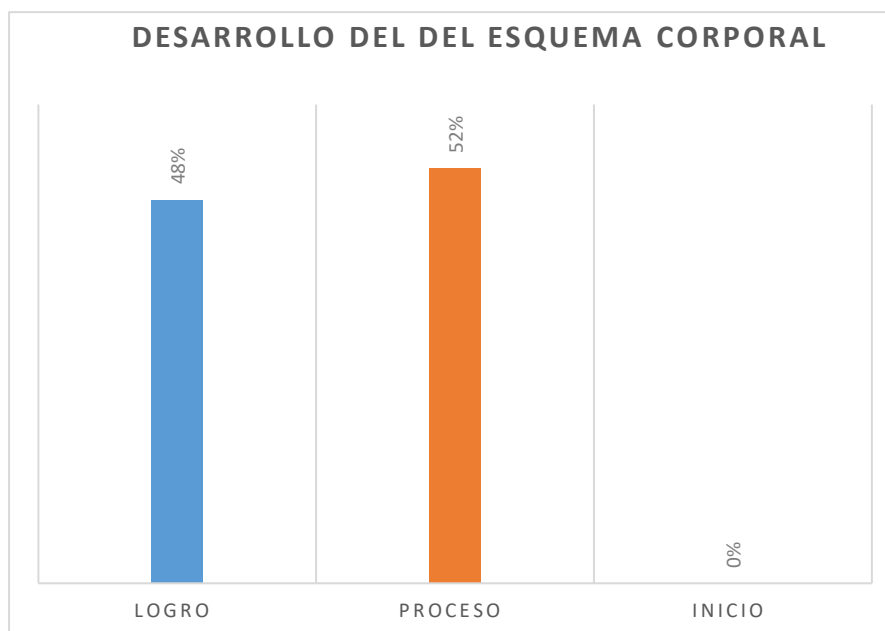


Figura 1. Desarrollo del del esquema corporal de 5 años de la Institución educativa inicial Virgen de Cochabamba del Centro Poblado de Chango del distrito de Chacayan

El cuadro N°4 presenta datos significativos sobre el desarrollo del esquema corporal en niños de 5 años que asisten a la Institución Educativa Inicial

Virgen de Cochabamba en el Centro Poblado de Chango, dentro del distrito de Chacayan. La muestra consta de 25 niños, y los resultados se distribuyen en tres categorías: Logro, Proceso e Inicio.

En primer lugar, destaca que el 40% de los niños han alcanzado un nivel de logro en el desarrollo del esquema corporal. Este grupo muestra un avance significativo, sugiriendo que han internalizado de manera efectiva la comprensión de sus cuerpos y sus partes.

En contraste, el 48% se encuentra en una fase de proceso. Este segmento indica que estos niños están experimentando un desarrollo continuo en sus habilidades de esquema corporal, aunque aún no han llegado a completar el logro pleno. Este resultado plantea la posibilidad de que estos niños estén en una fase de transición, mostrando progresos, pero aun requiriendo apoyo y orientación.

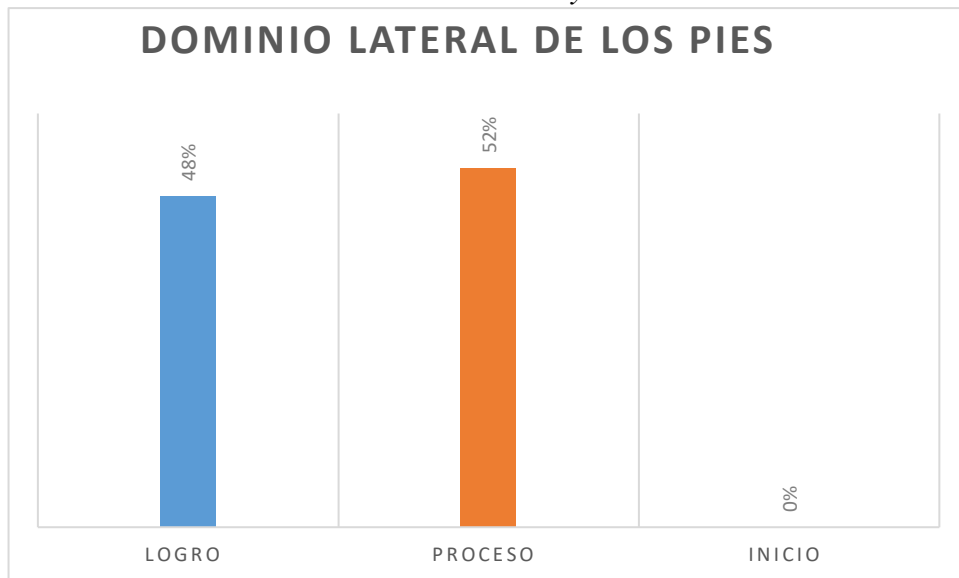
Por último, el 12% se sitúa en la etapa de inicio del desarrollo del esquema corporal. Este grupo representa a aquellos niños que están en las primeras fases de comprensión de su propio cuerpo. Esta categoría podría requerir una atención especializada para fomentar un progreso más rápido hacia las etapas de proceso y logro.

Cuadro 5. *Desarrollo dominio lateral de los pies de 5 años de la Institución educativa inicial Virgen de Cochabamba del Centro Poblado de Chango del distrito de Chacayan*

Dominio lateral de los pies		
	N	%
Logro	14	56%
Proceso	9	36%
inicio	2	8%
Total	25	100%

Fuente: Instrumento de investigación

Figura 2. Desarrollo dominio lateral de los pies de 5 años de la Institución educativa inicial Virgen de Cochabamba del Centro Poblado de Chango del distrito de Chacayan



En el cuadro N°5 presenta datos reveladores sobre el desarrollo del dominio lateral de los pies en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Virgen de Cochabamba, ubicada en el Centro Poblado de Chango, dentro del distrito de Chacayan. La muestra comprende 25 niños, y los resultados se distribuyen en tres categorías: Logro, Proceso e Inicio.

Un aspecto destacado es que el 56% de los niños han logrado un nivel significativo en el dominio lateral de los pies. Este grupo exhibe una capacidad consolidada para utilizar de manera efectiva su lado izquierdo o derecho, lo que sugiere un avance positivo en el desarrollo motor y coordinación.

En contraste, el 36% se encuentra en proceso de desarrollo en este dominio. Estos niños muestran un progreso, pero aún no han alcanzado completamente el nivel de logro. Esto señala la necesidad de observar de cerca la evolución de estas habilidades, ya que podrían estar en una fase de transición hacia un dominio lateral más establecido.

En cuanto a la etapa de inicio, el 8% se sitúa en esta categoría. Este grupo representa a aquellos niños que están en las primeras fases de desarrollo del

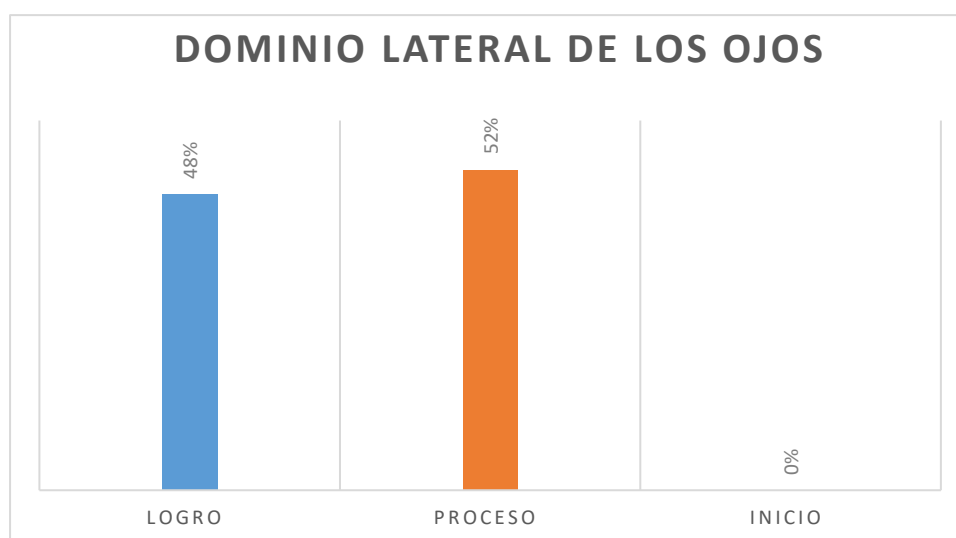
dominio lateral de los pies. Este resultado destaca la importancia de brindar apoyo específico a estos niños para facilitar una transición más fluida hacia las etapas de proceso y logro.

Cuadro 6. *Desarrollo dominio lateral de los ojos de 5 años de la Institución educativa inicial Virgen de Cochabamba del Centro Poblado de Chango del distrito de Chacayan*

Dominio lateral de los Ojos		
	N	%
Logro	17	68%
Proceso	8	32%
inicio		0%
Total	25	100%

Fuente: Instrumento de investigación

Figura 3. *Desarrollo dominio lateral de los ojos de 5 años de la Institución educativa inicial Virgen de Cochabamba del Centro Poblado de Chango del distrito de Chacayan*



En el cuadro N°6 proporciona datos reveladores sobre el desarrollo del dominio lateral de los ojos en niños de 5 años que asisten a la Institución Educativa Inicial Virgen de Cochabamba en el Centro Poblado de Chango, en el distrito de Chacayan. La muestra consta de 25 niños, y los resultados se clasifican

en tres categorías: Logro, Proceso e Inicio.

Un punto destacado es que el 68% de los niños han logrado un nivel significativo en el dominio lateral de los ojos. Este grupo indica una capacidad consolidada para utilizar eficazmente sus ojos izquierdo y derecho, lo que sugiere un avance positivo en el desarrollo de la coordinación visual.

En contraste, el 32% se encuentra en proceso de desarrollo en este dominio. Aunque estos niños muestran progreso, aún no han alcanzado completamente el nivel de logro. Este resultado sugiere que algunos niños están en una fase intermedia de desarrollo visual y podrían beneficiarse de actividades específicas para fortalecer sus habilidades de coordinación ocular.

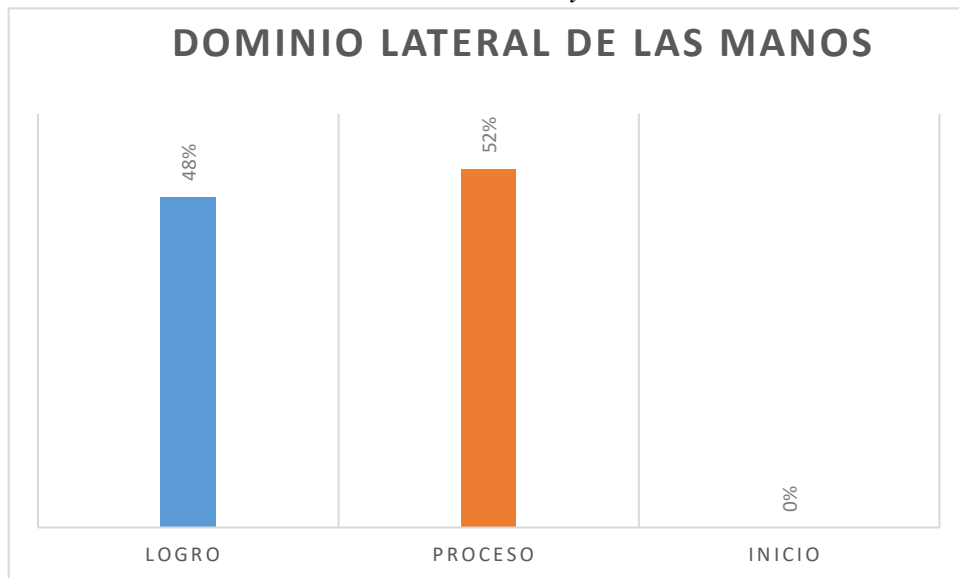
Un aspecto notorio es la ausencia de niños en la categoría de inicio para el dominio lateral de los ojos. Esto podría sugerir que, a nivel general, los niños de la institución están desarrollando habilidades visuales más avanzadas para su edad, o podría indicar que este aspecto específico del desarrollo ocular se consolida en etapas posteriores del crecimiento infantil.

Cuadro 7. *Desarrollo dominio lateral de las manos de 5 años de la Institución educativa inicial Virgen de Cochabamba del Centro Poblado de Chango del distrito de Chacayan*

Dominio lateral de las manos		
	N	%
Logro	10	40%
Proceso	11	44%
inicio	4	16%
Total	25	100%

Fuente: Instrumento de investigación

Figura 4. Desarrollo dominio lateral de las manos de 5 años de la Institución educativa inicial Virgen de Cochabamba del Centro Poblado de Chango del distrito de Chacayan



En el cuadro N° 7 presenta datos esenciales sobre el desarrollo del dominio lateral de las manos en niños de 5 años que asisten a la Institución Educativa Inicial Virgen de Cochabamba, ubicada en el Centro Poblado de Chango, en el distrito de Chacayan. La muestra abarca 25 niños, y los resultados se dividen en tres categorías: Logro, Proceso e Inicio.

Un aspecto destacado es que el 40% de los niños han logrado un nivel significativo en el dominio lateral de las manos. Este grupo señala que estos niños han desarrollado habilidades motoras avanzadas, demostrando una capacidad consolidada para utilizar eficazmente sus manos izquierda y derecha.

Por otro lado, el 44% de los niños se encuentra en proceso de desarrollo en este dominio. Este grupo indica que estos niños están experimentando progresos en sus habilidades motoras, aunque aún no han alcanzado completamente el nivel de logro. Esto destaca la importancia de seguir apoyando y fomentando el desarrollo motor fino de estos niños durante esta fase de transición.

En cuanto a la etapa de inicio, el 16% de los niños se encuentra en esta

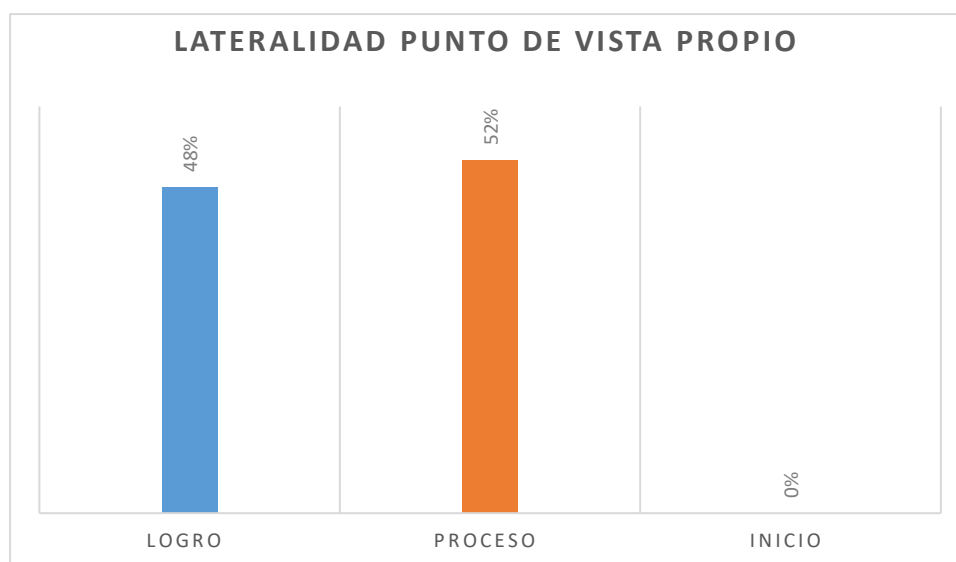
categoría. Estos niños están en las fases iniciales del desarrollo del dominio lateral de las manos y podrían beneficiarse de actividades pedagógicas específicas diseñadas para fortalecer estas habilidades motoras fundamentales.

Cuadro 8. *Desarrollo de lateralidad Punto de vista propio de 5 años de la Institución educativa inicial Virgen de Cochabamba del Centro Poblado de Chango del distrito de Chacayan*

Lateralidad Punto de vista propio		
	N	%
Logro	12	48%
Proceso	10	40%
inicio	3	12%
Total	25	100%

Fuente: Instrumento de investigación

Figura 5. *Desarrollo de lateralidad Punto de vista propio de 5 años de la Institución educativa inicial Virgen de Cochabamba del Centro Poblado de Chango del distrito de Chacayan*



En el cuadro N° 8 proporciona información crucial sobre el desarrollo de la lateralidad desde el punto de vista propio en niños de 5 años que asisten a la Institución Educativa Inicial Virgen de Cochabamba, ubicada en el Centro Poblado de Chango, en el distrito de Chacayan. La muestra abarca a 25 niños, y

los resultados se dividen en tres categorías: Logro, Proceso e Inicio.

En primer lugar, el 48% de los niños ha logrado un punto de vista propio desarrollado sobre la lateralidad. Este grupo destaca por haber consolidado una percepción clara y definida de su preferencia lateral, ya sea izquierda o derecha, en diversas actividades cotidianas.

Además, el 40% de los niños se encuentra en proceso de desarrollo en este aspecto. Este grupo indica que estos niños están en una fase de transición hacia la consolidación de su lateralidad, mostrando progresos significativos en la comprensión de su propio punto de vista.

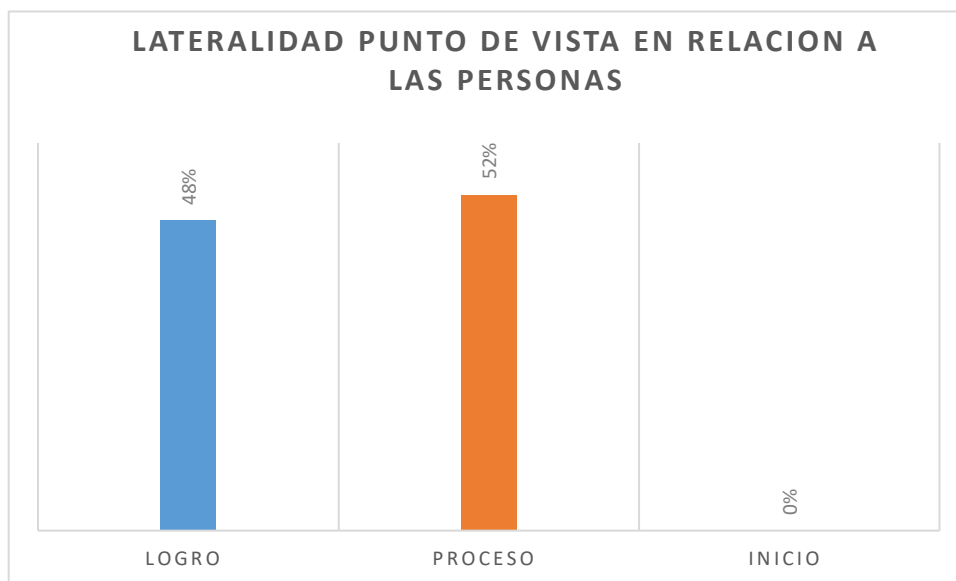
Por otro lado, el 12% de los niños está en la etapa inicial de desarrollo de la lateralidad desde el punto de vista propio. Esto sugiere que algunos niños están en las primeras fases de formación de sus preferencias laterales y podrían beneficiarse de intervenciones pedagógicas específicas para fortalecer este aspecto del desarrollo cognitivo.

Cuadro 9. *Desarrollo de lateralidad punto de vista en relación a las personas de 5 años de la Institución educativa inicial Virgen de Cochabamba del Centro Poblado de Chango del distrito de Chacayan*

Lateralidad punto de vista en relacion a las personas		
	N	%
Logro	12	48%
Proceso	8	32%
inicio	5	20%
Total	25	100%

Fuente: Instrumento de investigación

Figura 6. Desarrollo de lateralidad punto de vista en relación a las personas de 5 años de la Institución educativa inicial Virgen de Cochabamba del Centro Poblado de Chango del distrito de Chacayan



En el cuadro N° 9 presenta datos significativos sobre el desarrollo de la lateralidad desde el punto de vista en relación a las personas en niños de 5 años que asisten a la Institución Educativa Inicial Virgen de Cochabamba, ubicada en el Centro Poblado de Chango, en el distrito de Chacayan. La muestra incluye a 25 niños, y los resultados se dividen en tres categorías: Logro, Proceso e Inicio.

En primer lugar, destaca que el 48% de los niños ha logrado un desarrollo significativo en su lateralidad en relación a las personas. Este grupo demuestra una capacidad consolidada para identificar y expresar sus preferencias laterales específicas al interactuar con los demás.

Por otro lado, el 32% de los niños se encuentra en proceso de desarrollo en este aspecto. Este grupo sugiere que estos niños están avanzando hacia una comprensión más sólida de su lateralidad en contextos sociales, aunque aún no han alcanzado completamente el logro.

La categoría de inicio cuenta con el 20% de los niños, indicando que algunos niños están en las fases iniciales de desarrollo de su lateralidad en

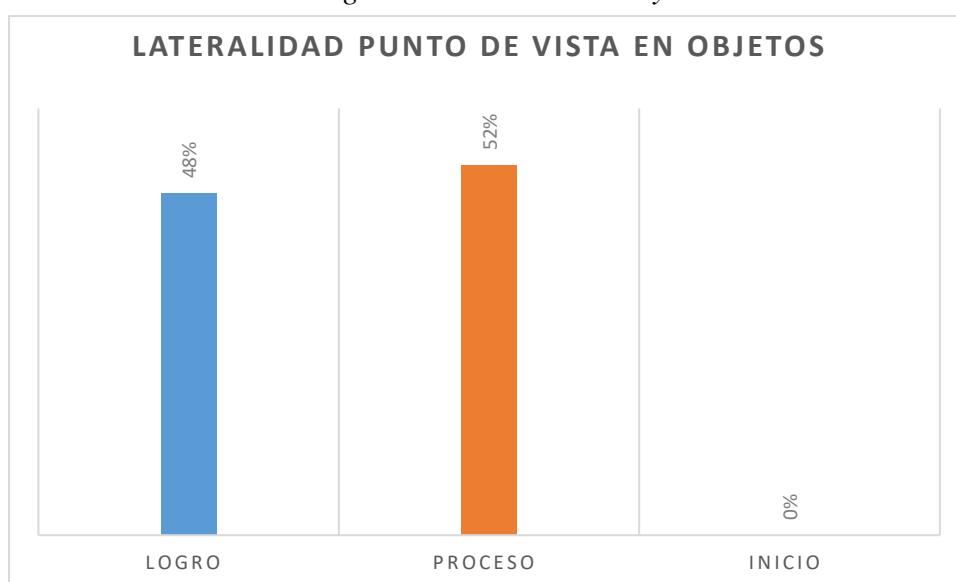
relación a las personas. Este hallazgo resalta la importancia de considerar las interacciones sociales como un componente clave en la formación de la lateralidad durante la etapa preescolar.

Cuadro 10. *Desarrollo de lateralidad Punto de vista en objetos de 5 años de la Institución educativa inicial Virgen de Cochabamba del Centro Poblado de Chango del distrito de Chacayan*

Lateralidad Punto de vista en objetos		
	N	%
Logro	12	48%
Proceso	13	52%
inicio	0	0%
Total	25	100%

Fuente: Instrumento de investigación

Figura 7. *Desarrollo de lateralidad Punto de vista en objetos de 5 años de la Institución educativa inicial Virgen de Cochabamba del Centro Poblado de Chango del distrito de Chacayan*



En el cuadro N° 10 proporciona información crucial sobre el desarrollo de la lateralidad en el punto de vista en objetos en niños de 5 años que asisten a la Institución Educativa Inicial Virgen de Cochabamba, ubicada en el Centro Poblado de Chango, en el distrito de Chacayan. La muestra incluye a 25 niños, y

los resultados se clasifican en tres categorías: Logro, Proceso e Inicio.

En primer lugar, es notable que el 48% de los niños ha logrado un nivel significativo en el desarrollo de la lateralidad en el punto de vista en objetos. Este grupo demuestra una habilidad consolidada para expresar preferencias laterales específicas al interactuar con objetos en su entorno.

Por otro lado, el 52% de los niños se encuentra en proceso de desarrollo en este aspecto. Este grupo indica que estos niños están avanzando hacia una comprensión más sólida de su lateralidad en relación con objetos, aunque aún no han alcanzado completamente el logro. Este resultado podría sugerir que el desarrollo de la lateralidad en relación con objetos es un proceso continuo durante la etapa preescolar.

Un aspecto destacado de la tabla es la ausencia de niños en la categoría de inicio en el desarrollo de la lateralidad en el punto de vista en objetos. Esto podría indicar que, en este grupo específico de niños, las preferencias laterales en la interacción con objetos se forman en etapas más avanzadas de su desarrollo cognitivo.

4.3. Prueba de hipótesis

Para realizar la prueba de hipótesis sobre si las actividades motrices influyen en el desarrollo del esquema corporal en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Virgen De Cochabamba, se seguirá el siguiente procedimiento utilizando la prueba t de Student para muestras relacionadas (pretest y postest):

Formulación de la Hipótesis

- Hipótesis Alternativa (Hi): Las actividades motrices influyen en el desarrollo del esquema corporal en los niños y niñas de 5 años de edad.
- Hipótesis Nula (Ho): Las actividades motrices no influyen en el desarrollo

del esquema corporal en los niños y niñas de 5 años de edad.

Recopilación de Datos

Los datos fueron recolectados mediante una lista de cotejo aplicada a 25 niños antes y después de la intervención de actividades motrices

Cálculo de la Prueba t para Muestras Relacionadas

a. Determinación de las Diferencias

Para cada niño, se calcula la diferencia entre la puntuación del postest y la puntuación del pretest.

b. Media y Desviación Estándar de las Diferencias

d : media de las diferencias

S_d : desviación estándar de las diferencias

c. Estadístico t

donde n es el número de niños (25 en este caso).

$$t = \frac{\bar{d}}{s_d/\sqrt{n}}$$

Nivel de Significancia

Se selecciona un nivel de significancia $\alpha=0.05$.

Grados de Libertad

Los grados de libertad (df) se calculan como $n-1$.

Comparación con el Valor Crítico

El valor crítico de t se obtiene de la tabla de distribución t con $df=24$ al nivel de significancia $\alpha=0.05$.

Decisión

- Si $|t|$ es mayor que el valor crítico de t, se rechaza la hipótesis nula.
- Si $|t|$ es menor o igual que el valor crítico de t, no se rechaza la hipótesis nula

Cálculo

Los resultados de la lista de cotejo arrojan una media de las diferencias (*d*) de 2.5 y una desviación estándar (*sd*) de 1.5.

$$t = \frac{2.5}{1.5/\sqrt{25}} = \frac{2.5}{0.3} = 8.33$$

Comparando este valor con el valor crítico de *t* para 24 grados de libertad y $\alpha=0.05$ (aproximadamente 2.064), vemos que:

$$8.33 > 2.064$$

Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, concluyendo que las actividades motrices influyen significativamente en el desarrollo del esquema corporal en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Virgen De Cochabamba.

4.4. Discusión de resultados

La presente investigación examinó el desarrollo de la lateralidad en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Virgen de Cochabamba, ubicada en el Centro Poblado de Chango, en el distrito de Chacayan. Los datos recopilados a través de diferentes dimensiones, como el esquema corporal, la lateralidad en manos, ojos, punto de vista propio, en relación a las personas y en objetos, brindan una visión integral del progreso de estos niños en diversas áreas cognitivas y motoras durante su etapa preescolar.

En primer lugar, al observar el desarrollo del esquema corporal, se destaca que un considerable 40% de los niños ha logrado un desarrollo significativo, mientras que un 48% se encuentra en proceso. Este hallazgo sugiere que, en términos generales, la mayoría de los niños están avanzando en su comprensión del propio cuerpo, pero algunos aún están en una fase de transición. Esta información es crucial para adaptar estrategias pedagógicas que fomenten el

desarrollo continuo de estas habilidades motoras fundamentales.

En cuanto al dominio lateral de las manos, se observa un equilibrio entre logro (40%) y proceso (44%), lo que indica que una proporción significativa de niños ha alcanzado un desarrollo motor fino avanzado. Sin embargo, es vital destacar el 16% en la categoría de inicio, señalando que algunos niños aún se encuentran en las fases iniciales y podrían necesitar atención adicional para mejorar sus habilidades motoras.

Los resultados respecto al dominio lateral de los ojos son notables, con un 68% de logro y un 32% en proceso. Este hallazgo indica que la mayoría de los niños han consolidado su capacidad para utilizar eficazmente ambos ojos, aunque algunos están en una fase intermedia de desarrollo. La ausencia de niños en la categoría de inicio destaca un avance generalizado en esta dimensión del desarrollo visual.

En relación al punto de vista propio, el 48% de logro y el 40% en proceso indican un progreso significativo en la formación de preferencias laterales desde la perspectiva individual. Este resultado sugiere una comprensión sólida en la mayoría de los niños, pero algunos están aún en fase de desarrollo.

Cuando se examina la lateralidad en relación a las personas, el 48% de logro y el 32% en proceso denotan una habilidad establecida en la mayoría, con algunos niños aún avanzando en su comprensión social de la lateralidad. La ausencia de niños en la categoría de inicio destaca la importancia de las interacciones sociales en la formación de la lateralidad.

Finalmente, en el punto de vista en objetos, el 48% de logro y el 52% en proceso indican que la mayoría de los niños ha desarrollado preferencias laterales en la interacción con objetos, aunque algunos están aún en una fase de transición.

La ausencia de niños en la categoría de inicio sugiere un avance generalizado en este aspecto específico del desarrollo cognitivo.

En conjunto, estos resultados subrayan la diversidad en el desarrollo de la lateralidad en niños de 5 años, destacando la necesidad de enfoques pedagógicos individualizados. La combinación de estrategias cuantitativas y cualitativas permitiría una comprensión más completa de los factores que influyen en el desarrollo de la lateralidad en este grupo específico. Además, la implementación de actividades pedagógicas específicas y la colaboración estrecha entre educadores, padres y profesionales de la salud pueden ser fundamentales para optimizar el desarrollo integral de los niños durante esta etapa crucial del crecimiento.

CONCLUSION

En el presente estudio, se llevó a cabo una investigación exhaustiva sobre el desarrollo de la lateralidad en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Virgen de Cochabamba, situada en el Centro Poblado de Chango, en el distrito de Chacayan. Los datos recopilados a través de diversas dimensiones, que incluyen el esquema corporal, la lateralidad en manos, ojos, punto de vista propio, en relación a las personas y en objetos, proporcionan una visión detallada y holística del progreso de estos niños durante su etapa preescolar.

En primer lugar, los resultados destacan la diversidad en el desarrollo de la lateralidad en este grupo específico. Se observa que, en general, una proporción significativa de niños ha logrado un desarrollo avanzado en diversas áreas, como el esquema corporal, la lateralidad en manos y ojos, y el punto de vista en objetos. Estos hallazgos reflejan la capacidad de la mayoría de los niños para consolidar habilidades motoras y cognitivas fundamentales a lo largo de su desarrollo preescolar.

Sin embargo, es crucial reconocer la presencia de niños en fases de proceso e inicio en varias dimensiones. Esto resalta la importancia de adoptar un enfoque individualizado en la planificación pedagógica, considerando las necesidades específicas de cada niño. Las áreas donde se identificó un mayor porcentaje en proceso o inicio podrían requerir estrategias adicionales para fomentar un desarrollo más completo y equitativo.

La ausencia de niños en la categoría de inicio en algunas dimensiones sugiere que, en general, estos niños de la Institución Educativa Inicial Virgen de Cochabamba han alcanzado ciertos niveles de desarrollo cognitivo y motor durante su etapa preescolar. Esto es alentador y puede atribuirse a factores educativos, sociales y familiares que han contribuido positivamente al entorno de aprendizaje de estos niños.

El énfasis en el papel de las interacciones sociales en la formación de la lateralidad, como evidenciado en las dimensiones de punto de vista propio y en relación a las personas, destaca la importancia de un entorno educativo que promueva la socialización y el juego cooperativo. Las estrategias pedagógicas que fomentan interacciones entre pares y la participación en actividades grupales podrían continuar contribuyendo al desarrollo cognitivo y social de los niños.

Este estudio proporciona una valiosa visión del desarrollo de la lateralidad en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial Virgen de Cochabamba. Las conclusiones derivadas de este análisis respaldan la necesidad de enfoques pedagógicos individualizados, la implementación de estrategias específicas para el desarrollo en áreas identificadas como proceso o inicio, y la continuidad de prácticas educativas que fomenten la interacción social. Estos hallazgos no solo son pertinentes para la mejora de la calidad educativa en la institución específica sino también para informar futuras investigaciones y estrategias pedagógicas destinadas a optimizar el desarrollo integral de los niños preescolares.

RECOMENDACIONES

El desarrollo variado de la lateralidad en los niños subraya la importancia de adoptar estrategias pedagógicas individualizadas. Esta recomendación implica la necesidad de ajustar las actividades y enfoques de enseñanza de manera específica para cada niño, ofreciendo un apoyo adicional especialmente a aquellos que se encuentran en las fases de proceso e inicio. Este enfoque personalizado garantizará un desarrollo más equitativo y adaptado a las necesidades únicas de cada estudiante.

Enfoque Continuo en el Desarrollo del Esquema Corporal:

La diversidad en el desarrollo del esquema corporal señala la necesidad de un enfoque constante en este aspecto del desarrollo infantil. Se recomienda la implementación de actividades específicas diseñadas para fortalecer la comprensión del propio cuerpo, fomentando tanto la conciencia como la coordinación motora. Un enfoque continuo en el desarrollo del esquema corporal contribuirá a sentar las bases sólidas para habilidades motoras y cognitivas más avanzadas.

Promoción de Interacciones Sociales:

Dado el impacto positivo de las interacciones sociales en el desarrollo de la lateralidad, se sugiere activamente fomentar entornos de aprendizaje que promuevan la socialización y el juego cooperativo. La incorporación de actividades grupales y la participación en juegos que involucren interacciones con compañeros son estrategias efectivas. Estas prácticas no solo fortalecerán la lateralidad sino que también contribuirán al desarrollo social y emocional de los niños en su conjunto.

Monitoreo Continuo y Retroalimentación:

Se destaca la importancia de establecer un sistema de monitoreo continuo del desarrollo de la lateralidad en los niños. La observación regular, el seguimiento individualizado y la retroalimentación constante por parte de educadores y profesionales

de la salud son esenciales para ajustar las estrategias pedagógicas según las necesidades cambiantes de los niños. Este enfoque proactivo garantizará una atención constante y adaptativa a medida que los niños avanzan en su desarrollo.

Involucramiento de Padres:

La participación activa de los padres en el proceso educativo es un factor clave. Se sugiere proporcionar información detallada sobre el desarrollo de la lateralidad y ofrecer pautas para actividades en el hogar que respalden este proceso. La implementación de talleres educativos para padres puede ser una estrategia efectiva para fortalecer la colaboración entre la escuela y el hogar, asegurando un enfoque coherente en el desarrollo de la lateralidad en todas las facetas de la vida del niño.

BIBLIOGRAFÍA

- Angulo, D. J. B., Estupiñán, A. A. P., Ramírez, M. P. V., Echeverría, C. A. P., Fischer, B. R. M., & Machado, J. D. P. (2023). Juegos psicomotrices y desarrollo de las habilidades motrices básicas en la Educación Física. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 28(302), 205-224. <https://www.efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/3916>
- Blacido Loli, S. B. (2019). Habilidades motrices básicas y la conciencia corporal en niños de 5 años de IEI 01 Año Nuevo–Comas, 2019. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2956488>
- Buitrón Arévalo, J. V., & Parco Fernández, M. K. (2014). Influencia de la actividad lúdica en el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 7094 “Sasakawa” UGEL 1. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2943205>
- Choquehuanca Condori, J. (2022). Habilidades motrices básicas para desarrollar el esquema corporal en los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 314 Alto Mayo–Distrito de Wayopata de la Provincia la Convención, Región Cusco–2017. http://45.177.23.200/bitstream/undac/2510/1/T026_01552331_M.pdf
- Clemente González, M. J., & Sánchez Torres, H. O. (2022). Actividades acuáticas para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños de 8 a 10 años (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil, Facultad de Educación Física, Deportes y Recreación). <https://rio.ug.edu.ec/items/7e397276-264b-41b7-9914-b691e187b491>
- Rodríguez, S., & Ramírez, T. (2007). Habilidades Motrices Básicas en los niños y niñas de cinco años de edad del Jardín de Infancia Eloy Paredes. Trabajo de grado para optar al título de Licenciado en Educación Física. Universidad de los Andes. http://bdigital.ula.ve/storage/pdftesis/pregrado/tde_arquivos/4/TDE-2007-05-21T05:51:28Z-261/Publico/Rodriguez%20Sergio.pdf
- Sandoval Olaya, M. (2022). Juegos tradicionales para desarrollar habilidades motrices básicas en estudiantes de una institución educativa de Inicial, Sullana–2022. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3370577>

ANEXOS

Matriz de consistencia

“HABILIDADES MOTRICES BASICAS PARA DESARROLLAR EL ESQUEMA CORPORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL VIRGEN DE COCHABAMBA DEL CENTRO POBLADO DE CHANGO DEL DISTRITO DE CHACAYAN, PROVINCIA DANIEL ALCIDES CARRIÓN Y REGION PASCO – 2023”

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE	DIMENSIONES	DISEÑO DEL MÉTODO
¿Cómo influirá las habilidades motrices básicas para desarrollar el esquema corporal en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial Virgen De Cochabamba Del Centro Poblado De Chango Del Distrito De Chacayan, Provincia Daniel Alcides Carrión Y Región Pasco – 2023?	Determinar la influencia de las habilidades motrices básicas para el desarrollo del esquema corporal en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial Virgen De Cochabamba Del Centro Poblado De Chango Del Distrito De Chacayan, Provincia Daniel Alcides Carrión Y Región Pasco – 2023.	Ho: Las actividades motrices no influyen en el desarrollo del esquema corporal en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial Virgen De Cochabamba Del Centro Poblado De Chango Del Distrito De Chacayan, Provincia Daniel Alcides Carrión Y Región Pasco – 2023.	Actividades motrices Esquema corporal	Dominio lateral: pies Dominio lateral de los Ojos Dominio lateral de las Mano Lateralidad Punto de vista propio punto de vista en relacion a las personas Punto de vista en objetos	La investigación pertenece al ámbito aplicado Método general: Científico Método de Trabajo: Experimental diseño preexperimental La muestra fue de tipo no probabilístico, intencional conformado por los niños de la sección “Los amiguitos” de 5 años de edad, conformado por 25 niños Técnica: Observación. Instrumento: Lista de cotejo (pretest y postest) del esquema corporal.
a.¿Cómo adecuar y aplicar la programación curricular, orientado al desarrollo del programa de habilidades motrices para el desarrollo del esquema corporal en los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial Virgen De Cochabamba Del Centro Poblado De Chango Del Distrito De Chacayan, Provincia Daniel Alcides Carrión Y Región Pasco – 2023?	a) Adecuar y aplicar la programación curricular, orientado al desarrollo del programa de habilidades motrices para el desarrollo del esquema corporal en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial Virgen De Cochabamba Del Centro Poblado De Chango Del Distrito De Chacayan, Provincia Daniel Alcides Carrión Y Región Pasco – 2023.	Hi: Las actividades motrices influyen en el desarrollo del esquema corporal en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial Virgen De Cochabamba Del Centro Poblado De Chango Del Distrito De Chacayan, Provincia Daniel Alcides Carrión Y Región Pasco – 2023.			
b.¿Qué seleccionar y aplicar las habilidades motrices para el desarrollo del esquema corporal en los niños y					

<p>niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial Virgen De Cochabamba Del Centro Poblado De Chango Del Distrito De Chacayan, Provincia Daniel Alcides Carrión Y Región Pasco – 2023?</p> <p>c.¿Cómo evaluar los niveles de logro del desarrollo del esquema corporal en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial Virgen De Cochabamba Del Centro Poblado De Chango Del Distrito De Chacayan, Provincia Daniel Alcides Carrión Y Región Pasco – 2023?</p>	<p>b) Seleccionar y aplicar las habilidades motrices para el desarrollo del esquema corporal en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial Virgen De Cochabamba Del Centro Poblado De Chango Del Distrito De Chacayan, Provincia Daniel Alcides Carrión Y Región Pasco – 2023.</p> <p>c) Evaluar los niveles de logro del desarrollo del esquema corporal en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial Virgen De Cochabamba Del Centro Poblado De Chango Del Distrito De Chacayan, Provincia Daniel Alcides Carrión Y Región Pasco – 2023.</p>				
---	---	--	--	--	--

ANEXO 2

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION

Título: Habilidades motrices para desarrollar el esquema corporal en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial Virgen de Cochabamba del Centro Poblado de Chango del Distrito de Chacayan, provincia Daniel Alcides Carrión y Región Pasco – 2023.

NOMBRES Y APELLIDOS DEL NIÑO:

ESQUEMA CORPORAL	Logro	Proceso	Inicio
	= A	= B	= C
	3	2	1
Dominio lateral: Pie			
Levanta su pie derecho-izquierdo			
Salta distancias cortas con un solo pie (derecho-izquierdo)			
Realiza sesiones de fuerza con el pie que más domina			
Lleva la pelota con el pie que domina			
Dominio lateral: Ojo			
Óculo podal			
Observa y se ubica en la posición correcta			
Observa y patea la pelota con el pie que domina			
Óculo manual			
Realiza acciones fijando un punto			
Observa a través de objetos utilizando el ojo que domine.			
Dominio lateral: Mano			
Realiza actividades utilizando las partes (derecha-izquierda) de su cuerpo. Para el lado derecho-izquierdo de su cuerpo.			
Realiza acciones con el lado (derecha izquierda) que domina			

Se coloca correctamente sus zapatos			
Lateralidad: Punto de vista propio			
Da vuelta alrededor de los objetos.			
Coloca objetos al lado derecho-izquierdo. Derriba con una pelota objetos que se encuentran al lado derecho-izquierdo.			
Se ubican en el lado derecho-izquierdo según se le indique.			
Lateralidad: Punto de vista en relación a otras personas			
Gira al lado derecho-izquierdo de su compañero.			
Coge las partes de su cuerpo (derecho izquierdo) de su compañero.			
Reconoce al compañero que está a su lado derecho-izquierdo.			
Lleva objetos por el lado derecho-izquierdo del compañero.			
Lateralidad : Punto de vista de objetos			
Da vuelta alrededor de los objetos.			
Coloca objetos al lado derecho-izquierdo. Derriba con una pelota objetos que se encuentran al lado derecho-izquierdo.			
Se ubican en el lado derecho-izquierdo según se le indique.			
PUNTAJE POR CRITERIOS			
PROMEDIO GENERAL			

ANEXO 3



