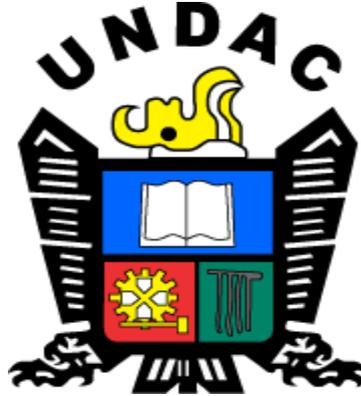


UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



T E S I S

**Las habilidades psicosociales y el logro de los desempeños del área de
personal social en los niños del 5to grado de una Institución Educativa de
la UGEL - Pasco – Yanacancha - Pasco**
Para optar el título profesional de
Licenciada en Educación Primaria

Autor:

Bach. Florcita Herlys ROSELL ESTEBAN

Asesor:

Mg. Pablo Lolo VALENTIN MELGAREJO

Cerro de Pasco - Perú - 2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA



T E S I S

Las habilidades psicosociales y el logro de los desempeños del área personal social en los niños del 5to grado de una Institución Educativa de la UGEL-

Pasco – Yanacancha - Pasco

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Raúl GRANADOS VILLEGAS
PRESIDENTE

Mg. Raúl GONZALES ALVAREZ
MIEMBRO

Dr. Gastón Jeremías OSCÁTEGUI NÁJERA
MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Facultad de Ciencias de la Educación
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 068 - 2024

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

ROSELL ESTEBAN, Florcita Herlys

Escuela de Formación Profesional:

Educación Primaria

Tipo de trabajo:

Tesis

Título del trabajo:

Las Habilidades Psicosociales y el Logro de los Desempeños del Área de personal social en los niños del 5to grado de una Institución Educativa de la Ugel Pasco – Yanacancha - Pasco

Asesor:

VALENTIN MELGAREJO, Pablo Lolo

Índice de Similitud:

1%

Calificativo:

Aprobado

Se adjunta al presente el informe, según los datos del trabajo y/o resolución recepcionado, y el reporte de evaluación del software Turnitin Similarity.



Firmado digitalmente
por VALENTIN
MELGAREJO Teofilo
Felix FAU
20154605046
softMotivo: Soy el
autor del documento
Fecha: 04.04.2024
08:07:18 -05:00

DEDICATORIA

El presente trabajo va dedicado a los niños y niñas de este espacio geográfico, por ser ellos quienes tendrán la oportunidad de enfrentar los d desafíos de un mundo cambiante.

AGRADECIMIENTO

Mi eterno agradecimiento, en primer lugar, a mi madre por inspirarme en el logro de mi profesión y por su apoyo permanente durante las diferentes etapas que me tocó vivir desde el espacio familiar y actividad educativa.

A todos quienes me ayudaron formarme como persona de bien y alcanzar esta profesión, para seguir contribuyendo al desarrollo de nuestra nación; inspirado siempre en una sociedad más justa, equitativa y solidaria.

De igual forma mis agradecimientos a los directivos y docentes de la institución educativa N° 34052 “José Antonio Encinas Franco, quienes me permitieron participar en sus instalaciones y alcanzarme las facilidades para realizar el trabajo de campo.

De manera muy especial a los niños y niñas del 5to grado por haber participado en la presente investigación y que fruto de ellos, presento en esta oportunidad los resultados que se muestran.

RESUMEN

Los niños y niñas de educación primaria forman sus habilidades psicosociales en los procesos de interacción con sus compañeros de aula, así como también por imitación a la forma como lo realizan otras personas, generalmente mayores; estas influyen en los diversos aspectos de su vida. También es bueno precisar que la formación de dichas habilidades viene desde cuando nace las personas, por lo tanto, las familias juegan un papel preponderante en ello y que la escuela debe tener presente. El objetivo de la investigación fue determinar la relación existente entre el nivel desarrollo de las habilidades psicosociales y el logro de desempeños del área personal social de educación primaria. Método de investigación es cuantitativo, del tipo descriptivo correlacional, se trabajó con una población de 79 y la muestra fue de 67 estudiantes del quinto grado, se realizó con muestreo probabilístico aleatorio simple el instrumento utilizado es el EDEX, para evaluar las habilidades psicosociales para la vida, adaptado para el contexto con validación del contenido y confiabilidad de alfa = 0,704, el instrumento evalúa dimensiones de autorrespeto, toma de decisiones, afrontar desafíos, relacionarse y manejo de tensiones. Los resultados nos muestran que existe una débil correlación lineal positiva entre habilidades psicosociales y logros de desempeños en el área personal social. Se concluye que la dimensión relacionarse es que más contribuye a los resultados de la relación y las que no se evidencia relación son las dimensiones de afrontar desafíos y manejo de tensiones.

Palabras claves: Habilidades psicosociales, logros de desempeño, personal social, niños, estudiantes, educación primaria.

ABSTRACT

Primary school boys and girls form their psychosocial skills in the processes of interaction with their classmates, as well as by imitating the way other, generally older, people do it; These influence the various aspects of your life. It is also good to point out that the formation of these skills comes from when people are born, therefore, families play a leading role in this and that the school must keep in mind. The objective of the research was to determine the relationship between the level of development of psychosocial skills and the achievement of performance in the personal social area of primary education. Research method is quantitative, of the descriptive correlational type, we worked with a population of 79 and the sample was 67 fifth grade students, it was carried out with simple random probabilistic sampling, the instrument used is the EDEX, to evaluate psychosocial skills for life, adapted for the context with content validation and reliability of $\alpha = 0.704$, the instrument evaluates dimensions of self-respect, decision making, facing challenges, relationships and tension management. The results show us that there is a weak positive linear correlation between psychosocial skills and performance achievements in the personal social area. It is concluded that the relating dimension contributes the most to the results of the relationship and those in which no relationship is evident are the dimensions of facing challenges and managing tensions.

Keywords: Psychosocial skills, performance achievements, social personnel, children, students, primary education.

INTRODUCCIÓN

Señores Miembros del Jurado:

Presento a ustedes el trabajo de investigación intitulado “Las Habilidades Psicosociales y el Logro de los Desempeños del Área Personal Social en los niños del 5to grado de una Institución Educativa de la Ugel Pasco – Yanacancha - Pasco.”, trabajo con el cual aspiro a optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria.

Los progresos de la humanidad en estos últimos tiempos, ha permitido de la mismas forma el desarrollo de la humanidad, básicamente en cuanto se refiere al campo de la ciencia y tecnología; las cuales han permitido nuevas interacciones, formas de comunicación, participar en escenarios fuera de su contexto y en corto tiempo. Estas nuevas formas de vida que lleva el ser humano, repercuten también en el quehacer de la educación, que tiene que realizar considerando las demandas sociales externos e internos, a fin de estar en coherencia y concordancia con el desarrollo de las sociedades. En este contexto las formas de interactuar son mas complejos, porque se incrementan la diversidad de pensamiento, culturas, actitudes, etc. Estas influyen en la forma de ser de cada uno de las personas de todo tipo de escenarios que, para buscar un entendimiento en este escenario complejo, se requiere de ciertas habilidades psicosociales que debe ser entendida y desarrollada.

La tarea de llevar a cabo dichas tareas recae en las escuelas, estas serán y son el espacio necesario articulado con las familias para tener en cuenta y trabajar aspectos relacionados a su personalidad con el fin de convivir adecuadamente en este escenario complejo y tiempo que nos toca vivir. De ahí que en las aulas de educación básica y de manera precisa en aulas de educación primaria, nuestros niños y niñas deben desarrollar actividades que permitan consolidar las diferentes habilidades psicosociales, las mismas que puede desarrollarse de manera curricular o a partir del currículo oculto. Para ello, la

escuela tiene un área curricular destinado para tal fin denominado personal social, propuesto en el currículo nacional.

En esta oportunidad el propósito principal de la investigación es ver la relación entre logros de los desempeños previstos por el MED; en qué medida están progresando en este logro de sus aprendizajes, estos datos relacionarlos con las habilidades psicosociales que poseen los niños o hayan desarrollados a la fecha, a fin de establecer la relación de estas habilidades con el resultado de su aprendizaje y ver si tienen que ver en el progreso del área personal social; los mismos que se ha desarrollado con participación de los estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 34052 José Antonio Encinas Franco - Yanacancha.

El contenido de la presente tesis se ha estructurado considerando los cuatro capítulos fundamentales:

Capítulo I, contiene el problema de investigación. Capítulo II, referente al marco teórico.

Capítulo III contiene la metodología y técnicas de investigación. Capítulo IV prevé la presentación de resultados y la discusión.

Esperamos que la presente investigación sea un aporte al campo de la pedagogía a fin de seguir construyendo esta ciencia y lógicamente como referencia de los docentes evocados en mejorar el desarrollo de las personas como ser humano y sus relaciones entre ellos, a fin de tener una personalidad adecuada a los tiempos que le permite interrelaciones y lograr una adecuada convivencia en el espacio y escenario que le toca vivir.

La investigadora.

INDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

INDICE

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema.....	1
1.2. Delimitación de la investigación.....	4
1.3. Formulación del problema.	5
1.3.1. Problema general	5
1.3.2. Problemas específicos.....	5
1.4. Formulación de Objetivos.....	6
1.4.1. Objetivo general	6
1.4.2. Objetivos específicos.....	6
1.5. Justificación de la investigación.	7
1.6. Limitaciones de la investigación.....	9

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio	11
2.2. Bases teóricas - científicas.....	14
2.2.1. Conceptualización De Habilidades Sociales	14
2.2.2. Logro de Desempeños en Educación Primaria.....	30

2.3. Definición de términos básicos.....	38
2.4. Formulación de Hipótesis.....	38
2.4.1. Hipótesis general.....	38
2.4.2. Hipótesis Específicas.....	39
2.5. Identificación de Variables.....	40
2.6. Definición Operacional de variables e indicadores.....	40

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación.....	42
3.2. Nivel de Investigación.....	42
3.3. Métodos de investigación.....	42
3.4. Diseño de investigación.....	43
3.5. Población y muestra.....	43
3.6. Técnicas e instrumento recolección de datos.....	44
3.6.1. Técnicas: Las que se hizo uso en el presente trabajo fueron las siguientes;	44
3.6.2. Instrumentos: Para el trabajo de campo se llevó a cabo la aplicación de instrumentos de acuerdo a las variables, como:.....	45
3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.....	45
3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	46
3.9. Tratamiento Estadístico.....	47
3.10. Orientación ética filosófica y epistémica.....	48

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo.....	49
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados.....	50

4.3. Prueba de Hipótesis.....58

4.4. Discusión de resultados.....75

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Resultados de aplicación de test Edex a los estudiantes del 5to grado	50
Tabla 2: Estadísticos descriptivos de los resultados de los estudiantes	53
Tabla 3: Resultados de la evaluación de logros de desempeños del área de personal social de los estudiantes del 5to grado	54
Tabla 4: Estadísticos descriptivos de los resultados de los estudiantes por logros de aprendizaje.....	56
Tabla 5: Prueba de normalidad de habilidades psicosociales y los logros de los desempeños del aprendizaje del área personal social.....	58
Tabla 6:	60
Tabla 7: Prueba de normalidad de logro de los desempeños de PS y habilidades psicosociales dimensión: autorrespeto	61
Tabla 8: Prueba de Spearman de logro de los desempeños de PS y habilidades psicosociales: dimensión autorrespeto	63
Tabla 9: Prueba de normalidad de logro de los desempeños de PS y habilidades psicosociales: dimensión toma de decisiones.....	64
Tabla 10: Prueba de Spearman de logro de los desempeños de PS y habilidades psicosociales: dimensión toma de decisiones.....	66
Tabla 11: Prueba de normalidad de logro de los desempeños de PS y habilidades psicosociales: dimensión afrontar desafíos	67
Tabla 12: Prueba de Spearman de logro de los desempeños de PS y habilidades psicosociales: dimensión afrontar desafíos	69
Tabla 13: Prueba de normalidad de logro de los desempeños de PS y habilidades psicosociales: dimensión relacionarse.....	70
Tabla 14: Prueba de Spearman de logro de los desempeños de PS y habilidades	

psicosociales: dimensión relacionarse 72

Tabla 15: Prueba de normalidad de logro de los desempeños de PS y habilidades

psicosociales: dimensión manejo de tensiones 73

Tabla 16: Prueba de Spearman de logro de los desempeños de PS y habilidades

psicosociales: dimensión manejo de tensiones 75

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Resultados de logros de aprendizaje 5to grado	57
Figura 2: Gráfica de normalidad de habilidades psicosociales	59
Figura 3: Diagrama de dispersión de habilidades psicosociales y los logros de los desempeños del aprendizaje del área personal social.....	59
Figura 4: Gráfica de normalidad de logro de los desempeños de PS y habilidades psicosociales dimensión: autorrespeto	61
Figura 5: Diagrama de dispersión de logro de los desempeños de PS y habilidades psicosociales dimensión autorrespeto.....	62
Figura 6: Gráfica de normalidad de logro de los desempeños de PS y habilidades psicosociales: dimensión toma de decisiones.....	64
Figura 7: Diagrama de dispersión de logro de los desempeños de PS y habilidades psicosociales: dimensión toma de decisiones.....	65
Figura 8: Gráfica de normalidad de logro de los desempeños de PS y habilidades psicosociales: dimensión afrontar desafíos	67
Figura 9: Diagrama de dispersión de logro de los desempeños de PS y habilidades psicosociales: dimensión afrontar desafíos	68
Figura 10: Gráfica de normalidad de logro de los desempeños de PS y habilidades psicosociales: dimensión relacionarse	70
Figura 11: Diagrama de dispersión de logro de los desempeños de PS y habilidades psicosociales: dimensión relacionarse	71
Figura 12: Gráfica de normalidad de logro de los desempeños de PS y habilidades psicosociales: dimensión manejo de tensiones.....	73
Figura 13: Diagrama de dispersión de logro de los desempeños de PS y habilidades psicosociales: dimensión manejo de tensiones.....	74

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

Las relaciones sociales e interpersonales desempeñan un papel importante para la vida de cada uno de las personas, estas contribuyen al desarrollo de las mismas; sobre todo en las áreas emocional, actitudes y personalidad; las mismas que muchas veces repercuten todas ellas en el plano intelectual. Para el proceso de aprendizaje y el desarrollo de una vida plena, requieren que se construye la personalidad de cada uno de los individuos, dado a que el mismo que tendrá que actuar como ser individual y posteriormente perteneciente a un grupo social o colectivo, esto considerando que su acción será en diferentes contextos que le corresponde intervenir.

En el proceso de formación de las personas, la cantidad de interacciones, las formas y la calidad de las mismas influye sobre el tipo de relación que posteriormente mantendrá dicha persona con otros individuos.

Las diferentes habilidades es un proceso de construcción, el mismo que se desarrolla durante las relaciones interpersonales, en esa interacción el ser

humano lleva a cabo un proceso de socialización, dado a ese proceso el sujeto adquiere diferentes habilidades, asume roles, se genera expectativas y practica valores del grupo al que pertenece, por esa razón; en la medida que tiene apertura estas características se consolidan como una característica particular e individual

La habilidad de socialización es importante, porque permite al ser humano ser un miembro útil y aceptable de la sociedad. La escuela es un espacio donde la socialización y convivencia entre seres humanos trasluce para que a futuro se incorpore en la sociedad, ellos interactúan, en un proceso de formación y depende de sus interrelaciones la formación habilidades sociales que permitan convivir y entenderse mejor en una sociedad, pero para ello es necesario empezar por un espacio básico, que es el aula.

Por ello, las habilidades sociales que tiene cada persona, no es más que un conjunto de conductas que emite al interactuar con las demás personas demostrando en cada interacción sus sentimientos, actitudes, emociones, deseos y como también su participación mediante sus opiniones que contribuyen a la resolución de situaciones, pero estas deben ser respetando las actitudes y conducta de los demás. En ese sentido, la escuela al ser un espacio social, convive cada uno de los estudiantes, las mismas que van demostrar sus habilidades sociales en diferentes momentos, como son en la actividad pedagógica, espacios libres, reuniones, formación, entre otros.

Por lo ello, estas habilidades sociales son un conjunto de rasgos o características que permiten a los niños y niñas a interactuar efectivamente dentro de su ámbito escolar. Estas habilidades muchas veces incluyen capacidad de comunicarse en su contexto de manera efectiva, escuchar a los demás con mucha atención, enfrentar y resolver conflictos, colaborar con los demás, expresar sus

emociones de manera adecuada y apropiada; sobre todo en cada uno de ellas mostrar empatía hacia los demás.

En el contexto de desarrollo de nuestras actividades de prácticas y otras oportunidades laborales he podido identificar las características que presentan los estudiantes del del nivel primaria, una de ellas; son las interacciones aparentemente poco favorables a cumplir con parámetros o criterios para una adecuada demostración y utilización de sus habilidades sociales, por lo mismo, es necesario validar la respuesta que tienen los niños y niñas en su participación e interacción entre ellos. En este contexto encontramos a los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la I.E. N° 34054 “José Antonio Encinas Franco”; siendo esta una escuela pública cuenta con niños de diversos contextos socioeconómicos y culturales; las cuales en sus interrelaciones son altamente complejos; en algunos casos encontremos estudiantes que cuentan con buenas interacciones, así como con aquellos que tienen esas dificultades; en algunos momentos se escucha en la plática de maestros que tienen algunos niños con poca habilidad para interactuar con sus compañeros o llamados “niños(as) difíciles”. Esta mirada muchas veces conlleva a las apreciaciones acerca de los niños como: niños desinteresados, poco educados, tienen flojeras, son irresponsables, etc.

Estos escenarios de análisis y situaciones revelan claramente los problemas de interacción a nivel del aula y la institución educativa, por lo que muchas veces el nivel de satisfacción sobre su estadía no siempre son las más benevolentes, son más complejas en el aula y por ello, para algunos niños un espacio en el patio será una oportunidad y para otros quizá un espacio de dificultades para enfrentar los momentos de convivencia entre ellos.

1.2. Delimitación de la investigación.

El trabajo de investigación se desarrolló en la Institución Educativa N° 34054 “José Antonio Encinas”, que se encuentra en la jurisdicción de la Ugel Pasco, así mismo se encuentra ubicado en el distrito de Yanacancha, provincia y región Pasco. Esta institución se encuentra en la zona urbana de la ciudad de Cerro de Pasco, por lo mismo se tuvo las facilidades para poder visitar en las oportunidades necesarias. En este trabajo de investigación se tuvo como objeto de estudio los niños y niñas del 5to grado matriculados en el año 2023; que, para las facilidades del caso, tuve que realizar gestiones ante responsable de la institución, pero también ante los profesores de manera directa en concordancia con sus políticas internas.

Así mismo, el desarrollo del proyecto de investigación había previsto realizar en un espacio de tiempo de 6 meses, a partir de la inscripción en la Facultad de Educación, cumpliendo los procedimientos y plazos establecidos; sin embargo, por la complejidad del tiempo a lo que nos facilitaron en la escuela, tiene un pequeño lapso de diferencia.

Teniendo esas facilidades con algunos inconvenientes pude evaluar, analizar y verificar como se encuentra las habilidades sociales relacionados con el carácter psíquico de los niños de educación primaria y de este contexto a partir de la percepción de cada uno de ellos y en alguna manera tener mostrar los desempeños que tienen y como estos de alguna manera pueden estar reflejando en problemas emocionales o conductuales, para lo cual había formulado las siguientes interrogantes:

1.3. Formulación del problema.

1.3.1. Problema general

¿Qué relación existe entre el nivel de desarrollo de las habilidades psicosociales y el logro de los desempeños del área Personal Social, de los niños y niñas del 5to grado de Educación Primaria de una I.E. de la Ugel Pasco – Yanacancha – Pasco; en el año 2023?

1.3.2. Problemas específicos

- a. ¿Existe relación entre el logro de los desempeños de la competencia construye su identidad, del área curricular de Personal social y las habilidades psicosociales de los niños y niñas del 5to grado de Educación Primaria de una I.E. de la Ugel Pasco – Yanacancha – Pasco; en el año 2023?
- b. ¿Existe relación entre el logro de los desempeños de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, del área curricular de Personal social y las habilidades psicosociales de los niños y niñas del 5to grado de Educación Primaria de una I.E. de la Ugel Pasco – Yanacancha – Pasco; en el año 2023?
- c. ¿Existe relación entre el logro de los desempeños de la competencia construye interpretaciones históricas, del área curricular de Personal social y las habilidades psicosociales de los niños y niñas del 5to grado de Educación Primaria de una I.E. de la Ugel Pasco – Yanacancha – Pasco; en el año 2023?
- d. ¿Existe relación entre el logro de los desempeños de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, del área

curricular de Personal social y las habilidades psicosociales de los niños y niñas del 5to grado de Educación Primaria de una I.E. de la Ugel Pasco – Yanacancha – Pasco; en el año 2023?

- e. ¿Existe relación entre el logro de los desempeños de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos, del área curricular de Personal social y las habilidades psicosociales de los niños y niñas del 5to grado de Educación Primaria de una I.E. de la Ugel Pasco – Yanacancha – Pasco; en el año 2023?

1.4. Formulación de Objetivos.

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación existe entre el nivel de desarrollo de las habilidades psicosociales y el logro de los desempeños del área Personal Social, de los niños y niñas del 5to grado de Educación Primaria de una I.E. de la Ugel Pasco – Yanacancha – Pasco; en el año 2023.

1.4.2. Objetivos específicos.

- a. Identificar la relación entre el logro de los desempeños de la competencia construye su identidad, del área curricular de Personal social y las habilidades psicosociales de los niños y niñas del 5to grado de Educación Primaria de una I.E. de la Ugel Pasco – Yanacancha – Pasco; en el año 2023.
- b. Verificar la relación entre el logro de los desempeños de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, del área curricular de Personal social y las habilidades psicosociales de los niños y niñas del 5to grado de Educación Primaria de una I.E. de la Ugel Pasco – Yanacancha –

Pasco; en el año 2023.

- c. Establecer la relación entre el logro de los desempeños de la competencia construye interpretaciones históricas, del área curricular de Personal social y las habilidades psicosociales de los niños y niñas del 5to grado de Educación Primaria de una I.E. de la Ugel Pasco – Yanacancha – Pasco; en el año 2023.
- d. Determinar la relación entre el logro de los desempeños de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, del área curricular de Personal social y las habilidades psicosociales de los niños y niñas del 5to grado de Educación Primaria de una I.E. de la Ugel Pasco – Yanacancha – Pasco; en el año 2023.
- e. Precisar la relación entre el logro de los desempeños de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos, del área curricular de Personal social y las habilidades psicosociales de los niños y niñas del 5to grado de Educación Primaria de una I.E. de la Ugel Pasco – Yanacancha – Pasco; en el año 2023.

1.5. Justificación de la investigación.

La investigación que tuve la oportunidad de realizar se justifica en su importancia teórica; dado a que en estos últimos tiempos se viene avizorando una sociedad de altos índices de violencia social en el contexto macro, así como también la escuela no es ajena como parte de esa sociedad, que es inmediata para nuestros niños; puesto que toda institución es un espacio de social, en el cual ocurre situaciones de comportamientos individuales e interacciones con sus pares; por todo ello, esta investigación acerca de la habilidades sociales para la vida; servirá de aporte a los investigadores y pedagogos. Teóricamente y a partir de nuestras

experiencias podemos expresar el inicio de las intolerancias, marginación, discriminación comienza en el primer eslabón de la socialización y la convivencia, que muchas veces son las aulas de educación primaria. Es una primera razón que justifico mi trabajo de investigación.

Así mismo; a nivel teórico podemos añadir que las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos eficaces en las relaciones interpersonales que requieren ser estudiadas, puesto que muchas de las conductas son aprendidas. Estas conductas a su vez facilitan la relación con los otros. El poseer estas capacidades consolidadas y bien estructuradas evita situaciones de ansiedad y otros parecidas, en situaciones difíciles o novedosas.

En el campo metodológico, para los maestros es de mucha validez el tema de habilidades sociales, porque en la medida que reconocemos adecuadamente en nuestros niños, podremos fortalecer en cada uno de ellos, para que estos a la vez sean replicados en los espacios como el aula, familia y comunidad.

En la práctica diaria de la docencia podemos apreciar que los niños en sus convivencias entre ellos, ponen en juegos muchas habilidades sociales y cada uno de ellas quedaran como características conductuales cuando sean adultos y personas en sociedad, en el afán; de contribuir a la mejora de los ciudadanos para nuestra patria, es necesario aportar en la comprensión de las habilidades sociales. Por lo tanto, también mi investigación contribuirá a la actuación práctica de todos los involucrados en la tarea educativa.

Considerando las dimensiones teóricas, metodológicas, investigativas y prácticas precisados consideramos que fue viable desarrollar el presente trabajo de investigación, dado a que va ir comprendiendo y planteando propuestas a una situación problemática que se viene expresando nuestra realidad social, muchas

de estas en coherencia con el desarrollo tecnológico y el crecimiento irreversibles de las urbes, en esta oportunidad post pandemia y de seguro nuevas formas de interactuar, el cual requiere mejorar las habilidades sociales.

Finalmente podemos concluir que fue factible el desarrollo de la investigación, debido a que las instituciones educativas están con la expectativa a estos tipos de trabajos de investigación, dado a que requieren nuevas formas de interacción: en la relación docentes, estudiantes, directivos y padres de familia.

1.6. Limitaciones de la investigación.

En el desarrollo del presente trabajo de investigación se han presentado limitaciones de carácter externo y a la vez internos, como suelen ocurrir en muchos proyectos; por lo mismo detallamos algunas a considerar:

- En lo económico en cuanto al presupuesto asignado para la investigación, se presentó algunos gastos que no se consideró oportunamente, dado a varios gastos imprevistos que se realizó durante el trabajo de campo, como es el caso de la aprobación de los instrumentos por parte de los expertos, así como también durante la prueba piloto y como también en la aplicación de instrumentos hacia los niños, los cuales requirieron varios momentos, por lo mismo; se ampliaron los costos en los materiales.
- En cuanto a la salud, tuve una breve dificultad dado a que algunos momentos durante el trabajo de campo, sufrí un breve espacio de enfermedades comunes de la zona, el mismo, que perjudicó el normal desarrollo de mi trabajo de investigación, en ese sentido logré reponerme de inmediato y concluir con todos las exigencias que requieren el trabajo de campo, tabulación y sistematización del informe de investigación.
- En cuanto al quehacer del cumplimiento de trabajo de campo, se han

cumplido oportunamente a razón de ellos llegamos a concluir el trabajo de acuerdo a lo planificado en el proyecto, básicamente el cronograma; de la misma forma vamos llevando a cabo trámites a nivel institucional de la institución universitaria; sin embargo puedo precisar que a nivel de la institución educativa tuvimos las facilidades del caso oportunamente, con algunas dificultades en las coordinaciones, básicamente de parte del directivo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

En el inicio de nuestra investigación realizamos visitas a la biblioteca de nuestra institución Universitaria, así como también hicimos visita de manera virtual al repositorio de la oficina de investigación de la UNDAC, donde pudimos hallar algunas investigaciones que guardan mucha relación con el trabajo nuestro; sin embargo, la intencionalidad nuestra trabajo tiene diferencias en las variables por ello, el instrumentos dará cierto énfasis a las habilidades sociales para la vida; por ello, puedo citar son los siguientes:

A. Ámbito local:

Encontramos el trabajo de Sánchez, E., y Ramírez, J. (2021). Evaluación de las habilidades sociales en estudiantes de primaria de la Región Pasco. Este estudio evaluó las habilidades sociales en estudiantes de educación primaria de la Región Pasco. Los resultados de la investigación mostraron que los estudiantes del nivel primario objeto de estudio tenían un nivel moderado de habilidades sociales, pero que estas estaban centradas en las habilidades de

cooperación y resolución de conflictos; el mismo que eran más resaltadas; sin embargo, las habilidades sociales de autoafirmación y autocontrol emocional eran las que menos habían progresado.

De igual manera pudimos observar el trabajo de Milla, M. J. (2020). Programa de intervención para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de primaria de la Región Pasco. Tesis para optar el grado a nivel de maestría en la UNDAC. Esta tesis fue presentada como programa de intervención. El programa se trató de desarrollar las habilidades sociales de cooperación, autoafirmación, autocontrol emocional y resolución de conflictos, dentro de sus conclusiones precisa que hubo una mejora significativa de aquellos estudiantes que participaron en dicho programa.

Y finalmente en este espacio podemos tomar en cuenta la investigación desarrollada por Torres, F. P., y Ríos, E. M. (2019). Habilidades sociales y su relación con el clima escolar en estudiantes de primaria de la Región Pasco. Los mismos que en su tratamiento y sus conclusiones arribaron a lo siguiente; que los resultados había demostrado que las habilidades sociales estudiadas estaban relacionadas de manera positiva con el clima escolar, y que muchos de los estudiantes que tenían mejores habilidades sociales podían percibir un clima escolar mejor.

B. A nivel nacional

Mediante la búsqueda en medios virtual pudimos hallar los siguientes estudios; Ramírez, C. C., y Torres, F. P. (2019). Programa de intervención en habilidades sociales para el fortalecimiento de la convivencia escolar en estudiantes de educación primaria. En este caso el estudio evaluó el efecto del programa de intervención de habilidades sociales que permitió verificar

la mejora de la convivencia escolar en los niños y niñas de educación primaria. Además, que precisa que los niños mostraron su mejora significativa, en la convivencia escolar lógicamente de quienes participaron en dicho programa. Del mismo modo se halla el estudio de Vílchez-Rojas, M., y Cabrera-Ramírez, M.

(2019). Habilidades sociales en estudiantes de educación primaria de una escuela de Lima, Perú. En las cuales concluyen que el estudio tuvo el objetivo evaluar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en niños, y que verificaron que los niños tenían lograron tener el nivel moderado de sus habilidades sociales, básicamente en cooperación y algo menor en autocontrol emocional.

También tenemos el trabajo Quispe, V. G., y Altamirano, R. A. (2018). Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de educación primaria de una escuela pública de Lima, Perú. En las que llegan a las siguientes afirmaciones, que dicho estudio logró explorar la relación de las habilidades sociales y el rendimiento académico; en el resultado previsto precisan que lo hallado demuestra que existe una correlación significativa y positiva, entre el rendimiento académico y las habilidades sociales. Además, precisó que los niños que tenían fortalecidos sus habilidades sociales logran obtener mejor rendimiento académico.

C. A nivel internacional

Se tiene el trabajo de González-Pianda, J. A., Núñez, J. C., González-Pumariiega, S., García, M., y González, P. (2019). Efecto de una intervención escolar en el desarrollo de habilidades sociales en la educación primaria. Que el trabajo hace referencia que se evaluó el impacto de un

programa de intervención de habilidades sociales para niños de educación primaria de España. Sus resultados han demostrado que existe una mejora significativa de sus habilidades de aquellos niños que participaron frente a los otros que no lo hicieron.

Encontramos otra investigación de Turhan, A., y Alisinanoglu, F. (2017). El efecto de un programa de tutoría entre pares en la mejora de las habilidades sociales de los estudiantes de primaria. El estudio trató de evaluar el efecto de una propuesta de programa en tutoría en niños de educación primaria de Turquía. Luego de sus estudios concluyeron que los niños mostraron una mejora significativa de sus habilidades sociales de aquellos que participaron básicamente en la habilidad amistad.

Y finalmente podemos referenciar el trabajo de Zhang, X., Lai, M., y Li, J. (2019). Un programa de capacitación en habilidades sociales basado en la escuela para estudiantes de primaria chinos. Su intencionalidad de su trabajo fue llevar a cabo la efectividad entrenamiento en habilidades sociales, haciendo uso para ello de un programa y concluyeron que se pudo mostrar la mejora significativa de sus habilidades sociales de los niños que participaron con aquellos que no lo hicieron, al mismo tiempo precisaron que lograron disminuir los problemas emocionales y de conducta.

2.2. Bases teóricas - científicas.

2.2.1. Conceptualización De Habilidades Sociales

Las habilidades sociales se refieren a la capacidad de un individuo para interactuar y comunicarse de manera efectiva con otras personas en una variedad de contextos. Estas destrezas contienen la empatía, la expresión oral y gestual, la determinación de problemas, la toma de decisiones y la capacidad de trabajar en

equipo. En el contexto educativo, las destrezas sociales son importantes hacia el progreso particular y académico de los estudiantes.

Según Gresham y Elliott (2008), las destrezas generales son un conglomerado de comportamientos aprendidos que son esenciales para el éxito en la vida cotidiana y se pueden enseñar y mejorar a través de la educación.

Definición de Habilidades Sociales en Educación:

Las destrezas generales en educación se definen como el montón de competencias y aptitudes que acceden a los individuos relacionarse de manera efectiva y apropiada en situaciones sociales y académicas dentro del contexto escolar. Estas habilidades abarcan tanto aspectos verbales como no verbales de la comunicación, así como la facultad de comprender y reconocer adecuadamente a las insuficiencias emocionales y sociales de los demás

Componentes de las Destrezas Sociales en Educación:

Las destrezas generales en el contexto educativo comprenden varios componentes, entre ellos:

- a. **Comunicación Efectiva:** Esto implica la forma de decir pensamientos, opiniones y emociones de forma clara y educada. La comunicación efectiva es esencial para el aprendizaje colaborativo, la determinación de inconvenientes y el establecimiento de relaciones positivas entre estudiantes y docentes.
- b. **Empatía:** La empatía se refiere a la destreza de alcanzar y colaborar los impresiones y perspectivas de los demás. En el contexto educativo, la empatía permite a los estudiantes comprender las experiencias de sus compañeros y promover un ambiente de apoyo y comprensión mutua.
- c. **Resolución de Conflictos:** Las habilidades para resolver conflictos de

manera constructiva son esenciales en cualquier entorno educativo. Los estudiantes deben aprender a abordar desacuerdos de manera pacífica ya hallar alternativas que favorezcan a una las fracciones implicadas.

- d. **Toma de Decisiones:** Las aceptaciones de disposiciones entendidas y éticas está fundamentada hacia el progreso de prácticas mutuas en la formación. Los estudiantes deben aprender a evaluar opciones, considerar consecuencias y tomar decisiones que promuevan el bienestar propio y de los demás.

Desarrollo de Destrezas Sociales en la Educación:

El desarrollo de habilidades sociales en el ámbito educativo es un proceso continuo que implica tanto la enseñanza explícita de estas habilidades como su aplicación práctica en situaciones cotidianas. Algunas estrategias efectivas para fomentar el progreso de prácticas generales incluyen hacia la integración de actividades de grupo, el fomento de la autoconciencia emocional y la reflexión sobre situaciones sociales (Elias et al., 1997).

Importancia de las Destrezas Sociales en la Educación:

El énfasis en el desarrollo de habilidades sociales en la educación radica en su impacto positivo en múltiples áreas:

- a. **Mejora del Clima Escolar:** Un ambiente escolar en el que los estudiantes poseen habilidades sociales sólidas tiende a ser más positivo, inclusivo y seguro, lo que a su vez promueve el aprendizaje efectivo.
- b. **Éxito Académico:** Las habilidades sociales, así que el dialogo positivo y la determinación de problemas, son cruciales para el éxito en proyectos grupales y colaborativos, lo que puede mejorar el rendimiento académico (Johnson y Johnson, 1999).

- c. ***Preparación para la Subsistencia:*** El progreso de prácticas sociales en educación prepara a los estudiantes para enfrentar con éxito desafíos en su propia existencia y competitivo, ya que les proporciona las herramientas necesarias para relacionarse y adaptarse a diferentes contextos sociales y laborales.

Se puede concluir que, las habilidades sociales en la educación son fundamentales para el crecimiento integral de los estudiantes, su éxito académico y su capacidad para contribuir positivamente a la sociedad. Una comprensión sólida de la conceptualización y la importancia de estas habilidades es esencial para guiar la implementación de programas efectivos de progreso de prácticas mutuas en las instituciones educativas.

Importancia De Las Destrezas Generales En La Educación

Las destrezas generales desempeñan una función importante en el entorno educativo. Se ha demostrado que los estudiantes con habilidades sociales bien desarrolladas tienen un mejor rendimiento académico, una mayor satisfacción escolar y son menos propensos a enfrentar problemas de comportamiento.

Las investigaciones desarrolladas muestran que las habilidades sociales son un predictor importante del triunfo en la institución educativa y en su existencia posterior, pues permiten a los estudiantes establecer relaciones positivas con sus compañeros y maestros, resolver conflictos de manera constructiva y participar de manera efectiva en el aprendizaje colaborativo.

Fomento de un Ambiente de Aprendizaje Positivo:

El desarrollo de habilidades sociales contribuye significativamente a la fundación de un entorno de formación auténtico y saludable. Cuando los escolares poseen habilidades para comunicarse, cooperar y resolver conflictos de manera

efectiva, se sienten más seguros y cómodos en la escuela. Esto, a su vez, promueve un clima escolar en el que el respeto mutuo y la empatía son valores fundamentales.

Mejora en las Relaciones Interpersonales:

El progreso de destrezas generales en la formación también conduce a relaciones interpersonales más sólidas y satisfactorias entre estudiantes, maestros y padres. Los estudiantes que son capaces de expresar sus pensamientos y emociones de manera adecuada pueden establecer conexiones más profundas y positivas con sus compañeros y docentes.

Reducción de Problemas de Comportamiento:

Numerosos saberes han confirmado que el progreso de destrezas sociales en los estudiantes está relacionado con una disminución de las dificultades de conducta en el salón de clase. Los estudiantes que pueden manejar mejor sus emociones y relaciones tienden a estar menos involucrados en conductas disruptivas o agresivas (Durlak et al., 2011).

Mejora del Rendimiento Académico:

Las habilidades sociales también están vinculadas a un mejor rendimiento académico. La labor en conjunto, la conversación positiva y la capacidad de resolver problemas son habilidades esenciales para el éxito en proyectos de grupo y actividades colaborativas. Esto puede traducirse en un mejor desempeño en las asignaturas académicas (Elias et al., 1997).

Preparación para el Mundo Laboral:

Las habilidades sociales adquiridas en la educación son altamente transferibles al mundo laboral. Los obstáculos valoran a los individuos que pueden comunicarse de manera efectiva, trabajar en equipo, resolver conflictos y

adaptarse a diversas situaciones. El progreso de estas destrezas a partir de una época prematura prepara a los estudiantes para una transición más fluida al mercado laboral.

Desarrollo de la Inteligencia Emocional:

El énfasis en las destrezas generales en la educación también ayuda el progreso de las habilidades blandas de los escolares. Las habilidades blandas implican la conciencia y la intervención de las propias emociones, así como la aptitud de alcanzar y negociar las emociones de los otros. Estas habilidades son fundamentales para la aceptación de disposiciones saludables y la determinación de inconvenientes

En conclusión, la significación de las destrezas generales en formación se refleja en la creación de un entorno de aprendizaje positivo, en el progreso de las conexiones entre, al menos, dos personas, en la reducción de problemas de comportamiento, en el aumento del rendimiento académico y en la organización de los escolares para el triunfo total en la vida académica también en el trabajo a futuro. La orientación en el progreso de estas destrezas es esencial para la formación integral de los estudiantes.

Enfoques y Estrategias Para Desarrollar Destrezas Sociales

En el progreso de destrezas generales en la educación, es fundamental contar con enfoques y estrategias efectivas que ayuden a los escolares a lograr y aplicar estas destrezas de manera práctica y significativa. A continuación, se describen algunos enfoques y estrategias clave:

- a. **Modelado y Role-playing:** Según Matson et al. (2010), el modelado de comportamientos sociales adecuados y el role-playing son técnicas efectivas para enseñar a los estudiantes cómo interactuar de manera positiva en

situaciones sociales específicas.

Modelado: Este enfoque implica que los docentes y otros adultos de referencia demuestren comportamientos sociales adecuados en situaciones específicas. Ejemplo: Un maestro demuestra cómo pedir ayuda de manera respetuosa a un compañero de clase cuando tiene dificultades con una tarea.

Juego de roles: Los estudiantes participan en escenarios de roles para practicar habilidades sociales en situaciones simuladas. Ejemplo: Dos estudiantes realizan un juego de roles en el que practican la resolución de un conflicto entre amigos, empleando la escucha activa y la empatía.

- b. ***Programas de Formación Social y Emocional:*** Según Durlak (2011), las presentaciones de formación general y habilidades blandas son intervenciones estructuradas que enseñan a los estudiantes habilidades como la empatía, la autorregulación de las habilidades blandas y la aceptación de éticas.

Programas estructurados: Los programas diseñados específicamente para enseñar habilidades sociales y emocionales ofrecen lecciones y actividades destinadas a desarrollar competencias en áreas como la autorregulación emocional y la empatía. Ejemplo: Un programa de educación emocional en una escuela incluye lecciones semanales sobre reconocimiento y gestión de emociones, con ejercicios prácticos y discusiones en grupo

- c. ***Aprendizaje Cooperativo:*** El estudio cooperativo, según Johnson y Johnson (1999), fomenta la colaboración entre los estudiantes, lo que les permite desarrollar habilidades sociales al trabajar juntos en proyectos y resolver problemas en grupo.

Trabajo en grupo: Fomentar proyectos y actividades grupales donde los

estudiantes deben colaborar y comunicarse fluidamente. Ejemplo: Un proyecto de ciencias requiere que los estudiantes trabajen juntos para investigar y presentar sus hallazgos. Esto fomenta la cooperación y la comunicación efectiva.

Juegos cooperativos: Utilizar juegos y actividades que requieran que los escolares laboren unidos para alcanzar un propósito común. Ejemplo: Los estudiantes juegan a un juego de rompecabezas en equipos, donde deben coordinar sus esfuerzos para resolverlo en el menor tiempo posible.

d. ***Resolución de Dificultades y Toma de Decisiones:***

Enseñanza limpia: Proporcionar el rumbo y ejercicios para cooperar a los escolares a progresar destrezas de determinación de dificultades y toma de decisiones. Ejemplo: Un docente presenta un escenario hipotético en el que los estudiantes deben tomar decisiones éticas y justificar sus elecciones.

Evaluación de consecuencias: Ayudar a los estudiantes a analizar los probables resultados de sus hechos antes de tomar decisiones. Ejemplo: Los estudiantes discuten y escriben las posibles consecuencias de saltarse las tareas escolares, lo que les ayuda a comprender la importancia de la responsabilidad académica.

Estos enfoques y estrategias son herramientas valiosas para fomentar el progreso de destrezas generales en el ambiente pedagógico. A través de la práctica activa y la instrucción deliberada, los estudiantes pueden aprender a comunicarse de manera efectiva, comprender las emociones de los demás, resolver conflictos y tomar decisiones informadas.

En resumen, los casos y ejemplos proporcionados ilustran cómo los enfoques y estrategias mencionadas pueden aplicarse en situaciones

educativas reales para contribuir con los escolares a adquirir y aplicar destrezas mutuas que es clave en sus interacciones y relaciones diarias en la escuela.

Valoración De Las Destrezas Sociales

La valoración de las destrezas generales es esencial para calcular la mejora de los escolares y determinar la eficacia en las intervenciones. Se utilizan diversas herramientas, como cuestionarios, observaciones y entrevistas, para evaluar las habilidades sociales de los estudiantes.

Según Elliott et al. (2011), es importante utilizar instrumentos de evaluación válidos y confiables para garantizar que las mediciones sean precisas y útiles para la toma de decisiones educativas.

La valoración de las destrezas generales en el ámbito educativo es esencial para medir el progreso de los estudiantes y determinar la eficacia en las intervenciones diseñadas para mejorar estas habilidades. Aquí se detallan algunas estrategias y consideraciones clave:

a. Herramientas de Evaluación:

- Cuestionarios y Escalas: Se utilizan cuestionarios y escalas diseñados específicamente para medir diferentes aspectos de las habilidades sociales, como la comprensión, la conversación efectiva y la determinación de problemas. Ejemplo: Un cuestionario pide a los estudiantes que califiquen su capacidad para escuchar activamente en situaciones de grupo.
- Observación Directa: Los docentes y profesionales de la educación pueden observar y registrar el comportamiento de los estudiantes en situaciones sociales para evaluar sus habilidades sociales en tiempo

real. Ejemplo: Un docente observa a un estudiante durante una discusión en clase para evaluar su posibilidad de decir sus opiniones de forma educada.

- Entrevistas y Autoreportes: Las entrevistas y los informes de los propios estudiantes pueden proporcionar información valiosa sobre sus habilidades sociales percibidas y experiencias en situaciones sociales. Ejemplo: Un docente realiza entrevistas individuales con los estudiantes para obtener información sobre cómo se siente en situaciones sociales y cómo perciben sus habilidades.

b. Frecuencia y Seguimiento:

- Mediciones Periódicas: La evaluación de habilidades sociales puede llevarse a cabo en momentos específicos a lo largo del año escolar para medir el progreso. Ejemplo: Los docentes pueden administrar cuestionarios de habilidades sociales al inicio y al término del periodo escolar para valorar el crecimiento de los estudiantes.
- Seguimiento Continuo: Los docentes pueden realizar un seguimiento constante del comportamiento y las relaciones de los escolares en la sala de clase para identificar problemas y áreas de mejora en tiempo real. Ejemplo: Un docente registra notas de observación sobre cómo los estudiantes se comunican durante las actividades de grupo a lo largo del semestre.

c. Comentarios y Apoyo:

- Retroalimentación Constructiva: Proporcionar retroalimentación específica y constructiva a los estudiantes sobre sus habilidades sociales, destacando áreas de mejora y fortalezas. Ejemplo: Un docente

se reúne con un estudiante después de una actividad en grupo y elogia su capacidad para escuchar a sus compañeros mientras señala la necesidad de trabajar en la expresión de sus propias ideas.

- **Intervención y Entrenamiento:** Cuando se identifican áreas de mejora, se pueden implementar estrategias y programas de capacitación específicos para desarrollar habilidades sociales deficientes. Ejemplo: Un estudiante que muestra dificultades en la resolución de conflictos puede ser inscrito en un programa de preparación en prácticas de solución de problemas.

- d. **Evaluación *Formativa*:** La evaluación de habilidades sociales debe ser formativa, lo que significa que se utiliza para informar y ajustar la enseñanza y las intervenciones. Ejemplo: Después de evaluar las habilidades sociales de un grupo de estudiantes, un docente modifica su enfoque de enseñanza para incluir más actividades de juegos de roles y ejercicios de comunicación efectiva.

La valoración de destrezas generales en la educación es un desarrollo dinámico de ayuda a los docentes y profesionales a comprender el nivel de competencia social de los estudiantes y diseñar intervenciones personalizadas para mejorar estas habilidades. Es importante que la evaluación sea integral, actualizada continuamente y que incluya la retroalimentación de los propios estudiantes para obtener una imagen completa de su desarrollo social y emocional.

La valoración de destrezas generales en la educación es un desarrollo multidimensional que combina métodos cuantitativos y cualitativos para obtener una comprensión completa de las habilidades de los estudiantes.

Estos métodos ayudan a los docentes y orientadores escolares a adaptar sus enfoques pedagógicos y proporcionar el apoyo necesario para el perfeccionamiento continuo de destrezas generales en el entorno educativo. Por lo mismo se podría decir que la evaluación de las habilidades sociales en la educación es un fragmento fundamental del desarrollo académico, ya que proporciona información valiosa que guía la enseñanza y el soporte obligatorio para que los escolares fomenten competencias sociales sólidas. Los ejemplos ilustran cómo se pueden aplicar diferentes estrategias de evaluación en el entorno educativo.

Beneficios a Largo Plazo De Desarrollar Destrezas Sociales

El progreso de destrezas sociales en la educación no solo tiene beneficios inmediatos, sino que también tiene un impacto a largo plazo en la vida de los estudiantes. La investigación de Weissberg et al. (2015) expresa que los individuos con firmes destrezas sociales poseen una mayor probabilidad de tener éxito en sus relaciones personales, profesionales y en la comunidad en general.

El perfeccionamiento de destrezas generales en el ámbito pedagógico no solo influye en la vida escolar de los estudiantes, sino que también tiene un impacto positivo a lo largo de sus vidas. A continuación, se describen los beneficios a largo plazo de desarrollar habilidades sociales:

a. Mejora en las Relaciones Personales:

Las habilidades sociales sólidas contribuyen a relaciones personales más satisfactorias y saludables a lo largo de la vida. Los individuos con buenas habilidades de comunicación y empatía tienden a establecer conexiones más profundas y significativas con amigos, familiares y colegas.

Ejemplo: Un adulto que ha desarrollado habilidades de escucha activa y resolución de conflictos puede mantener relaciones familiares y de amistad más armoniosas y duraderas.

b. Éxito en el Ámbito Laboral:

Las habilidades sociales son altamente valoradas en el entorno laboral. La capacidad de comunicarse eficazmente, trabajar en equipo y resolver conflictos es fundamental para el triunfo en la mayoría de las profesiones.

Ejemplo: Un profesional que puede colaborar de manera efectiva en equipos de trabajo, presentar ideas con claridad y gestionar relaciones laborales positivas tiene más probabilidades de avanzar en su carrera.

c. Salud Mental y Bienestar Emocional:

El desarrollo de habilidades sociales también está relacionado con una mejor salud mental y bienestar emocional. Las personas que pueden expresar sus emociones, buscar apoyo social y resolver problemas de manera constructiva suelen experimentar menos estrés y ansiedad.

Ejemplo: Un individuo que ha aprendido a manejar el estrés a través de habilidades de afrontamiento saludable es más propenso a mantener un estado de ánimo equilibrado y una salud mental óptima.

d. Contribución a la Comunidad:

Las personas con habilidades sociales bien desarrolladas a menudo se convierten en miembros activos y contribuyentes de su comunidad. Son más propensas a participar en actividades voluntarias, liderazgo cívico y proyectos que benefician a la sociedad en general.

Ejemplo: Un ciudadano comprometido con habilidades de comunicación efectiva puede liderar iniciativas de participación comunitaria y fomentar la

colaboración entre diversos grupos.

e. Adaptación a Diferentes Contextos Sociales:

Las habilidades sociales proporcionan a las personas la capacidad de adaptarse a diferentes contextos sociales y culturales. Esto es especialmente importante en un mundo cada vez más diverso y globalizado. Ejemplo: Un individuo con habilidades interculturales sólidas puede relacionarse con personas de diversas culturas, lo que facilita la adaptación a entornos multiculturales y la cooperación en contextos internacionales.

Finalmente podemos ir precisando en esta parte que, el desenvolvimiento de habilidades sociales en el ambiente académico posee un efecto demostrativo en la existencia de los estudiantes a largo plazo. Estos beneficios abarcan desde relaciones personales más satisfactorias y éxito laboral hasta una mejor salud mental y la capacidad de contribuir positivamente a la comunidad y adaptarse a un mundo diverso. Como resultado, las habilidades sociales se consideran una inversión valiosa en el progreso completo de las personas a lo largo de su existencia.

Finalmente, las habilidades sociales desempeñan un papel fundamental en el ámbito académico y en la existencia de los escolares. Su desarrollo y enseñanza son aspectos clave para optimizar el beneficio pedagógico y fomentar el bienestar emocional y social de los escolares en la sociedad actual.

Logro De Desempeño En Educación Primaria

El logro de desempeños describe el talento de los escolares para alcanzar metas y objetivos educativos específicos. Se mide a través de pruebas estandarizadas y evaluaciones (Bloom, 1968). El logro de desempeños en

educación primaria es esencial para garantizar que los escolares logren las capacidades indispensables para tener éxito en niveles educativos posteriores.

Conceptualizando podemos precisar que el logro de desempeños en educación primaria se refiere al nivel de éxito que un estudiante alcanza en el logro de destrezas, conocimientos y capacidades esenciales durante sus años de educación primaria. Estos logros suelen medirse a través de evaluaciones estandarizadas, exámenes, calificaciones y otros indicadores cuantitativos que evalúan el rendimiento del estudiante en áreas clave como lectura, escritura, matemáticas y ciencias.

Este concepto se fundamenta en el símbolo de que la formación primaria es una etapa crítica en el desarrollo académico de un niño. Durante estos años, los estudiantes deben adquirir las bases necesarias para tener éxito en niveles educativos posteriores. El logro de desempeños en educación primaria es un indicador clave de si los estudiantes están adquiriendo estas bases de manera efectiva.

Fundamentos del Logro de Desempeños en Educación Primaria:

Fundamento Pedagógico: El logro de desempeño se basa en la pedagogía y la teoría educativa. Esto implica la aplicación de métodos de instrucción efectivos para ayudar a los escolares a adquirir las destrezas y conocimientos necesarios. Los fundamentos pedagógicos contienen la comprensión de cómo los escolares aprenden y cómo los docentes pueden facilitar esa transformación (Marzano, 2007).

Fundamento Psicológico: La psicología educativa desempeña un papel crucial en el logro de desempeños. Comprender la motivación, el progreso

cognoscitivo y sensible de los escolares, así como las diferencias individuales en el aprendizaje, es esencial para diseñar estrategias pedagógicas efectivas

Fundamento de Evaluación: La medición y la evaluación son componentes centrales del logro de desempeños. Se fundamenta en el conocimiento de que, para optimar el rendimiento de los estudiantes, primero se debe medir su progreso de manera precisa. Esto implica la aplicación de pruebas estandarizadas, evaluaciones formativas y sumativas, así como la compilación y el estudio de referencias educativos ***Fundamento de Equidad***

Educativa: El logro de desempeños se vincula con el concepto de equidad educativa. Los fundamentos de equidad buscan avalar que todos los escolares, libremente de su origen socioeconómico, cultural o étnico, tengan igualdad de oportunidades para alcanzar el éxito académico. Esto implica abordar las

desigualdades y proporcionar apoyos adicionales a quienes los necesitan

Fundamento Social y Político: El logro de desempeños en educación primaria también tiene implicaciones sociales y políticas. La calidad de la educación primaria puede afectar la fuerza laboral futura de un país, la movilidad social y la cohesión social. Por lo tanto, los fundamentos sociales y políticos influyen en las políticas educativas y las inversiones en este nivel.

Comprender estos fundamentos es esencial para abordar las cuestiones relacionadas con el logro de desempeños en educación primaria de manera efectiva y para diseñar estrategias y políticas educativas que promuevan un nivel óptimo de formación y progreso de los escolares en esta etapa educativa.

2.2.2. Logro de Desempeños en Educación Primaria

El logro de desempeños en educación primaria es un indicador fundamental del éxito educativo de los estudiantes en este nivel. Para comprender mejor este concepto, es importante explorar en detalle los siguientes aspectos:

Evaluación del Logro de Desempeños

- a. **Pruebas Estandarizadas:** Las pruebas estandarizadas son una herramienta utilizada para evaluar el logro de desempeños en educación primaria. Estas pruebas, como el Plan para la Valoración Universal de los estudiantes (PISA) o las pruebas estandarizadas a nivel nacional, permiten cotejar la productividad de los escolares en diferentes regiones y naciones (OCDE, 2019).
- b. **Evaluaciones Formativas y Sumativas:** Además de las pruebas estandarizadas, las evaluaciones formativas y sumativas realizadas en el aula también desempeñan un papel importante en la medición del logro de desempeños. Las evaluaciones formativas proporcionan retroalimentación continua sobre el progreso del estudiante, mientras que las sumativas evalúan el conocimiento y las habilidades adquiridas al final de un período determinado (Black & Wiliam, 1998).

Aspectos Clave del Logro de Desempeños

- a. **Competencias Fundamentales:** El logro de desempeños se centra en el dominio de competencias fundamentales, como la lección, la representación, las operaciones y la comprensión oral. Estas competencias son esenciales para que los estudiantes desarrollen una base sólida en su educación (Fuchs & Fuchs, 2017).
- b. **Aprendizaje Progresivo:** El logro de desempeños no es un objetivo

estático, sino que implica un aprendizaje progresivo a lo largo de la educación primaria.

Los estudiantes deben alcanzar metas específicas a medida que avanzan de un grado a otro (Duncan et al., 2007).

Importancia del Logro de Desempeños

- a. ***Impacto en el Éxito Futuro***: El logro de desempeños en educación primaria tiene un efecto demostrativo en el éxito educativo futuro de los escolares. Las indagaciones han confirmado que los escolares que tienen un buen desempeño en este nivel tienen más probabilidades de completar la educación secundaria y continuar con la educación superior.
- b. ***Reducción de Brechas Educativas***: Mejorar el logro de desempeños en educación primaria también puede contribuir a la reducción de las brechas educativas. En muchos países, los estudiantes de grupos marginados enfrentan desafíos adicionales en este sentido, y abordar estas disparidades es un objetivo clave en la educación (Reardon, 2011).

Finalmente, el logro de desempeños en educación primaria es una medida fundamental para evaluar el progreso y el éxito de los estudiantes en habilidades y conocimientos esenciales. Se mide a través de diversas herramientas de evaluación y tiene un efecto demostrativo en el futuro educativo de los escolares y en la reducción de las desigualdades educativas.

Factores que Influyen en el Logro de Desempeños en Educación Primaria

Los factores que afectan el logro de desempeños en educación primaria son diversos y complejos. Es importante desglosar estos factores en varias categorías para una comprensión más profunda:

Factores individuales

- a. ***Nivel Socioeconómico de los Padres***: La condición socioeconómica de los papás incide en el camino hacia recursos educativos y en la calidad de vida de los escolares. Los estudiantes de familias con un mayor nivel socioeconómico tienden a tener ventajas en términos de acceso a libros, actividades extracurriculares y apoyo educativo.
- b. ***Recursos Educativos en el Hogar***: La disponibilidad de recursos como libros, computadoras y acceso a internet en el hogar puede influir en el logro de destrezas y la razón fuera del entorno escolar (Epstein, 2011).
- c. ***Motivación y Compromiso del Estudiante***: La motivación intrínseca y el compromiso del estudiante son factores clave que afectan su rendimiento académico. Los estudiantes motivados tienden a esforzarse más ya comprometerse con sus estudios.

Factores Escolares

- a. ***Calidad de la Instrucción y Preparación de los Maestros***: La calidad de los docentes y su formación profesional son factores cruciales. Los maestros altamente calificados y bien preparados pueden tener una repercusión reveladora en la formación de los escolares.
- b. ***Tamaño de la Clase***: La dimensión de la clase puede influir en la atención y el apoyo individual que reciben los estudiantes. Clases más pequeñas a menudo permiten una interacción más cercana entre maestros y estudiantes.
- c. ***Currículo y Métodos de Enseñanza***: La elección del currículo y los métodos de enseñanza utilizados en el aula también son determinantes. Un currículo bien diseñado y métodos de enseñanza efectivos pueden mejorar el logro de desempeños.

Factores Sociales y Culturales

- a. ***Influencia de la Cultura y la Lengua en el Aprendizaje:*** La variedad cultural y la gramática en el salón puede incidir en la representación en que los escolares asimilan. Es importante considerar y respetar las diferencias culturales y lingüísticas para promover la equidad educativa (Valdés, 1996).
- b. ***Apoyo de la Colectividad e Intervención de los Padres de familia:*** La colaboración activa de los papás en la formación de sus descendencias y el apoyo a la comunidad escolar son elementos que logran influir en el beneficio de los escolares. La colaboración entre la institución educativa, los papás y la colectividad puede optimar significativamente los resultados educativos (Epstein, 2011).
- c. **Entorno Escolar y Seguridad:** Un entorno escolar seguro y positivo es fundamental para el aprendizaje. Los estudiantes que se sienten seguros y apoyados en la institución educativa poseen más posibilidades de poseer un buen trabajo educativo.

Por lo tanto, el logro de desempeño en educación primaria está influenciado por una compleja interacción de factores individuales, escolares, sociales y culturales. Comprender cómo estos factores interactúan es esencial para abordar las desigualdades en el logro educativo y promover un entorno escolar que provoque el triunfo de todos los escolares.

Desempeño en Educación Primaria

El desempeño en educación primaria se refiere a la competencia y rendimiento de los escolares en la ejecución de tareas, actividades y evaluaciones académicas en un entorno educativo específico. Este término abarca tanto el

aspecto cuantitativo (calificaciones y puntajes en pruebas) como el aspecto cualitativo (calidad del trabajo y comprensión de conceptos) del rendimiento de los estudiantes.

Para comprender mejor el desempeño en educación primaria, es importante considerar los siguientes aspectos:

Valoración del Desempeño: La valoración de la capacidad involucra la medición y la valoración de las acciones, habilidades y conocimientos de los estudiantes. Esto puede incluir la revisión de tareas, solicitudes, proyectos, presentaciones y otras actividades de evaluación.

Criterios de Evaluación: Los criterios utilizados para evaluar el desempeño pueden variar según la asignatura y los objetivos educativos. Estos criterios establecen las expectativas claras que los estudiantes deben cumplir para alcanzar un nivel de desempeño particular.

Retroalimentación y Mejora: La retroalimentación es esencial para el desarrollo del desempeño. Proporcionar a los estudiantes comentarios constructivos sobre su trabajo les ayuda a comprender sus fortalezas y debilidades ya mejorar continuamente.

Relación con el Logro de Aprendizajes: El desempeño está estrechamente relacionado con el logro de aprendizajes. Cuando los estudiantes demuestran un buen desempeño en sus tareas y evaluaciones, es probable que también alcancen un alto nivel de logro en términos de adquisición de conocimientos y competencias.

Logro de Aprendizajes en Educación Primaria

El logro de aprendizajes en educación primaria se refiere a la medida en que los escolares han alcanzado los propósitos de aprendizaje y adquirido las

habilidades y conocimientos esperados durante su paso por la educación primaria. Esto implica una comprensión profunda y duradera de conceptos y capacidades en áreas clave como lectura, escritura, matemáticas, ciencias y habilidades socioemocionales.

Para entender mejor el logro de aprendizajes en educación primaria, es importante explorar los siguientes aspectos:

Objetivos de Aprendizaje: Los objetivos de aprendizaje son declaraciones claras y medibles que indican lo que se espera que los estudiantes logren en términos de conocimientos y habilidades al final de la educación primaria. Estos objetivos suelen estar vinculados a estándares académicos.

Evaluación del Logro: La evaluación del logro de aprendizajes implica la medición de los conocimientos y habilidades adquiridos por los estudiantes. Esto puede realizarse mediante pruebas estandarizadas, evaluaciones internas, portafolios de trabajo, observaciones en el aula y otros métodos de evaluación.

Seguimiento y Evaluación Continua: El seguimiento constante del progreso de los estudiantes y la evaluación continua son esenciales para determinar si están alcanzando los objetivos de aprendizaje y para identificar áreas que requieren más atención.

Intervenciones Educativas: Cuando se identifican deficiencias en el logro de aprendizajes, se pueden implementar intervenciones educativas específicas para apoyar a los estudiantes y ayudar a cerrar las brechas en su aprendizaje.

Equidad en el Logro: Es importante abordar las desigualdades en el logro de aprendizajes para garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para alcanzar los objetivos educativos. Esto implica considerar las necesidades de estudiantes de diferentes antecedentes y capacidades.

Se puede precisar que el desempeño y el logro de los aprendizajes en educación primaria son dos conceptos interrelacionados que son esenciales para evaluar el progreso y el éxito de los estudiantes en esta etapa educativa. La evaluación del desempeño contribuye a la comprensión del logro de aprendizajes y ayuda a los educadores a proporcionar la retroalimentación y el apoyo necesario para el desarrollo académico de los estudiantes.

Concepto del Logro de los Aprendizajes en Educación Primaria

El logro de los aprendizajes en educación primaria se refiere al nivel de dominio que los estudiantes alcanzan en términos de conocimientos, habilidades y competencias fundamentales durante su período de educación primaria. Este concepto se centra en la idea de que la educación primaria debe proporcionar a los estudiantes las bases necesarias para desarrollar un pensamiento crítico, la capacidad de comunicarse efectivamente y la adquisición de capacidades en espacios clave como operaciones, ciencias, lectura y escritura.

Fundamentos del Logro de los Aprendizajes en Educación Primaria

Desarrollo Cognitivo y Etapas de Desarrollo: El logro de los aprendizajes en educación primaria se basa en la comprensión del desarrollo cognitivo de los estudiantes en esta etapa. Los docentes deben acomodar sus técnicas de instrucción a las etapas de desarrollo de los estudiantes, teniendo en cuenta sus capacidades cognitivas y emocionales (Piaget, 1952).

Enfoque Holístico de la Educación: El logro de los aprendizajes implica un enfoque holístico que anda más lejos de la tiempla acopio de saberes. Los escolares deben prosperar destrezas de pensamiento crítico, resolución de dificultades, comunicación y colaboración, además de adquirir conocimientos específicos.

Evaluación Auténtica: La evaluación del logro de los aprendizajes debe ser auténtica y centrada en demostrar la comprensión y aplicación de los conceptos en contextos reales. Esto incluye la utilización de evaluaciones formativas que brindan retroalimentación continua y evaluaciones sumativas que miden el rendimiento en un momento determinado.

Diversidad y Equidad: La diversidad de los estudiantes en términos de habilidades, culturas y experiencias debe ser considerada en la planificación y enseñanza. Se debe garantizar la equidad educativa, brindando apoyos y oportunidades adicionales a aquellos estudiantes que enfrentan desafíos particulares (Gay, 2000).

Implicaciones Políticas y Sociales: El logro de los aprendizajes en educación primaria tiene implicaciones políticas y sociales significativas. La calidad de la educación primaria puede afectar la movilidad general, la disminución de la escasez y el progreso económico de una sociedad. Por lo tanto, las políticas educativas deben ser diseñadas para mejorar el logro de los aprendizajes y garantizar oportunidades iguales para todos los estudiantes.

Intervención Mueve de los Papás y la Comunidad: La participación activa de los padres y la comunidad es esencial para apoyar el logro de los aprendizajes en educación primaria. La contribución entre la institución educativa, los papás y la asociación puede enriquecer el entorno de aprendizaje y proporcionar apoyo adicional a los estudiantes (Epstein, 2011).

Por lo tanto, debemos considerar que el logro de los aprendizajes en educación primaria es un objetivo fundamental de la educación, y su comprensión se basa en conceptos y fundamentos pedagógicos, cognitivos, sociales y políticos. Garantizar que todos los estudiantes adquieran competencias esenciales durante

esta etapa educativa es esencial para su éxito continuo en la educación y en la vida.

2.3. Definición de términos básicos.

- a. **Habilidades:** Capacidad que tienen las personas y disposición, para una cosa o para ser ejecutadas de manera espontánea y duradera.
- b. **Habilidades Sociales:** Las habilidades sociales son un conjunto de habilidades y capacidades importantes que les permiten a las diferentes personas interactuar de manera precisa y oportuna.
- c. **Logros de desempeño:** Son las diferentes adquisiciones o evidencias de determinadas capacidades, conocimientos y actitudes establecidos, en este caso las competencias previstas para cada grado de educación primaria.
- d. **Estudiante:** Son individuos que asisten a la escuela, que a la vez están matriculados y comprenden la edad entre los 6 a 12 años.
- e. **Emoción:** Es el estado de emoción, el mismo que provoca sensaciones de manera individual que muchas veces se traducen en gestos como actitudes y diferentes formas de expresión que llevan a cabo o evidencian.
- f. **Relaciones interpersonales:** Hacen referencia a los vínculos que tienen las personas en un contexto determinado y que a la vez esto permite una interdependencia.

2.4. Formulación de Hipótesis.

2.4.1. Hipótesis general

Existe una relación significativa entre habilidades psicosociales y los logros de los desempeños del aprendizaje del área personal, de los niños y niñas del 5to grado de Educación Primaria de una I.E. de la Ugel Pasco – Yanacancha – Pasco; en el año 2023.

2.4.2. Hipótesis Específicas.

- a. Hay relación entre el logro de los desempeños del área curricular de Personal social y las habilidades psicosociales: dimensión autorrespeto, de los niños y niñas del 5to grado de Educación Primaria de una I.E. de la Ugel Pasco – Yanacancha – Pasco; en el año 2023.
- b. Existe relación entre el logro de los desempeños del área curricular de Personal social y las habilidades psicosociales: dimensión toma de decisiones, de los niños y niñas del 5to grado de Educación Primaria de una I.E. de la Ugel Pasco – Yanacancha – Pasco; en el año 2023.
- c. Se tiene grado de relación entre el logro de los desempeños del área curricular de Personal social y las habilidades psicosociales: dimensión afrontar desafíos, de los niños y niñas del 5to grado de Educación Primaria de una I.E. de la Ugel Pasco – Yanacancha – Pasco; en el año 2023.
- d. Se precisa relación entre el logro de los desempeños del área curricular de Personal social y las habilidades psicosociales: dimensión relacionarse de los niños y niñas del 5to grado de Educación Primaria de una I.E. de la Ugel Pasco – Yanacancha – Pasco; en el año 2023.
- e. Existe cierto grado de la relación entre el logro de los desempeños del área curricular de Personal social y las habilidades psicosociales: dimensión manejo de tensiones, de los niños y niñas del 5to grado de Educación Primaria de una I.E. de la Ugel Pasco – Yanacancha – Pasco; en el año 2023.

2.5. Identificación de Variables.

a. Variable 1:

- Habilidades psicosociales para la vida

b. Variable 2:

- Logros de desempeño.

c. Variables Intervinientes:

- Edad: 11-12 años
- Sexo: masculino y femenino.
- Recursos: estrategias
- Evaluación: tipo

2.6. Definición Operacional de variables e indicadores.

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES
VARIABLE 1 Habilidades psicosociales para la vida	Mantilla (2001) define a la variable habilidades psicosociales para la vida como: “las destrezas psicosociales que le facilitan a las personas enfrentarse con éxito a las exigencias y desafíos de la vida diaria”.	Estas habilidades psicosociales para la vida , el mismo que tiene que ver con educación primaria se va a medir mediante un “cuestionario EDEX de las habilidades psicosociales para la vida, realizado algunos reajustes y validado por Niño, Bautista y otros en el contexto español. Razones por lo que algunos ítems o términos se están adaptando a nuestro contexto local para el presente estudio.	Autorespeto
			Toma de decisiones
			Afrontar desafíos
			Relacionarse
			Manejo de tensiones
VARIABLE 2 Logros de	El autor MED (2014) define a la variable	Esta variable de logros de desempeño se va a medir	1. Construye su identidad
VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES

desempeño	<p>logros de desempeño como “las actuaciones observables de la persona que pueden ser descritas y evaluadas y que expresan su competencia. Proviene del inglés performance o perform, y tiene que ver con el logro de aprendizajes esperados y la ejecución de tareas asignadas”.</p>	<p>mediante la revisión de los registros de evaluación que muestran sus resultados hasta el primer semestre (nivel de logro por unidad) básicamente del área personal social. Con el cual se elaborará un breve registro de trabajo de elaboración propia para este estudio.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Convive y participa democráticamente. 3. Construye Interpretaciones históricas. 4. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. 5. Gestiona responsablemente los recursos económicos
-----------	--	--	---

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación

La investigación es de tipo explicativo correlacional, dado a que recogimos los datos en un momento previsto a nuestros objetos de estudio y luego realicé el análisis de la relación entre variables.

3.2. Nivel de Investigación.

El nivel de la **investigación es básico**, considerando sus objetivos y por la naturaleza de la información es **cuantitativa**.

3.3. Métodos de investigación.

En el presente trabajo de investigación se utilizó los métodos que nos ayudaron a desarrollar el proceso de investigación; así como también para lograr los resultados y las conclusiones de las mismas; estas fueron:

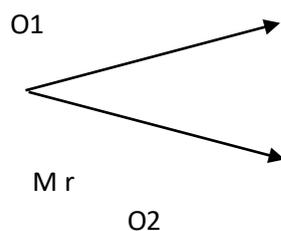
- a. **Método general:** En la investigación se utilizó como método general, el método científico, el cual nos permitió llegar al informe correspondiente.
- b. **Método Específico:** De la misma manera en el proceso interno, para el análisis del marco teórico y los referentes, se utilizaron métodos específicos;

así como también para arribar a los resultados, ellos fueron:

- Método Inductivo - Deductivo.
- Método Analítico – Sintético.

3.4. Diseño de investigación.

El diseño de mi trabajo de investigación es descriptivo simple.



Donde:

- **M** : representa la muestra de estudio.
- **O1 y O2** : Son las observaciones de cada uno de las variables, en el cual se aplicó los instrumentos.
- **r** : La relación que se evidencia en el tratamiento de datos del estudio realizado

3.5. Población y muestra.

Población

Está representado por los estudiantes del 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 34054 “José Antonio Encinas Franco” – Yanacancha; en mismo que se detalla en el siguiente cuadro:

Grado/Sección	5to A	5to B	5to C	5to D	5to E	Total
						05
Nro de estudiantes	10	12	14	23	20	79

Por lo tanto, la población estuvo representado por los 79 estudiantes del 5to grado.

Muestra

Se realizó mediante el uso del muestreo de estimación de una proporción en poblacional finita. Por lo tanto, se hizo uso el muestreo probabilístico: aleatorio simple; el mismo que se llevó a cabo con apoyo de un programa Excel, previsto para este caso.

		z 1,96 (a=0,05) 2,58 (a=0,01)
		1.96
	Tamaño muestra l	p (valor esperado del parámetro)
n°	60	0.8
n	67	
cv	6.1%	c (margen de error previsto)
		0.05
		,
		Población
		79

Estando dentro de los márgenes aceptables, se estableció que la muestra será de 67 niños del 5to grado.

3.6. Técnicas e instrumento recolección de datos

3.6.1. Técnicas: Las que se hizo uso en el presente trabajo fueron las siguientes;

- Observación.
- Encuesta.

- Análisis de documentos.

3.6.2. Instrumentos: Para el trabajo de campo se llevó a cabo la aplicación de instrumentos de acuerdo a las variables, como:

- Para lograr identificar el nivel de las habilidades psicosociales de los estudiantes del quinto grado se aplicó el instrumento EDEX validado por Niño- Bautista; sin embargo, para la aplicación se tuvo que realizar una contextualización o adaptación al contexto donde vamos aplicar, el mismo que fue validado.
- El registro bibliográfico; se desarrolló para recoger la información referente a los antecedentes, así como también, para el recojo de información respecto al marco teórico científico, en las cuales se han considerado medios físicos y digitales o electrónicos.
- El análisis de documentario, se realizó en dos momentos, la primera para sistematizar los resúmenes para la parte teórica del trabajo de investigación, así como también para consolidar el logro de los desempeños de los estudiantes del 5to grado, los mismo que se realizaron a partir de los logros alcanzados al primer semestre; evaluados directamente con participación de los profesores de aula.

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.

La selección de los instrumentos se desarrolló considerando las variables, a fin de que pueden consolidar adecuadamente cada una de ellas, en este caso habilidades psicosociales en este caso tiene una connotación o acepción de habilidades sociales y de la misma forma, los datos alcanzados referente a la obtención de los resultados del logro de desempeños. Posteriormente el instrumento Edex (Niño-Bautista), ha sido contextualizado y validado en cuanto

a contenido de los ítems, con el apoyo de profesionales que tienen niveles de investigación mediante juicio de expertos y posteriormente se realizaron prueba piloto con el fin de alcanzar los datos de coherente y válida. Adjunto evidencias de los procedimientos realizados en anexos.

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Habiendo llevado a cabo la aplicación de los instrumentos se tuvo en cuenta:

- **Recopilación de los datos:** En el trabajo de campo se obtuvo la información mediante instrumentos, referente a las habilidades psicosociales, los cuales fueron aplicados a los niños de las diferentes secciones; luego tuve que ordenar de manera que estuvieran por secciones a fin de ver casos de aquellos niños que no participaron en la aplicación de instrumentos.
- **Preparación de los datos:** Luego tuve que ordenar los datos de manera que estuvieran por secciones a fin de ver casos de aquellos niños que no participaron en la aplicación de instrumentos, el mismo que se trabajó con los registros de asistencia de los docentes de aula.
- **Codificación:** La codificación de los datos se llevó a cabo con el apoyo de los documentos proporcionados por los docentes y por cada uno de los datos obtenidos, los mismos que se tuvo cuidado a fin de tener la concordancia con las evaluaciones de los estudiantes.
- **Matriz de análisis:** Enseguida elaboramos la matriz de análisis, en la misma que se encuentran los diferentes datos obtenidos de las unidades de análisis respectivo, este procedimiento se consolidó con apoyo del software Excel.
- **Análisis de datos:** Una vez llevada a cabo la codificación, categorización y demás; se procedió a la tabulación de los resultados para luego cumplir con

la representación se procedió a hacer uso de la estadística descriptiva, en la que se tomó en cuenta la distribución de frecuencias, las medidas de tendencia central, así como las medidas de variabilidad, básicamente en cuanto se refiere a la desviación estándar. De la misma forma se hizo uso de la estadística inferencial el cual nos permitió demostrar la hipótesis planteada en la investigación.

- **Análisis e interpretación:** la aplicación de cada una de los análisis de datos permitió llegar a las generalizaciones, conclusiones y demostrar cada uno de los resultados.

3.9. Tratamiento Estadístico.

Sampiere (2018); precisa que esto consiste en compendiar el tratamiento estadístico que diste a los datos.

Por lo mismo, en mi investigación desarrollada se llevó a cabo este proceso con apoyo del paquete estadístico Spss v28; el mismo que nos ayudó al análisis de la validez y confiabilidad del instrumento, en este caso con estadístico de confiabilidad de alfa Cronbach.

De otra parte, pudimos desarrollar el análisis descriptivo de cada uno de nuestras variables tomadas en cuenta en nuestra investigación como es el caso de la variable habilidades sociales, así como también el logro de los desempeños esperados de acuerdo a los resultados previsto por los docentes de aula.

Finalmente se realizó las pruebas de homogeneidad, así como también el coeficiente de correlación de Pearson, con el que pudimos verificar el cumplimiento de la hipótesis planteada en mi investigación.

3.10. Orientación ética filosófica y epistémica

En el trabajo de campo se realizó manteniendo lo principios éticos del investigador, con los mismos se garantiza la confidencialidad de los participantes como objetos de la investigación, así mismo; se cumplió con el permiso respectivo del representante de la institución, así como también de los docentes de aulas, quienes tienen a cargo la responsabilidad de los niños a su cargo. En el mismo, que se desarrolló una explicación de los instrumentos y a la vez se ha previsto la facilidad de acceso a los registros de los profesores de aula de las diferentes secciones participantes en este caso del 5to grado. Finalmente, se dará cuenta de las conclusiones y recomendaciones a la institución involucrada.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

El trabajo de campo se desarrolló en la I. E. N° 34052 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de Yanacancha, jurisdicción de la Ugel Pasco; por lo mismo esta tarea de investigación se llevó a cabo en diferentes momentos; en primera instancia he tenido que realizar un diagnóstico de la posibilidad de desarrollar la investigación referente a las habilidades sociales, esto pasó básicamente con la predisposición de apoyo de parte de la dirección y los profesores de aula. Con esas previsiones como primera acción realizamos validación del instrumento, el mismo que tuvimos apoyo de profesionales con los perfiles necesarios para llevar a cabo esta actividad básicamente en cuanto al contenido; dado a que se ha previsto la adecuación del instrumento al contexto donde desarrollamos la investigación. En seguida desarrollamos una prueba piloto con la finalidad de ver la confiabilidad del instrumento, el mismo que desarrollé en la institución educativa Nuestra Señora del Carmen, dado a sus características similares de las unidades de análisis.

Para la tarea final del trabajo de campo, tuve que solicitar el permiso correspondiente a la dirección del plantel, el mismo que desarrollé con participación del asesor; con el mismo sentido involucré a los profesores de los diferentes grados. Con la autorización correspondiente se llevó a cabo la aplicación de los instrumentos en las diferentes secciones del 5to grado; finalmente tuve el apoyo de los profesores de aula, dado a que tuvieron la gentileza de proporcionarnos los documentos como registro auxiliar de evaluación y como también de los registros de evaluación de personal social correspondiente al primer semestre del año escolar 2023.

4.2. **Presentación, análisis e interpretación de resultados.**

En esta primera presentación de los resultados se realiza teniendo en cuenta la estadística descriptiva y posterior a ello se presentará con apoyo de la estadística inferencial, de los resultados se han consolidado aspectos concluyentes o finales para una mejor comprensión de la investigación, los cuales me permitiré presentar los resultados en orden correspondientes

Tabla 1:

Resultados de aplicación de test Edex a los estudiantes del 5to grado

Nro	Cod.	Apellidos y Nombres	AUT	TOMD	AFDES	RELAC	MATEN	PTOTAL
1	A01	AXXXXXXXXXXXXX	5	7	3	6	6	27
2	A02	BXXXXXXXXXXXXX	7	6	4	6	3	26
3	A03	BXXXXXXXXXXXXX	6	6	5	7	4	28
4	A04	CXXXXXXXXXXXXX	6	6	5	7	5	29
5	A05	DXXXXXXXXXXXXX	7	6	4	8	4	29
6	A06	OXXXXXXXXXXXXX	7	7	5	7	4	30
7	A07	VXXXXXXXXXXXXX	7	6	4	7	5	29
8	B01	AXXXXXXXXXXXXX	7	6	5	8	5	31
9	B02	AXXXXXXXXXXXXX	7	6	5	8	5	31
10	B03	HXXXXXXXXXXXXX	7	6	5	7	4	29

11	B04	LXXXXXXXXXXXXXX	7	6	5	8	4	30
12	B05	LXXXXXXXXXXXXXX	7	5	5	7	4	28
13	B06	MXXXXXXXXXXXXXX	8	7	4	7	4	30
14	B07	MXXXXXXXXXXXXXX	6	6	5	7	6	30
15	B08	NXXXXXXXXXXXXXX	7	6	4	8	4	29
16	C01	CXXXXXXXXXXXXXX	7	5	4	8	4	28
17	C02	CXXXXXXXXXXXXXX	7	6	4	7	4	28
18	C03	DXXXXXXXXXXXXXX	5	6	3	7	4	25
19	C04	GXXXXXXXXXXXXXX	7	5	3	8	5	28
20	C05	LXXXXXXXXXXXXXX	5	5	4	7	4	25
21	C06	MXXXXXXXXXXXXXX	6	5	4	8	4	27
22	C07	MXXXXXXXXXXXXXX	6	5	4	8	4	27
23	C08	SXXXXXXXXXXXXXX	6	5	4	6	5	26
24	C09	YXXXXXXXXXXXXXX	6	6	5	8	5	30
25	D01	AXXXXXXXXXXXXXX	8	6	5	7	4	30
26	D02	CXXXXXXXXXXXXXX	7	5	4	7	4	27
27	D03	CXXXXXXXXXXXXXX	8	5	5	7	4	29
28	D04	CXXXXXXXXXXXXXX	8	6	4	7	5	30
29	D05	CXXXXXXXXXXXXXX	8	4	4	7	5	28
30	D06	EXXXXXXXXXXXXXX	6	7	5	6	4	28
31	D07	EXXXXXXXXXXXXXX	7	6	4	6	5	28
32	D08	GXXXXXXXXXXXXXX	6	5	4	7	5	27
33	D09	HXXXXXXXXXXXXXX	7	5	5	6	4	27
34	D10	LXXXXXXXXXXXXXX	7	6	4	7	3	27
35	D11	MXXXXXXXXXXXXXX	6	6	6	6	6	30
36	D12	MXXXXXXXXXXXXXX	7	7	4	7	5	30
37	D13	MXXXXXXXXXXXXXX	7	6	5	7	4	29
38	D14	OXXXXXXXXXXXXXX	7	7	5	7	5	31
39	D15	QXXXXXXXXXXXXXX	5	7	3	8	5	28
40	D16	QXXXXXXXXXXXXXX	7	5	4	7	4	27
41	D17	RXXXXXXXXXXXXXX	7	6	4	7	4	28
42	D18	RXXXXXXXXXXXXXX	6	7	4	7	5	29
43	D19	SXXXXXXXXXXXXXX	7	7	5	7	5	31
44	D20	TXXXXXXXXXXXXXX	6	5	5	7	4	27
45	D21	TXXXXXXXXXXXXXX	6	6	4	6	3	25

46	D22	VXXXXXXXXXXXXXX	8	6	5	7	4	30
47	D23	VXXXXXXXXXXXXXX	8	5	4	5	4	26
48	E01	AXXXXXXXXXXXXXX	8	5	4	7	5	29
49	E02	AXXXXXXXXXXXXXX	7	5	4	7	4	27
50	E03	BXXXXXXXXXXXXXX	7	5	4	6	4	26
51	E04	CXXXXXXXXXXXXXX	7	6	4	5	4	26
52	E05	CXXXXXXXXXXXXXX	8	5	4	6	4	27
53	E06	CXXXXXXXXXXXXXX	8	5	4	7	5	29
54	E07	DXXXXXXXXXXXXXX	7	6	5	7	5	30
55	E08	EXXXXXXXXXXXXXX	7	5	6	7	5	30
56	E09	GXXXXXXXXXXXXXX	5	6	5	7	5	28
57	E10	JXXXXXXXXXXXXXX	8	7	4	7	4	30
58	E11	JXXXXXXXXXXXXXX	6	6	5	7	4	28
59	E12	LXXXXXXXXXXXXXX	6	6	5	7	4	28
60	E13	LXXXXXXXXXXXXXX	8	5	4	7	4	28
61	E14	MXXXXXXXXXXXXXX	8	5	4	8	4	29
62	E15	OXXXXXXXXXXXXXX	8	7	5	8	5	33
63	E16	QXXXXXXXXXXXXXX	8	6	4	7	4	29
64	E17	RXXXXXXXXXXXXXX	7	5	4	8	5	29
65	E18	TXXXXXXXXXXXXXX	7	6	5	7	5	30
66	E19	VXXXXXXXXXXXXXX	6	6	4	7	4	27
67	E20	ZXXXXXXXXXXXXXX	8	5	4	7	5	29

En la tabla que antecede se muestra:

Los resultados que se obtuvieron de la aplicación del instrumento respecto a las habilidades psicosociales (EDEX), a los estudiantes representantes de la muestra del 5to grado, en este caso de las secciones del A, B, C, D y E; en este caso presento las puntuaciones de las dimensiones de autorrespeto, toma de decisiones, afrontar desafíos, relacionarse y manejo de tensiones; las mismas que se han consolidado en un puntaje total que permite llevar dar respuesta al problema planteado en la presente investigación

Tabla 2:

Estadísticos descriptivos de los resultados de los estudiantes

<i>Estadísticos</i>		
Habilidades Psicosociales		
N	Válido	67
	Perdidos	0
Media		28,42
Mediana		28,00
Moda		28 ^a
Desv. Desviación		1,644
Mínimo		25
Máximo		33

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

Haciendo uso de la estadística descriptiva, los resultados nos muestran los siguientes datos:

- La media aritmética de los puntajes obtenidos acerca de las habilidades psicosociales es de 28,42
- Se muestra una mediana de 28,00; es decir, que la mitad de los datos está por encima de este dato y la otra mitad por debajo de ella.
- El puntaje que más se repite respecto a las habilidades psicosociales es de 28.
- El puntaje más alto obtenido por los estudiantes respecto a los ítems de la encuesta es de 33 y el mínimo encontrado es de 25.
- Los datos respecto a las habilidades psicosociales en los niños del 5to grado de la institución educativa en estudio se dispersan en 1,64.

Tabla 3:

Resultados de la evaluación de logros de desempeños del área de personal social de los estudiantes del 5to grado

Nro	Cod.	Apellidos y Nombres	C1 LS	C2 LS	C3 LS	C4 LS	C5 LS	FINAL
1	A01	AXXXXXXXXXXXXXX	A	A	B	B	B	B
2	A02	BXXXXXXXXXXXXX	A	A	A	B	B	A
3	A03	BXXXXXXXXXXXXX	A	A	A	A	B	A
4	A04	CXXXXXXXXXXXXX	A	A	C	C	C	C
5	A05	DXXXXXXXXXXXXX	A	A	A	B	B	A
6	A06	OXXXXXXXXXXXXX	A	A	A	B	B	A
7	A07	VXXXXXXXXXXXXX	A	A	A	A	B	A
8	B01	AXXXXXXXXXXXXXX	A	A	A	A	A	A
9	B02	AXXXXXXXXXXXXXX	A	A	A	A	A	A
10	B03	HXXXXXXXXXXXXX	A	A	A	A	A	A
11	B04	LXXXXXXXXXXXXX	A	A	A	A	A	A
12	B05	LXXXXXXXXXXXXX	A	A	A	A	A	A
13	B06	MXXXXXXXXXXXXX	A	A	A	A	A	A
14	B07	MXXXXXXXXXXXXX	A	A	A	A	A	A
15	B08	NXXXXXXXXXXXXX	A	A	A	A	A	A
16	C01	CXXXXXXXXXXXXX	A	A	A	A	A	A
17	C02	CXXXXXXXXXXXXX	A	A	A	A	A	A
18	C03	DXXXXXXXXXXXXX	A	A	A	A	A	A
19	C04	GXXXXXXXXXXXXX	B	B	B	B	B	B
20	C05	LXXXXXXXXXXXXX	A	A	A	A	A	A
21	C06	MXXXXXXXXXXXXX	A	A	A	A	A	A
22	C07	MXXXXXXXXXXXXX	A	A	A	A	A	A
23	C08	SXXXXXXXXXXXXX	A	A	A	A	A	A
24	C09	YXXXXXXXXXXXXX	A	A	A	A	A	A
25	D01	AXXXXXXXXXXXXXX	A	A	A	A	A	A
26	D02	CXXXXXXXXXXXXX	A	A	A	A	A	A
27	D03	CXXXXXXXXXXXXX	A	A	A	A	A	A
28	D04	CXXXXXXXXXXXXX	A	A	A	A	A	A
29	D05	CXXXXXXXXXXXXX	A	A	B	B	A	A

30	D06	XXXXXXXXXXXXXX	A	A	B	B	A	A
31	D07	XXXXXXXXXXXXXX	A	A	B	B	A	A
32	D08	GXXXXXXXXXXXXXX	A	A	B	B	A	A
33	D09	HXXXXXXXXXXXXXX	A	A	B	B	A	A
34	D10	LXXXXXXXXXXXXXX	B	B	C	C	B	B
35	D11	MXXXXXXXXXXXXXX	A	A	B	B	A	A
36	D12	MXXXXXXXXXXXXXX	A	A	B	B	A	A
37	D13	MXXXXXXXXXXXXXX	A	A	B	B	A	A
38	D14	OXXXXXXXXXXXXXX	A	A	B	B	A	A
39	D15	QXXXXXXXXXXXXXX	B	B	C	C	B	B
40	D16	QXXXXXXXXXXXXXX	A	A	A	A	A	A
41	D17	RXXXXXXXXXXXXXX	A	A	B	B	A	A
42	D18	RXXXXXXXXXXXXXX	A	A	A	A	A	A
43	D19	SXXXXXXXXXXXXXX	A	A	B	B	A	A
44	D20	TXXXXXXXXXXXXXX	A	A	B	B	A	A
45	D21	TXXXXXXXXXXXXXX	A	A	B	B	A	A
46	D22	VXXXXXXXXXXXXXX	A	A	A	A	A	A
47	D23	VXXXXXXXXXXXXXX	A	A	B	B	A	A
48	E01	AXXXXXXXXXXXXXX	A	B	A	A	A	A
49	E02	AXXXXXXXXXXXXXX	B	B	B	B	B	B
50	E03	BXXXXXXXXXXXXXX	A	A	A	A	B	A
51	E04	CXXXXXXXXXXXXXX	B	A	B	A	B	B
52	E05	CXXXXXXXXXXXXXX	A	B	B	A	B	B
53	E06	CXXXXXXXXXXXXXX	A	A	A	A	A	A
54	E07	DXXXXXXXXXXXXXX	A	A	A	A	A	A
55	E08	EXXXXXXXXXXXXXX	B	B	B	B	B	B
56	E09	GXXXXXXXXXXXXXX	B	B	B	B	B	B
57	E10	JXXXXXXXXXXXXXX	B	B	B	B	B	B
58	E11	DXXXXXXXXXXXXXX	A	A	A	B	B	A
59	E12	DXXXXXXXXXXXXXX	A	A	A	B	B	A
60	E13	LXXXXXXXXXXXXXX	A	A	A	A	A	A
61	E14	GXXXXXXXXXXXXXX	B	B	B	B	B	B
62	E15	JXXXXXXXXXXXXXX	B	B	B	B	B	B
63	E16	DXXXXXXXXXXXXXX	A	A	A	B	B	A
64	E17	DXXXXXXXXXXXXXX	A	A	A	B	B	A

65	E18	GXXXXXXXXXXXXX	B	B	B	B	B	B
66	E19	JXXXXXXXXXXXXX	B	B	B	B	B	B
67	E20	DXXXXXXXXXXXXX	A	A	A	B	B	A

En la tabla precedente se muestra:

Los resultados que se recabó de los documentos formales, como es el caso de registro de los docentes al concluir el primer semestre de los estudiantes representantes de la muestra, en este caso del 5to grado secciones del A, B, C, D y E; han sido tomado en cuentas el área personal social; de las cuales se tiene los niveles de logro de las competencia construye su identidad, convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, construye interpretaciones históricas, gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, y finalmente gestiona responsablemente los recursos económicos. Así mismo, se considera un resultado final del logro en el semestre del área.

Tabla 4:

Estadísticos descriptivos de los resultados de los estudiantes por logros de aprendizaje

Estadísticos

Logros de desempeño P.S.

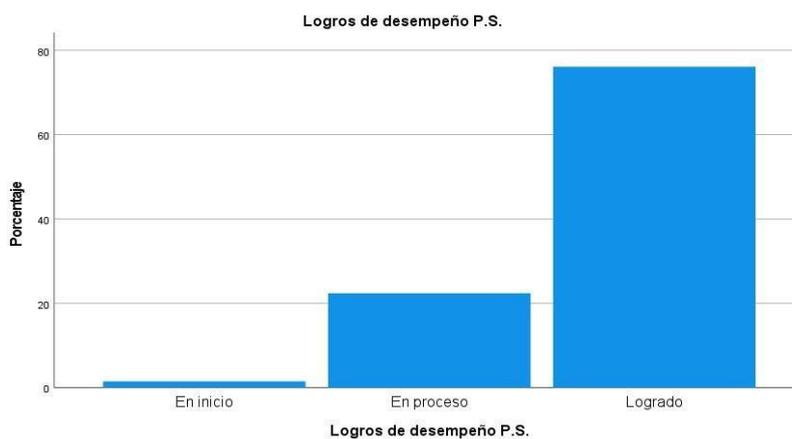
N	Válido	67
	Perdidos	0
Media		2,75
Mediana		3,00
Moda		3
Desv. Desviación		,472
Mínimo		1
Máximo		3

Considerando los datos obtenidos referentes a los logros de aprendizaje en personal social de los estudiantes del 5to grado secciones A, B, C, D y E; el mismo que está considerado como logro de aprendizaje semestral alcanzado

por los niños en el área curricular, en el cual los resultados que se obtuvo son los siguientes:

- La media aritmética de los logros obtenidos acerca de los aprendizajes de los estudiantes del 5to grado es de 2,75
- Se muestra una mediana de 3,00; es decir, que la mitad de los datos es superior a este dato y la otra mitad por debajo de ella.
- El puntaje que más se repite en relación a los logros de aprendizajes de los niños es de 3.
- El nivel de logro de mayor nivel alcanzado al término del semestre por los estudiantes es de Logrado, así como también el de menor logro es de Inicio.
- Los datos respecto a los logros de aprendizaje de los niños del 5to grado de la institución educativa J.A. Encinas se dispersan en 0,472.

Figura 1:
Resultados de logros de aprendizaje 5to grado



De los resultados se muestra en la figura que al término del primer semestre del año lectivo 2023; encontramos que los estudiantes del quinto grado

se encuentran el 1,5% en inicio, en proceso se encuentran el 22,4% y han logrado los aprendizajes de manera adecuada o esperada el 76,12%. Por lo tanto, la gran mayoría de los niños se encuentran en nivel **logrado**.

4.3. Prueba de Hipótesis

Para la prueba de hipótesis se ha considerado los siguientes procedimientos:

a. Prueba de normalidad de las variables de la hipótesis general

Según la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, la variable de habilidades psicosociales de los niños del quinto grado de la institución educativa N° 34052 “J.A. Encinas F.” (valor $p = 0.006 < 0.05 = \alpha$, se rechaza la H_0 : Las variables no sigue o no se aproxima a una distribución normal) y los logros de los desempeños del aprendizaje del área personal social de los niños al término del primer semestre se aproximan a una distribución normal (valor $p = 0.000 < 0.05 = \alpha$ se rechaza la H_0 : Las variables no sigue o no se aproxima una distribución normal) se rechaza la H_0 : Las variables no se aproxima a una distribución normal.

Tabla 5:

Prueba de normalidad de habilidades psicosociales y los logros de los desempeños del aprendizaje del área personal social

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades Psicosociales	,131	67	,006
Punt. logro de los desempeños de competencias	,220	67	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Figura 2:

Gráfica de normalidad de habilidades psicosociales

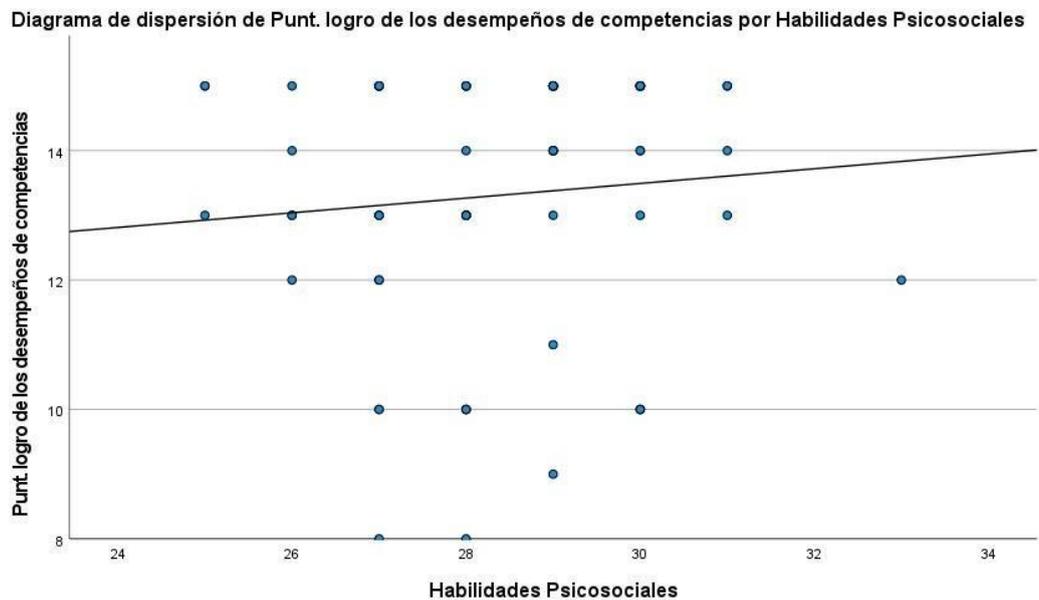


b. Análisis de correlación de la hipótesis general

b.1. Diagrama de dispersión

Figura 3:

Diagrama de dispersión de habilidades psicosociales y los logros de los desempeños del aprendizaje del área personal social



b.2. La correlación de Spearman

Hipótesis de investigación general: Hay una relación significativa entre habilidades psicosociales y los logros de los desempeños del aprendizaje del área personal, de los niños y niñas del 5to grado de

Educación Primaria de una I.E. de la Ugel Pasco – Yanacancha – Pasco; en el año 2023.

H0: (p=0) No existe correlación entre variables

H1: (p ≠ 0) Si existe correlación entre variables

La correlación de las variables es baja lineal positiva (r=0,171). Además, la correlación es significativa (valor de p = 0,167 > 0.05 = α, No se rechaza

H0) No existe correlación entre las variables.

Tabla 6:

Prueba de Spearman de habilidades psicosociales y los logros de los desempeños del aprendizaje del área personal Social

Correlaciones

			Habilidades Psicosociales	Punt. logro desempeños competencias
Rho de Spearman	Habilidades Psicosociales	Coefficiente de correlación	1,000	,171
		Sig. (bilateral)	.	,167
		N	67	67
	Punt. logro de los desempeños de competencias	Coefficiente de correlación	,171	1,000
		Sig. (bilateral)	,167	.
		N	67	67

c. Prueba de normalidad de las variables de la hipótesis específica 1

Según la prueba de normalidad de Kolmogrov-Smirnov, la variable **logro de los desempeños del área curricular de Personal social** (valor p = 0.00 < 0.05 = α, se rechaza la Ho: Las variables no sigue o no se aproxima a una distribución normal) y **las habilidades psicosociales: dimensión autorrespeto, de los niños del quinto grado de la institución educativa**

Nº 34052 “J.A. Encinas F.” al término del primer semestre se aproximan a una distribución normal (valor $p= 0.000 < 0.05 = \alpha$ se rechaza la H_0 : Las variables no sigue o no se aproxima una distribución normal) se rechaza la H_0 : Las variables no siguen una distribución normal.

Tabla 7:

Prueba de normalidad de logro de los desempeños de PS y habilidades psicosociales dimensión: autorrespeto

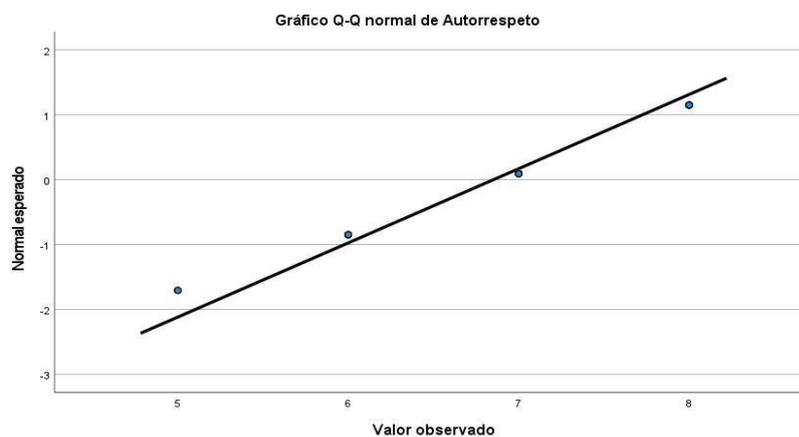
Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Punt. logro de los desempeños de competencias	,220	67	,000
Autorrespeto	,254	67	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Figura 4:

Gráfica de normalidad de logro de los desempeños de PS y habilidades psicosociales dimensión: autorrespeto

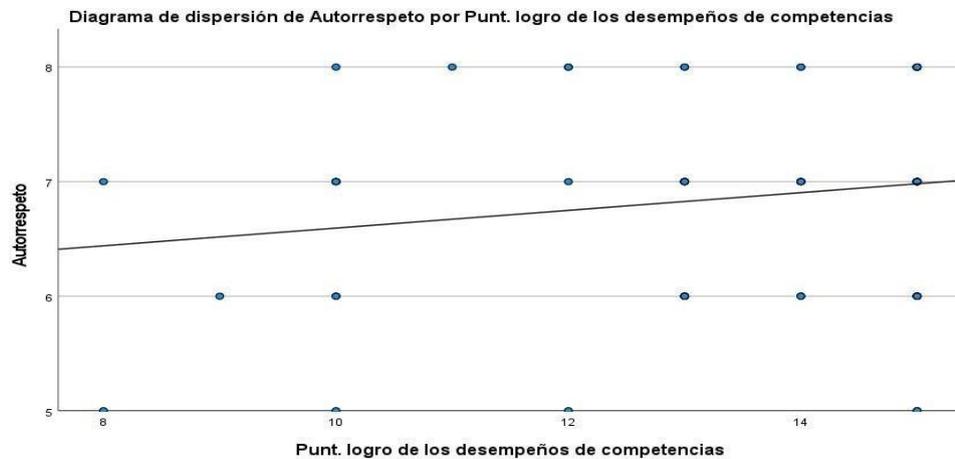


d. Análisis de correlación de la hipótesis específica 1

d.1. Diagrama de dispersión

Figura 5:

Diagrama de dispersión de logro de los desempeños de PS y habilidades psicosociales dimensión autorrespeto



d.2. La correlación de Spearman

Hipótesis de investigación específica 1: Hay relación entre el logro de los desempeños del área curricular de Personal social y las habilidades psicosociales: dimensión autorrespeto, de los niños y niñas del 5to grado de Educación Primaria de una I.E. de la Ugel Pasco – Yanacancha – Pasco; en el año 2023.

H0: ($p=0$) No existe correlación entre variables

H1: ($p \neq 0$) Si existe correlación entre variables

La correlación de las variables es débil correlación positiva ($r=0,127$).

Además, la correlación no es significativa (valor de $p = 0,305 > 0.05 = \alpha$, no se rechaza Ho)

Por lo tanto, no existe o es muy baja correlación entre las variables.

Tabla 8:

*Prueba de Spearman de logro de los desempeños de PS y habilidades
psicosociales: dimensión autorrespeto*

Correlaciones

			Punt. Logro desempeños competencias	Autorrespet o
Rho de Spearman	Punt. logro de los desempeños de competencias	Coeficiente de	1,000	,127
		correlación		
		Sig. (bilateral)	.	,305
		N	67	67
	Autorrespeto	Coeficiente de	,127	1,000
		correlación		
		Sig. (bilateral)	,305	.
		N	67	67

e. Prueba de normalidad de las variables de la hipótesis específica 2

Según la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, la variable **logro de los desempeños del área curricular de Personal social** (valor $p = 0.00 < 0.05 = \alpha$, se rechaza la H_0 : Las variables no sigue o no se aproxima a una distribución normal) y **las habilidades psicosociales: dimensión toma de decisiones, de los niños del quinto grado de la institución educativa N° 34052 “J.A. Encinas F.”** al término del primer semestre se aproximan a una distribución normal (valor $p = 0.000 < 0.05 = \alpha$ se rechaza la H_0 : Las variables no sigue o no se aproxima una distribución normal) se rechaza la H_0 : Las variables no siguen una distribución normal.

Tabla 9:

Prueba de normalidad de logro de los desempeños de PS y habilidades psicosociales: dimensión toma de decisiones

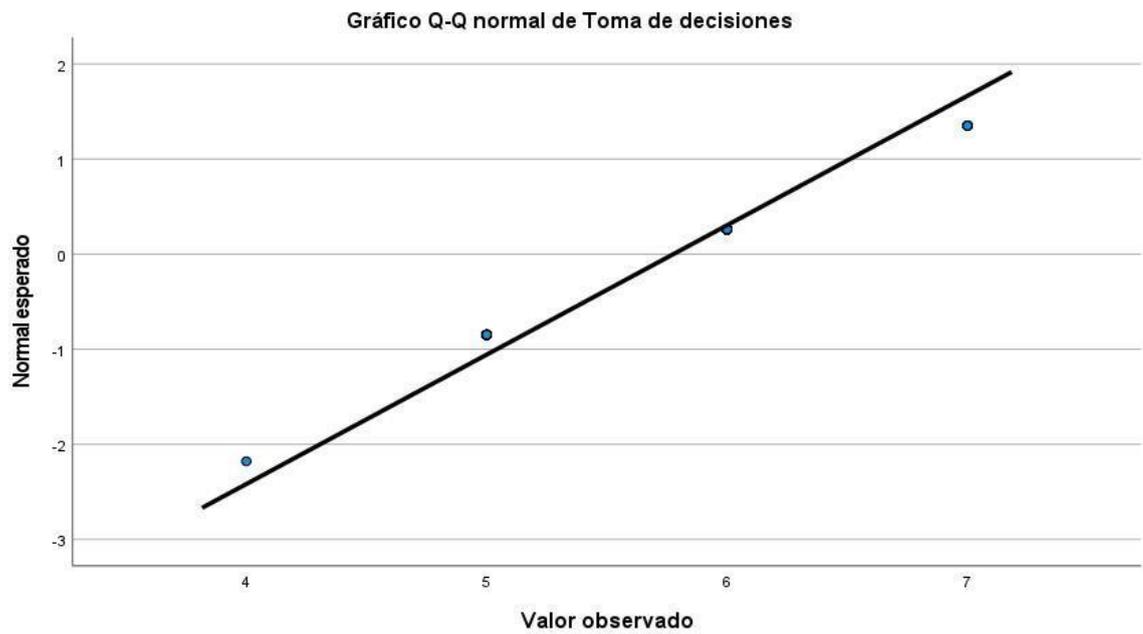
Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Punt. logro de los desempeños de competencias	,220	67	,000
Toma de decisiones	,247	67	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Figura 6:

Gráfica de normalidad de logro de los desempeños de PS y habilidades psicosociales: dimensión toma de decisiones

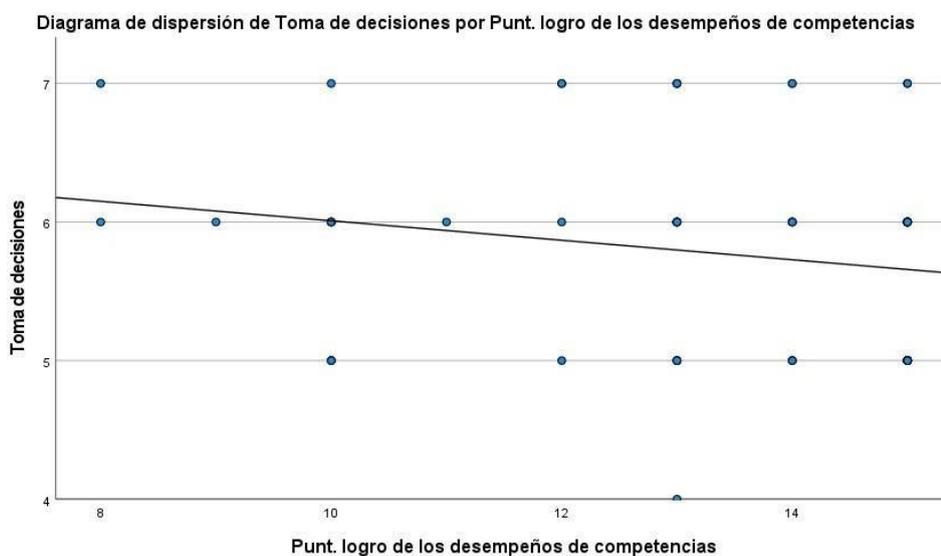


f. Análisis de correlación de la hipótesis específica 2

f.1. Diagrama de dispersión

Figura 7:

Diagrama de dispersión de logro de los desempeños de PS y habilidades psicosociales: dimensión toma de decisiones



f.2. La correlación de Spearman

Hipótesis de investigación específica 2: Hay relación entre el logro de los desempeños del área curricular de Personal social y las habilidades psicosociales: dimensión toma de decisiones, de los niños y niñas del 5to grado de Educación Primaria de una I.E. de la Ugel Pasco – Yanacancha – Pasco; en el año 2023.

H0: ($p=0$) No existe correlación entre variables

H1: ($p \neq 0$) Si existe correlación entre variables

La correlación de las variables es baja correlación negativa ($r= -0,209$).

Además, la correlación no es significativa (valor de $p = 0.090 > 0.05= \alpha$, no se rechaza Ho) Por lo tanto, no existe o muy baja correlación entre las variables.

Tabla 10:

Prueba de Spearman de logro de los desempeños de PS y habilidades psicosociales: dimensión toma de decisiones

Correlaciones

			Punt. Logro desempeños competencias	Toma de decisiones
Rho de Spearman	Punt. logro de los desempeños de competencias	Coeficiente de correlación	1,000	-,209
		Sig. (bilateral)	.	,090
		N	67	67
	Toma de decisiones	Coeficiente de correlación	-,209	1,000
		Sig. (bilateral)	,090	.
		N	67	67

g. Prueba de normalidad de las variables de la hipótesis específica 3

Según la prueba de normalidad de Kolmogrov-Smirnov, la variable **logro de los desempeños del área curricular de Personal social** (valor $p = 0.00 < 0.05 = \alpha$, se rechaza la H_0 : Las variables no sigue o no se aproxima a una distribución normal) y **las habilidades psicosociales: dimensión afrontar desafíos, de los niños del quinto grado de la institución educativa N° 34052 “J.A. Encinas F.”** al término del primer semestre se aproximan a una distribución normal (valor $p = 0.000 < 0.05 = \alpha$ se rechaza la H_0 : Las variables no sigue o no se aproxima una distribución normal) se rechaza la H_0 : Las variables no siguen una distribución normal.

Tabla 11:

Prueba de normalidad de logro de los desempeños de PS y habilidades psicosociales: dimensión afrontar desafíos

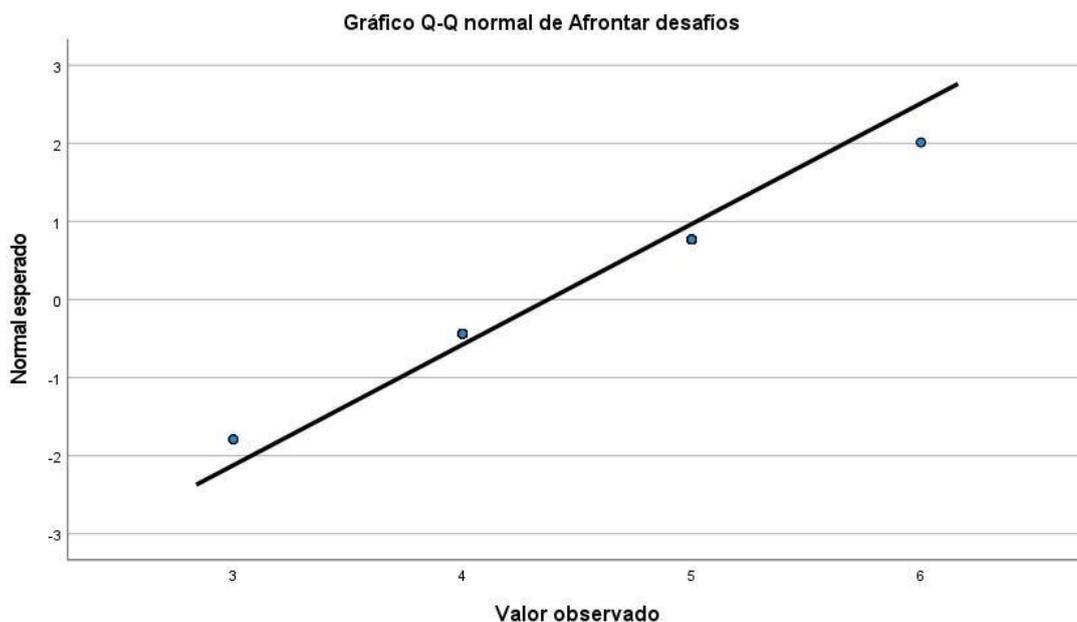
Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Punt. logro de los desempeños de competencias	,220	67	,000
Afrontar desafíos	,315	67	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Figura 8:

Gráfica de normalidad de logro de los desempeños de PS y habilidades psicosociales: dimensión afrontar desafíos

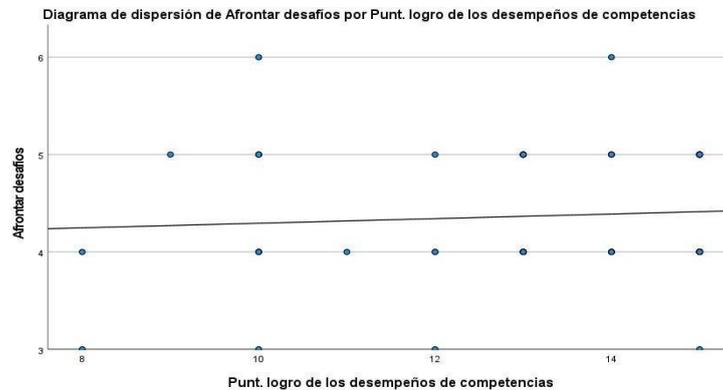


h. Análisis de correlación de la hipótesis específica 3

h.1. Diagrama de dispersión

Figura 9:

Diagrama de dispersión de logro de los desempeños de PS y habilidades psicosociales: dimensión afrontar desafíos



h.2. La correlación de Spearman

Hipótesis de investigación específica 3: Hay relación entre el logro de los desempeños del área curricular de Personal social y las habilidades psicosociales: dimensión afrontar desafíos, de los niños y niñas del 5to grado de Educación Primaria de una I.E. de la Ugel Pasco – Yanacancha – Pasco; en el año 2023.

H0: ($p=0$) No existe correlación entre variables H1: ($p \neq 0$) Si existe correlación entre variables

La correlación de las variables es débil correlación positiva ($r=0,038$).

Además, la correlación no es significativa (valor de $p = 0.762 > 0.05 = \alpha$, no se rechaza Ho) Por lo tanto, no existe correlación entre las variables.

Tabla 12:

Prueba de Spearman de logro de los desempeños de PS y habilidades psicosociales: dimensión afrontar desafíos

Correlaciones

			Punt. Logro desempeños competencias	Afrontar desafíos	
Rho de Spearman	Punt. logro de los desempeños de competencias	Coeficiente de correlación	1,000	,038	
		Sig. (bilateral)	.	,762	
		N	67	67	
		Afrontar desafíos	Coeficiente de correlación	,038	1,000
			Sig. (bilateral)	,762	.
			N	67	67

- i. Prueba de normalidad de las variables de la hipótesis específica 4

Según la prueba de normalidad de Kolmogrov-Smirnov, la variable **logro de los desempeños del área curricular de Personal social** (valor $p = 0.00 < 0.05 = \alpha$, se rechaza la H_0 : Las variables no sigue o no se aproxima a una distribución normal) y **las habilidades psicosociales: dimensión relacionarse, de los niños del quinto grado de la institución educativa N° 34052 “J.A. Encinas F.”** al término del primer semestre se aproximan a una distribución normal (valor $p = 0.000 < 0.05 = \alpha$ se rechaza la H_0 : Las variables no sigue o no se aproxima una distribución normal) se rechaza la H_0 : Las variables no siguen una distribución normal.

Tabla 13:

*Prueba de normalidad de logro de los desempeños de PS y habilidades
psicosociales: dimensión relacionarse*

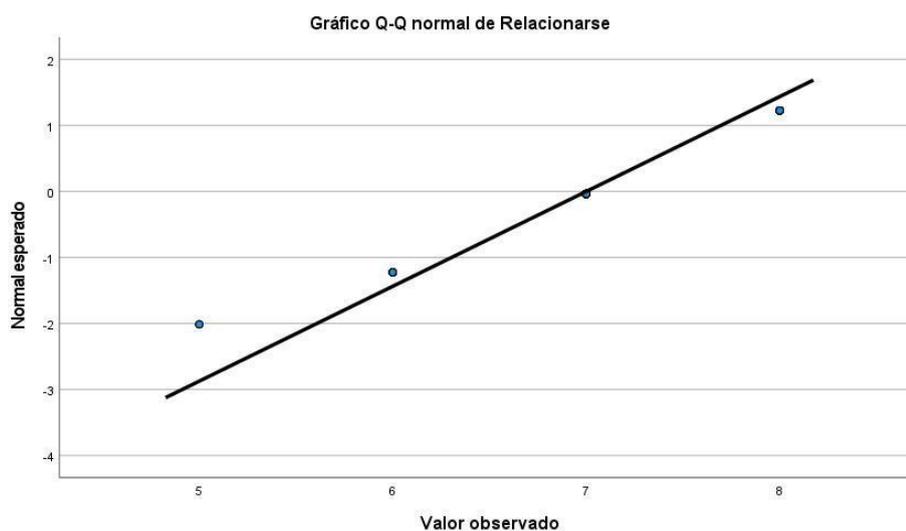
Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Punt. logro de los desempeños de competencias	,220	67	,000
Relacionarse	,321	67	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Figura 10:

*Gráfica de normalidad de logro de los desempeños de PS y habilidades
psicosociales: dimensión relacionarse*

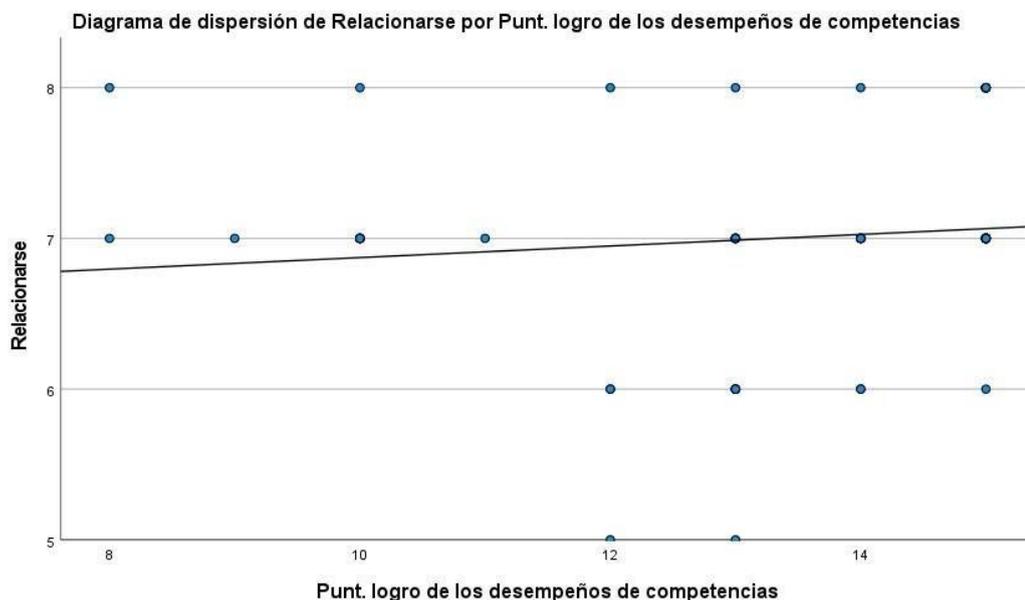


j. Análisis de correlación de la hipótesis específica 4

j.1. Diagrama de dispersión

Figura 11:

Diagrama de dispersión de logro de los desempeños de PS y habilidades psicosociales: dimensión relacionarse



j.2. La correlación de Spearman

Hipótesis de investigación específica 4: Hay relación entre el logro de los desempeños del área curricular de Personal social y las habilidades psicosociales: dimensión relacionarse, de los niños y niñas del 5to grado de Educación Primaria de una I.E. de la Ugel Pasco – Yanacancha – Pasco; en el año 2023.

H0: ($p=0$) No existe correlación entre variables H1: ($p \neq 0$) Si existe correlación entre variables

La correlación de las variables es débil correlación positiva ($r=0,246$).

Además, la correlación es significativa (valor de $p = 0,045 < 0.05 = \alpha$, se rechaza Ho) Por lo tanto, existe baja correlación entre las variables.

Tabla 14:

Prueba de Spearman de logro de los desempeños de PS y habilidades psicosociales: dimensión relacionarse

Correlaciones

		Punt. logro desempeños competencias <u>Relacionarse</u>		
Rho de Spearman	Punt. logro de los desempeños de competencias	Coeficiente de correlación	1,000	,246*
		Sig. (bilateral)	.	,045
		N	67	67
		<hr/>		
	Relacionarse	Coeficiente de correlación	,246*	1,000
		Sig. (bilateral)	,045	.
		N	67	67

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

k. Prueba de normalidad de las variables de la hipótesis específica 5

Según la prueba de normalidad de Kolmogrov-Smirnov, la variable **logro de los desempeños del área curricular de Personal social** (valor $p = 0.00 < 0.05 = \alpha$, se rechaza la H_0 : Las variables no sigue o no se aproxima a una distribución normal) y **las habilidades psicosociales: manejo de tensiones, de los niños del quinto grado de la institución educativa N° 34052 “J.A. Encinas F.”** al término del primer semestre se aproximan a una distribución normal (valor $p = 0.000 < 0.05 = \alpha$ se rechaza la H_0 : Las variables no sigue o no se aproxima una distribución normal) se rechaza la H_0 : Las variables no siguen una distribución normal.

Tabla 15:

Prueba de normalidad de logro de los desempeños de PS y habilidades psicosociales: dimensión manejo de tensiones

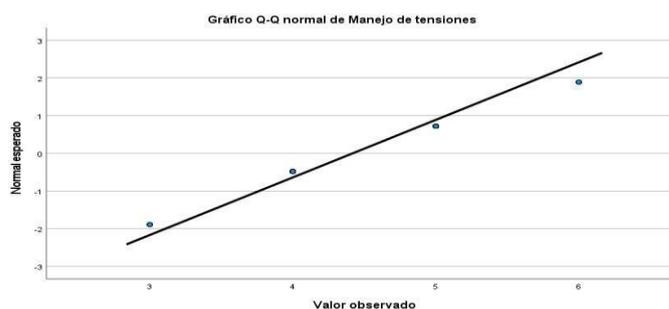
Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Punt. logro de los desempeños de competencias	,220	67	,000
Manejo de tensiones	,320	67	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Figura 12:

Gráfica de normalidad de logro de los desempeños de PS y habilidades psicosociales: dimensión manejo de tensiones

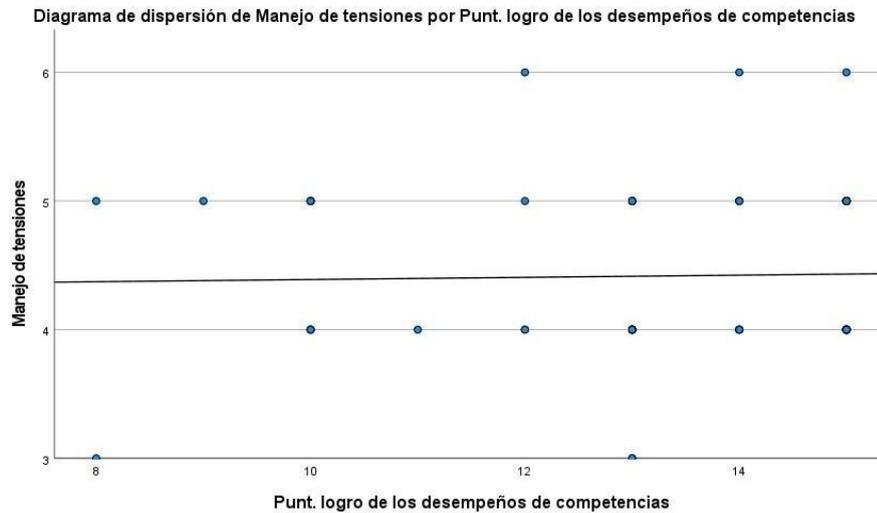


1. Análisis de correlación de la hipótesis específica 5

1.1. Diagrama de dispersión

Figura 13:

Diagrama de dispersión de logro de los desempeños de PS y habilidades psicosociales: dimensión manejo de tensiones



1.2. La correlación de Spearman

Hipótesis de investigación específica 5: Hay relación entre el logro de los desempeños del área curricular de Personal social y las habilidades psicosociales: dimensión manejo de tensiones, de los niños y niñas del 5to grado de Educación Primaria de una I.E. de la Ugel Pasco – Yanacancha – Pasco; en el año 2023.

H0: ($p=0$) No existe correlación entre variables

H1: ($p \neq 0$) Si existe correlación entre variables

La correlación de las variables es débil correlación positiva ($r=0,005$).

Además, la correlación no es significativa (valor de $p = 0,966 > 0.05 = \alpha$, no se rechaza Ho) Por lo tanto, no existe correlación entre las variables.

Tabla 16:

*Prueba de Spearman de logro de los desempeños de PS y habilidades
psicosociales: dimensión manejo de tensiones*

Correlaciones

			Punt. logro desempeños competencias	Manejo de tensiones	
Rho de Spearman	Punt. logro de los desempeños de competencias	Coeficiente de correlación	1,000	,005	
		Sig. (bilateral)	.	,966	
		N	67	67	
		Manejo de tensiones	Coeficiente de correlación	,005	1,000
			Sig. (bilateral)	,966	.
			N	67	67

4.4. **Discusión de resultados**

El presente estudio fue tomando en cuenta diversas premisas teóricas y empíricas donde se considera que los logros de los desempeños y/o aprendizajes están relacionados por las con las habilidades psicosociales que poseen los estudiantes, en este caso de los niños y niñas del del 5to grado de la institución educativa N° 34052 José Antonio Encinas Franco.

Luego de desarrollar el presente trabajo podemos hacer las siguientes precisiones: los estudiantes lograron sumar hasta 35 de puntaje en las habilidades psicosociales y el ultimo de ellos alcanzó 25 de los 36, previstos en el instrumento. Sin embargo, los puntajes que más obtuvieron son de 28.

En cuanto se refiere al logro de los desempeños del área curricular de personal social, al término del primer semestre, considerando las evaluaciones llevadas a cabo por los docentes responsables del aula se precisa que encontramos

que el 76,12% se encuentran en nivel logrado, el 22% se encuentra en proceso y solo el 1,5% se encuentra en inicio; aún no se halló niños o niñas que se encuentran en logro destacado.

Además, dado a la característica de nuestra investigación realizamos las pruebas de correlaciones referente al desempeño de logro de los aprendizajes de personal social y las habilidades psicosociales; así como también, se consideró las correlaciones de las dimensiones de autorrespeto, toma de decisiones, afrontar desafíos, relacionarse y manejo de tensiones.

En cuanto al variables de estudio logros de desempeño del área personal social y las habilidades psicosociales de manera general encontramos que la correlación de Spearman es una correlación baja lineal positiva $\rho = 0,171$ y la correlación es significativa $p = 0,167 > 0,05 = \alpha$. Por lo mismo, se confirma que la correlación es muy baja o no existe correlación de las variables.

Teniendo los resultados obtenidos en la presente investigación, encontramos la investigación de Sánchez, E., y Ramírez, J. (2021), en la investigación titulado "Evaluación de las habilidades sociales en estudiantes de primaria de la Región Pasco"; arriban a conclusiones parecidas al presente trabajo de investigación; donde ellos precisan que su estudio llevó a cabo la evaluación de habilidades sociales de los estudiantes de educación primaria de la Región Pasco. Precisan que los estudiantes del nivel primario que fueron objeto de estudio tenían un nivel moderado de habilidades sociales, los cuales estaban centradas básicamente en las habilidades de cooperación y resolución de conflictos; y las habilidades sociales de autoafirmación y autocontrol emocional habían progresado de menor manera.

CONCLUSIONES

Luego de desarrollar la presente investigación se concluye en los siguientes:

- Habiendo analizado las variables de estudios relacionado al logro de los desempeños de los aprendizajes del área de personal social y las habilidades psicosociales, de los niños del 5to grado de la Institución Educativa N° 34052 José Antonio Encinas Franco del distrito de Yanacancha – Cerro de Pasco, haciendo uso del instrumento EDEX, se concluye que existe una correlación baja lineal positivo, con el coeficiente de correlación de Spearman ($r=0,171$). Además, la correlación no es significativa, valor de $p = 0.167 > 0.05 = \alpha$, por lo mismo; no se rechaza H_0 y se confirma que existe muy baja correlación o no hay correlación entre las variables.
- Se confirma que los estudiantes del 5to grado al término del primer semestre, bajo la valoración de los profesores de aula, en cuanto al nivel de logro de desempeño de sus aprendizajes del área personal social, en su gran mayoría se encuentra en el nivel logrado el 76,12%; hasta este proceso aún no se tiene estudiantes con logros destacados.
- Se precisa que los datos analizados en cuanto a la relación de logros de desempeño de los aprendizajes considerando el área de personal social y las dimensiones de las habilidades psicosociales de autorrespeto la correlación de las variables es débil lineal positiva ($r=0,127$); mientras que, en la dimensión toma de decisiones, la correlación de las variables es baja correlación lineal negativa ($r=-0,209$); así mismo, en la dimensión afrontar desafíos la correlación de las variables no existe dentro de la lineal positiva ($r=0,038$); entre tanto, en la dimensión relacionarse también se da una correlación de las variables baja lineal positiva ($r=0,246$) y finalmente en cuanto a la dimensión manejo de tensiones no tenemos una correlación de las variables es casi nula lineal positiva ($r=0,005$).

Por lo que, se puede precisar que las dimensiones

- que más influye en los resultados es el de relacionarse y autorrespeto en el desempeño de los estudiantes.
- Las evaluaciones consignadas en los documentos formales de la institución educativa requieren un análisis minucioso y con carácter técnico, a fin de consolidar mejor los resultados y sus logros respectivos.

RECOMENDACIONES

- Los investigadores y personas interesadas en temas pedagógicos, se recomienda continuar por lo menos con una investigación más relacionados a temas de habilidades psicosociales, pero en este caso se debe tener presente una evaluación de rendimiento óptimo en la variable, logros de desempeño a fin de alcanzar o reafirmar los resultados obtenidos en la presente trabajo de investigación, considero que hay la necesidad de aportar al campo de las estrategias y desarrollo de los procesos de intervención.
- A los responsables y directivos de las instituciones educativas u órganos desconcentrados del MED, realizar capacitaciones a fin de mejorar el manejo técnico de los procesos de evaluación; pero a la vez, buscar elementos de mayor operatividad referentes a la plasmación de los resultados en el logro de los desempeños.
- A los involucrados en la formación de los niños, mejorar su atención en las lecturas de diversos tipos de textos; más aún cuando se desarrollan trabajos de investigación a partir de estas; a fin de contribuir de manera positiva en los resultados.
- Finalmente, a los lectores e interesados en tareas de investigación, replicar la intencionalidad de la presente investigación en nuevos contextos, a fin de consolidar el conocimiento respecto este tema, que además debe realizarse con tipos de investigación diferentes a la vez poner en práctica nuevos diseños de investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Bloom, BS (1968). *Aprender para dominar*. Comentario de evaluación, 1(2).
- Durlak, JA, et al. (2011). *El impacto de mejorar el aprendizaje social y emocional de los estudiantes: un metaanálisis de intervenciones universales basadas en la escuela*. *Desarrollo infantil*, 82(1), 405-432.
- Eisenberg, N., Spinrad, T. L., y Eggum, N. D. (2019). *Habilidades sociales en la infancia temprana: desarrollo, evaluación e intervención*. *Revista de Psicología del Desarrollo*, 4(1), 453-467.
- Elías, MJ, et al. (1997). *Promoción del aprendizaje social y emocional: directrices para educadores*. ASCD.
- Epstein, JL (2011). *Asociaciones entre escuelas, familias y comunidades: preparar a los educadores y mejorar las escuelas*. Prensa de Westview
- Garaigordobil, M. (2017). *Habilidades sociales: Teoría, evaluación e intervención*. Pirámide.
- Gay, G. (2000). *Enseñanza culturalmente receptiva: teoría, investigación y práctica*. Prensa universitaria de profesores.
- González, E. M., y López, P. (2018). *Desarrollo de habilidades sociales en niños de educación primaria*. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 50(2), 213-225.
DOI: 10.1016/j.rlp.2018.04.005
- González-Pienda, J. A., Núñez, J. C., González-Pumariega, S., García, M., y González, P. (2019). *Efecto de una intervención escolar en el desarrollo de habilidades sociales en la educación primaria*. *La Revista de Investigación Educativa*, 112(2), 221-231. <https://doi.org/10.1080/00220671.2017.1415014>
- Gresham, FM y Elliott, SN (2008). *Sistema de Mejora de Habilidades Sociales*

(SSIS). Evaluaciones de Pearson.

- Hernández, A., y Rodríguez, M. (2019). *Efectividad de un programa de intervención en habilidades sociales en niños con trastorno del espectro autista*. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 6(2), 37-49. URL: <https://revistapsicologiaclinica.com/numeroactual/>
- Johnson, DW y Johnson, RT (1999). *Aprender juntos y solo: aprendizaje cooperativo, competitivo e individualista*. Allyn y tocino.
- López, P. N., y Salovey, P. (2019). *Habilidades sociales y emocionales: una revisión teórica y empírica*. En J. C. Pérez-González & D. Hermsilla (Eds.), *Inteligencia emocional y bienestar personal y laboral* (pp. 171-185). Dykinson.
- Martínez, J. A., y Pérez, R. (2017). *Relación entre habilidades sociales y autoestima en adolescentes*. *Psicología y Salud*, 27(2), 125-133. DOI: 10.25009/pys.v27i2.1675
- Milla, M. J. (2020). *Programa de intervención para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de primaria de la Región Pasco*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco, Perú
- Valdés, G. (1996). *Con respeto: Reduciendo la distancia entre familias y escuelas culturalmente diversas: un retrato etnográfico*. Prensa universitaria de profesores
- Quispe, V. G., y Altamirano, R. A. (2018). *Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de educación primaria de una escuela pública de Lima, Perú*. *Revista Iberoamericana de Educación*, 76(4), 17-34. <https://doi.org/10.35362/rie7643816>
- Ramírez, C. C., y Torres, F. P. (2019). *Programa de intervención en habilidades sociales para el fortalecimiento de la convivencia escolar en estudiantes de educación primaria*.

- Revista de Investigación Académica, 25, 1-13.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.3715764>
- Reardon, SF (2011). *La creciente brecha de rendimiento académico entre ricos y pobres: nueva evidencia y posibles explicaciones. ¿En dónde está la oportunidad? Aumento de la desigualdad, las escuelas y las oportunidades de vida de los niños (págs. 91-116)*. Fundación Russell Sage.
- Sánchez, E., y Ramírez, J. (2021). *Evaluación de las habilidades sociales en estudiantes de primaria de la Región Pasco*. Ciencia & Desarrollo, 27(1), 17- 25.
<https://doi.org/10.33326/26176033.2021.1.85>
- Torres, F. P., y Ríos, E. M. (2019). *Habilidades sociales y su relación con el clima escolar en estudiantes de primaria de la Región Pasco*. Revista de Investigación Académica, 25, 14-28. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3715766>
- Turhan, A., y Alisinanoglu, F. (2017). *El efecto de un programa de tutoría entre pares en la mejora de las habilidades sociales de los estudiantes de primaria*. Revista de Educación y Práctica, 8(26), 116-125.
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1152083.pdf>
- UNESCO. (2019). *Informe de Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo 2007: Bases sólidas - Atención y educación de la primera infancia*. Publicaciones de la UNESCO
- Valdés, G. (1996). *Reduciendo la distancia entre familias y escuelas culturalmente diversas: un retrato etnográfico*. Prensa universitaria de profesores
- Vílchez-Rojas, M., y Cabrera-Ramírez, M. (2019). *Habilidades sociales en estudiantes de educación primaria de una escuela de Lima, Perú*. Revista de Investigación en Psicología, 22(1), 51-64.
<https://doi.org/10.15381/rinvp.v22i1.15238>

ANEXOS

Instrumentos de recolección de datos.



INSTRUMENTO EDEX PARA EVALUAR LAS HABILIDADES PSICOSOCIALES PARA LA VIDA

Este cuestionario es totalmente anónimo, es decir, no tienes que poner tu nombre, pero necesitamos que completes los datos que aparecen a continuación.

Si no entiendes alguna pregunta o alguna palabra, pídele a la persona que está a cargo de aplicar el cuestionario, que te explique.

DATOS:

Grado: _____ Edad: _____ años

Nombre de tu Institución Educativa: _____

Fecha: ____ / ____ / ____

Lee detenidamente el siguiente texto, antes de contestar:

Con este cuestionario se pretende conocer cuáles son tus apreciaciones frente a diferentes situaciones. Con la información que tú y otros niños y niñas nos proporcionarán, podremos identificar algunas situaciones que nos pasa. La información que nos alcanzas, especialmente si es sincera, es de gran importancia para intentar buscar soluciones adecuadas, porque sólo tú sabes cómo actúas ante determinadas situaciones.

Leyenda:

Si=2 No=1.

Nº	ITEMS	SI	NO
1	A mis amigos y amigos les gusta mi forma de ser		
2	Sólo hago amistad con niños y niñas que me tratan bien		
3	Trato a los demás como me gusta que me traten a mí		
4	Soy una persona con cualidades		
5	Puedo hacer las cosas tan bien como la mayoría de mis compañeros		
6	Me gusta ponerle apodos o sobrenombres a otros compañeros o compañeras		
7	Cuando tengo un problema pido ayuda		
8	Acepto chatear con nuevos amigos en Facebook, si los conozco		
9	Si alguien dice algo de mí que no es cierto, le respondo lo que yo pienso		
10	Cuando me invitan a una pelea, digo que no estoy de acuerdo con pegarle a otra persona		
11	Si creo que tengo derecho a algo, lo pido		



Universidad Nacional
Daniel Alcides Cármon
LICENCIADA

Facultad de
Ciencias de la Educación

Escuela de Formación
Profesional de
Educación Primaria

Nº	ITEMS	SI	NO
12	Participo en clase sin miedo		
13	Cuando mis amigos o amigas me piden que haga algo que yo no quiero, les digo que no estoy de acuerdo		
14	Cuando en mi casa hay peleas entre los mayores, espero que les pase el mal genio y les digo lo mal que me he sentido		
15	Antes de hacer algo, pienso en lo que podría pasar		
16	Salgo a jugar con mis amigos y amigas, aunque tenga que estudiar		
17	Cuando debo tomar una decisión, primero pienso en diferentes soluciones		
18	Cuando llegan nuevos estudiantes a mi salón, hago amistad con ellos		

Evidencia de aplicación del instrumento



La investigadora Flor Rosell; aplicando el instrumento en el 5to grado "A" de la Institución Educativa N° 34052



Aplicando los instrumentos en el quinto grado "E", como parte del trabajo de campo

INSTRUMENTO EDEX PARA EVALUAR LAS HABILIDADES PSICOSOCIALES PARA LA VIDA

Este cuestionario es totalmente anónimo, es decir, no tienes que poner tu nombre, pero necesitamos que completes los datos que aparecen a continuación.

Si no entiendes alguna pregunta o alguna palabra, pídele a la persona que está a cargo de aplicar el cuestionario, que te explique.

DATOS:

Grado: 5 A Edad: 11 años

Nombre de tu Institución Educativa: José Antonio Encinas Franco

Fecha: 20 / 07 / 23

Lee detenidamente el siguiente texto, antes de contestar:

Con este cuestionario se pretende conocer cuáles son tus apreciaciones frente a diferentes situaciones. Con la información que tú y otros niños y niñas nos proporcionarán, podremos identificar algunas situaciones que nos pasa. La información que nos alcanzas, especialmente si es sincera, es de gran importancia para intentar buscar soluciones adecuadas, porque sólo tú sabes cómo actúas ante determinadas situaciones.

Leyenda:

Si=2 No=1.

N°	ITEMS	SI	NO
1	A mis amigas y amigos les gusta mi forma de ser.	X	
2	Sólo hago amistad con niños y niñas que me tratan bien.	X	
3	Trato a los demás como me gusta que me traten a mí.		X
4	Soy una persona con cualidades (honesto, responsable, humilde, solidario, etc.).		X
5	Puedo hacer las cosas tan bien como la mayoría de mis compañeros.		X
6	Me gusta ponerle apodos o sobrenombres a otros compañeros o compañeras.		X
7	Cuando tengo un problema pido ayuda.		X
8	Acepto chatear con nuevos amigos en Facebook, WhatsApp, Instagram u otros; si los conozco.	X	
9	Si alguien dice algo de mí que no es cierto, le respondo lo que yo pienso.	X	

N°	ITEMS	SI	NO
10	Cuando me invitan a una pelea, digo que no estoy de acuerdo con pegarle a otra persona.	X	
11	Si creo que tengo derecho a algo, lo pido.	X	
12	Participo en clase sin miedo.	X	
13	Cuando mis amigos o amigas me piden que haga algo que yo no quiero, les digo que no estoy de acuerdo.		X
14	Cuando en mi casa hay peleas entre los mayores, espero que les pase el mal genio y les digo lo mal que me he sentido.		X
15	Antes de hacer algo, pienso en lo que podría pasar.	X	
16	Salgo a jugar con mis amigos y amigas, aunque tenga que estudiar.	X	
17	Cuando debo tomar una decisión, primero pienso en diferentes soluciones.	X	
18	Cuando llegan nuevos estudiantes a mí salón, hago amistad con ellos.	X	

Muchas gracias.

INSTRUMENTO EDEX PARA EVALUAR LAS HABILIDADES PSICOSOCIALES PARA LA VIDA

Este cuestionario es totalmente anónimo, es decir, no tienes que poner tu nombre, pero necesitamos que completes los datos que aparecen a continuación.

Si no entiendes alguna pregunta o alguna palabra, pídele a la persona que está a cargo de aplicar el cuestionario, que te explique.

DATOS:

Grado: 5^a A Edad: 10 años

Nombre de tu Institución Educativa: Jose Antonio Encinas Francia

Fecha: 20 / 17 / 23

Lee detenidamente el siguiente texto, antes de contestar:

Con este cuestionario se pretende conocer cuáles son tus apreciaciones frente a diferentes situaciones. Con la información que tú y otros niños y niñas nos proporcionarán, podremos identificar algunas situaciones que nos pasa. La información que nos alcanzas, especialmente si es sincera, es de gran importancia para intentar buscar soluciones adecuadas, porque sólo tú sabes cómo actúas ante determinadas situaciones.

Leyenda:

Si=2 No=1.

N°	ITEMS	SI	NO
1	A mis amigas y amigos les gusta mi forma de ser.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Sólo hago amistad con niños y niñas que me tratan bien.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Trato a los demás como me gusta que me traten a mí.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Soy una persona con cualidades (honesto, responsable, humilde, solidario, etc.).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Puedo hacer las cosas tan bien como la mayoría de mis compañeros.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6	Me gusta ponerle apodos o sobrenombres a otros compañeros o compañeras.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7	Cuando tengo un problema pido ayuda.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Acepto chatear con nuevos amigos en Facebook, WhatsApp, Instagram u otros; si los conozco.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
9	Si alguien dice algo de mí que no es cierto, le respondo lo que yo pienso.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



N°	ITEMS	SI	NO
10	Cuando me invitan a una pelea, digo que no estoy de acuerdo con pegarle a otra persona.		X
11	Si creo que tengo derecho a algo, lo pido.	X	
12	Participo en clase sin miedo.	X	
13	Cuando mis amigos o amigas me piden que haga algo que yo no quiero, les digo que no estoy de acuerdo.	X	
14	Cuando en mi casa hay peleas entre los mayores, espero que les pase el mal genio y les digo lo mal que me he sentido.	X	
15	Antes de hacer algo, pienso en lo que podría pasar.	X	
16	Salgo a jugar con mis amigos y amigas, aunque tenga que estudiar.	X	
17	Cuando debo tomar una decisión, primero pienso en diferentes soluciones.	X	
18	Cuando llegan nuevos estudiantes a mí salón, hago amistad con ellos.	X	

Muchas gracias.

[Faint handwritten notes and markings, including several 'X' marks, are visible in the lower-left area of the page.]