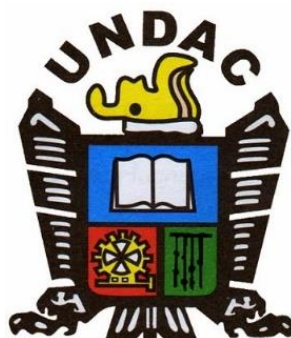


**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**SECUNDARIA**



**T E S I S**

**Inteligencia emocional en el rendimiento académico del área de**

**Desarrollo Personal, en estudiantes del nivel secundaria,**

**Chanchamayo – 2022**

**Para optar el título profesional de:**

**Licenciada en Educación**

**Con Mención: Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa**

**Autores:**

**Bach. Fiorela Flor INGA BRICEÑO**

**Bach. Jackeline Viane ROJAS BRICEÑO**

**Asesor:**

**Mg. Lucy Betty RICALDI CANCHIHUAMÁN**

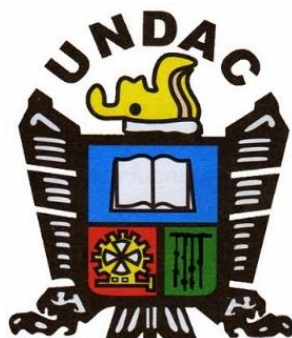
**Cerro de Pasco – Perú – 2024**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**SECUNDARIA**



**T E S I S**

**Inteligencia emocional en el rendimiento académico del área de**

**Desarrollo Personal, en estudiantes del nivel secundaria,**

**Chanchamayo – 2022**

**Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:**

---

**Dr. Rudy CUEVAS CIPRIANO**  
**PRESIDENTE**

---

**Dr. Jacinto Alejandro ALEJOS LOPEZ**  
**MIEMBRO**

---

**Mg. Antonio Edmundo YANCAN CAMAHUALI**  
**MIEMBRO**



**Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión**  
**Facultad de Ciencias de la Educación**  
**Unidad de Investigación**

---

**INFORME DE ORIGINALIDAD N° 138 – 2024**

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

**INGA BRICEÑO, Fiorela Flor y ROJAS BRICEÑO, Jackeline Viane**

Escuela de Formación Profesional:

**Educación Secundario**

Tipo de trabajo:

**Tesis**

Título del trabajo:

**Inteligencia Emocional en el Rendimiento Académico del área de Desarrollo Personal, en estudiantes del nivel secundaria, Chanchamayo – 2022**

Asesora:

**RICALDI CANCHIHUAMAN, Lucy Betty**

Índice de Similitud:

**30%**

Calificativo:

**Aprobado**

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin Similarity.



## **DEDICATORIA**

A mis progenitores, que hicieron todo en la vida para que yo pudiera lograr mis sueños, por motivarme y darme la mano, a ustedes por siempre mi corazón y mi agradecimiento.

**Fiorela.**

A mis maestros que, en este andar por la vida, influyeron con sus lecciones y experiencias en formarme como una persona de bien y preparada para los retos

**Jackeline.**

## **AGRADECIMIENTOS**

A nuestro divino creador, que con su infinito amor nos ha fortalecido a nivel espiritual, personal y profesional, guiándonos con su sabiduría y disponiendo las acciones necesarias para el desarrollo de la presente investigación realizada.

A nuestros padres por brindarnos su apoyo incondicional, y su preocupación por nuestro bienestar en nuestra formación universitaria y profesional.

A nuestra asesora de tesis, Lucy Betty, Ricaldi Canchihuamán, por su continuo apoyo, paciencia y dedicación en sus explicaciones.

A los maestros de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, que en estos años con han sido para nosotros ejemplo de entrega y vocación docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

A todos los estudiantes que han sido nuestra mayor motivación para la realización de este trabajo de investigación teniendo como finalidad fortalecer nuestro quehacer educativo.

## RESUMEN

El Trabajo que se realizó tuvo por objetivo Determinar la relación entre los niveles de inteligencia emocional y el rendimiento académico del área de Desarrollo Personal, en estudiantes del 3° y 4 ° año de secundaria de la IE INA N.º 18 del distrito de San Ramon – 2022., se empleó el método descriptivo, con un diseño descriptivo correlacional, la muestra estuvo constituida por 68 estudiantes del 3° y 4° año del nivel secundaria. Todos fueron evaluados con el test de inteligencia emocional de S. BROCKERT y G BRAUN, que evalúa las cinco habilidades de: autoconciencia, autocontrol, automotivación, empatía y habilidades sociales. Asimismo, se relacionó con el rendimiento académico del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, en donde se trabajó sesiones de aprendizaje y una prueba por competencias, durante el I y II bimestre según el CNEB. Los resultados mostraron que la hipótesis general de la investigación, que, si existe relación significativa en los niveles de inteligencia emocional y el rendimiento académico del área de Desarrollo Personal, en estudiantes del 3° y 4 ° año de secundaria.

**Palabras clave:** Inteligencia, emocional, rendimiento, académico.

## **ABSTRACT**

The objective of the work that was carried out was to determine the relationship between the levels of emotional intelligence and the academic performance of the area of Personal Development, in students of the 3rd and 4th year of secondary school of the IE INA No. 18 of the district of San Ramon – 2022., the descriptive method was used, with a descriptive correlational design, the sample consisted of 68 students from the 3rd and 4th year of secondary school. All were evaluated with the emotional intelligence test by S. BROCKERT and G BRAUN, which evaluates the five skills of: self-awareness, self-control, self-motivation, empathy and social skills. Likewise, it was related to the academic performance of the area of Personal Development, Citizenship and Civics, where learning sessions and a competency test were worked on, during the I and II two months according to the CNEB. The results showed that the general hypothesis of the research, that there is a significant relationship between the levels of emotional intelligence and academic performance in the area of Personal Development, in students in the 3rd and 4th year of high school.

**Keywords:** Intelligence, emotional, performance, academic.

## INTRODUCCIÓN

Nos es grato dirigirnos a ustedes y, presentarles el trabajo titulado: “INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL, EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA, CHANCHAMAYO – 2022.”, con el que proponemos optar el título profesional de licenciado en educación con mención en Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa. El objetivo general de nuestra investigación es, Determinar la relación entre los niveles de inteligencia emocional y el rendimiento académico del área de Desarrollo Personal, en estudiantes del 3° y 4 ° año de secundaria de la IE INA N.º 18 del distrito de San Ramón – 2023.

De esta manera nuestra investigación se desarrolló en cuatro capítulos que detallamos a continuación.

En el capítulo I, abordamos el problema de investigación, en el cual damos a conocer el problema, los objetivos, la justificación y las limitaciones que guiaron el desarrollo de la presente investigación.

En el capítulo II, damos a conocer el marco teórico dentro del cual abordamos los antecedentes de la investigación, bases teóricas, formulación de la hipótesis y las definiciones operacionales de las variables.

En el capítulo III, presentamos la metodología y técnicas de la investigación e indicamos el diseño y los métodos utilizados para realizar el tratamiento estadístico.

En el capítulo IV, plasma el análisis e interpretación de los resultados obtenidos, así como los hallazgos más importantes que encontramos en el desarrollo de la misma.

Por último, damos a conocer las conclusiones a las que arribamos y las recomendaciones pertinentes.

Esperamos que la presente investigación sirva de referencia y ayuda para trabajos posteriores, asimismo expresamos nuestro sincero agradecimiento a los profesores, que nos apoyaron para la realización del presente trabajo de investigación.

**Los autores.**



## ÍNDICE

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
RESUMEN	
ABSTRACT	
INTRODUCCIÓN	
ÍNDICE	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	

### CAPÍTULO I

#### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.	Identificación y determinación del problema .....	1
1.2.	Delimitación de la investigación.....	2
1.3.	Formulación del problema .....	2
1.3.1.	Problema general .....	2
1.3.2.	Problemas específicos.....	3
1.4.	Formulación de los objetivos .....	3
1.4.1.	Objetivo general.....	3
1.4.2.	Objetivos específicos .....	3
1.5.	Justificación de la investigación.....	3
1.6.	Limitaciones de la investigación .....	4

### CAPÍTULO II

#### MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes de estudio .....	5
2.1.1.	A nivel internacional.....	5
2.1.2.	A nivel nacional.....	7
2.1.3.	A nivel local .....	8
2.2.	Bases teóricas - científicas .....	9

2.2.1.	Inteligencia Emocional.....	9
2.2.2.	Rendimiento académico .....	17
2.2.3.	Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.....	18
2.3.	Definición de términos básicos .....	21
2.4.	Formulación de hipótesis.....	23
2.4.1.	Hipótesis General: .....	23
2.4.2.	Hipótesis Específicas:.....	23
2.5.	Identificación de las variables.....	23
2.6.	Definición operacional de variables e indicadores .....	24

### **CAPÍTULO III**

#### **METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN**

3.1.	Tipo de investigación.....	25
3.2.	Nivel de investigación.....	25
3.3.	Métodos de investigación .....	25
3.3.1.	Método general.....	25
3.3.2.	Métodos específicos: .....	25
3.4.	Diseño de investigación.....	26
3.5.	Población y muestra .....	26
3.5.1.	La población .....	26
3.5.2.	La muestra.....	27
3.6.	Técnicas e instrumentos para recolección de datos .....	27
3.6.1.	Técnica de recolección de datos.....	27
3.6.2.	Instrumentos de recolección de datos.....	27
3.7.	Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.....	27
3.7.1.	Validación de los instrumentos de investigación. ....	27
3.7.2.	Confiabilidad de los instrumentos de investigación. ....	28
3.8.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	29
3.9.	Tratamiento Estadístico.....	29

3.10.	Orientación ética filosófica y epistémica .....	30
-------	---	----

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

4.1.	Descripción del trabajo de campo .....	31
4.2.	Presentación, análisis e interpretación de resultados .....	31
4.2.1.	Resultados descriptivos .....	31
4.3.	Prueba de hipótesis.....	47
4.4.	Discusión de resultados .....	52

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b>	Resultados de los datos generales de los estudiantes de la .....	32
<b>Tabla 2</b>	Estadígrafos sobre Inteligencia emocional de los estudiantes .....	32
<b>Tabla 3</b>	Niveles de Inteligencia emocional de los estudiantes.....	34
<b>Tabla 4</b>	Niveles de las Aptitudes de la inteligencia emocional de los estudiantes .....	35
<b>Tabla 5</b>	Niveles de Inteligencia emocional según género de los estudiantes .....	36
<b>Tabla 6</b>	Niveles de Inteligencia emocional según Grado de estudios.....	37
<b>Tabla 7</b>	Niveles de Rendimiento académico de los estudiantes en el .....	38
<b>Tabla 8</b>	Niveles del Rendimiento académico en el área de Desarrollo.....	39
<b>Tabla 9</b>	Niveles del Rendimiento académico en el área de Desarrollo.....	40
<b>Tabla 10</b>	Niveles del Rendimiento académico en el área de Desarrollo.....	41
<b>Tabla 11</b>	Tabla de contingencia de Inteligencia emocional y Rendimiento académico del área de Desarrollo personal de los estudiantes .....	43
<b>Tabla 12</b>	Tabla de contingencia del componente Intrapersonal de la inteligencia emocional y Rendimiento académico del área de Desarrollo.....	44
<b>Tabla 13</b>	Tabla de contingencia del componente Interpersonal de la inteligencia emocional y Rendimiento académico del área de.....	46
<b>Tabla 14</b>	Prueba de hipótesis general .....	48
<b>Tabla 15</b>	Prueba de la hipótesis específica 1 .....	49
<b>Tabla 16</b>	Prueba de la hipótesis específica 2.....	51

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Distribución de los puntajes sobre Inteligencia emocional.....	33
<b>Figura 2</b> Niveles de Inteligencia emocional de los estudiantes .....	34
<b>Figura 3</b> Niveles de las aptitudes de la Inteligencia emocional de los estudiantes.....	35
<b>Figura 4</b> Niveles de Inteligencia emocional según género.....	36
<b>Figura 5</b> Niveles de Inteligencia emocional según Grado de estudio.....	37
<b>Figura 6</b> Niveles de Rendimiento académico de los estudiantes en el .....	39
<b>Figura 7</b> Niveles de las aptitudes de la Inteligencia emocional de los estudiantes.....	40
<b>Figura 8</b> Niveles del Rendimiento académico en el área de Desarrollo .....	41
<b>Figura 9</b> Niveles del Rendimiento académico en el área de Desarrollo .....	42
<b>Figura 10</b> Tabla de contingencia de Inteligencia emocional y.....	44
<b>Figura 11</b> Tabla de contingencia del componente intrapersonal de la Inteligencia emocional y Rendimiento académico del área de.....	45
<b>Figura 12</b> Tabla de contingencia del componente interpersonal de la Inteligencia emocional y Rendimiento académico del área de.....	47

## **CAPÍTULO I**

### **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. Identificación y determinación del problema**

La educación de nuestro país, desde hace un tiempo atrás y a pesar de los esfuerzos por un cambio, se sigue desarrollando en base a contenidos; hecho que se observa en los exámenes de ingreso a las universidades en los cuales se observa una disociación de lo que aprenden nuestros estudiantes en las instituciones educativas públicas y privadas con lo que se evalúa para el ingreso a estos centros superiores.

Además, podemos mencionar que el único interés es de seleccionar a los estudiantes con mejores condiciones académicas, dejando de lado a la mayoría con características especiales como problemas de aprendizaje y bajos recursos económicos. También, por razones sociales y educativos se ha visto por conveniente atender los problemas de aprendizaje y el soporte emocional de estudiantes y padres de familia.

Por otra parte, las investigaciones han logrado demostrar que el nivel desarrollado de inteligencia emocional influye de manera significativa en la competencia educativa, social y personal de los estudiantes.

Asimismo, Goleman, (1996) manifiesta que el coeficiente intelectual por sí solo no influye en el desarrollo de las aptitudes intrapersonales e

interpersonales de los estudiantes, por lo que considera que los centros educativos deben ejercer una participación más directa en el desarrollo y fortalecimiento de los sentimientos y emociones de estos.

Según (Raffo, 2001) Para desarrollar la inteligencia emocional de los estudiantes se requiere aprendizajes significativos en educación emocional. Asimismo, menciona que la alfabetización emocional consiste en mejorar las capacidades del estudiante en lo que se refiere a control emocional, autoconocimiento, empatía, relaciones sociales, autoconocimiento y automotivación.

Frente a esta realidad y para lograr el bienestar de nuestros principales agentes educativos, asumimos el propósito de mejorar el nivel académico y las competencias emocionales de los estudiantes de la IE INA N.º 18 del distrito de San Ramón – 2023.

## **1.2. Delimitación de la investigación**

**Delimitación Espacial:** Esta investigación se ejecutó en la IE INA N.º 18 del distrito de San Ramón, provincia de Chanchamayo.

**Delimitación Temporal:** El periodo o lapso que se estimó para realizar la investigación fue de mayo 2023 a setiembre de 2023.

**Delimitación Conceptual:** Este, se debe desarrollar en el marco teórico y corresponde al ámbito de la psicología educativa: Inteligencia, emocional, rendimiento académico.

## **1.3. Formulación del problema**

### **1.3.1. Problema general**

¿Cuál es la relación entre los niveles de inteligencia emocional y el rendimiento académico del área de Desarrollo Personal, en estudiantes del 3º y 4º año de secundaria de la IE INA N.º 18 del distrito de San Ramón – 2023?

### **1.3.2. Problemas específicos**

¿Cuál es la relación entre el componente intrapersonal de la inteligencia emocional y el rendimiento académico del área de Desarrollo Personal, en estudiantes del 3° y 4 ° año de secundaria de la IE INA N.º 18 del distrito de San Ramón – 2023?

¿Cuál es la relación entre el componente interpersonal de la inteligencia emocional y el rendimiento académico del área de Desarrollo Personal, en estudiantes del 3° y 4 ° año de secundaria de la IE INA N.º 18 del distrito de San Ramón – 2023?

## **1.4. Formulación de los objetivos**

### **1.4.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre los niveles de inteligencia emocional y el rendimiento académico del área de Desarrollo Personal, en estudiantes del 3° y 4 ° año de secundaria de la IE INA N.º 18 del distrito de San Ramón – 2023.

### **1.4.2. Objetivos específicos**

- Establecer la relación entre el componente intrapersonal de la inteligencia emocional y el rendimiento académico del área de Desarrollo Personal, en estudiantes del 3° y 4° año de secundaria de la IE INA N.º 18 del distrito de San Ramón – 2023.
- Establecer la relación entre el componente interpersonal de la inteligencia emocional y el rendimiento académico del área de Desarrollo Personal, en estudiantes del 3° y 4° año de secundaria de la IE INA N.º 18 del distrito de San Ramón – 2023.

## **1.5. Justificación de la investigación**

Los problemas emocionales de los adolescentes del nivel secundario se manifiestan con mayor notoriedad en esta etapa debido a múltiples factores, entre ellos, están los intrapersonales y los interpersonales, los cuales, si no son debidamente tratados les pueden generar problemas sociales y afectivos que



posteriormente pueden conllevar al fracaso personal o profesional, ya que una inteligencia emocional deficiente puede afectar el desempeño académico de los estudiantes. Por esta razón se hace necesario realizar la presente investigación.

Los resultados de la presente investigación aplicada a los estudiantes del 3° y 4° grado del nivel secundario permite que estos aprendan a mantener la calma en situaciones de conflicto emocional, a saber, negociar con sus pares, a anticipar las consecuencias de sus actos, a prevenir los problemas, a saber, escuchar a los demás, a ser empáticos y sobre todo a manejar sus emociones dentro y fuera del ambiente educativo.

Asimismo, ofrecerles las oportunidades a los estudiantes para que desarrollen sus habilidades sociales mediante actividades grupales donde puedan compartir ideas, opinando y escuchando a los demás, cumpliendo las normas de convivencia, practicando la empatía y sobre todo mostrando respeto en todo momento de sus acciones. Todo esto, en un ambiente o contexto, socialmente, cómodo, seguro y democrático donde pueda socializar de manera natural con sus pares y logre perfeccionarse en las diversas áreas educativas.

La presente investigación es un aporte importante para el desarrollo educativo local y regional, ya que busca resolver problemas que están causando muchísimo daño a nuestros estudiantes.

#### **1.6. Limitaciones de la investigación**

El diseño descriptivo correlacional constituye una limitación porque no permite manipular las variables y por lo tanto no se llegan a explicaciones de las probables relaciones causales.

Debido al tamaño de la muestra la validez está limitada a una población pequeña.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes de estudio**

##### **2.1.1. A nivel internacional**

**(Buenrostro, et al, 2012, p. 29-30)** En una investigación realizada sobre Inteligencia emocional y rendimiento académico en adolescentes el objetivo principal fue conocer la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en adolescentes que cursaban el primer año de secundaria.

La muestra estuvo conformada por 439 estudiantes: 282 mujeres y 157 varones entre 11 y 12 años. Se utilizaron el EQ-i: YV, el TMMS 24 y el promedio de las calificaciones obtenidas (que se clasificaron en rendimiento académico alto, medio y bajo). Se encontraron diferencias significativas entre los niveles de rendimiento académico y las variables del EQ-i: YV: interpersonal, manejo de estrés, adaptabilidad e inteligencia total y en las variables del TMMS-24: percepción y regulación, donde los estudiantes con rendimiento académico alto alcanzaron mejores puntajes en inteligencia emocional. Se encontraron correlaciones positivas y significativas con todas las variables del EQ-i: YV. Para las variables del TMMS 24 solamente se observó una correlación significativa con la variable regulación. El análisis por sexo dio como resultado que las mujeres consiguieron una calificación más alta en algunas variables del EQ-i:

YV. No se encontró una relación entre nivel de rendimiento académico y sexo en ninguna de las dimensiones del Bar-On. Los resultados indicaron una fuerte relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes analizados.

También, se realizó una investigación sobre Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de enseñanza secundaria de diferente género, en lo cual:

**(Otero, Martín, León, & Vicente, 2009, p. 275)** demostró la existencia de la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico con una muestra de 344 estudiantes de entre 14 y 16 años de edad, utilizando para evaluar la inteligencia emocional medidas de autoinforme, y para el rendimiento académico se ha empleado no solo medidas globales como la nota media y el número de suspensos, también la calificación en cada una de las áreas básicas: Matemáticas, Lengua, inglés, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. Además, debido a las diferencias marcadas de la inteligencia emocional según el género, podemos deducir que existe diferencias entre varones y mujeres en la relación inteligencia emocional y el rendimiento académico.

Asimismo en una investigación realizada sobre Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria:

**(Broc, 2019, p. 75-76)** empleo el Inventario de Cociente Emocional para adolescentes de (Baron & Byrne, 1998) adaptado a la población española, a una muestra de alumnos de Educación Secundaria Obligatoria, aquí se analizó la influencia de la variable independiente sobre la variable dependiente, Llegando a demostrar que los varones tienen ventaja sobre las mujeres en cuanto a su estado de ánimo y capacidad de adaptación y por otro lado las mujeres aventajan a los varones en el aspecto interpersonal y rendimiento académico. Solamente los factores interpersonal y manejo del estrés entran en la ecuación de predicción, con correlaciones positivas pero bajas que explican poca cantidad

de varianza, sugiriéndose una conceptualización más cercana a la teoría de los rasgos, o una interpretación más laxa en cuanto al desarrollo emocional se refiere. Se concluye que este constructo puede ser algo sobredimensionado y no tiene tanta relevancia en el rendimiento académico como algunos autores han pretendido.

### **2.1.2. A nivel nacional**

**(Pinchi & Pisco, 2016, p. 42)** En una investigación realizada, el objetivo principal se basó en poder determinar la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario del Centro Educativo Particular José De San Martín – Tarapoto, 2016, siendo el tipo de investigación correlacional, debido a que se busca establecer relación entre ambas variables de estudio, por otro lado la investigación tiene un diseño no experimental de corte transversal, a consecuencia que de no se realizará manipulación alguna en la variable de estudio, de esta manera se logró determinar que efectivamente existe una relación significativa entre inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario del Centro Educativo Particular José De San Martín, obteniendo un  $r = 0.293$  según la correlación de Pearson efectuado en dicha investigación y un  $p = 0.000$ , por lo tanto, se acepta la hipótesis planteada en donde menciona que ambas variables de estudio tienen una alta relación.

**(Aldana, 2017, p. 10)** realizó una investigación titulada: inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de la institución Educativa “San Martín de Porres”, Tacna 2017. La investigación es básica, no experimental, con diseño no experimental, descriptivo correlacional. La población objeto de estudio, está constituida por 345 estudiantes, la muestra está representada por 86 estudiantes que cursan el quinto año del nivel secundario, corresponde a un muestreo no probabilístico intencional. Se aplicó como técnica de recolección de datos, la encuesta para la variable inteligencia

emocional y el análisis documental para la variable rendimiento. El instrumento utilizado fue el Test de (Baron & Byrne, 1998), la validez se efectuó a través de la evaluación de expertos y la confiabilidad se comprobó a través del coeficiente de consistencia interna de Alfa de Cronbach (0,899). Entre los resultados se encuentra que los estudiantes presentan un nivel de inteligencia emocional regular (53%) y rendimiento académico en logro previsto (59%). Las conclusiones demuestran que la inteligencia emocional se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Parroquial “San Martín de Porres”, Tacna 2017, en un nivel de confianza del 95%. El valor de correlación (0.445) indica que entre las variables existe una relación positiva, es decir a mayor inteligencia emocional, mayor rendimiento académico, siendo una relación moderada.

### **2.1.3. A nivel local**

(Orihuela & Solís, 2016), el objetivo principal de esta investigación fue encontrar la relación que existe entre los hábitos de estudio y la inteligencia emocional en los estudiantes del 5. ° y 6. ° grados de la Institución Educativa Bilingüe Padre Cristóbal del distrito de Puerto Bermúdez. La muestra estuvo compuesta por 20 estudiantes, entre varones y mujeres, matriculados en el año 2016 del nivel primario. Se utilizó el método descriptivo, de tipo correlacional. Asimismo, se empleó la prueba T de Student con la finalidad de analizar la significación de la prueba estadística. El rendimiento académico se obtuvo del promedio de las notas finales. El estadígrafo que se utilizó fue el coeficiente de correlación de Pearson, donde se relacionará las variables: competencia emocional, gestión escolar centrada en los aprendizajes y clima organizacional, así mismo se estableció un nivel de significación de 0,05 ó 95% de confiabilidad ( $\alpha = 0,052$  colas) por tratarse de una investigación de carácter social. Por lo que se recomienda una temática a las escuelas públicas y entidades privadas, en

donde se desarrollen los aspectos contemplados a los Hábitos de estudio y la Inteligencia Emocional como lo son la motivación, empatía, autoconciencia, relación con los demás y tolerancia. Se llegó a la conclusión de que un porcentaje mayor de estudiantes del 5. ° y 6. ° grado de primaria de la Institución Educativa Bilingüe Padre Cristóbal del distrito de Puerto Bermúdez, mostraron un nivel de inteligencia emocional entre media y alta. Estos resultados al ser sometidos a un análisis comparativo, entre las principales dimensiones de la competencia hábitos de estudio evidenciaron obtener mejores puntuaciones que las otras dimensiones.

**(Machuca & Pecho, 2022)** Esta investigación tuvo como objetivo demostrar si la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de Ciencia y tecnología se encuentran relacionados. La muestra estuvo conformada por 63 estudiantes entre varones y mujeres de 12 a 17 años de la Institución Educativa Pública de Aplicación "UNCP" de Ocopilla-Huancayo. Asimismo, se aplicó un cuestionario que mide la inteligencia emocional y una evaluación pedagógica. En cuanto a la inteligencia emocional, las mujeres superan a los varones en una proporción de casi dos a uno (22 de 28 mujeres se ubican en el rango medio, mientras que 6 se ubican en el rango alto); sin embargo, en cuanto al rendimiento académico, los estudiantes se ubican más en la etapa de proceso (38,9%) que en la etapa final (nivel alto). Se encontró que  $R_c = 0,109$  es menor que  $r_t = 0,211$ , por lo que se puede afirmar que estas variables no están correlacionadas.

## **2.2. Bases teóricas - científicas**

### **2.2.1. Inteligencia Emocional**

#### **a) Inteligencia**

(Ardila, 2010) Define como la capacidad que posibilita la adaptación de los organismos a su ambiente, considerando que inteligencia es:

- Capaz de adaptarse al ambiente físico y social.

- Seleccionar ambientes en los cuales pueda funcionar mejor.
- Modificar su ambiente para que encaje mejor en sus potencialidades.
- Enfrentar situaciones novedosas e inesperadas.

## **b) Emoción**

(Goleman, Inteligencia Emocional, 1996) Considera a la emoción como pensamientos, estados biológicos, estados psicológicos y el tipo de tendencias a la acción que lo caracterizan. Se podría definir o caracterizar a la emoción de varias formas, considerando su diversidad.

Es necesario reconocer que las emociones se manifiestan de forma diferente en cada sujeto y además prepara al organismo para dar respuestas distintas:

- A la ira se asocian sentimientos como el resentimiento, enojo, furia, rabia, indignación y exasperación, los cuales generan cambios fisiológicos en nuestro organismo; causando, por ejemplo, aumento del ritmo cardiaco, incremento de la adrenalina y, sobre todo, un mayor flujo de sangre a nuestras manos lo que explica por qué una persona con ira puede golpear a alguien o tomar un arma para atacarlo.
- En cuanto al miedo sus variaciones serían la preocupación, ansiedad, consternación, inquietud, temor y opresión. Como cambio fisiológico se produce un mayor flujo de sangre hacia los músculos grandes como las que tenemos en las extremidades inferiores, por ello, para alguien que se encuentra con miedo le es más fácil correr o huir. Otra de las alteraciones es la palidez del rostro, ya que existe poca circulación de la sangre, creando la idea de que la sangre se “hiela”.

- Entre La felicidad genera cambios biológicos en el ser humano como, por ejemplo, el incremento de actividad en el sistema nervioso que disminuye sentimientos o pensamientos negativos e incrementa la energía disponible y positiva.
- El amor tiene como variaciones a la amabilidad, aceptación, cordialidad, confianza y afinidad, las cuales, pueden generar en el organismo sentimientos de satisfacción sexual y ternura que a su vez actúan sobre el sistema parasimpático. Además, es contrario al miedo o la ira que generan actitudes de “huida” o “lucha” respectivamente.
- La sorpresa que se puede manifestar con otras variantes como el asombro, admiración, sobresalto y desconcierto. En cuanto a los cambios físicos, los ojos se abren más, lo cual favorece a un mayor alcance visual y el ingreso de más luz a la retina. Esto permite adquirir más información para idear un mejor plan de acción.
- La tristeza tiene como variaciones a la melancolía, aflicción, autocompasión, pena, desconsuelo, pesimismo y soledad. En cuanto a esta última, ayuda a adaptarse a las pérdidas como la muerte de un ser querido, las decepciones, separaciones familiares, etc. y permite comprender sus consecuencias y reponer energías para un nuevo comienzo.

### **c) Inteligencia Emocional**

(Goleman, Inteligencia Emocional, 1996) basándose en los propuestos de Mayer y Salovey, agrego algunos rasgos de la personalidad (optimismo, perseverancia y habilidad de retardar la satisfacción) definiéndolo como la capacidad de reconocer los sentimientos propios y la de los demás, la automotivación, el manejo



adecuado de nuestras relaciones sociales y la de nosotros mismos. Asimismo Salovey y Mayer (1990) citado por (Martinez Saenz, 2020) señala que no se había tomado en cuenta en el modelo tradicional las emociones que deberían ser consideradas cuando se habla de inteligencia, siendo así que estos personajes propusieron la teoría de la inteligencia emocional, en la que definen como la capacidad para identificar sentimientos y emociones propias y ajenas, saber discriminar entre los sentimientos y las emociones, para orientar nuestras acciones y pensamientos.

Por otro lado, se define como la capacidad de percibir, valorar y expresar emociones, propias y ajenas, reflejada en el concepto de Inteligencia Emocional tiene un alto impacto en los logros personales y profesionales, por ello, se ha convertido en un tópico que ha despertado el interés tanto de los académicos como de los profesionales de la consultoría de recursos humanos y dirección de empresas. En este artículo se realiza una revisión en profundidad de este concepto y se esbozan líneas de investigación interesantes relacionadas con este tema. (Danvila & Sastre, 2010, p. 107)

#### **d) Bases biológicas de La Inteligencia Emocional**

La importancia de las bases biológicas de la inteligencia emocional para el desarrollo humano está siendo tomada en cuenta en la actualidad.

También debemos mencionar que el hipocampo y la amígdala están considerados dos piezas claves del primitivo “cerebro olfativo” que después de un extenso proceso evolutivo, dieron origen al córtex y después al neocórtex. La amígdala como parte del sistema límbico está relacionada a las emociones del ser humano, a su aprendizaje y memoria. La falta de una conexión de las amígdalas con la

estructura cerebral causa una incapacidad emocional o también llamada “ceguera afectiva”.

La amígdala constituye una especie de depósito de la memoria emocional y, en consecuencia, también se la puede considerar como un depósito de significado. Es por ello por lo que una vida sin amígdala es una vida despojada de todo significado personal. (Goleman, 1996, p. 16)

Es importante entender que la corteza cerebral o también conocida como “cerebro pensante” controla nuestras emociones de manera adecuada para no ser dominados por nuestros impulsos primarios, descontrol emocional o pérdida de los nervios.

#### **e) Modelos de Inteligencia Emocional**

- **El modelo de Goleman** (1995) citado por (García & Gimenez, 2010) menciona que las habilidades prácticas que se desprenden de la inteligencia emocional son cinco y pueden ser clasificadas en dos áreas:

**1.** Inteligencia Intrapersonal (internas, de autoconocimiento), a este grupo pertenecen tres habilidades:

- Conciencia de uno mismo, que se refiere a los propios estados internos, los recursos e intuiciones.
- Autorregulación, es el control de nuestros estados, impulsos y recursos internos.
- Motivación, que se explica como tendencias emocionales que guían o que facilitan el logro de objetivos.

**2.** Inteligencia Interpersonal (externas, de relación), a este grupo pertenecen dos habilidades:

- Empatía, se entiende como la conciencia de los sentimientos, necesidades y preocupaciones ajenas.
  - Habilidades sociales, se entiende como la capacidad para inducir respuestas deseables en los demás, pero no entendidas como capacidades de control sobre otro individuo.
3. Ugarriza y Pajares (2005), citado por (Martinez Saenz, 2020), se basan en el **modelo de Bar – On**, en donde señalan cinco componentes que integran el inventario que comprende la evaluación de la inteligencia emocional.
- a. **Componente intrapersonal:** Abarca habilidades como la comprensión de uno mismo, para entender los diferentes estados emocionales y las múltiples emociones que se manifiestan de manera personal; así como también el relacionarse de forma asertiva y tener una imagen positiva de sí mismo.
  - b. **Componente interpersonal:** Comprende las habilidades para entender y percibir las emociones de los demás, y relacionarse empáticamente, tener la capacidad de involucrarse emocionalmente con las otras personas, ser consciente de que el comportamiento emocional puede impactar en los demás y comprender que hay estados emocionales que no siempre corresponden a las expresiones externas.
  - c. **Componente de adaptabilidad:** Incluye las habilidades relacionadas con la capacidad de lograr una comunicación adecuada a través del uso correcto

del vocabulario y saber comunicar sus emociones verbalmente. De este modo, se desarrolla la capacidad para resolver problemas de manera flexible. Conforme se va dominando esta área, la persona se va identificando con la cultura y, de esta manera, manifestando sus habilidades emocionales en la sociedad en donde tiene que adaptarse y afrontar diversas las emociones.

**4. Componente de manejo del estrés:** Engloba la paciencia y resistencia ante situaciones estresantes, se controla y relaciona de forma calmada, trabaja bajo presión y mantiene un buen estado emocional. Muy pocas veces reacciona de forma espontánea y agresiva.

**5. Componente de estado de ánimo general:** Incluye las habilidades relacionadas con el logro de la autosuficiencia, esto es, percibirse uno mismo como desea sentirse, aceptar sus experiencias emocionales únicas y propias adquiridas en la cultura, las teorías y sentido moral de cada individuo.

#### **f) Beneficios de La Inteligencia Emocional**

Baron & Byrne (1998) Mencionan que contar con un buen nivel de inteligencia emocional presenta los siguientes beneficios:

- Incrementa la autoconciencia
- Favorece el equilibrio emocional
- Fomenta las relaciones armoniosas
- Potencia el rendimiento laboral
- Aumenta la motivación y el entusiasmo
- Otorga capacidad de influencia y liderazgo
- Mejora la empatía y las habilidades de análisis social

- Aumenta el bienestar psicológico
- Facilita una buena salud
- Brinda defensas para la reacción positiva a la tensión y al estrés.

**g) Niveles de Inteligencia Emocional**

Tomando como base las diferentes teorías psicológicas de la inteligencia emocional de Goleman (1996) y Brockert & Braun (1997) las características son:

**Nivel alto:**

- Identifica sus emociones y reconoce sus causas y efectos.
- Mantiene el control de sus emociones e impulsos.
- Posee un equilibrio emocional frente a sus miedos y se recupera con facilidad de los sentimientos negativos.
- Es perseverante y realiza actividades razonables para lograr sus objetivos. Conserva su optimismo e iniciativa, a pesar de las adversidades.
- Reconoce, comprende, cuida y se interesa por las emociones de las demás personas.
- Establece y mantiene relaciones satisfactorias, además es capaz de dirigir, negociar, persuadir y cooperar en actividades desarrolladas en equipo.
- Es capaz de brindar y recibir aprecio.
- Puede comprender a los demás con facilidad.

**Nivel medio:**

- Identifica algunas emociones, pero no reconoce sus causas ni efectos.
- Tiene dificultades para mantener el control de sus emociones e impulsos.

- Logra un equilibrio emocional frente a sus miedos, pero se recupera con dificultad de los sentimientos negativos.
- Es perseverante en el logro de sus objetivos, aunque a veces no lo consiga.
- Intenta percibir y comprender las emociones de los demás.
- Establece relaciones duraderas, aunque no siempre son gratas.
- Logra entenderse con los demás, pero en ocasiones le es difícil.

**Nivel bajo:**

- En ocasiones logra identificar sus emociones, mas no sus causas y efectos.
- Po lo general pierde el control de sus emociones y se muestra impulsivo.
- Evita los sentimientos de miedo y no logra recuperarse de las emociones negativas.
- No muestra perseverancia en cuanto al logro de sus objetivos.
- No comprende y muestra incomodidad frente a los sentimientos de los demás.
- Presenta dificultades para iniciar y mantener relaciones.
- No muestra afecto ni aprecio con facilidad.
- Se considera incapaz para iniciar relaciones amistosas.

**2.2.2. Rendimiento académico**

Fineburg, (2009) lo define como “cualquier medida del progreso de un estudiante en un entorno escolar o académico” (p. 4) entendiéndose de esta manera en nuestro contexto educativo, el desarrollo y fortalecimiento de las competencias y capacidades, teniendo como puntos importantes y diferenciados el proceso de enseñanza que comprende al docente y el proceso de aprendizaje al estudiante.

Por otro lado, Fineburg, (2009), citado por (Vasquez, Cubas, & Carrero, 2021) sostienen que el grado de motivación intrínseca y extrínseca de un individuo puede estar relacionado con su nivel de rendimiento académico. Mientras que la motivación intrínseca representa lo que se desea íntimamente, la motivación extrínseca abarca las recompensas externas inherentes a la conducta.

Asimismo, según Cucho (2014) citado por (Martinez Saenz, 2020) el rendimiento académico, es aquella capacidad, que alcanza el estudiante para un área específica que muestra sus habilidades necesarias al momento de enfrentarse a temas cotidianos; se representa a través de un promedio dando a conocer el nivel de logro de los estudiantes en su aprendizaje alcanzado.

### **2.2.3. Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica**

Según el (Currículo Nacional de la Educación Básica, 2016)“es el área donde se pretende que los estudiantes desarrollen una identidad personal y una ciudadanía activa, comprometida con los valores cívicos que aporten en la construcción de una sociedad, democrática, institucional y participativa” (p. 62)

Asimismo, esta área se ocupa en promover y fortalecer las siguientes competencias y capacidades:

#### **1. Competencia 1: construye su identidad.**

El estudiante conoce y valora su cuerpo, su forma de sentir, de pensar y de actuar desde el reconocimiento de las distintas identidades que lo definen (histórica, étnica, social, sexual, cultural, de género, ambiental, entre otras) como producto de las interacciones continuas entre los individuos y los diversos contextos en los que se desenvuelven (familia, escuela, comunidad). No se trata de que los estudiantes construyan una identidad “ideal”, sino que cada estudiante pueda –a su propio ritmo y criterio– ser consciente de las características que lo hacen único y de aquellas que lo

hacen semejante a otros. En ese sentido, esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- **Se valora a sí mismo:** es decir, el estudiante reconoce sus características, cualidades, limitaciones y potencialidades que lo hacen ser quien es, que le permiten aceptarse, sentirse bien consigo mismo y ser capaz de asumir retos y alcanzar sus metas. Además, se reconoce como integrante de una colectividad sociocultural específica y tiene sentido de pertenencia a su familia, escuela, comunidad, país y mundo.
- **Autorregula sus emociones:** significa que el estudiante reconoce y toma conciencia de sus emociones, a fin de poder expresarlas de manera adecuada según el contexto, los patrones culturales diversos y las consecuencias que estas tienen para sí mismo y para los demás. Ello le permite regular su comportamiento, en favor de su bienestar y el de los demás.
- **Reflexiona y argumenta éticamente:** significa que el estudiante analice situaciones cotidianas para identificar los valores que están presentes en ellas y asumir una posición sustentada en argumentos razonados y en principios éticos. Implica también tomar conciencia de las propias decisiones y acciones, a partir de reflexionar sobre si estas responden a los principios éticos asumidos, y cómo los resultados y consecuencias influyen en sí mismos y en los demás.
- **Vive su sexualidad de manera plena y responsable:** es tomar conciencia de sí mismo como hombre o mujer, a partir del desarrollo de su imagen corporal, de su identidad sexual y de género, y mediante la exploración y valoración de su cuerpo. Supone establecer relaciones de igualdad entre mujeres y hombres, así como relaciones afectivas armoniosas y libres de violencia. También implica identificar y poner en práctica conductas de autocuidado frente a situaciones que ponen en



riesgo su bienestar o que vulneran sus derechos sexuales y reproductivos. (p. 30)

## 2. **Competencia 16: convive y participa democráticamente.**

El estudiante actúa en la sociedad relacionándose con los demás de manera justa y equitativa, reconociendo que todas las personas tienen los mismos derechos y deberes. Muestra disposición por conocer, comprender y enriquecerse con los aportes de las diversas culturas, respetando las diferencias. De igual forma, toma posición frente a aquellos asuntos que lo involucran como ciudadano y contribuye en la construcción del bienestar general, en la consolidación de los procesos democráticos y en la promoción de los derechos humanos.

Esta área implica la combinación de las siguientes capacidades:

- **Interactúa con todas las personas:** es decir, reconoce a todos como personas valiosas y con derechos, muestra preocupación por el otro, respeta las diferencias y se enriquece de ellas. Actúa frente a las distintas formas de discriminación (por género, fenotipo, origen étnico, lengua, discapacidad, orientación sexual, edad, nivel socioeconómico, entre otras) y reflexiona sobre las diversas situaciones que vulneran la convivencia democrática.
- **Construye normas y asume acuerdos y leyes:** el estudiante participa en la construcción de normas, las respeta y evalúa en relación a los principios que las sustentan, así como cumple los acuerdos y las leyes, reconociendo la importancia de estas para la convivencia; para lo cual, maneja información y conceptos relacionados con la convivencia (como la equidad, el respeto y la libertad) y hace suyos los principios democráticos (la auto fundación, la secularidad, la incertidumbre, la ética, la complejidad y lo público).

- **Maneja conflictos de manera constructiva:** es que el estudiante actúe con empatía y asertividad frente a ellos y ponga en práctica pautas y estrategias para resolverlos de manera pacífica y creativa, contribuyendo a construir comunidades democráticas; para lo cual parte de comprender el conflicto como inherente a las relaciones humanas, así como desarrollar criterios para evaluar situaciones en las que estos ocurren.
- **Delibera sobre asuntos públicos:** es que participe en un proceso de reflexión y diálogo sobre asuntos que involucran a todos, donde se plantean diversos puntos de vista y se busca llegar a consensos orientados al bien común. Supone construir una posición propia sobre dichos asuntos basándose en argumentos razonados, la institucionalidad, el Estado de derecho y los principios democráticos, así como valorar y contraponer las diversas posiciones.
- **Participa en acciones que promueven el bienestar común:** es que proponga y gestione iniciativas vinculadas con el interés común y con la promoción y defensa de los derechos humanos, tanto en la escuela como en la comunidad. Para ello, se apropia y utiliza canales y mecanismos de participación democrática. (p. 60)

### 2.3. Definición de términos básicos

- a) **Competencia:** Según el Currículo Nacional de Educación Básica (2016) define como “la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (p.29).
- b) **Capacidades:** Son recursos que pueden utilizarse para obtener un buen rendimiento. Los estudiantes tienen acceso a estos recursos en forma de información, habilidades y actitudes a las que pueden recurrir cuando se enfrentan a un escenario específico. Estas habilidades implican menos

operaciones que las incluidas en las competencias, que son actividades de mayor complejidad. En pocas palabras, se acepta generalmente que las capacidades de una persona consisten en las numerosas habilidades que posee, que le permiten demostrar su capacidad o que actúan como catalizadores para la realización eficaz de las tareas (Currículo Nacional de Educación Básica, 2016, p. 30)

- c)** Educación Emocional; Proceso mediante el cual los estudiantes desarrollan habilidades emocionales y sociales que les permiten gestionar sus emociones, tomar decisiones responsables y establecer relaciones saludables. Es fundamental para mejorar tanto el rendimiento académico como la adaptación social en el entorno educativo (Raffo, 2001).
- d)** Emoción: Experiencia compleja que incluye pensamientos, estados biológicos y psicológicos, y tendencias a la acción. Se manifiesta de forma diversa en cada individuo y genera respuestas fisiológicas específicas, como cambios en el ritmo cardíaco y en la circulación sanguínea (Goleman, 1996).
- e)** Habilidades Interpersonales: Conjunto de competencias que facilitan la interacción y comunicación efectiva con los demás, incluyendo la empatía, la cooperación y la resolución de conflictos.
- f)** Habilidades Intrapersonales: Conjunto de competencias relacionadas con la capacidad de una persona para comprender y gestionar sus propias emociones, pensamientos y comportamientos.
- g)** Inteligencia: Capacidad que posibilita la adaptación de los organismos a su ambiente, permitiendo enfrentar situaciones nuevas, seleccionar ambientes adecuados y modificar el entorno para encajar mejor en sus potencialidades (Ardila, 2010).
- h)** Inteligencia Emocional: Capacidad de reconocer y gestionar las emociones propias y ajenas, motivarse a uno mismo, manejar relaciones sociales de

manera efectiva y adaptar el comportamiento en función de las emociones identificadas (Goleman, 1996; Salovey & Mayer, 1990).

- i) **Motivación Intrínseca y Extrínseca:** Factores que afectan el rendimiento académico, donde la motivación intrínseca se refiere al deseo interno de alcanzar metas, y la motivación extrínseca se relaciona con recompensas externas (Fineburg, 2009; Vásquez, Cubas, & Carrero, 2021).
- j) **Rendimiento Académico:** Medida del progreso de un estudiante en un entorno escolar, reflejando el desarrollo de competencias y capacidades a través de un promedio que indica el nivel de logro en el aprendizaje (Fineburg, 2009).

## **2.4. Formulación de hipótesis**

### **2.4.1. Hipótesis General**

Existe relación significativa entre los niveles de inteligencia emocional y el rendimiento académico del área de Desarrollo Personal, en estudiantes del 3° y 4 ° año de secundaria de la IE INA N.º 18 del distrito de San Ramón – 2023.

### **2.4.2. Hipótesis Específicas**

- Existe relación significativa entre el componente intrapersonal de la inteligencia emocional, y el rendimiento académico del área de Desarrollo Personal, en estudiantes del 3° y 4. ° año de secundaria de la IE INA N.º 18 del distrito de San Ramón – 2023.
- Existe relación significativa entre el componente interpersonal de la inteligencia emocional, y el rendimiento académico del área de Desarrollo Personal, en estudiantes del 3° y 4. ° año de secundaria de la IE INA N.º 18 del distrito de San Ramón – 2023.

## **2.5. Identificación de las variables**

**V1:** Inteligencia emocional

**V2:** Rendimiento académico

## 2.6. Definición operacional de variables e indicadores

- **Por Su Importancia**

<b>PRIMARIO</b> <b>(variable de investigación)</b>	<b>SECUNDARIOS</b> <b>(variable de control)</b>	<b>INTERVINIENTES</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Inteligencia emocional.</li><li>• Rendimiento académico.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ciclo de estudios.</li><li>• Lugar de residencia.</li><li>• Área curricular.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Coeficiente intelectual</li><li>• Edad.</li><li>• Sexo.</li></ul>

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Tipo de investigación**

El tipo de investigación realizada se enmarca en una investigación, básica descriptiva ya que está orientada al conocimiento de la realidad tal como se presenta en una situación espacio – temporal (Sanchez & Reyes, 2006)

#### **3.2. Nivel de investigación**

El nivel de investigación realizada corresponde a la investigación correlacional, que pretende identificar las características de cada variable por separado y establecer la relación entre ellas.

#### **3.3. Métodos de investigación**

##### **3.3.1. Método general**

Es el método científico que parte de la realidad, la abstrae, orientado por la hipótesis, que debe ser contrastada, con los datos obtenidos.

##### **3.3.2. Métodos específicos:**

###### **a) El método descriptivo:**

Porque describimos, analizamos, comparamos e interpretamos las variables tal y como se dan en el presente. (Sanchez & Reyes, 2006)

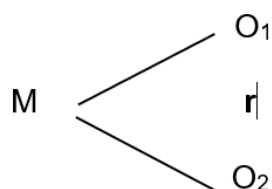
### **b) El método estadístico:**

Ya que, de manera procesual hemos recolectado, tratado los datos empleando la rigurosidad de la matemática, mediante el empleo de los coeficientes necesarios, en forma manual y tecnológica – electrónica.

### **3.4. Diseño de investigación**

El diseño de investigación es el descriptivo correlacional. (Sanchez & Reyes, 2006). La investigación descriptiva correlacional parte del análisis de la relación entre variables atributivas que son inherentes a las características de los estudiantes: inteligencia emocional y rendimiento académico, pudiendo hacerse esta relación con los datos generales o categorías entre las dos variables.

Al esquematizar este tipo de investigación obtenemos el siguiente diagrama:



En este esquema; M es la muestra de los estudiantes del 3.º y 4.º año del nivel secundaria, O<sub>1</sub> nos indica la medida de la variable Inteligencia Emocional, O<sub>2</sub> nos indica la medida de la variable Rendimiento Académico y r es la relación de la información obtenida.

### **3.5. Población y muestra**

#### **3.5.1. La población**

Estuvo conformado por estudiantes del VII ciclo del nivel secundaria de la IE INA N.º 18 del distrito de San Ramon – 2023, que refleja un número de 104 alumnos.

### 3.5.2. La muestra

La muestra estuvo conformada por 68 estudiantes del 3° y 4° grado del nivel secundaria de la IE INA N.º 18 del distrito de San Ramon – 2023.

## 3.6. Técnicas e instrumentos para recolección de datos

### 3.6.1. Técnica de recolección de datos

- Análisis documental.
- Encuesta.
- Observación indirecta.

### 3.6.2. Instrumentos de recolección de datos

- Ficha de resumen.
- Test de inteligencia emocional.
- Ficha de observación

## 3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.

### 3.7.1. Validación de los instrumentos de investigación.

Decidimos emplear la ficha de evaluación de expertos, con la escala de valor adecuado o inadecuado, según la fórmula:

Coeficiente de Validez

$$V = \frac{\sum (\text{adecuados})}{\sum (\text{adecuados} + \text{inadecuados})}$$

**La validación del instrumento respecto a la variable: Inteligencia emocional,**

Aplicando dicha fórmula, el resultado obtenido lo califica como Válido: V = 0,88

La validez correspondiente a los tres expertos es:

El resultado encontrado es Válido = **V = 0,88**, el valor de los tres expertos:



Experto	Ítems		Resultado
	Adecuados	Inadecuado	
1	17	3	0.88
2	17	3	0.88
3	17	3	0.88
TOTAL			0.88

### Validación del instrumento para la variable: Rendimiento académico.

El resultado encontrado es como Válido =  $V = 0,9$

La validez corresponde al valor de los tres expertos:

Experto	Ítems		Resultado
	Adecuados	Inadecuado	
1	18	2	0.9
2	18	2	0.9
3	18	2	0.9
TOTAL			<b>0.9</b>

**Opinión de aplicabilidad:** Los expertos concuerdan en la claridad y la conveniencia de los reactivos para la aplicación y pertinente eficacia de los instrumentos, (las fichas anexamos).

### 3.7.2. Confiabilidad de los instrumentos de investigación.

Para Yarlequé, et al. (2007) “la confiabilidad supone pues la certeza del investigador de que los datos obtenidos son creíbles” (p. 105)

Para la determinar la Confiabilidad del instrumento Niveles de Inteligencia Emocional en estudiantes del 3. ° y 4. ° año del nivel secundaria de la IE INA N.º 18 del distrito de San Ramón – 2023, se aplicó la prueba de tipo Likert, luego se usó el coeficiente de confiabilidad de Alpha de Cronbach.

**Coeficiente de confiabilidad de instrumento - Alfa de Cronbach:** realizado manual y posteriormente con la ayuda del programa estadístico SPSS para discriminar o afirmar nuestro instrumento.

La fórmula para realizarlo manualmente es el siguiente:

$$AC = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left[ 1 - \frac{\sum_i S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Donde:

AC= coeficiente de confiabilidad;

k = número de ítems;

$S_t^2$  = varianza total de la prueba; y

$\sum S_i^2$  es la suma de las varianzas individuales de los ítems.

$$AC = \left( \frac{25}{24} \right) \left[ 1 - \frac{50.664}{371.785} \right] =$$

$$AC = (1.04)[1 - 0.136272] = 0.8982$$

El resultado mediante el programa estadístico SPSS, resulta un valor de:

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0.8982	25

El resultado del alfa de Cronbach manualmente y mediante el programa SPSS, arrojan un valor de 0.8982 (valor > 0.60), lo que indica que el instrumento es confiable.

### 3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

- Emplearemos codificaciones.
- Trataremos la frecuencia con el conteo y la tabulación.
- Usaremos el procesamiento electrónico.

### 3.9. Tratamiento Estadístico

El tratamiento correspondiente lo hicimos:

- De dos formas: Manual (Tabla de frecuencias) y electrónica (Excel o SPSS).
- Usando los gráficos, las tablas.

- Aplicando las fórmulas o coeficientes de: Cronbach y de Pearson.

### **3.10. Orientación ética filosófica y epistémica**

Respetamos la dignidad de los estudiantes, conservando el anonimato de ellos.

Velamos por la honestidad y veracidad intelectual, respetando a los autores al citarlos convenientemente.

Estimamos la justicia y el bien, cuando consideramos el beneficio de nuestros estudiantes.

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

#### **4.1. Descripción del trabajo de campo**

Siendo coherentes con el tipo, nivel, metodología en primer lugar hemos elaborado el proyecto y solicitado a la dirección de la mencionada institución la posibilidad de realizar la investigación.

Luego de implementar los instrumentos y esperar la resolución de aprobación, administramos los instrumentos a nuestros estudiantes.

Asimismo, pasamos a tratar los datos arrojados por cada instrumento de manera separada y posteriormente establecimos la relación correspondiente entre dichos resultados.

Finalmente, construimos el informe de acuerdo con los resultados y discusión pertinentes.

#### **4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados**

##### **4.2.1. Resultados descriptivos**

A continuación, se muestran los resultados del procesamiento de los datos sobre Inteligencia emocional y Rendimiento académico en el área de Desarrollo personal de los estudiantes del 3er y 4to grado de educación secundaria, de la Institución Educativa INA N° 18 del distrito de San Ramón, Chanchamayo 2023.

### a) Datos generales de los estudiantes

Se muestran los resultados del procesamiento de los datos generales de los estudiantes que participan en la investigación.

**Tabla 1** Resultados de los datos generales de los estudiantes de la IE INA No 18, San Ramón, Chanchamayo 2023

<b>Género de los estudiantes</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
Masculino	42	61,76
Femenino	26	38,24
<b>Grado de estudio</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
Tercero	30	44,12
Cuarto	38	55,88
<b>Total</b>	<b>68</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Aplicación de la encuesta en la muestra de estudio.

**Interpretación:** En la tabla 1 se observa que, la mayoría 61,76% (42) de los estudiantes encuestados del 3er y 4to grado de educación secundaria, de la Institución Educativa INA N° 18 del distrito de San Ramón, Chanchamayo son del sexo Masculino y el 38,24% (26) restante corresponden al sexo Femenino. Con respecto al grado de estudios, la mayoría 55,88% (38) están en el cuarto grado y el 44,125 (30) están cursando el tercer grado de educación secundaria.

### b) Resultados de la Inteligencia emocional

A continuación, se muestran los resultados de la aplicación de la escala sobre inteligencia emocional de los 68 estudiantes que participan en la investigación.

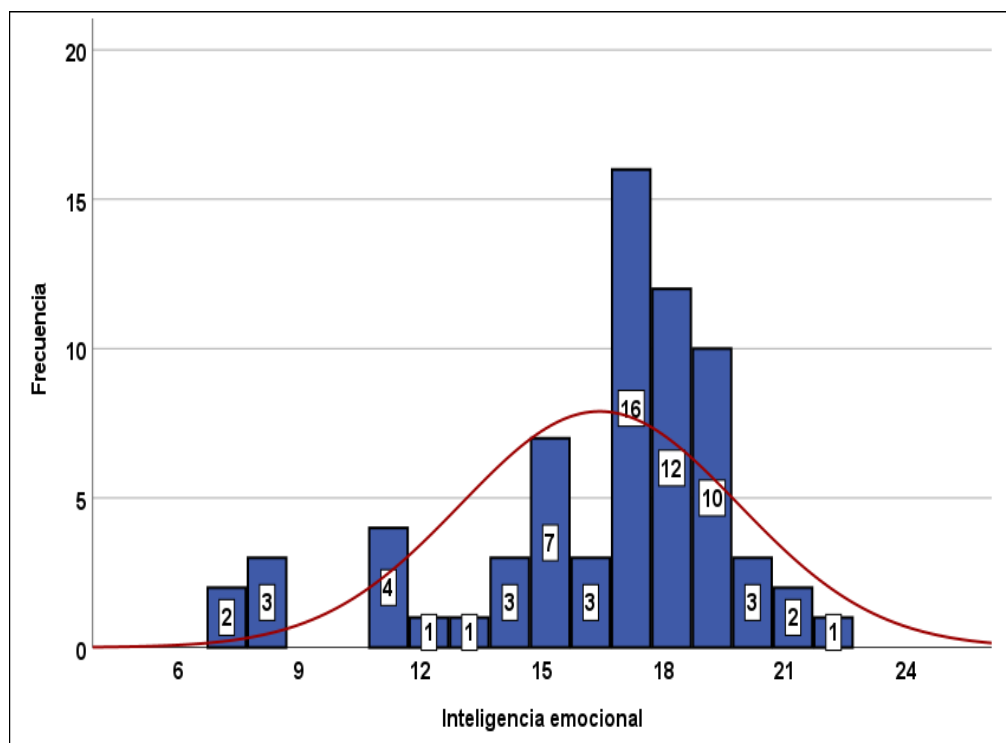
**Tabla 2** Estadígrafos sobre Inteligencia emocional de los estudiantes

Estadígrafos	Valor
Media	16,42
Desviación estándar (s)	3,43
Coefficiente de variabilidad	20,89%
Asimetría (As)	-1,181
Curtosis (Cu)	1,000

**Fuente:** Procesamiento de los datos de la escala.

**Interpretación:** Se observa en la tabla 2 que, el promedio de los puntajes de la escala sobre inteligencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa INA N° 18 del distrito de San Ramón, Chanchamayo, es de 16,42 puntos en una escala de 5 a 25 puntos, con una dispersión de los puntajes (3,43) y una variabilidad del 20,89%, de esto se afirma que, si existe homogeneidad de los puntajes ya que, el coeficiente de variabilidad es menor al 33,33%. En relación con la tendencia de la distribución de las puntuaciones, se asevera que los datos presentan un sesgo negativo ( $As=-1,181$ ) del puntaje promedio (16,42) y corresponde a una distribución leptocúrtica ( $Cu=1,000$ ) debido a que el valor de la curtosis es superior a 0,263 indicando que los datos se concentran más en la parte central de toda la distribución.

**Figura 1** *Distribución de los puntajes sobre Inteligencia emocional de los estudiantes*



Fuente: Tabla 2

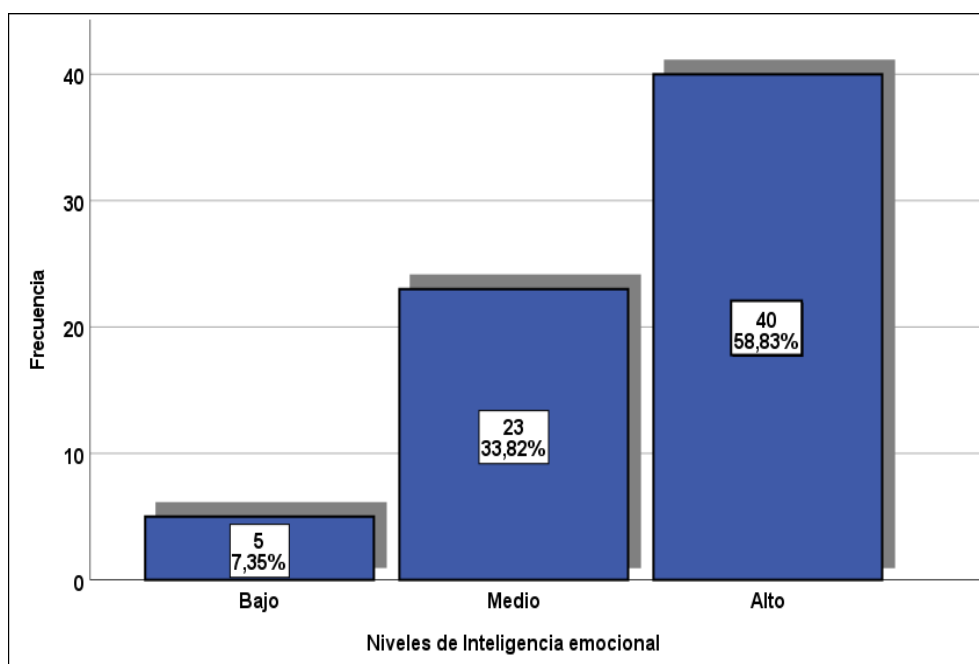
**Tabla 3** Niveles de Inteligencia emocional de los estudiantes

Niveles	Baremo	Fi	%
Bajo	5 – 8	5	7,36
Medio	9 – 16	23	33,82
Alto	17 – 25	40	58,83
Total		68	100,00

**Fuente:** Procesamiento de los datos de la escala

**Interpretación:** En la tabla 3 se aprecia que, de los 68 estudiantes que participan en el estudio la mayoría 58,83% (40) tienen un nivel Alto de inteligencia emocional, el 33,82% (23) de los estudiantes presentan un nivel Medio y el 7,36% (5) de los estudiantes presentan un nivel bajo de inteligencia emocional.

**Figura 2** Niveles de Inteligencia emocional de los estudiantes



**Fuente:** Tabla 3

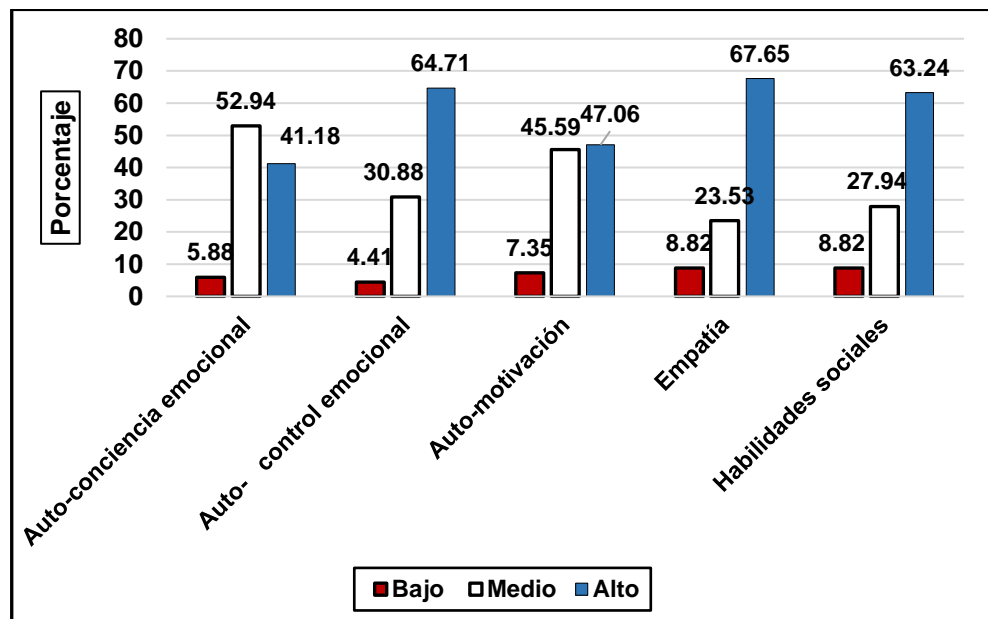
**Tabla 4 Niveles de las Aptitudes de la inteligencia emocional de los estudiantes**

Niveles	Aptitudes de la inteligencia emocional									
	Auto-conciencia emocional		Auto-control emocional		Auto-motivación		Empatía		Habilidades sociales	
		%		%		%		%		%
Bajo	4	5,88	3	4,41	5	7,35	6	8,82	6	8,82
Medio	36	52,94	21	30,88	31	45,59	16	23,53	19	27,94
Alto	28	41,18	44	64,71	32	47,06	46	67,65	43	63,24
<b>Total</b>	<b>68</b>	<b>100,0</b>	<b>68</b>	<b>100,0</b>	<b>68</b>	<b>100,0</b>	<b>68</b>	<b>100,0</b>	<b>68</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Procesamiento de los datos de la escala

**Interpretación:** Se afirma de la tabla 4 que, en cuatro aptitudes de la inteligencia emocional de los estudiantes, la mayoría presentan un nivel Medio: Autocontrol emocional el 64,71% (44); Automotivación el 47,06% (32); Empatía el 67,65% (46) y Habilidades sociales el 63,24% (43), mientras que en la aptitud Autoconciencia emocional la mayoría de los estudiantes presenta un nivel Medio.

**Figura 3 Niveles de las aptitudes de la Inteligencia emocional de los estudiantes**



**Fuente:** Tabla 4



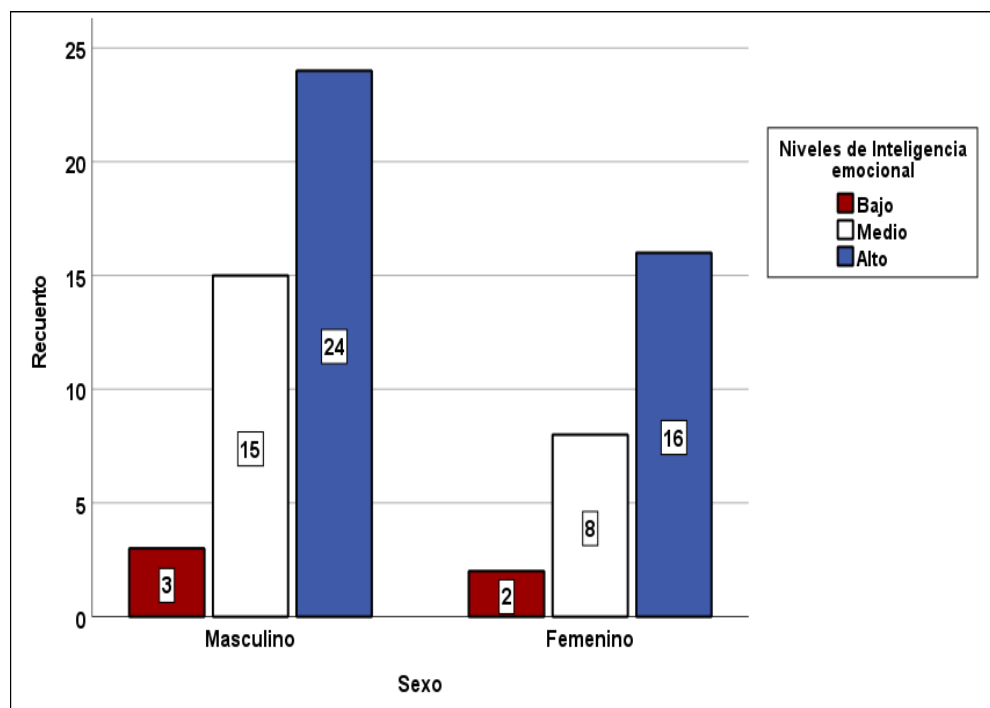
**Tabla 5** Niveles de Inteligencia emocional según género de los estudiantes

Niveles	Género			
	Masculino		Femenino	
	Fi	%	fi	%
Bajo	3	7,14	2	7,69
Medio	15	35,71	8	30,77
Alto	24	57,15	16	61,54
<b>Total</b>	42	100,00	26	100,00

**Fuente:** Procesamiento de los datos de la escala

**Interpretación:** De la tabla 5 se observa que, en el grupo de los encuestados del género Masculino, la mayoría 57,15% (24) presentan un nivel Alto de inteligencia emocional, seguido del 35,71% (15) de los estudiantes de la IE INA N° 18 del distrito de San Ramón tienen un nivel Medio y el 7,14% (3) de los encuestados presentan un nivel Bajo de inteligencia emocional. En el grupo de estudiantes del sexo femenino, la mayoría 61,54% (16) presentan un nivel Alto de inteligencia emocional, seguido del 30,77% (8) de los estudiantes tienen un nivel Medio y el 7,69% (2) de los encuestados presentan un nivel Bajo de inteligencia emocional.

**Figura 4** Niveles de Inteligencia emocional según género de los estudiantes



**Fuente:** Tabla 5

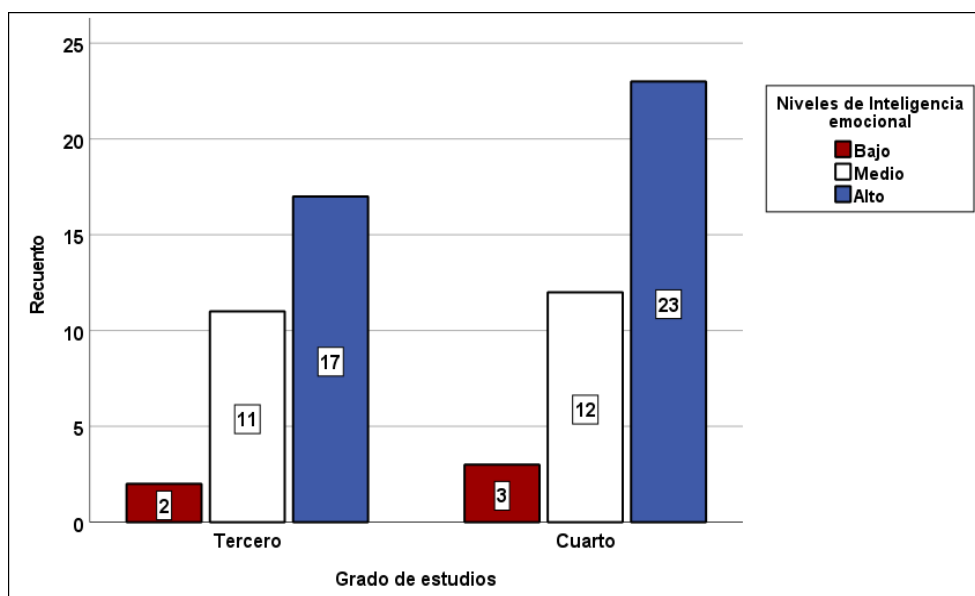
**Tabla 6** Niveles de Inteligencia emocional según Grado de estudios de los estudiantes

Niveles	Grado			
	Tercer		Cuarto	
	Fi	%	fi	%
Bajo	2	6,67	3	7,89
Medio	11	36,67	12	31,57
Alto	17	56,66	23	60,53
<b>Total</b>	30	100,00	38	100,00

**Fuente:** Procesamiento de los datos de la escala

**Interpretación:** De la tabla 6 se observa que, en el grupo de los estudiantes del Tercer grado de educación secundaria, la mayoría 56,66% (17) presentan un nivel Alto de inteligencia emocional, seguido del 36,67% (11) de los estudiantes de la IE INA N° 18 del distrito de San Ramón, tienen un nivel Medio y el 6,67% (2) de los encuestados presentan un nivel Bajo de inteligencia emocional. En el grupo de estudiantes del Cuarto grado, la mayoría 60,53% (23) presentan un nivel Alto de inteligencia emocional, seguido del 31,57% (12) de los estudiantes tienen un nivel Medio y el 7,89% (3) de los encuestados presentan un nivel Bajo de inteligencia emocional.

**Figura 5** Niveles de Inteligencia emocional según Grado de estudio de los estudiantes



**Fuente:** Tabla 6

**c) Resultados del Rendimiento académico del área de Desarrollo personal**

A continuación, se muestran los resultados del Rendimiento académico de los 68 estudiantes que participan en la investigación en el Área de Desarrollo personal.

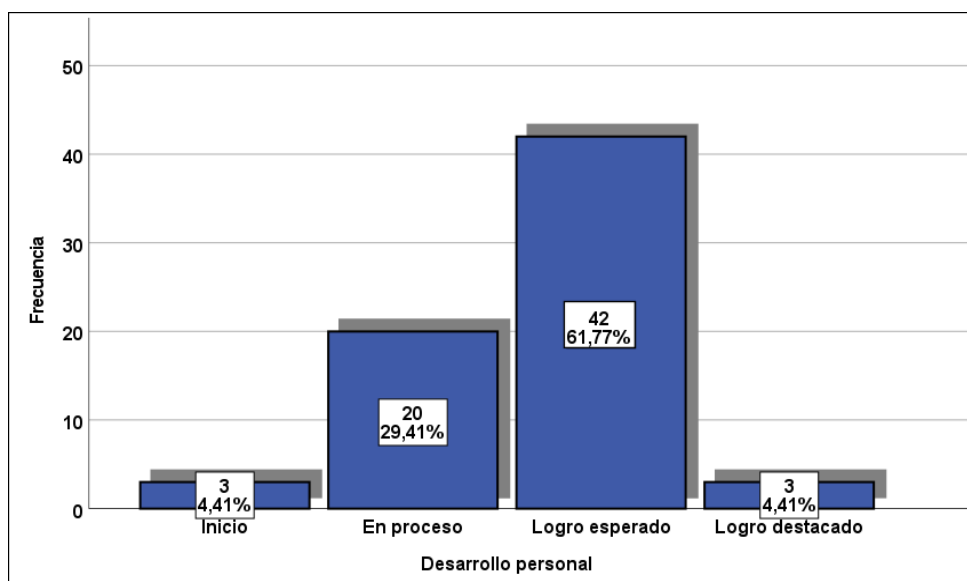
**Tabla 7** *Niveles de Rendimiento académico de los estudiantes en el Área de Desarrollo personal*

Niveles	Baremo	Fi	%
Inicio (C)	0 – 10	3	4,41
En proceso (B)	11 – 13	20	29,41
Logro esperado (A)	14 – 17	42	61,77
Logro destacado (AD)	18 – 20	3	4,41
Total		68	100,00

**Fuente:** Procesamiento de los datos de la escala

**Interpretación:** En la tabla 7 se aprecia que, de los 68 estudiantes del 3er y 4to grado de educación secundaria, de la Institución Educativa INA N° 18 del distrito de San Ramón, Chanchamayo que participan en el estudio la mayoría 61,77% (42) tienen un nivel Logro esperado (A) en el área de Desarrollo personal, el 29,41% (20) de los estudiantes presentan un nivel En proceso (B), el 4,41% (3) de los estudiantes tienen un nivel Logro destacado (AD) y otro 4,41% (3) de los estudiantes presentan un nivel en Inicio en el rendimiento académico en el área de Desarrollo personal.

**Figura 6 Niveles de Rendimiento académico de los estudiantes en el Área de Desarrollo personal**



Fuente: Tabla 7

**Tabla 8 Niveles del Rendimiento académico en el área de Desarrollo personal según competencias**

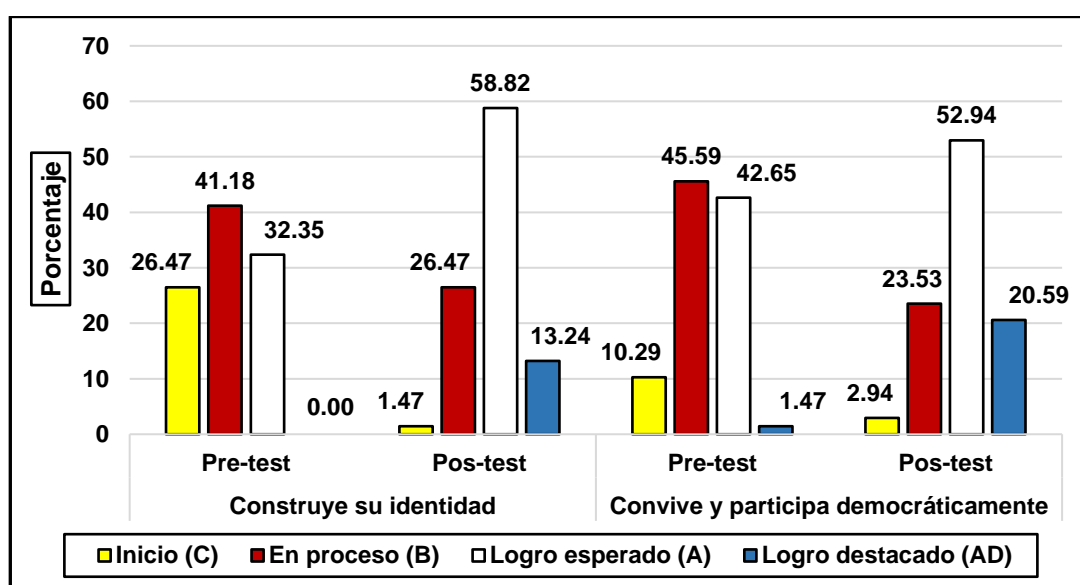
Niveles	Competencias del área Desarrollo personal			
	Construye su identidad		Convive y participa democráticamente	
	Pre-test	Pos-test	Pre-test	Pos-test
	%	%	%	%
Inicio (C)	26,47	1,47	10,29	2,94
En proceso (B)	41,18	26,47	45,59	23,53
Logro esperado (A)	32,35	58,82	42,65	52,94
Logro destacado (AD)	0,00	13,24	1,47	20,59
<b>Total</b>	100,00	100,00	100,00	100,00

Fuente: Procesamiento de los datos de la escala

**Interpretación:** De la tabla 8 se afirma que, en la segunda evaluación (pos-test) de las competencias los resultados son cualitativamente mejores: Competencia *Construye su identidad* la mayoría 58,82% (40) tiene el nivel Logro esperado (A), en comparación con el 41,18% (28) de estudiantes que tienen el nivel En proceso (B) en el pre-test. Competencia *Convive y*

participa democráticamente la mayoría 52,94% (36) tiene el nivel Logro esperado (A), en comparación con el 45,59% (31) de estudiantes que tienen el nivel En proceso (B) en el pre-test.

**Figura 7** Niveles de las aptitudes de la Inteligencia emocional de los estudiantes



Fuente: Tabla 8

**Tabla 9** Niveles del Rendimiento académico en el área de Desarrollo personal según género de los estudiantes

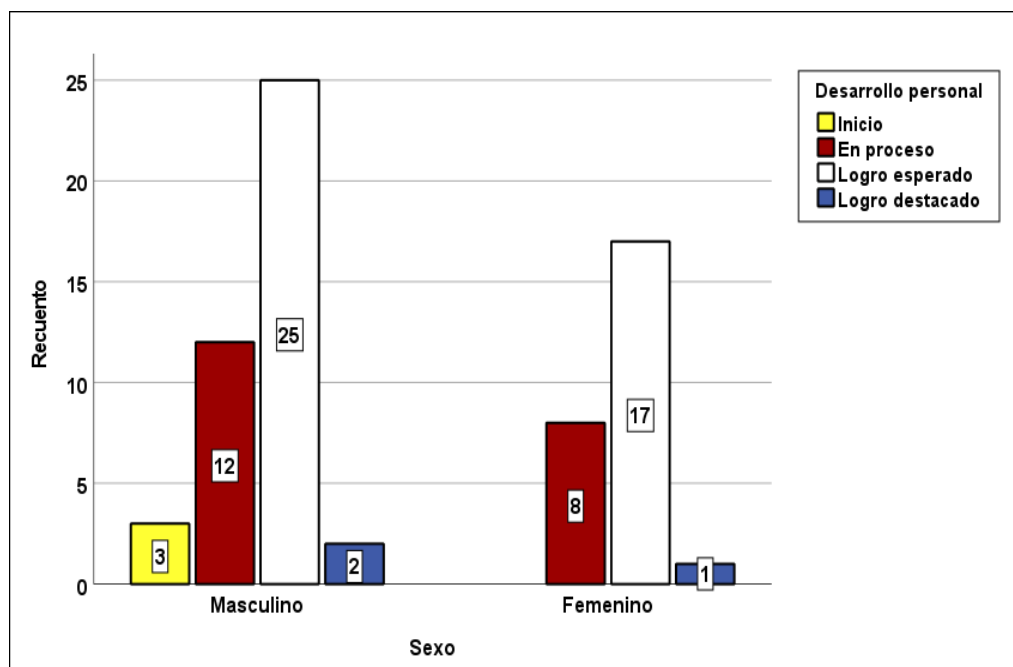
Niveles	Género			
	Masculino		Femenino	
	Fi	%	Fi	%
Inicio (C)	3	7,14	0	0,00
En proceso (B)	12	28,58	8	30,77
Logro esperado (A)	25	59,52	17	65,38
Logro destacado (AD)	2	4,76	1	3,85
<b>Total</b>	<b>42</b>	<b>100,00</b>	<b>26</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Procesamiento de los datos de la escala

**Interpretación:** De la tabla 9 se observa que, en el grupo de los estudiantes del 3er y 4to grado de educación secundaria, de la Institución Educativa INA N° 18 del distrito de San Ramón, Chanchamayo del género Masculino, la mayoría 59,52% (25) presentan el nivel Logro esperado (A) en el rendimiento académico en el área de Desarrollo personal, seguido del 28,58% (12) de estudiantes que han obtenido el nivel En proceso (B), el

7,14% (3) de los encuestados tiene el nivel Inicio (C) y el 4,76% (2) de los estudiantes han obtenido un Logro destacado (AD). En el grupo de estudiantes del género Femenino, la mayoría 65,38% (17) presentan el nivel Logro esperado (A), seguido del 30,77% (8) de estudiantes que han obtenido el nivel En proceso (B), el 3,85% (1) de los encuestados tiene el nivel Logro destacado (AD) y ningún estudiante 0,00% (0) ha obtenido el nivel Inicio (C).

**Figura 8** Niveles del Rendimiento académico en el área de Desarrollo personal según género de los estudiantes



Fuente: Tabla 9

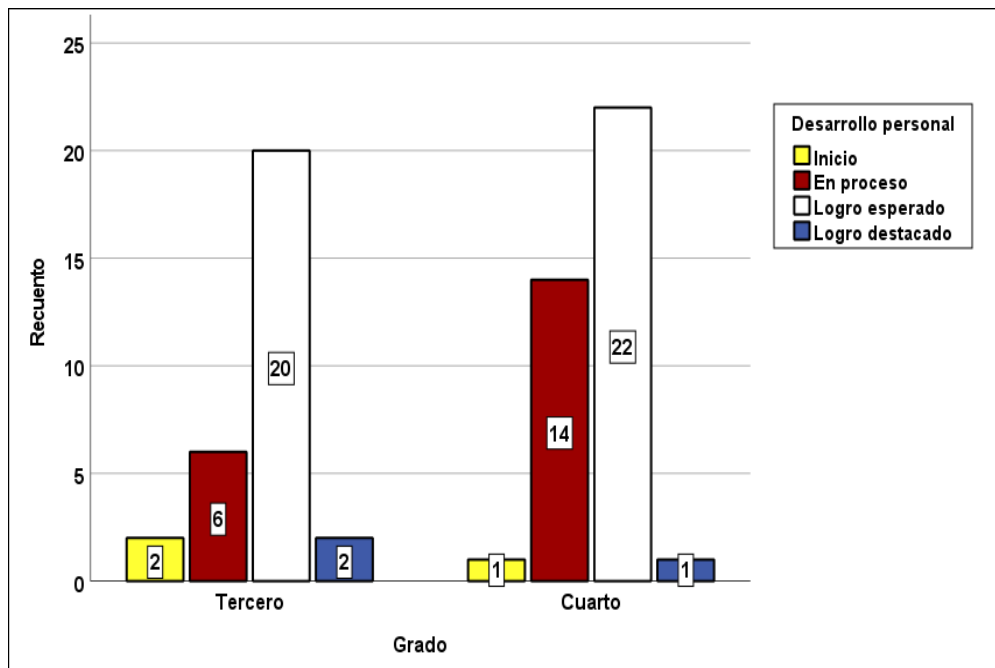
**Tabla 10** Niveles del Rendimiento académico en el área de Desarrollo personal según Grado de estudios de los estudiantes

Niveles	Grado de estudios			
	Tercero		Cuarto	
	Fi	%	Fi	%
Inicio (C)	2	6,67	1	2,63
En proceso (B)	6	20,00	14	36,84
Logro esperado (A)	20	66,67	22	57,90
Logro destacado (AD)	2	6,66	1	2,63
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100,00</b>	<b>38</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Procesamiento de los datos de la escala

**Interpretación:** De la tabla 10 se observa que, en el grupo de los encuestados del tercer grado de educación secundaria, la mayoría 66,67% (20) presentan el nivel Logro esperado (A) en el rendimiento académico en el área de Desarrollo personal, seguido del 20,00% (6) de estudiantes que han obtenido el nivel En proceso (B), el 6,67% (2) de los encuestados tiene el nivel Inicio (C) y otro 6,67% (2) de los estudiantes han obtenido un Logro destacado (AD). En el grupo de estudiantes del cuarto grado, la mayoría 57,90% (22) presentan el nivel Logro esperado (A), seguido del 36,84% (14) de estudiantes que han obtenido el nivel En proceso (B), el 2,63% (1) de los encuestados tiene el nivel Logro destacado (AD) y otro 2,63% (1) ha obtenido el nivel Inicio (C).

**Figura 9** Niveles del Rendimiento académico en el área de Desarrollo Personal según Grado de estudios de los estudiantes



Fuente: Tabla 10

d) **Relación entre Inteligencia emocional y Rendimiento académico del área de Desarrollo personal.**

**Tabla 11** *Tabla de contingencia de Inteligencia emocional y Rendimiento académico del área de Desarrollo personal de los estudiantes*

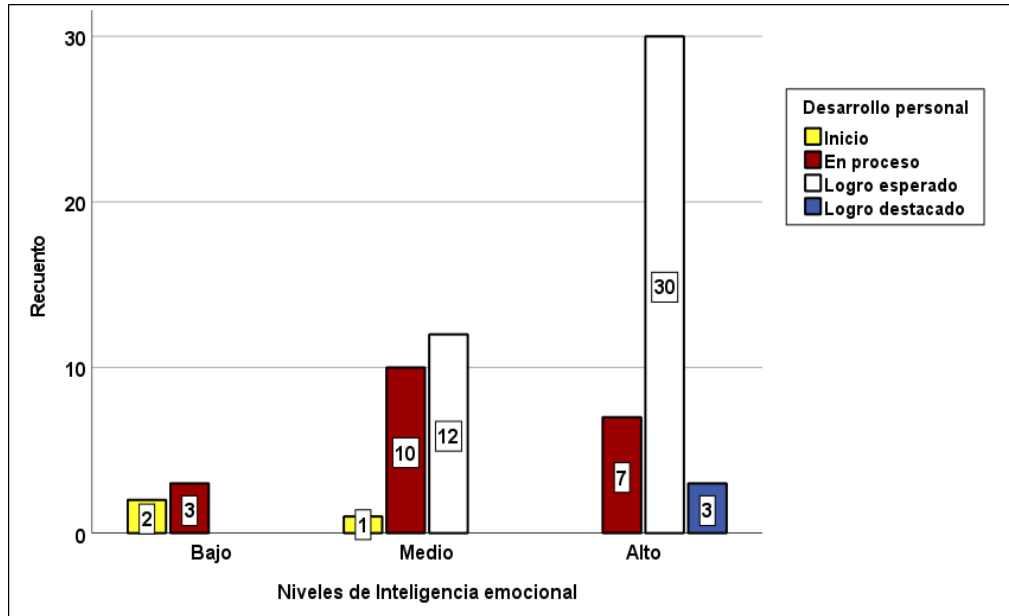
		Rendimiento académico en el área Desarrollo personal				Total
		Inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	
Inteligencia emocional	Bajo	2	3	0	0	5
	Medio	1	10	12	0	23
	Alto	0	7	30	3	40
	<b>Total</b>	3	20	42	3	68

**Fuente:** Aplicación de los instrumentos en la muestra de estudio.

En la tabla 11 se observa que, la mayoría 44,12% (30) de los estudiantes del 3er y 4to grado de educación secundaria, de la Institución Educativa INA N° 18 del distrito de San Ramón, Chanchamayo tienen un nivel Alto de inteligencia emocional y han obtenido el nivel Logro esperado en el rendimiento académico en el área Desarrollo personal, el 17,65% (12) de los estudiantes presentan un nivel Medio de inteligencia emocional y han obtenido el nivel Logro esperado en el rendimiento académico, el 14,71% (10) de los estudiantes tienen un nivel Medio de inteligencia emocional y el nivel En proceso en el rendimiento académico, el 10,29% (7) de los estudiantes tienen un nivel Alto de inteligencia emocional y el nivel En proceso en el rendimiento académico.



**Figura 10** *Tabla de contingencia de Inteligencia emocional y Rendimiento académico del área de Desarrollo personal de los estudiantes*



Fuente: Tabla 11

**Tabla 12** *Tabla de contingencia del componente Intrapersonal de la inteligencia emocional y Rendimiento académico del área de Desarrollo personal de los estudiantes*

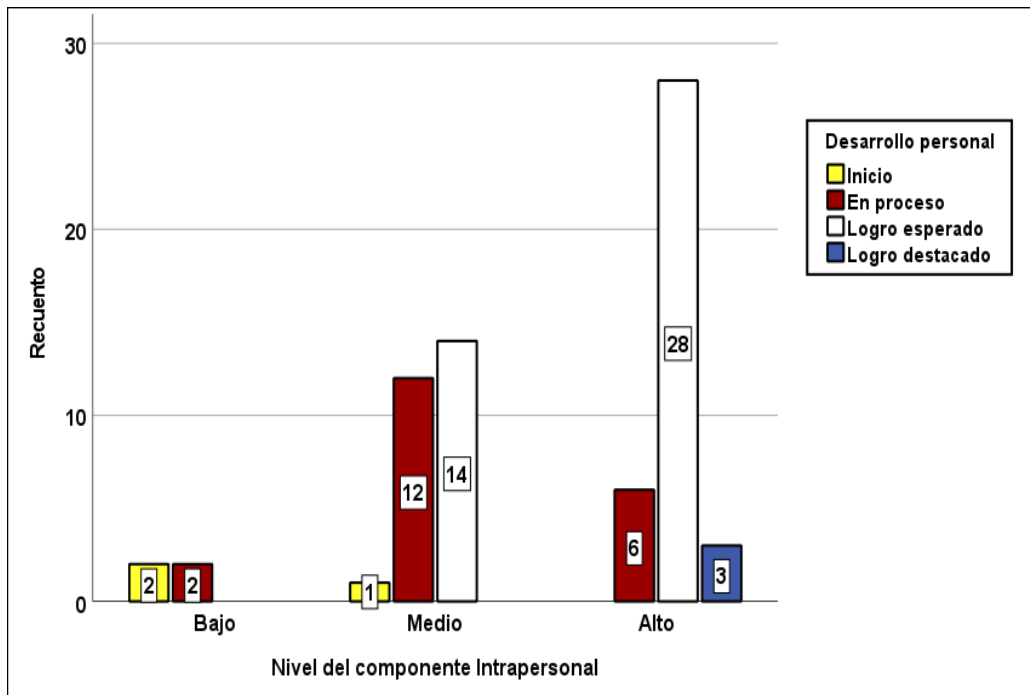
		Rendimiento académico en el área Desarrollo personal				Total
		Inici o	En proc eso	Logro espera do	Logro destac ado	
Componente intrapersonal de Inteligencia emocional	Bajo	2	2	0	0	4
	Medio	1	12	14	0	27
	Alto	0	6	28	3	37
	Total	3	20	42	3	68

Fuente: Aplicación de los instrumentos en la muestra de estudio.

En la tabla 12 se observa que, la mayoría 41,18% (28) de los estudiantes del 3er y 4to grado de educación secundaria, de la Institución Educativa INA N° 18 del distrito de San Ramón, Chanchamayo tienen un nivel Alto del componente intrapersonal de la inteligencia emocional y han obtenido el nivel Logro esperado en el rendimiento académico en el área Desarrollo

personal, el 20,59% (14) de los estudiantes presentan un nivel Medio del componente intrapersonal de la inteligencia emocional y han obtenido el nivel Logro esperado en el rendimiento académico, el 17,65% (12) de los estudiantes tienen un nivel Medio en el componente intrapersonal de la inteligencia emocional y el nivel En proceso en el rendimiento académico, el 8,82% (6) de los estudiantes tienen un nivel Alto en el componente intrapersonal de la inteligencia emocional y el nivel En proceso en el rendimiento académico.

**Figura 11** *Tabla de contingencia del componente intrapersonal de la Inteligencia emocional y Rendimiento académico del área de Desarrollo personal de los estudiantes*



Fuente: Tabla 12

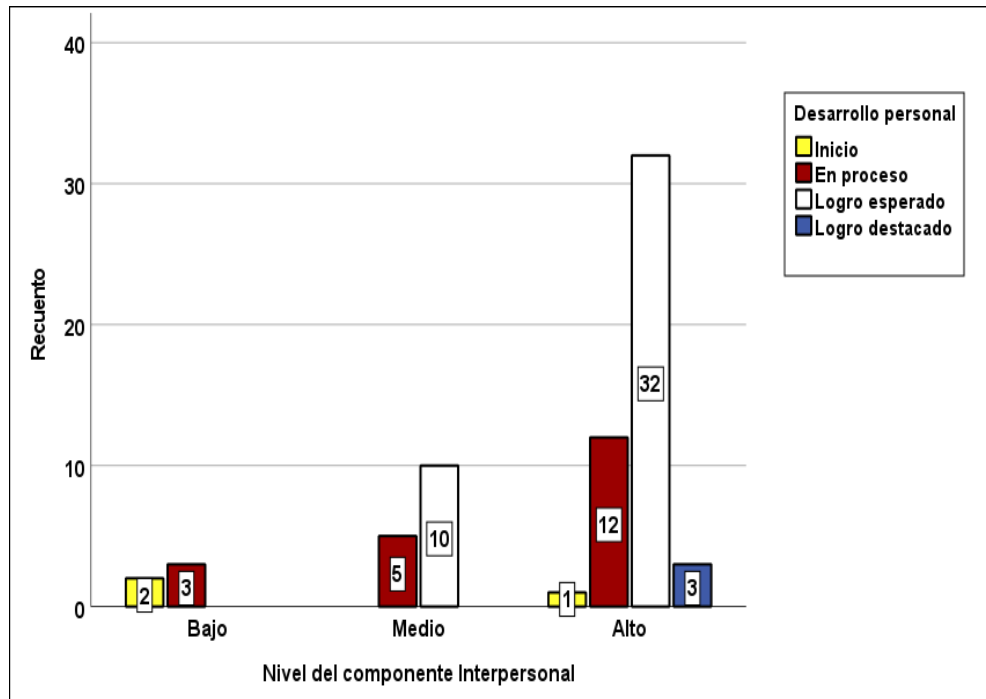
**Tabla 13** *Tabla de contingencia del componente Interpersonal de la inteligencia emocional y Rendimiento académico del área de Desarrollo personal de los estudiantes*

		Rendimiento académico en el área Desarrollo personal				Total
		In ici o	En proc eso	Logro espera do	Logro destac ado	
<b>Componente interpersonal de Inteligencia emocional</b>	Bajo	2	3	0	0	5
	Medio	1	5	10	0	15
	Alto	0	12	32	3	48
	<b>Total</b>	3	20	42	3	68

**Fuente:** Aplicación de los instrumentos en la muestra de estudio.

En la tabla 13 se observa que, la mayoría 47,06% (32) de los estudiantes del 3er y 4to grado de educación secundaria, de la Institución Educativa INA N° 18 del distrito de San Ramón, Chanchamayo tienen un nivel Alto del componente interpersonal de la inteligencia emocional y han obtenido el nivel Logro esperado en el rendimiento académico en el área Desarrollo personal, el 17,65% (12) de los estudiantes presentan un nivel Alto del componente interpersonal de la inteligencia emocional y han obtenido el nivel En proceso en el rendimiento académico, el 14,71% (10) de los estudiantes tienen un nivel Medio en el componente interpersonal de la inteligencia emocional y el nivel Logro esperado en el rendimiento académico, el 7,35% (5) de los estudiantes tienen un nivel medio en el componente interpersonal de la inteligencia emocional y el nivel En proceso en el rendimiento académico.

**Figura 12** *Tabla de contingencia del componente interpersonal de la Inteligencia emocional y Rendimiento académico del área de Desarrollo personal de los estudiantes*



Fuente: Tabla 13

### 4.3. Prueba de hipótesis

#### a) Hipótesis general

Existe relación significativa en los niveles de Inteligencia Emocional en el Rendimiento Académico del área de Desarrollo Personal, en estudiantes del 3° y 4° grado de secundaria de la IE INA N° 18 del distrito de San Ramon – 2023.

#### Formulación de $H_0$ y $H_1$

$H_0$ : Los niveles de inteligencia emocional de los estudiantes del 3° y 4° grado de secundaria de la IE INA N° 18 del distrito de San Ramon - 2023, no está asociado a los niveles de rendimiento académico en el área de desarrollo personal.

$H_1$ : Los niveles de inteligencia emocional de los estudiantes del 3° y 4° grado de secundaria de la IE INA N° 18 del distrito de San Ramon - 2023,

está asociado de manera significativa con los niveles de rendimiento académico en el área de desarrollo personal.

**Nivel de significancia:**  $\alpha=0,050$

**Prueba estadística:** Se utiliza la prueba Chi cuadrada de independencia, debido a que se desea la asociación entre las variables.

**Tabla 14** Prueba de hipótesis general

<b>Pruebas de chi-cuadrado</b>			
	Valor	Gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	27,852 <sup>a</sup>	6	0,000
Razón de verosimilitud	24,399	6	0,000
Asociación lineal por lineal	20,082	1	0,000
N de casos válidos	68		

a. 8 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,22.

**Fuente:** Base de datos de la investigación

**Regla de decisión:** Con un nivel de significación de  $\alpha=0,05$  se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_1$ ), es decir se demuestra que: Los niveles de inteligencia emocional de los estudiantes del 3 ° y 4 ° grado de secundaria de la IE INA N° 18 del distrito de San Ramon - 2023, está asociado de manera significativa con los niveles de rendimiento académico en el área de desarrollo personal, ya que en la tabla 14 se aprecia que el valor de Chi cuadrada ( $X_c^2=27,852$ ) y el p-valor (0,000) es menor a la significancia  $\alpha=0,050$ .

**Conclusión:** Al comprobarse la hipótesis alterna, se demuestra la validez de la hipótesis general: Existe relación significativa en los niveles de inteligencia emocional en el rendimiento académico del área de Desarrollo Personal, en estudiantes del 3° y 4 ° grado de secundaria de la IE INA N° 18 del distrito de San Ramón – 2023.

## b) Hipótesis específicas

### Hipótesis específica 1

Existe relación significativa en el componente intrapersonal de la inteligencia emocional, en el rendimiento académico del área de Desarrollo Personal, en estudiantes del 3° y 4° grado de secundaria de la IE INA N° 18 del distrito de San Ramón – 2023.

### Formulación de H<sub>0</sub> y H<sub>1</sub>

**H<sub>0</sub>:** Los niveles del componente intrapersonal de la inteligencia emocional de los estudiantes del 3 ° y 4 ° grado de secundaria de la IE INA N° 18 del distrito de San Ramón - 2023, no está asociado a los niveles de rendimiento académico en el área de desarrollo personal.

**H<sub>1</sub>:** Los niveles del componente intrapersonal de la inteligencia emocional de los estudiantes del 3 ° y 4 ° año de secundaria de la IE INA N° 18 del distrito de San Ramon - 2023, está asociado de manera significativa con los niveles de rendimiento académico en el área de desarrollo personal.

**Nivel de significancia:**  $\alpha=0,050$

**Prueba estadística:** Se utiliza la prueba Chi cuadrada de independencia, debido a que se desea la asociación entre las variables.

**Tabla 15** Prueba de la hipótesis específica 1

<b>Pruebas de chi-cuadrado</b>			
	Valor	Gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	31,921 <sup>a</sup>	6	0,000
Razón de verosimilitud	24,375	6	0,000
Asociación lineal por lineal	19,757	1	0,000
N de casos válidos	68		

a. 8 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,22.

**Fuente:** Base de datos de la investigación

**Regla de decisión:** Con un nivel de significación de  $\alpha=0,05$  se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_1$ ), es decir se demuestra que: Los niveles del componente intrapersonal de la inteligencia emocional de los estudiantes del 3 ° y 4 ° año de secundaria de la IE INA N° 18 del distrito de San Ramón - 2023, está asociado de manera significativa con los niveles de rendimiento académico en el área de desarrollo personal, ya que en la tabla 15 se aprecia que el valor de Chi cuadrada ( $X_c^2=31,921$ ) y el p-valor (0,000) es menor a la significancia  $\alpha=0,050$ .

**Conclusión:** Al comprobarse la hipótesis alterna, se demuestra la validez de la hipótesis específica 1: Existe relación significativa en el componente intrapersonal de la inteligencia emocional, en el rendimiento académico del área de Desarrollo Personal, en estudiantes del 3° y 4° grado de secundaria de la IE INA N° 18 del distrito de San Ramon – 2023.

### **Hipótesis específica 2**

Existe relación significativa en el componente interpersonal de la inteligencia emocional, en el rendimiento académico del área de Desarrollo Personal, en estudiantes del 3° y 4° año de secundaria de la IE INA N° 18 del distrito de San Ramón – 2023.

### **Formulación de $H_0$ y $H_1$**

**$H_0$ :** Los niveles del componente interpersonal de la inteligencia emocional de los estudiantes del 3 ° y 4 ° grado de secundaria de la IE INA N° 18 del distrito de San Ramón - 2023, no está asociado a los niveles de rendimiento académico en el área de desarrollo personal.

**$H_1$ :** Los niveles del componente interpersonal de la inteligencia emocional de los estudiantes del 3 ° y 4 ° año de secundaria de la IE INA N° 18 del distrito de San Ramón - 2023, está asociado de manera significativa con los niveles de rendimiento académico en el área de desarrollo personal.

**Nivel de significancia:**  $\alpha=0,050$

**Prueba estadística:** Se utiliza la prueba Chi cuadrada de independencia, debido a que se desea evaluación la asociación entre las variables.

**Tabla 16** Prueba de la hipótesis específica 2

<b>Pruebas de chi-cuadrado</b>			
	Valor	Gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	22,176	6	0,000
Razón de verosimilitud	17,452	6	0,000
Asociación lineal por lineal	10,603	1	0,000
N de casos válidos	68		

a. 8 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,22.

Fuente: Base de datos de la investigación

**Regla de decisión:** Con un nivel de significación de  $\alpha=0,05$  se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_1$ ), es decir se demuestra que: Los niveles del componente interpersonal de la inteligencia emocional de los estudiantes del 3° y 4° año de secundaria de la IE INA N° 18 del distrito de San Ramón - 2023, está asociado de manera significativa con los niveles de rendimiento académico en el área de desarrollo personal, ya que en la tabla 16 se aprecia que el valor de Chi cuadrada ( $X^2_c=22,176$ ) y el p-valor (0,000) es menor a la significancia  $\alpha=0,050$ .

**Conclusión:** Al comprobarse la hipótesis alterna, se demuestra la validez de la hipótesis específica 2: Existe relación significativa en el componente interpersonal de la inteligencia emocional, en el rendimiento académico del área de Desarrollo Personal, en estudiantes del 3° y 4° año de secundaria de la IE INA N° 18 del distrito de San Ramón – 2023.



#### **4.4. Discusión de resultados**

A nivel local los antecedentes mencionan: que ambas variables de estudio tienen una alta relación, las variables se relacionan significativamente que refuerzan nuestros resultados “Existe relación significativa en los niveles de inteligencia emocional en el rendimiento académico”

Lo mismo podemos decir de la relación entre el componente intrapersonal y el componente interpersonal de la inteligencia emocional, con el rendimiento académico, que es sustentado o probado mediante el coeficiente empelado para tal propósito.

## CONCLUSIONES

Al culminar la aplicación de los instrumentos y su correspondiente análisis estadístico, se llegó a las siguientes conclusiones:

1. Existe relación significativa en los niveles de inteligencia emocional en el rendimiento académico del área de Desarrollo Personal, en estudiantes del 3° y 4° grado de secundaria de la IE INA N° 18 del distrito de San Ramón – 2023.
2. Existe relación significativa en el componente intrapersonal de la inteligencia emocional, en el rendimiento académico del área de Desarrollo Personal, en estudiantes del 3° y 4° grado de secundaria de la IE INA N° 18 del distrito de San Ramón – 2023.
3. Existe relación significativa en el componente interpersonal de la inteligencia emocional, en el rendimiento académico del área de Desarrollo Personal, en estudiantes del 3° y 4° año de secundaria de la IE INA N.º 18 del distrito de San Ramón – 2023.
4. Teniendo en cuenta las investigaciones realizadas, se puede indicar que las variables de Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico presentan una relación positiva, es decir a mayor inteligencia emocional, mayor rendimiento académico, siendo una relación moderada, resultado que se corrobora con (Aldana, 2017)
5. Los estudiantes con alta Inteligencia Emocional presentaban mejores relaciones interpersonales, más satisfacción interpersonal, comportamientos más adaptativos de regulación, y mejor rendimiento académico, resultado que se corrobora con (Baron & Byrne, 1998)
6. Asimismo, podemos señalar que, en una investigación realizada, se logró determinar que efectivamente existe una relación significativa entre inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario del Centro Educativo Particular José De San Martín, en donde se acepta la hipótesis

planteada, identificando que ambas variables de estudio tienen una alta relación, resultados que se corroboran con (Pinchi & Pisco, 2016)

## **RECOMENDACIONES**

1. Es necesario fortalecer en los docentes de las diferentes Instituciones Educativas de nuestra Región y del país la Inteligencia Emocional mediante la aplicación de capacitaciones y estrategias pertinentes, lo cual pretenda incrementar su forma de enseñanza conllevando a una mejora educativa tanto para el profesor como para el estudiante.
2. Es pertinente continuar realizando investigaciones sobre la Inteligencia Emocional ya que permitirán desarrollar integralmente al docente como al estudiante de las diferentes Instituciones Educativas de nuestro medio a fin de desarrollar este conocimiento y establecer su influencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
3. Al desarrollar la inteligencia emocional bajo programas, talleres existe la tendencia a evitar comportamientos agresivos, a tener una mayor habilidad para poder distinguir nuestras emociones (alta claridad emocional), más capacidad para reparar emociones negativas y prolongarlas positivas (alta reparación), mayores puntuaciones en salud mental, niveles más bajos de impulsividad y una menor tendencia a la supresión de pensamientos negativos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aldana, B. (2017). *Inteligencia Emocional Y Rendimiento Académico En Estudiantes Del Nivel Secundario De La Institución educativa "San Martín De Porres", Tacna*[Tesis de Magister, Universidad Privada de Tacna]. Repositorio institucional.  
<https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/635/Aldana-Caceres-Bertha.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ardila, R. (2010). Inteligencia. ¿qué sabemos y qué nos falta por investigar? *Revista Académica Colombiana de Ciencias*, 35(134).  
<http://www.scielo.org.co/pdf/racefn/v35n134/v35n134a09.pdf>
- Baron, R., & Byrne, D. (1998). *Psicología Social*. Madrid, España: Prentice Hall.
- Broc, M. (2019). Inteligencia emocional y rendimiento académico en alumnos de Educación Secundaria Obligatoria. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 30(1), 75-76.  
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/192021/Broc.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Brockert, S., & Braun, G. (1997). *Los test de la inteligencia emocional. Técnicas y ejercicios para comprobar y desarrollar su cociente emocional* (2 ed.). Robinbook.
- Buenrostro, A., María, V., Soltero, R., Nava, G., Zambrano, R., & García, A. (2012). Inteligencia emocional y rendimiento académico en adolescentes. *Revista de Educación y Desarrollo*, 1(1), 29-30.  
[https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/20/020\\_Buenrostro.pdf](https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/20/020_Buenrostro.pdf)
- Currículo Nacional de Educación Básica. (2016). Lima - Perú.
- Currículo Nacional de la Educación Básica. (2016). Programa Curricular de Educación Secundaria. 31. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

- Danvila, I., & Sastre, M. (2010). Inteligencia Emocional: una revisión del concepto y líneas de investigación. *Cuadernos de Estudios Empresariales*, 20(107-126), 107.  
file:///C:/Users/ASUS/Downloads/Inteligencia\_Emocional\_una\_revisión\_del\_concepto\_y.pdf
- Fineburg, A. (2009). *Logro Académico, Enciclopedia de psicología Positiva*.
- García, M., & Gimenez, S. (2010). La Inteligencia Emocional y sus principales modelos. *Revista digital del centro del profesorado cuevas - olula (almeria)*, 3(6).  
file:///C:/Users/ASUS/Downloads/Dialnet-LaInteligenciaEmocionalYSusPrincipalesModelos-3736408.pdf
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional*. New York: Bantam.
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia Emocional*. Javier Vergara S.A.
- Kerlinger, F. (1988). *Investigación del comportamiento* (2 ed.). México.
- Machuca, R., & Pecho, J. (2022). *Inteligencia Emocional Y Rendimiento Académico en estudiantes de secundaria de Ocopilla - Huancayo [Licenciado en educación, UNCP]*. Repositorio institucional.  
[https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/7841/T010\\_72288448\\_T..pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/7841/T010_72288448_T..pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Orihuela, S., & Solís, Y. (2016). *Relación entre hábitos de estudio e inteligencia emocional de los estudiantes del 5TO. Y 6TO. Grado de la Institución Educativa Bilingüe Padre Cristóbal del distrito de Puerto Bermúdez [Licenciado en educación, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]*. Repositorio institucional.  
[http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/981/1/T026\\_42342754\\_T.pdf](http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/981/1/T026_42342754_T.pdf)
- Otero, C., Martín, E., León, B., & Vicente, f. (2009). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de enseñanza secundaria. Diferencias de género. *Revista Galego-Portuguesa de Psicología e Educación*, 17, 275.

[https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/7623/RGP\\_17\\_art\\_19.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/7623/RGP_17_art_19.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Pinchi, K., & Pisco, N. (2016). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario del Centro Educativo Particular José De San Martín – Tarapoto*[Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión].

Repositorio Institucional CRAI.

[https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/946/Karla-tesis%20final-Bachiller\\_2017.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/946/Karla-tesis%20final-Bachiller_2017.pdf?sequence=5&isAllowed=y)

Raffo, L. (2001). *Promoviendo la Resiliencia*. Lima: C.Ps.P-C.D.R I.

Sanchez, H., & Reyes, C. (2006). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. INIDE.

Vasquez, N., Cubas, E., & Carrero, S. (2021). *La Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en los estudiantes del Primero de Secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre de Cutervo – Región Cajamarca* [Licenciado en Educación, Universidad Nacional de Educación EGV ].

Repositorio Institucional.

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/6295/TESIS%20>

Yarlequé, L., Javier, L., Monroe, J., & Nuñez, E. (2007). *Investigación en Educación y Ciencias Sociales* (1 ed.). Omega.

## **ANEXOS**



**INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**  
**TEST DE INTELIGENCIA EMOCIONAL**

El presente test tiene como propósito obtener información para medir la educación emocional que tiene los estudiantes del 3. ° y 4. ° del nivel secundaria de la IE INA N.º 18 DEL DISTRITO DE SAN RAMON – 2023

Le rogamos que colabore con nosotros marcando la respuesta de acuerdo a su experiencia y con esto nos ayudará a cumplir con los objetivos de la investigación.

**I. DATOS PERSONALES:**

1. Institución Educativa:

.....

2. Grado: ..... Edad: ..... Sexo: .....

4. Nivel Socioeconómico:

.....

**INSTRUCCIONES:** Lee atentamente cada proposición y marque con un aspa (x) la alternativa que es más común en ti.

A: Si está totalmente de acuerdo.

B: Si está de acuerdo.

C: Si no está de acuerdo ni en desacuerdo

D: Si está en desacuerdo.

E: Totalmente en desacuerdo.

VARIABLES	PROPOSICIONES	A	B	C	D	E
<b>I.-AUTO CONCIENCIA EMOCIONAL</b>	1. Tengo muchas dificultades a la hora de tener que tomar decisiones.	1	2	3	4	5
	2. Evito los problemas con la esperanza de que se solucionen con el tiempo.	5	4	3	2	1
	3. Delego los problemas de alta prioridad.	1	2	3	4	5
	4. Tengo confianza en mi propia capacidad.	5	4	3	2	1
	5. Resuelvo pronto los conflictos y los problemas.	5	4	3	2	1
<b>II.-AUTOCONTROL EMOCIONAL</b>	1. Evito las reacciones emocionales ante los sentimientos de los demás	5	4	3	2	1
	2. La calma interior significa para mí algo más que la expresividad espontánea.	5	4	3	2	1
	3. Manifiesto con moderación mis emociones.	5	4	3	2	1

	4. Me adapto con facilidad ante cualquier situación.	5	4	3	2	1
	5. Reacciono ante todos los problemas con manifestaciones de ira.	1	2	3	4	5
<b>III.AUTOMOTIVACIÓN</b>	1. Expongo de manera abierta a los demás mi filosofía personal.	5	4	3	2	1
	2. Soy persistente con mis objetivos.	5	4	3	2	1
	3. Permito a los demás que dirijan sin supervisarlos.	5	4	3	2	1
	4. Hago que se una los diferentes bandos, aunque estén opuestos entre sí.	5	4	3	2	1
	5. Estoy abierto a las ideas opuestas.	5	4	3	2	1
<b>IV.- EMPATIA</b>	1.Escucho lo que tienen que decir los demás	5	4	3	2	1
	2.Procuro no dejarme influir demasiado por las emociones de los demás.	5	4	3	2	1
	3. Deseo hacer el bien a los demás.	5	4	3	2	1
	4. Estoy abierto a los sentimientos de los demás, incluso en plena discusión.	5	4	3	2	1
	5. Ayudo a los demás a comprenderse a sí mismo.	5	4	3	2	1
<b>V.-HABILIDADES SOCIALES</b>	1. Ofrezco apoyo siempre que puedo, tanto en público como en privado.	5	4	3	2	1
	2. Animo a los demás a que actúen más allá de lo que se espera de ellos en su trabajo.	5	4	3	2	1
	3. Mantengo a los demás en su lugar para que no lleguen más allá de sus obligaciones.	5	4	3	2	1
	4.Atribuyo a los demás la responsabilidad de los fracasos.	5	4	3	2	1
	5. Disfruto con las actividades sociales.	5	4	3	2	1

### APLICANDO EL INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

	ITEM 0	ITEM 0	ITEM 0	ITEM 0	ITEM 0	ITEM 0	ITEM 0	ITEM 0	ITEM 0	ITEM 1	ITEM 1	ITEM 1	ITEM 1	ITEM 1	ITEM 1	ITEM 1	ITEM 1	ITEM 1	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 2	ITEM 2	ITEM 2	ITEM 2	ITEM 5	SUM A
1	3	2	4	3	4	3	4	3	3	2	1	1	3	2	2	3	4	5	1	3	2	2	3	4	5	72
2	1	2	3	3	2	1	2	3	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	3	2	4	2	3	4	4	75
3	4	3	2	4	3	2	3	4	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	64
4	3	4	3	2	3	4	3	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	44
5	3	2	1	2	2	2	3	2	3	1	4	1	3	4	5	1	1	2	3	3	4	5	1	1	2	61
6	2	3	2	4	1	1	1	3	2	1	4	2	5	1	1	2	2	3	4	2	1	1	2	2	3	55
7	1	2	3	2	2	4	2	1	3	2	1	3	2	5	1	1	1	2	1	5	5	1	1	1	2	54
8	3	1	2	3	2	3	4	3	1	2	3	5	3	4	3	4	3	5	5	3	4	3	4	3	5	81
9	2	5	1	5	4	5	5	3	5	1	3	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	105
10	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	114
11	1	4	1	5	1	5	4	2	3	5	1	5	1	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	95
12	3	4	2	5	3	5	4	3	4	4	3	1	3	4	3	4	3	4	3	5	4	3	4	3	4	88
13	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	3	4	1	5	5	5	1	4	4	1	5	5	5	104
14	3	4	1	5	4	5	4	1	5	5	1	5	1	5	1	4	5	5	5	5	5	1	4	5	5	94
15	5	4	1	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	110
16	4	4	3	4	4	3	5	5	3	5	3	5	4	3	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	4	106
17	2	5	1	5	5	5	5	4	5	5	1	5	2	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	104
18	1	4	1	4	1	4	4	1	4	4	2	5	2	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	93
19	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	1	5	5	116
20	5	5	1	5	5	5	5	3	3	1	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	112
21	4	5	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	117
22	1	5	5	4	2	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	4	4	5	1	5	5	1	4	4	5	97
23	1	5	2	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	5	4	5	5	5	1	5	5	4	104
24	4	5	4	2	2	5	4	4	1	4	3	1	5	3	1	3	5	2	3	4	3	1	3	5	2	79
25	1	3	3	5	3	4	5	2	5	5	3	4	1	5	1	4	5	4	5	5	5	1	4	5	4	92
26	3	4	1	4	1	4	3	4	4	5	1	4	5	5	2	5	4	5	4	2	5	2	5	4	5	91
27	5	5	4	1	5	5	5	5	5	1	5	5	5	1	1	5	5	5	1	5	1	1	5	5	5	96
28	1	2	2	5	5	5	5	2	5	5	5	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	107
29	2	5	2	1	1	5	5	4	4	4	4	5	2	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	97
30	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	114
31	3	5	3	4	3	1	5	1	5	5	2	5	2	3	5	5	5	5	1	5	3	5	5	5	5	96
32	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	2	5	5	5	2	5	5	2	5	5	5	110
33	3	1	3	4	5	3	1	5	4	5	3	1	3	4	5	2	4	2	4	5	4	5	2	4	2	84
34	4	5	5	5	4	5	1	1	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	111
35	4	4	5	5	5	2	3	2	3	2	2	5	3	5	4	3	5	2	1	3	5	4	3	5	2	87

	N Estadístico	Suma Estadístico	Media Estadístico	Desv. típ. Estadístico	Varianza Estadístico	Asimetría Estadístico	Asimetría Error típico	Curtosis Estadístico	Curtosis Error típico
--	---------------	------------------	-------------------	------------------------	----------------------	-----------------------	------------------------	----------------------	-----------------------

## Estadísticos descriptivos

ITEM01	35	105.00	3.0000	1.41421	2.000	-.132	.398	-1.214	.778
ITEM02	35	136.00	3.8857	1.27813	1.634	-.940	.398	-.301	.778
ITEM03	35	98.00	2.8000	1.45117	2.106	.186	.398	-1.303	.778
ITEM04	35	141.00	4.0286	1.27154	1.617	-1.149	.398	.144	.778
ITEM05	35	115.00	3.2857	1.50629	2.269	-.246	.398	-1.397	.778
ITEM06	35	140.00	4.0000	1.35038	1.824	-1.140	.398	.030	.778
ITEM07	35	140.00	4.0000	1.30609	1.706	-1.176	.398	.310	.778
ITEM08	35	115.00	3.2857	1.38418	1.916	-.266	.398	-1.088	.778
ITEM09	35	133.00	3.8000	1.27879	1.635	-.856	.398	-.165	.778
ITEM10	35	129.00	3.6857	1.62284	2.634	-.726	.398	-1.227	.778
ITEM11	35	114.00	3.2571	1.52128	2.314	-.251	.398	-1.353	.778
ITEM12	35	136.00	3.8857	1.62284	2.634	-1.075	.398	-.594	.778
ITEM13	35	113.00	3.2286	1.49678	2.240	-.136	.398	-1.386	.778
ITEM14	35	139.00	3.9714	1.33913	1.793	-1.270	.398	.530	.778
ITEM15	35	106.00	3.0286	1.70614	2.911	-.047	.398	-1.779	.778
ITEM16	35	136.00	3.8857	1.43017	2.045	-1.004	.398	-.386	.778
ITEM17	35	147.00	4.2000	1.30158	1.694	-1.582	.398	1.296	.778
ITEM18	35	144.00	4.1143	1.25491	1.575	-1.175	.398	-.060	.778
ITEM19	35	121.00	3.4571	1.61506	2.608	-.540	.398	-1.320	.778
ITEM20	35	149.00	4.2571	1.22097	1.491	-1.349	.398	.406	.778
ITEM21	35	139.00	3.9714	1.33913	1.793	-1.270	.398	.530	.778
ITEM22	35	106.00	3.0286	1.70614	2.911	-.047	.398	-1.779	.778
ITEM23	35	136.00	3.8857	1.43017	2.045	-1.004	.398	-.386	.778
ITEM24	35	147.00	4.2000	1.30158	1.694	-1.582	.398	1.296	.778
ITEM25	35	144.00	4.1143	1.25491	1.575	-1.175	.398	-.060	.778
N válido (según lista)	35								
<b>SUMA</b>				35.40441	50.664				

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓNESCUELA

PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Ficha de observación

Instrumento para cotejar indicadores e items sobre la variable V<sub>2</sub>

N°	Traduce una o más acciones matemáticamente	SI	NO
	ITEMS		
1	¿Valora sus características personales?		
2	¿Valora sus características culturales?		
3	¿Valora sus características sociales?		
4	¿Manifiesta sus emociones de acuerdo a la situación?		
5	¿Manifiesta sus sentimientos acordes a la situación?		
6	¿Utiliza estrategias para la autorregulación?		
7	¿Sustenta con argumentos una postura ética?		
8	¿Expresa su no lastimar a los otros?		
9	¿Colabora con el bien común?		
10	¿Se relaciona equitativamente con todas las personas?		
11	¿Analiza críticamente estereotipos?		
12	¿Reconoce conductas violentas en las relaciones?		
13	¿Explica la importancia del respeto?		
14	¿Explica la importancia del cuidado del otro?		
15	¿Explica la importancia de la reciprocidad?		
16	¿Identifica conductas de autocuidado?		
17	¿Rige su vida con una perspectiva ética?		
18	¿Reflexiona sobre las prácticas culturales de su pueblo?		
19	¿Muestra aprecio por su herencia cultural?		
20	¿Comprende que tiene un proceso propio de desarrollo?		

LEYENDA		
SI	Cumple plenamente	1
NO	Incumple totalmente	0

Fuente propia.

## CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

**Coefficiente de confiabilidad de instrumento - Alfa de Cronbach:** realizado manualmente y posteriormente con la ayuda del programa estadístico SPSS para discriminar o afirmar nuestro instrumento.

La fórmula para realizarlo manualmente es el siguiente:

$$AC = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left[ 1 - \frac{\sum_i^k S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Donde:

AC= coeficiente de confiabilidad;

k = número de ítems;

$S_t^2$  = varianza total de la prueba; y

$\sum S_i^2$  es la suma de las varianzas individuales de los ítems.

$$AC = \left( \frac{25}{24} \right) \left[ 1 - \frac{50.664}{371.785} \right] =$$

$$AC = (1.04)[1 - 0.136272] = 0.8982$$

El resultado mediante el programa estadístico SPSS, resulta un valor de:

## ALFA DE CRONBACH

### Estadísticos de fiabilidad - SPSS

Alfa de Cronbach	N ° de elementos
0.8982	25

El resultado del alfa de Cronbach manualmente y mediante el programa SPSS, arrojan un valor de 0.8982 (valor > 0.60), lo que indica que el instrumento es confiable.

## II. VALIDEZ DEL INSTRUMENTO.

### 1. Análisis mediante el coeficiente de validez Item-Test

El análisis de coeficiente de validez (CV) se realizó mediante el análisis de la correlación de Pearson y las desviaciones estándar del instrumento en general y de cada ítem como las varianzas de los mismos.

La fórmula es la siguiente:

$$CV = R = \frac{(r_{\text{crudo}})(S_T) - (S_i)}{\sqrt{S_t^2 + S_i^2 - 2 r_{\text{crudo}} S_t \cdot S_i}}$$

CV : Coeficiente de validez del ítem

R : Coeficiente de correlación de Pearson

$S_T$  : Desvió del puntaje total

$S_i$  : Desvió del ítem

$S_T^2$  : Varianza del puntaje total

$S_i^2$  : Varianza del ítem

**TABLA DE CORRELACIÓN DE PEARSON DEL TEST DE INTELIGENCIA  
EMOCIONAL**

Preguntas	Desv. típ.	Varianza	Correlación de Pearson	Coefficiente de validez	Comentario	Correlación
item01	1.41421	2.000	.331(*)	0.2634	Válido	Baja
item02	1.27813	1.634	.593(**)	0.5474	Válido	Moderada
item03	1.45117	2.106	.174	<b>0.1043</b>	Válido	Muy baja
item04	1.27154	1.617	.610(**)	<b>0.5382</b>	Válido	Moderada
item05	1.50629	2.269	.414(**)	<b>0.3667</b>	Válido	Moderada
item06	1.35038	1.824	.593(**)	<b>0.5553</b>	Válido	Moderada
item07	1.30609	1.706	.638(**)	<b>0.5852</b>	Válido	Moderada
item08	1.38418	1.916	.291(*)	<b>0.2780</b>	Válido	Baja
item09	1.27879	1.635	.565(**)	<b>0.4895</b>	Válido	Moderada
item10	1.62284	2.634	.620(**)	<b>0.5452</b>	Válido	Moderada
item11	1.52128	2.314	.393(**)	<b>0.3669</b>	Válido	Baja
item12	1.62284	2.634	.646(**)	<b>0.5577</b>	Válido	Moderada
item13	1.49678	2.240	.312(*)	<b>0.2655</b>	Válido	Baja
item14	1.33913	1.793	.424(**)	<b>0.2882</b>	Válido	Baja
item15	1.70614	2.911	.417(**)	<b>0.2478</b>	Válido	Baja
item16	1.43017	2.045	.754(**)	<b>0.6519</b>	Válido	Moderada
item17	1.30158	1.694	.863(**)	<b>0.8091</b>	Válido	Alta
item18	1.25491	1.575	.755(**)	<b>0.6668</b>	Válido	Moderada
item19	1.61506	2.608	.483(**)	<b>0.3699</b>	Válido	Moderada
item20	1.22097	1.491	.728(**)	<b>0.6715</b>	Válido	Moderada
Item21	1.33913	1.793	.424(**)	<b>0.2882</b>	Válido	Moderada
Item22	1.70614	2.911	.417(**)	<b>0.2478</b>	Válido	Moderada
Item23	1.43017	2.045	.754(**)	<b>0.6519</b>	Válido	Moderada
Item24	1.30158	1.694	.863(**)	<b>0.8091</b>	Válido	Moderada
Item25	1.25491	1.575	.755(**)	<b>0.6668</b>	Válido	Moderada

- Mediante el coeficiente de correlación obtenida y corregida, nos hace ver que la pregunta N<sup>a</sup> 03 es necesario mejorarla para que el instrumento tenga mayor validez.



# FICHAS DE EXPERTOS

## UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

### FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO- V<sub>1</sub>

Por favor marque en el casillero si el ítem está formulado en forma adecuada o inadecuada teniendo en consideración su pertinencia, relevancia y corrección, anotando las observaciones y/o sugerencias.

#### I. REFERENCIA

- a) **NOMBRES Y APELLIDOS:** Rubén Américo Medrano Osorio  
 b) **GRADO ACADÉMICO:** Magister en investigación y tecnología educativa  
 c) **INSTITUCIÓN DONDE LABORA:** U. N. Intercultural de la Selva Central Juan Santos Atahualpa  
 d) **D. N. I.:** 19965995 **CELULAR:** 971426384

II. **TÍTULO:** Inteligencia Emocional en el Rendimiento Académico del Área de Desarrollo Personal, en estudiantes del nivel secundaria, Chanchamayo = 2022

**AUTORAS:** Fiorela Flor, INGA BRICEÑO

~~Jacelin Viana~~, ROSAS BRICEÑO

#### III. TABLA DE VALORACIÓN POR CADA ÍTEM O REACTIVO DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN.

Ítem	ESCALA DE APRECIACIÓN		OBSERVACIONES	SUGERENCIAS
	ADECUADO	INADECUADO		
1	X			
2	X			
3	X			
4	X			
5	X			
6		X		Preclar el sentido
7	X			
8	X			
9	X			
10	X			
11		X		Mejorar la redacción
12	X			
13	X			
14	X			
15	X			
16	X			
17		X		Contextualizar el enunciado
18	X			
19	X			
20	X			
21	X			
22	X			
23	X			
24	X			
25	X			

$$\text{Coeficiente de Validez } V = \frac{\Sigma(\text{adecuado})}{\Sigma(\text{adecuado} + \text{inadecuado})} = 25/25 = 100\%$$

#### IV. SOLUCIÓN

$$V = \frac{I(\text{SI})}{I(\text{SI} + \text{NO})}$$

Válidos: V = 0,88

#### V. COMENTARIOS FINALES

Valorando las sugerencias, puede aplicarse el instrumento.



FIRMA DEL EXPERTO

## UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

### FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO = V<sub>2</sub>

Por favor marque en el casillero si el ítem está formulado en forma adecuada o inadecuada teniendo en consideración su pertinencia, relevancia y corrección, anotando las observaciones y/o sugerencias.

#### I. REFERENCIA

- a) **NOMBRES Y APELLIDOS:** Rubén Américo Medrano Osorio
- b) **GRADO ACADÉMICO:** Magister en Investigación y tecnología educativa
- c) **INSTITUCIÓN DONDE LABORA:** U. N. Intercultural de la Selva Central Juan Santos Atahualpa
- d) **D. N. I.:** 19965995 **CELULAR:** 971426384

- II. **TÍTULO:** Inteligencia Emocional en el Rendimiento Académico del área de Desarrollo Personal, en estudiantes del nivel secundaria, Chanchamayo = 2022

**AUTORAS:** Fiorela Flor, INGA BRICEÑO

~~Jackelin Vique~~ ROJAS BRICEÑO

#### III. TABLA DE VALORACIÓN POR CADA ÍTEM O REACTIVO DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN.

Ítem	ESCALA DE APRECIACIÓN		OBSERVACIONES	SUGERENCIAS
	ADECUADO	INADECUADO		
1	X			
2	X			
3	X			
4	X			
5	X			
6	X			
7	X			
8	X			
9		X		Preclar el sentido
10	X			
11	X			
12	X			
13	X			
14		X		Mejorar la redacción
15	X			
16	X			
17	X			
18	X			
19	X			
20	X			

$$\text{Coeficiente de Validez } V = \frac{\sum(\text{adecuados})}{\sum(\text{adecuados} + \text{inadecuados})} = 20/20 = 100\%$$

#### IV. SOLUCIÓN

$$V = \frac{18}{20} = 0,9$$

Válido: V = 0,9

#### V. COMENTARIOS FINALES

Valorando las sugerencias, puede aplicarse el instrumento.

FIRMA DEL EXPERTO

## UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

### FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO – V<sub>1</sub>

Por favor marque en el casillero si el ítem está formulado en forma adecuada o inadecuada teniendo en consideración su pertinencia, relevancia y corrección, anotando las observaciones y/o sugerencias.

#### I. REFERENCIA

- a) **NOMBRES Y APELLIDOS:** Moises Oscar OSORIO CRUZ  
 b) **GRADO ACADÉMICO:** Doctor en Administración de la educación  
 c) **INSTITUCIÓN DONDE LABORA:** I.E. San José - Chanchamayo  
 d) **D. N. I.:** 21263018 **CELULAR:** 964825979

II. **TÍTULO:** Inteligencia Emocional en el Rendimiento Académico del área de Desarrollo Personal, en estudiantes del nivel secundaria, Chanchamayo – 2022

**AUTORAS:** Fiorela Flor, INGA BRICEÑO  
 Jackeline Viane, ROJAS BRICEÑO

#### III. TABLA DE VALORACIÓN POR CADA ÍTEM O REACTIVO DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN.

Ítems	ESCALA DE APRECIACIÓN		OBSERVACIONES	SUGERENCIAS
	ADECUADO	INADECUADO		
1	X			
2	X			
3	X			
4	X			
5	X			
6		X		Precisar el sentido
7	X			
8	X			
9	X			
10	X			
11		X		Mejorar la redacción
12	X			
13	X			
14	X			
15	X			
16	X			
17		X		Contextualizar el enunciado
18	X			
19	X			
20	X			
21	X			
22	X			
23	X			
24	X			
25	X			

$$\text{Coeficiente de Validez } V = \frac{\Sigma(\text{adecuados})}{\Sigma(\text{adecuados} + \text{inadecuados})} = \frac{25}{25} = 100\%$$

#### IV. SOLUCIÓN

$$V = \frac{\Sigma(22)}{\Sigma(22 + 3)}$$

**Válido: V = 0,88**

#### V. COMENTARIOS FINALES

Valorando las sugerencias, puede aplicarse el instrumento.

  
**FIRMA DEL EXPERTO**  
 Moisés Oscar Osorio Cruz  
 DOCTOR EN EDUCACIÓN  
 DNI 21263018

## UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

### FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO – V<sub>2</sub>

Por favor marque en el casillero si el ítem está formulado en forma adecuada o inadecuada teniendo en consideración su pertinencia, relevancia y corrección, anotando las observaciones y/o sugerencias.

#### I. REFERENCIA

- a) **NOMBRES Y APELLIDOS:** Moises Oscar OSORIO CRUZ  
b) **GRADO ACADÉMICO:** Doctor en Administración de la educación  
c) **INSTITUCIÓN DONDE LABORA:** I.E. San José - Chanchamayo  
d) **D. N. I.:** 21263018 **CELULAR:** 964825979

- II. **TÍTULO:** Inteligencia Emocional en el Rendimiento Académico del área de Desarrollo Personal, en estudiantes del nivel secundaria, Chanchamayo – 2022

**AUTORAS:** Fiorela Flor, INGA BRICEÑO  
Jackeline Viane, ROJAS BRICEÑO

#### III. TABLA DE VALORACIÓN POR CADA ÍTEM O REACTIVO DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN.

Ítems	ESCALA DE APRECIACIÓN		OBSERVACIONES	SUGERENCIAS
	ADECUADO	INADECUADO		
1	X			
2	X			
3	X			
4	X			
5	X			
6	X			
7	X			
8	X			
9		X		Precisar el sentido
10	X			
11	X			
12	X			
13	X			
14		X		Mejorar la redacción
15	X			
16	X			
17	X			
18	X			
19	X			
20	X			

$$\text{Coeficiente de Validez } V = \frac{\Sigma(\text{adecuados})}{\Sigma(\text{adecuados} + \text{inadecuados})} = 20/20 = 100\%$$

#### IV. SOLUCIÓN

$$V = \frac{\Sigma(O)}{\Sigma(O+2)} = \frac{18}{20} = 0,9$$

**Válido: V = 0,9**

#### V. COMENTARIOS FINALES

Valorando las sugerencias, puede aplicarse el instrumento.

  
**FIRMA DEL EXPERTO**  
Moisés Oscar Osorio Cruz  
DOCTOR EN EDUCACIÓN  
DNI 21263018

## UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

### FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO- V<sub>1</sub>

Por favor marque en el casillero si el ítem está formulado en forma adecuada o inadecuada teniendo en consideración su pertinencia, relevancia y corrección, anotando las observaciones y/o sugerencias.

#### I. REFERENCIA

- a) NOMBRES Y APELLIDOS: Susy Rosy Santiago Lazaro  
b) GRADO ACADÉMICO: Magister  
c) INSTITUCIÓN DONDE LABORA: UNDAC  
d) D. N. I.: 04086040 CELULAR: 948696734

#### II. TÍTULO: Inteligencia Emocional en el Rendimiento Académico del área de Desarrollo Personal, en estudiantes del nivel secundaria, Chanchamayo – 2022

AUTORAS: Fiorella Flor, INGA BRICEÑO  
Jackeline Viane, ROJAS BRICEÑO

#### III. TABLA DE VALORACIÓN POR CADA ÍTEM O REACTIVO DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN.

Ítem	ESCALA DE APRECIACIÓN		OBSERVACIONES	SUGERENCIAS
	ADECUADO	INADECUADO		
1	X			
2	X			
3	X			
4	X			
5	X			
6		X		Preclar el sentido
7	X			
8	X			
9	X			
10	X			
11		X		Mejorar la redacción
12	X			
13	X			
14	X			
15	X			
16	X			
17		X		Contextualizar el enunciado
18	X			
19	X			
20	X			
21	X			
22	X			
23	X			
24	X			
25	X			

$$\text{Coeficiente de Validez } V = \frac{\Sigma(\text{adecuados})}{\Sigma(\text{adecuados} + \text{inadecuados})} = 25/25 = 100\%$$

#### IV. SOLUCIÓN

$$V = \frac{\Sigma(I)}{\Sigma(I + S)}$$

Válido: V = 0,88

#### V. COMENTARIOS FINALES

Valorando las sugerencias, puede aplicarse el instrumento.

  
FIRMA DEL EXPERTA

## UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

### FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO – V<sub>2</sub>

Por favor marque en el casillero si el ítem está formulado en forma adecuada o inadecuada teniendo en consideración su pertinencia, relevancia y corrección, anotando las observaciones y/o sugerencias.

#### I. REFERENCIA

a) NOMBRES Y APELLIDOS: Susy Rosy Santiago Lazaro

b) GRADO ACADÉMICO: Magister

c) INSTITUCIÓN DONDE LABORA: UNDAC

d) D. N. I.: 04086040

CELULAR: 948696734

II. TÍTULO: Inteligencia Emocional en el Rendimiento Académico del área de Desarrollo Personal, en estudiantes del nivel secundaria, Chanchamayo – 2022

AUTORAS: Fiorela Flor, INGA BRICEÑO

Jackeline Viana, ROJAS BRICEÑO

#### III. TABLA DE VALORACIÓN POR CADA ÍTEM O REACTIVO DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN.

Ítems	ESCALA DE APRECIACIÓN		OBSERVACIONES	SUGERENCIAS
	ADECUADO	INADECUADO		
1	X			
2	X			
3	X			
4	X			
5	X			
6	X			
7	X			
8	X			
9		X		Precisar el sentido
10	X			
11	X			
12	X			
13	X			
14		X		Mejorar la redacción
15	X			
16	X			
17	X			
18	X			
19	X			
20	X			

$$\text{Coeficiente de Validez } V = \frac{\Sigma(\text{adecuados})}{\Sigma(\text{adecuados}+\text{inadecuados})} = \frac{20}{20} = 100\%$$

#### IV. SOLUCIÓN

$$V = \frac{20\%}{100\%}$$

Válido: V = 0,9

#### V. COMENTARIOS FINALES

Valorando las sugerencias, puede aplicarse el instrumento.

FIRMA DEL EXPERTA

# CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE DIRECTORA DE LA I.E. INA 18


## HAGO CONSTAR

Que Fiorela Flor, INGA BRICEÑO y Jackeline Viane, ROJAS BRICEÑO realizaron la aplicación de los instrumentos para su investigación de tesis “Inteligencia Emocional en el Rendimiento Académico del área de Desarrollo Personal, en estudiantes del nivel secundaria, Chanchamayo – 2022”. En la institución educativa que dirijo desde abril a setiembre del 2023 tiempo en el que demostraron compromiso, responsabilidad y puntualidad.

Se expide dicha constancia en honor a la verdad para los fines que estime conveniente la interesada.

San Ramón, 29 de setiembre del 2023



  
Prof. María Elena Puente Sánchez  
CM N° 1021122187  
DIRECTORA (e)

## FOTOGRAFÍAS





