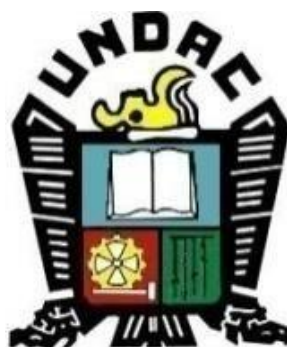


UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

SECUNDARIA



T E S I S

**La competencia comunicativa y el aprendizaje del inglés en estudiantes de
la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión, Pasco 2023**

Para optar el título profesional de:

Licenciada en Educación

Con Mención: Lenguas Extranjeras: Inglés - Francés

Autor:

Bach. Noelia Luz OSORIO BERAUN

Asesor:

Dr. Julio César LAGOS HUERE

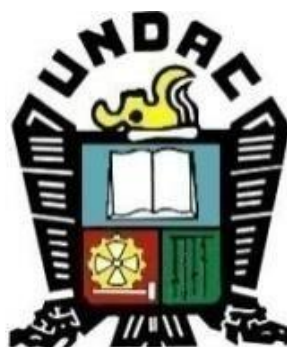
Cerro de Pasco – Perú – 2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

SECUNDARIA



T E S I S

**La competencia comunicativa y el aprendizaje del inglés en estudiantes de
la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión, Pasco 2023**

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

**Dr. Oscar Abel FIGUEROA MEJIA
PRESIDENTE**

**Mg. Elena Soledad CAMPOS BARBIE
MIEMBRO**

**Mg. Emma Carolina NINAHUANCA MARTINEZ
MIEMBRO**



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Facultad de Ciencias de la Educación
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 197 – 2024

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

OSORIO BERAUN, Noelia Luz

Escuela de Formación Profesional:

Educación Secundaria

Tipo de trabajo:

Tesis

Título del trabajo:

La competencia comunicativa y el aprendizaje del inglés en estudiantes de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión, Pasco 2023

Asesor:

LAGOS HUERE, Julio César

Índice de Similitud:

19%

Calificativo:

Aprobado

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin Similarity.

Cerro de Pasco, 17 de setiembre del 2024.



Firmado digitalmente por VALENTIN
MELGAREJO Teofilo Felix FAU
201548925246 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 17.09.2024 18:41:19 -05:00

DEDICATORIA

A DIOS, por ser el inspirador y darme fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de mis anhelos más deseados.

A papá ROLANDO,

la persona que estuvo en todo momento de mi vida siendo mi bastón de apoyo en los momentos difíciles y siendo mi amigo fiel en mis momentos de felicidad. A ti te debo lo que soy ya que aún en tu ausencia me enseñas de lo que puedo lograr.

¡De mi para ti hasta el cielo papito!

A mamá ELVA, la mujer que me amo antes de conocerme, quien hizo muchos sacrificios por darme lo mejor, mamita eres mi fuente de inspiración y motivación para lograr mis sueños.

¡Que nunca me vayas a faltar!

A mis hermanos AMERICO, ROMEL y CECILIA, personas incomparables que están a mi lado en todo momento, que siempre continúe ese amor de hermanos como nos enseñó papa y ahora continúa en ese legado nuestra madre hermosa.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por haberme brindado la perseverancia, valor y fuerza para llegar a esta etapa de mi vida profesional.

A mis padres ROLANDO Y ELVA por ser los principales promotores de mi sueño, por confiar y creer en mis expectativas, por los consejos, valores y principios que me han inculcado.

A mi alma mater Universidad Nacional DANIEL ALCIDES CARRION por permitir convertirme en una persona profesional, como también gracias a cada maestro que ha formado parte de este proceso integral de formación.

Para finalizar gracias a todas las personas que me guiaron y brindaron su apoyo incondicional.

RESUMEN

La investigación permitió determinar la relación entre el desarrollo de la competencia comunicativa y el aprendizaje del inglés con sus respectivas dimensiones, indicadores e ítems propuestos en estudiantes de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión. La metodología utilizada corresponde a un estudio cuantitativo, descriptivo, básico, donde se relacionan las variables de estudio, su diseño fue correlacional transversal, tomando como muestra a 150 estudiantes, quienes participaron directamente para responder los ítems propuestos en los instrumentos de investigación en el área de idioma extranjero.

Las principales conclusiones que se han logrado en el presente estudio son: En la competencia se comunican oralmente y el aprendizaje del inglés existe una relación negativa muy débil entre las dimensiones estudiadas de la presente investigación equivalente a $-0,107$ en la correlacional Rho de Spearman y $0,191 > 0,05$; en la competencia lee diversos textos y el aprendizaje del inglés posee una relación positiva muy débil rechazando la hipótesis alterna y acepta la nula cuyos resultados son $0,052$ y $0,524 > 0,05$ y en la competencia producción de textos existe relación negativa débil con la competencia escribe diversos tipos de texto en inglés rechazando la hipótesis alterna y acepta la nula cuyos resultados son $0,112$ y el p valor = $0,171 > 0,05$.

Palabras Clave: Proceso pedagógico / competencia comunicativa / aprendizaje del inglés / producción de textos / comprensión de textos.

ABSTRACT

The research allowed us to determine the relationship between the development of communicative competence and the learning of English with their respective dimensions, indicators and items proposed in students of the Daniel Alcides Carrión Educational Institution. The methodology used corresponds to a quantitative, descriptive, basic study, where the study variables are related, its design was transversal correlational, taking as a sample 150 students, who participated directly to answer the items proposed in the research instruments in the area. of foreign language.

The main conclusions that have been achieved in the present study are: In the competence to communicate orally and the learning of English, there is a very weak negative relationship between the dimensions studied in this research, equivalent to -0.107 in the correlational Spearman's Rho and 0.191. > 0.05 ; In the competition, read various texts and the learning of English has a very weak positive relationship, rejecting the alternative hypothesis and accepting the null one, whose results are 0.052 and 0.524 > 0.05 , and in the text production competition, there is a weak negative relationship with the writing competition. various types of text in English rejecting the alternative hypothesis and accepting the null whose results are 0.112 and the p value = 0.171 > 0.05 .

Keywords: Pedagogical process / communicative competence / learning English / text production / text comprehension.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo o fortalecimiento de las competencias comunicativas a través de la aplicación adecuada de los procesos pedagógicos ha posibilitado que los procesos de comunicación en un idioma demuestren empoderamiento de cada uno de las capacidades ligadas a ello; el aprendizaje de un idioma extranjero ha constituido un reto permanente en la educación básica, la globalización del mundo actual, exige aun con más pertinencia que se debe manejar el inglés con efectividad debido a la consideración de este idioma como universal para los sistemas de comunicación a nivel global.

El dominio de un idioma extranjero en la actualidad te proporciona grandes oportunidades para emigrar a otros países considerando que en cada nación existe la posibilidad de comunicación en este idioma por ser universal, el enfoque comunicativo propuesto en el currículo de educación básica genera el uso de estrategias para su desarrollo considerando que se pueda enseñar el manejo del inglés de manera muy significativa con la aplicación de recursos diversos.

El presente estudio ha demostrado que el uso adecuado de los procesos pedagógicos permite desarrollar eficazmente las competencias comunicativas en el idioma inglés, considerando sus tres competencias: Expresión y comprensión oral, Comprensión de textos y Producción de textos en inglés; estos resultados han demostrado que la aplicación pertinente de las competencias comunicativas genera las posibilidades adecuadas para aprender un idioma diferente.

Los alumnos de la Institución Educativa materia de investigación han desarrollado sus aprendizajes considerando el enfoque comunicativo para el desarrollo del aprendizaje del inglés, cuyos resultados han demostrado que la relación entre las variables propuestas en el presente estudio se encuentra en inicio y proceso. El estudio está dividido en cuatro capítulos:

CAPÍTULO I: Está conformado por la identificación y determinación del problema, la delimitación de la investigación, la formulación del problema, los objetivos generales y específicos, la importancia y alcances de la investigación, donde se localiza información concreta relacionado con el propósito, las metas y la trascendencia de la investigación en estricta relación con las variables de investigación: las competencias comunicativas y el aprendizaje del inglés.

CAPÍTULO II: Contiene información relacionada con otros estudios e investigaciones que tienen concordancia con las variables de la presente investigación a nivel local, nacional e internacional, los sustentos y constructos teóricos científicos en estricta relación con las variables de investigación, que demuestran la validez del estudio en estricta relación con las variables de investigación, finalmente, la delimitación de términos utilizados en la presente investigación.

CAPÍTULO III: Contiene la metodología del estudio conformado por el tipo de investigación, diseño de la investigación, población y muestra, métodos de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validación de los instrumentos, técnicas de procesamiento de datos y la selección y validación de instrumentos, el planteamiento de la hipótesis general, específica y nula, el sistema de variables y su correspondiente operacionalización que contiene la definición conceptual y operacional de las variables que muestra las dimensiones, indicadores e ítems que han permitido elaborar los instrumentos para el recojo de la información.

CAPITULO IV: Conformado por toda la información concerniente al trabajo de campo, presentando los resultados, tablas, gráficos, etc., su interpretación correspondiente y la prueba de hipótesis con la aplicación estadística correspondiente, así como la discusión de los resultados considerando una comparación directa con las investigaciones realizadas con anterioridad.

El autor

ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE

INDICE DE TABLAS

INDICE DE FIGURAS

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.	Identificación y determinación del problema	1
1.2.	Delimitación de la investigación	3
1.2.1.	Delimitación Espacial:.....	3
1.2.2.	Delimitación Social: (Unidad de análisis).....	3
1.2.3.	Delimitación temporal:	3
1.3.	Formulación del problema.....	3
1.3.2.	Problemas específicos	3
1.4.	Formulación de objetivos	4
1.4.1.	Objetivo general:	4
1.4.2.	Objetivos específicos:.....	4
1.5.	Justificación de la investigación	4
1.6.	Limitaciones de la investigación	5

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes de estudio	6
2.2.	Bases teórico – científicas	9
2.2.1.	Competencia comunicativa	9
2.2.2.	Dimensiones del enfoque comunicativo.....	11
2.2.3.	Método comunicativo	15
2.2.4.	Aprendizaje.....	16
2.2.5.	Aprendizaje del inglés	16
2.2.6.	Competencias del área de inglés como lengua extranjera	17
2.2.7.	Teorías de aprendizaje	19
2.3.	Definición de términos básicos	20
2.4.	Formulación de hipótesis.....	21
2.4.1.	Hipótesis general	21
2.4.2.	Hipótesis específicas	21
2.4.3.	Hipótesis nula	21
2.5.	Identificación de variables.....	22
2.6.	Definición Operacionalización de variables.....	22
2.6.1.	Definición conceptual.....	22
2.6.2.	Definición Operacional	23

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1.	Tipo de investigación.....	25
3.2.	Nivel de investigación	25
3.3.	Métodos de investigación	26

3.3.1.	Método general.....	26
3.3.2.	Método específico	26
3.4.	Diseño de la investigación.....	26
3.5.	Población y muestra	27
3.5.1.	Población	27
3.5.2.	Muestra	27
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	27
3.6.1.	Técnicas.....	27
3.6.2.	Instrumentos	28
3.7.	Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.....	28
3.7.1.	Selección de instrumentos	28
3.7.3.	Confiabilidad de instrumentos.....	29
3.8.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	31
3.9.	Tratamiento estadístico.....	32
3.10.	Orientación ética filosófica y epistémica	32

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.	Descripción del trabajo de campo	33
4.2.	Presentación, análisis e interpretación de resultados.....	33
4.3.	Prueba de hipótesis	48
4.4.	Discusión de resultados	57

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Variables, las dimensiones, los indicadores, instrumentos	23
Tabla 2 Validación por juicio de expertos sobre las competencias comunicativas.....	28
Tabla 3 Validación por juicio de expertos sobre el aprendizaje del inglés	29
Tabla 4 Resultados obtenidos en la prueba piloto en relación a la primera.....	30
Tabla 5 Resultados de la variable competencia comunicativa.....	30
Tabla 6 Resultados obtenidos en la prueba piloto en relación a la segunda variable: aprendizaje del inglés	31
Tabla 7 Estadísticos de fiabilidad	31
Tabla 8 Me expreso en inglés considerando el propósito de la situación comunicativa	34
Tabla 9 Participo en conversaciones considerado el tipo de lenguaje a utilizar	35
Tabla 10 Realizo preguntas usando las palabras interrogativas (who, what, which,how, where, etc.)	36
Tabla 11 Utilizo un vocabulario adecuado de acuerdo al tema en desarrollo con sinónimos, antónimos y conectores	37
Tabla 12 Interactúo en inglés a través de diálogos, conversaciones cortas, entrevistas o debates.	38
Tabla 13 A partir de la información obtenida en el texto leído procedo a explicar su contenido utilizando el idioma inglés.....	39
Tabla 14 Comprendo el mensaje del autor al analizar el texto presentado.....	40
Tabla 15 Realizo comparaciones del texto leído con mis compañeros o el contexto donde vivo.	41
Tabla 16 Redacto un mensaje utilizando lenguaje formal, informal o coloquial en inglés	42

Tabla 17 Escribo contenidos de texto en inglés representando mi biografía personal y familiar	43
Tabla 18 Elaboro un diario corto en inglés acerca de mis anécdotas personales	44
Tabla 19 Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.....	45
Tabla 20 Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	46
Tabla 21 Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	47
Tabla 22 Correlaciones entre el desarrollo de la competencia comunicativa y aprendizaje del inglés.....	49
Tabla 23 Correlaciones entre la competencia se comunican oralmente no son significativos para el aprendizaje del inglés.....	51
Tabla 24 Correlaciones entre la competencia lee diversos tipos de textos y el aprendizaje del inglés.....	54
Tabla 25 Correlaciones entre la competencia escribe diversos tipos de texto y el aprendizaje del inglés	56

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Cumpló el propósito de la situación comunicativa	34
Figura 2 Conversaciones con el lenguaje a utilizar (formal, informal, coloquial)	35
Figura 3 Uso de las palabras interrogativas (who, what, which, how, where, etc)	36
Figura 4 Vocabulario adecuado con sinónimos, antónimos y conectores	37
Figura 5 Interactúo en inglés con diálogos, conversaciones, entrevistas o debates.	38
Figura 6 Procedo a explicar el contenido utilizando el idioma inglés.....	39
Figura 7 Comprendo el mensaje del autor al analizar el texto	40
Figura 8 Realizo comparaciones del texto leído	41
Figura 9 Uso del lenguaje formal, informal o coloquial en inglés	42
Figura 10 Escribo contenidos de texto en inglés representando mi biografía personal y familiar	43
Figura 11 Elaboro un diario corto en inglés acerca de mis anécdotas personales.....	44
Figura 12 Lee diversos tipos de textos escritos en inglés.....	45
Figura 13 Escribe diversos tipos de textos en inglés.....	46
Figura 14 Se comunica oralmente en inglés.....	47
Figura 15 Diagrama de dispersión del desarrollo de la competencia comunicativa	50
Figura 16 Diagrama de dispersión entre la competencia se comunican oralmente no son significativos para el aprendizaje del inglés	52
Figura 17 Diagrama de dispersión entre la competencia lee diversos tipos de texto y el aprendizaje del inglés	55

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

A nivel internacional el aprendizaje del idioma inglés se ha constituido en una necesidad fundamental, considerando que la información difundida en la red Internet y sus diversos espacios digitales y de bibliografía se encuentran en este idioma en gran porcentaje, al respecto, Medina, M. et al (2013) argumenta que la globalización ha establecido la importancia de aprender inglés por su misma naturaleza para mantener una comunicación efectiva o acceder a la multiplicidad de publicaciones del internet.

En relación, a los estudios realizados, en América Latina, el aprendizaje del inglés tiende a la formación inicial, al respecto, Vicente, C. (2022) argumenta: “el manejo pertinente del idioma con elementos gramaticales que se utilizan de manera paulatina para su manejo, considerando que tan igual como en nuestro idioma, existen expresiones y frases que se deben conocer para evitar errores de entendimiento” (p. 2), Cronquist y Fiszbein (2017) citado por Aguayo (2020)

manifiesta que los peruanos ocupamos el lugar 59 en relación al dominio del inglés y 13 en los países de Latinoamérica, problemática que debe ser atendida.

A nivel de nuestro país, la formación integral de los estudiantes como lo establece el MINEDU en el CNEB: “Ofrece una educación orientada al desarrollo de competencias mediante una formación humanista, científica y tecnológica, cuyos conocimientos se encuentran en permanente cambio” (2016, p. 3), por lo que, las exigencias académicas en estos tiempos precisa de la validación y consulta permanente de las fuentes teóricas; por lo que, el individuo podrá desenvolverse con personas que hablan diversos idiomas como el inglés por su naturaleza, particularidad e importancia en el mundo. Vicente, C. (2022) manifiesta que las diversas actividades que se desarrollan en los aspectos sociales, económicos, científicos, etc., que necesitan de un manejo básico del idioma inglés, para lograr éxitos académicos y personales en un mundo cambiante.

En la institución educativa materia de investigación los estudiantes han venido estudiando el idioma inglés por un tiempo importante que van de 1 a 4 años, sin embargo, no demuestran las competencias del manejo adecuado de este idioma extranjero, debido a que, no redactan con facilidad un documento básico o realizar una conversación básica. El fortalecimiento de la competencia comunicativa en la entidad en estudio no demuestra resultados eficientes toda vez que lo que han logrado muestran que los resultados obtenidos ubican un buen porcentaje de estudiantes en el nivel de inicio, otro porcentaje en el nivel de proceso y los resultados de la metodología comunicativa no fueron del todo eficientes, al respecto, Ramos, G. (2021) argumenta, que la competencia comunicativa en el idioma inglés es pertinente para poder comunicarse y interactuar, comprende la lingüística, donde predomina la gramática, la

ortografía, el vocabulario, la sintaxis, morfología, etc., la sociolingüística, uso del lenguaje en situaciones adecuadas y las reglas del discurso; la discursiva, donde predomina la coherencia y cohesión, desarrollo temático y la interacción oral.

1.2. Delimitación de la investigación

1.2.1. Delimitación Espacial

El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión, distrito de Chaupimarca y región Pasco.

1.2.2. Delimitación Social: (Unidad de análisis)

Estudiantes del séptimo ciclo de Educación Secundaria que suman en total 624 alumnos de la totalidad de secciones existentes en la entidad.

1.2.3. Delimitación temporal:

La investigación se realizó desde el mes de abril hasta julio del 2023

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre la competencia comunicativa y el aprendizaje del inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión?

1.3.2. Problemas específicos

- a) ¿Cuál es la relación entre la expresión y comprensión oral y el aprendizaje del inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión?
- b) ¿Cuál es la relación entre la comprensión escrita y el aprendizaje del inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión?

- c) ¿Cuál es la relación entre la producción escrita y el aprendizaje del inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo general:

Determinar la relación entre la competencia comunicativa en el aprendizaje del inglés en estudiantes de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión.

1.4.2. Objetivos específicos:

- a. Determinar la relación entre la expresión y comprensión oral y el aprendizaje del inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión.
- b. Determinar la relación entre la comprensión escrita y el aprendizaje del inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión.
- c. Determinar la relación entre la producción escrita y el aprendizaje del inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión.

1.5. Justificación de la investigación

El presente estudio posee la pertinencia necesaria por estar relacionado con los estándares de calidad relacionados con la Educación Básica Regular de nuestro país.

A nivel práctico, el estudio se realizó debido a que se desea conocer la efectividad de desarrollo o fortalecimiento de las competencias del área de inglés

como lengua extranjera con la respectiva movilización de las diversas capacidades de la misma.

A nivel teórico, la presente investigación brindó aportes significativos en las variables respectivas, considerando sus dimensiones e ítems establecidos; los mismos que van a generar la información necesaria para desarrollar el enfoque comunicativo como factor fundamental para establecer la comunicación hablada y escrita en un idioma extranjero.

A nivel metodológico, la investigación tuvo el propósito de brindar un instrumento para validar el trabajo académico desarrollado en la diversidad de sesiones desarrolladas a nivel del área de inglés como Lengua Extranjera validando su enfoque y las capacidades relacionadas con la misma.

A nivel social, el presente estudio impactó en la manera de como los estudiantes van desarrollando cada una de sus capacidades comunicativas a partir de la movilización de las capacidades de área.

1.6. Limitaciones de la investigación

- **Limitación de información:** Escasa información en relación a cada una de las variables de estudio, por el limitado acceso a las fuentes documentales por la incorporación lenta de protocolos en las entidades del medio, enfatizando su uso exclusivo con las existentes en el medio virtual tecnológico.
- **Limitación económica:** Pagos por licencias de software y otros.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

A nivel local

Villegas, O. (2022). *“Aprendizaje invertido en el desarrollo de competencias del área de inglés de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo – Pasco, 2020”*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Pasco – Perú. Cuyo resumen establece que el aprendizaje invertido ha permitido el desarrollo de competencias del área de inglés, el estudio es de diseño cuasiexperimental, con muestra de 25 estudiantes por secciones de estudio, empleando la estadística descriptiva e inferencial, demostrando un valor de significancia de $0,000 < 0,005$ rechazando la hipótesis nula y aceptando la de investigación.

Meléndez. K. (2022). *“Influencia de proyectos de aprendizaje en la enseñanza del idioma inglés en las alumnas del 3er. grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido” – Pasco 2017”*. (Tesis de posgrado). Universidad Nacional Daniel

Alcides Carrión. Pasco – Perú. Sus conclusiones establecen que los proyectos influyen significativamente en la enseñanza del idioma inglés, por el grado de significancia de $0,000 < 0,05$ además del valor en T de Student de -23.59; la dimensión tiempo corrobora la media del pretest con 35 puntos frente a 63 del pretest; en lo relacionado al diagnóstico, antes de la experiencia es 15% y después es 6% como coeficiente de variación.

Panez, R. y Tacza, M. (2022). **“Estrategias de aprendizaje y su relación con la adquisición del idioma inglés en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido” Yanacancha - Pasco - 2018”**. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Pasco – Perú. Cuyas conclusiones argumentan que, no existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y la adquisición del idioma inglés, por el valor obtenido de 0,317 en rho de Spearman y un grado de significancia equivalente a 0,141.

A nivel nacional

Ramos, G. (2021). *“Competencia comunicativa y los estilos de aprendizaje del inglés básico de los estudiantes del centro de idiomas de la Universidad Nacional del Callao”*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle. Lima Perú. Su resumen argumenta que se trata de un estudio correlacional entre la competencia comunicativa y los estilos de aprendizaje del idioma inglés, cuya muestra estuvo conformado por 30 estudiantes, se utilizó como instrumento el cuestionario, que pasó por la prueba de confiabilidad en Alpha de Cronbach, y se demostró la significancia de relación entre las variables estudiadas.

Villanueva, N. (2019). *“El enfoque comunicativo y su relación con el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Pablo Patrón, UGEL 06, Chosica, 2018”*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle. Lima – Perú. Cuyo resumen argumenta que se realizó el estudio para demostrar la relación entre el enfoque comunicativo y el aprendizaje del idioma inglés, aplicando el método descriptivo y el diseño correlacional, encontrando un nivel de significancia entre las variables estudiadas.

Álvarez, S. (2023). *Estrategias de aprendizaje y la competencia comunicativa del idioma inglés en los estudiantes de una institución educativa, Lima, 2022*. (Tesis de posgrado). Universidad Cesar Vallejo. Lima – Perú. Cuyo resumen establece que la investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la competencia comunicativa en inglés, para lo cual se ha trabajado con 110 estudiantes de la muestra, cuyos resultados muestran que en lo referido a las estrategias se encuentran 47% en nivel inadecuado, 30% inadecuado y 23% adecuado, además en lo referido a la competencia comunicativa un 33% en inicio, 40% en proceso y 27% en logro, finalmente, 0,259 en rho de Spearman y significatividad 0,000.

A nivel internacional

Pérez, J. (2019). *“La Evaluación como instrumento de mejora de la calidad de aprendizaje. Propuesta de intervención psicopedagógica para el aprendizaje del idioma inglés”*. (Tesis doctoral. Universitat de Girona. España. Cuyas conclusiones establecen que se convierte en una necesidad sentida que los docentes valoren su sistema de trabajo pedagógico con el uso intenso de estrategias de enseñanza y aprendizaje, de manera que estas prácticas constituyan

un entorno de trabajo efectivo, entre las competencias clave en esta sociedad se encuentra el aprendizaje permanente y la capacidad para enfrentar retos que la sociedad les impone, los procesos de formación en relación a los docentes se establece que realizan sus trabajos pedagógicos de manera instructiva donde tiene presentan; la motivación desempeña un rol fundamental en los aprendizajes, donde los horarios dedicados a la formación, los recursos que se utilizan en las sesiones de trabajo académico.

2.2. Bases teóricas – científicas

2.2.1. Competencia comunicativa

Cassany (1994) argumenta que el conocimiento de la lengua está centrado en la comunicación y el método nocional – funcional, lo que implica que el estudiante pueda enfatizar la comunicación en su lengua a través de la participación constante, con ejercicios de situaciones comunes y concretas para ellos, considerando sus intereses y motivaciones.

Según Lavado (1995), el enfoque comunicativo brinda las orientaciones necesarias para desarrollarlo y la aplicación de métodos para conseguir sus objetivos en el desarrollo de habilidades comunicativas.

Al respecto, Villanueva, N. (2019), argumenta, que el enfoque comunicativo constituye en una forma de enseñanza que se establece a partir de los aciertos y limitaciones que se pueden presentar al aprender el idioma inglés. Su objetivo es hacer frases con significado estructurado que ayude a tener buena pronunciación, lo que brinda opciones de evaluación considerando el desarrollo de competencias lingüísticas, así como en el discurso de la comunicación y la diversidad de características que lo conforman.

Canalé (1996) argumenta que el dominio de la capacidad gramática se refiere al contexto social, incluyendo la relación entre los roles asumidos por las personas en el entorno social y la capacidad de interacción que desarrollan, la discursiva es la interpretación de elementos del mensaje a partir de las conexiones que posee, y de la representación de su significado; la competencia estratégica esta referido a que los participantes emplean procesos para iniciar, terminar, mantener, corregir y reconducir la comunicación.

Mendoza (1996) manifiesta que para que se evidencie una relación entre la comunicación y el estudiante es pertinente equilibrar el aprendizaje con la gramática, para ello se debe vincular los siguientes procesos: la estrategia, el discurso, el sociolingüístico y las gramaticales.

Villanueva, N. (2019), citada anteriormente, precisa que, para que los estudiantes mejoren su comunicación se debe utilizar como mediador el enfoque comunicativo, de manera que, los estudiantes utilicen sus cuatro destrezas y pueden desenvolverse con mayor facilidad en un segundo idioma.

Díaz (2004), manifiesta que existe desigualdad entre las destrezas productivas y las receptivas, porque al momento de enseñar una lengua distinta a la que utilizamos, debe realizarse una diversidad de procesos, vinculados especialmente a la buena entonación, porque al realizarlo se puede alcanzar lo que se desea expresar.

Villanueva (2019), precisa que los estudiantes pueden utilizar cuatro procedimientos: destreza lingüística, comprensión lectora, escucha y habla, estableciendo un nivel de recepción y producción con dominio adecuado del lenguaje, a través de la expresión oral con claridad y precisión; contar con un vocabulario necesario; aplicar fluidez al momento de hablar; uso de la gramática

mediante la morfología y sintaxis para demostrar comprensión acerca de una conversación. La pronunciación adecuada de las palabras con buena entonación para una buena interpretación es fundamental cuando aprendemos un idioma diferente al nuestro.

El Enfoque Comunicativo precisa que para trabajar un documento no solamente es pertinente una secuenciación y gradación de los recursos, sino también de las tareas de aprendizaje. Este enfoque, muestra mayor atención por factores de interacción social que considera aspectos sociolingüísticos de la lengua, brindando relevancia a la competencia comunicativa sobre la competencia lingüística.

Martinelli (2006), indica que los métodos centrados en las reglas gramaticales, vocabulario y la pronunciación para alcanzar la competencia lingüística no es suficiente, sino hay que alcanzar también la competencia comunicativa, es por ello que ambos deben estar utilizados por los docentes para que los estudiantes adquieran con mayor facilidad el aprendizaje de un idioma y se comuniquen con facilidad.

2.2.2. Dimensiones del enfoque comunicativo

a) Enseñanza de la Comprensión Escrita (reading)

- Comprensión escrita

Para Durkin, D. (1993): la comprensión escrita se toma a partir de la lectura que parte de situaciones comunicativas en la vida por ser utilizada en todo momento.

- Identifica los detalles:
Al empezar a leer es pertinente poner atención a las fechas, nombres, personajes, etc., hechos o pasos de un procedimiento para tratar de recordarlos y describirlos con facilidad. Villanueva (2019).
- Explora el texto
Analizar el texto por medio de preguntas que se enuncian personalmente identificando ideas principales que no aparecen de forma explícita.
- Organiza la información
Anotar ideas que identifica los principales conceptos elaborando organizadores de conocimientos.
- Expresa tu opinión
Responde preguntas diversas relacionadas con el texto leído.
- Técnicas para la enseñanza de la comprensión escrita
 - **Subrayado:** es el subrayado de la idea principal del texto utilizando líneas, estructuras o signos gráficos.
 - **Sumillado o notas al margen:** Anotar la idea principal a partir de nuestras palabras que sintetizan la idea principal ubicándolo en el Margen izquierdo del párrafo.
 - **Proponer situaciones:** Conocimiento del tema, determinar el origen y plantear ideas.
 - **Buscar la palabra fantasma:** Seleccionar el texto que se va utilizar suprimiendo varias palabras fáciles de deducir

por el contenido, de manera que, el lector ubicará la palabra faltante.

- **Plantear nuestro tema:** Plantear una probable solución a la problemática.
- **Buscar la idea principal de nuestro tema:** Leer y comprender lo que el autor argumenta.
- **Resumen:** Leer y buscar la idea principal del tema.
- **Lectura simultánea:** Se aplica la técnica del subrayado, luego sintetizado a través del sumillado y los que se convierten en el resumen.

b. Enseñanza de la Producción Escrita (writing)

- Naturaleza de la producción escrita

Camargo, Uribe y Caro (2009), señalan que el propósito de escribir está relacionado al porqué y para qué se escribe un texto considerando su pensamiento y actitud.

Procesos para la enseñanza de la producción escrita

- Planificación
 - ❖ Público al que va dirigido
 - ❖ Tema que se desea tratar
 - ❖ Estructura: inicio, nudo y desenlace
- Textualización: Procedimiento que permite unir palabras en un párrafo para darle un sentido, están ordenados para ser comunicados y se puedan entender, para ello es pertinente utilizar las siguientes herramientas: cohesión, adecuación, revisión y la comprobación.

- Publicación: es la comprobación de lo que se ha producido ha obtenido o no el efecto que se desea en la audiencia que lo utiliza.
- Técnicas para la enseñanza de la producción escrita
 - ❖ Ordenar y estructurar el texto
 - ❖ Separar las ideas en párrafos
 - ❖ La extensión de los párrafos
 - ❖ Escribir y reescribir
 - ❖ Capacidad de reescribir y mejorar lo realizado
 - ❖ Leer y releer
- c) Enseñanza de la Comprensión Auditiva (listening)
- ❖ Recepción (receiving) el primer paso es escuchar y clasificar lo que se desea o debe escuchar. El segundo paso es la interpretación. El tercer paso es la evaluación y el último paso es la respuesta.
- Técnicas de la comprensión auditiva: Círculo de escucha; la caminata sonora y la sonorización para la producción de historias
- d) Enseñanza de la Producción oral (speaking)
- Naturaleza de la producción oral: para de la comunicación en base a la interpretación de lo escuchado, representado por medio de símbolos.
 - Técnicas de la producción oral: Expresión vocal, facial, corporal y expresividad en público
 - ❖ Expresividad en público

“Nos hace referencia a la variedad vocal, la expresión facial y el lenguaje corporal, elementos que trabajan mano a mano para hacer una presentación más viva e interesante, en esta técnica recoge las tres técnicas anteriores y así lograr una presentación eficaz, estupenda e interesante para nuestro público.”

2.2.3. Método comunicativo

Los procesos metodológicos permiten aplicar cada uno de las direcciones pedagógicas para la conducción de los aprendizajes en un contexto determinado, al respecto Guamán, C. (2020) argumenta que el método comunicativo define la metodología enfocada en la enseñanza de idiomas extranjeros promoviendo el desarrollo de la habilidad de expresión oral como vía de la interlocución para la interacción, considerando sus intereses y motivaciones con uso de materiales didácticos auténticos.

Lo expuesto por Molina (2018) precisa que el método comunicativo tiene como propósito la comunicación e interacción a partir de las cuatro competencias: la comprensión escrita, oral; la producción oral y escrita en situaciones reales, es decir los estudiantes deben comunicarse espontáneamente en el idioma extranjero que están aprendiendo sin necesidad de aplicar estructuras gramaticales.

Esta metodología establece la enseñanza total de una lengua diferente a lo habitual donde se integran las cuatro habilidades lingüísticas, al respecto Guamán, C. (2020), precisa que al integrarse las cuatro habilidades lingüísticas, se menciona la importancia de la práctica docente dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés porque, la metodología está alineada al desarrollo de habilidades en los estudiantes, considerando su diversidad cultural y lingüística, asimismo las necesidades, intereses y motivaciones del estudiante.

De acuerdo al MCER (2002) el enfoque se centra en la acción que considera a los estudiantes que aprenden una lengua centrada en agentes como parte de una sociedad que tiene tareas diversas que lleva a cabo una serie de circunstancias en un entorno respectivo.

2.2.4. Aprendizaje

Los procesos relacionados con el aprendizaje implica la interacción con la diversidad de objetos y sujetos que intervienen en ella, cada teoría ha aportado una diversidad de propuestas que por su misma aplicación y comprobación ha contribuido a demostrar que el aprendizaje se desarrolla bajo una diversidad de condiciones, en las que el sujeto que aprende demuestra modificaciones en sus actuaciones, aporta y desarrolla actividades de acuerdo a sus saberes acumulados, brindando un significado adecuado, asimismo, en lo posible fortaleciendo y analizando los conocimientos que acumula en una determinada circunstancia, al respecto, Fernández, S. (2017) argumenta, que La teoría cognitiva ha considerado la importancia de los procesos que se utilizan en el aprendizaje, porque de ellos, no solo dependen los resultados sino también el éxito de tareas, considerando la motivación, los esquemas de experiencia y conocimiento que aporta el aprendiz. En el aprendizaje de una lengua, los procesos son mas exhaustivos, porque se trata de desarrollar una habilidad, procedimientos y no solamente conocimientos declarativos, en estos enfoques el resultado es gradual y existe una diversidad de teorías pedagógicas que los sustentan.

2.2.5. Aprendizaje del inglés

Para el aprendizaje de un idioma diferente al habitual como es el caso del inglés en nuestro medio, es pertinente partir de la incorporación de situaciones comunicativas propias del medio, incorporando paulatinamente términos que

permitan establecer las necesidades básicas en la interacción que se desarrolla en diversos contextos, donde el sujeto libremente puede empezar a tomar decisiones sobre un aspecto fundamental que se desarrolla exento a sus labores cotidianas, Molina, P., Molina, A. y Gentry, J. (2020) argumenta que el aprendizaje de un idioma diferente al habitual implica la incorporación de necesidades comunicativas en el espacio interactivo de las personas que participan en ella, por lo que la didáctica utilizada por el docente es fundamental para modificar y desarrollar las cuatro habilidades del lenguaje: escuchar, hablar, leer y escribir; las que deben tratarse en forma conjunta, de manera que se completa el acto comunicativo, estableciendo que la lengua oral es base para la lengua escrita, asimismo ésta amplía las posibilidades de comunicación conservando los resultados del pensamiento que se genera en estos instantes como producto de la interacción comunicativa.

2.2.6. Competencias del área de inglés como lengua extranjera

Se comunica oralmente en inglés

En el CNEB, MINEDU (2016) precisa que la competencia establece una interacción dinámica entre uno o más participantes que expresan y comprenden sus ideas. Es un proceso activo de construcción del sentido utilizando diversos tipos de textos orales por el rol que desempeña el estudiante de hablante y oyente para lograr la comunicación. Se pone en funcionamiento diversos saberes y recursos no verbales y paraverbales con sus distintas formas para expresar una acción o situación determinada con el uso de herramientas tecnológicas para establecer las situaciones de comunicación para diversos entornos.

Lee diversos tipos de textos en inglés

En referencia a la competencia, el MINEDU (2016) precisa en el CNEB que se establece comunicación entre el lector, el texto y el autor del mismo a través de la lectura que es considerado como un proceso activo de construcción donde el estudiante codifica y decodifica la información explícita que lee, interpretando y estableciendo una posición al respecto, pone en funcionamiento diversos tipos de recursos que provienen de su experiencia lectora y del mundo que lo rodea considerando la lectura como una práctica social situada en grupos o comunidades de lectores con el propósito de interactuar con sus compañeros u otras personas que han tenido el acceso a las lecturas que se han realizado.

Escribe en inglés diversos tipos de texto

En referencia a esta competencia, MINEDU (2016) precisa en el CNEB que esta referido al uso del lenguaje escrito para la construcción de diversos sentidos establecidos en el texto con el fin de comunicarlos a otros. Se trata de procesos reflexivos donde la adecuación y organización de los mismos se desarrollan con el fin de establecer mejoras, se utiliza el sistema alfabético con sus respectivas convenciones ligadas a la escritura, asimismo, la aplicación de estrategias para ampliar las ideas, enfatizar o matizar significados en los textos que se escribe con el propósito de construir conocimientos y facilitar la interacción a través del lenguaje escrito.

2.2.7. Teorías de aprendizaje

Teoría conductista: Centrado en la modificación del comportamiento a través de situaciones proporcionadas en base a estímulo – respuesta, ensayo – error de aprendizajes desarrollados. El aprendizaje se desarrolla a través de asociación y reforzamiento de situaciones propias del contexto. El enfoque Pedagógico está en el control y la respuesta adaptativa, es decir en resultados observables.

Aplicación potencial en e-learning: Es la transferencia de procesos didácticos a través de los recursos informáticos, enfatizando procesos de transformación con herramientas diversas que vincule la retroalimentación y evaluación a través de diversas actividades pedagógicas on line.

Teoría cognitivista: Considera el aprendizaje a partir del descubrimiento y procesamiento de la información que genera transformaciones en el aprendiz. Su enfoque está vinculado al procesamiento y transmisión de información con el uso de la comunicación, explicación, recombinación, contraste, inferencia y solución de problemas, enfatizando el desarrollo real de sus capacidades innatas.

Teoría constructivista: Centrado en situaciones donde los estudiantes construyen estructuras mentales a partir de la interacción con su entorno. El enfoque pedagógico considera la tarea práctica que utiliza el descubrimiento y el aprendizaje estructurado.

Teoría basada en la actividad: Considera la colaboración, interacción y trabajo en equipo como ejes fundamentales del proceso educativo. El aprendizaje se desarrolla mediante interacciones sociales. Se pone especial énfasis en las relaciones interpersonales con uso intenso del lenguaje que representa una herramienta para el aprendizaje y la construcción conjunta del conocimiento.

2.2. Definición de términos básicos

Aprendizaje del idioma inglés: Necesidad comunicativa donde el estudiante al interactuar con un idioma diferente presenta manifiesta sus intereses, intercambio de información, acceso a entornos tecnológicos y ampliar horizontes de comunicación y competir en la sociedad.

Asimilación académica: Proceso de adaptación del aprendizaje de un idioma diferente al habitual a través de la integración e incorporación de información reciente a una estructura cognitiva existente.

Competencia comunicativa: Capacidad comunicativa de una persona que posibilita el conocimiento del lenguaje como habilidad para utilizarla en diversas situaciones interactivas.

Competencia: Despliegue de capacidades que movilizan diversos recursos cognitivos para resolver una situación de contexto.

Comprensión del inglés: Capacidad compleja que permite aprovechar oportunidades en el mundo global a partir de la interacción con otros individuos que dominan el idioma.

Enfoque: Es una vía que sirve como fuente de práctica y principios para la práctica de alguna propuesta teórica.

Expresión del inglés: Herramienta que permite participar en diversos ámbitos para desarrollar diversas actividades que se realizan utilizando este idioma.

Habilidades: Es una aptitud innata o desarrollada de una persona con el fin de enfrentar una circunstancia determinada, conocida también como talento.

Interacción social: Establecimiento de procesos de intercambio en diferentes

ámbitos acerca de un proceso con una o más personas que persiguen un mismo propósito o finalidad.

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre la competencia comunicativa y el aprendizaje del inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión.

2.4.2. Hipótesis específicas

- a. Existe relación significativa entre la expresión y comprensión oral y el aprendizaje del inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión.
- b. Existe relación significativa entre la comprensión escrita y el aprendizaje del inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión.
- c. Existe relación significativa entre la producción escrita y el aprendizaje del inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión.

2.4.3. Hipótesis nula

General:

No existe relación significativa entre la competencia comunicativa y el aprendizaje del inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión.

Específicas:

- a. No existe relación significativa entre la expresión y comprensión oral y el aprendizaje del inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión.
- b. No existe relación significativa entre la comprensión escrita y el aprendizaje del inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión.
- c. No existe relación significativa entre la producción escrita y el aprendizaje del inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión.

2.5. Identificación de variables

Variable 1: Competencia comunicativa

Variable 2: Aprendizaje del inglés

2.6. Definición Operacionalización de variables

2.6.1. Definición conceptual

V1: Competencia comunicativa: El conocimiento de la lengua está centrado en la comunicación y el método nocional – funcional, lo que implica que el estudiante pueda enfatizar la comunicación en su lengua a través de la participación constante, con ejercicios de situaciones comunes y concretas para ellos, considerando sus intereses y motivaciones. Cassany (1994)

V2: Aprendizaje del inglés: Para el aprendizaje de un idioma diferente al habitual en nuestro medio, es pertinente partir de la incorporación de situaciones comunicativas propias del medio, incorporando paulatinamente términos que permitan establecer las necesidades

básicas en la interacción que se desarrolla en diversos contextos, donde el sujeto libremente puede empezar a tomar decisiones sobre un aspecto fundamental que se desarrolla exento a sus labores cotidianas.

2.6.2. Definición Operacional

Tabla 1 Variables, las dimensiones, los indicadores, instrumentos

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	Instrumento	Ítems
Competencia comunicativa	Comunicación oral	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral en inglés • Infiere e interpreta información del texto oral en inglés • Adecúa, organiza y desarrolla el texto en inglés de forma coherente y cohesionada • Utiliza recursos verbales y paraverbales • 	Cuestionario	03
	Comprensión de textos	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito en inglés • Infiere e interpreta información del texto escrito en inglés • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito en inglés 		04
	Producción de textos	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe textos diversos en inglés acerca de hecho individuales • Escribe en inglés su biografía • Escribe diálogos cortos e historias personales 		03
	Comprensión y expresión oral	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto oral Infiere e interpreta información del texto oral en inglés Utiliza recursos verbales y paraverbales de forma estratégica 	Cuestionario	01
	Comprensión escrita	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito en inglés Infiere e interpreta información del texto escrito en inglés Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito en inglés 		01

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	Instrumento	Ítems
Aprendizaje del inglés	Producción de textos	<p>Adecúa el texto de inglés a la situación comunicativa</p> <p>Organiza y desarrolla las ideas en inglés en forma coherente y cohesionada</p> <p>Utiliza convenciones del lenguaje escrito en inglés de forma pertinente</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito en inglés</p>		01

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

El presente estudio fue de tipo básico, enfoque cuantitativo, transversal (Hernández et al, 2014)

3.2. Nivel de investigación

Es el grado de profundidad con el que se aborda un fenómeno o evento de estudio, por lo que según Carrasco (2016): “Conocer, identificar, describir las características del fenómeno social”; asimismo “Según su naturaleza o profundidad, el nivel de una investigación se refiere al grado de conocimiento que posee el investigador en relación con el problema, hecho o fenómeno a estudiar. De igual modo cada nivel de investigación emplea estrategias adecuadas para llevar a cabo el desarrollo de la investigación” (Valderrama, 2017, p. 42)

El presente estudio es de nivel descriptivo relacional.

3.3. Métodos de investigación

3.3.1. Método general

- **Método científico:** Se ha desarrollado una serie de procesos para obtener conocimiento válido desde el punto de vista científico, aplicando para ello instrumentos previamente validados. Lo que hace este método es minimizar la influencia de la subjetividad del científico en su trabajo, porque parte de la observación de fenómenos, detallando con profundidad cada uno de ellos, pasando a la experimentación y planteamiento de una hipótesis frente a un problema y luego su explicación correspondiente formulando un cuerpo teórico o enunciando una ley respectiva.

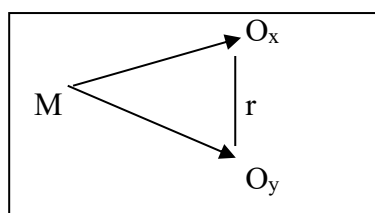
3.3.2. Método específico

- **Método hipotético deductivo:** Sistema de procedimientos metodológicos, que consiste en plantear algunas afirmaciones en calidad de *hipótesis* y verificarlas mediante la deducción, a partir de ellas, de las conclusiones y la confrontación de estos últimos con los *hechos*. La valoración de la hipótesis de partida sobre la base de tal confrontación es bastante compleja y multiescalonada, pues sólo un proceso prolongado de prueba de la hipótesis puede conducir a su aceptación o refutación fundamentadas.

3.4. Diseño de la investigación

El presente trabajo de investigación permitió "...identificar fenómenos relevantes y sus variables, y las relaciones entre estas, tal como ocurren en la realidad, ... se apoyan en estudios de campo..." Pimienta, J. et. al. (2017), p. 84.

El diseño utilizado es el descriptivo - Correlacional, cuyo esquema fue:



Donde:

M: Representa los estudiantes que conforman la muestra de estudio.

O_x: V₁ Competencia comunicativa

O_y: V₂ Aprendizaje del inglés

r_{xy}: Relación entre la competencia comunicativa y el aprendizaje del inglés.

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

La población del estudio fue la totalidad de estudiantes equivalente a 624 de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión.

3.5.2. Muestra

Para el cálculo de la muestra se aplicó el muestreo no probabilístico basado en el acceso, para lo cual se determinó una muestra, la cual estuvo conformado por 150 estudiantes pertenecientes al cuarto grado.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas

Encuesta. Procedimiento para recopilar datos y recoger información utilizando un cuestionario, que incorpora las variables y sus respectivas dimensiones.

Estadística: Permite representar cuadros estadísticos y gráficos para interpretarlos de acuerdo a los objetivos previstos en la investigación.

3.6.2. Instrumentos

Cuestionario: Recoge datos a través de interrogantes o ítems declarativos en relación con las dimensiones e indicadores del estudio.

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

3.7.1. Selección de instrumentos

Se ha procedido seleccionar dos cuestionarios para la recopilación de información, estrictamente con cada una de las variables de la presente investigación

3.7.2. Validación de instrumentos

Para realizar este proceso se ha aplicado juicio de expertos de acuerdo al siguiente detalle:

Tabla 2 *Validación por juicio de expertos sobre las competencias comunicativas*

Experto	Promedio de Valoración
Dra. Luzbel Aida Córdova Martínez	79%
Dr. José Rovino Alvarez López	80%
Lic. Fátima Susel Ureta Cruz	81%
Promedio Total	80%

Fuente: Matriz elaborado por la autora

De acuerdo al resultado del promedio de 80% obtenido de la evaluación por los tres expertos se puede aplicar el instrumento para recoger los datos correspondientes a la muestra de investigación del presente estudio.

Tabla 3 Validación por juicio de expertos sobre el aprendizaje del inglés

Experto	Promedio de Valoración
Dra. Luzbel Aida Córdova Martínez	80%
Dr. José Rovino Alvarez López	82%
Lic. Fátima Susel Ureta Cruz	81%
Promedio Total	81%

Fuente: Matriz elaborado por la autora

De acuerdo al resultado del promedio de 81% obtenido de la evaluación por los tres expertos se pudo aplicar el instrumento para recoger los datos correspondientes a la muestra de investigación del presente estudio.

3.7.3. Confiabilidad de instrumentos

Se ha procedido a dar confiabilidad a cada instrumento en relación a cada variable mediante el Alpha de Cronbach, realizando una aplicación de prueba piloto para establecer la validez de contenido, constructo y de criterio, posterior a ello se ha procedido a utilizar SPSS para realizar los procesos de fiabilidad de los instrumentos a ser aplicados, al final de los procesos se ha obtenido los siguientes resultados:

Tabla 4 Resultados obtenidos en la prueba piloto en relación a la primera

Alum ítem	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Σ
1	4	3	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	3	69
2	5	4	5	4	3	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	68
3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	63
4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	77
5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	71
6	2	4	3	3	2	4	4	5	3	3	2	3	2	4	3	4	51
7	4	3	4	3	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	3	3	64
8	5	5	5	2	5	5	2	3	4	5	3	5	3	5	3	3	63
9	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	71
10	3	4	3	3	3	4	3	4	4	5	3	4	4	4	4	3	58
11	4	4	4	4	3	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	67
12	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	72
13	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	73
14	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	67

Fuente: Proceso realizado por la autora

Tabla 5 Resultados de la variable competencia comunicativa

Estadísticos de fiabilidad

<u>Alfa de Cronbach</u>	<u>N de elementos</u>
,901	20

Fuente: Proceso realizado por las autoras

Tabla 6 Resultados obtenidos en la prueba piloto en relación a la segunda variable:
aprendizaje del inglés

Alum Item	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Σ
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3	3	3	5	70
2	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	70
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
4	3	5	4	4	5	5	4	4	3	5	2	3	4	5	4	5	65
5	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	46
6	3	5	3	5	3	5	4	4	3	5	3	5	5	5	5	3	66
7	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	5	3	5	5	4	62
8	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	3	2	4	4	4	4	67
9	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	74
10	5	4	4	4	3	3	4	4	4	5	3	4	4	3	4	5	63
11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80
12	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	59
13	5	4	4	4	3	3	4	4	4	5	3	4	4	3	4	5	63
14	5	5	5	5	3	5	5	5	4	4	4	5	4	3	4	5	71

Fuente: Proceso realizado por las autoras

Tabla 7 Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,921	12

Fuente: Proceso realizado por la autora

Los resultados mostraron que el segundo instrumento relacionado con las capacidades empresariales al ser procesado con SPSS se ha obtenido 0.921 lo que indica que posee alta fiabilidad (George y Mallery, 2003), por lo que es pertinente su aplicación y permitió obtener resultados adecuados en la presente investigación.

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

El análisis de datos a seguir es el siguiente:

- Aplicación de las encuestas a una prueba piloto conformado por 20 alumnos
- Análisis de validez y confiabilidad de los instrumentos
- Aplicación de las encuestas validadas a la muestra de alumnos del grupo control y grupo experimental

- Tabulación de datos obtenidos y análisis descriptivo en el programa SPSS.
- Aplicación de la estadística inferencial para medir normalidad y validar hipótesis planteadas.
- Presentación de resultados en tablas y gráficos para un mejor análisis.

3.9. Tratamiento estadístico

El análisis estadístico de esta investigación se realizó mediante tablas y gráficos de distribución de frecuencias, por cada una de las variables y dimensiones propuestas, los datos que se han obtenido al aplicar los instrumentos por cada variable, se realizaron los procesos para comprobar la normalidad de datos utilizando la prueba de Kolmogorov – Smirnov, por tratarse de datos mayores a 50. Para determinar la confiabilidad de los instrumentos se ha aplicado la prueba piloto y se ha procedido aplicar la prueba de Cronbach. Para realizar la prueba de hipótesis se ha utilizado la correlacional Rho de Pearson, por tratarse de datos cuantitativos

3.10. Orientación ética filosófica y epistémica

A continuación, se detalla los aspectos éticos que se tuvo en cuenta en la presente investigación.

- Respeto a la autoría de las fuentes de información, referenciando adecuadamente los artículos, libros o investigaciones utilizadas.
- Parafraseando la información obtenida para respetar los derechos de propiedad intelectual
- Cumpliendo con los aspectos de la universidad.
- Respetando la confidencialidad de la información de los participantes.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

Para el recojo y procesamiento de la información obtenida en la presente investigación en relación con las variables y dimensiones establecidas, se ha aplicado dos encuestas relacionados con las variables correspondientes, la primera variable: competencia comunicativa con sus dimensiones: comunicación oral, comprensión de textos, escritura de textos y producción de textos; la segunda variable: aprendizaje del inglés con sus dimensiones: Se comunica oralmente en inglés, lee diversos tipos de texto en inglés, escribe en inglés diversos textos de forma reflexiva; lo mismos que fueron evaluados en su nivel de confiabilidad con Cronbach y aplicados a los estudiantes quienes han brindado los siguientes resultados.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados.

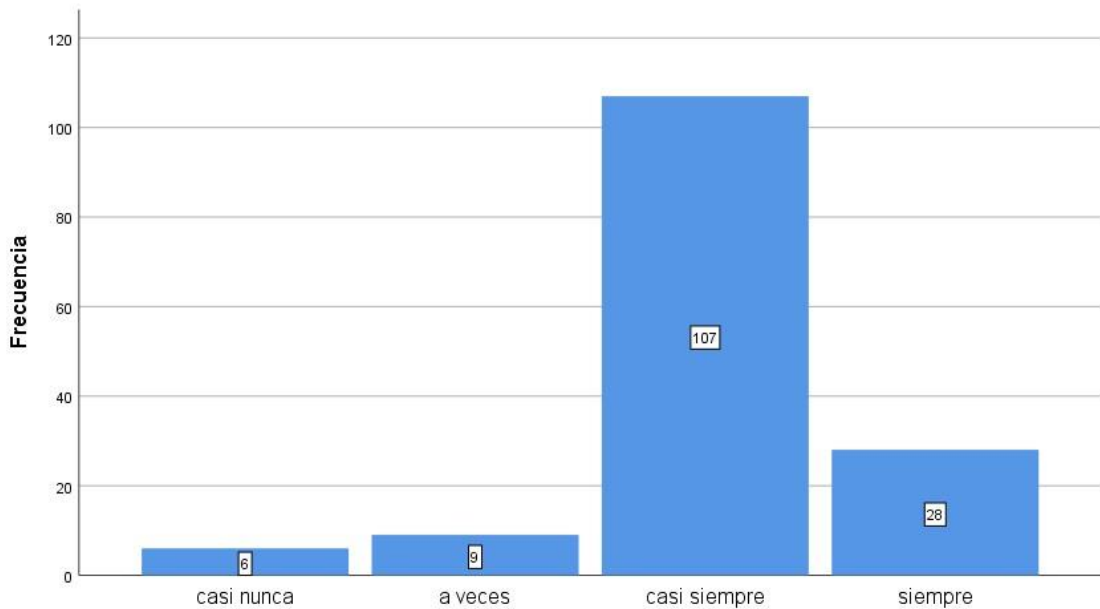
Variable 1: Competencias comunicativas

Tablas, gráficas e interpretación de datos

Tabla 8 *Me expreso en inglés considerando el propósito de la situación comunicativa*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	casi nunca	6	4,0	4,0	4,0
	a veces	9	6,0	6,0	10,0
	casi siempre	107	71,3	71,3	81,3
	siempre	28	18,7	18,7	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

Figura 1 *Cumplo el propósito de la situación comunicativa*

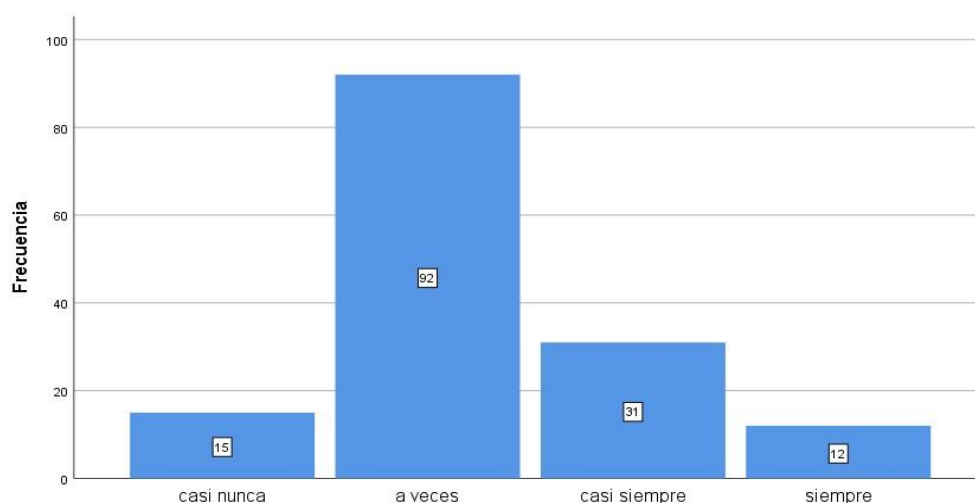


Interpretación: Al observar la tabla precedente se comprueba que el 55.3% (83) de los estudiantes encuestados responden siempre, un 16.7% (25) casi siempre, un 11.3% (17) casi nunca, un 10.7% (16) a veces y un reducido 6.9% (9) nunca; los resultados muestran que gran número de los estudiantes se expresan en inglés sin limitaciones considerando la situación comunicativa.

Tabla 9 Participo en conversaciones considerado el tipo de lenguaje a utilizar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	casi nunca	15	10,0	10,0	10,0
	a veces	92	61,3	61,3	71,3
	casi siempre	31	20,7	20,7	92,0
	siempre	12	8,0	8,0	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

Figura 2 Conversaciones con el lenguaje a utilizar (formal, informal, coloquial)

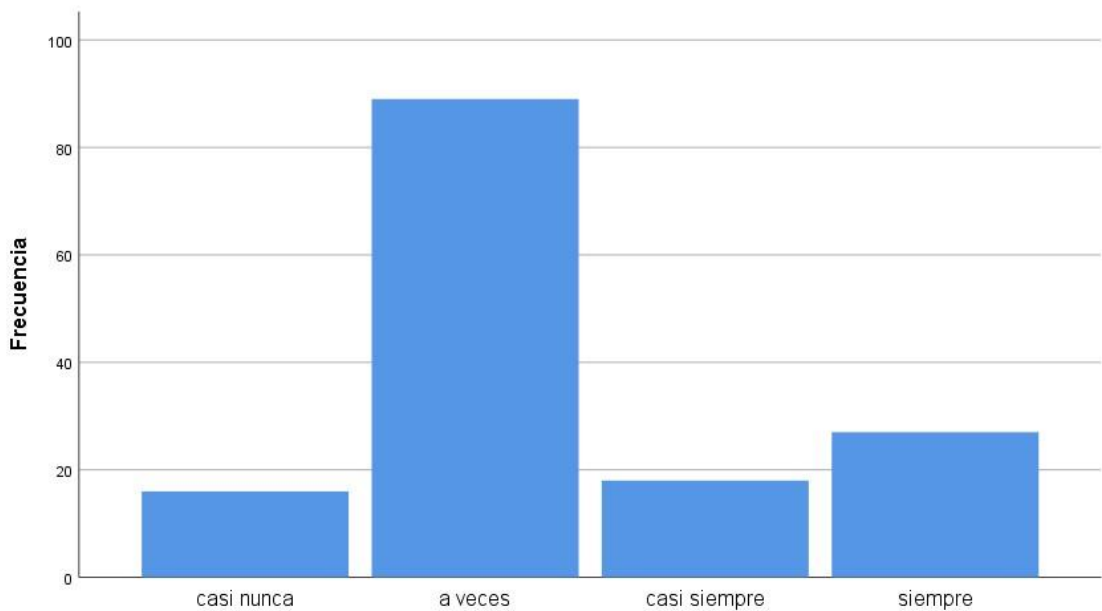


Interpretación: Los resultados obtenidos en relación al ítem participo en conversaciones considerado el tipo de lenguaje a utilizar (formal, informal, coloquial); se puede observar que el 61.3% (92) responden a veces, un 29.7% (31) casi siempre, un 8% (12) siempre, un 10% (15) casi nunca; estos resultados demuestran que los estudiantes de la investigación participan en conversaciones formales, informales o coloquiales, dependiendo del contexto social donde se desarrollan.

Tabla 10 Realizo preguntas usando las palabras interrogativas (who, what, which, how, where, etc.)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	casi nunca	16	10,7	10,7	10,7
	a veces	89	59,3	59,3	70,0
	casi siempre	18	12,0	12,0	82,0
	siempre	27	18,0	18,0	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

Figura 3 Uso de las palabras interrogativas (who, what, which, how, where, etc)

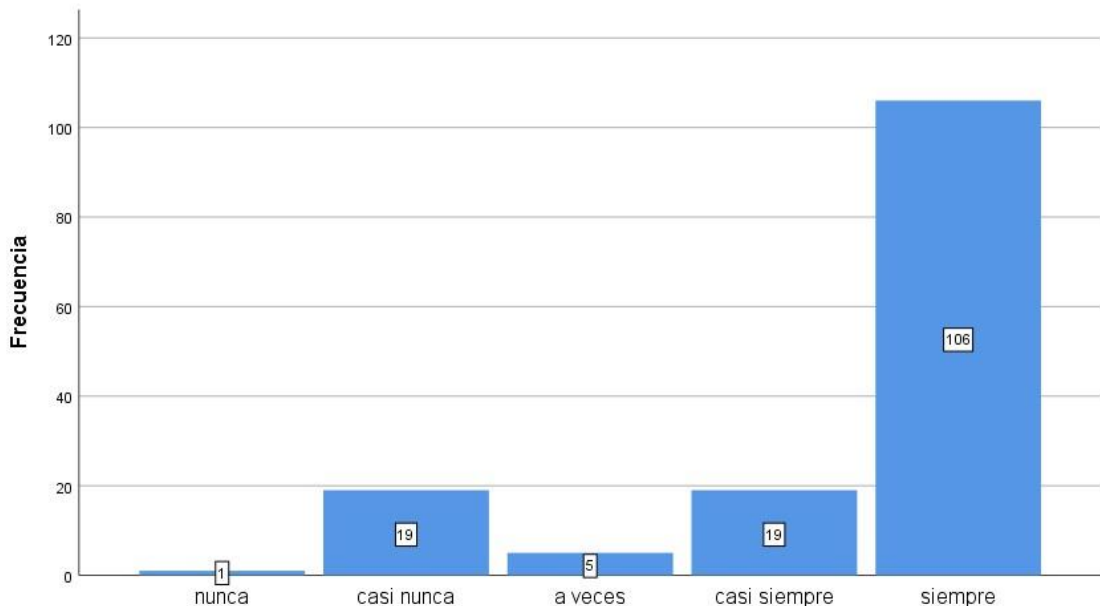


Interpretación: En relación al ítem propuesto realizo preguntas usando las palabras interrogativas (who, what, which, how, where, etc), un 59.3% (89) responde a veces, un 18.9% (27) siempre, un 12% (18) y un 10.7% (16); lo que indica que los estudiantes utilizan las palabras interrogativas de acuerdo a las circunstancias, lo que demuestra que poseen las capacidades necesarias para seguir aprendiendo.

Tabla 11 Utilizo un vocabulario adecuado de acuerdo al tema en desarrollo con sinónimos, antónimos y conectores

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	nunca	1	,7	,7	,7
	casi nunca	19	12,7	12,7	13,3
	a veces	5	3,3	3,3	16,7
	casi siempre	19	12,7	12,7	29,3
	siempre	106	70,7	70,7	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

Figura 4 Vocabulario adecuado con sinónimos, antónimos y conectores

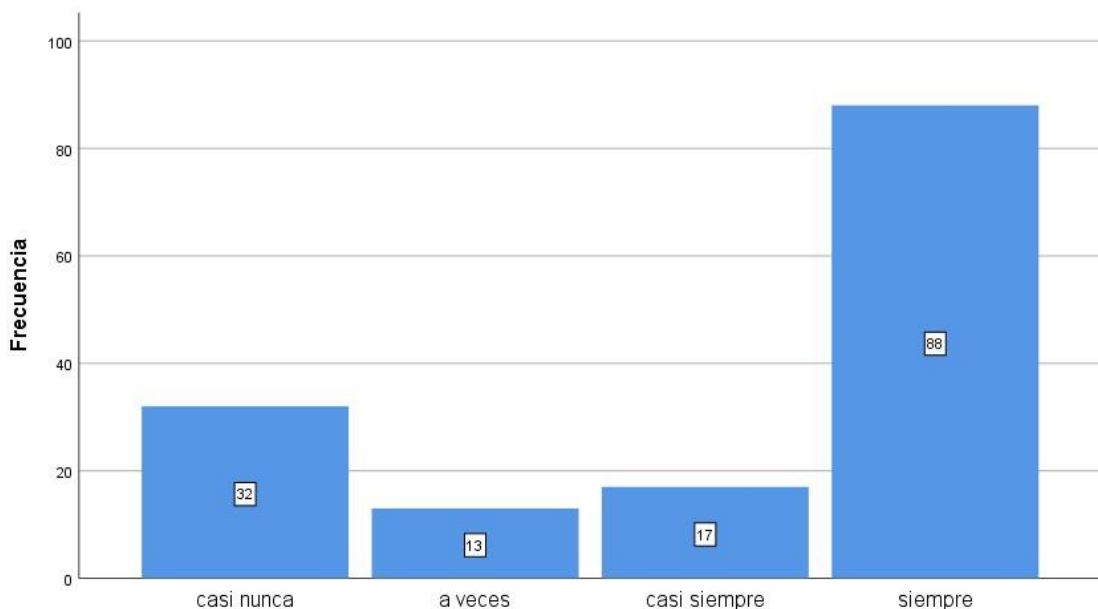


Interpretación: Al procesar los datos encontrados en relación al ítem utilizo un vocabulario adecuado de acuerdo al tema en desarrollo con sinónimos, antónimos y conectores, un 70.7% (106) responden siempre, un 12.7% (19) casi siempre, un 3.3% (5) a veces, un 12.7% (19) casi nunca y un reducido 0.7% (1) nunca; los resultados muestran que los estudiantes utilizan en sus conversaciones un vocabulario adecuado en estricta relación con el medio donde están ubicados.

Tabla 12 *Interactúo en ingles a través de diálogos, conversaciones cortas, entrevistas o debates.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	casi nunca	32	21,3	21,3	21,3
	a veces	13	8,7	8,7	30,0
	casi siempre	17	11,3	11,3	41,3
	siempre	88	58,7	58,7	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

Figura 5 *Interactúo en ingles con diálogos, conversaciones, entrevistas o debates.*

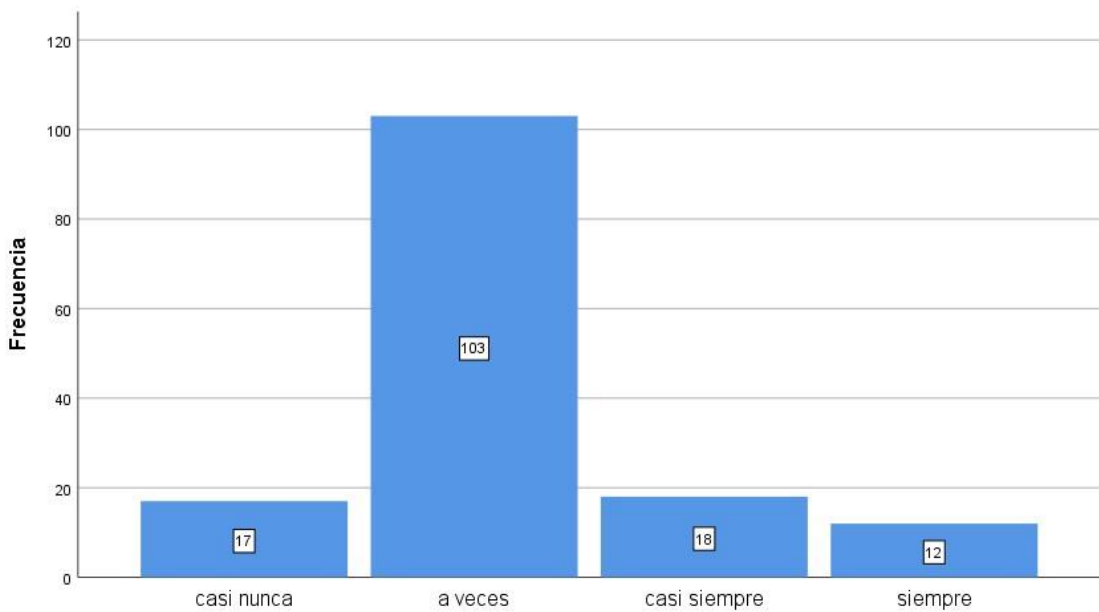


Interpretación: Los resultados en relación al ítem interactúo en ingles a través de diálogos, conversaciones cortas, entrevistas o debates; se observa que un 58.7% (88) responden siempre, 11.3% (17) casi siempre, un 8.7% (13) a veces y un 21.3% (32) casi nunca; estos resultados muestran que la mayoría de los estudiantes encuestados realizan una diversidad de participaciones con conversaciones cortas, entrevistas o debates participando activamente.

Tabla 13 *A partir de la información obtenida en el texto leído procedo a explicar su contenido utilizando el idioma ingles*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	casi nunca	17	11,3	11,3	11,3
	a veces	103	68,7	68,7	80,0
	casi siempre	18	12,0	12,0	92,0
	siempre	12	8,0	8,0	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

Figura 6 *Procedo a explicar el contenido utilizando el idioma ingles*

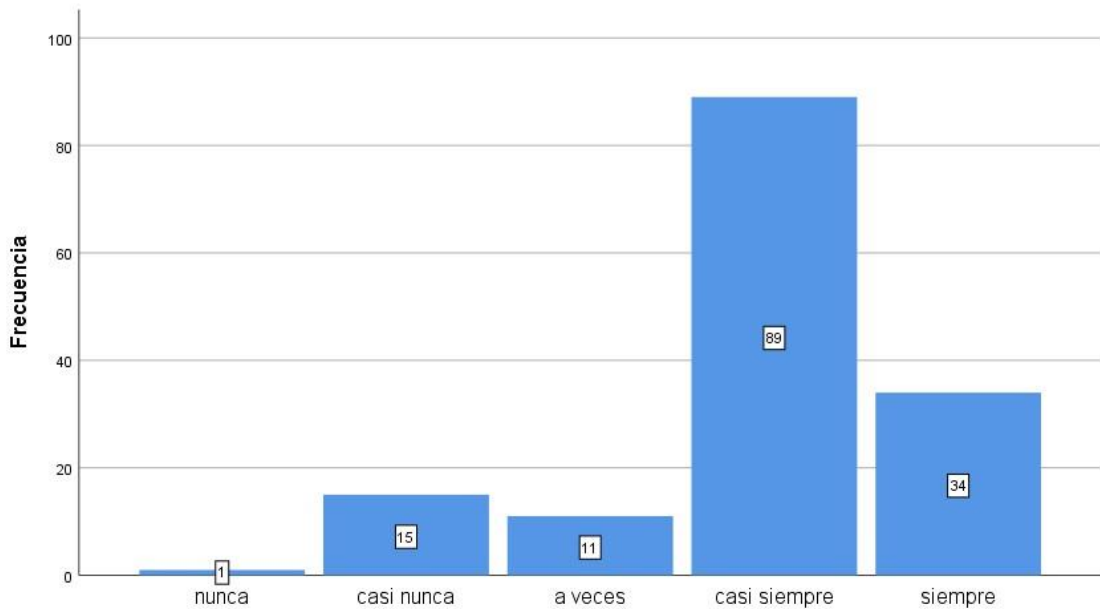


Interpretación: En relación al ítem propuesto a partir de la información obtenida en el texto leído procedo a explicar su contenido utilizando el idioma inglés, un 68.7% (103) responden a veces, un 11.3% (17) casi nunca, un 12% (18) casi siempre y un 8% (12) siempre; los resultados muestran que los estudiantes participan activamente en clase en la medida que entienden los términos utilizados en el texto, explican su contenido utilizando el idioma inglés.

Tabla 14 *Comprendo el mensaje del autor al analizar el texto presentado*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	,7	,7	,7
	casi nunca	15	10,0	10,0	10,7
	a veces	11	7,3	7,3	18,0
	casi siempre	89	59,3	59,3	77,3
	Siempre	34	22,7	22,7	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

Figura 7 *Comprendo el mensaje del autor al analizar el texto*

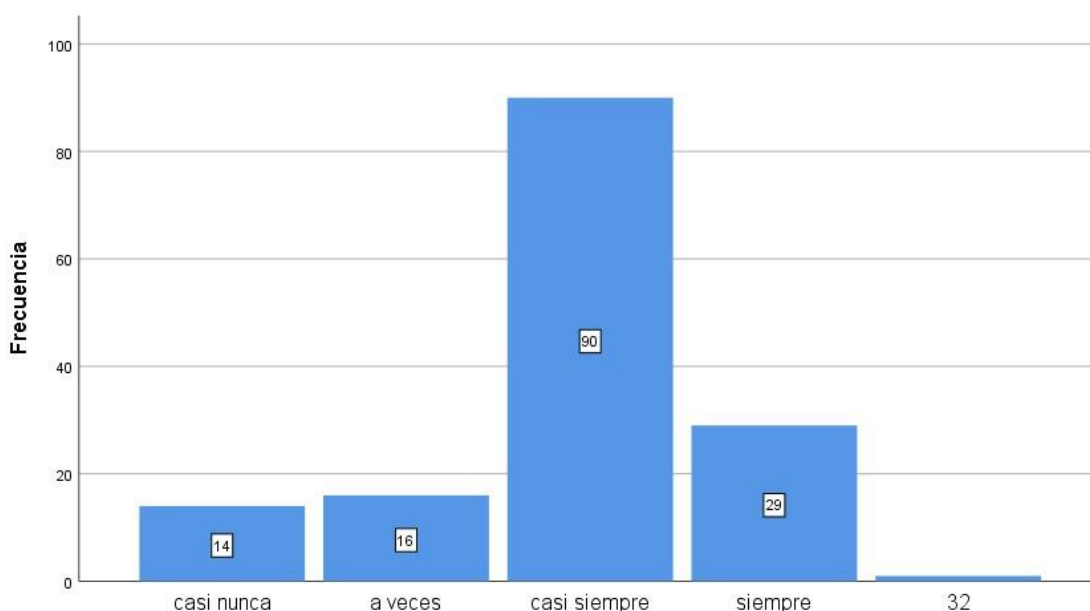


Interpretación: Las respuestas obtenidas en relación al ítem comprendo el mensaje del autor al analizar el texto presentado, se observa que un 59.3% (89) responden casi siempre, un 22.7% (34) siempre, un 7.3% (11) a veces, un 10% (15) casi nunca y un reducido 0.7% (1) nunca; estos resultados muestran que los estudiantes comprenden el mensaje del texto leído.

Tabla 15 Realizo comparaciones del texto leído con mis compañeros o el contexto donde vivo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	casi nunca	14	9,3	9,3	9,3
	a veces	16	10,7	10,7	20,0
	casi siempre	90	60,0	60,0	80,0
	siempre	29	19,3	19,3	99,3
	Total	150	100,0	100,0	

Figura 8 Realizo comparaciones del texto leído

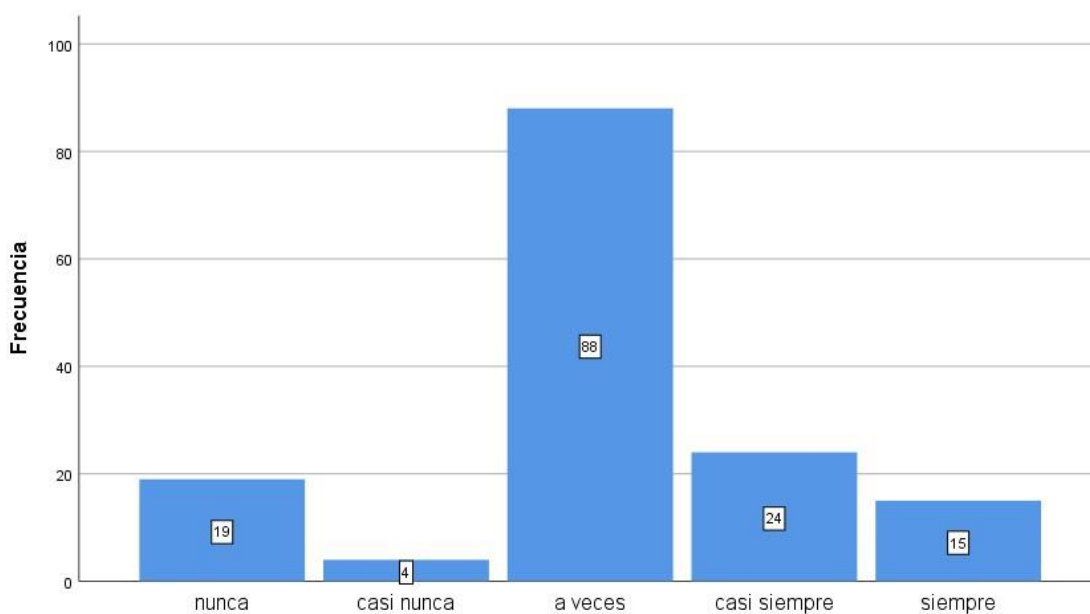


Interpretación: Las respuestas obtenidas en relación a ítem realizo comparaciones del texto leído con mis compañeros o el contexto donde vivo; se observa que un 60% (90) responden casi siempre, un 19.3% (29) siempre, un 10.7% (16) a veces y un 9.3% (14) casi nunca; las respuestas obtenidas muestran que los estudiantes establecen comparaciones con sus compañeros o vecinos de su barrio donde viven.

Tabla 16 Redacto un mensaje utilizando lenguaje formal, informal o coloquial en ingles

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	nunca	19	12,7	12,7	12,7
	casi nunca	4	2,7	2,7	15,3
	a veces	88	58,7	58,7	74,0
	casi siempre	24	16,0	16,0	90,0
	siempre	15	10,0	10,0	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

Figura 9 Uso del lenguaje formal, informal o coloquial en ingles

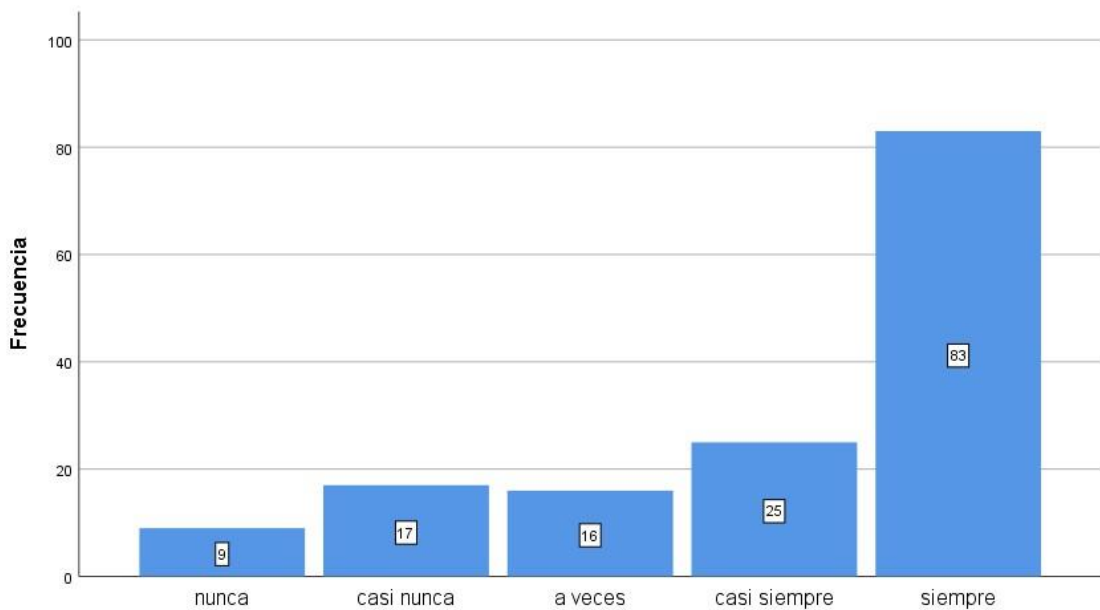


Interpretación: En referencia al ítem redacto un mensaje utilizando un lenguaje formal, informal o coloquial en inglés se observa que, un 58.7% (88) responde a veces, 16.9% (24) casi siempre, 10% (15) siempre, un 2.7% (4) casi nunca) y un 12.7% (19) nunca; estos resultados muestran respuestas divididas considerando que los estudiantes utilizan tipos de lenguaje de acuerdo al espacio social donde están ubicación.

Tabla 17 *Escribo contenidos de texto en inglés representando mi biografía personal y familiar*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	nunca	9	6,0	6,0	6,0
	casi nunca	17	11,3	11,3	17,3
	a veces	16	10,7	10,7	28,0
	casi siempre	25	16,7	16,7	44,7
	siempre	83	55,3	55,3	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

Figura 10 *Escribo contenidos de texto en inglés representando mi biografía personal y familiar*

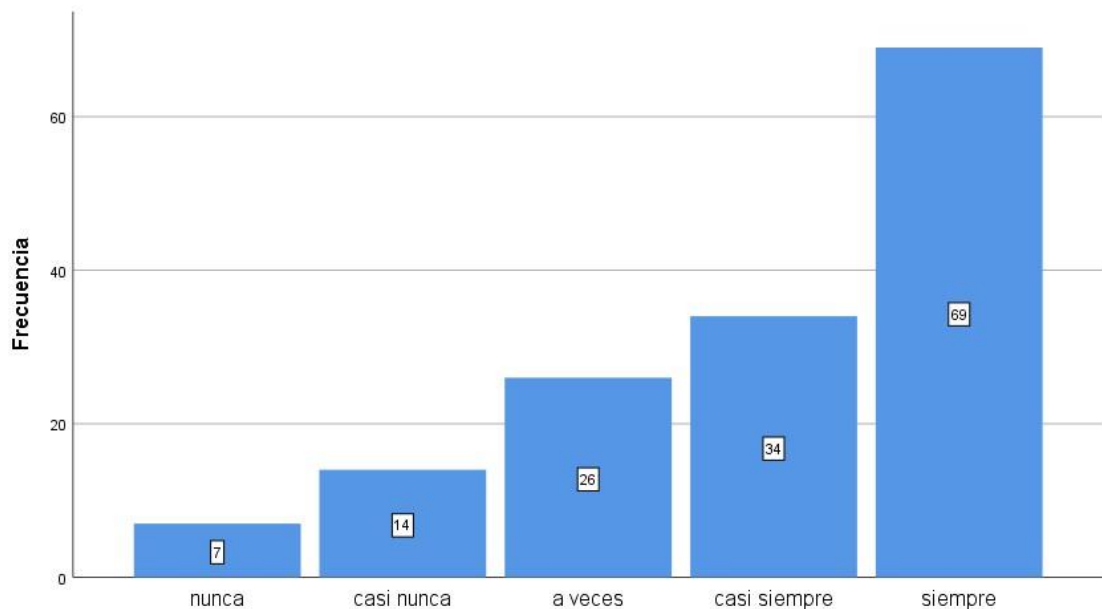


Interpretación: En referencia al ítem escribo contenidos de texto en inglés representando mi biografía personal y familiar; un 55.3% (83) responden siempre, un 16.7% (25) casi siempre, un 10.7% (16) a veces, un 11,3% (17) casi nunca y un 6% (9) nunca; estos resultados muestran que los estudiantes escriben contenidos de texto que representan su biografía personal y familiar.

Tabla 18 *Elaboro un diario corto en ingles acerca de mis anécdotas personales*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	nunca	7	4,7	4,7	4,7
	casi nunca	14	9,3	9,3	14,0
	a veces	26	17,3	17,3	31,3
	casi siempre	34	22,7	22,7	54,0
	siempre	69	46,0	46,0	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

Figura 11 *Elaboro un diario corto en ingles acerca de mis anécdotas personales*



Interpretación: Los resultados que se observan en relación al ítem elaboro un diario corto en inglés acerca de mis anécdotas personales, un 46% (69) responden siempre, un 22.7% (34) casi siempre, un 17.3% (26) a veces, 9.3% (14) casi nunca y un reducido 4.7% (7) nunca, estos resultados muestran que los estudiantes han desarrollado las capacidades mínimas de producción de textos.

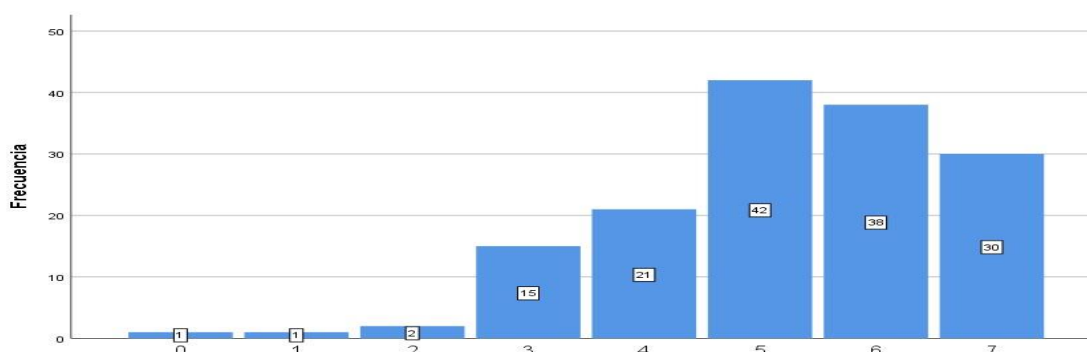
Variable 2: Aprendizaje del inglés

Tablas, gráficas e interpretación de datos

Tabla 19 Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	1	,7	,7	,7
	1	1	,7	,7	1,3
	2	2	1,3	1,3	2,7
	3	15	10,0	10,0	12,7
	4	21	14,0	14,0	26,7
	5	42	28,0	28,0	54,7
	6	38	25,3	25,3	80,0
	7	30	20,0	20,0	100,0
Total		150	100,0	100,0	

Figura 12 Lee diversos tipos de textos escritos en inglés

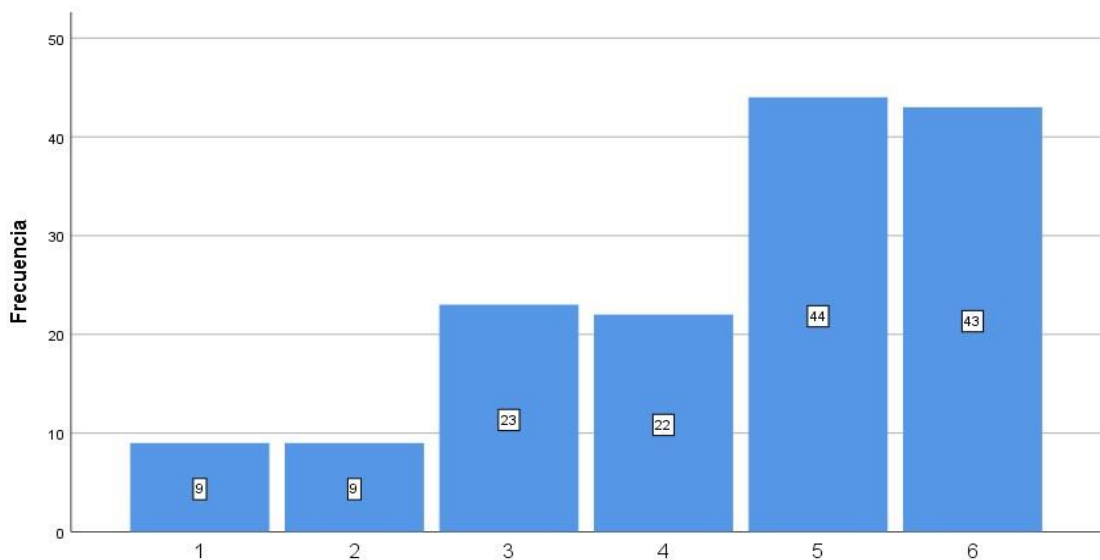


Interpretación: Al visualizar los resultados en relación a la competencia lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera un 20% (30) han respondido 7 preguntas, un 25.3% (38) 6 preguntas, 28% (42) 5 preguntas, un 14% (21) 4 preguntas, un 10% (15) 3 preguntas, un 1.3% (2) 2 preguntas, un 0.7% (1) 1 pregunta y un 0.7% (1) ninguna pregunta; los resultados muestran que los estudiantes en su mayoría han respondido las preguntas planteadas de manera correcta, un porcentaje mínimo de 0 hasta 4 preguntas, lo que indica que los estudiantes de la muestra han desarrollado las capacidades vinculadas a la competencia lee diversos tipos de texto.

Tabla 20 *Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	9	6,0	6,0	6,0
	2	9	6,0	6,0	12,0
	3	23	15,3	15,3	27,3
	4	22	14,7	14,7	42,0
	5	44	29,3	29,3	71,3
	6	43	28,7	28,7	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

Figura 13 *Escribe diversos tipos de textos en inglés*

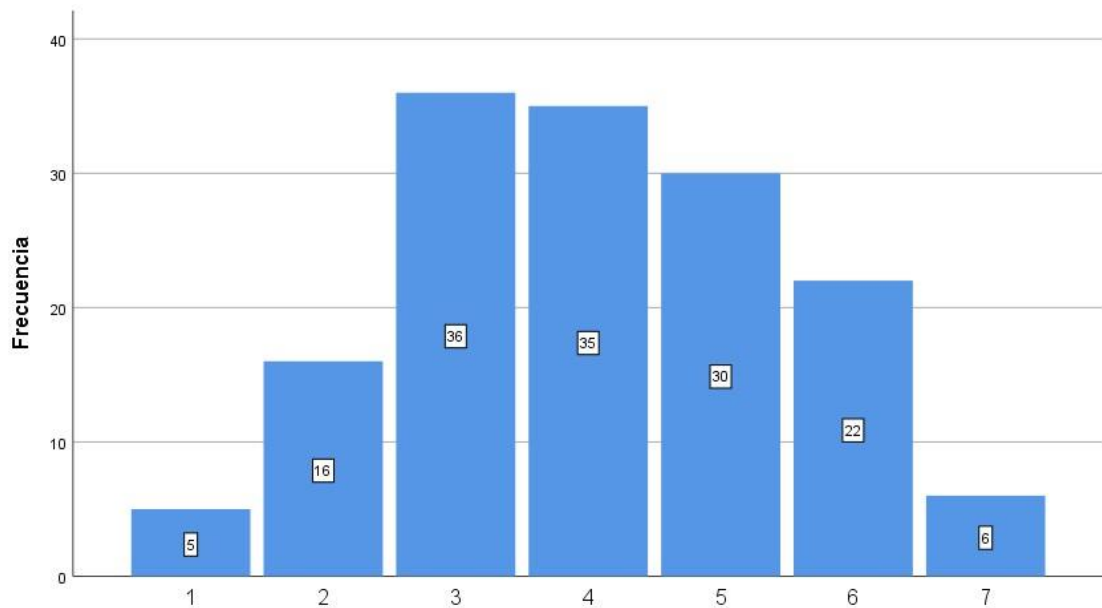


Interpretación: Al observar la tabla precedente se distingue que el 28.7% (43) han respondido 6 preguntas correctamente, un 29.3% (44) 5 preguntas, un 14.7% (22) 4 preguntas, un 15.3% (23) 3 preguntas, un 6% (9) 2 preguntas y un 6% (9) 1 pregunta; los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes están demostrando que poseen los conocimientos necesarios en relación a la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés.

Tabla 21 *Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	5	3,3	3,3	3,3
	2	16	10,7	10,7	14,0
	3	36	24,0	24,0	38,0
	4	35	23,3	23,3	61,3
	5	30	20,0	20,0	81,3
	6	22	14,7	14,7	96,0
	7	6	4,0	4,0	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

Figura 14 *Se comunica oralmente en inglés*



Interpretación: En relación al ítem se comunica oralmente en inglés un 4% (6) han respondido 7 preguntas de manera correcta, un 14.7% (22) 6 preguntas, un 20% (30) 5 preguntas, un 23.3% (35) 4 preguntas, un 24% (36) 3 preguntas, un 10.7% (16) 2 preguntas y un 3.3% (5) 1 pregunta; estos resultados nos indican que la mayoría de los estudiantes se encuentran en inicio y proceso de desarrollo de la competencia.

4.3. Prueba de hipótesis

Para la realización de este proceso se ha aplicado como instrumento dos cuestionarios: la primera relacionada con las competencias comunicativas y sus respectivas dimensiones comunicación oral, comprensión de textos, escritura de textos y producción de textos; la segunda con el aprendizaje del idioma inglés, con sus dimensiones se comunica oralmente en inglés, lee diversos tipos de textos en inglés y escribe diversos tipos de texto de forma reflexiva en estricta concordancia con los indicadores de cada una de las variables, para ello se ha tomado los resultados obtenidos por cada variable considerando una escala de valoración que debe ser correlacionado con Rho de Spearman, este coeficiente es una medida de asociación lineal que utiliza los rangos, números de orden, de cada grupo de sujetos y compara dichos rangos de acuerdo a los ítems propuestos:

Para la hipótesis general

Paso 1. Planteamiento de hipótesis nula (h_0) y la hipótesis alterna (h_1)

Hipótesis nula (h_0)

No existe relación significativa entre la competencia comunicativa y el aprendizaje del inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión.

Hipótesis alterna (h_1)

Existe relación significativa entre la competencia comunicativa y el aprendizaje del inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión

Paso 2. Selección del nivel de significancia

Para la presente investigación se ha determinado que: $\alpha = 0,05$

Paso 3. Escoger el estadístico de prueba

Con el propósito de establecer el grado de relación entre cada una de las variables de estudio, se ha utilizado el coeficiente correlación Rho de Spearman por ser considerado en cada variable una escala de valores por cada ítem planteado en los instrumentos.

Tabla 22 *Correlaciones entre el desarrollo de la competencia comunicativa y aprendizaje del inglés*

		Aprendizaje del inglés	Desarrollo de competencias comunicativas
Rho de Spearman Aprendizaje del inglés	Coeficiente de correlación	1,000	-,084
	Sig. (bilateral)	.	,306
	N	150	150
Desarrollo de competencias comunicativas	Coeficiente de correlación	-,084	1,000
	Sig. (bilateral)	,306	.
	N	150	150

Fuente: Correlación de las variables realizado por la autora

Regla de decisión:

Si α (Sig) > 0,05; Se acepta la hipótesis nula

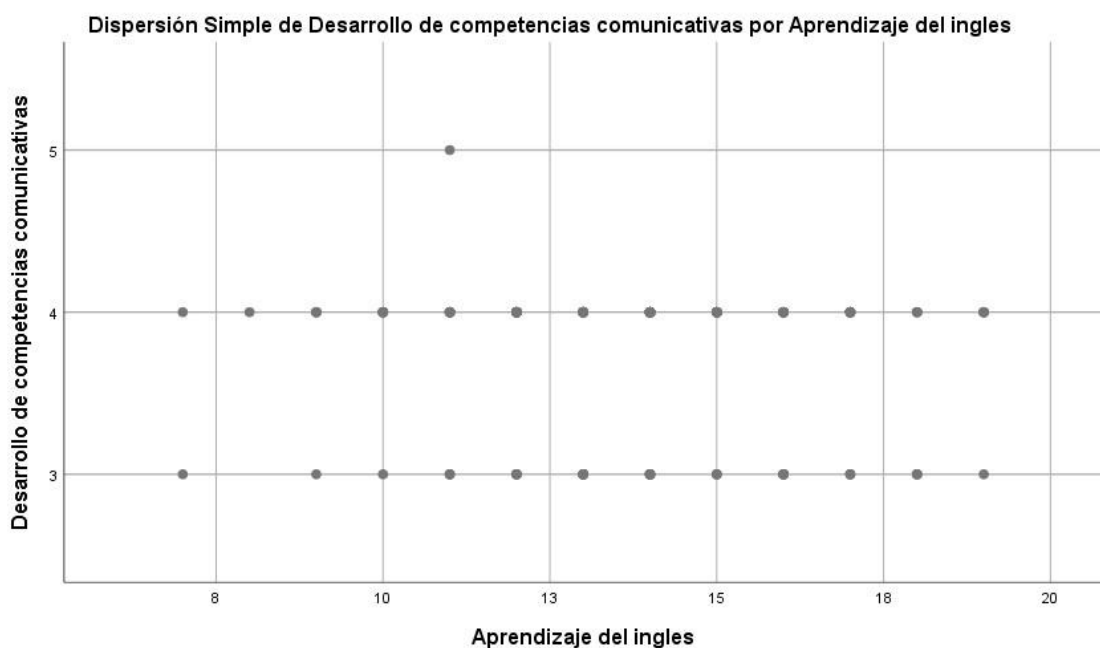
Si α (Sig) < 0,05; Se rechaza la hipótesis nula

Según se observa en la tabla 25, el valor de significancia obtenido entre la variable desarrollo de la competencia comunicativa y el aprendizaje del inglés es mayor a 0,05 (Sig. = 0,306 > 0,05), se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, asimismo el valor de la correlación de las dos variables con el valor Rho de Spearman es -0,084 que demuestra que existe correlación negativa muy débil entre las variables estudiadas, entonces rechazamos la hipótesis alterna

(H_1) y aceptamos la hipótesis nula (H_0); es decir, “**No existe relación significativa entre la competencia comunicativa y el aprendizaje del inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión**”

Paso 4. Diagrama de dispersión

Figura 15 *Diagrama de dispersión del desarrollo de la competencia comunicativa y el aprendizaje del inglés*



Paso 5. Toma de decisión

Según los resultados obtenidos a un nivel de confianza del 95%, se verifica que: el desarrollo de la competencia comunicativa no se relaciona significativamente con el aprendizaje del inglés en estudiantes de la institución educativa Daniel Alcides Carrión, 2023.

Para la primera hipótesis específica

Paso 1. Planteamiento de hipótesis nula (h_0) y la hipótesis alterna (h_1)

Hipótesis nula (h_0)

No existe relación significativa entre la expresión y comprensión oral y el aprendizaje del inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión.

Hipótesis alterna (h_1)

Existe relación significativa entre la expresión y comprensión oral y el aprendizaje del inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión.

Paso 2. Selección del nivel de significancia

Para la presente investigación se ha determinado que: $\alpha = 0,05$

Paso 3. Escoger el estadístico de prueba

Con el propósito de establecer el grado de relación entre cada una de las variables de estudio, se ha utilizado el coeficiente correlación rho de Spearman por ser una variable con una escala de valores y la otra variable cuantitativa.

Tabla 23 *Correlaciones entre la competencia se comunican oralmente no son significativos para el aprendizaje del inglés*

			Comunicación Oral	Aprendizaje del inglés
Rho de Spearman	Comunicación Oral	Coefficiente de correlación	1,000	-,107
		Sig. (bilateral)	.	,191
		N	150	150
	Aprendizaje del inglés	Coefficiente de correlación	-,107	1,000
		Sig. (bilateral)	,191	.
		N	150	150

Fuente: Correlación de las variables realizado por la autora

Regla de decisión:

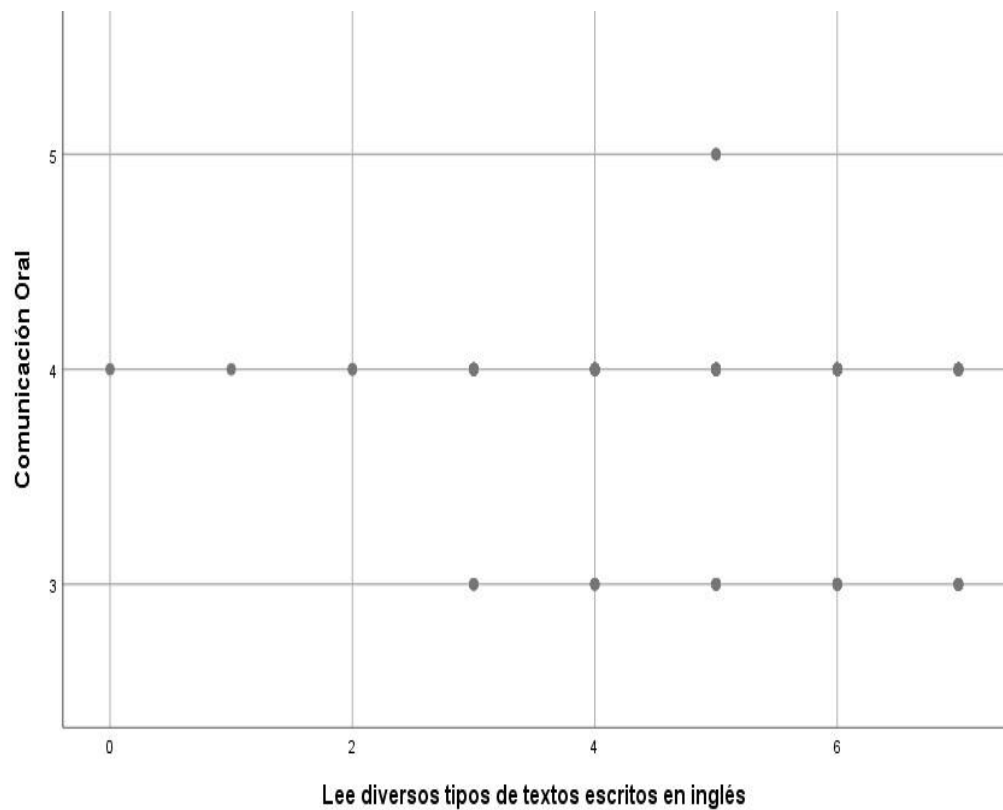
Si alfa (Sig) > 0,05; Se acepta la hipótesis nula

Si alfa (Sig) < 0,05; Se rechaza la hipótesis nula

Según se observa en la tabla 26, el valor de significancia obtenido entre la variable desarrollo de competencias comunicativas y lee diversos tipos de textos escritos en inglés es mayor a 0,05 (Sig. = 0,191 > 0,05), por lo que se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, asimismo el valor de la correlación de las dos variables con el valor rho de Spearman es -0,107 que demuestra que existe correlación positiva muy débil entre las variables estudiadas, entonces rechazamos la hipótesis alterna (H_1) y aceptamos la hipótesis nula (H_0); es decir, **“No existe relación significativa entre la expresión y comprensión oral y el aprendizaje del inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión”**.

Paso 4. Diagrama de dispersión

Figura 16 Diagrama de dispersión entre la competencia se comunican oralmente no son significativos para el aprendizaje del inglés



Paso 5. Toma de decisión

Según los resultados obtenidos a un nivel de confianza del 95%, se verifica que: la competencia se comunica oralmente no se relaciona significativamente lee diversos tipos de textos en inglés en estudiantes de la muestra de investigación

Para la segunda hipótesis específica

Paso 1. Planteamiento de hipótesis nula (h_0) y la hipótesis alterna (h_1)

Hipótesis nula (h_0)

No existe relación significativa entre la comprensión escrita y el aprendizaje del inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión.

Hipótesis alterna (h_1)

Existe relación significativa entre la comprensión escrita y el aprendizaje del inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión.

Paso 2. Selección del nivel de significancia

Para la presente investigación se ha determinado que: $\alpha = 0,05$

Paso 3. Escoger el estadístico de prueba

Con el propósito de establecer el grado de relación entre cada una de las variables de estudio, se ha utilizado el coeficiente correlación Rho de Spearman por estar considerado en una variable una escala de valores y la otra es cuantitativa.

Tabla 24 *Correlaciones entre la competencia lee diversos tipos de textos y el aprendizaje del inglés*

		Aprendizaje del ingles	lee diversos tipos de textos
Rho de Spearman	Aprendizaje del ingles	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,052
		N	150
lee diversos tipos de textos		Coeficiente de correlación	,052
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	150

Fuente: Correlación de las variables realizado por la autora

Regla de decisión:

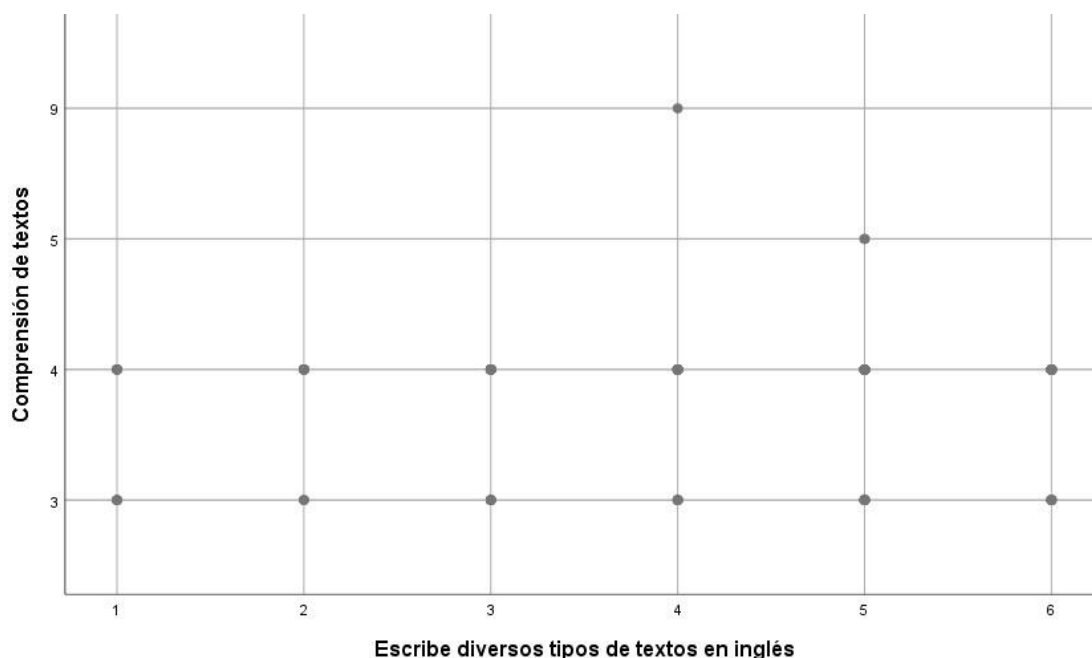
Si α (Sig) > 0,05; Se acepta la hipótesis nula

Si α (Sig) < 0,05; Se rechaza la hipótesis nula

Según se observa en la tabla 27, el valor de significancia obtenido entre la competencia lee diversos tipos de textos y el aprendizaje del inglés es mayor a 0,05 (Sig. = 0,524 > 0,05), por lo que se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, asimismo el valor de la correlación de las dos variables con el valor rho de Spearman es 0,052 que demuestra que existe correlación positiva muy débil entre las variables estudiadas, entonces rechazamos la hipótesis alterna (H_1) y aceptamos la hipótesis nula (H_0); es decir, **“No existe relación significativa entre la comprensión escrita y el aprendizaje del inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión”.**

Paso 4. Diagrama de dispersión

Figura 17 Diagrama de dispersión entre la competencia lee diversos tipos de texto y el aprendizaje del inglés



Paso 5. Toma de decisión

Según los resultados obtenidos a un nivel de confianza del 95%, se verifica que: No existe relación significativa entre la comprensión escrita y el aprendizaje del inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión.

Para la tercera hipótesis específica

Paso 1. Planteamiento de hipótesis nula (h_0) y la hipótesis alterna (h_1)

Hipótesis nula (h_0)

No existe relación significativa entre la producción escrita y el aprendizaje del inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión.

Hipótesis alterna (h_1)

Existe relación significativa entre la producción escrita y el aprendizaje del inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión.

Paso 2. Selección del nivel de significancia

Para la presente investigación se ha determinado que: $\alpha = 0,05$

Paso 3. Escoger el estadístico de prueba

Con el propósito de establecer el grado de relación entre cada una de las variables de estudio, se ha utilizado el coeficiente correlación Rho de Spearman por ser considerado en cada variable una escala de valores y el otro es una variable cuantitativa.

Tabla 25 *Correlaciones entre la competencia escribe diversos tipos de texto y el aprendizaje del inglés*

		Producción de textos	Escribe diversos tipos de textos en inglés
Rho de Spearman	Producción de textos	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	150
Escribe diversos tipos de textos en inglés	Escribe diversos tipos de textos en inglés	Coeficiente de correlación	-,112
		Sig. (bilateral)	,171
		N	150

Fuente: Correlación de las variables realizado por la autora

Regla de decisión:

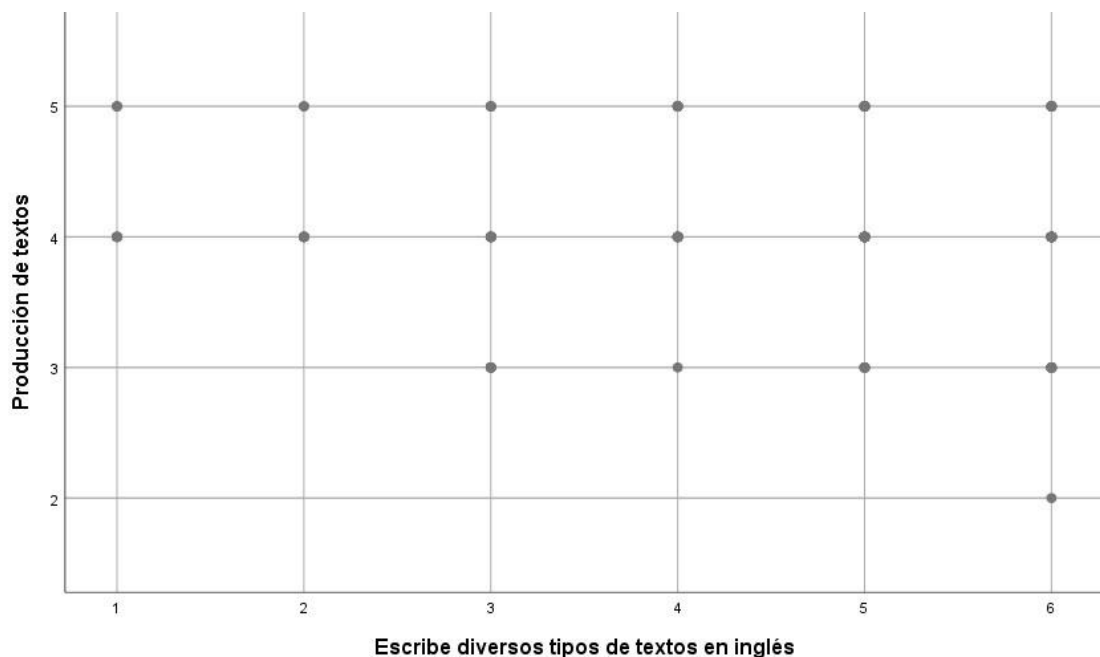
Si alfa (Sig) > 0,05; Se acepta la hipótesis nula

Si alfa (Sig) < 0,05; Se rechaza la hipótesis nula

Según se observa en la tabla 28, el valor de significancia obtenido entre la variable producción de textos y escribe diversos tipos de textos en inglés es mayor a 0,05 (Sig. = 0,171 > 0,05), se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula asimismo el valor de la correlación de las dos variable con el valor

rho de Spearman es $-0,112$ que demuestra que existe relación negativa débil entre las variables estudiadas, entonces rechazamos la hipótesis alterna (H_1) y aceptamos la hipótesis nula (H_0); es decir, **“No existe relación significativa entre la producción escrita y el aprendizaje del inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión”**

Paso 4. Diagrama de dispersión



Paso 5. Toma de decisión

Según los resultados obtenidos a un nivel de confianza del 95%, se verifica que: No existe relación significativa entre la producción escrita y el aprendizaje del inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión

4.4. Discusión de resultados

El trabajo de investigación ha permitido demostrar la relación entre los procesos pedagógicos en el desarrollo de la competencia comunicativa y el aprendizaje del inglés en estudiantes de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión de la muestra de investigación, el valor de correlación obtenido es de -

0.084 que demuestra que existe relación negativa muy débil de acuerdo al baremo propuesto para este tipo de investigación, asimismo, el p valor es $0,306 > 0,05$ que demuestra el rechazo de la hipótesis de investigación y aceptación de la hipótesis nula; validando de esta manera la hipótesis de investigación nula planteada: **“No existe relación significativa entre la competencia comunicativa y el aprendizaje del inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión”**

En relación a la primera hipótesis específica: “Existe relación significativa entre la expresión y comprensión oral y el aprendizaje del inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión”, se demuestra que la primera dimensión se comunica oralmente y la dimensión de la segunda variable se comunica oralmente en inglés, por los resultados encontrados de $-0,107$ en la correlacional Rho de Spearman, que demuestra correlación negativa débil entre las variables estudiadas, asimismo, el valor de significancia $0,191 > 0,05$, que acepta la hipótesis nula y rechaza la de investigación; en relación a la segunda hipótesis: Existe relación significativa entre la comprensión escrita y el aprendizaje del inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión, se demuestra por los resultados obtenidos de $0,052$, que existe una relación positiva débil entre la dimensión lee diversos tipos de texto y la segunda dimensión lee diversos tipos de textos en inglés; asimismo se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la nula por el resultado del p valor = $0,524 > 0,05$; en relación a la tercera hipótesis: Existe relación significativa entre la producción escrita y el aprendizaje del inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión; se demuestra que existe una relación negativa débil equivalente a $-0,112$ en la correlacional Rho de Spearman, entre las dimensiones

escribe diversos tipos de texto de forma reflexiva y la producción de textos; asimismo se valida la hipótesis nula y se rechaza la de investigación por el valor obtenido de $p = 0.171 > 0.05$.

En lo referido a la investigación de Villegas, O. (2022). “Aprendizaje invertido en el desarrollo de competencias del área de inglés de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo – Pasco, 2020”; se concluye que se establece que el aprendizaje invertido ha permitido el desarrollo de competencias del área de inglés, el estudio es de diseño cuasiexperimental, con muestra de 25 estudiantes por secciones de estudio, empleando la estadística descriptiva e inferencias, demostrando una valor de significancia de $0,000 < 0,005$ rechazando la hipótesis nula y aceptando la de investigación.

Ramos, G. (2021). “*Competencia comunicativa y los estilos de aprendizaje del inglés básico de los estudiantes del centro de idiomas de la Universidad Nacional del Callao*”. Se trata de un estudio correlacional entre la competencia comunicativa y los estilos de aprendizaje del idioma inglés, cuya muestra estuvo conformado por 30 estudiantes, se utilizó como instrumento el cuestionario, que pasó por la prueba de confiabilidad en Alpha de Cronbach, y se demostró la significancia de relación entre las variables estudiadas.

En referencia a la tesis de Villanueva, N. (2019). “El enfoque comunicativo y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Pablo Patrón, UGEL 06, Chosica, 2018”. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle. Lima – Perú. Cuyo resumen argumenta que se realizó el estudio para demostrar la relación entre el enfoque comunicativo y el aprendizaje del idioma

inglés, aplicando el método descriptivo y el diseño correlacional, encontrando un nivel de significancia entre las variables estudiadas.

En referencia a la tesis de Pérez, E. (2007). “Las WebQuest como elemento de motivación para los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria en la clase de lengua extranjera (inglés)”. (Tesis Doctoral). Universitat de Barcelona. Barcelona – España. Cuyo resumen argumenta que la motivación en los aprendizajes de un nuevo idioma es diferente para aprender su propia lengua materna, es por ello, que se hace necesario implementar recursos tecnológicos como las WebQuest para fomentar el aprendizaje colaborativo, a partir de los procesos de motivación que se genera con el uso de la tecnología.

CONCLUSIONES

- Primera:** Los resultados que se han logrado en la presente investigación establecen que existe correlación negativa débil entre la competencia comunicativa y el aprendizaje del inglés, por su valor equivalente a -0.084 en la correlacional Rho de Spearman, asimismo el valor de significancia es mayor a 0.05 ($\text{Sig.} = 0,306 > 0,05$) lo que valida la hipótesis nula y rechaza la alterna.
- Segunda:** Se demuestra que no existe relación significativa entre la expresión y comprensión oral y el aprendizaje del inglés en estudiantes de la muestra por el valor de significancia equivalente a $0.191 > 0.05$; asimismo se ha comprobado que la correlación es -0.107 indica que existe relación negativa débil entre las dimensiones mencionadas.
- Tercera:** Se ha demostrado que la correlación entre la comprensión escrita y el aprendizaje del inglés es muy débil según el resultado a 0.052 en la correlacional Rho de Spearman, asimismo, el resultado de p valor es $0,524 > 0,05$ rechaza la hipótesis alterna y acepta la nula.
- Cuarta:** Por los resultados obtenidos en la correlacional Rho de Spearman de -0.112 (se demuestra que existe relación negativa débil entre la producción escrita y el aprendizaje del inglés asimismo el p valor = $0.171 > 0,05$ rechaza la hipótesis alterna y acepta la nula.

RECOMENDACIONES

- Primera:** Fortalecer con detalle y actividades prácticas a los docentes del área de idiomas, para el desarrollo efectivo de las competencias comunicativas a partir del desarrollo de las competencias y capacidades del idioma inglés, con el propósito de encontrar mejores resultados en el aprendizaje del mencionado idioma que es considerado como universal en los tiempos actuales.
- Segunda:** Proponer a las autoridades educativas que ayuden a la implementación de su aula de idiomas. donde se establezca aplicaciones y herramientas necesarias para aprender un idioma diferente al que se posee, estableciendo niveles de desarrollo de complejidad creciente.
- Tercera:** Capacitar y actualizar permanentemente a todos los docentes del área de idioma extranjero con el fin de que puedan incorporar en sus actividades académicas una diversidad de recursos que permitan que el estudiante por necesidad aprender un idioma diferente al que usualmente utiliza.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anderson, A. y Lynch, T. (2002). Escuchando. Oxford: Oxford University Press
- Davies, P. y Fraenkel, A. (2003). La lengua en la enseñanza del inglés. Mexico: Richmond.
- Dunkel, P. (1986). Escucha en el idioma nativo y segundo / extranjero: Hacia una integración de la investigación y la práctica. TESOL Quarterly, 25(3), 431-457.
- Feyten, C. (1991). El poder de la capacidad de escuchar: una dimensión olvidada en la adquisición del lenguaje. The Modern Language Journal, 75 (ii), 173-180.97
- Gagné, R. (1965). Las condiciones de aprendizaje. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Harmer, J. (2004). Cómo enseñar a escribir. Editorial Pearson Education Limited. Londres.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill.
- Hilgard, E. (1979). Teorías del Aprendizaje. México: Trillas. Iglesias García, M. y González Días, C. (2014). Facebook como herramienta educativa en el contexto universitario. Historia y Comunicación Social. Vol. 19. Núm. Especial Enero. Págs. 379-391.
- Melendez, K. (2022). *“Influencia de proyectos de aprendizaje en la enseñanza del idioma inglés en las alumnas del 3er. grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido” – Pasco 2017”*. (Tesis de posgrado). Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Pasco – Perú.
http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/1457/1/T026_04066724_M.pdf
- Krashen, S. (1981). Adquisición de segundo idioma y aprendizaje de idiomas. USA: University of Southern California.

- Oседа, D. (2008). Metodología de la Investigación. Huancayo: Pirámide.
- Panez, R. y Tacza, M. (2022). **“Estrategias de aprendizaje y su relación con la adquisición del idioma inglés en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido” Yanacancha - Pasco - 2018”**. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Pasco – Perú.
http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/2694/1/T026_77172292_T.pdf
- Pérez, A. (1988). Análisis didáctico de las Teorías del Aprendizaje. Málaga: Universidad de Málaga.
- Peronard, M.; Gómez, L.; Parodi, G. y Núñez, P. (1998). Comprensión de textos escritos: de la teoría a la sala de clases. Chile: Andrés Bello.
- RAE (2016). Diccionario de la lengua española. España: RAE.
- Ramos, G. (2021). **“Competencia comunicativa y los estilos de aprendizaje del inglés básico de los estudiantes del centro de idiomas de la Universidad Nacional del Callao”**. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle. Lima Perú. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/6389>
- Sanchez, H., Reyes, C. (1998). Metodología y diseños en la investigación científica. Lima: Mantaro.
- Villanueva, N. (2019). **“El enfoque comunicativo y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Pablo Patrón, UGEL 06, Chosica, 2018”**. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle. Lima – Perú.
- Villegas, O. (2022). **“Aprendizaje invertido en el desarrollo de competencias del área de inglés de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo – Pasco, 2020”**. (Tesis de posgrado). Universidad Nacional Daniel

Alcides Carrión. Pasco – Perú.

http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/2719/4/T026_41562656_D.pdf

Zabalsa, M. (1991). Fundamentos de la Didáctica y del conocimiento didáctico. En A. Medina y M.L. Sevillano (coord.): El currículo Fundamentación, Diseño, desarrollo y Educación. Madrid, España: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

ANEXOS

Instrumentos de recolección de datos
CUESTIONARIO SOBRE LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN EL
ÁREA DE INGLÉS, POR LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DANIEL ALCIDES CARRION DE PASCO

Esta es un cuestionario anónimo para conocer sobre el desarrollo de las competencias comunicativas en el área de inglés, por favor sea sincero (a) con sus respuestas:

INSTRUCCIONES: Marque con un aspa el valor correspondiente a su respuesta.

Grado de estudios edad sexo

ESCALA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

I. COMUNICACIÓN ORAL:

N°	ÍTEM	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
1.	Me expreso en inglés considerando el propósito de la situación comunicativa	1	2	3	4	5
2.	Participo en conversaciones considerado el tipo de lenguaje a utilizar (formal, informal, coloquial)	1	2	3	4	5
3.	Interactúo en inglés a través de diálogos, conversaciones cortas, entrevistas o debates.	1	2	3	4	5

II. COMPRENSIÓN DE TEXTOS:

N°	ÍTEM	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
4.	Comprendo el mensaje del texto escrito y argumento las respuestas de acuerdo a lo solicitado haciendo uso del inglés.	1	2	3	4	5
5.	Selecciono información de las lecturas en inglés de acuerdo a lo solicitado por el docente	1	2	3	4	5
6.	Localizo la información del texto leído y respondo las actividades propuestas en clase	1	2	3	4	5
7.	A partir de la información obtenida en el texto leído procedo a explicar su contenido utilizando el idioma inglés	1	2	3	4	5

III. PRODUCCION DE TEXTOS:

N°	ÍTEM	VALORACIÓN				
8..	Organizo mis ideas antes de escribir un texto en inglés	1	2	3	4	5
9.	Escribo textos en inglés sobre temas diversos	1	2	3	4	5
10.	Respeto las reglas ortográficas cuando escribo un texto en inglés.	1	2	3	4	5

¡Muchas gracias por tu valiosa cooperación, tus respuestas a los ítems planteados servirán para conocer con precisión el manejo de las competencias comunicativas en el área de idioma extranjero!

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA SOBRE EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE
INGLÉS POR LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
DANIEL ALCIDES CARRION DE PASCO

Esta es una evaluación diagnóstica acerca de las competencias del área de inglés, lee detalladamente las interrogantes y marque la respuesta correcta:

EXPRESIÓN ORAL

1. Read and answer the following questions. (Interview) (5 pts)

- How old are you?

- What hobbies do you have?

- How often do you watch movies on weekends?

- What city would you like to visit? Why?

- Which celebrities would you like to be if you were famous?

2. COMPRENSION ORAL

- Listen to the audio and complete the following sentence.

When I go to shopping in the supermarket, I buy.... (2 pts)

- a) Clothes, vegetables and fruits.
- b) Clothes, vegetables and furnitune.
- c) Furnitures, fruits and clothes.
- d) Plants, furnitune and clothes

- Listen to the audio and put in order the text: (3 pts)

- A. She works from Monday to Saturday.
- B. She is 34 years old
- C. She looks after sick people and helps doctors.
- D. Her name is Elena.
- E. She works in a hospital.

- a) D – A – B – E – C
- b) C – E – A – D – B



c) A – E – D – C – B

d) B – C – A – E – D

COMPRESION ESCRITA

Read and answer the questions.

WHERE WERE YOU LAST SUMMER HOLIDAY?

She is Kelly. She was in London last summer. It was a three-day tour of London. She stayed at Morgan House Hotel near Hyde Park. She visited the Tower of London and Buckingham palace. She had an evening cruise on the Thames and an afternoon picnic in Hyde Park. She ate spaghetti for dinner and she enjoyed her trip.

Where was Kelly last summer? **(1 pt)**

- e) Kelly was in London
- f) Kelly was in Morgan
- g) Kelly is in London
- h) Kelly is at London

Where did Kelly Stay? **(1 pt)**

- a) She stayed at Morgan House
- b) She stay at house
- c) Kelly stay at house
- d) Kelly stay in house

Write true (T) or false (F) **(3 pts)**

- She was four days in London. _____
- She will visit the tower of London. _____
- Kelly had an evening cruise on the Thames. _____
- She ate spaghetti for lunch. _____

- a) T F T T
- b) F T T F
- c) F F T F
- d) T F T F

3. PRODUCCION DE TEXTOS

- Look at the image and describe using adjectives and verbs. (5 pts)



FOTOGRAFÍAS CON LOS ESTUDIANTES PARA LA PRUEBA PILOTO DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN







VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS
FICHA DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS:

Apellidos y nombres del Informante	Grado Académico	Cargo o Institución donde labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor (a) del Instrumento
CORDOVA MARTINEZ, Luzbel Aida	Doctora en Ciencias de la Educación	UNDAC	Cuestionario	Noelia Luz Osorio Beraun
Título de la tesis: “La competencia comunicativa y el aprendizaje del inglés en estudiantes de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión, Pasco 2023”				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21 - 40%	Buena 41 - 60%	Muy Buena 61 - 80%	Excelente 81 - 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.			X		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			X		
5. SUFICIENCIA	Comprende a los aspectos de cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Está adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y el desarrollo de capacidades cognitivas.			X		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos de la tecnología educativa.			X		
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito			X		

	de la investigación.					
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno y más adecuado				X	
III. OPINIÓN DE APLICACIÓN:						
_____ Los ítems						
propuestos permiten encontrar los datos adecuados para aplicar el instrumento.						
IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 80%						
Cerro de Pasco, agosto de 2023	20695951				962504939	
Lugar y Fecha	N° DNI	Firma del experto			N° Celular	


FICHA DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS:

Apellidos y nombres del Informante	Grado Académico	Cargo o Institución donde labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor (a) del Instrumento
CORDOVA MARTINEZ, Luzbel Aida	Doctora en Ciencias de la Educación	UNDAC	Prueba pedagógica	Noelia Luz Osorio Beraun
Título de la tesis: “La competencia comunicativa y el aprendizaje del inglés en estudiantes de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión, Pasco 2023”				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21 - 40%	Buena 41 - 60%	Muy Buena 61 - 80%	Excelente 81 - 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende a los aspectos de cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Está adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y el desarrollo de capacidades cognitivas.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos de la tecnología educativa.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.				X	

10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno y más adecuado				X	
III. OPINIÓN DE APLICACIÓN: _____						
IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 80%						
Cerro de Pasco, agosto de 2023	20695951				962504939	
Lugar y Fecha	N° DNI	Firma del experto			N° Celular	

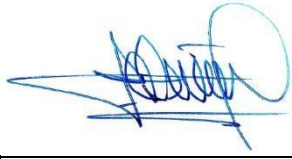
FICHA DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS:

Apellidos y nombres del Informante	Grado Académico	Cargo o Institución donde labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor (a) del Instrumento
ALVAREZ LOPEZ José Rovino	Doctor en Ciencias de la Educación	UNDAC	Prueba pedagógica	Noelia Luz Osorio Beraun
Título de la tesis: “La competencia comunicativa y el aprendizaje del inglés en estudiantes de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión, Pasco 2023”				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21 - 40%	Buena 41 - 60%	Muy Buena 61 - 80%	Excelente 81 - 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende a los aspectos de cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Está adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y el desarrollo de capacidades cognitivas.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos de la tecnología educativa.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.				X	
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno y más adecuado				X	

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN:			
<hr/>			
IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 80%			
Cerro de Pasco, agosto de 2023	20642862		945223643
Lugar y Fecha	N° DNI	Firma del experto	N° Celular

FICHA DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y nombres del Informante	Grado Académico	Cargo o Institución donde labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor (a) del Instrumento
ALVAREZ LOPEZ José Rovino	Doctor en Ciencias de la Educación	UNDAC	Prueba pedagógica	Noelia Luz Osorio Beraun
Título de la tesis: “La competencia comunicativa y el aprendizaje del inglés en estudiantes de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión, Pasco 2023”				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21 - 40%	Buena 41 - 60%	Muy Buena 61 - 80%	Excelente 81 - 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende a los aspectos de cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Está adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y el desarrollo de capacidades cognitivas.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos de la tecnología educativa.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.				X	

10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno y más adecuado				X	
III. OPINIÓN DE APLICACIÓN: _____						
IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 82%						
Cerro de Pasco, agosto de 2023	20642862		945223643			
Lugar y Fecha	N° DNI	Firma del experto	N° Celular			

FICHA DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS:

Apellidos y nombres del Informante	Grado Académico	Cargo o Institución donde labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor (a) del Instrumento
URETA CRUZ, Fatima Susel	Lic. en Ciencias de la Educación	UNDAC	Prueba pedagógica	Noelia Luz Osorio Beraun
Título de la tesis: “La competencia comunicativa y el aprendizaje del inglés en estudiantes de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión, Pasco 2023”				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21 - 40%	Buena 41 - 60%	Muy Buena 61 - 80%	Excelente 81 - 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende a los aspectos de cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Está adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y el desarrollo de capacidades cognitivas.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos de la tecnología educativa.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					X
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno y más					x

	adecuado					
VII. OPINIÓN DE APLICACIÓN:						

VIII. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 85%						
Cerro de Pasco, Agosto de 2023	70690290		967941369			
Lugar y Fecha	N° DNI	Firma del experto	N° Celular			

FICHA DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

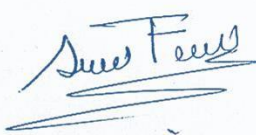
I. DATOS INFORMATIVOS:

Apellidos y nombres del Informante	Grado Académico	Cargo o Institución donde labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor (a) del Instrumento
URETA CRUZ, Fatima Susel	Lic. en Ciencias de la Educación	UNDAC	Prueba pedagógica	Noelia Luz Osorio Beraun
Título de la tesis: “La competencia comunicativa y el aprendizaje del inglés en estudiantes de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión, Pasco 2023”				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21 - 40%	Buena 41 - 60%	Muy Buena 61 - 80%	Excelente 81 - 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende a los aspectos de cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Está adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y el desarrollo de capacidades cognitivas.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos de la tecnología educativa.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.				X	
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno y más				X	

	adecuado					
III. OPINIÓN DE APLICACIÓN:						

IVI. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 84%						
Cerro de Pasco, Agosto de 2023	70690290		967941369			
Lugar y Fecha	N° DNI	Firma del experto	N° Celular			

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: “La competencia comunicativa y el aprendizaje del inglés en estudiantes de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión, Pasco 2023”.

TESISTA: Noelia Luz OSORIO BERAUN

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA	POBLACION Y MUESTRA	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p><u>Problema General:</u> ¿Cómo se están desarrollando la competencia comunicativa en el aprendizaje del inglés en estudiantes de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión?</p>	<p><u>Objetivo General:</u> Explicar cómo se viene desarrollando los procesos pedagógicos de la competencia comunicativa en el aprendizaje del inglés en estudiantes de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión.</p>	<p><u>Hipótesis General:</u> Los procesos pedagógicos en el desarrollo de la competencia comunicativa son positivos para el aprendizaje del inglés en estudiantes de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión.</p> <p><u>Hipótesis Nula:</u> Los procesos pedagógicos en el desarrollo de la competencia comunicativa no son positivos para el aprendizaje del inglés en estudiantes de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión.</p>	<p><u>Variable 1:</u> Competencia comunicativa</p> <p><u>Variable dependiente:</u> Aprendizaje del inglés</p> <p><u>Variables intervinientes:</u> Grado de estudios Sexo</p>	<p>Tipo de investigación: Básica de tipo transversal</p> <p>Diseño de investigación: Descriptivo – correlacional transversal</p>	<p>Población: Está conformado por la totalidad de alumnos de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión de Pasco</p> <p>Muestra: Se ha determinado tomar como muestra a 624 estudiantes del segundo, tercero, cuarto y quinto grado.</p>	<p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p>
<u>Problemas</u>	<u>Objetivos</u>	<u>Hipótesis</u>				

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA	POBLACION Y MUESTRA	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p><u>Específicos:</u></p> <p>✓ ¿Cómo se ha desarrollado los procesos en la competencia se comunica oralmente para el aprendizaje del inglés en estudiantes de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión?</p> <p>✓ ¿Cómo se han desarrollado los procesos en la competencia lee diversos tipos de texto para el aprendizaje del inglés en estudiantes de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión?</p> <p>✓ ¿Cómo se han desarrollado los procesos en la competencia escribe diversos tipos de texto de forma reflexiva para el aprendizaje</p>	<p><u>Específicos:</u></p> <p>✓ Describir los procesos de desarrollo de la competencia se comunica oralmente para el aprendizaje del inglés en estudiantes de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión.</p> <p>✓ Describir los procesos de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de texto para el aprendizaje del inglés en estudiantes de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión.</p> <p>✓ Describir los procesos de desarrollo de la competencia escribe diversos tipos de texto de forma reflexiva para el</p>	<p><u>Específica:</u></p> <p>✓ Los procesos desarrollados en la competencia se comunican oralmente son positivos para el aprendizaje del inglés en estudiantes de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión.</p> <p>✓ El desarrollo de los procesos en la competencia lee diversos tipos de texto son positivos para el aprendizaje del inglés en estudiantes de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión.</p> <p>✓ El desarrollo de los procesos en la competencia escribe diversos tipos de texto de</p>				

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA	POBLACION Y MUESTRA	TECNICAS E INSTRUMENTOS
del inglés en estudiantes de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión?	aprendizaje del inglés en estudiantes de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión.	forma reflexiva son positivos para el aprendizaje del inglés en estudiantes de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión.				