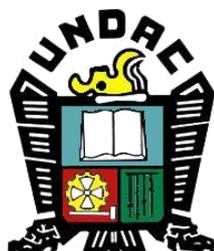


UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN A
DISTANCIA



T E S I S

**Las redes sociales en la formación académica de los estudiantes
del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa
Emblemática Daniel Alcides Carrión Pasco 2021**

Para optar el título profesional de:

Licenciado en Educación

Con mención: Computación e Informática

Autor:

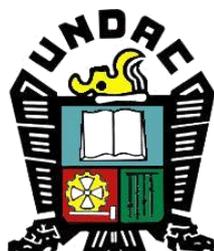
Bach. Jimmy Oswaldo SORIANO YAPIAS

Asesor:

Mg. Jorge BERROSPI FELICIANO

Cerro de Pasco - Perú - 2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN A
DISTANCIA



T E S I S

**Las redes sociales en la formación académica de los estudiantes
del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa
Emblemática Daniel Alcides Carrión Pasco 2021**

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Percy Néstor ZAVALA ROSALES
PRESIDENTE

Mg. Miguel Angel VENTURA JANAMPA
MIEMBRO

Mg. Abel ROBLES CARBAJAL
MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Facultad de Ciencias de la Educación
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 169 – 2024

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

SORIANO YAPIAS, Jimmy Oswaldo

Escuela de Formación Profesional

Educación a Distancia

Tipo de trabajo:

Tesis

Título del trabajo:

Las redes sociales en la formación académica de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Daniel Alcides Carrión Pasco 2021

Asesor:

BERROSPI FELICIANO, Jorge

Índice de Similitud:

22%

Calificativo:

Aprobado

Act
Ve a

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin Similarity.



Firmado digitalmente por VALENTIN
MELGAREJO Tacollo Fala FAU
20240820161.pdf
Motivo: Soy el autor del documento.
Fecha: 22.08.2024 08:02:35 -05:00

DEDICATORIA

A mis seres queridos, profesores y a todas las personas que me brindaron su apoyo para alcanzar mis metas como profesional en el campo de la educación.

AGRADECIMIENTO

Con profunda gratitud, agradezco a Dios por guiar cada uno de mis pasos; a mi familia por confiar en mis habilidades y ser mi pilar de apoyo; a mis maestros por su valiosa contribución en mi desarrollo profesional; y al Mg. Percy Zavala Rosales, quien me brindó la primera oportunidad de aplicar mis conocimientos teóricos en la práctica, además de aconsejarme para crecer como persona y alcanzar mis metas como futura docente.

RESUMEN

En la actualidad, el sistema educativo ha experimentado transformaciones importantes en varios aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Tanto el rol del docente como el del estudiante han cambiado, especialmente con la incorporación de redes sociales como parte del aprendizaje colaborativo, que es fundamental en todos los niveles de la formación académica. Las estrategias y técnicas utilizadas se basan en el aprendizaje autónomo, incorporando las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Asimismo, los factores socioemocionales han adquirido una relevancia considerable en el ámbito educativo.

En este marco, nuestra investigación tiene como objetivo explorar el uso de las redes sociales en la formación académica de los estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa Emblemática Daniel Alcides Carrión en Pasco.

Palabras claves: Redes sociales; formación académica.

ABSTRACT

Currently, the educational system has undergone important transformations in several aspects of the teaching-learning process. Both the role of the teacher and the student have changed, especially with the incorporation of social networks as part of collaborative learning, which is fundamental at all levels of academic training. The strategies and techniques used are based on autonomous learning, incorporating new information and communication technologies. Likewise, socioemotional factors have acquired considerable relevance in the educational field.

In this framework, our research aims to explore the use of social networks in the academic training of second grade students of the Institución Educativa Emblemática Daniel Alcides Carrión in Pasco.

Keywords: Social networks; academic formation.

INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación, titulado "Las redes sociales en la formación académica de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Daniel Alcides Carrión Pasco 2021", se organiza en cuatro capítulos, que se describen a continuación:

CAPÍTULO I: Planteamiento del Problema

En este capítulo se explora el origen de la necesidad de implementar nuevas estrategias educativas para los estudiantes. Además, se exponen los objetivos generales y específicos del estudio, así como la relevancia de la investigación, la cual busca clarificar y precisar la pertinencia del trabajo mediante la generación de propuestas para nuevos lineamientos educativos.

CAPÍTULO II: Marco Teórico

Este capítulo incluye un conjunto de fundamentos teóricos que están directamente relacionados con las variables de la investigación. Se incluyen contribuciones encontradas en publicaciones en Internet y diversas bibliografías relevantes. Además, se revisan antecedentes de estudios realizados por graduandos de la misma universidad, los cuales proporcionan un respaldo científico a la investigación.

CAPÍTULO III: Metodología de la Investigación

En este apartado se describe el tipo de investigación llevada a cabo, los métodos y el diseño aplicados. Se detalla la población y muestra estudiada, junto con la formulación de hipótesis. También se explican las técnicas utilizadas para el procesamiento y análisis de los datos obtenidos, así como la operacionalización de las variables.

CAPÍTULO IV: Resultados de la Investigación

En este capítulo se presentan e interpretan los datos obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos de investigación. Se discuten los resultados en función

de las variables e indicadores propuestos, incorporando el análisis estadístico y la contrastación de hipótesis.

Por último, se presentan las conclusiones derivadas de los resultados obtenidos, se proponen sugerencias para futuras investigaciones, se incluyen las referencias bibliográficas consultadas y se adjuntan los anexos relevantes al estudio.

EL AUTOR

ÍNDICE

Página.

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN	
ABSTRACT	
INTRODUCCIÓN	
ÍNDICE	
ÍNDICE FIGURAS	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE GRÁFICOS	

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.	Identificación y determinación del problema.....	1
1.2.	Delimitaciones de la investigación	3
1.2.1.	Delimitación espacial:.....	3
1.2.2.	Delimitación temporal:.....	3
1.3.	Formulación del problema.....	3
1.3.1.	Problema general	3
1.3.2.	Problemas específicos	3
1.4.	Formulación de objetivos	4
1.4.1.	Objetivo general	4
1.4.2.	Objetivos específicos	4
1.5.	Justificación de la investigación	4
1.6.	Limitaciones de la investigación.....	6
1.6.1.	Limitaciones de índole bibliográfica	6
1.6.2.	Limitaciones de índole actitudinal del docente	6
1.6.3.	Limitaciones de índole administrativo	7

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1.	Antecedentes de estudio.....	8
2.2.	Bases teóricas – científicas.....	16
2.3.	Definición de términos básicos	26
2.4.	Formulación de hipótesis	28
2.4.1.	Hipótesis general.....	28

2.4.2.	Hipótesis específicas.....	28
2.5.	Identificación de variables	29
2.6.	Definición operacional de variables e indicadores	29

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

3.1.	Tipo de Investigación	30
3.2.	Nivel de investigación.....	30
3.3.	Método de Investigación	30
3.4.	Diseño de la Investigación	30
3.5.	Población y muestra	31
3.5.1.	Población	31
3.5.2.	Muestra	31
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos:.....	31
3.7.	Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.	32
3.8.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos:	34
3.9.	Tratamiento estadístico	35
3.10.	Orientación ética filosófica y epistémica	35

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.	Descripción del trabajo de campo.....	36
4.2.	Presentación, análisis e interpretación de resultados	36
4.3.	Prueba de hipótesis.....	44
4.4.	Discusión de resultados	49

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

ÍNDICE FIGURAS

	Página.
Figura 1. Proceso de aplicación del cuestionario CHAEA en el curso Gestión Integral de la Calidad del Aire.	20
Figura 2. Las TICs en las empresas	25
Figura 3. Las tics en el campo educativo.	26
Figura 4. Las TICs en la educación	26
Figura 5. Vínculos en Facebook	28

ÍNDICE DE TABLAS

	Página.
Tabla 1. Variables e indicadores.....	29
Tabla 2. Opinión de expertos	33
Tabla 3. Valores de los niveles de validez.....	33
Tabla 4. Análisis de fiabilidad - Estadísticos de fiabilidad.....	34
Tabla 5. Por lo general aplica Ud. Facebook en su labor docente	36
Tabla 6. ¿Su institución educativa cuenta con software para el desarrollo de sus clases?.....	37
Tabla 7. ¿Maneja con facilidad el Facebook en su labor docente?.....	38
Tabla 8. ¿Crees, que el uso del Facebook como estrategias de aprendizaje es conveniente para el desarrollo de competencias de los alumnos?.....	39
Tabla 9. Se visualiza el progreso de los alumnos ¿Aplicando Facebook?.....	40
Tabla 10. ¿Tiene dificultad en el uso de los Facebook cuando no tienes las computadoras operativas?.....	41
Tabla 11. ¿Los manuales que se tiene para el diseño ¿te ayudan en tu labor docente?	42
Tabla 12. ¿Interpreta con facilidad la información encontrada en las páginas sobre sobre las aplicaciones de los entornos virtuales en las distintas áreas?	43
Tabla 13. Comparación de dos instrumentos aplicados.	44

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Página.
Gráfico 1. Por lo general aplica Ud. Facebook en su labor docente.....	37
Gráfico 2. ¿Su institución educativa cuenta con software para el desarrollo de sus clases?.....	38
Gráfico 3. ¿Maneja con facilidad el Facebook en su labor docente?	39
Gráfico 4. ¿Crees, que el uso del Facebook como estrategias de aprendizaje es conveniente para el desarrollo de competencias de los alumnos?.....	39
Gráfico 5. Se visualiza el progreso de los alumnos ¿Aplicando Facebook?	40
Gráfico 6. ¿Tiene dificultad en el uso de los Facebook cuando no tienes las computadoras operativas?	41
Gráfico 7. ¿Los manuales que se tiene para el diseño ¿te ayudan en tu labor docente?	42
Gráfico 8. ¿Interpreta con facilidad la información encontrada en las páginas sobre sobre las aplicaciones de los entornos virtuales en las distintas áreas?	43

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

Es importante resaltar que el uso de las redes sociales ofrece un acceso flexible y extiende el tiempo dedicado al proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo una adaptación a las habilidades, necesidades y disponibilidad de cada estudiante. Esto facilita la creación de ambientes colaborativos de aprendizaje mediante herramientas virtuales, fortaleciendo la gestión del aprendizaje basado en competencias que fomenta la construcción colectiva y cooperativa de conceptos, experiencias y conocimientos. Además, permite la creación personal a través de la resolución de problemas audiovisuales utilizando diversas aplicaciones disponibles en línea, así como el análisis y el intercambio de opiniones y reflexiones sobre producciones audiovisuales.

En la actualidad, estamos inmersos en esta experiencia que nos brinda la oportunidad de continuar aprendiendo, observándonos y reflexionando sobre el desarrollo de nuestras prácticas preprofesionales en la Institución Educativa Emblemática Daniel Alcides Carrión de Pasco, las redes sociales permiten una comunicación rápida y eficiente en tiempo real, fomentando la interacción

pedagógica entre los participantes en los procesos educativos, ya sea en modalidad completamente a distancia o en modalidades mixtas. Estas redes se configuran como espacios de trabajo compartido para la construcción y difusión del conocimiento, basándose en la participación activa y la colaboración de todos los actores educativos.

"Para este propósito se recurrirá a los aportes de diversos teóricos, entre ellos Edgar Morin y su enfoque del pensamiento complejo, como lo sostiene Díaz (2013).":

En términos generales, el pensamiento complejo implica la interconexión de diversas dimensiones de la realidad, derivando su nombre de la raíz latina "complexus", participio de "complecti", que significa "enlazar". Según Edgar Morin (1921), quien es reconocido como su principal exponente y difusor, el enfoque de lo complejo se orienta más hacia una comprensión integral que hacia una disciplina específica, teoría o doctrina. Este enfoque aborda la manera en que las cosas ocurren y emergen, caracterizándose por ser multidimensional, interactiva y con elementos que incluyen componentes aleatorios o azarosos.

Para ilustrarlo mejor, se puede considerar que cada individuo posee diversas dimensiones —como la física, emocional y social— y está influenciado por su época y geografía. Cada una de estas dimensiones interactúa entre sí y con otros aspectos, tanto a nivel personal como a nivel societal. Todo lo que caracteriza a un individuo y a la sociedad a la que pertenece está interconectado y condicionado por eventos que involucran elementos aleatorios, como las migraciones, el tráfico o los indicadores económicos (p.32).

Como se aprecia el uso de las tecnologías de la información y comunicación social (Tics) en nuestro medio se ha hecho una constante, que se trabajara mediante el uso de las herramientas virtuales educativas para los docentes del Instituto mencionado considerando los aportes y conclusiones de

los teóricos de la educación virtual como Juan Martínez por ejemplo en su defensa del mundo que viene con denominador común de uso de las Tics.

Este enfoque de aprendizaje exige que los estudiantes no solo mejoren sus propios resultados académicos, sino también contribuyan al progreso de sus compañeros. Desde esta perspectiva, el aprendizaje se centra en el intercambio de información entre los estudiantes, con el objetivo de no solo alcanzar sus propias metas, sino también elevar el nivel de logro de los demás. Por lo tanto, es crucial investigar la viabilidad de una educación cooperativa y colaborativa utilizando herramientas de la web 2.0, y evaluar su impacto en la formación académica de los estudiantes en el ámbito de la Educación Básica Regular.

1.2. Delimitaciones de la investigación

1.2.1. Delimitación espacial:

La investigación se realizó en la Institución Educativa Emblemática Daniel Alcides Carrión de Pasco.

1.2.2. Delimitación temporal:

La investigación se llevó a cabo con una población de estudiantes del segundo grado y una muestra de 30 estudiantes de la sección Tercera seleccionados al azar de la Institución Educativa Emblemática Daniel Alcides Carrión de Pasco.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la influencia de las redes sociales en la formación de los jóvenes del nivel secundario de la I.E.E. Daniel Alcides Carrión – Pasco 2021?

1.3.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la influencia de las redes sociales en la formación de los jóvenes – dimensión pedagógica del nivel secundario de la I.E.E. Daniel Alcides Carrión 2021?

- ¿Cuál es la influencia de las redes sociales en la formación de los jóvenes – dimensión emocional del nivel secundario de la I.E.E. Daniel Alcides Carrión 2021?
- ¿Cuál es la influencia de las redes sociales en la formación de los jóvenes – dimensión social del nivel secundario de la I.E.E. Daniel Alcides Carrión 2021?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar la influencia de las redes sociales en la formación de los jóvenes del nivel secundario de I.E.E. Daniel Alcides Carrión - Pasco 2021

1.4.2. Objetivos específicos

- Establecer la influencia de las redes sociales en la formación de los jóvenes – dimensión pedagógica del nivel secundario de la I.E.E. Daniel Alcides Carrión – Pasco 2021
- Establecer la influencia de las redes sociales en la formación de los jóvenes – dimensión emocional del nivel secundario de la I.E.E. Daniel Alcides Carrión – Pasco 2021
- Establecer la influencia de las redes sociales en la formación de los jóvenes – dimensión social del nivel secundario de la I.E.E. Daniel Alcides Carrión – Pasco 2021

1.5. Justificación de la investigación

La investigación sobre la influencia de las redes sociales en la formación de los jóvenes del segundo grado de la Institución Educativa Emblemática Daniel Alcides Carrión se justifica debido al problema global de las adicciones que surgen en las aulas, siendo la principal causa la distracción de los estudiantes provocada por el uso activo de las redes sociales. Esta situación puede llevar a que los estudiantes mantengan conversaciones o mantengan

activos sus perfiles sociales durante las clases, descuidando así la atención prestada a las lecciones impartidas por los maestros. Como resultado, esto puede afectar negativamente su rendimiento académico, quedando por debajo de los estándares normativos establecidos por la institución educativa. Por lo tanto, la realización de esta tesis está plenamente justificada.

Durante varias décadas, los investigadores han realizado esfuerzos significativos para mejorar y potenciar la capacidad de aprender y recordar. Los nuevos paradigmas en la dinámica del conocimiento han adoptado una visión integradora de los métodos desarrollados desde los años 70. Desde la invención de la escritura, hemos registrado nuestros estudios sobre el mundo observado con el objetivo de analizar, comunicar, resolver problemas, expresar pensamientos creativos, compartir hallazgos, divulgar experiencias y documentar aprendizajes.

A pesar de la utilidad indiscutible de técnicas como listas, líneas, palabras, números y oraciones, investigaciones recientes indican que estas estrategias activan solo una parte de la corteza cerebral, limitando la capacidad del cerebro para establecer asociaciones, estimular la creatividad y potenciar la memoria.

A través de talleres y cursos centrados en el desarrollo de estrategias para un aprendizaje sin estrés, hemos observado resultados positivos al aplicar nuevas técnicas de estudio que fomentan la creatividad y aceleran el aprendizaje. En contraste con el enfoque tradicional de enseñanza-aprendizaje, hemos documentado cambios significativos en los participantes al adquirir herramientas innovadoras para el estudio.

El alto índice de estrés entre los estudiantes y los bajos resultados académicos han impulsado investigaciones que cuestionan los sistemas educativos tradicionales. Un aspecto fundamental es el acto cotidiano de preparar y tomar notas. Investigaciones, como las realizadas por el Dr. Howe de

la Universidad de Exeter, evalúan la eficiencia de distintos estilos de toma de notas y su impacto en la comprensión, la memoria, los resultados en exámenes y la capacidad de repaso.

Las conclusiones de estos estudios, incluyendo los de psicólogos como Tony Buzan, resaltan las limitaciones de los sistemas tradicionales de toma de notas, argumentando que estos pueden impedir el rendimiento académico al dispersar las ideas clave entre palabras menos relevantes. Buzan sugiere que las palabras clave, representadas por verbos y nombres, facilitan la asociación de conceptos y promueven un aprendizaje más efectivo y memorable.

Por lo tanto, propongo realizar una investigación para demostrar cómo los organizadores visuales virtuales pueden ser una estrategia efectiva para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en el contexto educativo actual. Esta investigación explorará cómo estas herramientas pueden optimizar la organización y comprensión de la información, fomentar la creatividad y facilitar la retención de conocimientos en el proceso educativo.

Exactamente, esta propuesta subraya la idea central de tu investigación y tesis, destacando la relevancia de los organizadores visuales virtuales como una estrategia innovadora para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en el entorno educativo actual.

1.6. Limitaciones de la investigación

1.6.1. Limitaciones de índole bibliográfica

Dado que hay poca bibliografía disponible sobre el tema debido a su novedad, el acceso se ha limitado principalmente a los manuales proporcionados por el Ministerio de Educación.

1.6.2. Limitaciones de índole actitudinal del docente

Los docentes muestran reticencia a proporcionar información detallada porque creen que el Ministerio de Educación está implementando modelos educativos recientes.

1.6.3. Limitaciones de índole administrativo

Algunos directivos podrían considerar la investigación como inoportuna debido a la escasez de tiempo disponible durante el horario laboral y la falta de acceso a tecnología adecuada.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de estudio

Dado que hemos solicitado información legalmente a varios centros culturales de nuestra ciudad sobre trabajos de investigación relacionados con el problema seleccionado, encontramos escasa información disponible. Parece que somos pioneros en preocuparnos por el proceso de enseñanza y aprendizaje de los docentes, un área que históricamente no ha recibido la atención adecuada debido a las circunstancias actuales. Esto nos posiciona preliminarmente como uno de los primeros en abordar esta problemática y área de estudio dentro de nuestra comunidad.

A Nivel Internacional

☞ Serrano (2003), en su investigación doctoral titulada "Las enciclopedias multimedia y su aplicación didáctica en la enseñanza", identifica tres contextos donde se integran estas herramientas: el espacio individual del estudiante, el aula regular y el aula de informática. Después de detallar

diversas actividades posibles, proporciona directrices claras para su uso efectivo.

En resumen, el estudio destaca la importancia de incorporar recursos y medios digitales en los procesos educativos. Esto incluye no solo la inclusión de "programas educativos" diseñados específicamente para el aprendizaje, sino también la utilización de enciclopedias multimedia. Estas herramientas facilitan el desarrollo de habilidades procedimentales y actitudinales, promueven la integración de diferentes materias y contribuyen a superar la fragmentación curricular.

☞ Casanova (2008), en su investigación doctoral titulada "Aprendizaje colaborativo en un entorno virtual universitario de comunicación asincrónica" en Brasil, examina cómo se construye el significado colectivo durante la colaboración entre grupos de estudiantes en un entorno virtual donde la comunicación no es simultánea. Mediante el análisis de los datos recopilados, propone una serie de indicadores para entender mejor este proceso específicos para evaluar y mejorar el aprendizaje cooperativo virtual, los cuales tienen relevancia para la práctica educativa.

En conclusión, respecto al aprendizaje cooperativo en entornos virtuales, Casanova sugiere que futuras investigaciones sigan explorando esta línea para mejorar los procesos de interacción y comunicación en el aprendizaje y la enseñanza.

☞ González, Fariña y Moreira (2013) en su tesis universitaria titulada Aquí tienes una posible paráfrasis: "La integración de aulas virtuales como soporte complementario a la enseñanza presencial en la Universidad de La Laguna, España.", se centran en el problema general de investigar el uso que hacen los docentes universitarios de las aulas virtuales. Su objetivo principal es evaluar la frecuencia con la que se utilizan las aulas virtuales como herramientas de apoyo a la enseñanza presencial en la Universidad.

En conclusión, los autores argumentan la necesidad de impulsar el desarrollo de la innovación educativa mediante el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). Proponen transformar las aulas virtuales, que actualmente funcionan mayormente como repositorios de información, en espacios de enseñanza virtual activa, participativa y colaborativa”.

- ☞ Digión L. y Soria (2014) en su tesis universitaria titulada "Implementación de aulas virtuales en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Jujuy – Argentina", tienen como objetivo de investigación determinar la factibilidad y conveniencia de implementar aulas virtuales en dicha facultad.

En conclusión, los autores consideran factible y conveniente la implementación de aulas virtuales en las materias del currículo de las carreras de grado. Creen que esto permitirá desarrollar el proceso educativo mediante la modalidad de enseñanza apoyada con recursos de Internet, conocida como Blended Learning o aprendizaje mixto.

A Nivel Nacional

- ☞ Lexinton Gualberto Cepeda Astudillo para optar el grado académico de doctor en educación con su tesis titulada “Estrategia metodológica del uso de aulas virtuales en el proceso de enseñanza aprendizaje universitario” UNMSM Lima – Perú, 2017. Aquí tienes una paráfrasis del problema general: ¿ Aquí tienes una paráfrasis del problema general: ¿Cuál es el efecto de la estrategia metodológica basada en el uso de aulas virtuales sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura Psicología Educativa I, dirigida a los estudiantes del segundo semestre de la carrera de Psicología Educativa en la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la UNACH durante el año académico 2015?

Recomendaciones: Claro, aquí tienes un resumen de las recomendaciones para la modalidad de estudios con uso de aulas virtuales:

En la enseñanza combinada con sesiones presenciales y virtuales, es crucial mantener un equilibrio adecuado para optimizar el aprendizaje. Los docentes deben monitorear activamente la participación de los estudiantes en las actividades virtuales, especialmente considerando que la mayoría son nativos digitales. Los instrumentos de planificación curricular deben estar accesibles en el aula virtual junto con las calificaciones de los estudiantes. Además, se recomienda seleccionar cuidadosamente recursos y actividades, enfocándose en multimedia interactiva y actividades colaborativas para mejorar la participación y el aprendizaje colaborativo.

☞ Julia E. CABAÑAS VALDIVIESO Y Yessenia M. OJEDA FERNANDEZ, Para obtener el título profesional de Ingeniería de Sistemas, se investigó el uso de Aulas Virtuales como herramienta de apoyo en la educación en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, ubicada en Lima, Perú, en el año 2003. El objetivo general planteado fue crear un entorno educativo en el que tanto docentes como alumnos pudieran realizar actividades académicas e investigativas, utilizando herramientas tecnológicas que faciliten los procesos de enseñanza y aprendizaje a través de la red. Esto incluye la creación de una comunidad virtual en la que la comunicación y la interacción sean fundamentales.

En conclusión, el progreso de las nuevas tecnologías en informática y comunicaciones está transformando la educación, influenciada por la cultura globalizada. Las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (NTIC) están revolucionando la educación a distancia, proporcionando nuevas formas de aprendizaje adaptadas a los tiempos actuales.

☞ Zambrano Palomares, Samuel R. Para obtener el título profesional de Ingeniería Informática con la investigación titulada “Aplicación Web para la gestión de hojas de vida de los docentes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Ricardo Palma” Lima – Perú, 2014, el objetivo general es mejorar la gestión de las hojas de vida de los docentes de la Escuela de Ingeniería Informática. Esto se logrará mediante el desarrollo de un sistema que permita el registro y la actualización eficiente de las hojas de vida, y que cuente con un buscador eficaz. Este buscador permitirá a las Direcciones de Escuela consultar la información relevante de manera ágil y oportuna, mejorando así la toma de decisiones en la gestión académica y administrativa.

Conclusiones:

- La aplicación web desarrollada en esta tesis para la gestión de hojas de vida mejora significativamente el proceso de organización y acceso a la información. Permite realizar consultas de manera eficiente, lo cual facilita a la Dirección de Escuela tomar decisiones informadas y oportunas basadas en datos actualizados y relevantes de los docentes.
- El sistema desarrollado facilita la búsqueda de información en las hojas de vida de los docentes, incluyendo detalles sobre su disponibilidad horaria y los cursos sugeridos. Utiliza consultas que ofrecen resultados de manera inmediata, clasificadas en simples y avanzadas. Esto permite una gestión eficiente al proporcionar acceso rápido y organizado a la información necesaria para la toma de decisiones académicas y administrativas en la Escuela de Ingeniería Informática.

Recomendaciones:

- Incorporar una pequeña encuesta dirigida a los docentes en el portal del sistema GESTIONHV permitirá medir continuamente su grado de

satisfacción. Esto proporcionará retroalimentación valiosa sobre la experiencia de los usuarios con el sistema, identificando áreas de mejora y asegurando que las necesidades y expectativas de los docentes sean atendidas de manera efectiva.

- Integrar el sistema GESTIONHV con los aplicativos de la universidad permitirá compartir las funcionalidades y beneficios del aplicativo con otras escuelas académicas de la Facultad de Ingeniería. Esto facilitará una gestión más eficiente y coordinada de las hojas de vida de los docentes a nivel institucional, promoviendo la colaboración y el intercambio de información entre las diferentes unidades académicas.

☞ Poma Ramos Carlos Realizó una investigación titulada El estudio titulado "El uso del Virtual Classroom y la percepción del grado de utilidad en el aprendizaje por competencias de los estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica Sede Lircay-2018" tuvo como objetivo principal analizar cómo el uso de Virtual Classroom afecta la percepción de su utilidad en el aprendizaje por competencias de los estudiantes de la mencionada universidad. La hipótesis planteada sostenía que existe una correlación positiva entre estas variables. Los resultados evidenciaron una correlación significativa, indicando que el uso de Virtual Classroom tiene un impacto positivo en la percepción de su utilidad en el aprendizaje por competencias de los estudiantes en esa universidad.

Conclusiones:

- Los resultados obtenidos mediante la prueba de correlación de Rho de Spearman confirmaron una correlación moderada significativa (Rho = 0.614, $p = 0.000$) La investigación se centró en explorar la relación entre el uso del Virtual Classroom y cómo los estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica Sede Lircay perciben la utilidad de esta herramienta para el aprendizaje por competencias. Estos hallazgos

indican que el Virtual Classroom tiene un impacto positivo en cómo los estudiantes perciben la utilidad de esta herramienta para el desarrollo de sus competencias académicas. Por lo tanto, se valida la hipótesis planteada en el estudio, resaltando la importancia del uso efectivo de esta plataforma virtual en el contexto educativo analizado.

Del objetivo específico relacionado con la variable 1 y las dimensiones de la variable 2, se encontró un coeficiente de correlación Rho de 0.668, con un valor p de 0.000. Este valor de p es menor que el nivel alfa establecido de 0.05, lo que indica una alta significancia estadística. Estos resultados demuestran que el uso del Virtual Classroom está correlacionado de manera significativa y moderada con la percepción de su utilidad en el aprendizaje conceptual. Por lo tanto, se confirma que el Virtual Classroom tiene una relación positiva y confiable con la percepción de los estudiantes sobre la utilidad de esta herramienta para el aprendizaje conceptual en el contexto específico de la Universidad Nacional de Huancavelica, sede Lircay.

Recomendaciones:

Se recomienda que el departamento académico de la universidad considere los hallazgos de esta tesis, que destacan la importancia de integrar el uso del Virtual Classroom y otras plataformas virtuales disponibles en el campus virtual de la UNH. Los resultados indican una percepción positiva por parte de los estudiantes hacia el uso de estos aplicativos informáticos, los cuales contribuyen favorablemente a la formación académica universitaria.

Implementar estas herramientas tecnológicas en la jornada académica puede mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes al facilitar el acceso a recursos educativos, promover la interacción y colaboración entre estudiantes y docentes, y fortalecer las competencias digitales necesarias

en el contexto actual. Esta integración también puede favorecer la adaptación a metodologías de enseñanza más flexibles y adaptativas, al mismo tiempo que apoya el desarrollo de habilidades clave como el trabajo colaborativo y el aprendizaje autónomo.

- En el análisis de la correlación entre el uso del Virtual Classroom y la percepción del aprendizaje por competencias, se evidenció una relación positiva entre estas variables. No obstante, se identificó como un factor limitante la accesibilidad, lo que sugiere que algunos estudiantes podrían enfrentar dificultades para acceder al Virtual Classroom y otras plataformas virtuales debido a problemas como la conectividad deficiente o la falta de equipamiento adecuado. Este hallazgo subraya la importancia de abordar las barreras tecnológicas para garantizar que todos los estudiantes puedan beneficiarse por igual del uso de herramientas virtuales en su proceso educativo.

Por lo tanto, se recomienda a la universidad implementar las siguientes medidas:

1. Ampliar la cobertura de la red de internet: Asegurar una conexión robusta y confiable en todas las áreas del campus y áreas residenciales de los estudiantes para garantizar un acceso ininterrumpido a las plataformas virtuales.
2. Automatización de las aulas: Equipar las aulas con datos y equipos informáticos de nueva generación. Esto incluye computadoras actualizadas, proyectores, pizarras digitales u otros dispositivos que faciliten la enseñanza y el aprendizaje digital.

Estas acciones no solo mejorarán la accesibilidad y la experiencia de usuario de los estudiantes, sino que también fortalecerán la infraestructura tecnológica necesaria para el uso efectivo de herramientas digitales en el proceso educativo.

2.2. Bases teóricas – científicas

Herramientas Virtuales Educativa

Pérez M. (2007), sostiene respecto a las herramientas virtuales educativas lo siguiente:

Los expertos fundamentan la importancia de la interacción social en el aprendizaje al definir diferentes tipos de relaciones o roles que desempeña esta interacción en los procesos cognitivos individuales y en la construcción de conocimiento. Según la literatura, estas relaciones pueden ser:

1. Complementariedad: Según Badia y Mominó (2001), la interacción social complementa los procesos cognitivos individuales, aportando diferentes perspectivas y enriqueciendo el aprendizaje.
2. Condición previa: Garrison y Anderson (2005) sostienen que la interacción social es una condición previa para el aprendizaje efectivo, ya que facilita la discusión, el intercambio de ideas y la reflexión conjunta.
3. Necesidad: Contreras-Castillo et al. (2004) argumentan que la interacción social es una necesidad para el aprendizaje, ya que promueve la colaboración entre pares, la resolución de problemas en grupo y el desarrollo de habilidades sociales.
4. Dependencia: Fung (2004) describe la dependencia entre los aspectos sociales y cognitivos del aprendizaje, indicando que el desarrollo cognitivo se ve influenciado y apoyado por la interacción social.

Estas perspectivas subrayan cómo la interacción social no solo complementa y facilita el aprendizaje individual, sino que también es fundamental para la construcción activa y colaborativa del conocimiento.).

En la literatura especializada sobre aprendizaje virtual, existe diversidad en la denominación y definición de los aspectos sociales. Una dimensión importante es la que se refiere a los mensajes o partes de mensajes que no están directamente relacionados con el contenido formal

de la asignatura, pero que influyen de alguna manera en la dinámica del grupo colaborativo.

Según Henri (1992), esta dimensión incluye aspectos que van más allá de la comunicación directa sobre el contenido académico y abarcan la creación de una dinámica social entre los participantes. Badia y Mominó (2001) también señalan que esta dinámica social es crucial, y va desde la interacción con los demás hasta recibir retroalimentación del contenido de los mensajes.

En la investigación, se han categorizado diferentes tipos de presencia social que se relacionan con estos aspectos sociales y la creación de relaciones entre los participantes. Algunas de estas categorías incluyen:

1. Mensajes de felicitación y ánimo o motivación: Comentarios destinados a animar o felicitar a los compañeros por sus contribuciones o logros.
2. Gratitud o agradecimiento: Expresiones de agradecimiento hacia otros participantes por su ayuda o colaboración.
3. Disculpas y excusas: Mensajes que reconocen errores o problemas personales que puedan afectar la participación.
4. Expresión y atención de emociones: Comentarios que reflejan emociones personales o muestran empatía hacia otros participantes.
5. Ofrecimiento o petición de ayuda: Solicitudes de asistencia o disposición para ayudar a otros participantes en la resolución de problemas.
6. Humor o ironía: Uso de humor o ironía para aligerar el ambiente y fomentar la interacción social positiva.
7. Información personal o informal: Compartir detalles personales o conversaciones informales que fortalecen la cohesión grupal.

Estas categorías destacan cómo los aspectos sociales en entornos virtuales no solo se limitan a la comunicación académica, sino que también

juegan un papel crucial en el establecimiento de relaciones y el fortalecimiento de la dinámica grupal, contribuyendo así a una experiencia de aprendizaje más enriquecedora y colaborativa.

El entorno virtual ha revolucionado la colaboración, la comunicación y la producción de conocimientos, abriendo nuevas oportunidades que antes estaban limitadas en entornos de trabajo presenciales (Harasim, Hiltz, Turoff y Teles, 2000). Tradicionalmente, la cooperación en contextos físicos tenía restricciones que han sido superadas con el uso de tecnologías digitales.

Aunque inicialmente surgieron plataformas con licencia de pago para la colaboración en red, como las comunidades de CSCL (Aprendizaje Colaborativo Soportado por Computadora) y CSCW (Soporte Informático para el Trabajo Cooperativo), la evolución hacia la web 2.0 ha promovido la implementación de plataformas de código abierto como Moodle, entre otras. Estas plataformas ofrecen herramientas específicas como wikis, blogs y tikiwikis, que facilitan el trabajo en equipo y la colaboración en línea de manera efectiva y accesible.

Este cambio hacia herramientas de código abierto y la web 2.0 ha democratizado el acceso a tecnologías colaborativas, permitiendo a instituciones educativas y organizaciones implementar soluciones que fomentan la interacción y el aprendizaje colaborativo sin depender de costosas licencias de software. Esto no solo amplía las posibilidades de aprendizaje y trabajo en equipo, sino que también promueve una cultura de colaboración y co-creación de conocimiento en contextos virtuales.

La literatura que examina las herramientas de la web 2.0 para el aprendizaje colaborativo a menudo se centra más en las características y funcionalidades de las herramientas mismas, en lugar de profundizar en los procesos educativos y sociales que emergen como resultado de su uso.

Las herramientas de la web 2.0, como wikis, blogs, redes sociales educativas y plataformas de colaboración en línea, han sido ampliamente estudiadas por su capacidad para facilitar la interacción y el trabajo en equipo entre estudiantes y profesores. Estos estudios a menudo se centran en cómo estas herramientas permiten a los usuarios compartir información, colaborar en proyectos, comunicarse de manera síncrona o asíncrona, y crear contenido de forma colectiva.

Sin embargo, la crítica que surge es que muchos de estos estudios se limitan a describir las características técnicas de las herramientas y su aplicabilidad en entornos educativos, sin profundizar en los efectos reales que tienen en los procesos educativos y sociales. Es decir, se observa una brecha en la investigación que podría explorar más a fondo cómo el uso de estas herramientas impacta en la construcción de conocimiento colectivo, la formación de comunidades de aprendizaje, el desarrollo de habilidades colaborativas y la mejora del rendimiento académico.

Por lo tanto, existe una necesidad de estudios que vayan más allá de la descripción de las herramientas y que investiguen cómo estas tecnologías afectan realmente a la dinámica del aprendizaje colaborativo, la motivación de los estudiantes, la equidad en el acceso al conocimiento y la formación de identidades digitales en entornos educativos digitales. Este enfoque podría proporcionar una comprensión más integral y profunda de los impactos educativos y sociales de las herramientas de la web 2.0 en la educación contemporánea.

Como se evidencia el uso de las herramientas virtuales educativas en nuestro medio y sobre todo en la época que nos ha tocado vivir se justifica y se hace necesario su conocimiento y dominio para la mejora de la educación en nuestro medio y sobre todo en la Institución Educativa Víctor Andrés Belaunde San Pedro de Cajas – Tarma.

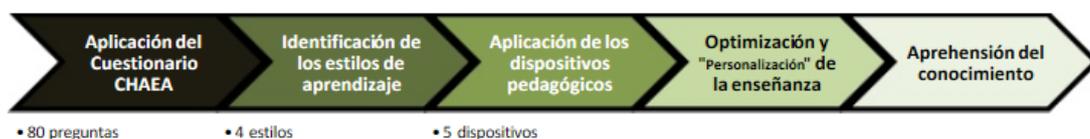
Los estilos de aprendizaje

Entendiendo que el aprendizaje es el proceso mental a través del cual los estudiantes adquieren, retienen y aplican conocimientos, actitudes, habilidades, hábitos y desarrollan diversas capacidades de respuesta (Izquierdo, 2004:57). es crucial para los profesores revisar y ajustar tanto sus métodos de enseñanza como la comprensión del modo en que los alumnos aprenden en cada período académico. Esto se debe a la diversidad de visiones de mundo, modelos mentales, singularidades y estilos de aprendizaje presentes en los diferentes individuos y contextos educativos.

Para manejar estas variaciones individuales y facilitar una enseñanza adaptable que respete los objetivos de la asignatura junto con los principios de equidad, calidad y rigor académico, se han diversificado los métodos pedagógicos y las estrategias de evaluación (Universidad Central, 2013). En este contexto, al inicio del curso se utiliza el Cuestionario CHAEA, diseñado para identificar cuatro estilos predominantes de aprendizaje entre los estudiantes: activo, reflexivo, teórico y pragmático (Alonso & Gallego, 2013; Keefe, 1982).

Este enfoque permite a los educadores adaptar sus estrategias didácticas y evaluativas para responder de manera más eficaz a las necesidades individuales y preferencias de aprendizaje de los estudiantes, optimizando así el proceso educativo dentro de un marco inclusivo y efectivo.

Figura 1. Proceso de aplicación del cuestionario CHAEA en el curso *Gestión Integral de la Calidad del Aire*.



Tecnologías de la información y la comunicación

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) tienen dos significados distintos. En el uso cotidiano, se refiere generalmente a cualquier

forma de computación. En el contexto académico, como nombre de un programa de licenciatura, se enfoca en preparar a los estudiantes para satisfacer las demandas tecnológicas en computación y comunicación en sectores como gobierno, seguridad social, escuelas y organizaciones diversas.

Planificar y gestionar la infraestructura de TI de una organización es una tarea compleja que requiere una sólida base en los conceptos fundamentales de ciencias de la computación, así como habilidades en gestión y liderazgo del personal. Se necesitan competencias especializadas para entender y aplicar estos principios de manera eficaz.

VENTAJAS DEL USO DE LAS TICS

Estos puntos enumeran varios beneficios y aspectos positivos asociados al uso de tecnologías en la educación:

- **Interés y Motivación:** Las tecnologías pueden aumentar el interés y motivación de los estudiantes al hacer el aprendizaje más interactivo y relevante.
- **Interacción y Continua Actividad Intelectual:** Facilitan la interacción continua entre estudiantes y materiales educativos, promoviendo una actividad intelectual constante.
- **Desarrollo de la Iniciativa:** Fomentan la autonomía y la iniciativa al permitir a los estudiantes aprender a su propio ritmo y explorar áreas de interés personal.
- **Aprendizaje a partir de los Errores:** Propician un ambiente donde los errores son vistos como oportunidades de aprendizaje y retroalimentación.
- **Mayor Comunicación entre Profesores y Alumnos:** Mejoran la comunicación y colaboración entre estudiantes y profesores, facilitando la orientación y el apoyo.
- **Aprendizaje Cooperativo:** Promueven el trabajo en equipo y el aprendizaje colaborativo, donde los estudiantes pueden aprender unos de otros.

- Alto Grado de Interdisciplinariedad: Facilitan la integración de diferentes disciplinas y perspectivas, enriqueciendo el proceso educativo.
- Alfabetización Digital y Audiovisual: Desarrollan habilidades críticas en el uso efectivo de herramientas digitales y audiovisuales.
- Desarrollo de Habilidades de Búsqueda y Selección de Información: Capacitan a los estudiantes para buscar, evaluar y utilizar información de manera efectiva y ética.
- Mejora de las Competencias de Expresión y Creatividad: Estimulan la expresión creativa y la comunicación efectiva a través de diversos medios.
- Fácil Acceso a Mucha Información de Todo Tipo: Proporcionan acceso rápido y amplio a una variedad de recursos educativos y de información.

PARA LOS ESTUDIANTES

A menudo aprenden con menos tiempo

Estos puntos destacan beneficios adicionales del uso de tecnologías en la educación:

- Atractivo: Las tecnologías hacen el aprendizaje más atractivo al integrar elementos interactivos y multimedia que captan la atención de los estudiantes.
- Acceso a Múltiples Recursos Educativos y Entornos de Aprendizaje: Facilitan el acceso a una amplia variedad de recursos educativos en línea, como libros electrónicos, videos educativos y simulaciones interactivas.
- Personalización de los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje: Permiten adaptar los contenidos y métodos de enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes, mejorando la efectividad del aprendizaje.
- Autoevaluación: Proporcionan herramientas para que los estudiantes evalúen su propio progreso y comprensión de los contenidos, promoviendo la autorregulación del aprendizaje.

- Mayor Proximidad del Profesor: Facilitan la comunicación más directa y frecuente entre profesores y estudiantes, incluso fuera del aula tradicional.
- Flexibilidad en los Estudios: Permiten a los estudiantes aprender en cualquier momento y lugar, adaptándose a sus horarios y ritmos individuales.
- Instrumentos para el Proceso de la Información: Proporcionan herramientas para la organización, análisis y presentación de información de manera efectiva y estructurada.
- Ayudas para la Educación Especial: Ofrecen recursos y herramientas adaptativas que apoyan a estudiantes con necesidades educativas especiales, facilitando su participación en el aprendizaje.
- Ampliación del Entorno Vital. Más Contactos: Amplían el entorno social y profesional de los estudiantes al facilitar la colaboración y comunicación con personas de todo el mundo, enriqueciendo su experiencia educativa y cultural.

Estos beneficios resaltan cómo las tecnologías pueden transformar positivamente la educación al proporcionar herramientas y oportunidades que antes no eran accesibles o efectivas en entornos educativos más tradicionales.

PARA LOS PROFESORES

- Recurso educativo para la enseñanza, orientación y rehabilitación.
- Adaptación y manejo de la diversidad.
- Facilitación de la organización de grupos.
- Mejora en la comunicación con los estudiantes.
- Automatización de tareas repetitivas para los profesores.
- Simplificación de la evaluación y supervisión.
- Estímulo para la actualización profesional.
- Herramienta efectiva para la investigación didáctica en el aula.
- Interacción con otros profesores y centros educativos.

DESVENTAJAS DEL USO DE LAS TICS

- En términos de aprendizaje
- Interrupciones
- Distribución
- Uso ineficiente del tiempo
- Datos poco confiables
- Adquisición de conocimientos limitada y superficial
- Conversaciones poco flexibles
- Perspectiva limitada de la realidad
- Estrés

PARA LOS ESTUDIANTES

- Dependencia excesiva
- Aislamiento social
- Fatiga visual y otros problemas físicos
- Uso excesivo de tiempo
- Sensación de abrumamiento
- Conductas inapropiadas
- Limitaciones en el dominio de los lenguajes
- Recursos educativos con limitada efectividad didáctica
- Riesgo de virus informáticos
- Costos financieros.

PARA LOS PROFESORES

- Ansiedad
- Adopción de estrategias de bajo esfuerzo
- Desincronización con otras actividades
- Problemas de mantenimiento de computadoras
- Dependencia de sistemas informáticos
- Requieren una mayor dedicación

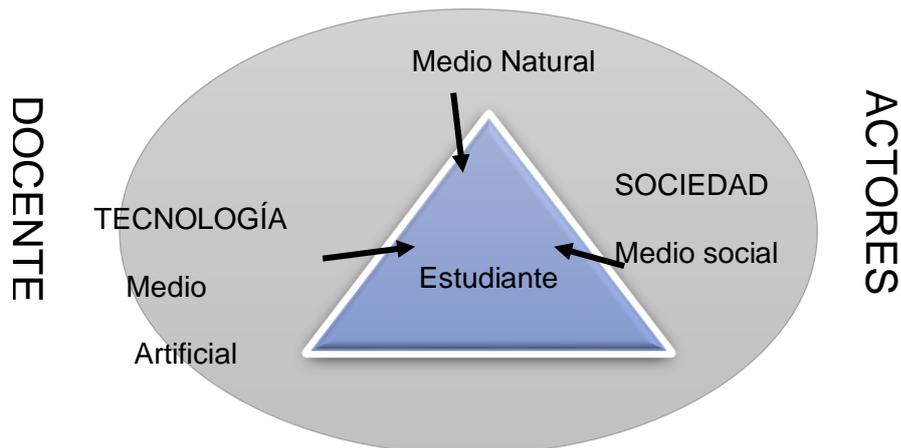
Figura 3. Las tics en el campo educativo.



2.3. Definición de términos básicos

Tics en la Educación: Partiendo del entendimiento de que vivimos en una sociedad dinámica donde los avances científicos y tecnológicos tienen una influencia significativa en todos los aspectos de la vida humana, podemos explorar las características que definen la relación entre la educación y estos nuevos contextos. La enseñanza se lleva a cabo en un entorno específico que prepara a los estudiantes para ser ciudadanos responsables en una sociedad cada vez más diversa y tecnológicamente avanzada. Los contenidos educativos también evolucionan con respecto al modelo tradicional y se presentan al estudiante desde tres dimensiones interrelacionadas: ciencia, tecnología y sociedad, tal como se esquematiza en el modelo propuesto por Catibiel y Corchuelo (2005)..

Figura 4. Las TICs en la educación



Algunas Herramientas Virtuales didácticas en las Tics

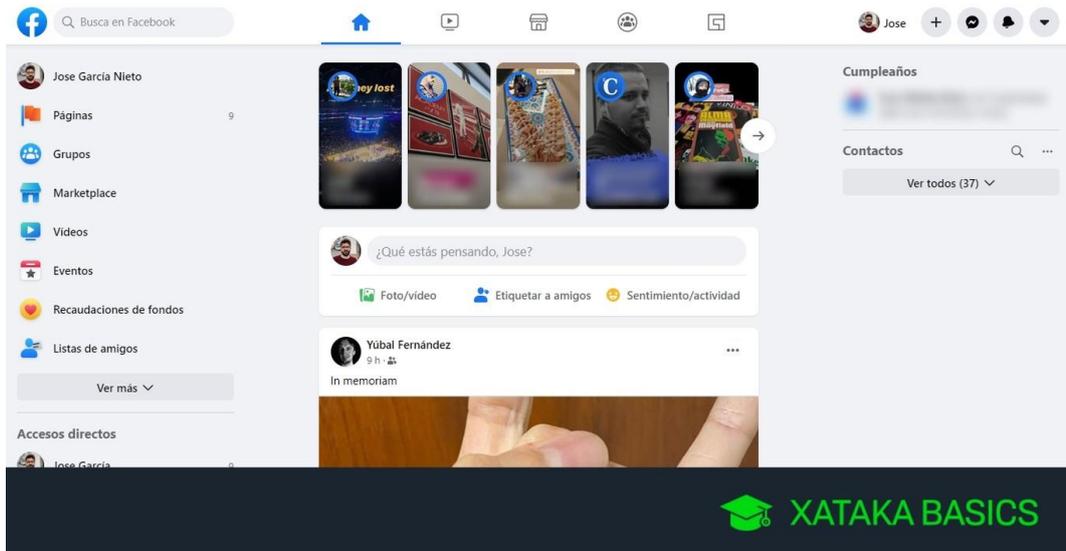
Plataforma de enseñanza virtual: Una plataforma de enseñanza virtual, también conocida como LMS (Learning Management System), se define como un software que integra diversas funciones mediante componentes y herramientas variadas, creando un entorno virtual cohesivo destinado al desarrollo de actividades educativas a través de Internet (Pavon, 2005).

Facebook.

Esta plataforma social fue creada en 2004, inicialmente dirigida a estudiantes de Harvard. Para mediados de 2005, ya había sido adoptada por alrededor de 2,000 universidades y colegios solo en Estados Unidos. Para finales de ese año, se habían sumado 22,000 empresas, y aproximadamente dos tercios de los usuarios se conectaban diariamente durante unos 20 minutos en promedio. Para agosto de 2007, Facebook había alcanzado los 22 millones de usuarios y registrado 15 mil millones de páginas vistas (Herrera Harfuch, M. F., Pacheco Murguía, M. P., Palomar Lever, J., & Zavala Andrade, 2010).

Según la información obtenida de la página web de Facebook, para marzo de 2015, la red social contaba con un promedio de 936 millones de usuarios activos diarios. En Facebook, los usuarios pueden crear perfiles personalizados que incluyen detalles como educación, género y edad, entre otros. Además, permite a los usuarios publicar mensajes en los perfiles de otros, compartir fotos, videos y etiquetar a amigos. El número máximo de "amigos" permitido es de 5,000, lo cual puede incluir amigos, familiares, conocidos u otras conexiones (Herrera Harfuch et al., 2010). Este dato es relevante para analizar cómo se establecen relaciones, se lleva a cabo la comunicación y se percibe la utilidad de las interacciones personales dentro de esta plataforma.

Figura 5. Vínculos en Facebook



Los vínculos en Facebook.

El término "vínculo", derivado del latín "vinculum" y del verbo "vincire", que significa atar, se refiere a una unión o conexión estable entre dos entidades, ya sean personas, objetos o ideas. Es una ligadura que une dos elementos o polos, funcionando como un conector que los relaciona. Este vínculo también es percibido por los individuos implicados como un sentimiento de pertenencia o conexión emocional.

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Las redes sociales influyen significativamente en la formación académica de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.E. Daniel Alcides Carrión– Pasco 2021

2.4.2. Hipótesis específicas

- Las redes sociales influyen significativamente en la formación de los estudiantes – dimensión pedagógica del nivel secundario de la I.E.E. Daniel Alcides Carrión – Pasco 2021
- Las redes sociales influyen significativamente en la formación de los estudiantes – dimensión emocional del nivel secundario de la I.E.E. Daniel Alcides Carrión– Pasco 2021

- Las redes sociales influyen favorablemente en la formación de los estudiantes – dimensión social del nivel secundario de la I.E.E.

Daniel Alcides Carrión – Pasco 2021

2.5. Identificación de variables

VARIABLES DE ESTUDIO

Variable Independiente

X = Redes Sociales

Variable Dependiente

Y = Formación académica

2.6. Definición operacional de variables e indicadores

Tabla 1. Variables e indicadores

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	INDICADORES
<u>Variable Independiente</u> Facebook	Es una red social pensada para conectar personas, es decir, compartir información, noticias y contenidos audiovisuales con amigos y familiares	Formación integral	<ul style="list-style-type: none"> La organización espacial. La elaboración, selección y disposición de materiales. Almacenaje y clasificación de materiales. Manejo de información y mensajes dentro del espacio. Mejora de interacciones con el conocimiento de otros compañeros y consigo mismo
<u>Variable Dependiente</u> Formación académica	Se denomina formación académica a los conocimientos adquiridos, los cuales son una herramienta que te ayudarán a consolidar las competencias que posees	Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> Aprende significativamente

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

3.1. Tipo de Investigación

De acuerdo con la naturaleza de nuestro problema de investigación, este estudio se sitúa en el ámbito de la investigación descriptiva-explicativa.

3.2. Nivel de investigación

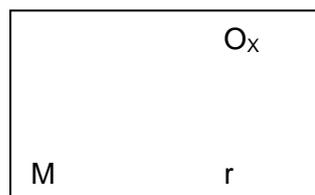
Es una investigación de nivel descriptivo - explicativo.

3.3. Método de Investigación

Debido a su enfoque orientador, hemos recopilado este estudio empleando métodos bibliográficos, científico-analíticos y sintéticos, lo que nos ha permitido tener una visión más clara de la investigación.

3.4. Diseño de la Investigación

Al utilizar es el Descriptivo cuyo esquema es:



Donde

M = Muestra de investigación.

O = Observaciones

r = Relación existente entre dos variables

x , y = Sub índices de análisis de correlación .

Variables:

Variable Independiente:

X : Entornos virtuales

Variable Dependiente:

Y : Aprendizaje

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

La población de estudio estará constituida por los alumnos del Segundo Grado de la Institución Educativa Emblemática Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco.

3.5.2. Muestra

La muestra consistirá en un total de 30 alumnos seleccionados al azar, sin utilizar métodos estadísticos avanzados, distribuidos en diferentes grados basados en los siguientes criterios:

- Rendimiento académico satisfactorio
- Habilidad para sintetizar y resolver problemas

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Técnicas:

Las metodologías utilizadas incluyen:

1. Observación: Se llevará a cabo una observación no participativa durante las clases.
2. Encuesta: Se aplicará un cuestionario a los alumnos y docentes para recopilar datos.
3. Técnica de evaluación: Se emplearán pruebas escritas y evaluaciones de procedimiento, así como la elaboración de diapositivas y presentaciones.

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.

Selección de los instrumentos

Para garantizar la utilidad y validez de nuestros instrumentos, es fundamental cumplir con dos requisitos clave: la validación, que asegura que el instrumento mide adecuadamente los aspectos que se pretenden estudiar; y la confiabilidad, que indica el grado de consistencia con el que el instrumento genera resultados similares cuando se aplica repetidamente al objeto de estudio (Landeau, R. 2007: 81).

Validación de los instrumentos

Según Francesco G. (2003), la investigación se centra principalmente en la medición, que debe cumplir con dos características fundamentales: validez y confiabilidad. La validez se refiere a la precisión con la que un instrumento mide lo que se pretende medir, mientras que la confiabilidad indica la consistencia y estabilidad con la que el instrumento produce resultados similares en mediciones repetidas.

La validación de los instrumentos se realizó mediante un juicio de expertos, consultando a docentes reconocidos y con amplia experiencia en investigación educativa de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNDAC. Estos expertos evaluaron la aplicabilidad del cuestionario revisando la matriz de consistencia, la matriz operacional de variables, el cuestionario y la ficha de validación. Examinaron indicadores como claridad, objetividad, actualidad, organización, suficiencia, intencionalidad, consistencia, coherencia, metodología y pertinencia. Concluyeron que existía una adecuada correspondencia entre estos criterios, los objetivos del estudio y los ítems del cuestionario, garantizando así la calidad técnica y la representatividad del lenguaje utilizado en el instrumento de recolección de datos.

Tabla 2. Opinión de expertos

N°	EXPERTOS	PUNTAJES
01	Dr. Rudy CUEVAS CIPRINAO	85.6%
02	Mg. José DAVILA INOCENTE	91.2%
03	Dr. Julio CARHUARICRA MEZA	88.8%
TOTAL		85.5%

Según la evaluación de los expertos, el cuestionario diseñado para investigar el uso de organizadores visuales virtuales y su impacto en el proceso de aprendizaje en diversas áreas obtuvo una valoración del 88.5%. Esta calificación indica que el instrumento tiene un nivel de validez "Muy bueno". Por lo tanto, los expertos concluyen que el cuestionario es válido para su aplicación en la investigación. Este hallazgo está en línea con lo mencionado por Cabanillas, G. (2004).

Tabla 3. Valores de los niveles de validez

Valores	Niveles de validez
91-100	Excelente
81-90	Muy Bueno
71-80	Deficiente
61-70	Regular
51-60	Deficiente

Fuente: Cabanillas, G (2004: 76)

Confiabilidad de instrumentos

En esta investigación, la confiabilidad del instrumento se evalúa mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, desarrollado por J. L. Cronbach. Este coeficiente se calcula con una sola administración del instrumento de medición

y proporciona valores que varían entre cero y uno. Es aplicable a escalas con múltiples opciones de respuesta, permitiendo determinar la confiabilidad en escalas donde los ítems tienen más de dos alternativas. La fórmula del coeficiente Alfa de Cronbach mide el grado de consistencia y precisión del instrumento.

CRITERIO DE CONFIABILIDAD VALORES

No es confiable -1 a 0

Baja confiabilidad 0.01 a 0.49

Moderada confiabilidad 0.5 a 0.75

Fuerte confiabilidad 0.76 a 0.89

Alta confiabilidad 0.9 a 1

Tabla 4. Análisis de fiabilidad - Estadísticos de fiabilidad

	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Uso del facebook	0,799	12
Formación académica	0,886	20

Dado que el instrumento que evalúa el uso de juegos educativos como estrategias de enseñanza muestra una confiabilidad sólida con un estadístico de 0.779 y consta de 4 y 5 preguntas, mientras que el instrumento que evalúa los estilos de aprendizaje presenta una confiabilidad robusta con un estadístico de 0.886 y consta de 20 preguntas, podemos concluir que ambos instrumentos son adecuadamente confiables en sus respectivas versiones. Por lo tanto, hay suficientes razones para afirmar que estos instrumentos son aplicables a la muestra de estudio.

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos:

En el análisis de datos se empleará el tratamiento estadístico para:

- Ordenar la información recolectada.
- Visualizar gráficamente los datos.
- Crear tablas estadísticas que resuman los resultados de manera efectiva.s.

3.9. Tratamiento estadístico

Durante esta etapa, se lleva a cabo el análisis estadístico de todos los datos recolectados, lo cual implica el procesamiento y la interpretación estadística de los mismos. Para este propósito, se emplearán programas informáticos como Excel y SPSS, diseñados específicamente para manejar datos cuantitativos. La presentación de los resultados se realizará mediante gráficos como diagramas de barras y gráficos circulares en formato tridimensional.

3.10. Orientación ética filosófica y epistémica

La nueva propuesta educativa del Ministerio de Educación, reflejada en el Currículo Nacional de Educación Básica, destaca el perfil de egreso de los estudiantes del nivel básico con un enfoque socio-cultural en la construcción de la sociedad. Esta iniciativa responde a los cambios globales significativos, con el objetivo de reducir la desigualdad en la distribución de la riqueza, fomentar la movilidad social y abordar problemas prioritarios. En este marco, los valores éticos y el comportamiento ético son elementos fundamentales.

En la Institución Educativa Emblemática Daniel Alcides Carrión de Pasco, se está integrando el uso de entornos virtuales en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de segundo grado, con el fin de mejorar su educación en estos entornos tecnológicos, que son cruciales para los estudiantes actuales.

La formación ética se considera esencial tanto en el nivel básico como superior. Además de proporcionar conocimientos científicos, tecnológicos y culturales, las instituciones educativas tienen la responsabilidad de promover la reflexión sobre principios, valores y habilidades socioemocionales entre sus estudiantes.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

Basándonos en los datos recopilados, confirmamos la hipótesis general que sugiere que existe una correlación positiva entre la utilización de Facebook en la educación de los estudiantes del tercer grado en la Institución Educativa, y el uso de entornos virtuales educativos en el proceso de aprendizaje del idioma inglés por parte de los estudiantes del segundo grado en la Institución Educativa Emblemática Daniel Alcides Carrión de Pasco.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

Encuesta a los docentes

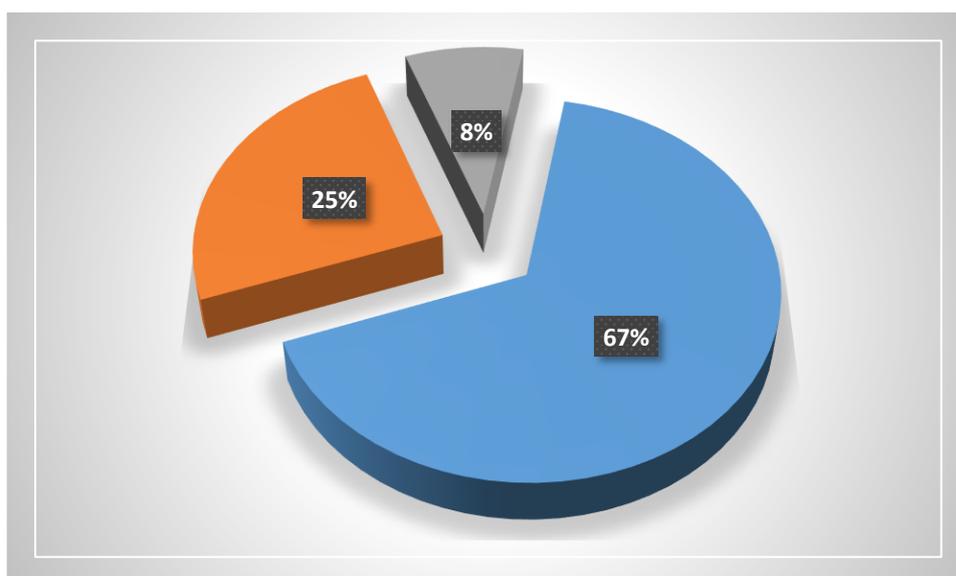
Uso del Facebook

1. Por lo general aplica Ud. Facebook en su labor docente

Tabla 5. Por lo general aplica Ud. Facebook en su labor docente

Nro.	ITEM	Cantidad	%
1	NUNCA	1	8,333
2	AVECES	2	16,667
3	SIEMPRE	8	66,667
4	NO CONOCE EL TEMA	1	8,333
	TOTAL	12	

Gráfico 1. Por lo general aplica Ud. Facebook en su labor docente



Interpretación:

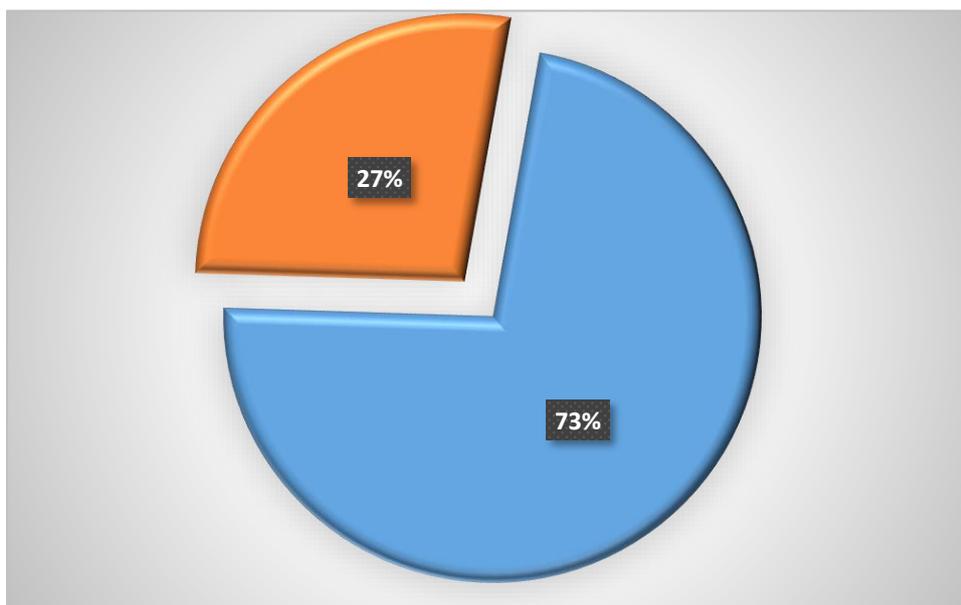
Al analizar los resultados de la tabla N° 1, se puede concluir que el 58.33% de los docentes encuestados utilizan Facebook de manera constante, mientras que un 25% menciona que lo usa ocasionalmente. Solo un pequeño porcentaje, el 8.33% de los docentes encuestados, afirma no utilizar entornos virtuales, lo que indica que la mayoría de los docentes incorporan estos recursos en su práctica educativa.

2. ¿Su institución educativa cuenta con software para el desarrollo de sus clases?

Tabla 6. ¿Su institución educativa cuenta con software para el desarrollo de sus clases?

Nro.	ITEM	Cantidad	%
1	CREO QUE SI	1	8,333
2	NO	11	91,667
	TOTAL	12	100,000

Gráfico 2. ¿Su institución educativa cuenta con software para el desarrollo de sus clases?



Interpretación:

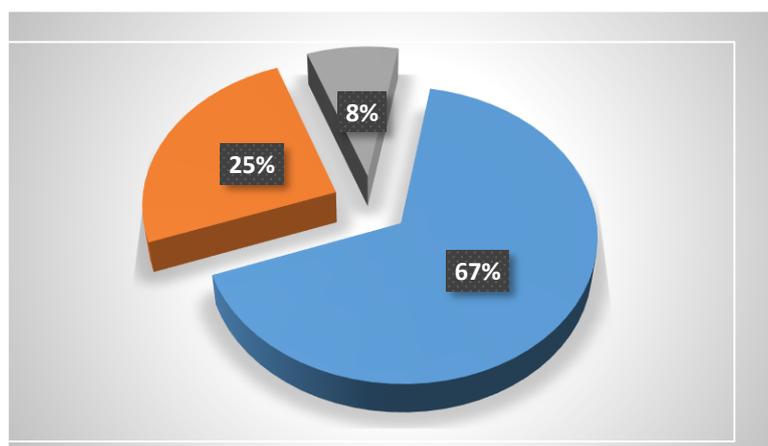
El 92.0% de los docentes encuestados indicaron que su institución educativa dispone de software para el desarrollo de clases, mientras que el 8.0%, equivalente a 2 docentes, expresaron que no creen que cuenten con estas herramientas, lo que sugiere que la mayoría de los docentes están familiarizados con este aspecto.

3. ¿Maneja con facilidad el Facebook en su labor docente?

Tabla 7. ¿Maneja con facilidad el Facebook en su labor docente?

Nro.	ITEM	Cantidad	%
1	SIEMPRE	6	50,000
2	ALGUNAS VECES	4	33,333
3	NUNCA	2	16,667
	TOTAL	12	100,000

Gráfico 3. ¿Maneja con facilidad el Facebook en su labor docente?



Interpretación:

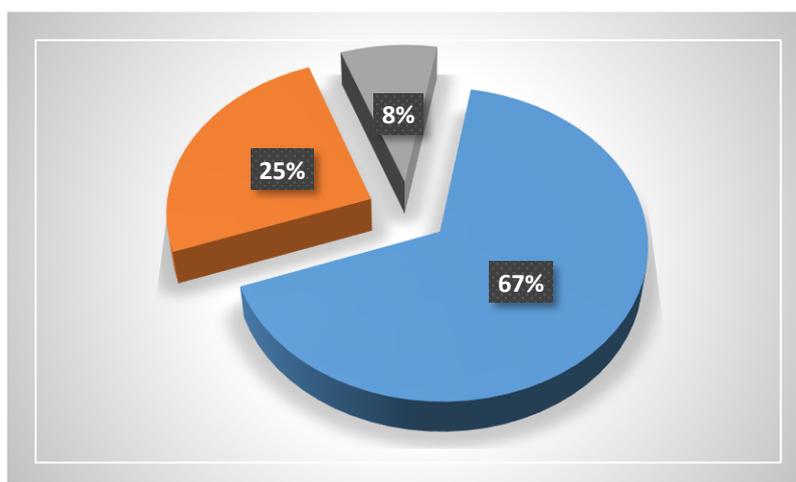
Los resultados del gráfico estadístico y de la tabla N° 3 son claros: el 50% de los docentes utilizan Facebook con habilidad como estrategia de enseñanza, un 33% lo aplica ocasionalmente, y un 17% no domina estas herramientas para el desarrollo de sus clases.

4. ¿Crees, que el uso del Facebook como estrategias de aprendizaje es conveniente para el desarrollo de competencias de los alumnos?

Tabla 8. ¿Crees, que el uso del Facebook como estrategias de aprendizaje es conveniente para el desarrollo de competencias de los alumnos?

Nro.	ITEM	Cantidad	%
1	SIEMPRE	8	66,667
2	ALGUNAS VECES	3	25,000
3	NUNCA	1	8,333
	TOTAL	12	100,000

Gráfico 4. ¿Crees, que el uso del Facebook como estrategias de aprendizaje es conveniente para el desarrollo de competencias de los alumnos?



Interpretación:

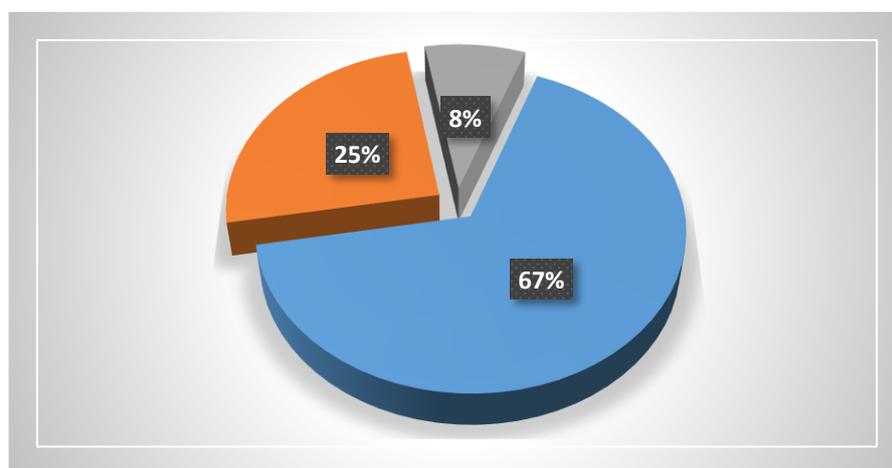
Los resultados de la tabla y el gráfico correspondiente son claros: el 67% de los docentes encuestados consideran beneficioso utilizar entornos virtuales para mejorar el aprendizaje de los alumnos, mientras que un 25% lo hace ocasionalmente según la naturaleza del tema, y un 8.33% menciona que nunca los emplea. Estos datos demuestran que un número significativo de docentes están utilizando Facebook como estrategia educativa para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

5. Se visualiza el progreso de los alumnos ¿Aplicando Facebook?

Tabla 9. Se visualiza el progreso de los alumnos ¿Aplicando Facebook?

Nro.	ITEM	Cantidad	%
1	SIEMPRE	7	58,333
2	ALGUNAS VECES	4	33,333
3	NUNCA	1	8,333
	TOTAL	12	100,000

Gráfico 5. Se visualiza el progreso de los alumnos ¿Aplicando Facebook?



Interpretación:

El 59% de los docentes encuestados indican que siempre observan el progreso de los alumnos al utilizar Facebook, mientras que un 33% menciona que a veces observan dicho progreso. Un pequeño porcentaje de docentes (8%)

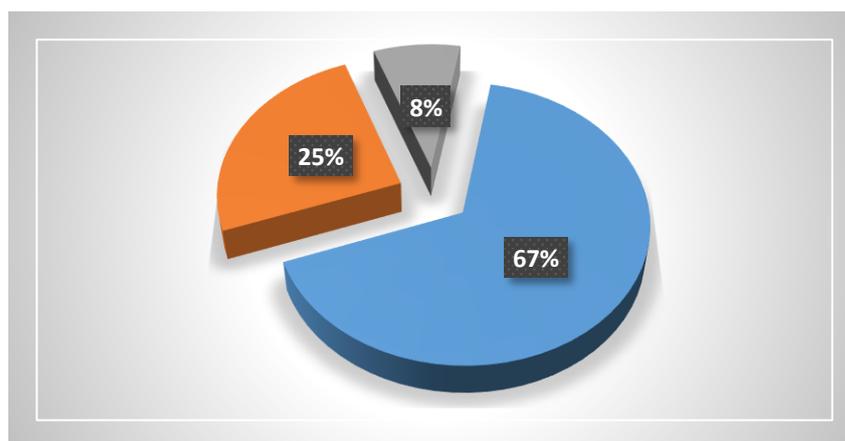
afirma que nunca han notado avances en los alumnos utilizando Facebook. Estos resultados reflejan que la mayoría de los docentes están satisfechos con el progreso de los alumnos al utilizar Facebook como herramienta durante las clases.

6. ¿Tiene dificultad en el uso de los Facebook cuando no tienes las computadoras operativas?

Tabla 10. ¿Tiene dificultad en el uso de los Facebook cuando no tienes las computadoras operativas?

Nro.	ITEM	Cantidad	%
1	SIEMPRE	1	8,333
2	NO	6	50,000
3	NUNCA	5	41,667
	TOTAL	12	100,000

Gráfico 6. ¿Tiene dificultad en el uso de los Facebook cuando no tienes las computadoras operativas?



Interpretación:

El 50% de los docentes afirma que no enfrenta dificultades en el uso de Facebook sin computadoras, el 42% menciona que nunca ha tenido problemas en el desarrollo de aplicaciones sin ellas, y un pequeño porcentaje (8%) indica que siempre ha tenido dificultades en este aspecto. En resumen, la mayoría de

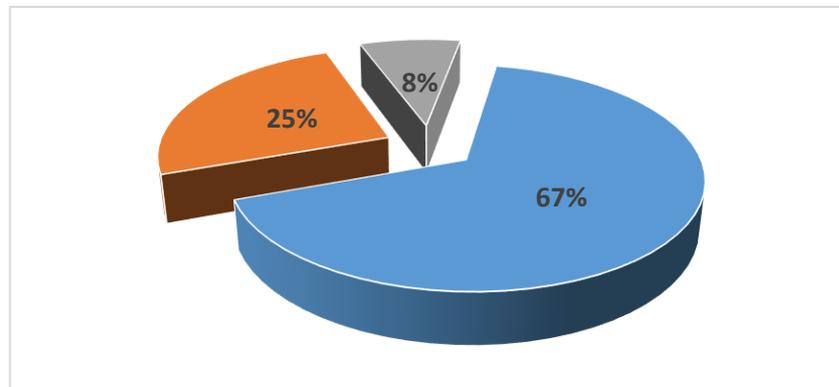
los docentes no encuentran obstáculos significativos al desarrollar aplicaciones durante sus clases sin utilizar computadoras.

7. ¿Los manuales que se tiene para el diseño ¿te ayudan en tu labor docente?

Tabla 11. ¿Los manuales que se tiene para el diseño ¿te ayudan en tu labor docente?

Nro.	ITEM	Cantidad	%
1	SIEMPRE	8	66,667
2	ALGUNAS VECES	4	33,333
3	NUNCA	0	0,000
TOTAL		12	100,000

Gráfico 7. ¿Los manuales que se tiene para el diseño ¿te ayudan en tu labor docente?



Interpretación:

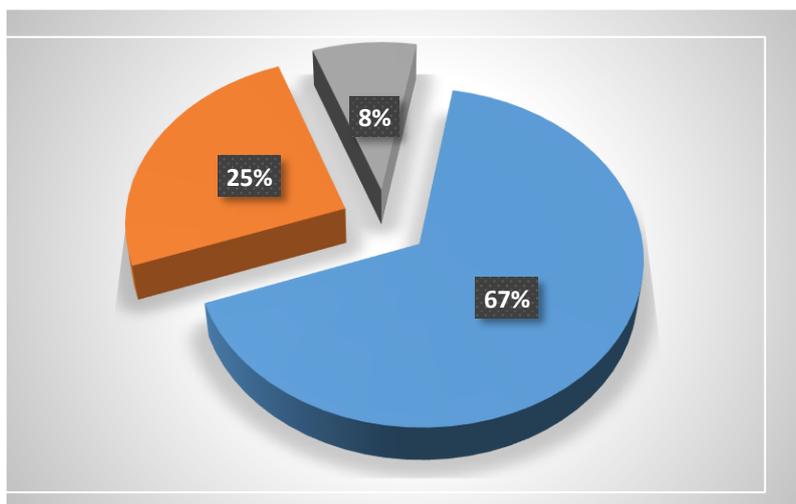
Los resultados indican que el 67% de los docentes encuentran útiles los tutoriales y manuales, mientras que un 33% menciona que a veces estos recursos son útiles, pero en otras ocasiones no resultan comprensibles. En resumen, los docentes están utilizando los mapas mentales con el apoyo de manuales y tutoriales para sus actividades educativas.

8. ¿Interpreta con facilidad la información encontrada en las páginas sobre sobre las aplicaciones de los entornos virtuales en las distintas áreas?

Tabla 12. ¿Interpreta con facilidad la información encontrada en las páginas sobre las aplicaciones de los entornos virtuales en las distintas áreas?

Nro.	ITEM	Cantidad	%
1	SIEMPRE	8	66,667
2	ALGUNAS VECES	3	25,000
3	NUNCA	1	8,333
	TOTAL	12	100,000

Gráfico 8. ¿Interpreta con facilidad la información encontrada en las páginas sobre las aplicaciones de los entornos virtuales en las distintas áreas?



Interpretación:

El 67% de los docentes encuestados indica que siempre han interpretado con facilidad la información de páginas web, especialmente cuando se trata de temas educativos. Por otro lado, un 25% menciona que algunas veces comprenden la información con facilidad, pero en otras ocasiones encuentran dificultades debido a la complejidad de los contenidos. Un 8% de los encuestados manifiesta que nunca ha logrado entender con facilidad la información proveniente de estas fuentes. En conclusión, los resultados muestran que la mayoría de los docentes están utilizando con fluidez la información de páginas web, ya sean tutoriales o videos.

4.3. Prueba de hipótesis

Para verificar la validez de nuestra hipótesis, hemos considerado esencial utilizar estadísticos que nos permitan interpretar de manera más profunda los resultados de nuestra investigación. Para ello, hemos comparado los resultados obtenidos de dos instrumentos aplicados: la ficha de observación del uso de entornos virtuales y su aplicación en el desarrollo del aprendizaje de los alumnos que forman parte de la muestra.

Tabla 13. Comparación de dos instrumentos aplicados.

INSTRUMENTO	X	S	CV	CV%
Facebook	14	1.85	0.13	13%
Formación académica	16	1.68	0.11	11%

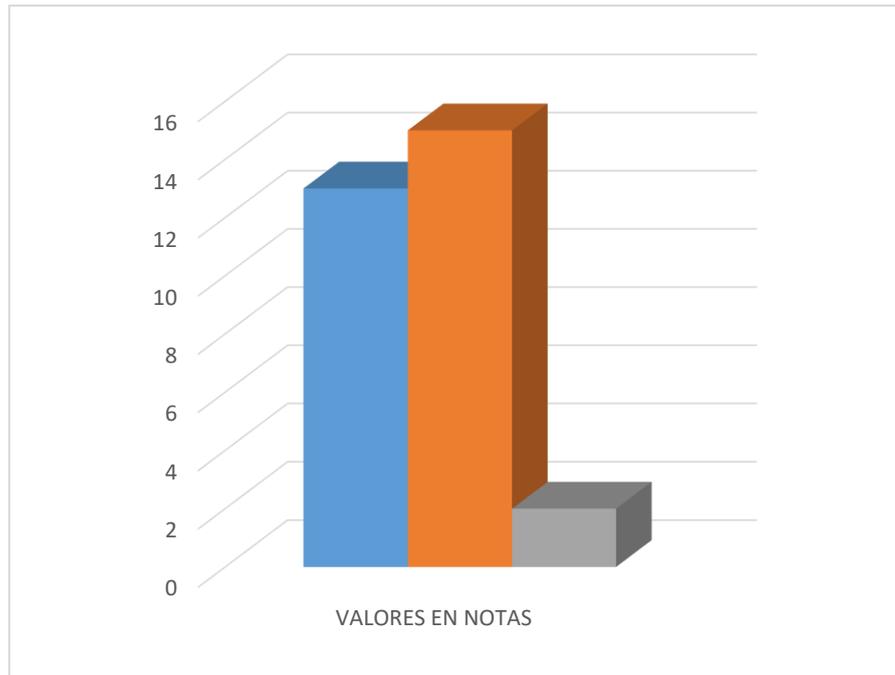
Resultados del uso del Facebook

PROMEDIOS OBTENIDOS

11	16	12	13	14	12
15	13	16	16	17	13
11	12	12	13	17	15
13	16	14	15	12	12
13	12	14	15	16	14

TABLA DE FRECUENCIAS

Cl	xi	fi	Fi	Hi	Hi	hi%	fixi	fi(xi) ²
11	14	12,5	13	0,43	0,43	43	163	2031
14	17	15,5	28	0,50	0,93	50	233	3604
17	20	18,5	30	0,07	1,00	7	37	685
		30					432	6320



Calculando la media aritmética:

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^k f_i x_i}{n} \quad X = \frac{432}{30}$$

$$\bar{X} = 14.4$$

$$\bar{X} = 14$$

Interpretación: La nota promedio obtenida del grupo de alumnos de la muestra es 14, la cual es considerada como la nota representativa de los alumnos, lo que indica que existe un aprendizaje adecuado al utilizar los organizadores visuales por parte del docente.

Calculando la mediana:

$$Me = X_{j-1} + A \left[\frac{\frac{n}{2} - F_{j-1}}{F_j - F_{j-1}} \right] \quad Me = 12.5 + 3 \left[\frac{\frac{30}{2} - 13}{28 - 13} \right] \quad Me = 12.5 + 3 \left[\frac{15 - 13}{15} \right]$$

$$Me = 12.5 + 0.4$$

$$Me = 12.9$$

$$Me = 13$$

Interpretación: La nota media de los alumnos es 13.

Moda:

Mo = 12

Interpretación: La nota promedio que más se repite en los alumnos de la muestra de nuestra investigación es 12.

Cálculo de las medidas de dispersión

a) Desviación Estándar

$$s = \sqrt{\frac{1}{n} [\sum f_{ixi}^2 - n(\bar{X})^2]}$$

$$s = \sqrt{\frac{1}{30} [6320 - 6220]}$$

$$s = \sqrt{\frac{1}{30} [100]}$$

$$s = \sqrt{\frac{100}{30}}$$

$$s = \sqrt{3.3}$$

$$s = 1.85$$

Interpretación: El valor obtenido correspondiente a la desviación estándar es de 1.85, lo que significa que los alumnos tienen un aprendizaje casi homogéneo con mínima variación, dato importante que permite saber que el uso de los entornos virtuales en los procesos de aprendizaje del inglés es importante porque proporciona resultados adecuados.

b) Coeficiente de Variabilidad

$$CV = \frac{S}{\bar{X}}$$

$$CV = \frac{1.85}{14}$$

$$C.V = 0.13$$

$$CV\% = 0.13\%$$

$$CV\% = 13$$

Interpretación: Las notas obtenidas por los alumnos del Tercer de la institución Educativa Emblemática Daniel Alcides Carrión - Pasco se dispersan en un 13%, siendo un valor mínimo con respecto al valor central.

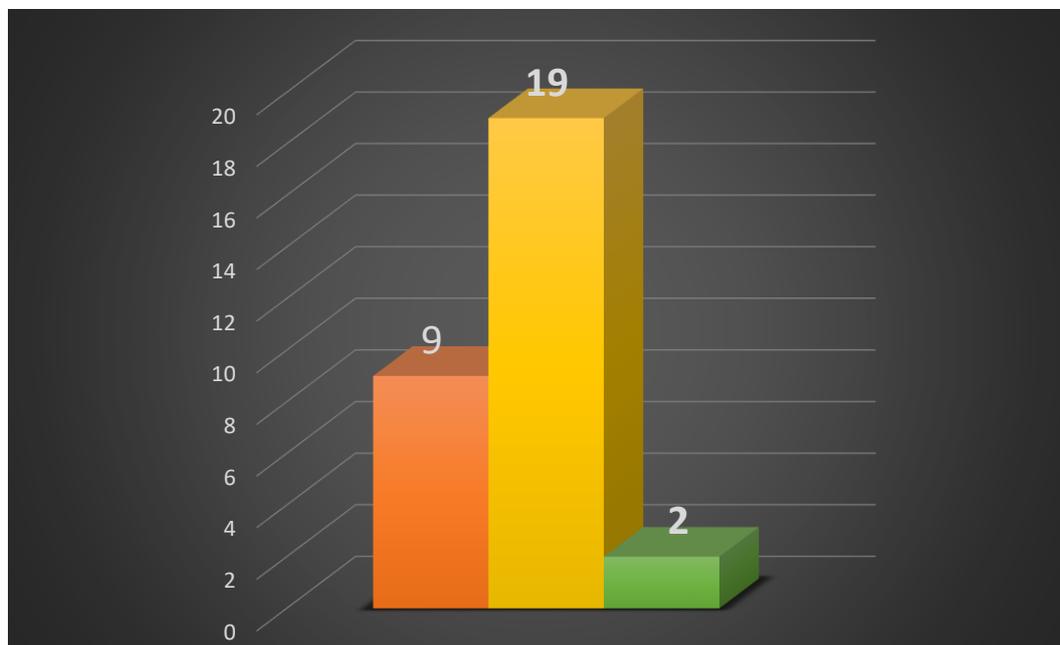
Resultados del desarrollo de los entornos virtuales

PROMEDIOS OBTENIDOS

11	16	12	13	14	12
15	13	16	16	17	13
11	12	12	13	17	15
13	16	14	15	12	12
13	12	14	15	16	14

TABLA DE FRECUENCIAS

CI		xi	Fi	Fi	hi	Hi	hi%	fixi	fi(xi) ²
12	15	13,5	9	9	0,30	0,30	30	122	1640
15	18	16,5	19	28	0,63	0,93	63	314	5173
18	21	19,5	2	30	0,07	1,00	7	39	761
			30					474	7574



Calculando la media aritmética:

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^k f_i x_i}{n} \quad X = \frac{474}{30}$$

$$X = 15.8$$

$$X = 16$$

Interpretación: La nota promedio obtenida de la muestra representativa de alumnos de la Institución Educativa Emblemática Daniel Alcides Carrión - Pasco, en estudio es 16, lo que significa que hay un buen rendimiento académico en las áreas donde los docentes utilizan facebook para el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje.

Calculando la mediana:

$$Me = X_{j-1} + A \left[\frac{\frac{n}{2} - F_{j-1}}{F_j - F_{j-1}} \right] \quad Me = 13.5 + 3 \left[\frac{\frac{30}{2} - 9}{28 - 9} \right] \quad Me = 13.5 + 3 \left[\frac{15 - 9}{19} \right]$$

$$Me = 13.5 + 0.94$$

$$Me = 14.44$$

$$Me = 14$$

Interpretación: La nota media de los alumnos es 14.

Moda:

$$Mo = 15$$

Interpretación: La nota promedio que más se repite en los alumnos de la muestra de nuestra investigación es 15.

Cálculo de las medidas de dispersión

Desviación Estándar

$$s = \sqrt{\frac{1}{n} \left[\sum f_i x_i^2 - n(\bar{X})^2 \right]}$$

$$s = \sqrt{\frac{1}{30}[7574 - 7489]}$$

$$s = \sqrt{\frac{1}{30}[85]}$$

$$s = \sqrt{\frac{85}{30}}$$

$$s = \sqrt{2.8}$$

$$s = 1.68$$

Interpretación: El valor obtenido correspondiente a la desviación estándar es de 1.68, lo cual significa que los alumnos tienen un aprendizaje homogéneo con una variación mínima.

Coeficiente de Variabilidad

$$CV = \frac{S}{X}$$

$$CV = \frac{1.68}{16}$$

$$C.V = 0.11$$

$$CV\% = 0.11\%$$

$$CV\% = 11$$

Interpretación: Las notas obtenidas por los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Daniel Alcides Carrión - Pasco se dispersan en un 11%, siendo un valor mínimo con respecto al valor central.

4.4. **Discusión de resultados**

Resultados Académicos

El aprendizaje en las diferentes áreas de los estudiantes en promedio ha sido positiva, como muestra el cuadro de los 30 estudiantes, lograron resultados satisfactorios. Viendo la dimensión del aprendizaje de los alumnos en la mayoría se logró.

La diferencia tampoco es muy amplia solo un punto óptimo a favor del promedio general.

Estos resultados son muy similares a los que se encuentran en el promedio nacional y regional para estudiantes de las Instituciones Educativas públicas, que es un poco mayor a la de los colegios privados.

Sin embargo, siguiendo las tendencias de la globalización que hace necesaria el uso de las herramientas TIC en principal los organizadores visuales virtuales para el aprovechamiento pedagógico, se observa una tendencia progresiva en el tiempo a la mejora de los resultados.

Análisis de Correlación

Ejecutado el análisis de correlación entre los indicadores de nuestras variables Uso de los organizadores visuales virtuales y el proceso del aprendizaje, resulta un valor de 0.05. Siendo que los valores para este análisis van de 0 ninguna correlación hasta 1 correlación perfecta, se deduce que el valor hallado está más próximo a 0, es decir la correlación entre las notas de los estudiantes. Si bien esto implica que se confirma nuestra primera hipótesis “Existe una relación positiva entre el Uso de los organizadores visuales virtuales en el proceso de aprendizaje en las diferentes áreas, para los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Víctor Andrés Belaunde San Pedro de Cajas – Tarma, 2023, se observa una correlación bastante débil a penas mayor al 5%

CONCLUSIONES

- ❖ Analizando los resultados del coeficiente de variación (13% y 11%) se concluye que los alumnos logran mayor competencia a partir de la aplicación de facebook por parte de sus docentes, porque la variación es mínima con respecto al valor central, lo que indica que el proceso de aprendizaje de los alumnos es apropiado.
- ❖ Los resultados obtenidos al utilizar los diversos estadígrafos nos muestran la validez de nuestra hipótesis de trabajo, quedando demostrado que el empleo adecuado de los organizadores visuales virtuales por los docentes en las distintas áreas de la institución Educativa Emblemática Daniel Alcides Carrión - Pasco, mejoran significativamente el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.
- ❖ Los promedios obtenidos por los alumnos de la muestra son significativos, porque se puede comprobar que al aplicar unos ambos instrumentos han obtenido un promedio por encima del tercio superior que equivale a 14 y 16 lo cual constituye un importante dato que nos permite validar nuestra hipótesis, es decir que el empleo de los organizadores visuales virtuales, nos permiten encontrar mejores resultados en la enseñanza y el aprendizaje de nuestros alumnos.

RECOMENDACIONES

1. Los promedios obtenidos por los alumnos al aplicar los instrumentos de nuestra investigación (14 y 16) nos muestran que hay un buen rendimiento académico donde se utilizan facebook, esto hace que todos nuestros alumnos de nuestro colegio deberían de utilizar esta herramienta para el desarrollo de sus aprendizajes.
2. Las capacitaciones es un elemento importante para mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje, por ejemplo, se debe de dar mayor incidencia al uso de los organizadores visuales virtuales, u otro tipo de organizador visual porque esto los ayuda a mejor su capacidad de análisis.
3. Debe haber más capacitaciones por parte de las UGELES, para que los docentes estén más capacitados en el manejo de estas u otras herramientas educativas, que vaya en mejora de los estudiantes.

BIBLIOGRAFIA

- Álvarez, R. (2017). *Tecnologías educativas emergentes*. Editorial Universitaria.
- Bernal, J. (2021). *Estrategias de enseñanza con herramientas tecnológicas**. Editorial Educativa
- Castro, M. (2020). *Metodologías digitales para el aula moderna**. Editorial Académica.
- Figuerola, A.** (2017). *Aplicaciones de redes sociales en el proceso educativo**. Editorial Educativa.
- García, M. (2020). *Psicología educativa en la era digital (2ª ed.)*. Editorial Académica.
- Gómez, F. (2015). *Uso de redes sociales en el aula: Manual práctico*. Editorial Didáctica.
- López, C. (2019). *Aprendizaje digital en la educación moderna*. Editorial Universitaria.
- Martínez, P. (2018). *Nuevas herramientas digitales para la educación en secundaria**. Editorial Tecnológica.
- Martínez, L. (2016). *Educación y tecnología: Desafíos contemporáneos*. Editorial Didáctica.
- Pérez, J. (2018). **Redes sociales y educación: Nuevas perspectivas**. Editorial Educativa.
- Ríos, E. (2018). *La integración de la tecnología en la educación*. Editorial Académica.
- Ruiz, A., & Soto, B. (2017). *Innovaciones en el aula digital*. Editorial Académica.
- Salazar, N. (2019). *Redes sociales y formación académica en secundaria*. Editorial Educativa.
- Sánchez, O. (2021). *Herramientas digitales para el aprendizaje efectivo*. Editorial Universitaria.
- Vargas, T. (2020). *Transformación digital en el aula: Nuevas tendencias*. Editorial Didáctica.

ANEXOS



FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE EL USO DE LOS FACEBOOK VIRTUALES

Nombre:

Grado de estudios

edad

sexo

SOBRE EL USO DE LA HERRAMIENTA

N°	ITEM	VALORACIÓN	
		SI	NO
1.	El uso Facebook logró despertar tu interés al usarlo		
2.	La instalación de la herramienta de organizador es apropiado		
3.	usted aprende mejor con el uso organizadores visuales virtuales.		
4.	El docente utiliza organizadores visuales virtuales en su clase.		

SOBRE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

N°	ITEM	VALORACIÓN	
		SI	NO
5.	La enseñanza con Facebook debe ser más constante en las diferentes áreas que se imparten		
6.	Es más sencillo su aplicación de Facebook en sus labores académicas		
7.	La Institución Educativa debería utilizar Facebook en las diferentes áreas.		
8.	El docente utiliza mejor Facebook		
9.	Es importante es para usted el uso de Facebook		