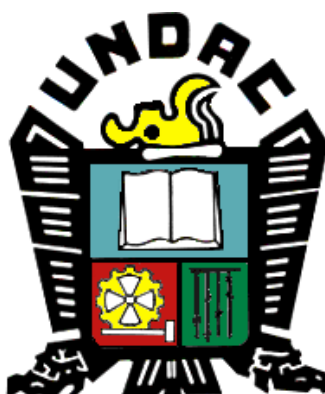


UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

ESCUELA DE POSGRADO



T E S I S

**Gestión pedagógica y rendimiento académico en la comprensión y
producción de textos en estudiantes del programa de estudios de
Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa de la Universidad
Nacional Daniel Alcides Carrión – Pasco - 2022**

Para optar el grado académico de Maestro en:

Docencia en el Nivel Superior

Autor:

Bach. Monica Margot DE LA ROSA SANTIAGO

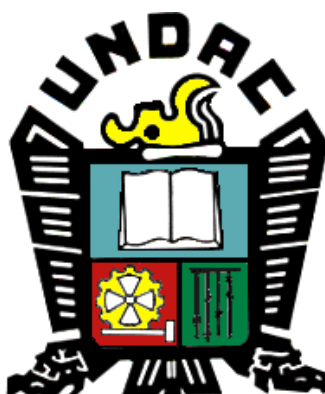
Asesora:

Dr. Eva Elsa CÓNDROR SURICHAQUI

Cerro De Pasco – Perú – 2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

ESCUELA DE POSGRADO



T E S I S

**Gestión pedagógica y rendimiento académico en la comprensión y
producción de textos en estudiantes del programa de estudios de
Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa de la Universidad
Nacional Daniel Alcides Carrión – Pasco - 2022**

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

**Dra. Sanyorei PORRAS COSME
PRESIDENTE**

**Dra. Nora Esmila HINOSTROZA CAMPOS
MIEMBRO**

**Mag. Antonio Edmundo YANCAN CAMAHUALI
MIEMBRO**



Firmado digitalmente por:
CARHUARICRA MEZA Julio
Cesar FAU 20154805048 soft
Motivo: Soy el autor del
documento
Fecha: 29/02/2024 23:18:20-0500



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Escuela de Posgrado
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 019-2024- DI-EPG-UNDAC

La Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:
Monica Margot DE LA ROSA SANTIAGO

Escuela de Posgrado:
MAESTRÍA EN DOCENCIA EN EL NIVEL SUPERIOR

Tipo de trabajo:
TESIS

TÍTULO DEL TRABAJO:
**"GESTIÓN PEDAGÓGICA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA
COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DEL
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y
PSICOLOGÍA EDUCATIVA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL
ALCIDES CARRIÓN-PASCO-2022"**

ASESOR (A): Dr. Eva Elsa CÓNDOR SURICHAQUI

Índice de Similitud:
22%

Calificativo
APROBADO

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software similitud.

Cerro de Pasco, 29 de enero del 2024

DOCUMENTO FIRMADO DIGITALMENTE
Dr. Julio César CARHUARICRA MEZA
DIRECTOR

DEDICATORIA

A mis padres quienes me dieron todo el apoyo ético moral para ser profesional.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar agradezco a Dios nuestro Padre por darme la vida y la salud que me propuse en la vida con ucho sacrificio. A la asesora Dr. Eva Elsa CÓNDR SURICHAQUI, por su constante motivación y exigencia académica en el proceso científico metodológico de la investigación en las ciencias de la educación.

Asimismo, quisiera agradecer al Ing. Percy Canta y a todos los que han contribuido al desarrollo de este trabajo, por brindarme los mejores y oportunas recomendaciones, para cristalizar esta investigación.

Agradezco a la Escuela de Posgrado y como también a la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión por su aporte a mi formación profesional.

Mi gratitud al Coordinador, docentes y estudiantes del Programa de Estudios de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa por permitirme realizar esta investigación de mucha trascendencia.

A mi familia, colegas de estudio, amigos y demás personas importantes que me fortalecieron directa o indirectamente.

La Autora.

RESUMEN

La presente se enfoca en establecer la relación existente entre la Gestión pedagógica y rendimiento académico en la comprensión y producción de textos en estudiantes del programa de estudios de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión-Pasco-2022”, empleando como material y métodos para la base de datos la matrícula 2022-B, se hace el estudio en 27 estudiantes del II Semestre del Programa de Estudios de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa, en la asignatura de comprensión y producción de textos; utilizando métodos cuantitativos, niveles relacionales, tipos básicos y diseños de correlación descriptiva aplicados a Variable 1; como también para la variable 2, también se estableció una prueba de hipótesis por estadística inferencial a un nivel de significancia de 5.0% ($\alpha = 0.05$ bilateral), por tratarse de una encuesta social. Se aplicó la correlación de Pearson para verificar las hipótesis de la investigación, la muestra de la investigación que se utilizó es un muestreo no probabilístico, el cual fue diseñado intencionalmente considerando el tema de las emergencias sanitarias mundiales, concluyendo que la gestión pedagógica se relaciona significativamente con el rendimiento académico en la comprensión y producción de textos en los estudiantes del II Semestre 2022-B, del Programa de Estudios de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa, UNDAC-Pasco, los resultados demuestran que el valor de probabilidad $P = 0,000$ es menor que el nivel de significancia $\alpha = 0,05$; se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Esto nos permite concluir de acuerdo a la tabla de correlación que **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral) es decir para un 99% de confianza, existe relación estadísticamente significativa entre la gestión pedagógica y rendimiento académico.

Palabras clave: Gestión Pedagógica, rendimiento académico, comprensión, producción de textos.

ABSTRACT

This paper focuses on establishing the relationship between Pedagogical Management and academic performance in the comprehension and production of texts in students of the study program of Social Sciences, Philosophy and Educational Psychology of the National University Daniel Alcides Carrión-Pasco-2022 ". Using the 2022-B registration as material and methods for the database, the study was carried out on 27 students of the II Semester of the Program of Studies of Social Sciences, Philosophy and Educational Psychology, in the subject of text comprehension and production; using quantitative methods, relational levels, basic types and descriptive correlation designs applied to Variable 1; as well as for variable 2, a hypothesis test was also established by inferential statistics at a significance level of 5.0% ($\alpha = 0.05$ bilateral), because it is a social survey. Pearson's correlation was applied to verify the research hypotheses, the research sample that was used is a non-probabilistic sample, which was intentionally designed considering the issue of global health emergencies, concluding that pedagogical management is significantly related with the academic performance in the comprehension and production of texts in the students of the II Semester 2022-B, of the Program of Studies of Social Sciences, Philosophy and Educational Psychology, UNDAC-Pasco, the results show that the probability value $P = 0.000$ is less than the significance level $\alpha = 0.05$; The null hypothesis is rejected and the research hypothesis is accepted. This allows us to conclude according to the correlation table that **. The correlation is significant at the 0.01 level (bilateral), that is, for 99% confidence, there is a statistically significant relationship between pedagogical management and academic performance.

Keywords: Management, Pedagogical, performance, academic, comprehension, production, texts.

INTRODUCCIÓN

Resulta algo trascendente en mi diario existir para mi persona y para mi familia tener que presentar ante ilustres profesionales de gran trayectoria de nuestra Universidad, el trabajo de investigación intitulada: **“Gestión pedagógica y rendimiento académico en la comprensión y producción de textos en estudiantes del programa de estudios de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión-Pasco-2022”**, con la finalidad de optar el Grado Académico de Maestro en Docencia en el Nivel Superior.

En nuestra actualidad somos parte de muchos problemas como por ejemplo dentro de la dimensión educativa la ejecución de la gestión pedagógica en las diversas áreas de formación profesional, no debemos ignorar que en la época de la emergencia sanitaria en el mundo fue una opción indispensable el trabajo virtual en las aulas, sin embargo no permitió un desplazamiento académico total con resultados valiosos para el fortalecimiento de las lenguas en este caso la formación en la asignatura de comprensión y producción de textos, puesto que muchos de los estudiantes tuvieron dificultades socio económicas y culturales para interactuar después de la pandemia que afectó profundamente a todo los sectores y a los indicadores de los niveles de vida material de los seres humanos; sin embargo se notó un sacrificio intenso de la comunidad universitaria para enfrentar y afrontar estos problemas a nivel educativo, es así se origina el interés y la necesidad por realizar esta investigación donde se vio afectados los procesos de comunicación en las personas.

Por otro lado el investigar el rendimiento académico en la comprensión y producción de textos de los estudiantes universitarios es muy importante porque viene a ser el resultado del desempeño como futuro profesional, el mismo, que le pondrá un sello

de calidad a su competencia profesional al margen de los problemas que afectaron en el tiempo y espacio determinado.

Esta investigación está organizado de acuerdo al esquema que proporciona el Reglamento de Grados y Títulos de la UNDAC, por lo tanto es de la siguiente manera: I Capítulo: Problema de investigación, II Capítulo: Marco teórico, III Capítulo: Metodología y técnicas de investigación y IV Capítulo: Resultados y Discusión. Conclusiones y Recomendaciones; finalmente la Referencias Bibliográficas y Anexos”.

Al término de esta investigación, dejo mi eterna gratitud a mi asesora de tesis, Dr. Eva Elsa CÓNDOR SURICHAQUI, por haberme motivado en circunstancias muy difíciles a nivel personal y profesional a raíz de la pandemia, de igual modo mi agradecimiento a todo los docentes de la Escuela de Posgrado de la mención: en Docencia en el Nivel Superior; por otro lado muy respetuosamente, si hubiera algunos errores y vacíos en la tesis como es natural en una investigación, pido toda su comprensión y tolerancia a los ilustres señores jurados, ya que seguiré estudiando y profundizando sus propuestas para mejorar profesionalmente y también nuestra realidad educativa.

La Autora.

ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema.....	1
1.2. Delimitación del problema.....	4
1.3. Formulación del problema	4
1.3.1. Problema general.....	4
1.3.2. Problemas específicos	5
1.4. Formulación de objetivos.....	5
1.4.1. Objetivo general	5
1.4.2. Objetivos específicos	5
1.5. Justificación de la investigación	6
1.6. Limitaciones de la investigación.....	7

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio	9
2.2. Bases teóricas - científicas	14
2.2.1. Gestión pedagógica	14

2.2.2. Rendimiento académico en la asignatura de comprensión y producción de textos del Área de Comunicación	26
2.3. Definición de términos básicos	38
2.4. Formulación de hipótesis	44
2.4.1. Hipótesis general	44
2.4.2. Hipótesis Específicas	44
2.5. Identificación de variables	45
2.5.1. Variable 1 (VI):	45
2.5.2. Variable 2 (VD):	45
2.6. Definición operacional de variables e indicadores	45

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación.....	46
3.2. Nivel de investigación.....	46
3.3. Métodos de investigación.....	46
3.4. Diseño de la investigación	47
3.5. Población y muestra	47
3.5.1. Población.....	47
3.5.2. Muestra.....	47
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	48
3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación	49
3.7.1. Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación	49
3.7.2. Validez de los instrumentos de investigación – juicio de expertos.....	50
3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	51
3.9. Tratamiento estadístico	51

3.10. Orientación ética filosófica y epistémica	52
---	----

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo	53
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados	54
4.3. Prueba de hipótesis.....	60
4.4. Discusión de resultados.....	69

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1. Muestra	48
Tabla 2. Tabla de valoración de Alfa de Cronbach	50
Tabla 3. Gestión Pedagógica (Categoría)	55
Tabla 4. Gestión Pedagógica - Planificación Curricular (Categoría)	56
Tabla 5. Gestión Pedagógica - Estrategias Pedagógicas (Categoría)	56
Tabla 6. Rendimiento académico en la asignatura de comprensión y producción de textos (Categoría)	57
Tabla 7. Rendimiento Académico - Conceptual (Categoría).....	58
Tabla 8. Rendimiento Académico - Procedimental (Categoría).....	59
Tabla 9. Rendimiento Académico - Actitudinal (Categoría).....	59

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

El presente trabajo se realiza como respuesta a la problemática que ha vivido la educación superior universitaria de nuestro país en las últimas décadas, uno de los conceptos más enfatizados es el trabajo que realizan los docentes universitarios, es muy importante considerarlo como una especie de progreso y mejora del sistema educativo los elementos de. Por ello, la formación y la evaluación permanente del desempeño profesional merecen especial atención. Más importante aún, el actual crecimiento acelerado del conocimiento ha llevado a la necesidad de maestros preparados profesionalmente, contribuyendo así al logro de las metas educativas.

De igual manera, el rendimiento académico de los estudiantes universitarios no obedece solamente a las habilidades de los propios estudiantes, sino que se evalúa en base a la información que reciben los docentes sobre el rendimiento académico, y existen elementos que inciden en el buen aprendizaje de los alumnos, esto es, fundamentado por diversos autores; asimismo existen

informes de la SUNEDU, Ministerio de Educación, la UNESCO, en los que se muestra esta problemática, teniendo en cuenta la interculturalidad en la comunicación, siendo no ajena a esta realidad nuestra Universidad a través de un Programa propuesta para la investigación.

El rendimiento académico de los estudiantes universitarios es un factor clave para determinar si una situación cumple con sus objetivos educativos. Constituye un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes y representa el nivel de eficacia en el logro de los objetivos curriculares de cada asignatura. Las manifestaciones de fracaso como el bajo rendimiento académico, la repitencia y la deserción, expresan deficiencias en el futuro profesional.

De acuerdo con los estudios a nivel internacional, Mateo (2005) señala que los países alrededor del mundo están recalibrando los sistemas educativos ya que se reconoce que la educación es fundamental para el desarrollo de las generaciones futuras y la generación emergente. La educación como elemento fundamental del progreso de la sociedad es un poderoso instrumento para impulsar el desarrollo humano y por ende la calidad educativa, del mundo de hoy; ya que actualmente el avance del conocimiento es cada vez más importante en el progreso de los pueblos.

Siguiendo una línea analítica en la búsqueda de un camino hacia la buena práctica docente, enfocarse, esforzarse y descubrir la eficiencia y la eficacia como componentes esenciales de una carrera relacionada con el rendimiento académico de los estudiantes. Es importante que los docentes sean conscientes de sus propias debilidades y fortalezas, que de alguna manera afectan el rendimiento de los estudiantes y, por lo tanto, las instituciones y disciplinas pertinentes deben buscar

a largo plazo facilitar y apoyar las mejoras en su trabajo y el efecto educativo resultante. Políticas que contribuyan a un mejor desempeño docente.

Por lo tanto, de acuerdo a la situación actual de nuestro país, el insuficiente nivel educativo actual se debe al bajo rendimiento académico en diferentes campos, especialmente los relacionados con la comunicación. Asimismo, la manera en que los educadores enseñan en esta área no está funcionando bien. Se observa que los profesores rara vez eran proactivos en el desarrollo de sus cursos, aprovechando las motivaciones apropiadas para la edad y la especialización de los estudiantes universitarios. En el ejercicio docente, aún utilizan algunas estrategias obsoletas, la memorización, actitudes antidemocráticas, poco interés por la cooperación y el trabajo en equipo, no desarrollan habilidades, son solo transmisores de información y desconocen las tecnologías de la información. Ministerio de Educación, citado en Fernández, (2004).

En síntesis, su objetivo básico es lograr una educación universitaria de calidad accesible a jóvenes y adultos jóvenes de bajos recursos, y mejorar la docencia enfocándose en mejorar el desempeño y las condiciones profesionales de los docentes (capacidad docente, grado y nivel de compromiso con los estudiantes). sus propios juicios sobre las acciones educativas específicas en las que están involucrados). Y, los determinantes del desempeño docente son generadores de calidad educativa.

Por lo tanto, el presente objetivo es que las instituciones universitarias se mantengan eficientes y eficaces en la prestación de servicios para la máxima productividad y aprendizaje de calidad.

Citando a Chiroque (2006), Cohen (2000) menciona que durante las últimas décadas, los investigadores educativos han intentado explicar el rendimiento académico medido por el rendimiento académico de los estudiantes, los entornos social y familiar y la eficacia educativa.

1.2. Delimitación del problema

Delimitación social

El trabajo en su fase de proyecto se aplicará en la asignatura de comprensión y producción de textos, en el Programa de Estudio de Ciencias Sociales , Filosofía y Psicología Educativa , de la Facultad de Ciencia de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión-Pasco; toda vez que es Programa que alberga un buen número de estudiantes en comparación a los otros programas.

Delimitación espacial

Por su ubicación, la ejecución del proyecto se desarrollará dentro del Región Pasco, Distrito de Yanacancha, Lugar de San Juan Pampa.

Delimitación temporal

La ejecución se desarrollará en el plazo previsto entre los meses de inicio octubre y conclusión en diciembre del 2019.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre la gestión pedagógica y el área conceptual en la comprensión y producción de textos en estudiantes del Programa de Estudios de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión-Pasco-2022”?

1.3.2. Problemas específicos

- a. ¿Cuál es la relación que existe entre la gestión pedagógica y el área procedimental en la comprensión y producción de textos en estudiantes del Programa de Estudios de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión-Pasco-2022”?
- b. ¿Cuál es la relación que existe entre la gestión pedagógica y el área actitudinal en la comprensión y producción de textos en estudiantes del Programa de Estudios de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión-Pasco-2022”?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y rendimiento académico en la comprensión y producción de textos en estudiantes del Programa de Estudios de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión-Pasco-2022”.

1.4.2. Objetivos específicos

- a. Determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el área conceptual en la comprensión y producción de textos en estudiantes del Programa de Estudios de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión-Pasco-2022”.
- b. Determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el área procedimental en la comprensión y producción de textos en

estudiantes del Programa de Estudios de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión-Pasco-2022.

- c. Determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el área actitudinal en la comprensión y producción de textos en estudiantes del Programa de Estudios de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión-Pasco-2022”.

1.5. Justificación de la investigación

Los resultados contribuirán al diagnóstico de la gestión docente, el cual estará relacionado con la apropiada implementación de instrumentos de gestión de la calidad para la mejora del rendimiento académico de los alumnos universitarios. Al conocer de forma empírica el vínculo entre las variables, entonces se pueden tomar medidas para recomendar la aplicación consistente y apropiada de los instrumentos utilizadas en la gestión educativa de la educación superior.

Por otro lado, esta investigación es relevante en un momento en que la gestión docente atraviesa un momento crítico de calidad de la falta de Organización, de Administración y de un liderazgo; en un entorno que hemos y seguimos viviendo los efectos de la emergencia sanitaria a nivel del mundo que nos ha postergado como protagonistas del cambio educativo.

De esta manera, se da la **Justificación Teórica** es significativa, porque pone de relieve la necesidad de valorar el talento dentro de las instituciones públicas a un nivel superior; tal es el caso, que la gestión pedagógica debe de ayudar a buscar el rendimiento académico de los futuros profesionales.

Justificación Metodológica. La metodología, diseño, instrumentación y técnicas utilizadas en esta investigación facilitarán la consecución de los objetivos planteados. Como tales, se sitúan dentro de los márgenes científicos de la investigación científica, lo que nos ayudará a dar continuidad a otras investigaciones.

La Justificación Práctica, se hallará el vínculo entre la gestión pedagógica que muestra los niveles del rendimiento académico de los estudiantes seleccionados; por tal motivo se tomará en cuenta los registros de notas de la asignatura de comprensión y producción de textos de los estudiantes la que evalúa las habilidades, las destrezas, los conocimientos y el aprendizaje entre otras aptitudes del estudiante en proceso de formación profesional, con el único propósito de ayudar a entender las circunstancias que se deben fortalecer dentro de la institución universitaria de la región de Pasco.

1.6. Limitaciones de la investigación

Entre las dificultades encontradas en esta encuesta, podemos enumerar.

- Dificultoso acceso a la información sobre las herramientas de gestión en la Universidad.
- No existe trabajos de investigación o una base de datos para poder medir el rendimiento académico de los alumnos de años previos y los RecordsI por año.
- Escaso material y contacto investigativo que facilita la UNDAC para motivar la investigación formativa a nivel de posgrado.
- Restricciones económicas que pueden haber obstaculizado la realización adecuada del trabajo, ejemplo, la incapacidad de proporcionar la muestra completa para responder a los cuestionarios de recolección de datos y poco

tiempo disponible para realizar investigaciones y desarrollar informes.
informe de investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

Antecedentes Locales

A nivel local, se han podido consultar a los autores siguientes:

De la investigación realizada por Caña, (2018); en su tesis “Relación entre hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de la facultad de odontología de la UNDAC, 2018.” con el objetivo de determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los alumnos de la Facultad de Odontología, fue descriptivo correlacional y para medir el rendimiento académico se tuvo el record de notas, se empleó una población de 219 alumnos. Quedando como muestra por conveniencia a 90 estudiantes, llegando a concluir:

El rendimiento académico de los estudiantes estuvo dentro del rango normal, la mayor proporción en este grupo, la proporción de buenas y malas notas fue baja, no se encontraron notas sobresalientes.

Así mismo Oscuvilca (2018), en “Factores influyentes del bajo rendimiento académico en los estudiantes de secundaria en la institución

educativa Túpac Amaru de Chilca”; que se trazó como objetivo el análisis de los elementos que influyen en el rendimiento bajo de los estudiantes del 5° año de secundaria, se empleó una muestra 51 estudiantes del 5to grado, fue básica, se utilizó el método científico con un diseño correlacional, teniendo como técnica la encuesta y el instrumento el cuestionario de test de Moos, concluyendo en lo siguiente:

Se ha determinado que diferentes factores influyen significativamente en el bajo rendimiento académico de los (Rho de Spearman de 0,518; p valor = 0,009)

Se ha identificado el nivel de los factores que influyen en el bajo rendimiento académico en los estudiantes, siendo los factores familiares (96,0%) y los factores sociales (90,0%) los que se encuentran en un nivel bajo y los factores psicológicos en un nivel medio (86,0%).

Se ha identificado que los factores familiares tienen un impacto significativo en el bajo rendimiento académico de los estudiantes (Rho de Spearman=0,518 y p valor = 0,009).

Se identificaron factores sociales que influyen significativamente en el bajo rendimiento académico de 65 estudiantes (Rho de Spearman = 0,691 y p valor = 0,005).

Se ha identificado que los factores psicológicos tienen una influencia significativa en el bajo rendimiento académico de los estudiantes (Rho de Spearman = 0,y p valor = 0,039).

Antecedentes Nacionales

A nivel nacional, el estudio realizado por Díaz, (2017) en su tesis: “Calidad de la gestión educativa en el marco del proceso de la acreditación, en

las instituciones educativas estatales nivel secundario, zona urbana distrito de Iquitos 2016”, su objetivo fue conocer el nivel de calidad de la gestión educativa en el marco del proceso de acreditación en las instituciones educativas públicas del área metropolitana de Iquitos en el año 2016; fue descriptiva y no experimental; los sujetos de estudio fueron 17 docentes instituciones.

El instrumento fue una encuesta tipo cuestionario, la cual es aplicable a las unidades proveedoras de información: estudiantes, docentes y directivos de instituciones educativas. Los resultados muestran que en el año 2016, el 41,2% de las instituciones de educación secundaria pública del casco urbano de Iquitos tenían una calidad de gestión educativa media; desde la perspectiva de los indicadores, el 76,5% de las instituciones de educación pública tenían gestión formal; el 76,5% tenían un desempeño docente normal, el 52,9% estaban relacionados con la familia El trabajo con la comunidad es normal, el 47,1% utiliza la información regularmente, el 58,8% tiene infraestructura formal y recursos de aprendizaje.

Sarria, (2016) en la Universidad de San Martín de Porres, en su estudio acerca del clima en el aula y el logro académico en comunicación, en la Institución Educativa Privada Nuestra Señora del Carmen, del distrito de San Miguel. El objetivo fue determinar la relación entre el rendimiento académico en el campo de la comunicación y el clima de aula entre los estudiantes de secundaria en los grados 3-5. El estudio es descriptivo y correlacional, cuantitativo, no experimental. La muestra fue de 150 estudiantes. Se aplicaron dos pruebas: una guía de observación sobre el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en comunicación, comprensión lectora, comprensión y expresión oral y producción de textos, y un cuestionario sobre clima de aula. Conclusión: Existe

una relación moderadamente positiva entre las dos variables ($r = 0.593$). El nivel de clima en el aula es normal.

Chipana, (2013) en su tesis: “Gestión pedagógica y la calidad educativa en las unidades de gestión educativa local de San Román y Azángaro – 2013”, el objetivo fue identificar el vínculo entre la gestión instruccional y la calidad educativa, lo cual se basa en correlaciones descriptivas de métodos cuantitativos..

De este estudio concluyó lo siguiente: En las UGEL de San Román y Asangaro, existe una correlación positiva directa entre la variable gestión docente y la calidad de los aprendizajes, la correlación es de 0.58 que es positiva y directa, la cual está en Esto se confirmó tanto a nivel de encuestados como en el análisis de contenido de la calidad educativa, en comprensión lectora la UGEL San Román se desempeñó igualmente bien en ambos niveles de tratamiento, 61.4% y Azángaro 57.6%. Por otro lado, en el concurso de matemáticas, los estudiantes de la UGEL San Román se destacaron con un 43,5 %, mientras que los estudiantes de Azángaro se impusieron con un 60,7 %, lo que sugiere que los estudiantes de ambas sedes no alcanzaron las calificaciones requeridas.

El vínculo entre las variables fue del 41%. Por tanto, existe una relación significativa y directa. El vínculo entre las variables del componente seguimiento y evaluación del aprendizaje de la calidad del proceso educativo y los estándares de aprendizaje fue del 38%. Respecto a las visitas periódicas y asesorías en instancias directas de la gestión educativa, el 83,3% afirma haber recibido las mencionadas visitas de supervisión y asesoría; el 16,7% niega haber recibido asesoría y seguimiento individualizado durante el proceso de enseñanza. En resumen, existe una relación media canónica entre dos variables.

Antecedentes Internacionales

De los antecedentes de nivel internacional; se ha considerado los trabajos previos de investigación de Tuc, (2013) en Guatemala, analizó el clima del aula y el rendimiento escolar. Su objetivo fue examinar el efecto del clima de aula en el desempeño de los estudiantes de quinto grado. El nivel del estudio es explicativo, utilizando métodos cuantitativos, con un diseño no experimental, la muestra fue 35 alumnos de quinto grado de primaria y secundaria. Conclusión: El clima del aula afecta el rendimiento de los estudiantes, lo que se refleja en las calificaciones que obtienen los estudiantes. Los resultados descriptivos indicaron que el ambiente en el aula no es bueno, el ambiente no es agradable, los estudiantes no están muy comprometidos con el proceso de enseñanza, la convivencia en el aula no es ideal y la infraestructura del aula no es perfecta.

Torres, (2012) en el Ecuador, realizó un estudio sobre las variables: “gestión pedagógica de los docentes y rendimiento académico de los estudiantes”. El objetivo es analizar la gestión instruccional en el aprendizaje y desarrollo académico, e identificar relaciones entre variables de investigación. Este estudio es de diseño no experimental, con un total de 73 sujetos, entre ellos el director y subdirector de la red, 4 miembros del comité de gestión educativa, 15 docentes, 35 estudiantes y 18 padres de familia. Para la recolección de datos se utilizaron encuestas y entrevistas estructuradas. Conclusión: Inadecuada gestión docente por parte de las autoridades y docentes, el proceso de gestión docente no cumple con los requerimientos del currículo vigente, y dicho proceso no es controlado y supervisado por el comité responsable. El rendimiento académico de los estudiantes no es muy significativo y los padres no están satisfechos con los resultados.

2.2. Bases teóricas - científicas

2.2.1. Gestión pedagógica

Según Montoya (2010), es un conjunto de acciones y procesos de planificación curricular, organización académica, ejecución, control y evaluación del proceso instruccional, que deben estar encaminados al logro de las metas propuestas en el programa educativo institucional y proyecto curricular institucional. , garantizando la mejora de los servicios y la calidad de la educación; implica liderar a un grupo para lograr sus objetivos institucionales.

Requeijo (2008) planteó que el docente de la nueva era es responsable de liderar a los alumnos a su cargo, minimizar las diferencias entre ellos y desviar sus energías para lograr las metas establecidas. Requeijo dijo que el docente debe estar plenamente formado en conocimientos, actitud, ética y moral. Por tanto, la gestión docente va más allá del cultivo integral de los alumnos, la consecución de aprendizajes y la formación de valores.

Batista (2001), citado por Escalante (2009), define la gestión instruccional como aquella se ocupa de las tareas cotidianas involucradas en el proceso de enseñanza, incluyendo la práctica docente, la gestión metodológica y la pedagogía. Enseñanza, preparación y preparación de materiales, planificación (es decir, preparación de planes de lecciones anuales), cursos de estudio, evaluación, etc. Desde la perspectiva y funciones de los docentes en el aula; por otro lado, la instancia del Vicerrectorado Académico del Consejo Universitario de Educación UNDAC; en consecuencia, el desarrollo de acciones de supervisión, evaluación, seguimiento, capacitación, innovación y apoyo a los profesores y personal de varias facultades.

La UNESCO en Perú (2011) planteó que la gestión docente implica la gestión de todo lo vinculado al proceso de enseñanza, como el plan de estudios, los métodos utilizados, los sistemas de evaluación utilizados, el nivel de preparación y formación docente, todo en aras de lograr la calidad. aprendizaje para estudiantes.

La SUNEDU y el Ministerio de Educación citados en Sorados (2010) son los encargados de un sistema educativo de calidad, donde la gestión docente es una de las prioridades del sistema porque interviene directamente con los sujetos educativos como docentes, padres de familia y estudiantes. , por lo que la función del aula se basa en que se desarrolla la planificación de eventos. Por tanto, en el campo de actividad que involucre el tema de la gestión educativa, se deben considerar los siguientes procesos: planear, constituir, administrar, coordinar y evaluar las actividades educativas y las actividades relacionadas con la promoción de la cultura, la ciencia y la educación.

De igual forma, para SUNEDU y Minedu Ministerio de Educación (2014), un equipo de instituciones educativas liderado por un equipo directivo planifica, organiza e interconecta una serie de acciones para promover y garantizar los resultados de aprendizaje. En este caso, la universidad asume la responsabilidad de gestionar los cambios en el proceso de enseñanza. En el marco de una cultura ética y participativa, se establece una visión compartida de toda la comunidad que inspira, orienta y acompaña el fortalecimiento de competencias y el compromiso de sus integrantes para generar condiciones habilitantes y responsabilizarse por los logros de aprendizaje de los futuros profesionales. Asimismo, las universidades redefinen sus organizaciones para que sean más abiertas, informadas y democráticas, para fomentar el liderazgo estudiantil y para

adaptarse a las necesidades de los estudiantes y del entorno. Además, se evalúa constantemente a sí mismo de manera colectiva, extrayendo lecciones de su propia experiencia a través de licencias y certificaciones.

Esta definición se adapta mejor a la gestión docente centrada en el aprendizaje en las universidades de hoy, liderada por un equipo directivo, donde todo el trabajo del decano, rector y su equipo debe estar dedicado al objetivo principal, que es la superación. la función del rector ya no es solo administrativa porque ahora el administrador con esta función ha llegado a la universidad, se convierte en el líder docente primero.

a. Planificación curricular

Según la Dirección de Formación Inicial Docente (DIFOID), el currículum es un constructo sociocultural en el que los docentes y demás actores socioeducativos deben involucrarse en su elaboración (desde el diseño del currículum hasta su aplicación) las necesidades de los institución; sobre la base de la cual define el plan de estudios:

Como un proceso más que un producto, en el que actúan múltiples elementos desde el diseño (currículum explícito) hasta las experiencias de aprendizaje desarrolladas por los alumnos (currículum auténtico); a través de acciones como la planificación, organización, implementación y evaluación de los componentes del currículum, la construcción del currículum proyectos es concreto, haciéndolo más pertinente, relevante y significativo para el aprendizaje de los futuros docentes. Como propuesta educativa basada en sus principios y características fundamentales, siempre sujeta a un riguroso escrutinio y susceptible de registro en la práctica. Como producto de la selección cultural en múltiples prácticas: docencia, administración y política.

Como expresión de la función social y cultural de la Institución Educativa de cualquier nivel y modalidad, en este caso también está incluido las universidades.

En cuanto a la competencia, brinda al proceso de enseñanza y aprendizaje la oportunidad de hacerlos cada vez más autónomos, conscientes de sus logros y dificultades, y superarlos a un mejor nivel de dominio.

Ser intercultural siendo capaz de entablar un diálogo entre culturas, revalorizando regiones, naciones y asumiendo crítica y conscientemente los aportes científicos, culturales y tecnológicos al entorno global. Reconocer que los participantes socioeducativos son activos procesadores y constructores de conocimientos y prácticas relevantes para su entorno.

Coll (1987) enfatizó la idea de un currículo abierto, que debe fundamentarse continuamente en la práctica docente desde una concepción constructivista del aprendizaje.

Eisner, (1979) llamó la atención sobre la existencia de "currículums ocultos" (currículos que las escuelas realmente difunden sin ser abiertos o explícitos, y en muchos casos contradiciendo los currículos explícitos); además, Eisner distinguió el currículo oculto, el currículo cero (currículos que no se enseñan en escuelas) y currículo explícito (programas y proyectos).

A partir de los aportes, el curso es un programa educativo de estudio y estudio en un contexto social y cultural, orientado a la solución de problemas apelando a los procesos psicológicos que se están abordando, es un artefacto sociohistórico que se apoya en un programa político-social. Tiene la función social de reproducir las relaciones de producción. Constituye un complejo de elementos culturales (conocimientos, valores, creencias, costumbres,

patrones de conducta). Su finalidad es plasmar una determinada filosofía educativa en cuanto a los aspectos personales, sociales y culturales, de esta manera, a través de la planificación y ejecución del currículo se refuerza el logro de los tipos de personas y sociedades que requiere el sistema educativo actual, en este caso, la profesionalidad que se debe desarrollar.

b. Estrategias metodológicas

Las realidades sociales, educativas y creativas no son lineales, rígidas ni estáticas, sino complejas, adaptativas, cambiantes, interactivas y socioculturales, por lo que las estrategias responden mejor al propósito, por lo que la metodología y las Estrategias de Enseñanza son procedimientos que los docentes utilizan en un de manera reflexiva y flexible durante el proceso de enseñanza para promover el desarrollo de las competencias de los estudiantes y el logro de los aprendizajes, según el Ministerio de Educación, consiste en:

- Diseño de estrategias.
- Planeación didáctica.
- Capacitación y actualización de docentes, y directores.

La metodología y las estrategias de instrucción centradas en el estudiante están estrechamente relacionadas con los principios del currículo, que son conceptos educativos y curriculares nacionales, o comprensión, dirección, coherencia, toma de decisiones y aplicación a una variedad de currículos. Propuestas curriculares para la planificación y formación de estudiantes en instituciones educativas; forman la base del currículo, tales como planificación curricular, proceso curricular, composición curricular, evaluación curricular, etc.

Toda la atención que se requiere para lograr una buena práctica educativa debe estar dirigida a una estrategia metodológica específica, esto es, al proceso de procedimientos, recursos y métodos utilizados en el proceso de enseñanza, todo con el fin de lograr todos los objetivos propuestos y lograr la formación integral de los estudiantes en las Naciones Unidas Oficina de Representación de la UNESCO en Perú (2011).

Existen estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje, la primera es para el docente y la segunda es para los estudiantes quienes son el centro de interés y el docente les ayuda a aprender. Las estrategias de aprendizaje están diseñadas para desarrollar habilidades relacionadas con la exposición y organización que producen la exposición de mapas mentales, mapas conceptuales, esquemas, diagramas, etc. como productos.

c. Materiales y recursos didácticos

Los materiales didácticos son los elementos (libros, afiches, mapas, fotografías, tablas, videos, software, etc.) que los docentes utilizan para facilitar y orientar el aprendizaje de los estudiantes. También consideramos que los materiales de instrucción son aquellos materiales y dispositivos que nos ayudan a presentar y desarrollar contenido y ayudar a los estudiantes a desarrollar un aprendizaje significativo con ellos.

Suárez (2002) define los recursos instruccionales como todo aquello que se utiliza para entregar información educativa que facilitará el aprendizaje. Por lo tanto, los recursos son necesarios para que los estudiantes experimenten y participen en un aprendizaje significativo en sus actividades cotidianas. Son educativos porque brindan oportunidades para que los estudiantes creen y produzcan en beneficio de su propio aprendizaje y desarrollo. La variedad de

materiales y recursos didácticos que utilizan los docentes incluye: materiales concretos, lecturas, rotafolios, pizarras, plataformas virtuales, videos, proyectores, maquetas, experimentos y más.

Es necesario comprender que los materiales no tienen valor en sí mismos, sino que su valor depende de su idoneidad para los objetivos, contenidos y actividades que nos propongamos. Según Guerrero (2008), entre las diferentes clasificaciones de materiales didácticos, las más adecuadas a mi juicio son las siguientes:

- Materiales impresos: Libros, textos, lecturas, materiales de referencia (diccionarios, enciclopedias), atlas, monografías, folletos, revistas, boletines, guías.
- Materiales de áreas: Gráficos murales, materiales de laboratorio, juegos, anillos, pelotas, ponis, pedestales, juegos de simulación, maquetas, acuarios, terrarios, bloques lógicos de herbario, pinturas murales.
- Materiales de trabajo: Libros de trabajo, carpetas, fichas, lápices, colores, bolígrafos
- Materiales del docente: Leyes, Reglamentos Oficiales, Decisiones, PEC, PCC, Guías Didácticas, Bibliografía, Ejemplos de Programación, Unidades Didácticas.

Asimismo, para comprender la versatilidad de uso del material educativo, los materiales se categorizan de la siguiente manera:

- Facilidad de uso. Si los profesores y los estudiantes son controlables, si se necesita personal especializado.
- Uso personal o colectivo. Solo, grupo pequeño, grupo grande si está disponible.

- Versatilidad. Adaptarse a diferentes contextos: entorno, estrategias de instrucción, estudiantes.
- Activado, para permitir que se procese la modificación del contenido.
- Facilitar el uso de otros materiales (documentos, diccionarios) y el desarrollo de actividades complementarias (individuales y grupos colaborativos).
- Proveer información. Casi todos los medios de instrucción brindan información de manera explícita: libros, videos, programas de computadora.
- Capacidad motivacional. Para motivar a los estudiantes, los materiales deben estimular y mantener la curiosidad y el interés en su uso sin causar ansiedad y evitando que los elementos divertidos interfieran negativamente en el aprendizaje.
- Adaptarse al ritmo de aprendizaje de los alumnos. Los buenos materiales tienen en cuenta las características psicoevolutivas (desarrollo cognitivo, habilidades, intereses, necesidades...) de los alumnos a los que se dirigen y el progreso que están logrando.
- Estimularán el desarrollo de habilidades metacognitivas y estrategias de aprendizaje, que les permitirán planificar, regular y evaluar sus propias actividades de aprendizaje, provocando la reflexión sobre sus conocimientos y formas de pensar. Porque aprender en gran medida significa revisar el propio sistema de conocimientos, reorganizar, revisar, ampliar y enriquecer las estructuras cognitivas.
- Disponibilidad. Deben estar disponibles cuando los necesite.

- Para guiar el aprendizaje de los estudiantes, la guía, como una antología o un libro de texto, debe facilitar un aprendizaje significativo y transferible a otros contextos a través de una actividad mental sostenida que cumpla con los siguientes requisitos.

d. Organización administrativa

Se pueden distinguir dos tendencias principales. Por un lado, se cree que las organizaciones surgen cuando se prescriben. procedimientos definidos que dirigen las acciones de grupos, grupos e individuos destinados a lograr objetivos comunes y definidos que constituyen una organización formal.

Por otro lado, las organizaciones como subsistemas de acción institucional racional se ven insertos en el marco institucional de la dimensión social. Desde este punto de vista, la organización como modo de vida institucional se concreta sólo como un resultado temporal de un amplio proceso de cimentación social en el que sus miembros no se ven a sí mismos como cautivos de los roles y propósitos de la organización, sino como sujetos. agente activo; en la formación de este último. El poder organizacional proviene principalmente de la autoridad social.

“En cualquier sociedad compleja, el gobierno de grupos o individuos requiere administración. Esto incluye el manejo rutinario de las autoridades de los casos previsibles, pero generalmente se resuelve delegando poderes a ciertas agencias. La administración es fundamentalmente lo que comúnmente se denomina organización formal, lo que significa una estructura social ensamblada racionalmente, con patrones de comportamiento bien definidos, cuyas definiciones y funciones están relacionadas con su propósito”.
Salvador, (1969) Las instituciones educativas y sus procesos de origen,

estructura, cambio e influencia han sido tradicionalmente estudiadas en la medida en que ha sido imposible identificar y definir la existencia y desarrollo de componentes específicos, como la dirección, el poder, la autonomía, el liderazgo, la intervención y la participación. , donde reside la dirección de campo.

La investigación sobre instituciones educativas ha empleado principalmente dos enfoques que, al igual que otros aspectos de la educación, han mostrado serias limitaciones para buscar explicaciones y proponer alternativas de avance: la sociología organizacional y la sociología organizacional. Burocracias, todas concebidas en el proceso histórico de la región. En general, los enfoques dominantes de la sociología de las organizaciones comparten una debilidad común en la creencia de que en las instituciones educativas, especialmente en las públicas, existe un corporativismo radical, sin contradicciones ni resistencias, luchas de poder o procesos de negociación, y sin sociología organizacional. Sin apología del voluntarismo, los temas están determinados por la historia, los intereses de lucro nacionales o corporativos.

Sin embargo, las instituciones educativas públicas, donde se encuentran las universidades, no son inmunes a los enfoques comerciales, ya que también están sujetas a la eficiencia y eficacia. En este sentido, su análisis y especificación involucran reiteradamente aspectos de las principales tendencias de la sociología de las organizaciones antes mencionadas: propósito, metas, funciones, liderazgo, motivación, manejo de conflictos, tecnología, estructura funcional. Los argumentos explicativos típicos para tales análisis, como los vínculos con los mercados de insumo-producto, se

limitan a recomendaciones instrumentales que a menudo se utilizan para respaldar los requisitos de innovación e intervención con el único propósito de lograr aumentos óptimos en la productividad organizativa institucional.

Por su carácter sociohistórico, Pacheco (1983) se refiere a las instituciones educativas, que, como toda institución social, se especifican como instancias de control social y espacios de legitimación de los valores sociales dominantes. Al hablar de los principios normativos y los principios organizativos de las instituciones educativas, coincidimos con Eisenstadt en que los procesos normativos e institucionalizados de interacción e intercambio de productos educativos en las instituciones educativas están regulados por intereses y fines perseguidos, y la posición de los participantes implicados en el proceso educativo en las posiciones estructurales definidas.

Estos aspectos parecen interesarnos mucho porque nos introducen a una interpretación de la lógica de los miembros de las instituciones educativas como sujetos sociohistóricos y portadores de productos socialmente significativos. Estos elementos también nos permiten pensar en términos de relaciones de poder y luchas de poder, equilibrios y desequilibrios, dentro de instituciones de diversas formas formales de organización. También nos interesa retomar la idea de la institucionalización del proceso educativo, más que el simple concepto de institución educativa, ya que este proceso implica una cristalización sistemática y continua de esquemas normativos de diversos tipos de normas, organizaciones, procesos de intercambio, que tomados en su conjunto, nos permiten ver las instituciones como productos sociales objetivados y las actividades sociales como procesos que pueden institucionalizarse. En todo caso, el concepto de gestión permitirá desagregar

la institucionalización del proceso educativo para poder analizar las luchas de poder entre sujetos, sus intereses, sus negociaciones, sus contratos, en materia de gestión y administración.

e. Gestión para mejorar los aprendizajes

Consiste en las facultades de los administradores encaminadas a construir y ejecutar reformas en las instituciones educativas en las que se encuentran las universidades, mejorando la calidad del proceso docente mediante la planificación, la promoción de la convivencia democrática y la gestión de las condiciones. Interculturalidad y participación familiar y comunitaria. Evaluación sistemática de la gestión de las instituciones educativas. Minedu, (2014).

Esta parte de la gestión es muy importante para la mejora del aprendizaje en las instituciones educativas, aunque muchos directivos no son conscientes de ello: la planificación (proponer en conjunto misión, visión, valores y objetivos estratégicos, empoderate para que sea tu propia prioridad, grande paso), convivencia, materiales, compromiso familiar y reflexión. Si conseguimos mejorar estas condiciones, todo lo demás se vuelve más fácil. Este es el comienzo de una buena gestión docente. El tiempo universitario del año pasado mejoró con éxito la planificación en colaboración.

Oliveros (2011) señaló que la implementación de estrategias instruccionales son las acciones que realizan los docentes para apoyar y promover el aprendizaje significativo de los estudiantes. Por otro lado, Toapanta (2012) define la ejecución como la planificación de dirigir e implementar actividades académicas para producir resultados de aprendizaje. Oliveros (2011) nombró las estrategias de aprendizaje como los procedimientos de

control de procesos que utilizan los estudiantes para aprender a adaptarse a nuevas situaciones.

Loza (2013) destaca que el enfoque y el estilo de enseñanza del docente y el manejo del aula son factores determinantes para lograr resultados, es decir, la metodología y su capacidad para transformar el aprendizaje en un espacio ameno para el desarrollo de competencias. En las instituciones de educación superior, no importa si es técnico, el módulo vocacional corresponde a un semestre y se transforma en un módulo de enseñanza como un conjunto interrelacionado y restringido de fundamento, tecnología, conocimiento científico y práctica profesional, de modo que la combinación de teoría y practicar y fortalecer. Se imparte en un horario de enseñanza diferente.

2.2.2. Rendimiento académico en la asignatura de comprensión y producción de textos del Área de Comunicación

Actualmente existe una gran variedad de investigaciones dirigidas a encontrar explicaciones para el rendimiento académico, que van desde estudios exploratorios, descriptivos y correlativos, explicativos, comparativos hasta estudios experimentales, encontrando estudios específicos y describiendo o explicando lo que se asocia con el éxito o el fracaso académico Una rica teoría y la bibliografía de la naturaleza de las variables es una tarea difícil.

El rendimiento académico es un concepto multidimensional, con diferentes variables y varias formas de medición que se unen. La declaración de calificación en sí misma constituye el criterio social y legal para el desempeño de un estudiante en el ámbito de las instituciones educativas (en este caso universidades) en diferentes niveles. Cada uno define su sistema de evaluación

diferenciado, donde la acreditación académica recibe un valor diferente según el nivel, la edad, el dominio cognitivo y el docente.

Al respecto, Guzmán (2012) señaló que para juzgar el potencial de éxito de un estudiante, como conocimiento a priori, es necesario obtener información precisa sobre los conocimientos adquiridos en la disciplina, campo o subcampo anterior, y debido a la progreso realizado por el estudiante en un período determinado. Es el vínculo entre el rendimiento y el rendimiento académico, lo que significa evolución, progreso, progreso, es el resultado de un trabajo realizado en la escuela que constituye los aspectos cuantitativos y cualitativos del rendimiento producido por el trabajo en la escuela.

Como afirma Page (1990), el rendimiento es el resultado del trabajo escolar necesario para que los estudiantes puedan poner en práctica lo aprendido y utilizar la información que adquieren para resolver problemas; para Carabaña (1980), estos son los resultados de sus relevantes medidas sociales y académicas. En cambio, para González (1975), quien adopta una postura más inclusiva, es el resultado de una combinación del sistema educativo, la familia y los propios estudiantes, caracterizando el desempeño del producto. La definición anterior no tomaba en cuenta factores que afectan el éxito o fracaso de las escuelas, tales como las condiciones sociales, las actitudes y el esfuerzo de los estudiantes. Todas estas contribuciones han llevado a la evolución del concepto de logro académico.

García (1979) define la evaluación del logro de una universidad en el proceso de enseñanza como la recopilación sistemática de datos cuantitativos y cualitativos que sirven para determinar si los cambios propuestos por los objetivos de aprendizaje se están realizando entre los estudiantes; desde esta

perspectiva, el logro académico es Resultados de la evaluación anterior. Tourón (1985) lo define como el resultado del aprendizaje, desencadenado por las actividades educativas del docente y producido en los alumnos, aunque es claro que no todo aprendizaje es producto del acto de enseñar.

Quezada (1991) está convencido de que este es el resultado de la evaluación del aprendizaje. Para Astin (1993), el rendimiento escolar incide indirectamente en la vida personal de un estudiante, ya sea éxito o fracaso (estudiante e individuo), forma parte de su historia, experiencias, familia, nivel socioeconómico, etc., es decir, afecta su autoestima, motivación e intereses.

a. Factores que inciden en el rendimiento académico

En el ámbito universitario se han realizado diversos estudios enfocados en explicar el desempeño de los estudiantes, y si bien las variables explicativas varían según el nivel educativo, la mayoría considera el nivel educativo de los padres, personalidad, inteligencia, hábitos de estudio, desempeño pasado, entre otros. A la hora de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, más o menos analizar los factores que lo afectan.

Generalmente, se consideran factores socioeconómicos, que incluyen la amplitud del programa de estudio, los métodos pedagógicos utilizados, la dificultad de utilizar la instrucción personalizada, los conceptos previos de los estudiantes, su nivel de pensamiento formal, etc. Supongamos que el estudiante tiene suficiente inteligencia y buenos talentos, pero sucede que no se desempeña lo suficiente, por lo tanto, es muy importante atender factores que están muy relacionados con el rendimiento académico, tales como:

- 1. Factores sociológicos.** - Están relacionados con su entorno, el nivel socioeconómico y cultural de la familia, el puesto de trabajo del padre,

el idioma asociado a los estudios de los padres o su entorno inmediato. El papel de la familia o del entorno doméstico es crucial en la formación de la persona ya que configura la personalidad de los futuros profesionales y tiene un gran impacto en su vida estudiantil.

- 2. Factores psicológicos.** - Las investigaciones informan que el desempeño anterior es el mejor predictor del resultado posterior; las calificaciones obtenidas por los estudiantes en materias, campos o subcampos anteriores constituyen el desempeño superior; algunos predictores del desempeño incluyen:

Las variables contextuales, se compone de variables sociales y familiares (ambiente educativo familiar, estructura familiar, origen social, entorno sociocultural, características de la población residente); y variables escolares (instituciones escolares, docentes, alumnos).

Las variables personales, consiste en inteligencia y habilidad, estilo cognitivo, género, personalidad.

- 3. Factores pedagógicos.** – Para permitir que los estudiantes tengan un mejor rendimiento académico se parte de la investigación docente, la cognición de los docentes, los métodos empleados, las habilidades de aprendizaje y las estrategias de aprendizaje, la formulación de pruebas de evaluación, medios y métodos. y contenidos didácticos.
- 4. Factores educativos.** – Estos factores se analizan cada vez más para examinar cómo las instituciones educativas afectan el rendimiento académico de los estudiantes. Page (1990) consideró tres aspectos de análisis: las características de la institución educativa, el perfil de los docentes, que incluye los métodos utilizados (como su formación y

experiencia), y finalmente, factores relacionados con los estudiantes durante el proceso de enseñanza. Transformar Con respecto a estas variables, cabe mencionar que no existen restricciones en cuanto a las características de la institución educativa, como arquitectura, ventilación o mobiliario; si la escuela pertenece al orden público, privado, rural o urbano, y el proceso de vinculación con su comunidad, que incluye a la familia y la institución educativa cooperación entre.

b. Enfoques técnicos del rendimiento académico

1. Rendimiento basado en la voluntad : Esta concepción atribuye la capacidad del hombre a su voluntad , Kaczynska, (1986) afirma que tradicionalmente se creíaI que el rendimiento académico era producto de la buena o mala voluntad del alumno olvidando otros factores que pueden intervenir en el rendimiento académico .
2. Rendimiento académico basado en la capacidad. Esta posición sostiene que el rendimiento académico depende no solo del vigor del esfuerzo sino también de los elementos a los que se asignan las disciplinas.
3. Rendimiento académico en sentido de utilidad o de producto. En esta tendencia a enfatizar la utilidad del desempeño, podemos señalar que el desempeño académico es la utilidad o beneficio de todas las actividades, ya sean educativas o informativas, instructivas o meramente conceptuales.

c. **Área curricular de Comunicación**

Esta área es muy importante en la educación superior universitaria muy bien delimitada para la Educación Básica Regular de ahí que para establecer la política curricular en la universidad toma todo este marco conceptual como orientación para establecer las competencias, pero teniendo en cuenta la edad de los estudiantes y el nivel de profundidad, por ello se toma la definición presentada por el Ministerio de educación, Minedu-CNEB, (2017) “El propósito del área de comunicación es que los estudiantes desarrollen las habilidades de comunicación para interactuar con otros, comprender y construir la realidad y representar el mundo de manera real o imaginaria. Este desarrollo se da a través del uso del lenguaje, herramienta fundamental de la formación humana porque nos permite conocernos a nosotros mismos organizando nuestra experiencia y conocimiento y dándole sentido. El campo de la comunicación ofrece aprendizajes que contribuyen a comprender el mundo contemporáneo, tomar decisiones y actuar éticamente en diferentes ámbitos de la vida”.

El marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza en este campo corresponde al enfoque comunicativo. Este enfoque orienta el desarrollo de la competencia comunicativa en el uso del lenguaje y la práctica social en diferentes contextos socioculturales:

- ✓ Es comunicativo porque su punto de partida es utilizar el lenguaje para comunicarse con los demás. Al comunicarse, los estudiantes comprenden y producen textos orales y escritos de diferentes tipos de texto, formatos y géneros discursivos, con diferentes propósitos y diferentes soportes, como impresos, audiovisuales y digitales.

- ✓ Considere la práctica social del lenguaje porque la comunicación no es una actividad aislada sino que ocurre cuando las personas interactúan entre sí a través de la participación en la vida social y cultural. En estas interacciones, el lenguaje se utiliza de diferentes maneras para construir el significado del texto.
- ✓ Hace énfasis en la socioculturalidad, ya que estos usos y prácticas del lenguaje se encuentran en contextos sociales y culturales específicos. El lenguaje hablado y escrito tiene características propias en cada contexto y genera identidades individuales y colectivas. Por lo tanto, es importante considerar cómo se utiliza la lengua en las diferentes culturas según su momento histórico y características socioculturales, especialmente en un país como el nuestro donde existen 47 idiomas nativos además del español.

Asimismo, el campo piensa reflexivamente el uso de la lengua no solo como medio de aprendizaje en diversas áreas del conocimiento, sino también en la creación o valoración de diferentes expresiones literarias y su funcionamiento en diferentes aspectos de la vida. Esta reflexión tiene lugar considerando el impacto de la tecnología en la comunicación humana. De esta forma, se garantiza el uso global del idioma.

Alcanzar el perfil de egreso de los estudiantes de educación básica requiere el desarrollo de una variedad de competencias. A través de un enfoque comunicativo, el dominio comunicativo promueve y ayuda a los estudiantes a desarrollar las siguientes habilidades:

- Se comunica oralmente en su lengua materna.
- Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.

- Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.

1. Se comunica oralmente en su lengua materna

Se define como una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para expresar y comprender ideas y emociones. Postula un proceso de construcción activa del significado de diferentes tipos de textos orales, ya sea de forma presencial o virtual, con la participación de los estudiantes alternativamente como hablantes u oyentes.

Esta competencia se considera una práctica social en la que los estudiantes interactúan con diversos individuos o comunidades. Al hacerlo, tienen el potencial de usar el lenguaje hablado de manera creativa y responsable, para considerar las repercusiones de lo que se expresa o escucha, y para establecer posiciones clave en los medios audiovisuales. La comunicación oral es una herramienta fundamental para la construcción de la identidad y el desarrollo personal.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- **Obtiene información del texto oral:** El estudiante recupera y extrae información explícita expresada por los interlocutores.
- **Infiere e interpreta información del texto oral:** Los estudiantes construyen el significado de los textos relacionando información explícita e implícita, infiriendo nueva información o llenando vacíos en textos hablados. Con base en estas inferencias, los estudiantes interpretan el significado del texto, los recursos verbales y no verbales, los gestos, el uso estético del lenguaje y las intenciones del interlocutor en relación con ellos en un contexto sociocultural determinado.

- **Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada:** Los estudiantes se expresan en términos de propósito, destinatario, características del tipo de texto, género discursivo y registro, considerando las normas y estilos de cortesía y el contexto sociocultural que constituye la comunicación. Asimismo, expresa ideas en torno a un tema de manera lógica, conectándolas a través de una variedad de fuentes cohesivas para construir el significado de diferentes tipos de texto.
- **Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica:** Según la situación comunicativa, los estudiantes utilizan una variedad de recursos no verbales (como gestos o movimientos corporales) o paralingüísticos (como el tono de voz o el silencio) para enfatizar o matizar el significado y ejercer cierta influencia en los interlocutores.
- **Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores:** Los estudiantes intercambian alternativa y dinámicamente los roles de hablante y oyente, participando de manera específica, oportuna y relevante para fines comunicativos.
- **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral:** Los procesos de reflexión y evaluación están relacionados porque ambos suponen que el estudiante está alejado del texto oral en el que se involucra. Para ello, compara y contrasta aspectos de forma y contenido con su experiencia, su entorno y diversas fuentes de información. Asimismo, expresa su opinión personal sobre la

forma, el contenido y las intenciones de los interlocutores con los que interactúa y el contexto sociocultural en el que viven.

2. Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna

Esta competencia se define como la interacción dinámica entre el lector, el texto y el contexto sociocultural que constituye la lectura. Supone un proceso activo de construcción de significado para el estudiante, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende los mensajes explícitos de los textos que lee, sino que también es capaz de interpretarlos y construir posiciones sobre ellos.

A medida que un estudiante desarrolla esta habilidad, utiliza diferentes tipos de conocimientos y recursos de su experiencia de lectura y del mundo que lo rodea. Esto significa ser consciente de la diversidad de propósitos de la lectura, de sus usos en diferentes ámbitos de la vida, del papel de la experiencia literaria en la formación del lector y de las relaciones intertextuales que se establecen entre los textos. Esto es fundamental en un mundo donde las nuevas tecnologías y la multimodalidad están cambiando la forma en que leemos.

Para construir el significado de los textos que lees, la lectura debe ser vista como una práctica social dentro de un grupo o comunidad sociocultural diferente. A través de la lectura interesante, los estudiantes contribuyen a su desarrollo personal y al de sus propias comunidades, además de aprender y relacionarse con contextos socioculturales distintos al suyo.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- **Obtiene información del texto escrito:** Los estudiantes encuentran y seleccionan información explícita en textos escritos con un propósito específico.
- **Infiere e interpreta información del texto:** Los estudiantes construyen el significado del texto. Para ello, establece relaciones entre información explícita e implícita de esta última para obtener nueva información o para suplir lagunas en textos escritos. A partir de estas inferencias, los estudiantes interpretan la relación entre la información implícita y explícita y las fuentes textuales, construyen el significado general y profundo del texto y explican el propósito del texto, el uso estético del lenguaje, la intención del autor y la intención del lector y del texto. Relaciones de antecedentes socioculturales.
- **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto:** Los procesos de reflexión y evaluación están relacionados porque ambos asumen que los estudiantes se distancian de los textos escritos en diferentes tiempos y lugares, y se presentan en diferentes soportes y formatos. Para hacer esto, compare y contraste los aspectos formales y de contenido del texto con la experiencia, el conocimiento formal del lector y varias fuentes de información. Asimismo, ofrece una opinión personal sobre los aspectos formales, estéticos y de contenido del texto, teniendo en cuenta los efectos que produce, su relación con otros textos y el contexto sociocultural del texto y del lector.

3. Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.

Esta habilidad se define como el uso del lenguaje escrito para construir significado en un texto y comunicarlo a otros. Es un proceso reflexivo, pues supone la adecuación y organización del texto teniendo en cuenta el contexto y los propósitos comunicativos, así como la revisión permanente de lo escrito para mejorarlo.

En esta competencia, los estudiantes utilizan diferentes tipos de conocimientos y recursos que han obtenido de sus experiencias en el lenguaje escrito y el mundo que los rodea. Utiliza un sistema alfabético y un conjunto de convenciones de escritura, así como diferentes estrategias para ampliar ideas y enfatizar o matizar el significado de los textos que escribe.

A partir de esto, tomó conciencia de las posibilidades y limitaciones que ofrece el lenguaje, la comunicación y el significado. Esto es fundamental para que los estudiantes puedan comunicarse por escrito utilizando las tecnologías que ofrece el mundo moderno y aprovechando los diferentes formatos y tipos de texto que permite el idioma.

Para construir el significado de los textos que escribió, la escritura debe ser vista como una práctica social. Esta capacidad tiene fines distintos a la participación en la vida social, como la construcción del conocimiento o el uso estético del lenguaje.

Al participar en la escritura, tiene la oportunidad de usar el lenguaje escrito de manera creativa y responsable para interactuar con los demás. Esta capacidad implica una combinación de las siguientes capacidades:

- **Adecúa el texto a la situación comunicativa:** Los estudiantes consideran el propósito, destinatario, tipo de texto, género discursivo y registro que utilizarán al escribir un texto, y el contexto sociocultural que constituye la comunicación escrita.
- **Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada:** Los estudiantes organizan las ideas de forma lógica en torno a los temas, ampliándolas y complementándolas, creando relaciones cohesivas entre ellas y usando vocabulario relacionado.
- **Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente:** Los estudiantes utilizan adecuadamente los recursos textuales para garantizar la claridad del lenguaje, la estética y el significado de los textos escritos.
- **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito:** Los estudiantes se distancian del texto que han escrito, revisando constantemente el contenido, la coherencia, la cohesión y la adaptación a la situación comunicativa para mejorarla. También implica analizar, comparar y contrastar las características del uso de la lengua escrita y sus posibilidades en función del contexto sociocultural, así como su influencia sobre los demás o su relación con otros textos.

2.3. Definición de términos básicos

Actitud. la voluntad de actuar. Se refiere a una posición que uno toma sobre una acción o comportamiento; significa un conjunto de acciones sobre cómo uno aborda un contenido educativo, contexto, problema o situación.

Actualización Docente. Los procesos formativos que se producen como consecuencia de la adopción de nuevas tecnologías, procedimientos, programas y programas de aprendizaje (contenidos, métodos o forma de evaluación del aprendizaje, etc.); y la aparición de nuevos materiales o recursos didácticos. También se considera como el proceso de desarrollo y fortalecimiento de las competencias, conocimientos y habilidades del personal académico de las instituciones educativas a partir de la renovación de conocimientos en un campo específico de la ciencia, la tecnología o las humanidades.

Aprendizajes esperados. Los aprendizajes anticipados son un indicador de logro que define las expectativas de cada estudiante en cuanto a saber, saber hacer y saber ser, de acuerdo con la oportunidad especificada en el programa de estudio, además, concretan el trabajo instruccional haciendo que el logro de los estudiantes verificables y proporcionan una referencia para la planificación y evaluación del aula..

Aprendizaje significativo. El tipo de aprendizaje que incorpora nuevos contenidos del curso en la estructura mental de un estudiante y se convierte en parte de su memoria sintética. El aprendizaje significativo ocurre al establecer relaciones no arbitrarias entre el conocimiento existente y el nuevo de los estudiantes. Este proceso requiere que el contenido sea potencialmente significativo, tanto lógicamente como psicológicamente, y que el alumno esté motivado. Asegurar que los aprendizajes escolares respondan de manera efectiva a estas características es reconocido actualmente como un principio de intervención educativa enfocada a lograr aprendizajes significativos.

Aptitud. El término competencia se refiere a la capacidad de un individuo para realizar una acción o tarea; el término "competencia académica" se refiere a

la capacidad de un estudiante para aplicar conocimientos básicos intelectuales o instrumentales para resolver problemas típicos de un entorno escolar.

Asesoría Técnico Pedagógica. El proceso de interacción pedagógica con los directores de educación universitaria y profesores de carreras o programas enfocados, guiado por factores de enseñanza y aprendizaje para la mejora continua.

Autoevaluación. Busca que comprendan y valoren sus (propios) procesos y acciones de aprendizaje, y tengan una base para mejorar su desempeño. Es necesario proporcionar a los estudiantes criterios sobre lo que (es decir, la evaluación) se debe aplicar en el proceso para que se convierta en una experiencia formativa en lugar de emitir juicios infundados.

Capacidades: son recursos competentes para la acción. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para hacer frente a situaciones específicas. Estas capacidades involucran operaciones secundarias involucradas en las capacidades, que son operaciones relativamente complejas.

Capacitación Docente. Se ofrece por primera vez un proceso de formación dirigido a desarrollar competencias, conocimientos y habilidades específicas del personal académico de las instituciones educativas en diferentes campos de la ciencia, la tecnología o las humanidades. Hoy, la formación de docentes, directivos y personal técnico o especializado en el campo de la educación también se incluye en el concepto de "formación continua" para distinguirlo del proceso de "formación inicial" que pertenece a la formación normal.

Competencias: La competencia se define como un conjunto de habilidades que una persona debe combinar para lograr un propósito específico actuando de manera pertinente y con sentido de la moralidad en una situación específica. Competencia significa comprender una situación a la que hay que enfrentarse y valorar la posibilidad de solucionarla. Esto significa identificar el conocimiento y las habilidades que posee una persona o que están disponibles en el entorno, analizar la combinación que es más relevante para la situación y el propósito, luego tomar una decisión e implementar o poner en acción la combinación elegida.

Contenidos de aprendizaje. Los componentes del currículo escolar constituyen el objeto directo del aprendizaje de los estudiantes y son un medio importante para lograr el desarrollo de habilidades. Tradicionalmente tiene un significado restrictivo, equivalente a un concepto. Actualmente, se clasifican en conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Política Curricular Universitaria: Es uno de los instrumentos de la política educativa de UNDAC. Presenta la visión de la Facultad de Ciencias de la Educación para los estudiantes de los siete programas de estudio de la Escuela de Formación Profesional de Educación Media. Proporciona un consenso para una serie de esfuerzos realizados por la SUNEDU y el Ministerio de Educación del Perú para mejorar el aprendizaje, el desarrollo docente, la mejora de la gestión, los espacios educativos y la infraestructura.

Docente. Su función principal es implementar directamente el proceso sistemático de enseñanza, incluyendo el diagnóstico, la planificación, la ejecución y la evaluación del proceso de formación y sus resultados, así como otras actividades educativas.

Habilidad lectora Actualmente, es la base del aprendizaje a lo largo de toda la vida, en el que la comprensión lectora es una prioridad, y es necesaria para la búsqueda, gestión, reflexión y uso de la información. La entrada en el mundo profesional garantiza el aprendizaje permanente y la integración en la nueva economía.

Habilidades comunicativas En el mundo de hoy, ninguna habilidad de comunicación está completa sin dos componentes extraordinarios: el inglés como segundo idioma, que sigue la misma metodología que el idioma nativo, y un código para habilidades digitales.

Objetivo didáctico Expresar objetivos educativos y orientar el proceso de enseñanza correspondiente a la planificación del aula. Se expresan como representaciones concretas de las capacidades presentes en el propósito general de modo que permitan la selección de contenidos, actividades, recursos, etc. Componente de una unidad didáctica que constituye una referencia directa para evaluar los procesos de los estudiantes y los resultados del aprendizaje.

Objetivo educacional Declaración que expresa la dirección, el alcance y el propósito del curso. Identificar las competencias, competencias o habilidades que los estudiantes deben desarrollar en un período de tiempo determinado. El desarrollo de los centros y programas de aula obligó a que estos enunciados fueran tomando forma paulatinamente en términos más específicos, y para ello se identificaron competencias y habilidades.

Pensamiento reflexivo Se ponen en práctica las observaciones, la formulación de preguntas, la resolución de problemas y la elaboración de interpretaciones, inferencias y argumentos basados en la experiencia directa.

Pensamiento crítico La estructura y coherencia de las personas que analizan o evalúan el razonamiento, especialmente las ideas o afirmaciones que se aceptan como verdaderas en la vida cotidiana (u otras áreas del conocimiento).

Perfil de egreso de la Educación Universitaria: Esta es la visión compartida e integrada del aprendizaje que los estudiantes deben alcanzar al finalizar sus estudios superiores en la universidad. Esta visión nos permite alinear estándares y construir un camino hacia resultados compartidos que respeten nuestra diversidad social, cultural, biológica y geográfica. Dicho aprendizaje constituye el derecho a una educación de calidad.

Planeación El proceso de llevar a cabo con éxito la misión de una agencia mediante la búsqueda de información relevante, factual y oportuna que nos permita identificar temas relevantes futuros y desarrollar acciones para lograr una visión específica, reducir debilidades y fomentar fortalezas Organizacional, institucional, prevenir riesgos y aprovechar oportunidades en la ambiente. (En algunos países sudamericanos se utiliza la palabra “planear” para referirse a la acción de sobrevolar un avión o aeronave en el aire. Para referirse al diseño de políticas públicas o temas similares, en estos países se usa la palabra “planear”).

Planificación didáctica Es un elemento sustancial de la práctica docente encaminada a potenciar el aprendizaje de los alumnos para desarrollar competencias. Significa organizar actividades de aprendizaje a partir de diferentes formas de trabajar, como situaciones, secuencias didácticas y proyectos. Estas actividades deben representar desafíos intelectuales para los estudiantes para que puedan desarrollar alternativas de solución.

Retroalimentación Significa "ir y venir" y, desde el punto de vista social y psicológico, es el proceso de compartir observaciones, inquietudes y

sugerencias con el objetivo de recopilar información, individual o colectivamente, en un intento de mejorar una organización o el funcionamiento de un organización. cualquier grupo de humanos.

Tutorías Un conjunto individualizado de alternativas de atención que comienza con un diagnóstico, continúa con un plan de intervención y finaliza con una evaluación. El destinatario es un estudiante o profesor.

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

“Existe relación entre la gestión pedagógica y rendimiento académico en la comprensión y producción de textos en estudiantes del Programa de Estudios de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión-Pasco-2022”

2.4.2. Hipótesis Específicas

- a) Existe relación entre la gestión pedagógica y el área conceptual en la comprensión y producción de textos en estudiantes del Programa de Estudios de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión-Pasco-2022”.
- b) Existe relación entre la gestión pedagógica y el área procedimental en la comprensión y producción de textos en estudiantes del Programa de Estudios de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión-Pasco-2022”.
- c) Existe relación entre la gestión pedagógica y el área actitudinal en la comprensión y producción de textos en estudiantes del Programa de Estudios de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión-Pasco-2022”.

2.5. Identificación de variables

2.5.1. Variable 1 (VI):

Montoya (2010) considera que es un conjunto de acciones y procesos de planificación curricular, organización académica, ejecución, control y evaluación del proceso de enseñanza, que deben estar encaminados al logro de los objetivos planteados en los programas educativos institucionales y los proyectos curriculares institucionales, garantizando la mejoramiento de la calidad del servicio y de la educación; implica liderar a un grupo para lograr sus objetivos institucionales.

2.5.2. Variable 2 (VD):

Pacheco (1970) significa evolución, progreso, progreso, resultado del trabajo escolar, y constituye los aspectos cuantitativos y cualitativos del desempeño producido por el trabajo escolar.

2.6. Definición operacional de variables e indicadores

Variables	Concepto	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Gestión pedagógica.	Montoya (2010) considera que es un conjunto de acciones y procesos de planificación curricular, organización académica, ejecución, control y evaluación del proceso de enseñanza	Para poder medir la variable gestión pedagógica, se tomara en cuenta el cuestionario como instrumento en base al sistema vigesimal.	Planificación curricular.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Malo. ✓ Regular. ✓ Bueno
			Estrategias metodológicas	
Rendimiento académico	Pacheco (1970) significa evolución, progreso, progreso, resultado del trabajo escolar, y constituye los aspectos cuantitativos y cualitativos del desempeño producido por el trabajo escolar	Para poder medir la variable rendimiento académico, se tomará en cuenta los promedios de notas en la asignatura de comprensión y producción de textos.	Área conceptual.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Deficiente. ✓ Regular. ✓ Bueno. ✓ Muy bueno.
			Área Procedimental	
			Área actitudinal.	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación

Se consideró como tipología de estudio (Hernández, 2015) a la investigación No Experimental, donde las variables no ejercen ninguna manipulación por parte del investigador, por lo tanto es BÁSICO.

3.2. Nivel de investigación

Esta investigación corresponde al nivel Descriptivo-Correlacional.

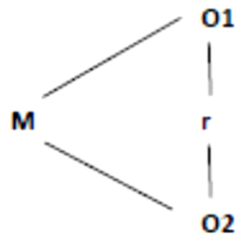
3.3. Métodos de investigación

Según Hernández (2014), este “método cualitativo usado para la recopilación de datos para probar hipótesis, con base en mediciones numéricas y análisis estadísticos, para modelar el comportamiento y probar la teoría.”. Por lo tanto el método de investigación que orientó la investigación fue el DESCRIPTIVO con sus métodos lógicos universales: analítico, sintético, inductivo, deductivo con sus respectivos procedimientos.(Anexo N°01:Matriz de consistencia).

3.4. Diseño de la investigación

Según (Hernández R. F., 2010); el diseño de investigación corresponde al “**Diseño correlacional**; tiene por propósito es describir la relación entre dos o más variables en un momento dado”, corresponde a una investigación ex post-facto.

Esquema:



Dónde:

M = Muestra.

O1 = Observación variable N°1.

O2 = Observación variable N°2

r = Relación O1 y O2.

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

Se ha considerado la población de 125 estudiantes matriculados en el Semestre Académico 2022-B, del II al X Semestre del Programa de Estudios de CC. SS., Filosofía y Psicología Educativa.

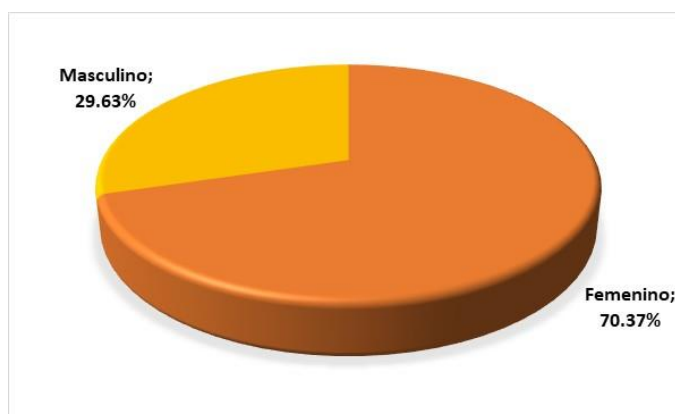
3.5.2. Muestra

La determinación de la muestra fue de manera intencionada de acuerdo a los reportes del proceso de matrícula del Sistema Académico, fueron 27 estudiantes matriculados en la asignatura de comprensión y producción de textos del Programa de Estudios de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa del periodo lectivo 2022-B, específicamente del II Semestre.

Tabla 1. Muestra

Sexo	Cantidad	Porcentaje
Femenino	19	70.37%
Masculino	8	29.63%
Total	27	100.00%

Tabla elaborada por la autora



3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Hernández (2014) menciona que “todas las estrategias que se utilizan para recolectar datos de campo son técnicas, comenzando por la observación y en este caso seguida por la encuesta”.

- a) Para la medición de la gestión pedagógica: se utilizó un cuestionario, teniendo en cuenta las dos dimensiones. De Montoya (2010). (Anexo N°02).
NO VA => SE CONSIDERÓ LA VALORACION DE MALO, REGULAR, BUENO (BAREMO)
- b) Para la medición del rendimiento académico: se utilizó los registros de notas oficiales de la asignatura de comprensión y producción de textos, que corresponde a cursos generales en el II Semestre 2022-B, proporcionado por la Dirección Genral de Registros Académicos de la UNDAC. (Anexo N°06).

NO VA => SE CONSIDERÓ LA VALORACION DE DEFICIENTE,
REGULAR, BUENO, MUY BUENO (BAREMO)

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

3.7.1. Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación

Nivel de Confiabilidad de los instrumentos de investigación.

Fiabilidad de la variable Gestión Pedagógica

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	27	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	27	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,870	20

Fiabilidad de la variable Rendimiento Académico en la comprensión

y producción de textos

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	27	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	27	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,996	3

La confiabilidad de los instrumentos permitió evaluar si son confiables para medir las variables en diferentes momentos. Se usó el coeficiente de confiabilidad de Alfa de Cronbach y se midió el grado de confiabilidad de la escala. Los resultados fueron que el instrumento de gestión pedagógica tuvo una

confiabilidad de 0,870 y la variable de rendimiento académico una confiabilidad de 0,96; considerados bueno y excelente respectivamente. Ver tabla anexa.

Tabla 2. Tabla de valoración de Alfa de Cronbach

Intervalo al que pertenece el coeficiente alfa de Cronbach	Valoración de la fiabilidad de los ítems analizados
[0 ; 0,5[Inaceptable
[0,5 ; 0,6[Pobre
[0,6 ; 0,7[Débil
[0,7 ; 0,8[Aceptable
[0,8 ; 0,9[Bueno
[0,9 ; 1]	Excelente

3.7.2. Validez de los instrumentos de investigación – juicio de expertos

Los expertos coinciden en que existe una estrecha relación entre los criterios y objetivos de la investigación y el proyecto de herramientas de recolección de información. También publicaron los resultados que muestran:

Niveles de validez de los instrumentos de investigación - juicio de expertos. (Anexo N°03. 04 y 05).

<i>Expertos</i>	<i>Cuestionario: Gestión pedagógica (%)</i>	<i>Aplicabilidad del instrumento</i>
<i>Mg. Isaías J. Hurtado Santa Cruz.</i>	<i>90,0</i>	<i>Aplicable</i>
<i>Mg. Hayda N. Cóndor Surichaqui</i>	<i>80,0</i>	<i>Aplicable</i>
<i>Mg. Dalila N. Soto Canchari.</i>	<i>93,0</i>	<i>Aplicable</i>
<i>Promedio de valoración</i>	<i>87.6</i>	<i>Aplicable</i>

Luego de tabular la calificación emitida por los expertos, con respecto a las variables de investigación se analizó que el instrumento aplicado está con la valoración de 87,6 % que significa que está en el nivel de excelente.

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para Tamayo (2003), nos ayuda a “procesar los datos recogidos para poder sistematizarlos de forma más eficaz en datos breves que faciliten su interpretación y presentación”.

El procedimiento para procesar los datos y presentarlos de manera que puedan ser analizados en consecuencia es el siguiente::

- a) **Categorización analítica de los datos.** Posteriormente, los datos se recopilan, clasifican y codifican de tal manera que permitan nuevas interpretaciones de los hechos recopilados o para mantener las interpretaciones actuales. Procesar información al proporcionar grandes cantidades de datos para organizar y clasificar la información..
- b) **Calificación y tabulación de los datos.** La información se tabula a través de una tabla resumen de resultados para identificar casos adecuados para diferentes sinergias..
- c) **Análisis e integración de los datos.** Correlacionar y comparar el contenido obtenido y los documentales en su conjunto. Procedimientos para tabular, analizar e interpretar los datos recopilados. (Anexo N°07: base de datos).

3.9. Tratamiento estadístico

Los resultados se presentan en forma estadística tabular y numérica y se analizaron mediante estadística descriptiva con apoyo del paquete estadístico español SPSS V.21.0, que facilita el logro de los objetivos de la investigación.

Para la validez y confiabilidad del instrumento de investigación, se realiza de la siguiente manera: primer caso - aplicando el estadístico Alfa de Cronbach, luego determinando la validez por juicio de expertos con el apoyo del paquete

estadístico español SPSS V.21.0, con Ayudas a demostrar objetivos propuestos de la encuesta.

Para establecer la prueba de hipótesis se realizó a través de la correlación de Pearson, y para la prueba de normalidad la de Kolmogorov-Smirnov^a.

3.10. Orientación ética filosófica y epistémica

El esfuerzo de investigación actual tiene como orientación ética los principios fundamentales de confidencialidad e imparcialidad, los cuales son considerados a lo largo del proceso de investigación.

- a) **Principio de confidencialidad.** Se garantiza a los participantes el uso confidencial y la plena conservación de los datos recibidos, así mismo, se les informa sobre las finalidades para las que serán utilizados.
- b) **Principio de justicia.** Basados en el principio de equidad, tratamos a todos los participantes de manera justa. Además, se garantiza la participación voluntaria sin ningún tipo de imposición, y los alumnos que participan en el cuestionario tienen total libertad para responder a las preguntas según el tiempo disponible.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

Durante la investigación se cumplieron los siguientes procedimientos:

Se presentó el proyecto de investigación solicitando la autorización para su ejecución al coordinador del Programa de Estudios de ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa de la Facultad de Ciencias de la Educación UNDAC.

Asimismo, se presentó a la Escuela de Posgrado de la UNDAC para la revisión y aprobación del proyecto de investigación por el asesor (a) designado.

Se procedió a solicitar a un grupo de profesionales expertos en el tema la validez de los instrumentos de investigación.

Asimismo, se procedió a determinar el nivel de confiabilidad a través de la aplicación a un grupo piloto utilizando el estadístico denominado alfa de cronbach.

Se procedió aplicar los instrumentos de investigación a los intergantes del grupo de investigación con la finalidad de obtener información del trabajo desarrollado por la investigadora.

Luego se procedió a procesar los datos recopilados, las que se presentan de manera sistemática utilizando la estadística descriptiva. (Anexo N°08: Frecuencia por ítems).

Se analizaron los resultados haciendo uso de la estadística descriptiva e inferencial, con el apoyo del programa estadístico SPSS V. 1.0, terminando con la discusión de los resultados y la elaboración de las conclusiones y recomendaciones.

Finalmente, se procedió a redactar el informe final. Tesis con la orientación de la asesora para su presentación a la EPG, para luego proceder a la revisión por los jurados calificadores, luego proyectar la sustentación y defensa respectiva en acto público.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

Los resultados se presentan en tablas y figuras de manera ordenada, producto de la investigación denominada: “Gestión pedagógica y rendimiento académico en la comprensión y producción de textos en estudiantes del Programa de Estudios de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión-Pasco-2022” .

4.2.1. Resultados de la gestión pedagógica en la asignatura de comprensión y producción de textos

De acuerdo a la variable de análisis la determinación de baremos fue la siguiente:

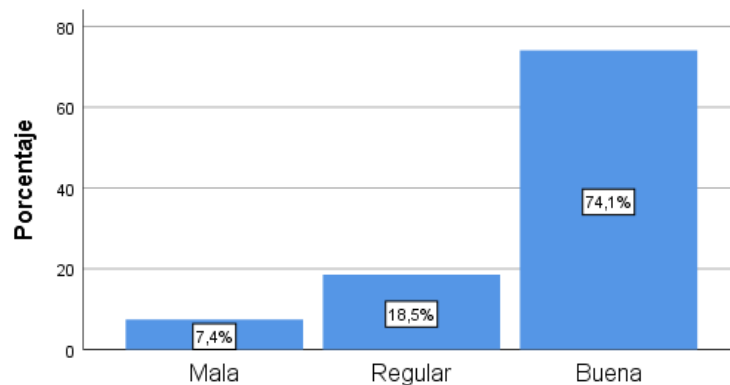
Determinación de baremos

Variable 1	Mala	Regular	Buena
Gestión Pedagógica	0 – 6	7 – 13	14 – 20
- Planificación curricular	0 – 3	4 - 7	8 - 10
- Estrategias metodológicas	0 – 3	4 - 7	8 – 10

Para la variable Gestión Pedagógica y sus dimensiones Planificación Curricular y Estrategias metodológicas, se determinó los rangos mala regular y buena la que nos permite analizar y comparar datos de manera categórica.

Tabla 3. Gestión Pedagógica (Categórica)

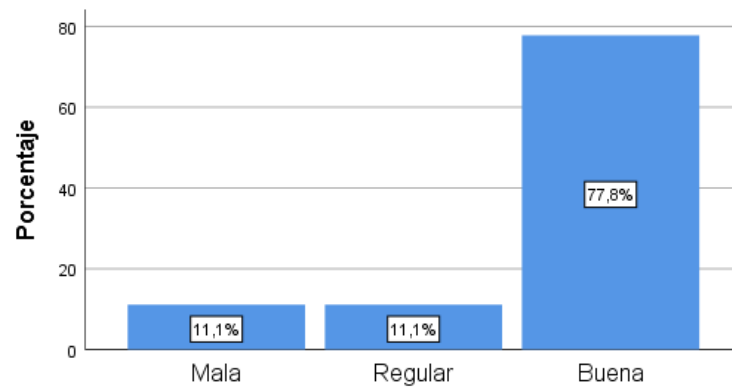
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Mala	2	7,4
	Regular	5	18,5
	Buena	20	74,1
	Total	27	100,0



De acuerdo a la tabla y gráfico que se aprecia, se tiene que para la variable Gestión Pedagógica, un considerable 74.1% de los estudiantes entrevistados consideran que la gestión es buena, seguido de un 18.5% afirman que regular y 7.4% de los entrevistados consideran que mala.

Tabla 4. Gestión Pedagógica - Planificación Curricular (Categorica)

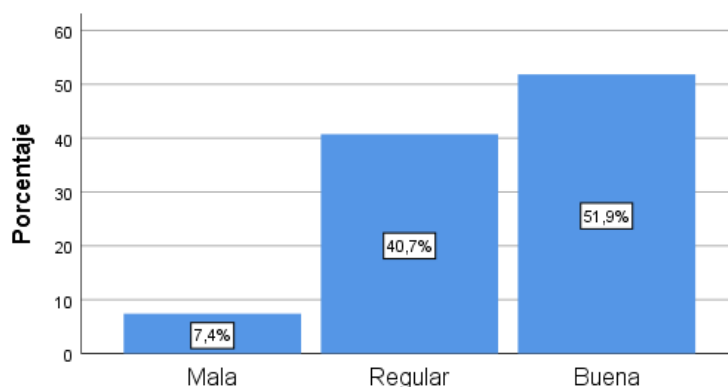
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Mala	3	11.1
	Regular	3	11.1
	Buena	21	77.8
	Total	27	100,0



Conforme a la tabla y grafico precedente, se tiene que para la dimensión Planificación Curricular de la variable Gestión Pedagógica, se aprecia que un contundente 77.8% de los estudiantes entrevistado afirman que la planificación es buena; seguidos por un 11.1% que lo consideran regular y mala respectivamente.

Tabla 5. Gestión Pedagógica - Estrategias Pedagógicas (Categorica)

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Mala	2	7,4
	Regular	11	40,7
	Buena	14	51,9
	Total	27	100,0



De acuerdo a la tabla y gráfico que observamos para la dimensión Estrategias Pedagógicas de la variable Gestión Pedagógica, los entrevistados lo consideran buena en un 51.9%, seguido de 40.7% que lo consideran regular y 7.4% afirman que mala.

4.2.2. Resultados – rendimiento académico en la asignatura de comprensión y producción de textos

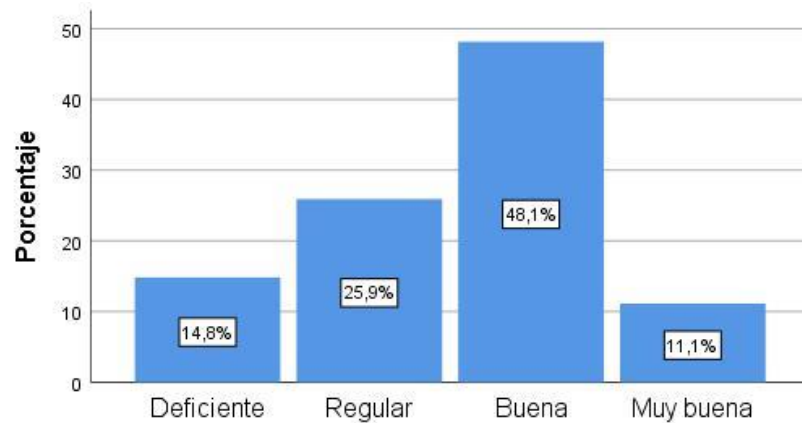
Determinación de baremos

Variable 2	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
Rendimiento Académico	0 – 10	11 – 14	15 – 16	17 – 18	19 - 20
- Conceptual	0 – 10	11 – 14	15 – 16	17 – 18	19 - 20
- Procedimental	0 – 10	11 – 14	15 – 16	17 – 18	19 - 20
- Actitudinal	0 – 10	11 – 14	15 – 16	17 – 18	19 - 20

Para la variable Rendimiento Académico y sus dimensiones: Conceptual, Procedimental y Actitudinal, se estableció los rangos: Deficiente, Regular, Buena, Muy buena y Excelente de acuerdo a su instrumento de análisis.

Tabla 6. Rendimiento académico en la asignatura de comprensión y producción de textos (Categorica)

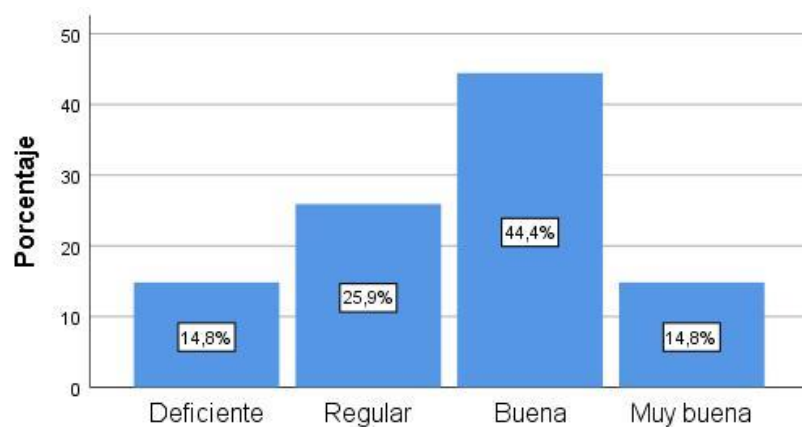
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Deficiente	4	14,8
	Regular	7	25,9
	Buena	13	48,1
	Muy buena	3	11,1
	Total	27	100,0



De acuerdo a la tabla y gráfico que se aprecia, se tiene que para la variable Rendimiento Académico, los estudiantes calificaron en un 48.1% buena, seguido de 25.9% regular, deficiente 14.8%; sin embargo un 11.1% muy buena.

Tabla 7. Rendimiento Académico - Conceptual (Categorica)

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Deficiente	4	14,8
	Regular	7	25,9
	Buena	12	44,4
	Muy buena	4	14,8
	Total	27	100,0

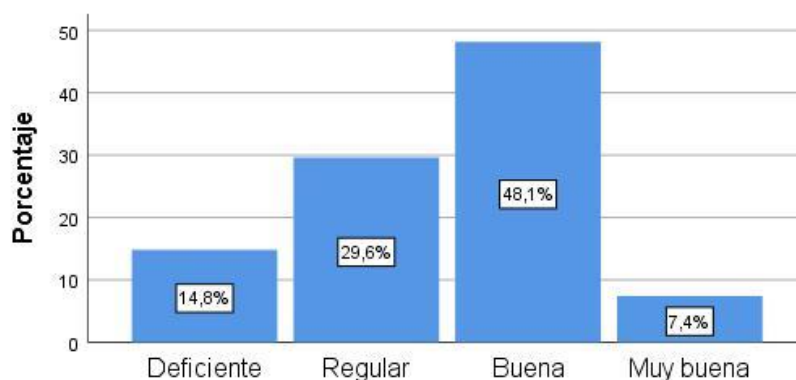


De la tabla y gráfico que se aprecia, se tiene que para la variable Rendimiento Académico, dimensión Conceptual, los estudiantes obtuvieron los

calificativos en el orden que se detalla, 44.4% buena, regular 25.39%, en deficientes se tiene 14.8% y muy buena en un 14.8%.

Tabla 8. Rendimiento Académico - Procedimental (Categórica)

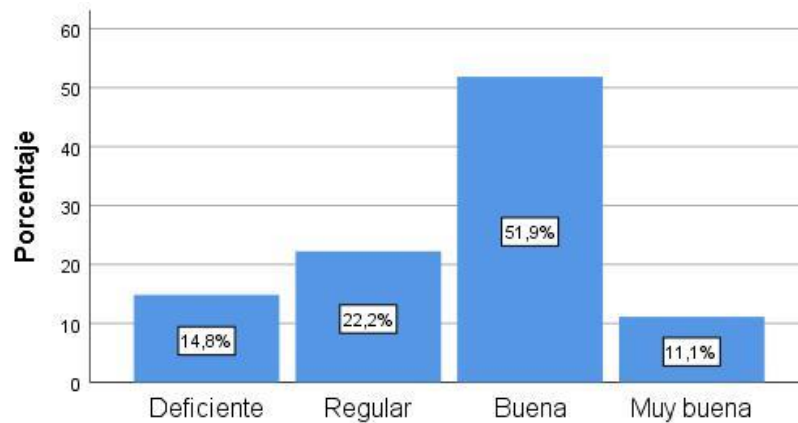
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Deficiente	4	14,8
	Regular	8	29,6
	Buena	13	48,1
	Muy buena	2	7,4
	Total	27	100,0



A continuación, de la tabla y gráfico se aprecia que para la variable Rendimiento Académico, dimensión Procedimental, los resultados de las evaluaciones son 48.1% buena, regular 29.6% seguido de deficiente con 14.8% y un aceptable 7.4% como muy buena.

Tabla 9. Rendimiento Académico - Actitudinal (Categórica)

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Deficiente	4	14,8
	Regular	6	22,2
	Buena	14	51,9
	Muy buena	3	11,1
	Total	27	100,0



A continuación, se aprecia la tabla y gráfico de la variable Rendimiento Académico, dimensión Actitudinal; siendo los resultados de las notas obtenidas 51.9% para buena, regular con 22.2%, seguido de 14.8% como deficiente y un aceptable 11.1% muy buena.

Finalmente, de acuerdo a los resultados obtenidos en la variable Rendimiento Académico y sus dimensión correspondientes, la preponderancia de resultados están ubicados en buena, seguido de regular; así mismo, le sigue deficiente. Cabe aclarar, que para los resultados de deficiente están considerados los estudiantes retirados o que dejaron sus estudios a mediados del semestre, de tal manera que los reportes reflejan las notas del primer parcial. De acuerdo a las ponderaciones del instrumento no se reporta a estudiantes con notas excelentes, las mismas que corresponden a notas entre 19 y 20.

4.3. Prueba de hipótesis

4.3.1. Hipótesis general

H_0 = “Existe relación entre la gestión pedagógica y rendimiento académico en la comprensión y producción de textos en estudiantes del Programa de Estudios de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión-Pasco-2022”

H_1 = “No existe relación entre la gestión pedagógica y rendimiento académico en la comprensión y producción de textos en estudiantes del Programa de Estudios de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión-Pasco-2022”

Nivel de Significancia

$$\alpha = 0,05$$

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V1: GESTION PEDAGÓGICA	,258	27	,000	,819	27	,000
V2: RENDIMIENTO ACADÉMICO	,270	27	,000	,748	27	,000

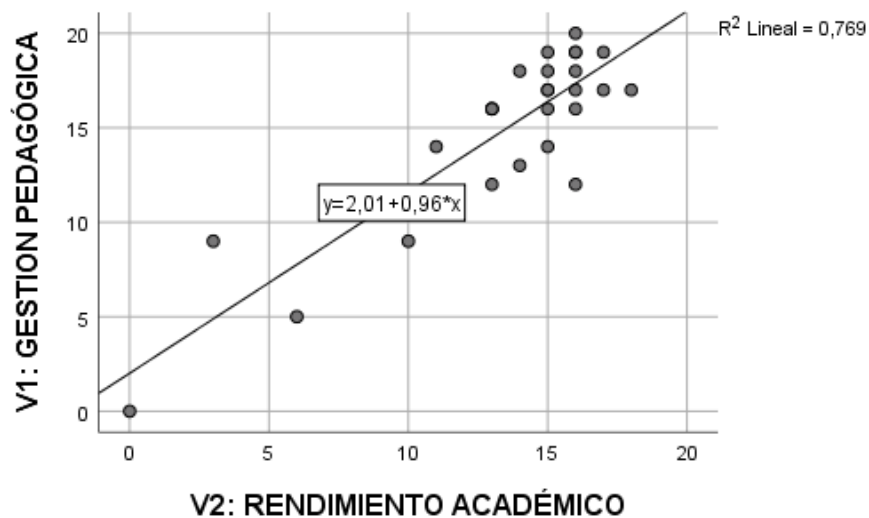
a. Corrección de significación de Lilliefors

Como los valores de probabilidad $P_1 = 0,000$ menor que el nivel de significancia $\alpha = 0,05$ y $P_2 = 0,000$ también es el nivel de significancia $\alpha = 0,05$ concluimos que las variables gestión pedagógica y rendimiento académico y por condición de la muestra se utilizará la correlación de Pearson para realizar la prueba de hipótesis.

Correlación:

		V1: GESTION PEDAGÓGICA	V2: RENDIMIENTO ACADÉMICO
V1: GESTION PEDAGÓGICA	Correlación de Pearson	1	,877**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	27	27
V2: RENDIMIENTO ACADÉMICO	Correlación de Pearson	,877**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	27	27

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).



Coefficiente de correlación	r = 0,877
Dirección de relación	Correlación positiva muy alta

Los resultados que se muestran indican que hay una correlación positiva muy alta (de acuerdo a la tabla de categorías) entre las variables gestión pedagógica y rendimiento académico.

Asimismo, se puede notar que la relación entre variables es positiva, es decir que a mayor nivel de gestión le corresponde mejor rendimiento académico.

Decisión y Conclusión

Como el valor de probabilidad $P = 0,000$ es menor que el nivel de significancia $\alpha = 0,05$; se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Esto nos permite concluir de acuerdo a la tabla de correlación que ******. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral) es decir para un 99% de confianza, existe relación estadísticamente significativa entre la gestión pedagógica y rendimiento académico.

4.3.2. Hipótesis .especificas

Hipótesis específica 1:

H₀ = Existe relación entre la gestión pedagógica y el área conceptual en la comprensión y producción de textos en estudiantes del Programa de Estudios de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión-Pasco-2022”.

H₁ = No existe relación entre la gestión pedagógica y el área conceptual en la comprensión y producción de textos en estudiantes del Programa de Estudios de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión-Pasco-2022”.

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V1: GESTION PEDAGÓGICA	,258	27	,000	,819	27	,000
V2: Rendimiento Académico – Conceptual	,274	27	,000	,718	27	,000

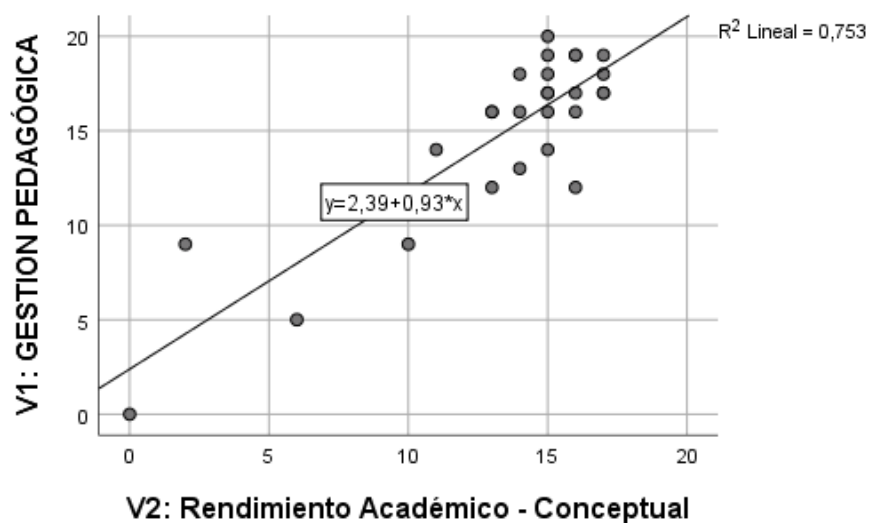
a. Corrección de significación de Lilliefors

Como los valores de probabilidad $P1 = 0,000$ menor que el nivel de significancia $\alpha = 0,05$ y $P2 = 0,000$ también es el nivel de significancia $\alpha = 0,05$ concluimos que las variables gestión pedagógica y la dimensión del área conceptual de la variable rendimiento académico y por condición de la muestra se utilizará la correlación de Pearson para realizar la prueba de hipótesis.

Correlación:

		V1: GESTION PEDAGÓGICA	V2: Rendimiento Académico - Conceptual
V1: GESTION PEDAGÓGICA	Correlación de Pearson	1	,868**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	27	27
V2: Rendimiento Académico - Conceptual	Correlación de Pearson	,868**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	27	27

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).



Coefficiente de correlación	r = 0,868
Dirección de relación	Correlación positiva muy alta

Los resultados que se muestran indican que hay una correlación positiva muy alta (de acuerdo a la tabla de categorías) entre las variables gestión pedagógica y el área conceptual de la variable rendimiento académico.

Asimismo, se puede notar que la relación entre variables es positiva, es decir que a mayor nivel de gestión le corresponde mejor rendimiento académico en el área conceptual.

Decisión y Conclusión

Como el valor de probabilidad $P = 0,000$ es menor que el nivel de significancia $\alpha = 0,05$; se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Esto nos permite concluir de acuerdo a la tabla de correlación que **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral) es decir para un 99% de confianza, existe relación estadísticamente significativa entre la gestión pedagógica y el área conceptual de la variable rendimiento académico.

Hipótesis específica 2:

H₀ = Existe relación entre la gestión pedagógica y el área procedimental en la comprensión y producción de textos en estudiantes del Programa de Estudios de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión-Pasco-2022”.

H₁ = No existe relación entre la gestión pedagógica y el área procedimental en la comprensión y producción de textos en estudiantes del Programa de Estudios de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión-Pasco-2022”.

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V1: GESTION PEDAGÓGICA	,258	27	,000	,819	27	,000
V2: Rendimiento Académico - Procedimental	,217	27	,002	,758	27	,000

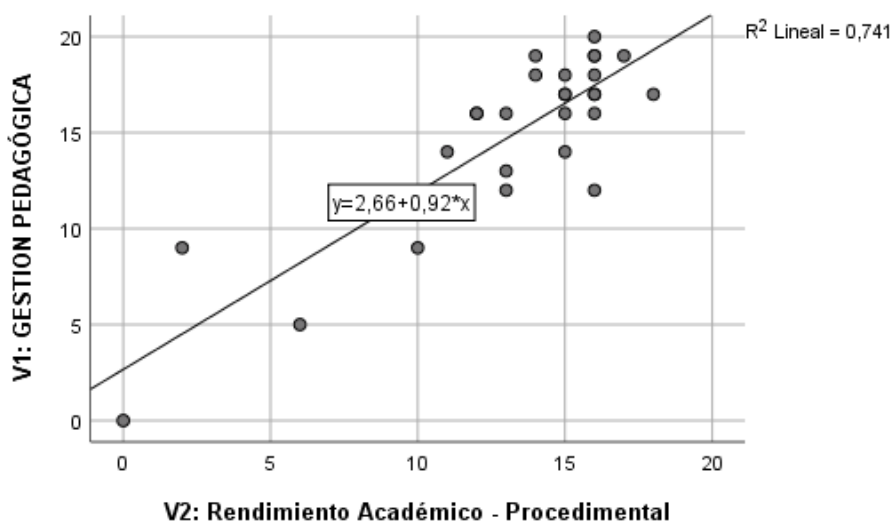
a. Corrección de significación de Lilliefors

Como los valores de probabilidad $P_1 = 0,000$ menor que el nivel de significancia $\alpha = 0,05$ y $P_2 = 0,000$ también es el nivel de significancia $\alpha = 0,05$ concluimos que las variables gestión pedagógica y la dimensión del área procedimental de la variable rendimiento académico y por condición de la muestra se utilizará la correlación de Pearson para realizar la prueba de hipótesis.

Correlación:

		V1: GESTION PEDAGÓGICA	V2: Rendimiento Académico - Procedimental
V1: GESTION PEDAGÓGICA	Correlación de Pearson	1	,861**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	27	27
V2: Rendimiento Académico - Procedimental	Correlación de Pearson	,861**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	27	27

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).



Coefficiente de correlación	r = 0,861
Dirección de relación	Correlación positiva muy alta

Los resultados que se muestran indican que hay una correlación positiva muy alta (de acuerdo a la tabla de categorías) entre las variables gestión pedagógica y el área procedimental de la variable rendimiento académico.

Asimismo, se puede notar que la relación entre variables es positiva, es decir que a mayor nivel de gestión le corresponde mejor rendimiento académico en el área procedimental.

Decisión y Conclusión

Como el valor de probabilidad $P = 0,000$ es menor que el nivel de significancia $\alpha = 0,05$; se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Esto nos permite concluir de acuerdo a la tabla de correlación que **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral) es decir para un 99% de confianza, existe relación estadísticamente significativa entre la gestión pedagógica y el área procedimental de la variable rendimiento académico.

Hipótesis específica 3:

H₀ = Existe relación entre la gestión pedagógica y el área actitudinal en la comprensión y producción de textos en estudiantes del Programa de Estudios de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión-Pasco-2022”.

H₁ = No existe relación entre la gestión pedagógica y el área actitudinal en la comprensión y producción de textos en estudiantes del Programa de Estudios de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión-Pasco-2022”.

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V1: GESTION PEDAGÓGICA	,258	27	,000	,819	27	,000
V2: Rendimiento Académico – Actitudinal	,263	27	,000	,733	27	,000

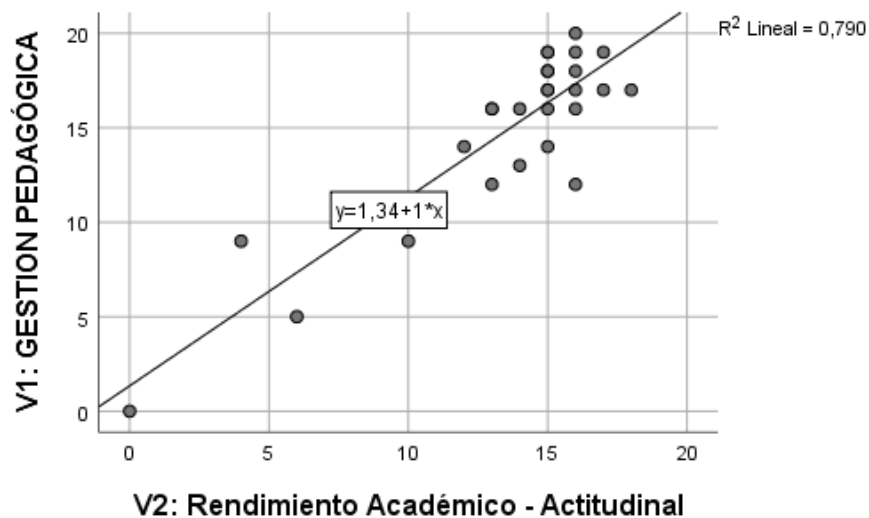
a. Corrección de significación de Lilliefors

Como los valores de probabilidad $P_1 = 0,000$ menor que el nivel de significancia $\alpha = 0,05$ y $P_2 = 0,000$ también es el nivel de significancia $\alpha = 0,05$ concluimos que las variables gestión pedagógica y la dimensión del área actitudinal de la variable rendimiento académico y por condición de la muestra se utilizará la correlación de Pearson para realizar la prueba de hipótesis.

Correlación:

		V1: GESTION PEDAGÓGICA	V2: Rendimiento Académico - Actitudinal
V1: GESTION PEDAGÓGICA	Correlación de Pearson	1	,889**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	27	27
V2: Rendimiento Académico - Actitudinal	Correlación de Pearson	,889**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	27	27

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).



Coefficiente de correlación	r = 0, 889
Dirección de relación	Correlación positiva muy alta

Los resultados que se muestran indican que hay una correlación positiva muy alta (de acuerdo a la tabla de categorías) entre las variables gestión pedagógica y el área actitudinal de la variable rendimiento académico.

Asimismo, se puede notar que la relación entre variables es positiva, es decir que a mayor nivel de gestión le corresponde mejor rendimiento académico en el área actitudinal.

Decisión y Conclusión

Como el valor de probabilidad $P = 0,000$ es menor que el nivel de significancia $\alpha = 0,05$; se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Esto nos permite concluir de acuerdo a la tabla de correlación que **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral) es decir para un 99% de confianza, existe relación estadísticamente significativa entre la gestión pedagógica y el área actitudinal de la variable rendimiento académico.

4.4. Discusión de resultados

La finalidad principal de la presente investigación es establecer la relación existente entre la “Gestión pedagógica y rendimiento académico en la comprensión y producción de textos en estudiantes del programa de estudios de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión-Pasco-2022”, para este acápite, analizaremos los resultados obtenidos de la aplicación del instrumentos a las muestras, con los resultados obtenidos en otros contextos y ver realmente cuál fue el aporte de esta investigación, entonces para materializar el proceso de la ejecución de la investigación, se empleó un instrumento de medición, el primero denominado cuestionario de gestión pedagógica; asimismo se tuvo en cuenta los registros de notas de la asignatura de comprensión y producción de textos 2022-B, de los estudiantes del II Semestre para el análisis del rendimiento académico, facilitado por la Oficina Central de Registros Académicos de la UNDAC.

Se analizaron estadísticamente los datos obtenidos y se establecieron resultados concluyentes del estudio.

En lo que se refiere a la correlación entre gestión pedagógica y rendimiento académico en la asignatura comprensión y producción de textos en los estudiantes, los resultados estadísticos de la Correlación de Pearson en relación a la prueba de hipótesis general, muestran e indican que hay una correlación positiva muy alta (de acuerdo a la tabla de categorías) entre las variables gestión pedagógica y rendimiento académico.

Asimismo, se puede notar que la relación entre variables es positiva, es decir que a mayor nivel de gestión le corresponde mejor rendimiento académico. Es así en cuanto a la variable 1: gestión pedagógica de acuerdo a la tabla N°03

un considerable 74.1% de los estudiantes entrevistados consideran que la gestión es buena, seguido de un 18.5% afirman que regular y 7.4% de los entrevistados consideran que mala; este resultado es confirmado por un estudio de Díaz (2017) de la Universidad de Iquitos en Perú, que concluyó que la gestión pedagógica por parte del docente y de la Institución educativa es regular y que contribuye de manera positiva al aprendizaje de los estudiantes.

Ahora analizando los resultados en cuanto a la variable 2: rendimiento académico en la comprensión y producción de textos de acuerdo a la tabla N°06, al respecto los estudiantes calificaron en un 48.1% buena, seguido de 25.9% regular, deficiente 14.8%; sin embargo un 11.1% muy buena, los resultados de la investigación son consistentes y fortalecidos con los estudios abordados de Chuipana (2013) de la Universidad de Puno en Perú, que concluye que la gestión pedagógica influye en la calidad de aprendizaje de los estudiantes en la comprensión lectura.

Por otro lado, se debe resaltar que definitivo la investigación comprueba la teoría científica abordada en el marco teórico en cuanto a las dos variables estudiadas, pero con un aporte muy importante el análisis del área conceptual, procedimental y actitudinal como componentes del rendimiento académico, situaciones no tratadas en los trabajos de investigación considerados en antecedentes.

CONCLUSIONES

En cuanto al problema general arribamos a la conclusión general como el valor de probabilidad $P = 0,000$ es menor que el nivel de significancia $\alpha = 0,05$; se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Esto nos permite concluir de acuerdo a la tabla de correlación que **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral) es decir para un 99% de confianza, existe relación estadísticamente significativa entre la gestión pedagógica y rendimiento académico en la asignatura de comprensión y producción de textos de los estudiantes del Programa de Estudios de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

En cuanto al problema específico 1: Como el valor de probabilidad $P = 0,000$ es menor que el nivel de significancia $\alpha = 0,05$; se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Esto nos permite concluir de acuerdo a la tabla de correlación que **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral) es decir para un 99% de confianza, existe relación estadísticamente significativa entre la gestión pedagógica y el área conceptual de la variable rendimiento académico en la asignatura de comprensión y producción de textos de los estudiantes del Programa de Estudios de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

En cuanto al problema específico 2: Como el valor de probabilidad $P = 0,000$ es menor que el nivel de significancia $\alpha = 0,05$; se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Esto nos permite concluir de acuerdo a la tabla de correlación que **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral) es decir para un 99% de confianza, existe relación estadísticamente significativa entre la gestión pedagógica y el área procedimental de la variable rendimiento académico en la asignatura de

comprensión y producción de textos de los estudiantes del Programa de Estudios de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

En cuanto al problema específico 3: Como el valor de probabilidad $P = 0,000$ es menor que el nivel de significancia $\alpha = 0,05$; se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Esto nos permite concluir de acuerdo a la tabla de correlación que **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral) es decir para un 99% de confianza, existe relación estadísticamente significativa entre la gestión pedagógica y el área actitudinal de la variable rendimiento académico en la asignatura de comprensión y producción de textos de los estudiantes del Programa de Estudios de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

RECOMENDACIONES

La presente investigación sirva de diagnóstico para implementar programas de la aplicación de fortalecimiento sobre talleres de comprensión y producción de textos en ciencias sociales, filosofía y psicología educativa a nivel universitario, un inicio para que los futuros profesionales puedan producir artículos científicos.

Implementar políticas educativas a través de los Directivos de la UNDAC en Proyección, para que los talleres de comunicación se conviertan y sean parte constante de la práctica de los estudiantes universitarios.

Promover en los directivos, docentes y estudiantes del Programa para la implementación y el desarrollo de estrategias vigentes en estos tiempos que permitan fortalecer el rendimiento académico en los cursos generales y de esta manera sigan siendo competitivos en su contexto y fuera de ella., porque desde luego tienen un nivel académico muy respetable y que necesitan oportunidades para competir en diversos eventos.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, R. (2002). Enseñanza y educación.
- Alonso, C. G. (2012). Los estilos de aprendizaje: procedimientos de diagnóstico y mejora. Bilbao.: Mensajero.
- Astin, A. (1993). Participación estudiantil: Una teoría del desarrollo para la educación superior.
- Barsallo, K. (2009.). Comunicación efectiva,. Panamá.: El Cangrejo.
- Batista, G. T. (2001). Gestión pedagógica. Morata.
- Bernabel, C. H. (2015). El clima familiar y su influencia en el rendimiento académico del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institucion Educativa Inicial N°185 Gotitas de Amor de Jesus, Ate Vitarte. Lima Perú.
- Bernal, C. (2006). Metodología de la Investigación. Para administración, economía, humanidades y ciencias sociales. México.: Pearson Educación.
- Camargo, A. y. (2007.). El estilo de comunicación y su presencia en el aula de clase.
- Carabaña, J. (1980). Origen social, inteligencia y rendimiento académico al final de a EGB. Madrid.: Akal.
- Carlos, J. (2003). El libro de las habilidades de comunicación. Madrid.: Díaz de Santos.
- Carrasco, S. (2006). Metodología de la investigación científica. Lima-Perú.: San Marcos.
- Carrasco, S. (2009.). Metodología de la Investigación Científica. Lima.: San Marcos.
12. Caña,T. (2018). Relación entre hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de la facultad de odontología de la UNDAC, 2018. UNDAC-Pasco.
- Chipana, M. (2013). Gestión pedagógica y la calidad educativa en las Unidades de Gestión Educativa Local de San Román y Azángaro 2013. San Román y Azángaro - Puno.

- Chiroque, S. (2006). Evaluación de desempeños docentes. Lima: Instituto Pedagogía Popular. .
- Cohen, L. M. (2000). Métodos de investigación en educación. New York.: Companion.
- Coll, C. (1987). Psicología y currículum. Barcelona.: Laia.
- Conzáles, D. (2015). Relacion entre el rendimeinto academico en matematicas y variables afectivas y cognitivas en estudiantes preuniversitarios de la Universidad Catolica Santo Toribio de Mogrovejo. Malaga.
- DCN. (2009.). Diseño curricular nacional. Perú.: MINEDU.
- De Giraldo, L. y. (2000). Clima social escolar: percepcion dele estudiante. Colombia.
- De la Cruz, I. (2014.). Comunicación efectiva y trabajo en equipo. España.
- Díaz, S. (2017). Calidad de la gestión educativa en el marco del proceso de la acreditación, en las Instituciones Educativas estatales nivel secundario, zona urbana distrito de Iquitos 2016. Iquitos.
- Eisner, E. (1979.). La imaginación educativa: sobre el diseño y evaluacion de programas escolares. New York, Macmillan.
- Gallegos, S. (2006.). Comunicación familiar: un mundo de construcciones simbólicas y relaciones. Colombia.: Comité Editorial.
- Garcés, Y. (2011). Comunicación Asertiva y Planificación del docente. Venezuela.
- Gonzales, D. (1975). Procesos escolares inexplicables.
- Guerrero, A. (2008). Los materiales didácticos en el aula. Andalucía.: Temas de educación.
- Guzmán, M. (2012). Modelos predictivos y explicativos del rendimiento académico universitario: caso de una institución privada en México. Madrid. España.
- Hernández, G. (2015). Clima social familiar y rendimeinto académico en el Colegio Adventista Libertad de Bucaramango, Colombia. Bucaramango-Comlobia.

- Hernández, R. F. (2010). Metodología de la Investigación. Mexico: Mc Graw-Hill.
- Hernández, R. F. (2014.). Metodología de la Investigación Científica. Colombia.: MC Graw Hill.
- Huamani, G. y. (2017). Relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de quinto grado de Educación primaria de la I.E. 0027 San Antonio Jicamarca. . Lima Perú.
- Jiménez, C. (1991). Alumnos biendotados, Problemática de su identificación. Lecturas de Pedagogía Diferencial,.
- Kaczynska, M. (1986). El rendimiento escolar y la inteligencia. Buenos Aires.: Paidós .
- Lasterra, J. (1989). Estrategias para estudiar. Madrid.: Alhambra.
- Levinger, B. (1984.). Programas de alimentación escolar: mito y potencial. Paris.
- Loza, G. (2013). El liderazgo Directivo en la Gestión Pedagógica de las Escuelas de Calida.
- Meza, H. (2010). Funcionamiento familiar y rendimiento escolar en alumnas del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa del Callao. Lima-Perú.
- MINED. (2007.). Comunicación familiar. El Salvador.
- Minedu. (2006). Programación curricular de educación secundaria. Lima-Perú.
- Minedu. (2014). Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes. Lima-Perú.
- Minedu. (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica
- Molina, S. (1997). Escuelas sin fracasos. Prevención del fracaso escolar desde la pedagogía interactiva. Málaga.: Aljibe.
- Montoya, J. (2010). La gestión Pedagógica del docente y su relación con el aprendizaje de matemática en estudiantes del segundo grado de educación primaria de la ciudad de Chepén región la libertad-2009 . Chepén - La libertad.

- Noguerol, A. (1994). Técnicas de aprendizaje y estudio. Aprender en la escuela. Barcelona.
- Oliveros, D. (2011). Liderazgo del Docente y Gestión Pedagógica en Educación Media General. Zulia. .
- Ortega, V. (2012.). Habitos de estudio y rendimiento academico en estudiantes de esegundo de secundaria de una Imsttucion Educativa del callao. Lima: SIL.
46. Oscuivilca, A. (2018). Factores influyentes del bajo rendimiento académico en los estudiantes de secundaria en la institución educativa Túpac Amaru de Chilca. UNDAC-Pasco.
- Pacheco, T. D. (1983). La gestión pedagógica desde la perspectiva de la organización institucional de la educación. México.
- Page, M. B. (1990). Hacia un modelo causal del rendimiento académico. Madrid.: EDITA.
- Pérez, A. (1997). Factores Psicosociales y Rendimiento Académico. Aicante.: España.
- Pizarro, R. (1985.). Rasgos y actitudes del profesor efectivo. Chile.: Universidad de Chile.
- Pizarro, R. (1985.). Rasgos y actividades del profesor efectivo. Santiago.: Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Quezada, R. (1991). Guia para evaluar el aprendizaje teórico y práctico. México.: Limusa.
- Quispe, V. (2010). Violencia Familiar y Agresividad en Niños del 2º Grado de Educación Primaria en la I.E. Abraham Valdelomar Ugel 06 del Distrito Santa Anita Durante el 2010. Lima.
- Requeijo, D. (2008). Administración y Gerencia. Caracas, Venezuela.: Biosfera.

- Reyes, N. (2013). Relacion entre el rendimiento academico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de Psicoogia UNMSM. Lima.
- Rodríguez, E. (2014). La influencia de los factores familiares en el rendimeinto académico. Valladolid.
- Ruiz, M. (2013). El entorno familiar y su influencia en el Rendimeinto Escolar de los niños y niñas de sexto grado de educación general básica del Centro Escolar Experimental N° 1 Eloy Alfaro, ubicado en la Parroquia San Blas, del Canto Quito, Provincia de Pichincha. Ambato-Ecuador.
- Salvador, G. (1969). Sociología. Barcelona.: Península.
- Sánchez, I. (2013). Apoyo parental y rendimiento académico. Tamaulipas.México.
- Sarria, L. (2016). Clima en el aula y el logro académico en el área de comunicación en estudiantes de secudaria. Lima.
- Saucedo, G. y. (2013.). La Familia “Su Dinámica y Tratamiento. Washington.: Organización Panamericana de la Salud.
- Segundo., E. M. (2009). Modelo de gestión educativa estratégica programa escuelas de calidad.
- Solano, L. (2015). Rendiminto academico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relacion con las aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio. Ecuador : UNED.
- Sorados, M. .. (2010). Influencia del liderazgo en la calidad de la Gestión Educativa de las instituciones educativas de la UGEL 03 Lima, en el periodo Marzo-Mayo del 2009. Lima: UNMSM.
- Suárez, R. (2002). La educación: Estrategias de enseñanza- aprendizaje. México: Trillas.
- Tamayo, M. (2003). El proceso de la investigación científica. México: LIMUSA S.A.

- Toapanta, D. y. (2012). Incidencia de los estándares de calidad en la gestión pedagógica Institucional de los Centros de Educación Inicial Fiscal del Centro Histórico de Quito y elaboración de estándares de aprendizaje para Educación Inicial (3 a 5 años). Ecuador.
- Tonconi, J. (2010.). Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la facultad de ingeniería económica de la UNA-Puno, periodo 2009.
- Torres, V. (2012). La gestión pedagógica de los directivos y docentes, en relación con el rendimiento académico, de los estudiantes de octavo, noveno y décimo años de educación general básico de la red educativa de TIOPAMBA. Loja-Ecuador.
- Tourón, J. (1985). La predicción del rendimiento académico: procedimientos, resultados e implicaciones.
- Tuc, M. (2013). Clima del aula y rendimiento escolar. Quetzaltenango- México.
- Verderber, R. y. (2006). Comunícate. . México.: Grupo Geo Impresores.
- Zambrano, A. (2011.). Cohesión, adaptabilidad familiar y el rendimiento académico en comunicación educativa del Callao. Lima.
- Zepeda, L. (2014.). Estilos de comunicación más utilizados por el departamento de recursos humanos en una empresa dedicada a la comercialización de productos de consumo masivo en ciudad de Guatemala. Guatemala.

ANEXOS

ANEXO N°01 (CGP/MMDS)

Cuestionario de Gestión Pedagógica

Estimado (a) estudiante ante usted presentamos el cuestionario de gestión pedagógica en la asignatura de comprensión y producción de textos, para conocer algunos aspectos relacionados a su opinión en relación al docente del curso; por lo que se garantiza la confidencialidad de tus respuestas.

INSTRUCCIONES

Escribe una X en el casillero que crea conveniente. Tenga en cuenta los siguientes valores:

0	1
No	Sí

Variable	N°	Ítems	0	1
			Sí	No
Planificación curricular	1	¿Selecciona temas o contenidos de acuerdo a las necesidades e intereses de los educandos?		
	2	¿Planifica oportunamente la programación curricular del aula?		
	3	¿El docente y estudiantes trabajan en equipo?		
	4	¿Existe un comportamiento transparente y ético en sus acciones y responsabilidades en la asignatura?		
	5	¿Existen mecanismos de toma de decisiones, de información y de comunicación con los estudiantes?		
	6	¿La unidad presenta estrategias de enseñanza, coherentes y pertinentes con los aprendizajes previstos? (Classroom)		
	7	¿Prevé el uso de los recursos y materiales educativos coherentes con la unidad y el desarrollo de los procesos pedagógicos?		
	8	¿Distribuye el tiempo de sus sesiones de aprendizaje en coherencia con las estrategias planteadas?		
	9	¿Organiza de manera racional y coherente los objetivos y tareas que desea alcanzar?		
	10	¿Se puede distinguir con claridad la evaluación conceptual, procedimental y actitudinal en la asignatura?		
Estrategias metodológicas	11	¿Motiva constantemente para no dejar de estudiar en este proceso de superar la pandemia?		
	12	¿Prepara materiales pedagógicos para su intervención del proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula de forma permanente?		
	13	¿Existe una actitud innovadora y de mejora permanente en la asignatura?		
	14	¿Les entrega la hoja de indicaciones donde se puede apreciar la secuencia metodológica de la sesión de aprendizaje?		
	15	¿Son exigentes las metas establecidas por el docente en su desempeño educativo?		
	16	¿Comprueba la adquisición de aprendizajes y desarrolla acciones de Retroalimentación?		
	17	¿Les comenta el docente que participa en las capacitaciones y evaluaciones para medir la calidad educativa?		
	18	¿Fomenta la interculturalidad en la comunicación?		
	19	¿Les informa sobre los resultados de las evaluaciones a tiempo?		
	20	¿El docente aparte del idioma español les habló en quechua u otro idioma?		

Gracias por su participación.

ANEXO N°02

Ficha de Validación

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del Informante:
Mg. Inés José HURTADO SANTA CRUZ.
- 1.2. Cargo e Institución donde labora: Docente y Psicólogo en EBR IEE "Daniel Alcides Carrón"-Pisco. (Docente de Lengua y Literatura).
- 1.3. Nombre del Instrumento motivo de evaluación:
Cuestionario de Gestión Pedagógica.
- 1.4. Título de la Investigación:
"GESTIÓN PEDAGÓGICA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y PSICOLOGÍA EDUCATIVA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRÓN-RASCO-2022".
- 1.5. Autora del Instrumento:
Lia ~~Maria~~ Margot DE LA ROSA SANTIAGO.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulada con formato apropiado.					✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					✓
4. ORGANIZACIÓN	Existencia organización lógica.					✓
5. SUFICIENCIA	Cubre los aspectos en cantidad y calidad.					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la investigación.					✓
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos.					✓
8. COHERENCIA	Existe las dimensiones, indicadores e ítems.					✓
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					✓
10. OPORTUNIDAD	El instrumento será aplicado en el momento oportuno a nivel adecuado según sus procedimientos.					✓
PROMEDIO DE VALIDACIÓN						90%

Preparado por: Inés José HURTADO.

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:90 %

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha: Pisco Diciembre del 2022

Firma del Profesional Experto.

ANEXO N°03

Ficha de Validación

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. **Apellidos y Nombres del Informante:**
Mg. María Nelly de CONDOR SURCHAQUI.
- 1.2. **Cargo e Institución donde labora:** Especialista en EBB-Nivel Secundaria Área-Comunicación UGEL-JUNÍN: (Docente de Lengua-Literatura).
- 1.3. **Nombre del Instrumento motivo de evaluación:**
Cuestionario de Gestión Pedagógica.
- 1.4. **Título de la Investigación:**
"GESTIÓN PEDAGÓGICA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y PSICOLOGÍA EDUCATIVA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN-PASCO-2022".
- 1.5. **Autor del Instrumento:**
Lic. María Margot DE LA ROSA SANTIAGO.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Entre una organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Coverge los aspectos en cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la investigación.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos.				X	
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, subdimensiones e ítems.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.				X	
10. OPORTUNIDAD	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado según sus procedimientos.				X	
PROMEDIO DE VALIDACIÓN					80%	

Adaptado de: ICAITE, 2006, p.1003.

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:80%.....X.

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha: Diciembre del 2022


 Firma del Profesional Experto.

ANEXO N°04

Ficha de Validación

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del Informante:
Mg. Dalila Noemi SOTO CANCHALI.
- 1.2. Cargo e Institución donde labora Docente en EBR Nivel Secundario-~~Versalles~~
(Docente de Filosofía y Ciencias Sociales).
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de evaluación:
Cuadrante de Gestión Pedagógica.
- 1.4 Título de la Investigación:
"GESTIÓN PEDAGÓGICA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y PSICOLOGÍA EDUCATIVA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN-SEASCO-XGJ".
- 1.5 Autor del Instrumento:
Lta. María Margarita DE LA ROSA SANTIAGO.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-30%	Regular 31-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulada con lenguaje apropiado.					/
2. OBJETIVIDAD	Está expresada en conclusiones observables.					/
3. ACTUALIDAD	Adecuada al estado de la ciencia e investigación.					/
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					/
5. SUFICIENCIA	Cubre los aspectos en cantidad y calidad.					/
6. INTERCIONALIDAD	Adecuada para valorar aspectos de la investigación.					/
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos.					/
8. COHERENCIA	Existe las dimensiones, indicadores e ítems.					/
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					/
10. OPORTUNIDAD	El instrumento será aplicado en el momento oportuno e más adecuado según sus procedimientos.					/
PROMEDIO DE VALIDACIÓN						88%

Aplicado de 05/10/2023 hasta 07/10/2023.

EL PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 88 %

III. OPINIÓN DE ARBITRALIDAD:

(X) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

(...) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha: Lima, Diciembre del 2023



Firma del Profesional Experto.

ANEXO N°05

Fendimiento Académico (Registro de Evaluación 22B)



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y PSICOLOGÍA EDUCATIVA

N° 2 - 04081501

Cursos 17117 - Comprensión y Producción de textos
 Docente: MINAYA URIBE YESSICA OLIVIA

Turno: A
 Semestre: 2
 Créditos: 3
 Alumnos: 27

REGISTRO DE EVALUACIÓN PERIODO 22B

#	Codigo	Apellidos y Nombres	UNIDAD I				UNIDAD II				UNIDAD III				UNIDAD IV				NF
			50%	40%	10%	Prom 1	50%	40%	10%	Prom 2	50%	40%	10%	Prom 3	50%	40%	10%	Prom 4	
			C	P	A	U1	C	P	A	U2	C	P	A	U3	C	P	A	U4	
1	22822930116	AGUIÑO PALACIOS, Verónica Lucia	16	15	15	15	16	16	16	16	16	16	17	16	17	17	17	17	16
2	22822930008	ARROYO BIDOYA, Milagros Andrea	5	5	11	5	5	5	5	5	R	R	R	R	R	R	R	R	R
3	22822930009	BACILIO MORALES, Yennifer Nayeli	16	16	16	16	15	16	16	15	16	17	16	16	17	17	17	17	16
4	22822930008	BARRENTOS OURI, Geraldine Yasmin	15	14	15	14	15	15	15	15	16	15	16	15	15	16	16	15	15
5	22422930078	CALERO MONAGO, Nelson Edgar	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R
6	22822930090	CAQUI CADILLO, Gregor Miguel	13	11	11	12	12	13	13	12	R	R	R	R	R	R	R	R	R
7	22122930495	CORDOVA LIMAYLLA, Rosa Isabel	17	16	17	16	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
8	22422930012	ESTRELLA ALCOCER, Kennedy Isiner	17	16	17	16	17	16	17	16	16	17	16	16	17	17	17	17	16
9	22822930405	HERNANDEZ INOCENTE, Brizeida Emilee	15	15	15	15	16	15	16	15	14	15	14	14	15	15	16	15	15
10	22822930057	LIAMA CASHUAG, Nayeli Marah	16	16	16	16	17	16	16	16	17	17	17	17	17	16	16	16	16
11	22822930418	LUIS NAVARRO, Romina Karina	14	13	14	13	13	13	14	13	14	13	14	13	14	12	14	13	13
12	22422930008	MENDOZA CHAVEZ, Cristal Yvonne	17	17	16	16	17	16	16	16	17	17	17	17	17	17	17	17	17
13	22722930024	MENDOZA URRUTIO, Geraldine Rajala	16	16	16	16	16	16	16	16	9	9	11	9	14	11	12	12	13
14	22122930011	MEZA HUARCA, Carlos Alejandro	16	17	16	16	16	17	16	16	16	15	16	16	15	16	15	16	16
15	22822931187	PANDURO VALERIO, Jesus David	16	16	16	16	16	16	16	16	15	15	16	15	16	14	14	15	16
16	22722930015	PAUCAR CHAVEZ, Bella Milagros	17	16	17	17	17	17	17	17	17	18	17	17	18	17	17	17	17
17	22522930025	PINTO ESTRELLA, Marcelino Ezeiel	14	13	14	13	14	14	14	14	14	14	14	14	14	15	14	14	14
18	22422930010	PUCUHARANCA ROSALES, Luis Danny	13	13	13	13	11	12	11	11	8	8	11	8	8	8	8	8	10
19	22822930008	QUINTO URETA, Rayely Sandy	13	13	14	13	14	13	14	14	15	15	16	15	16	16	16	16	15
20	22822930018	REYES CHAVEZ, Dayvid Raúl	16	17	16	16	16	16	16	16	17	17	16	16	17	17	15	16	16
21	22822930027	REYES GUZMAN, Grace Oriana Nicol	17	16	17	17	18	18	18	18	18	18	19	18	18	18	18	18	18
22	22822930063	ROJAS HUAMAN, Kelly Nail	15	15	15	15	16	16	16	16	15	16	15	15	16	15	16	15	15
23	22822930072	ROJAS VALERIO, Kimberlin Britany	15	14	15	14	16	15	16	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
24	22422930021	ROJAS VALLE, Berceida Esmberly	14	13	14	13	14	13	13	13	14	13	14	13	16	14	14	15	14
25	22522930006	SALAZAR PUCUHARANCA, Erendy Yocely	13	13	13	13	14	14	13	13	11	10	11	10	9	8	11	8	11
26	22822930087	SANCAS RIVERA, Antonella Pab	15	15	15	15	15	16	15	15	16	16	16	16	16	16	16	16	16
27	22722930403	SAVALLA RODRIGUEZ, Nelson	14	13	14	13	14	13	14	13	14	11	14	12	13	11	13	12	13

Aprobados: 20
 Desaprobados: 7
 Excluidos: 0
 Total: 27

ANEXO N°06
BASE DE DATOS

Gestión pedagógica

	PLANIFICACIÓN CURRICULAR										ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS									
	V1_1	V1_2	V1_3	V1_4	V1_5	V1_6	V1_7	V1_8	V1_9	V1_10	V1_11	V1_12	V1_13	V1_14	V1_15	V1_16	V1_17	V1_18	V1_19	V1_20
1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1
2	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1
3	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1
7	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
8	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1
11	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0
12	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
17	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1
18	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
21	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
24	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1
25	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1
26	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
27	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1

Rendimiento académico

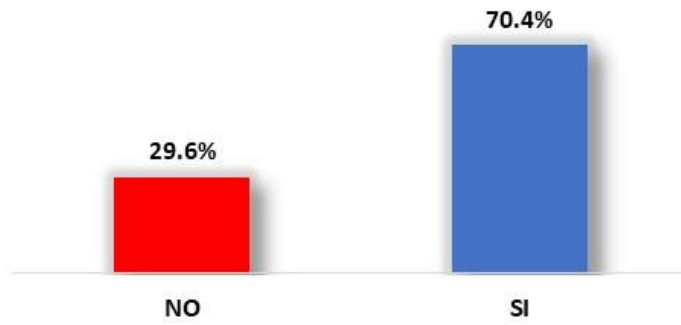
	V2_C	V2_P	V2_A
1	16	16	16
2	2	2	4
3	16	16	16
4	15	15	15
5	0	0	0
6	6	6	6
7	17	16	17
8	16	16	16
9	15	15	15
10	16	16	16
11	13	12	14
12	17	16	16
13	13	13	13
14	15	16	16
15	15	15	15
16	17	17	17
17	14	13	14
18	10	10	10
19	14	14	15
20	16	16	15
21	17	18	18
22	15	15	15
23	15	14	15
24	14	13	13
25	11	11	12
26	15	15	15
27	13	12	13

ANEXO N°07

FRECUENCIA DE ÍTEMS: V1

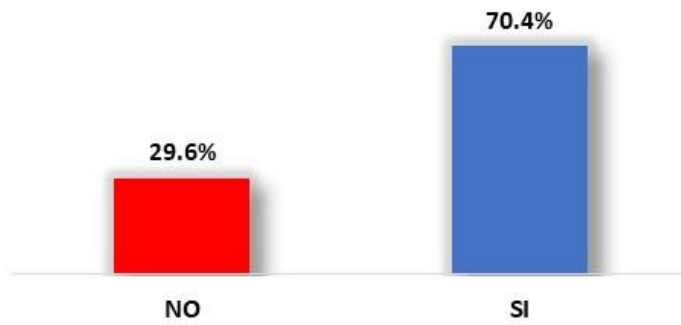
Ítem 1

¿Selecciona temas o contenidos de acuerdo a las necesidades e intereses de los educandos?



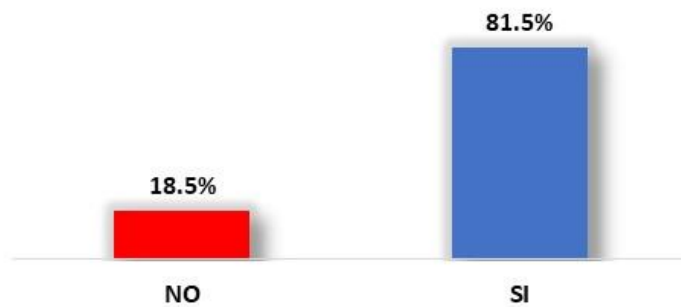
Ítem 2

¿Planifica oportunamente la programación curricular del aula?

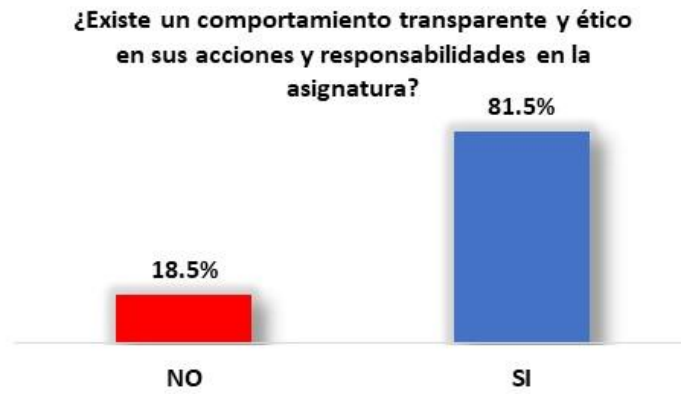


Ítem 3

¿El docente y estudiantes trabajan en equipo?



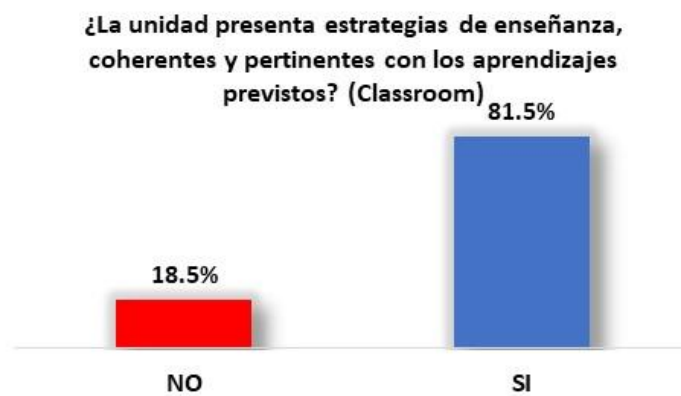
Ítem 4



Ítem 5



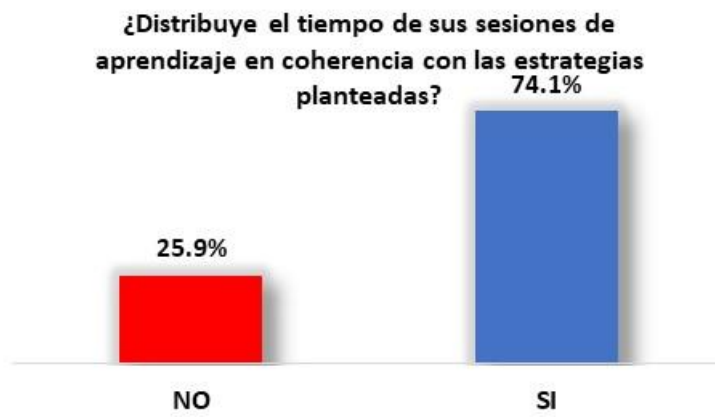
Ítem 6



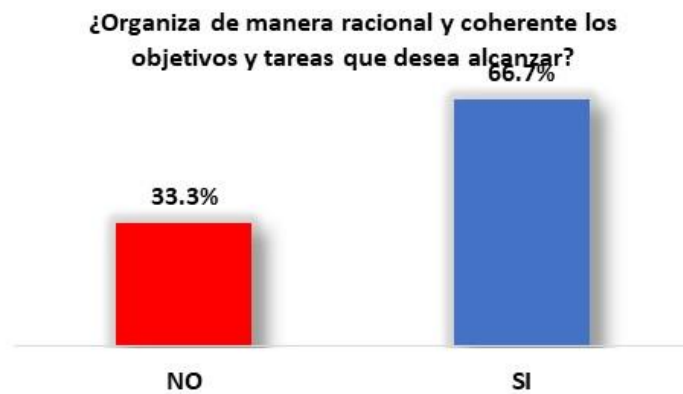
Ítem 7



Ítem 8

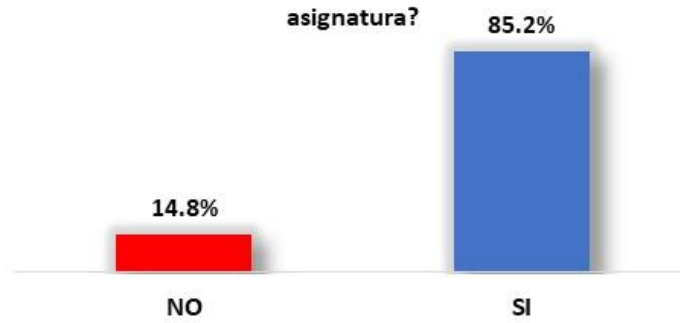


Ítem 9



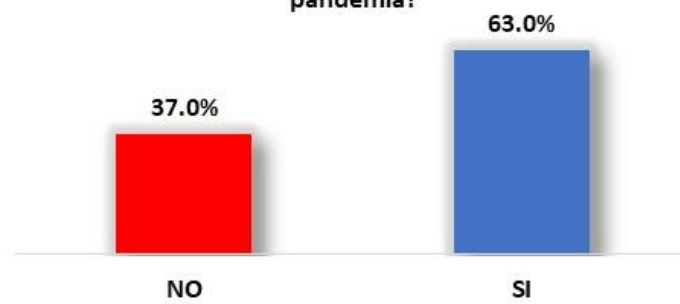
Ítem 10

¿Se puede distinguir con claridad la evaluación conceptual, procedimental y actitudinal en la asignatura?



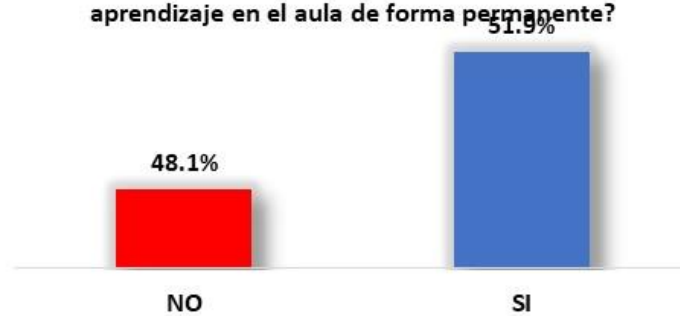
Ítem 11

¿Motiva constantemente para no dejar de estudiar en este proceso de superar la pandemia?



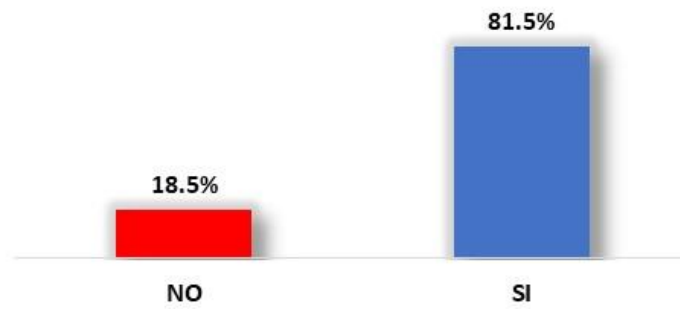
Ítem 12

¿Prepara materiales pedagógicos para su intervención del proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula de forma permanente?



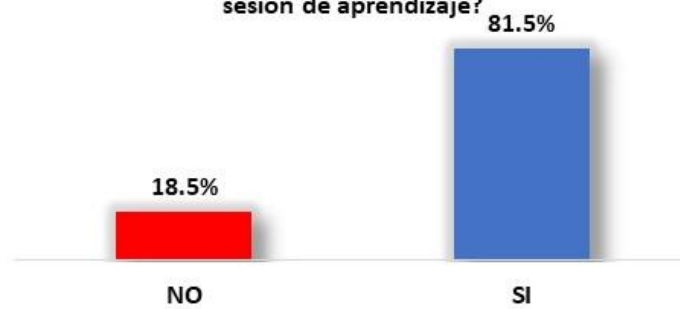
Ítem 13

¿Existe una actitud innovadora y de mejora permanente en la asignatura?



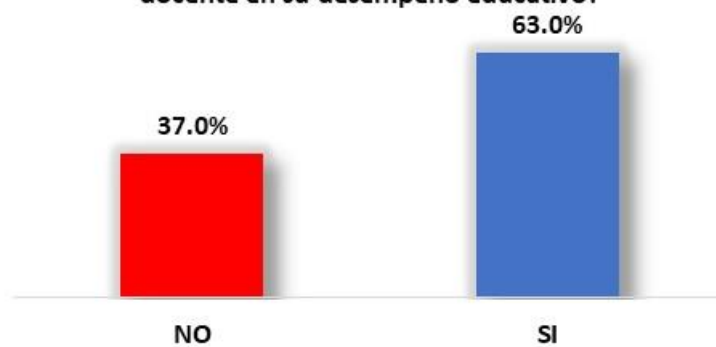
Ítem 14

¿Les entrega la hoja de indicaciones donde se puede apreciar la secuencia metodológica de la sesión de aprendizaje?



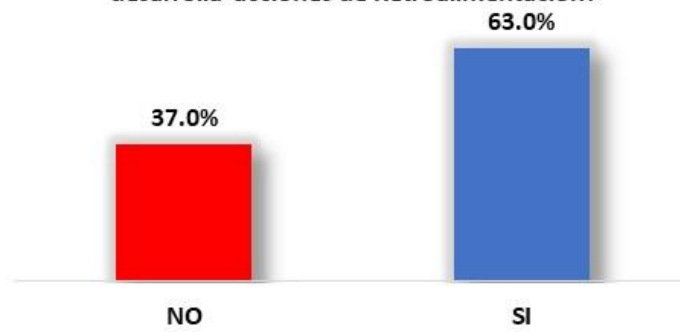
Ítem 15

¿Son exigentes las metas establecidas por el docente en su desempeño educativo?



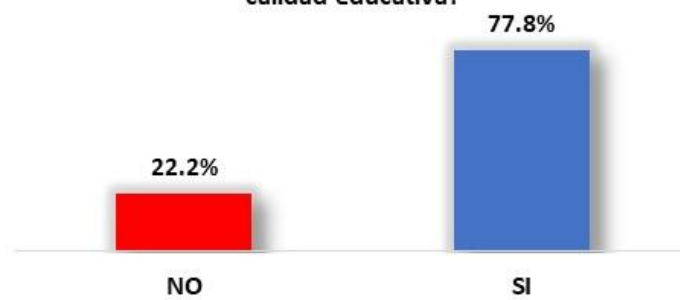
Ítem 16

¿Comprueba la adquisición de aprendizajes y desarrolla acciones de Retroalimentación?



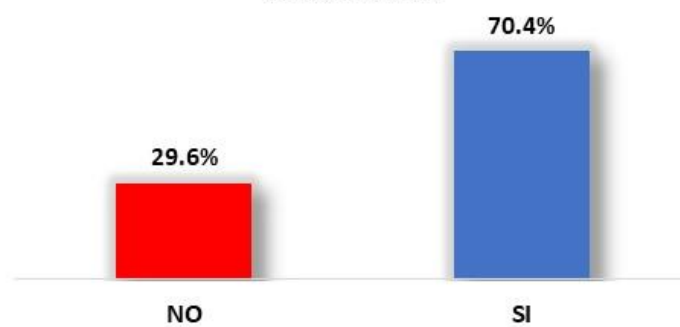
Ítem 17

¿Les comenta el docente que participa en las capacitaciones y evaluaciones para medir la calidad educativa?



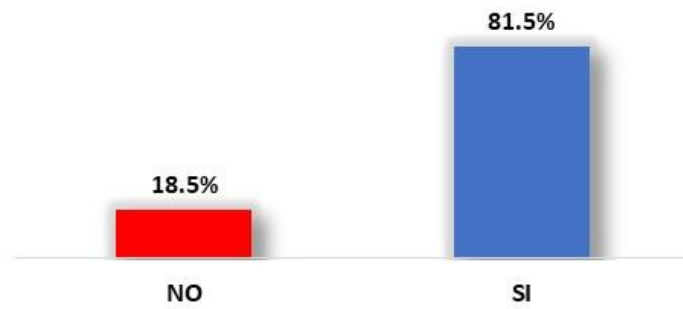
Ítem 18

¿Fomenta la interculturalidad en la comunicación?



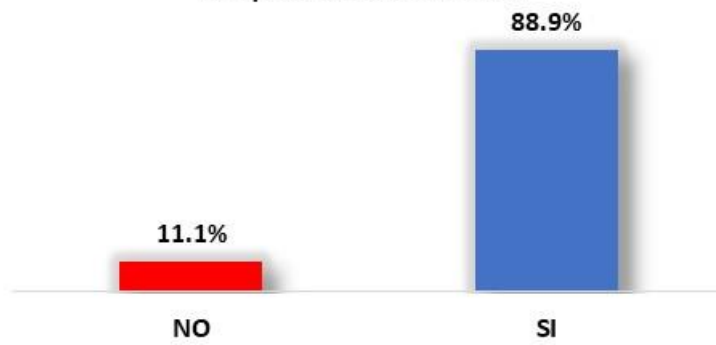
Ítem 19

¿Les informa sobre los resultados de las evaluaciones a tiempo?



Ítem 20

¿El docente aparte del idioma español les habló en quechua u otro idioma?



ANEXO N° 08

MATRIZ DE CONSISTENCIA

“GESTIÓN PEDAGÓGICA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y PSICOLOGÍA EDUCATIVA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN-PASCO-2022”.

AUTORA: DE LA ROSA SANTIAGO, Monica Margot

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	TIPO DE INVESTIGACIÓN
<p>Problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre la gestión pedagógica y rendimiento académico en la comprensión y producción de textos en estudiantes del Programa de Estudios de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión-Pasco-2022”?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cuál es la relación que existe entre la gestión pedagógica y el área conceptual en la comprensión y producción de textos en estudiantes del Programa de Estudios de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión-Pasco-2022”?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la gestión pedagógica y el área procedimental en la comprensión y producción de textos en estudiantes del Programa de Estudios de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión-Pasco-2022”?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la gestión pedagógica y el área actitudinal en la comprensión y producción de textos en estudiantes del Programa de Estudios de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión-Pasco-2022”?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y rendimiento académico en la comprensión y producción de textos en estudiantes del Programa de Estudios de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión-Pasco-2022”.</p> <p>Objetivos específicos: Determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el área conceptual en la comprensión y producción de textos en estudiantes del Programa de Estudios de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión-Pasco-2022”.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el área procedimental en la comprensión y producción de textos en estudiantes del Programa de Estudios de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión-Pasco-2022”.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el área actitudinal en la comprensión y producción de textos en estudiantes del Programa de Estudios de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión-Pasco-2022”.</p>	<p>Hipótesis general: “Existe relación entre la gestión pedagógica y rendimiento académico en la comprensión y producción de textos en estudiantes del Programa de Estudios de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión-Pasco-2022”.</p> <p>Hipótesis específicas: Existe relación entre la gestión pedagógica y el área conceptual en la comprensión y producción de textos en estudiantes del Programa de Estudios de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión-Pasco-2022”.</p> <p>Existe relación entre la gestión pedagógica y el área procedimental en la comprensión y producción de textos en estudiantes del Programa de Estudios de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión-Pasco-2022”.</p> <p>Existe relación entre la gestión pedagógica y el área actitudinal en la comprensión y producción de textos en estudiantes del Programa de Estudios de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión-Pasco-2022”.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE: GESTIÓN PEDAGÓGICA</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificación curricular. • Estrategias metodológicas. <p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>RENDIMIENTO ACADÉMICO.</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Área conceptual. • Área procedimental. • Área actitudinal. 	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN: No Experimental.</p> <p>DISEÑO: Descriptivo correlacional.</p> <p>Esquema:</p> <pre> graph TD M --- O1 M --- O2 O1 --- r --- O2 </pre> <p>Dónde: M = Muestra. O₁ = Observación variable N°1. O₂ = Observación variable N°2 r = Relación O₁ y O₂.</p>