

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN A
DISTANCIA**



**CONOCIMIENTO DE LAS BASES BIOLÓGICAS DE LA CONDUCTA
HUMANA; POR PADRES DE FAMILIA QUE PROFESAN UNA
RELIGIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA “CECILIO
LIMAYMANTA” DEL CENTRO POBLADO CONGAS-ANTACUCHO
(TARMA)**

TESIS

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

MENCIÓN: RELIGIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

Presentado por:

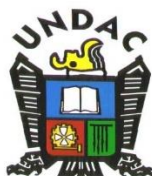
Bach. LLANOS VENTURA, Gladys Juana

Bach. LLANOS VENTURA, Rosalynn Francisca

Asesor: Dr. Rudy CUEVAS CIPRIANO

PASCO PERÚ 2018

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN A
DISTANCIA**



**CONOCIMIENTO DE LAS BASES BIOLÓGICAS DE LA CONDUCTA
HUMANA; POR PADRES DE FAMILIA QUE PROFESAN UNA RELIGIÓN EN
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA “CECILIO LIMAYMANTA” DEL
CENTRO POBLADO CONGAS-ANTACUCHO (TARMA)**

Presentado por:

Bach. LLANOS VENTURA, Gladys Juana

Bach. LLANOS VENTURA, Rosalynn Francisca

SUSTENTADO Y APROBADO ANTE LA COMISIÓN DE JURADOS:

Mg. ALVAREZ LLANOS, Pelayo T.
PRESIDENTE

Mg. NAVARRO PORRAS, Ana María
MIEMBRO

Mg. DE LA CRUZ PATIÑO, Luis Javier
MIEMBRO

Dr. PORRAS COSME, Sanyorei
ACCESITARIO

**CON APRECIO Y AGRADECIMIENTO
A NUESTROS PADRES Y FAMILIA.**

INDICE

DEDICATORIA

INDICE

INTRODUCCIÓN

PRIMERA PARTE: ASPECTO TEÓRICO

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.	Identificación y Determinación del Problema	09
1.2.	Formulación del Problema	10
1.3.	Objetivos	11

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes de Estudio	13
2.2.	Bases Teórico Científicas	15
2.3.	Definición de Términos	50
2.4.	Sistema de Hipótesis	51
2.5.	Sistema de Variables	52

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA

3.1.	Tipo de Investigación	53
3.2.	Diseño de Investigación	53
3.3.	Población y Muestra de Estudio.	54
3.4.	Método de Investigación.	54
3.5.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos	54
3.6.	Técnicas para el Procesamiento y Análisis de Datos.	55
3.7.	Selección y Validación de los Instrumentos de Investigación.	55

SEGUNDA PARTE: ASPECTO PRÁCTICO

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.	Tratamiento Estadístico e Interpretación de Cuadros	57
4.2.	Presentación de Resultados	57
4.3.	Demostración de Hipótesis	68
4.4.	Discusión de Resultados	69

CONCLUSIONES

SUGERENCIAS

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

Señores Miembros del Jurado:

El presente trabajo de Investigación intitulado: **CONOCIMIENTO DE LAS BASES BIOLÓGICAS DE LA CONDUCTA HUMANA; POR PADRES DE FAMILIA QUE PROFESAN UNA RELIGIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA “CECILIO LIMAYMANTA” DEL CENTRO POBLADO CONGAS-ANTACUCHO (TARMA)**, está elaborado con mucha **dedicación y sacrificio** como un aporte para la educación Tarmaña y de la Región, por otro lado aspiramos con este trabajo académico optar el Título Profesional de Licenciadas en Educación, mención: Religión y Ciencias Sociales.

Detenernos en esta problemática en una zona rural de gran potencial agropecuario, resulta muy importante y vigente para nuestros tiempos en el que los participantes en el proceso de educación como son uno de ellos los padres de familia deben estar preparados con los avances de la ciencia en diferentes áreas del conocimiento científico; es así que los padres deben conocer cómo los estudiantes se desarrollan y van aprendiendo en la Institución Educativa, no solo deben limitarse a reclamar porque los padres de familia forman un entorno gratificante para los estudiantes, cuanto más sean preparados y culturizados, nuestros alumnos aprenderán mejor las lecciones que imparte los profesores; por estas razones hemos elegido esta problemática.

Esta tesis está compuesto por los siguientes capítulos debidamente ordenados:

I Capítulo : Planteamiento del Problema

II Capítulo : Marco Teórico

III Capítulo : Metodología

IV Capítulo : Resultados y Discusión.

Por lo manifestado, estamos convencidos que hicimos un esfuerzo para contribuir a la investigación y los estudios científicos en el campo de la educación, y así lograr importantes avances en los estudiantes con respecto a la conducta y aprendizaje de los mismos; no obstante queremos agradecer de manera grata a nuestro Asesor Dr. Rudy Cuevas Cipriano por habernos guiado en la elaboración de nuestra tesis demostrándonos sus conocimientos y tolerancia en todo momento.

Las Autoras.

PRIMERA PARTE:
ASPECTOS TEÓRICOS

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. IDENTIFICACIÓN Y DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA.

1.1.1 Identificación:

En nuestra realidad la educación peruana viene atravesando un conjunto de problemas que al decir de los expertos la responsabilidad es de los docentes, pero si observamos detenidamente en la comunidad educativa un buen porcentaje de esa problemática descansa en los padres de familia condicionado por la práctica de una religión, toda vez que ellos ignoran de muchos temas científicos de la educación como son las bases biológicas del comportamiento humano la que repercute indispensablemente en el aprendizaje de sus hijos y

como también para apoyar y brindar un buen entorno familiar-educativo a los mismos y de esta manera ellos puedan aprender rápidamente en el aula; esta es la situación en el área de estudio que se eligió; pero ante todo resulta muy interesante realizar la investigación desde el punto de vista descriptivo porque si nosotros no atendemos esta problemática, sólo los docentes no podremos generar aprendizajes significativos en los estudiantes y el proceso de cambio será muy lento o en todo caso no alcanzaremos las competencias que propone el Ministerio de Educación Peruana.

1.1.2 Determinación:

Convencidos que el inicio de la educación es en la familia y que los padres con una connotación religiosa deben saber que su contribución no solo es económica, sino primordialmente genética o biológica; hemos decidido realizar el trabajo de investigación: **CONOCIMIENTO DE LAS BASES BIOLÓGICAS DE LA CONDUCTA HUMANA; POR PADRES DE FAMILIA QUE PROFESAN UNA RELIGIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA “CECILIO LIMAYMANTA” DEL CENTRO POBLADO CONGAS-ANTACUCHO (TARMA).**

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 Problema General:

¿Cuál es el grado de conocimiento de las bases biológicas de la conducta humana; por padres de familia

que profesan una religión en la Institución Educativa Integrada **“Cecilio Limaymanta” del Centro Poblado Congas-Antacucho (TARMA)?**

1.2.2 Problema Específicos:

- a) ¿Cuál es el nivel de conocimiento del sistema nervioso como base de la conducta humana; por padres de familia que profesan una religión en la Institución Educativa Integrada **“Cecilio Limaymanta” del Centro Poblado Congas-Antacucho (TARMA)?**
- b) ¿Cuál es el nivel de conocimiento del sistema endocrino como base de la conducta humana; por padres de familia que profesan una religión en la Institución Educativa Integrada **“Cecilio Limaymanta” del Centro Poblado Congas-Antacucho (TARMA)?**
- c) ¿Cuál es el promedio significativo sobre los conocimientos de las bases biológicas de la conducta humana; por padres de familia que profesan una religión en la Institución Educativa Integrada **“Cecilio Limaymanta” del Centro Poblado Congas-Antacucho (TARMA)?**

1.3. OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo General

Determinar el grado de conocimiento de las bases biológicas de la conducta humana; por padres de familia que profesan una religión en la Institución Educativa Integrada

“Cecilio Limaymanta” del Centro Poblado Congas-Antacucho (TARMA).

1.3.2 Objetivos Específicos

- a) Describir el nivel de conocimiento del sistema nervioso como base de la conducta humana; por padres de familia que profesan una religión en la Institución Educativa Integrada **“Cecilio Limaymanta” del Centro Poblado Congas-Antacucho (TARMA).**
- b) Describir el nivel de conocimiento del sistema endocrino como base de la conducta humana; por padres de familia que profesan una religión en la Institución Educativa Integrada **“Cecilio Limaymanta” del Centro Poblado Congas-Antacucho (TARMA).**
- c) Identificar el promedio significativo sobre los conocimientos de las bases biológicas de la conducta humana; por padres de familia que profesan una religión en la Institución Educativa Integrada **“Cecilio Limaymanta” del Centro Poblado Congas-Antacucho (TARMA).**

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE ESTUDIO

2.1.1 Rojas Jurado, Lidia Antonia y Guerra Lázaro, Miriam Aydee. (2007). “LOS PADRES DE FAMILIA Y LOS SABERES TEÓRICOS SOBRE LA CONDUCTA Y APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL 1º GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 35004 “SANTO DOMINGO SAVIO” YANAHUANCA”. UNDAC. (Tesis), en el que llegan a la siguiente conclusión: Los padres deben conocer y comprender como se desarrolla el niño, de qué manera crece, etc. Lo que significa que cada acto que lleva el niño dentro de la sociedad es una conducta.

2. **Echevarría Panez, María Rosa y Huamán López, Eumelia Irene.** (2008). **“LA FE CRISTIANA Y SU INFLUENCIA EN LA SEXUALIDAD DE LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JOSÉ ANTONIO ENCINAS” – HUACHUS (YANAHUANCA)”**. En el que llegan a la siguiente conclusión: “De acuerdo a la investigación realizada, existe un promedio de 85% de adolescente que piensan que la fe cristiana vuelve pecaminosos a los jóvenes, esto permite afirmar que una mala práctica del cristianismo distorsiona la conducta y sexualidad de los jóvenes en formación”.
3. **Privat Díaz, Ricardo Antonio y Rivera Hinostroza, Ángel.** (2010). **“DOMINIO DEL CONOCIMIENTO DE LAS BASES BIOLÓGICAS DEL COMPORTAMIENTO HUMANO Y SU RELACIÓN CON EL PROCESO DE COMUNICACIÓN, POR LOS DOCENTES DE LA I.E.I. N°53 “SAN FRANCISCO DE ASÍS”-OXAPAMPA”**. En el que llegan a la siguiente conclusión: “Teniendo en cuenta que el sistema nervioso central comprende el cerebro y la médula espinal. El sistema nervioso central y el sistema nervioso periférico, la red de nervios que controla los músculos y las glándulas, controlan todas las actividades humanas principalmente los procesos de comunicación del lenguaje como también la comunicación emocional. Estas teorías y principios, en un alto porcentaje (%) más del 85% de docentes estudiados en la investigación

desconocen estos temas científicos, muy posible por falta de actualización”.

2.2. BASES TEÓRICO CIENTÍFICOS

2.2.1. Bases Biológicas de la Conducta Humana

Si bien es cierto que por definición la psicología es la ciencia que estudia el comportamiento o conducta humana y sus interacciones, no podríamos entenderlo a cabalidad, si no estudiamos el interior del cuerpo humano y que es lo que lo hace funcionar sincronizadamente. A pesar de que tenemos un organismo que funciona como un reloj, si éste por algún motivo deja de funcionar, automáticamente variamos la homeostasis interna, provocando un caos que puede ir desde algo tan simple como un resfrío hasta algo tan complejo que nos puede provocar la muerte biológica.

El organismo posee dos sistemas fundamentales que le permiten coordinar e integrar la conducta. Uno es el **sistema endocrino**, el cual está formado de glándulas que segregan mensajes químicos hacia la corriente sanguínea; estas sustancias químicas cumplen diversas funciones tales como: preparación de los nervios y músculos para que actúen, el control del metabolismo, regulación y desarrollo de los rasgos sexuales secundarios, etc.

El 2do. Sistema es el **sistema nervioso**, el cual envía mensajes a todo el cuerpo en forma de impulsos nerviosos. Cuanto más conozcamos sobre el sistema nervioso y el sistema endocrino, mejor sabremos cómo funcionan juntos para integrar las actividades extraordinariamente complejas del organismo. En todo proceso psíquico (atención, sensación, percepción, pensamiento, afectividad, conducta, etc.) interviene la actividad de intrincados sistemas biológicos que se hallan dentro de ese microcosmos que es nuestro cuerpo humano. Los determinantes que dirigen con gran eficacia nuestra naturaleza y comportamientos, están inscritos en un programa detallado que existe mucho antes que nazcamos.

El sistema de control maestro que rige la conciencia y la conducta es un cerebro de increíble organización y capaz de aprender, recordar, pensar, planear, soñar, etc. En un esfuerzo por entender cómo la fisiología afecta a los procesos psicológicos, primero examinaremos el sistema nervioso, luego nos ocuparemos del sistema endocrino. Por último, veremos en qué medida los genes influyen en el comportamiento del hombre.

2.2.2 Procesos Neuronales Básicos que dan Origen a la Conducta Humana la neurona:

También conocida como la mensajera del sistema nervioso. Representa la unidad fundamental del sistema nervioso. Al momento del nacimiento, el cerebro contiene unos 100,000 millones de ellas. Es la cifra máxima que tendrá una persona en toda su vida, ya que a diferencia de las demás, no son reemplazadas al morir. Se estima con la muerte normal celular diariamente se pierden acerca de 10,000 (más si se consume alcohol).

Como todas las células, la neurona es una unidad independiente y en ella se cumplen los procesos vitales del crecimiento y metabolismo. Consta de tres partes importantes: **cuerpo, dendrita y axón.**

El cuerpo (soma o pericarión) contiene un núcleo que regula los procesos vitales de la célula.

Las dendritas son fibras pequeñas y se extienden desde el soma, reciben los mensajes de las neuronas contiguas y las conducen hasta el cuerpo de la neurona.

El axón es la ramificación que se extiende de un lado del soma, que se ramifica en su extremo y da origen a varias terminaciones axónicas. Esta conduce impulsos nerviosos desde el soma y los lleva a otras neuronas, músculos o glándulas. Los impulsos nerviosos se

desplazan en una sola dirección: de las dendritas o el soma (que también recibe impulsos de otras neuronas) al axón. Cada una de las neuronas difiere en tamaño y forma. Los nervios que recorren el cuerpo constan de cientos de millares de neuronas. La neurona tiene un solo axón, pero puede contener 1,000 a más dendritas, que reciben impulsos nerviosos de los axones de muchas otras neuronas. De ahí, que entre ellos pueda haber un grandísimo número de conexiones. Los axones de algunas neuronas están cubiertos por una vaina de material lípido denominado **mielina**. Se piensa que la vaina es una especie de aislante que evita la dispersión del impulso eléctrico. Está interrumpida a intervalos regulares por depresiones conocido como **nódulos de ranvier**. Estos intervienen de manera importante en la conducción de los impulsos nerviosos.

Transmisión de los impulsos nerviosos: La neurona cumple dos funciones: genera electricidad y secretan sustancias químicas. La conducción nerviosa es un proceso electroquímico. El impulso nervioso no es otra cosa que una inversión momentánea y extraordinaria de voltaje de la membrana de la neurona durante el cual cambia de – 70 mil voltios (en el interior) a +40 mil voltios instantáneamente. En el ser humano el límite parece

ser de unos 300 impulsos por segundo. Hay axones capaces de transmitir impulsos a razón de 200 millas por hora. Velocidades tan altas son posibles en las fibras nerviosas dotadas de vaina de mielina que es un lípido aislante. En el cerebro humano la formación de la vaina termina con el nacimiento; de ahí que algunas funciones sensitivas y motrices del hombre maduran con tanta lentitud.

El efecto trágico de un daño a la cubierta de mielina se aprecia en personas afectadas de esclerosis múltiple, ésta es una enfermedad progresiva de la vaina que desorganiza la perfecta sincronización de los impulsos nerviosos produciendo con ellos movimientos espasmódicos, incoordinados y en las etapas finales, parálisis.

Transmisión sináptica: El área completa que se compone del axón terminal de una neurona, el espacio sináptico y la dendrita o cuerpo celular de la neurona siguiente se llama sinapsis. Casi todos los axones terminales contienen pequeños sacos ovales llamados vesículas sinápticas. Cuando el impulso nervioso llega al final del axón, hace que estas vesículas liberen cantidades variables de sustancias químicas denominadas

neurotransmisoras. Estas sustancias cruzan el espacio sináptico y llegan a la neurona siguiente.

Neurotransmisores y conducta: Los neurotransmisores en nuestro cuerpo están en continuo fluir. Constantemente están siendo fabricados, disparados, desmoronados y vueltos a capturar. Las drogas, la estimulación directa del cerebro, la enfermedad y los sucesos ambientales, pueden elevar o disminuir las cantidades de estas sustancias transmisoras en determinadas vías del cerebro y producir efectos notables en la conducta. Identificar y estudiar los neurotransmisores es difícil, porque existen en pequeñas cantidades y se activan precisamente cada vez. Se conoce o se sospecha la existencia de 30 diferentes sustancias en el cerebro, cada una con un efecto particular de tipo excitatorio e inhibitorio sobre ciertas neuronas. Estas se localizan en grupos específicos de neuronas, de vías nerviosas y no se distribuyen al azar en el cerebro. El neurotransmisor más estudiado es la acetilcolina (ACh), es uno de los transmisores excitatorio y se encuentra en los sitios en que las neuronas se unen a los músculos esqueléticos. La dopamina es un transmisor inhibitorio prevalente. Las encefalinas como las endorfinas son transmisores que parecen reducir el dolor al inhibir las

neuronas que transmiten los impulsos dolorosos en el cerebro. Sinapsis y drogas: La mayor parte de los fármacos que afectan a las funciones psíquicas alteran la forma en que funcionan las sinapsis. Algunos medicamentos impiden la liberación del transmisor químico en las neuronas hacia el espacio sináptico. Por ejemplo: la toxina que produce el micro organismo causante del botulismo, evita la liberación del Ach, el resultado es la parálisis y en ocasiones la muerte rápida. El ácido diatilamina lisérgico (LSD), reduce la actividad de la serotonina, un transmisor inhibitorio y puede afectar a la dopamina. El “viaje” de LSD provoca efectos al suprimir la actividad en las neuronas que normalmente inhiben otras neuronas en el cerebro. En respuesta los impulsos del cerebro aumentan de frecuencia y provocan alucinaciones. El veneno de la araña viuda negra y las anfetaminas aceleran la liberación de transmisores químicos hacia el espacio sináptico. La morfina y otros opiáceos son capaces de acoplarse a los receptores de las endorfinas, analgésicos naturales del organismo, ya que tienen estructuras químicas semejantes.

2.2.3 Estructura del sistema nervioso

El sistema nervioso se compone de neuronas aferentes (sensoriales), eferentes (motoras) e

interneuronas (neuronas de asociación). Sus dos divisiones principales son el sistema nervioso central, constituido por el encéfalo y médula espinal, y el sistema nervioso periférico. Este último se subdivide en sistema somático, encargado de realizar las funciones sensitivas y motoras, y sistema nervioso autonómico, que dirige la actividad de las glándulas y órganos internos. El cerebro humano está formado por encéfalo, mesencéfalo y prosencéfalo. Las estructuras fundamentales del mesencéfalo son el bulbo raquídeo, que desempeña importante función en los procesos vitales del cuerpo: la protuberancia anular, donde se alojan núcleos y vías sensoriales y motoras de mucha importancia; el cerebelo, cuya función principal es la coordinación del movimiento.

La formación reticular se extiende desde el mesencéfalo hasta el mesencéfalo. Participa en los procesos de conciencia, atención y sueños. Con su actividad se excita las zonas superiores del encéfalo y las prepara para reaccionar a la estimulación. Al parecer la formación reticular ayuda a decidir cuáles mensajes sensoriales llegarán a la conciencia.

El mesencéfalo contiene varios e importantes núcleos sensoriales y motores, lo mismo que muchas vías

que conectan las partes superiores e inferiores del sistema nervioso.

El prosencéfalo está muy desarrollado en el hombre. Consta de dos hemisferios y de estructuras subcorticales. El tálamo es una estación de relevo sensorial. El hipotálamo interviene en manera decisiva en múltiples aspectos de la conducta motivacional y emocional. Según datos de la investigación, el sistema límbico participaría en la organización de conductas relacionadas con la motivación y la emoción.

Los hemisferios cerebrales tienen una superficie rugosa, la corteza cerebral, muy desarrollada en el hombre. Se divide en lóbulos: frontal, parietal, occipital y temporal. Algunas de sus áreas son de índole sensorial, otras regulan la motricidad y otras tienen interneuronas que intervienen en los procesos mentales superiores.

El cuerpo calloso conecta los hemisferios cerebrales. Los estudios de sujetos con cerebro escindido, a quienes se ha seccionado el cuerpo calloso, han demostrado la existencia de diferencias radicales en las funciones de ambos hemisferios. El hemisferio izquierdo se especializa en el lenguaje y en las matemáticas; el hemisferio derecho posee capacidades especiales muy desarrolladas, pero carece de la capacidad de comunicarse mediante el

habla existen varios tipos de lesión cerebral: concusiones, contusiones, accidentes cardiovasculares y epilepsia. La capacidad para recobrase de ellas depende de diversos factores como la índole y gravedad de lesión y la edad del individuo. La plasticidad neural alcanza su nivel máximo en los primeros años de la niñez y disminuye con la edad.

El sistema nervioso autónomo está integrado por dos subdivisiones: el simpático y parasimpático. La primera cumple una función de excitación y tiende a actuar como una unidad. La segunda disminuye la rapidez de los procesos y actividades orgánicas en una forma específica. Ambas divisiones trabajan en armonía para conservar un estado de equilibrio.

2.2.4. Sistema Endocrino

Las glándulas endocrinas segregan hormonas hacia la corriente sanguínea. Estos mensajeros químicos intervienen en muchos procesos orgánicos. En virtud de su relación con las actividades del sistema nervioso, las glándulas suprarrenales son de especial interés en el estudio del funcionamiento psicológico.

GLANDULA	HORMONA	EFEECTO
Hipófisis	Adrenocorticotrópica (ACTH)	Estimula la corteza suprarrenal.
	Tirotrópica (TTH)	Estimula la glándula tiroides.
	Luteinizante (LH)	Estimula los testículos y los ovarios.
	Estimulante de los folículos (HEF)	Estimula el folículo del ovario durante la ovulación.
	Somatotropina (crecimiento)	Promueve el crecimiento de huesos y músculos.
	Prolactina	Estimula la producción de leche por las Mamas.
	Vasopresina	Controla la excreción de agua en los Riñones.
Ovarios	Oxitocina	Estimula las concentraciones de útero durante el parto.
	Estrógenos	Facilita la aparición de los caracteres sexuales femeninos.
Testículos	Progesterona	Estimula el engrosamiento del endometrio uterino.
	Testosterona	Facilita la aparición de los caracteres sexuales masculinos.
Glándulas Suprarrenales	Tiroxina	Controla el metabolismo basal.
	Unas 50 hormonas corticales	Controla muchos mecanismos entre ellas: cortisolona, adrenalina, Químicos básicos.
Páncreas	Aldosterona, noradrenalina etc.	Aumenta la concentración de glucosa en la sangre, aumenta ritmo cardíaco dilata las arterias.
Timo	Insulina	Hace disminuir la concentración de glucosa en la sangre.
Tiroides	No se conoce con certeza.	Inmunidad contra las enfermedades en los primeros años de vida.
Paratiroides	Regula el metabolismo.	
Pineal	Controlan los niveles de calcio y fosfato en la sangre.	
	Procesa información acerca de luz y sombras, impone un ritmo prácticamente de 24 horas a muchos procesos corporales.	

2.2.5 Los padres de familia en la educación de los niños

Está claro que no existe una fórmula única para hacer que los padres participen. Lo que se hace en una escuela puede no ser apropiado para otra; algunas veces se debe a circunstancias especiales, o bien, simplemente porque lleva tiempo hacer relaciones. No obstante, hay componentes comunes a las escuelas donde los padres y maestros trabajan en estrecha colaboración; hay razones por las que lo que funcionan en una escuela no funcionan en otra.

La mayoría de las escuelas aceptan y han puesto en práctica las indicaciones de Plowden (2014), para distribuir información y hacer que los padres sean bienvenidos. Las asociaciones de padres y maestros, las

reuniones vespertinas y la correspondencia regular son comunes en todas escuelas. Sin embargo, aun haciendo todo lo que Plowden (2014), sugiere el contacto con los padres es mínimo. De hecho, la participación no depende de si una escuela organizada más actividades que otra; las relaciones entre padres y maestros pueden ser más abiertas y honestas en aquellas en donde ostensiblemente parece que muy poco está sucediendo.

Al controlar la información o iniciar cualquier logro o actividad, los maestros pueden conservar una saludable distancia y evitar una posible desavenencia. Esto no sucede necesariamente en forma consciente, pero, como señalaron Tizard y colaboradores (1981), “los maestros a menudo no están enterados de las razones que los padres tienen para apoyar una mayor participación, y en ocasiones difieren de las suyas propias”. Un director de escuela primaria admite que cuando alguien hace una sugerencia, lo que menos desea escuchar es: “yo no creo que sea una buena idea, ¿yo no creo que sea una buena idea?, ¿no lo cree?” y luego simplemente ignorar la idea. Los maestros deberían usar su “autoridad” para anticipar cualquier controversia.

La participación de los padres deben ser algo más que proporcionar información; podría llegar hacer una parte

central de la política en donde los padres tuvieran una influencia activa e importante en la escuela. Hay dos corrientes de opinión extremas. La absolutamente “escolar”, que juzga a los padres solamente en términos de cumplir su rol para con la escuela, donde se les designa como la “mami” o el “papi” de alguien y esperan que acudan a la escuela cuando no se les manda a llamar, que respondan a la información que se les envía y que se adapten a las normas de la escuela. Este es un papel pasivo. En el otro extremo tenemos las escuelas en donde hay un acercamiento más abierto o “comunitario”. Los maestros reconocen que los padres tienen talento y que forman parte de un grupo más amplio y que puede llegar a desempeñar otros roles más importantes. Están conscientes de la influencia que representan los padres en la comunidad, influencia que a menudo, esta fuera del control de la escuela; en lugar de defenderse a sí misma de los padres, los encaran y los aprecian, y al mismo tiempo aclaran lo que puede ofrecer. El rol de los padres se convierte en algo valioso y activo.

Algunos padres consideran que asumen un papel pasivo. Esperan que los maestros se hagan cargo de su trabajo sin pedirle opinión. A menudo se sorprenden cuando se les pide que ayuden, sobre todo si él ha sido

criado en una tradición en donde los padres nunca eran invitados a participar, para ellos, el concepto de autoridad en cuanto al maestro puede quedar en duda; esto significa, por otra parte, que podrían no estar seguros de lo que se espera de ellos, todo lo cual genera una serie de barreras para participar activamente, aun cuando las escuelas sean una fuerza impulsadora.

La participación de los padres es un proceso que se desarrolla paulatinamente, y del mismo modo que los maestros llegan a ser más analíticos para provocar que los padres se comprometa, al mismo tiempo ellos logran ver más claramente en que situación la escuela se encuentra. Algunas veces los padres participan de una o varias maneras se mantendrán aparentemente alejadas; consecuentemente, sería simplista usar las actividades como un parámetro para medir la participación. Lo más importante, como lo ilustran los siguientes ejemplos, es observar las actitudes de los padres y maestros y cómo estas afectan la relación entre ellos y los niños.

2.2.6. Padres como apoyo

Las actividades sociales son usualmente una parte importante de la vida escolar. Algunas veces, los directores de la escuela primaria han considerado que tales festejos son buenas oportunidades para que los padres de diferentes

grupos sociales y culturales se reúnan y se integren a la comunidad escolar. La mayoría de las veces tienen éxito. Las escuelas se convierten en el único local social de la comunidad y las fiestas, con ciertos festivales permiten reunir a las familias.

Aun cuando los resultados son positivos, el enfoque de las escuelas para llevar a cabo estas actividades puede variar considerablemente. En una escuela tradicional, por ejemplo, los maestros o un grupo selecto de padres tienen a cargo la organización de la festividad. El papel de la mayoría de los padres es pasivo. Puede argüirse, y a menudo se hace, que así quieren que suceda. Efectivamente el empeño y el trabajo del personal podrían ser mayor en algunas escuelas que en otras, sobre todo durante ciertos periodos especiales de desarrollo, por ejemplo, cuando se lleva a cabo una actividad por primera vez. Sin embargo, cuando los propios maestros reclaman que: “nadie, está interesado, ni harán nada por sí mismos, o “siempre son los mismos voluntarios quienes desean participar”, entonces es el momento de hacer preguntas. Quizá los padres no tengan ni energía ni tiempo de ayudar, pero si los maestros y el pequeño grupo de padres que ayudan se sienten insatisfechos por organizar estas actividades, o si el motivo principal de esta participación se reduce a un simple

(egocentrismo), entonces hay que preguntarse qué sucede. ¿La escuela es realmente un lugar que invite a la participación o sea a convertido en un sitio manipulante y elitista?

Cuando en una escuela con enfoque “comunitario” tiene lugar una actividad especial, el papel de los padres adquiere un aspecto más vital. Si al principio los padres no desean tomar parte activa, puede ser comprensible. El caso es que ellos mismos se den la oportunidad, sobre todo aquellos que aparentemente no demuestran interés o son pocos amistosos. No todos desean ser organizadores, pero quienes deciden serlo deben aprovechar la oportunidad y obtener apoyo y estímulos. Algunos padres quizá no tengan tanta energía como otros; habrá quienes simplemente disfrutaran tomando parte más activa que otros; pero sin elitismo, cada uno como parte integral de la misma comunidad escolar, trabajando en equipo para obtener, la victoria, es decir, para lograr un triunfo que será en la escuela, de los padres y de sus hijos.

La mayoría de las escuelas organizan actividades para recaudar fondos. Algunas veces el dinero va a un fondo general para comprar equipo, o bien, se gasta en festejos sociales, regalos y premios para los niños. En ocasiones a los maestros les preocupa que los padres estén de acuerdo

en cómo se gasta el dinero; puede suceder que si no se informa a los padres en que se usa el dinero, ellos comiencen a especular sobre el buen uso y manejo del mismo. Un director de escuela primaria, por ejemplo, se mostró preocupado porque a los padres se les pedía constantemente cooperación económica para adquirir equipo, sin embargo, al discutir esta clase de asuntos, los progenitores apoyaron en forma considerables.

En una escuela primaria, la directora hizo arreglos con la Asociación de Padres y Maestros (Parents-Teacher Assosiations, PTA), para que una tercera recaudación fuera usada para completar las colegiaturas de vacaciones escolares. A fin de no provocar que los niños y sus padres fueran estigmatizados, ella acordó con la asociación de padre y maestros que no se mencionarían nombres; como ellos tomaban parte en la toma de decisiones y entendían el motivo del anonimato, se llegó al acuerdo general que algunos padres contaban con mayores recursos que otros. Las celebraciones de distintas festividades religiosas y culturales son también comunes en todas las escuelas; muchos maestros lo reconocen como una forma de acercarse a las costumbres y diferentes orígenes de los niños, y también como una oportunidad para hacer que los padres participen. La manera de llevar a cabo estas festividades debe prepararse

cuidadosamente. Los padres son muy sensibles rápidamente perciben los desprecios, las intenciones despectivas o faltas de espontaneidad. Una directora de escuela primaria cometió el error de hacer una presentación sin explicar a los padres previamente el contexto de la obra, esto provocó malestar entre el público asistente y finalmente resultó una actividad que dividió, en lugar de integrar y provocar actitudes positivas, por lo que nadie estuvo satisfecho.

Las celebraciones pueden perder su relevancia si son forzadas, en lugar de presentarse como una extensión de la experiencia de los niños y de sus padres. Como director en un área multicultural. Mulvaney (1984), se escribe:

Esta forma jerárquica de intercambio cultural, produce enormes efectos indirectos. Los padres de la minoría contribuyen con alimentos, disfraces, ornamentos típicos, etc., y dan la impresión de estar eternamente agradecidos. Al final de todos esos festejos, el personal y los padres se felicitan mutuamente, y la escuela vuelve a su celebración de la experiencia. Los padres regresan a su propia vivencia.

2.2.7. Los padres como alumnos

Proporcionar información a los padres acerca de lo que sus hijos están aprendiendo, es preocupación central de las escuelas. La forma como se lleva a cabo esta tarea tiene profundo efecto en los resultados. Dependiendo de las

tendencias que cada escuela establece, los maestros deben organizar talleres e invitar a los padres al salón de clases; pero imponiendo sus propias condiciones, las preguntas y el debate no están contemplados. Los maestros se consideran a sí mismo expertos y dan consejos, señalan los avances que observan en el desarrollo del niño y hasta enseñan a los padres útiles juegos educativos; pero rara vez aprecian una valiosa información acerca del comportamiento del niño en el hogar.

Solo cuando los maestros reconocen que los padres tienen una vida fuera de la escuela y una experiencia distinta, entonces pueden desarrollar un acercamiento en dos sentidos, es decir, con un enfoque comunitario. Cuando los padres manifiestan sus propias experiencias de aprendizaje, tienen la oportunidad de comparar esta vivencia en relación con los procesos de aprendizaje de sus hijos. Se produce un dialogo que llega a ser mutuamente revelador, y que conduce a lo que Midwinter (1997), llama “comprensión educacional de los padres y comprensión social del maestro”.

Los maestros suelen sentirse decepcionados y agradecidos cuando después de invertir una gran cantidad de esfuerzo en diseminar información, obtienen muy poca respuesta. Los talleres de programas de estudios, por ejemplo,

aparentemente atraen solamente a aquellos padres que son visitantes regulares. Una escuela se esforzó para organizar una demostración de equipo y métodos de trabajo en el área de matemáticas, como su trabajo no fue reconocido quedaron decepcionados y sin ánimo de volver a preparar algo similar.

Hubo varias razones por las que esta demostración no resultó como se esperaba. Sin embargo, estas razones debieron examinarse antes de organizar dicha exposición. Tal vez la escuela se encontraba en una localidad donde a la gente no le gusta salir, o bien con madres solteras o parejas con hijos muy pequeños. También podría haber sucedido que la actividad no fuera la más apropiada en esa etapa o que el personal necesitara analizar otros medios para estimular la asistencia de los padres. Lo que funciona en una escuela no necesariamente opera en otra. Quizá simplemente los padres no estaban interesados en ese tipo de actividades. Nadie investigó si eso era lo que ellos deseaban.

Una escuela que estaba apenas abriendo sus puertas a los padres, convino una exposición de trabajos escolares hechos por los niños de todas las clases con una semana abierta en la que los miembros de la comunidad podrían asistir a cualquier hora del día. El director de la escuela

primaria no solo considero que sería una buena ocasión para que los padres se enteraran de lo que sus hijos hacían en la escuela (pues pocas oportunidades se presentaban), sino que, además, seguía algo que ayudaría también al personal. Aunque temporalmente la rutina normal se interrumpió, la exhibición generó debates entre el personal, propició la capacitación y mayor identificación entre los maestros, pues trabajaron por primera vez en un proyecto común que involucraba a su escuela. También obtuvieron una retroalimentación positiva de los padres y de otras personas de la comunidad. Otro aspecto que merece anotarse fue que los maestros no dieron importancia a los números, es decir no se preocuparon cuantos padres se presentarían; ellos simplemente acudieron cuando lo consideraron oportuno y no solamente apreciaron los trabajos de sus hijos, sino que pudieron verlos en acción.

En otra escuela la asociación entre padres y maestros se derivó de la responsabilidad de recaudar fondo y de la preocupación e interés acerca del programa de estudios. Esta escuela organizo un día de computación, una tarde de matemáticas y ciencia, una sesión para organizar equipos de lectura por parejas, y talleres de lectura. Los encuentros se organizaron de acuerdo con los intereses de los padres. Al participar en la organización, también aprendieron

incidentalmente mucho acerca de la lectura del servicio educativo. Invitaron a los asesores y conocieron más acerca del entrenamiento de los maestros, así que adquirieron mayor información acerca de lo que sucedía internamente en la escuela. No era un colegio en donde los padres organizaran juntas, sino una asociación de padres y maestros, en donde los padres tenían la oportunidad de desarrollar sus talentos y al mismo tiempo derribar muchas barreras.

Claro que muchos maestros sienten más confianza con algunos padres que con otros, y el modo en que las juntas y los grupos se desenvuelven dependerá, a menudo de la actitud de los maestros. Hay instructores que prefieren tomar el control para evitar un conflicto, o lo que ellos consideran irrelevancias. Un director de escuela primaria dijo que en una ocasión había tenido que interrumpir un foro de padres por que las preguntas que se hacían se habían vuelto demasiado personales o críticas. Cambió los procedimientos de tal manera que los asuntos fueron sometidos de ante mano por escrito y tenían que ser relevantes y no solamente enfocarse a los problemas individuales de los niños.

Las pláticas de grupo son notoriamente difíciles cuando las personas no saben el propósito de las mismas o que

preguntas están “permitidas”. Los talleres, organizados por el personal al final de un día de clases, fueron particularmente exitosos, sobre todo porque se hicieron regularmente y se concentraron en los mismos tópicos por varias semanas. Tanto los maestros como los padres se sentían con más seguridad en sí mismos cuando tenían algo específico de que hablar, y el realizar varias reuniones hizo que cada uno gradualmente se sintiera más a gusto. Había tiempo de llegar a conocerse mutuamente y realmente discutir juntos sobre cada tema. Un taller de lectura se había enfocado en los diferentes métodos de enseñanza y había generado muchas preguntas. Los padres, cuyo idioma materno era básicamente fonético, estaban sorprendidos de que sus hijos no estuvieran aprendiendo mediante métodos fonéticos como ellos lo habían hecho. Los maestros no habían tomado esto en cuenta, pero fueron capaces de explicar a los padres lo que deseaban saber, en lugar de lo que ellos creían que los padres deberían saber. Los padres habían insistido en ver los libros de preferencia y las guías que los maestros usaban; el director considero que se aclararon muchos malos entendidos y que surgieron preguntas que los padres no habían querido hacer antes por miedo a parecer ignorantes. En lugar de creer que los

padres los estaban criticando, los maestros empezaron a darse cuenta de que mostraron interés genuino.

Es vital platicar acerca del propósito educacional de la escuela donde la experiencia propia de las personas podría haber sido diferente, aunque aún hay maestros que prejuzgan al considerar que, si los padres no hablan inglés, los alumnos no entienden nada o probablemente no mostrarán interés. Las escuelas que en verdad se encargan de comunicarse seriamente con los padres encuentran con frecuencia que solamente hay servicios limitados que pueden ayudar a la traducción e interpretación en las pláticas con estos padres. Puesto que hay una escasez nacional de maestros para grupos minoritarios, sólo pocas escuelas tienen personal bilingüe. Los instructores, junto con los padres que proporcionan voluntariamente sus servicios, pueden sentirse agobiados hasta el límite. Por tanto, es importante organizar grupos con traductores o hacer juntos en otro idioma que no sea el inglés.

También hay una obvia necesidad de más contacto interpersonal y labor de comunicación, así como de una red de grupos comunitarios, pero puesto que muchos programas funcionan generalmente desde afuera, pueden encontrarse en una posición periférica. Aun cuando a los maestros se les encarga trabajar en función de una

comunicación más efectiva, se les hace de lado y los colocan en el papel de solucionadores de problemas, a menos que se establezca una política global para la escuela que mejore la comunicación entre todos los maestros y los padres de grupos minoritarios. Según lo que Tomlinson (1984) detectó, los grupos minoritarios de cualquier clase social tienen grandes expectativas de educación para sus hijos. Si a ellos no se les da la oportunidad de conocer lo que está pasando, esto sólo puede generar desconfianza y falta de interés hacia lo que está ofreciendo la escuela.

2.2.8. Los padres como ayudantes

Al preguntar a los maestros si los padres están participando en su escuela, a menudo contestaran “bueno, solamente asisten regularmente unos cinco padres”. La mayoría cree que “ayudar en el salón de clases” constituye la única señal visible de que los padres están participando verdaderamente. A menudo hay tensión si la actividad no está cuidadosamente programada. Los maestros reclaman que los padres “no se dan cuenta de que al estar estresados no ayudan a sus hijos”. Por otra parte, los padres admiten que “no saben qué hacer y que encuentran muy difícil el trato con algunos niños” o “simplemente no admiten que podrían ayudar más”.

En el enfoque “cerrado”, es decir, el que está exclusivamente centrado en la escuela, sólo se invita a ciertos padres, a los que se les considera ‘competentes’ para llevar a cabo tareas específicas. En las escuelas que tienen un enfoque comunitario no solamente acuden los ayudantes voluntarios a la escuela, sino que los maestros también reconocen que es posible ser positiva o potencialmente activo desde afuera, y que esto también tiene un efecto en los niños.

Descubren que es posible participar con otros padres en la educación de adultos o en grupos comunitarios; que pueden organizar o ayudar en grupos de vecinos o en servicios preescolares o extraescolares después de clases. Las escuelas tendrán que reconocer la presencia de estos grupos, ya sea porque los usen como premisas de la escuela o porque estas actividades están estrechamente ligadas con la vida educacional de los niños. A través de la participación, los maestros conocen a la comunidad, a la cual ellos mismos pertenecen. El hacer cosas para la escuela no es la única forma de ayudar a los niños.

Si se juzga la participación simplemente como estar “visibles” en la escuela, entonces los maestros pensarán que no están teniendo éxito, En realidad, la mayoría de

las escuelas cuentan solamente con muy pocos padres que ayudan regularmente en el salón de clases. La mayoría no está presente, ya sea porque trabaja o porque quiere descansar de sus hijos. Después de todo, trabajar con grupos de niños, no es vocación de una mayoría. Pocos responden a las invitaciones anotadas en el cuaderno de los niños o en el pizarrón de avisos, pero generalmente asisten por una invitación o persuasión específica. En una escuela enviaron a todos los padres un circular con una lista de actividades, invitándolos a participar como voluntarios, Obviamente no todos los padres contestaron, pero fue una oportunidad desperdiciada porque el director de la escuela no pudo aprovechar la presencia de quienes contestaron y recurrió a otra persona para organizar las tareas de ese día. En otra escuela que esperaba los ofrecimientos de voluntarios, un padre dijo no muy animosamente, “me gustaría ayudar, pero estoy esperando que me lo pidan” (un punto de vista que la mayoría expresa).

Muchos maestros se preocupan de lo apropiado que pueda ser la ayuda que presten los padres. Algunos creen que el salón de clases no siempre es el más adecuado; consideran que los alumnos podrían sentirse incómodos por la presencia de sus padres o de los hermanos

pequeños que los acompañan y que llegan a ser muy traviosos. El alcance de la ayuda también depende de los puntos de vista del maestro; muchos mantienen reservas acerca de la clase de cosas que se les puede pedir a los padres. Los instructores consideran que deben seguir haciendo determinadas tareas; generalmente creen que hay asuntos básicos, los cuales son de su exclusiva competencia y expresan ansiedad acerca de sus normas y confidencialidad. En la escuela también hay tensión entre los padres y los ayudantes por el sueldo, quienes frecuentemente tienen a sus hijos en la misma escuela. Los padres suelen preguntar por qué esas personas reciben paga por hacer los trabajos “sencillos” que ellos podían hacer. Los ayudantes igualmente necesitan estar conscientes de la política de invitar a padres, si no pueden sentirse amenazados o resentidos.

En varias escuelas, a los padres se les invita a que cuenten historia o a escuchar leer a los niños, especialmente en su idioma materno; algunas veces las madres cocinan o cosen con grupos pequeños de niños. Lo que se logre dependerá generalmente del maestro; las cosas podrían ir mal si los maestros no tienen verdaderamente claras las implicaciones de tener otro adulto en el salón de clases. Lo que muchos padres se

preguntan es cuál es su papel, por lo que necesitan orientación. Necesitan saber para qué se les ha llamado y qué clase de ayuda les están solicitando, de otra manera, pueden sentirse “como una pieza de refacción que nunca se necesitará». Una madre dejó de ayudar en la escuela porque sintió que su desempeño “no tenía importancia”, y prefirió pasar el tiempo limpiando su propia casa ¡en lugar de limpiar el salón de clases!, ella estaba ahí, según creía, para ayudar en las actividades de los niños y pensaba que tenía mucho más que ofrecer en esa área, y no se le estaba tomando en cuenta.

En algunas escuelas los maestros invitaban a los padres que consideraban “solitarios”, “deprimidos” o “preocupados acerca de su hijo”; pero en conjunto, parece ser que los maestros prefieren trabajar con quienes pueden “confiar”; pero no consideran que corren el riesgo de trabajar con padres que no son capaces de “hacer las cosas”. Sin embargo, quienes invierten más tiempo en prepararse y asesorarse, logran mejores resultados y evitan frustraciones e irritaciones, al mismo tiempo que resulta mucho más provechoso para los niños. Se necesita hacer periódicamente una concienzuda revisión de quién está ayudando realmente en la escuela. Las escuelas pueden encontrar divisiones; algunos maestros

descubren que los padres de raza blanca, principalmente, ofrecen sus servicios y por tanto, se encargan de que los padres de raza negra sean igualmente bienvenidos, no solamente por los maestros sino también por los demás padres.

En algunas escuelas que tienen una gran mezcla social, hay una diferencia de clases en cuanto al tipo de ayuda que ofrecen. Una escuela descubrió que los padres de clase media preferían ofrecer una habilidad especial, a menudo profesional, como cerámico, danza o música. Los padres de la clase trabajadora ofrecían o se les pedía ayuda en tareas de servicio. Cuando los maestros se dieron cuenta de lo que estaba pasando, estimularon a los padres de clase trabajadora para que hicieran otras cosas. Finalmente, este grupo se sintió con la confianza para escribir y poner en escena una obra para los niños.

Algunas escuelas consideran la ayuda que los padres proporcionan como una oportunidad para que los adultos aprendan, y al mismo tiempo como un beneficio para los niños. En una escuela en la que los padres no tenían confianza para dar ayuda, se intentó un programa en el que las tareas con los niños estaban claramente definidas. Otorgaban “certificados” para dar un incentivo a las

madres, en particular a quienes dedicaban mucho tiempo a la escuela, Al cocinar, por ejemplo, se le pedía a los padres que prepararan a los niños para dicha actividad, que cocinaran algo que incluyera su participación activa, que hablaran con los pequeños y supervisaran que todo quedara limpio después de esta actividad. También se implantó un certificado de arte y se les pidió a los padres trabajar en seis diferentes artes o artesanías. Desde luego los maestros no daban por hecho que esta idea fuera un modo definitivo de incluir a los padres en el salón de clase; los maestros se dieron cuenta de que no era conveniente para algunos padres, pero había funcionado para muchos otros que antes se habían sentido apartados, pero que mucho deseaban proporcionar ayuda. Lo que también ilustró esto fue la importancia de dar a los padres un claro enfoque de lo que se esperaba de ellos y de las oportunidades de desarrollar sus habilidades y trabajar en grupo. Muchos maestros no se percataron de que trabajar con los hijos de otras personas es una experiencia nueva para algunos padres y que resulta muy diferente de trabajar con sus propios hijos.

El tener otro adulto en la clase puede ser algo positivo, pero la gente a menudo se desanima debido a las dificultades iniciales y necesita de cambios. Los padres en un principio

tienen ideas preconcebidas acerca de cómo son los maestros, se basan generalmente en la propia experiencia del pasado; puede ser que no les guste mostrar iniciativa, particularmente si ellos creen, como lo expresó un padre, que “a los maestros les gusta llevar la batuta y por muy amables que se muestren, preferirían hacerse cargo de todo”.

Sin embargo ambas partes aprenden en forma recíproca, como descubrió Redfern (2013): “Me tomó mucho tiempo como maestro hacer que los niños se hicieran responsables de su propio aprendizaje pero me tomó aún más tiempo darme cuenta que se obtenían excelentes resultados al encomendar a los padres que hicieran un buen trabajo”, Edwards y Redfern, (1988), Un funcionario de educación sucintamente lo dijo así: “Podemos hacer que los padres participen para incrementar su cultura, pero no podemos hacer que participen para degradarlos.

2.2.9. Importancia de la religión en el entorno familiar

En materia de religión, como en cualquier otra materia, la enseñanza, la estrategia didáctica ha de procurar un aprendizaje que sea significativo, funcional, en conexión con la vida y con las experiencias extraescolares de los alumnos, enlazada asimismo con el resto de las

experiencias educativas, es decir, con los contenidos del currículum real. Nada singular o específico hay que señalar sobre esto a propósito del hecho religioso. Igual que nada especial hay por decir sobre cómo se generan los aprendizajes, las capacidades, los conocimientos. (Peña, 2002)

Todo ello vale para el conocimiento de la religión y para la educación relacionada con tal conocimiento.

El aprendizaje tiene como efecto la modificación de la conducta. Aprender consiste, fundamentalmente, en pasar de un tipo de relación con la realidad (una conducta) a otro tipo de relación más adecuado a la naturaleza de la realidad y a las posibilidades del hombre. Los contenidos aprendidos son siempre aspectos diferentes de la realidad en relación al hombre. De ahí que un diseño completo del currículum de la enseñanza abarque no sólo los hechos, conceptos o principios que expresará la realidad, sino también los procedimientos de relación con ella, que traducimos en términos de destrezas o hábitos tanto cognitivos como de conducta.

En todo aprendizaje se establece una relación con la realidad. En la enseñanza de la Religión, el aprendizaje se planteará, por tanto, como un proceso de relación con la realidad religiosa. La realidad religiosa en su totalidad,

comprende dos aspectos: una, la clásica definición etimológica de Religión habla de una "relación o religación" del hombre con la divinidad, como la esencia del hecho religioso. Según la definición, la realidad religiosa con la que el hombre se relaciona es la divinidad. Y, desde este punto de vista, el aprendizaje consistiría en un proceso de relación o interacción con Dios. Otra sería, las mediaciones religiosas. Las mediaciones constituyen el elemento expresivo de la realidad religiosa. Las mediaciones tienen una estructura humana y una intencionalidad divina. Las mediaciones son el lugar de encuentro del hombre con la divinidad. Por tanto, el aprendizaje de la Religión hace referencia a la relación con dos realidades diferentes: Dios y su misterio (es decir, sus relaciones con el hombre) por un lado, y por otro, las Mediaciones.

Para el creyente, la relación con la realidad religiosa es una relación que se establece con las mediaciones y, a través de ellas, con la divinidad.

Para el no creyente, por el contrario, la realidad religiosa se limita al valor humano de las Mediaciones. El no creyente percibe como existente el rito, la norma, la narración, la enseñanza, la institución o cualquiera de las mediaciones religiosas. Para él no son sino construcciones culturales, testigos de la experiencia de los creyentes, ya

sean contemporáneos, ya pertenecientes a épocas pasadas. Para el no creyente, por tanto, la realidad religiosa es una construcción cultural, digna de aprecio en la medida en que forma parte del patrimonio cultural de la sociedad a la que pertenece.

Al igual que percibimos dos modos de realidad religiosa y dos tipos de sujetos que con ella se relacionan, existen también dos modos de entender el aprendizaje de la Religión.

El primero es propio de los creyentes. El hombre aprende en él a relacionarse con la divinidad a través de las mediaciones. Este tipo de aprendizaje tiene lugar en la Catequesis.

El segundo tipo de aprendizaje de la Religión consiste en establecer con las construcciones culturales de la Religión (las mediaciones) una adecuada relación en cuanto patrimonio cultural de la sociedad en la que el hombre vive. Es decir, conocer una mediación religiosa significa conocer también su estructura de mediación y, por tanto, su incidencia en la experiencia del hombre que la vivió como tal mediación. Conocer o aprender la mediación religiosa sólo desde perspectivas no religiosas es desnaturalizarla. (Peña, 2002).

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

- **Dominio.** Facultad de disponer de una cosa. Superioridad legítima sobre las personas.
- **Conocimiento.** Entendimiento, inteligencia. Actividad de las facultades sensoriales del hombre.
- **Bases.** Fundamento o apoyo en que estriba o descansa algo. Parte inferior de una cosa.
- **Biológico.** Parte de la ciencia que estudia los seres vivos.
- **Comportamiento.** Conducta, modo de ser.
- **Humano.** Adj. Perteneciente al hombre o propio del él. Aplíquese a la persona que se compadece de las desgracias ajenas.
- **Docentes.** Que enseña: las universidades son centros docentes. Relativo a la enseñanza.
- **Sistema.** Conjunto de principios verdaderos o falsos reunidos entre sí, de modo que formen un cuerpo de doctrina.
- **Nervioso.** Que tiene nervios: tejido nervioso. Relativo a los nervios.
- **Endocrino.** Perteneciente o relativo a las glándulas de secreción interna o a las hormonas.
- **Aprendizaje.** Acción y efecto de aprender. Tiempo que en ello se emplea.
- **Estudiantes.** Persona que estudia en una universidad u otro centro de enseñanza.
- **Hormona.** Producto de secreción interna de ciertos órganos que excitan, inhiben o regulan la actividad de otros órganos.

- **Neurona.** Conjunto de la célula nerviosa con sus prolongaciones protoplásmicas y su cilindro eje.
- **Aplica.** Poner una cosa en contacto con otra. Poner esmero y diligencia en el estudio.
- **Evaluación:** Acción de evaluar, en el sentido etimológico del verbo, es decir, determinar el valor de una cosa desde su punto de vista de orden moral y no material.
- **Sensibilidad:** Facultad de sentir, privativa de los seres animados. Propensión natural del hombre a dejarse llevar por la compasión, ternura u otro afecto humanitario.

2.4. SISTEMA DE HIPÓTESIS

2.4.1. Hipótesis descriptiva N° 01

“El promedio significativo **es alto** sobre los conocimientos de las bases biológicas de la conducta humana; por padres de familia que profesan una religión en la Institución Educativa Integrada “**Cecilio Limaymanta**” del **Centro Poblado Congas - Antacucho (TARMA)**”.

2.4.2. Hipótesis descriptiva N° 02

“El promedio significativo **es bajo** sobre los conocimientos de las bases biológicas de la conducta humana; por padres de familia que profesan una religión en la Institución Educativa Integrada “**Cecilio Limaymanta**” del **Centro Poblado Congas - Antacucho (TARMA)**”.

2.5. SISTEMA DE VARIABLES

2.5.1. Variable

El trabajo de investigación es univariable, por lo tanto, se ha considerado la variable: “Conocimiento de las bases biológicas”

2.5.2. Operationalization de la variable

Variable	Dimensiones	Indicadores
V1: Conocimiento de las bases biológicas.	Sistemas Nervioso	<ul style="list-style-type: none">• Conocimiento biológico.• Efectos en la conducta humana.
	Sistema Endocrino	<ul style="list-style-type: none">• Conocimiento biológico.• Efectos en la salud.

CAPÍTULO III

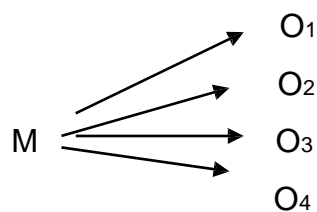
METODOLOGÍA

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación que realizamos fue de tipo básico o fundamental.

3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Corresponde a los diseños descriptivos – simple; y es como sigue:



Donde:

M = Muestra.

$O_1, O_2, O_3, O_4, O_n = O_t$ nes de las variables.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO

3.3.1 Población

Se consideró a los padres de familia **del Centro Poblado**

Congas-Antacucho (TARMA), de la Región Junín.

3.3.2 Muestra

Propiamente hemos tomado una muestra intencionada o dirigida y se trabajó con 40 padres de familia que profesan una religión en la Institución Educativa Integrada “**Cecilio Limaymanta**” del **Centro Poblado Congas-Antacucho (TARMA)**; todos ellos registrados en el APAFA-2018.

3.4. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

El método general que se utilizó fue el método científico y como método específico se usó del método descriptivo, analítico y sintético.

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.5.1 Técnicas

Se utilizó las siguientes técnicas:

- Análisis de documentos.
- Fichaje
- Observación
- Encuesta

3.5.2 Instrumentos

- Para identificar el nivel de conocimiento de la estructura del sistema nervioso una encuesta y una hoja de especificaciones. (Ver anexo N°01)
- Para identificar el nivel de conocimiento de la estructura del sistema endocrino una encuesta y una hoja de especificaciones. (Ver anexo N°02).
- También se presenta un panel de fotos. (Ver anexo N°03).

- Para el caso de la sistematización del marco teórico se utilizó los fichajes como: la bibliográfica, textual y de resumen.

3.6. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

3.6.1 Procesamiento Manual

El conteo y tabulación de los instrumentos y los datos fueron procesados de manera manual.

3.6.2 Análisis de datos

Correspondió a la estadística descriptiva:

- Cálculo de frecuencias (fr.)
- Porcentajes (%)
- Gráficos en barras.

3.7. SELECCIÓN Y VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Los instrumentos fueron elaborados con apoyo de una psicóloga, un docente Biología, y de experto en metodología de la investigación, y luego se sometió a un juicio de expertos, los mismos, que recomendaron su aplicación ya que las preguntas son sencillas y comprensibles para los padres de familia del área de estudio.

SEGUNDA PARTE:
ASPECTOS PRACTICOS

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. TRATAMIENTO ESTADÍSTICO E INTERPRETACIÓN DE CUADROS

Se caracterizó por:

- El tratamiento estadístico es descriptivo.
- La interpretación de cuadros también es descriptivo.

4.2. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

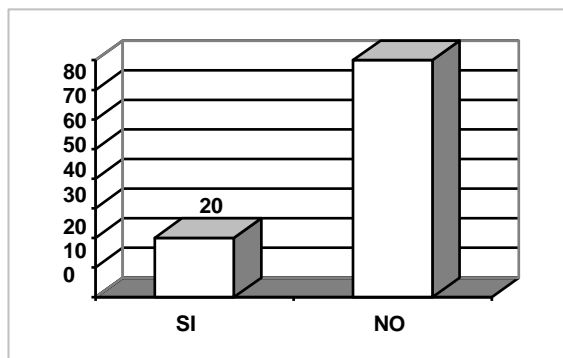
4.2.1 Nivel de conocimiento del sistema nervioso como base de la conducta humana; por padres de familia que profesan una religión en la Institución Educativa Integrada a “Cecilio Limaymanta” Del Centro Poblado Congas -Antacucho (Tarma)

4.2.2. Conocimiento biológico

CUADRO N° 01

¿Usted sabe dónde está ubicado el sistema nervioso en nuestro organismo?

R	F	%
Sí	08	20
No	32	80
TOTAL	40	100

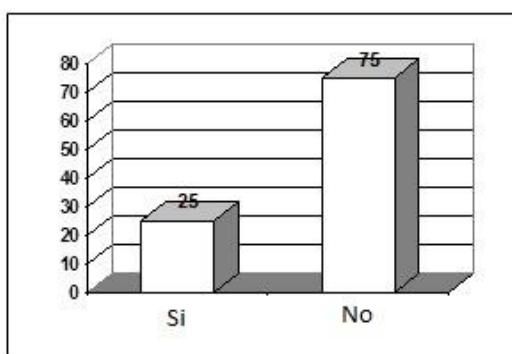


Los padres de familia responden en un 80% que ellos no saben dónde está ubicado el sistema nervioso en nuestro organismo, mientras que un 20% responde que si saben.

CUADRO N° 02

¿Usted sabe qué son las neuronas?

R	F	%
Sí	10	25
No	30	75
TOTAL	40	100

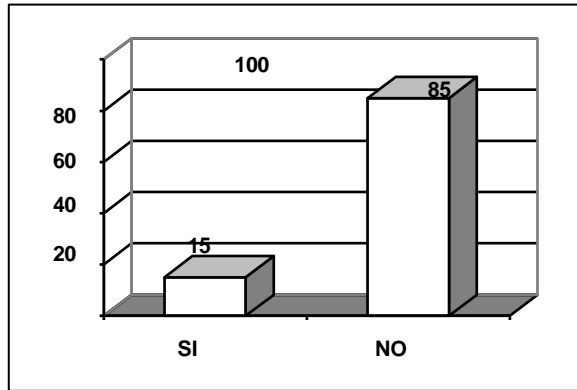


Los padres de familia responden en un 75% que no saben qué son las neuronas, mientras que un 25% responde que sí.

CUADRO N° 03

¿Has visto un dibujo de un cerebro humano?

R	F	%
Sí	06	15
No	34	85
TOTAL	40	100

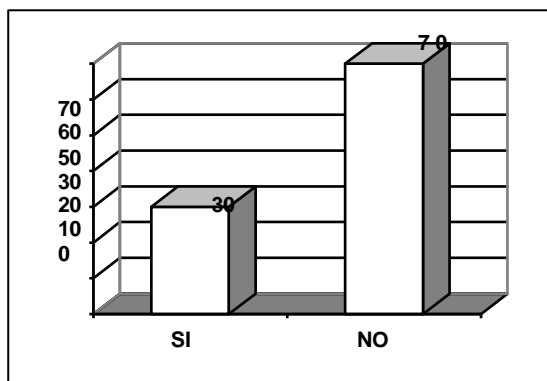


Los padres de familia responden en un 85% que no han visto un dibujo de un cerebro humano, mientras que un 15% responde que sí.

CUADRO N° 04

¿Has visto una lámina del sistema nervioso del ser humano?

R	F	%
Sí	12	30
No	28	70
TOTAL	40	100

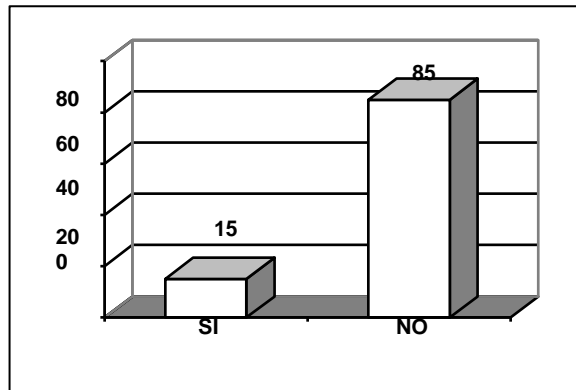


Los padres de familia responden en un 70% que no han visto una lámina del sistema nervioso del ser humano, mientras que un 30% responde que sí.

CUADRO N° 05

¿Alguien te explicó las partes del cerebro humano?

R	F	%
Sí	06	15
No	34	85
TOTA	40	100



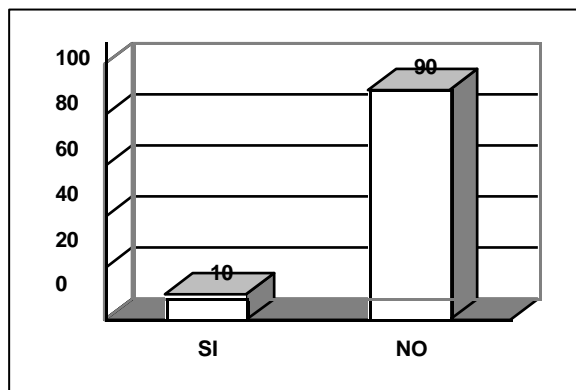
Los padres de familia responden en un 85% que nadie le explicó las partes del cerebro humano, mientras que un 15% responde que sí.

2.2.3 Efectos en la conducta humana

CUADRO N° 06

¿Sabías que el sistema nervioso controla la conducta de las personas?

R	F	%
Sí	04	10
No	36	90
TOTAL	40	100

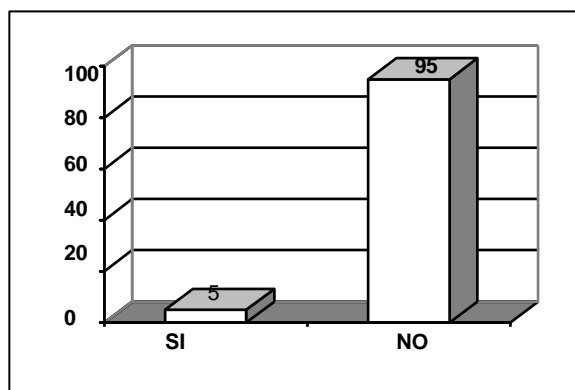


Los padres de familia responden en un 90% que no saben que el sistema nervioso controla la conducta de las personas mientras que un 10% responde que sí.

CUADRO Nº 07

¿Sabías que las neuronas tienen que ver con la inteligencia de las personas?

R	F	%
Sí	02	05
No	38	95
TOTAL	40	100

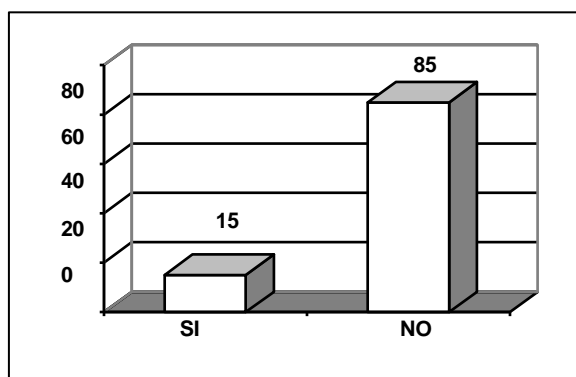


Los padres de familia responden en un 95% que no saben que las neuronas tienen que ver con la inteligencia de las personas, mientras que un 05% responde que sí.

CUADRO Nº 08

¿Alguien te explico que el cerebro controla la conducta de las personas?

R	F	%
Sí	06	15
No	34	85
TOTAL	40	100

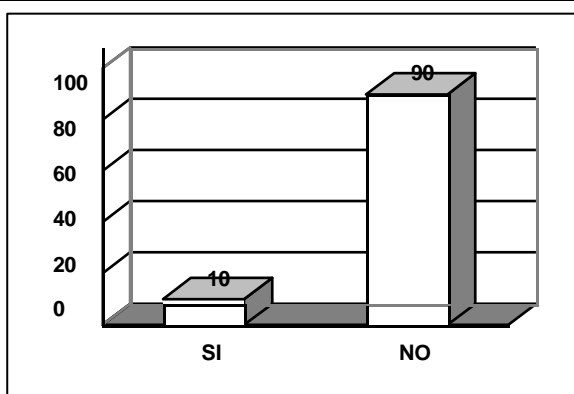


Los padres de familia responden en un 85% que nadie le explicó que el cerebro controla la conducta de las personas, mientras que un 15% responde que sí.

CUADRO N° 09

¿Alguien te explicó las funciones del sistema nervioso en nuestra conducta?

R	F	%
Sí	04	10
No	36	90
TOTAL	40	100

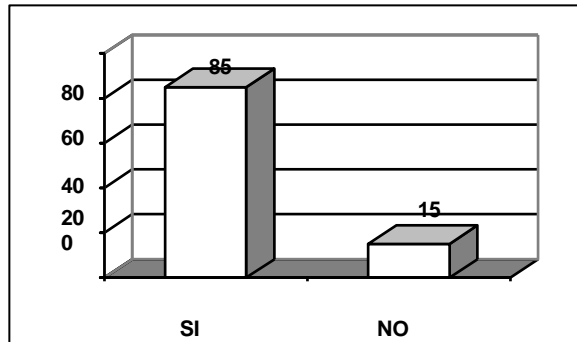


Los padres de familia responden en un 90% que no porque nadie le explicó las funciones del sistema nervioso en nuestra conducta, mientras que un 10% responde que sí.

CUADRO N° 10

¿Sabes que si el cerebro del niño se golpea afecta su aprendizaje?

R	F	%
Sí	06	15
No	34	85
TOTAL	40	100



Los padres de familia responden en un 85% que no saben que si el cerebro del niño se golpea afecta su aprendizaje, mientras que un 15% responde que sí.

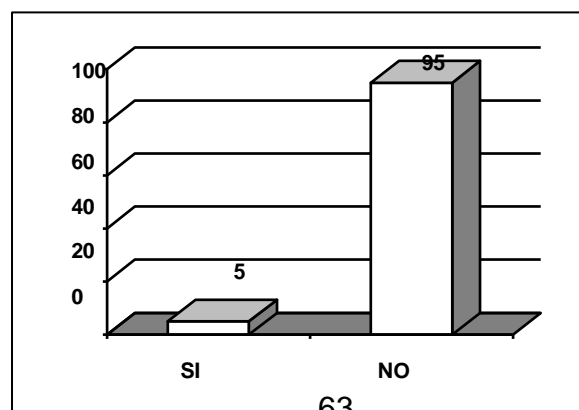
4.2.3 Nivel de conocimiento del sistema endocrino como base de la conducta humana; por padres de familia que profesan una Religión en la Institución Educativa Integrad a “Cecilio Limaymanta” del Centro Poblado Congas-Antacucho (Tarma)

4.2.4. Conocimiento biológico

CUADRO N° 11

¿Usted sabe dónde está ubicado el sistema endocrino en nuestro organismo?

R	F	%
Sí	02	05
No	38	95
TOTAL	40	100

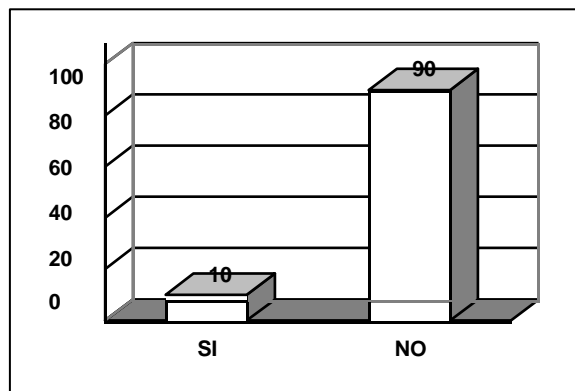


Los padres de familia responden en un 95% que no saben dónde está ubicado el sistema endocrino en nuestro organismo, mientras que un 05% responde que sí.

CUADRO N° 12

¿Usted sabe qué son las hormonas?

R	F	%
Sí	04	10
No	36	90
TOTAL	40	100

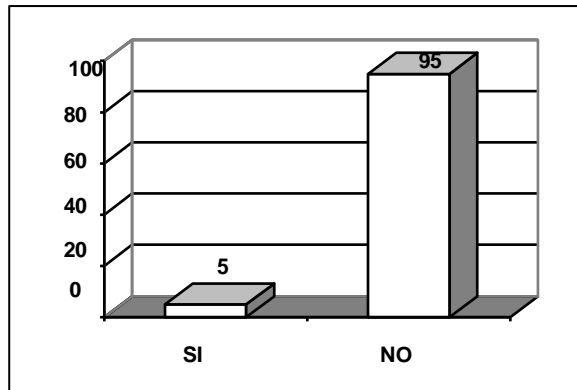


Los padres de familia responden en un 90% que no saben qué son las hormonas, mientras que un 10% responde que sí.

CUADRO N° 13

¿Has visto un dibujo del sistema hormonal del ser humano?

R	F	%
Sí	02	05
No	38	95
TOTAL	40	100

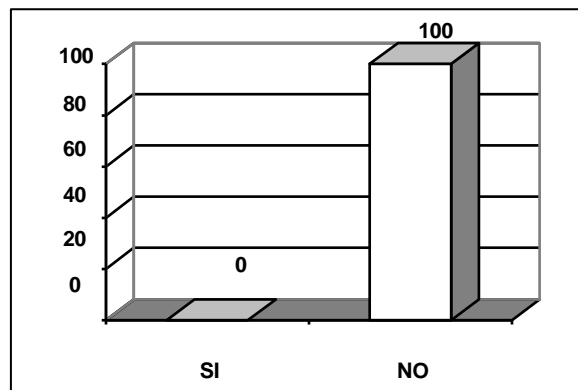


Los padres de familia responden en un 95% que no han visto un dibujo del sistema hormonal del ser humano, mientras que un 05% responde que sí.

CUADRO Nº 14

¿Alguien te explicó la ubicación de las hormonas en una lámina?

R	F	%
Sí	00	00
No	40	100
TOTAL	40	100



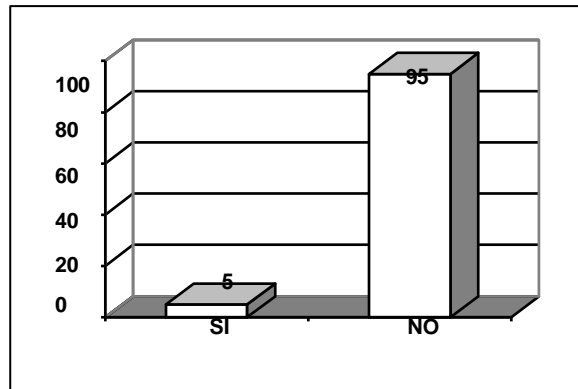
Los padres de familia responden en un 100% que nadie les explicó la ubicación de las hormonas en una lámina.

4.2.5 Efectos en la salud

CUADRO N° 15

¿Sabías que el sistema endocrino influye en la conducta de las personas?

R	F	%
Sí	02	05
No	38	95
TOTAL	40	100

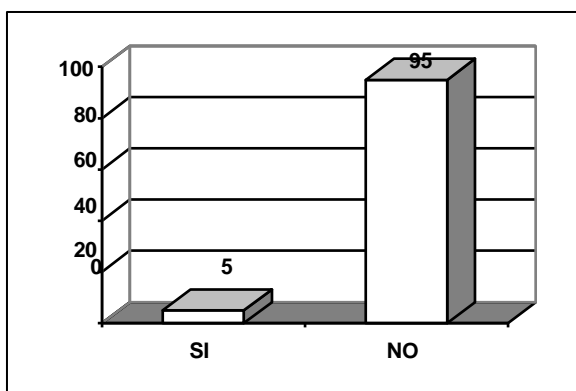


Los padres de familia responden en un 95% que no saben que el sistema endocrino influye en la conducta de las personas, mientras que un 05% responde que sí.

CUADRO N° 16

¿Usted sabe qué las hormonas controlan la salud de las personas?

R	F	%
Sí	02	05
No	38	95
TOTAL	40	100

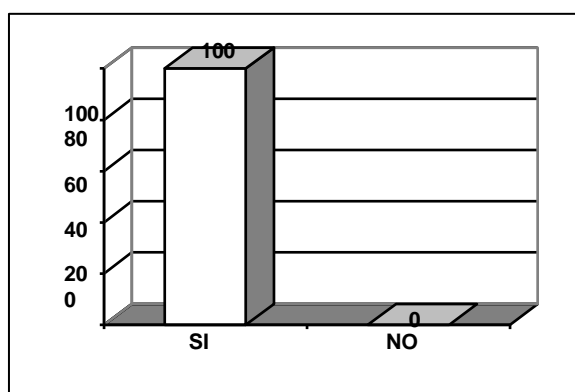


Los padres de familia responden en un 95% que no saben qué las hormonas controlan la salud de las personas, mientras que un 05% responde que sí.

CUADRO N° 17

¿Has observado un dibujo de las hormonas y sus funciones?

R	F	%
Sí	00	00
No	40	100
TOTAL	40	100

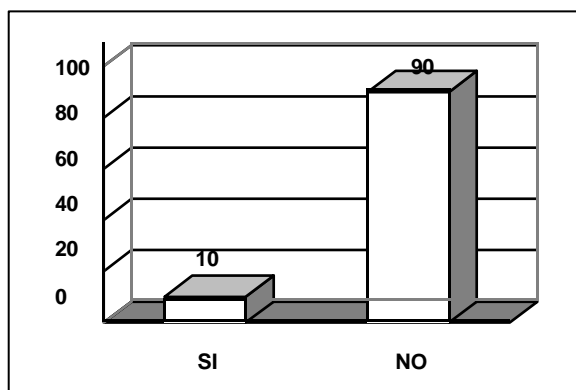


Los padres de familia responden en un 100% que no han observado un dibujo de las hormonas y sus funciones.

CUADRO N° 18

¿Alguien te explicó que las hormonas tienen funciones muy importantes en la salud de las personas?

R	F	%
Sí	04	10
No	36	90
TOTAL	40	100



Los padres de familia responden en un 90% que nadie les explicó que las hormonas tienen funciones muy importantes en la salud de las personas, mientras que un 10% responde que sí.

4.3. DEMOSTRACIÓN DE HIPÓTESIS

Con los resultados obtenidos, hemos alcanzado demostrar la hipótesis descriptiva N°02:

“El promedio significativo es bajo sobre los conocimientos de las bases biológicas de la conducta humana; por padres de familia que profesan una religión en la Institución Educativa Integrada “Cecilio Limaymanta” del Centro Poblado Congas-Antacucho (TARMA)”.

Los padres de familia en su mayoría no conocen sobre las bases biológicas de la conducta humana, los resultados son evidentes en los cuadros del N°01 al N°10, donde se trata del conocimiento del sistema nervioso, el mismo, que nos da un promedio de 84% de padres de familia que desconocen que el sistema nervioso tiene que

ver con la conducta de las personas, específicamente con la de sus hijos en una etapa de escolaridad, también los cuadros N°11 al N°18, donde se trata del conocimiento del sistema endocrino, el mismo, que nos da un promedio de 95% de padres de familia que desconocen que el sistema endocrino tiene que ver con la salud y conducta de las personas, específicamente con la de sus hijos en una etapa de escolaridad.

Por otro lado, en forma general tenemos un promedio de 89.5% de padres de familia que profesan una religión en la Institución Educativa Integrada “Cecilio Limaymanta” del Centro Poblado Congas-Antacucho (TARMA)”, desconocen las bases biológicas de la conducta del ser humano, por todo lo mencionado proposicionalmente acompañado de cifras se demuestra la hipótesis descriptiva N°02.

4.4. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados son evidentes, puesto que un alto porcentaje (%) que hace un promedio de 89.5% de padres de familia que profesan una religión de la muestra seleccionada no tienen conocimiento sobre las bases biológicas de la conducta humana lo que perjudica al buen desempeño de la labor docente en las Instituciones Educativas y por ende un buen proceso de aprendizaje, porque los padres son un soporte fundamental en el entorno educativo.

Estos hallazgos comparados con las conclusiones de Rojas & Guerra (2007), como también con lo de Privat & Hinostroza (2010), fortalece y aclara que los padres e incluso docentes desconocen sobre las bases biológicas o fisiológicas de la conducta o el aprendizaje, esta situación de todas maneras detiene y lo hace muy sacrificado involucrarse en la educación de los seres humanos. Hoy se habla bastante sobre la neurociencia o neuropedagogía, precisamente en nuestro trabajo nos hemos referido a ese objeto de estudio vigente en estos tiempos, por lo tanto, nuestro trabajo aporta bastante a la investigación educativa.

CONCLUSIONES

1. Los padres de familia en su mayoría no conocen sobre las bases biológicas de la conducta humana, en un promedio de 84% específicamente desconocen que el sistema nervioso tiene que ver con la conducta de las personas, es decir con la de sus hijos en una etapa de escolaridad, de ahí muchas veces, los padres desconocen y se impacientan demasiado cuando sus hijos no muestran habilidades, destrezas o conductas de otros estudiantes de la misma edad, pero es necesario entender que todo estudiante se desarrolla en forma diferente en comparación a los demás y que por ello debemos informarnos y educarnos para apoyar al proceso educativo.
2. También los padres de familia en un promedio de 95% específicamente desconocen que el sistema endocrino tiene que ver con la salud y conducta de las personas, es decir con la de sus hijos en su desarrollo, este desconocimiento acotando a la conclusión ya mencionada hace que los padres desconocen sobre la conducta y aprendizaje de los estudiantes, ellos no tienen conocimiento que se debe de contar con estrategias para generar una reestructuración en la conducta general de las personas y de esta manera mejorar las conductas en la sociedad.

3. Una de las conclusiones finales al que hemos arribado es que los padres de familia al margen de su religión que profesan desconocen en un promedio de 89.5% las bases biológicas de la conducta en la Institución Educativa Integrada “Cecilio Limaymanta” del Centro Poblado Congas- Antacucho (TARMA)”, por lo tanto deben fortalecer sus conocimientos de cultura general con el aporte científico, toda vez que los resultados de la investigación es de profunda preocupación para los docentes, ellos deben conocer y comprender como evoluciona o se desarrolla el ser humano en las áreas físico, cognitivo y psicosocial para que comprendan lo que significa que cada acto que lleva el niño o personas dentro de la sociedad es una conducta, efecto del funcionamiento de las bases biológicas y socioculturales.

SUGERENCIAS

- 1.** Se debe realizar charlas y talleres para los padres de familia con la orientación del personal de salud y educación, para tener nociones muy importantes cómo es que se aprende y se participa en el proceso de aprendizaje teniendo en cuenta las bases biológicas de la conducta.
- 2.** Los padres y docentes deben tomar conciencia que la conducta y el aprendizaje depende de las bases biológicas, del entorno socio cultural y otras variables, y para ello se debe realizar cursos en la Escuela para Padres, con apoyo de proyección social de la UNDAC.

BIBLIOGRAFÍA

1. ANTICONA, J. (2015). Anatomía humana. Colombia: SERES.
2. BENÍTEZ, N. (2013). Sistema Nervioso y Endocrino en el desarrollo Humano.
3. BOCK, P. (2017). Introducción a la moderna antropología social. México: FCE.
4. CONCYTEC. Lima-PERÚ. 2001.
5. CÁCERES, A. (2012). Neuropsicología. Lima: Okura.
6. CELADA, J. (2012). Actividad Psíquica y Cerebro. Lima: NR.
7. CLIFFORD, M. (1995) Biología y Aprendizaje. EEUU: Journal.
8. DE LA FUENTE, R. (2010). Biología de la Mente. México: Colección de Psicología y Psiquiátrica.
9. FUHRMAN, Ch. (2011). Fortalecer la familia, manual para trabajar con padres. Chile: Andrés Bello.
10. GUTARRA, L. (2012). La estructura biológica del ser humano. Cuzco: SOL.
11. GUTIERREZ, F. (2011). Psicología Evolutiva de 1 a 16 años. Argentina: Paidós
12. HERNANDEZ, E. y Otros. (2014). La Investigación del Aprendizaje. Chile: Universitaria.
13. LEZINE, I. (2000). El Desarrollo Neurológico y la comunicación en el hombre. México: Grijalbo.
14. LURIA, A.R. (2015). El Cerebro en Acción. España: Fontanela.

15. PRIETO, L. (2008). El hombre y el animal: Nuevas fronteras de la antropología. Madrid: BAL.
16. Programa de Educación Continua. Folleto La Estructura Curricular Básica de Educación Secundaria. Cerro de Pasco 2017.
17. RENTERÍA, Pedro. (2014). El Cerebro y los Efectos en el comportamiento humano. Colombia: Saber.
18. SALVAT EDITORES. (2011). Cerebro y Conducta. Barcelona: BSGT.
19. SPIRKIN, A. (1995). El origen de la conciencia humana. Buenos Aires: Platina.
20. STACEY, M. (2011). Padres y maestros en equipo. México: Trillas.
21. SUAREZ, P. (2015). Psicología, el estudio de la Conducta. México: Continental.
22. TRUJILLO, P. (2016). Bases neurológicas del comportamiento. Cuba: ARETÉ.
23. ZIMBARDO, P. (2012). Psicología y vida. México: Trillas.

ANEXOS

ENCUESTA N°01

PARA LOS PADRES DE FAMILIA

I. CONOCIMIENTO BIOLÓGICO DEL SISTEMA NERVIOSO:

1.1 ¿Usted sabe dónde está ubicado el sistema nervioso en nuestro organismo?

SI () NO ()

1.2 ¿Usted sabe qué son las neuronas?

SI () NO ()

1.3 ¿Has visto un dibujo de un cerebro humano?

SI () NO ()

1.4 ¿Has visto una lámina del sistema nervioso del ser humano?

SI () NO ()

1.5 ¿Alguien te explicó las partes del cerebro humano?

SI () NO ()

II. CONOCIMIENTO DE LOS EFECTOS DEL SISTEMA NERVIOSO EN LA CONDUCTA HUMANA:

2.1 ¿Sabías que el sistema nervioso controla la conducta de las personas?

SI () NO ()

2.2 ¿Sabías que las neuronas tienen que ver con la inteligencia de las personas?

SI () NO ()

2.3 ¿Alguien te explicó que el cerebro controla la conducta de las personas?

SI () NO ()

2.4 ¿Alguien te explicó las funciones del sistema nervioso en nuestra conducta?

SI () NO ()

2.5 ¿Sabes que si el cerebro del niño se golpea afecta su aprendizaje?

SI () NO ()

GRACIAS.

I. CONOCIMIENTO BIOLÓGICO DEL SISTEMA ENDOCRINO:

1.1 ¿Usted sabe dónde está ubicado el sistema endocrino en nuestro organismo?

SI () NO ()

1.2 ¿Usted sabe qué son las hormonas?

SI () NO ()

1.3 ¿Has visto un dibujo del sistema hormonal del ser humano?

SI () NO ()

1.4 ¿Alguien te explicó la ubicación de las hormonas en una lámina?

SI () NO ()

II. CONOCIMIENTO DE LOS EFECTOS DEL SISTEMA ENDOCRINO EN LA SALUD:

2.1 ¿Sabías que el sistema endocrino influye en la conducta de las personas?

SI () NO ()

2.2 ¿Usted sabe qué las hormonas controlan la salud de las personas?

SI () NO ()

2.3 ¿Has observado un dibujo de las hormonas y sus funciones?

SI () NO ()

2.4 ¿Alguien te explicó que las hormonas tienen funciones muy importantes en la salud de las personas?

SI () NO ()

GRACIAS.