

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



LA ATENCIÓN TUTORIAL INTEGRAL EN EL DESEMPEÑO

PROFESIONAL DE LOS ESPECIALISTAS DE LA

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PASCO

TESIS

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE DOCTOR

Presentado por:

Mg. MELENDEZ GRIJALVA, Lida Marilú

Asesor: Dr. Flaviano Armando ZENTENO RUIZ

PASCO PERU 2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**LA ATENCIÓN TUTORIAL INTEGRAL EN EL DESEMPEÑO
PROFESIONAL DE LOS ESPECIALISTAS DE LA DIRECCIÓN
REGIONAL DE EDUCACIÓN PASCO**

Presentado por

Mg. MELENDEZ GRIJALVA Lida Marilú

SUSTENTADO Y APROBADO ANTE LA COMISIÓN DE JURADOS:

**Dr. Tito Armando RIVERA ESPINOZA
PRESIDENTE**

**Dr. Dionicio LÓPEZ BASILIO
MIEMBRO**

**Dr. Marcelino E. HUAMÁN PANEZ
MIEMBRO**

A:

Dios, por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

A mis familiares.

A mi esposo Pablo por ser fuente de energía, a mis hijos Ludwing y Flori por estar conmigo y apoyarme siempre, los quiero mucho.

¡Gracias a ustedes!

A mis padres Jerónimo Meléndez y Flora Grijalva por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, en toda mi educación, tanto académica, como de la vida, por su incondicional apoyo perfectamente mantenido a través del tiempo.

RECONOCIMIENTO

A los maestros de la Escuela de Post Grado de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, por sus enseñanzas para mi realización profesional.

Al Doctor Armando Zenteno Ruiz, Asesor de la presente tesis por su apoyo al logro de la misma.

A los Doctores Tito A. Rivera Espinoza, Dionicio López Basilio, Marcelino E. Huamán Panez y Martha N. Lozano Buendía, quienes en su condición de miembros de la comisión de jurado orientaron para la concretización de la presente tesis.

RESUMEN

La investigación denominada: “La atención tutorial integral en el desempeño profesional de los especialistas de la Dirección Regional de Educación Pasco”, en una investigación correlacional, que ha considerado los siguientes objetivos: Determinar la relación de la atención tutorial integral y el desempeño profesional de los especialistas de la Dirección Regional de Educación Pasco. Determinar la relación de los logros del servicio tutorial y el desempeño profesional de los especialistas de la Dirección Regional de Educación Pasco. Y Determinar la relación de las dificultades del servicio tutorial y el desempeño profesional de los especialistas de la Dirección Regional de Educación Pasco.

Para el logro de estos objetivos se ha seguido la metodología científica, destacando el uso del diseño transeccional y se usó dos cuestionarios de investigación con la técnica de la encuesta, que fueron validados mediante el método del juicio de expertos y su confiabilidad se hizo con el método del Alfa de Cronbach, que fueron aplicados a los especialistas de la Dirección Regional de Educación Pasco y estos resultados fueron presentados en cuadros gráficos estadísticos por cada ítem de cada instrumento y con la ayuda del software SPSS se realizó el análisis de las relaciones entre los resultados obtenidos organizado por ítem, indicador y variable correspondiente, luego se obtuvieron las siguientes conclusiones: Se determinó la relación de la atención tutorial integral y el desempeño profesional de los especialistas de la Dirección Regional de Educación Pasco. Así lo demuestra el índice de correlación de 0.99 y los promedios

de porcentajes relacionados a la respuesta siempre que resultaron ser mayoritarias. Se determinó la relación de los logros del servicio tutorial y el desempeño profesional de los especialistas de la Dirección Regional de Educación Pasco. Así lo demuestra de las tablas promedios presentados desde el cuadro N°38 hasta el cuadro N°45. Y Se determinó la relación de las dificultades del servicio tutorial y el desempeño profesional de los especialistas de la Dirección Regional de Educación Pasco. Destacando que es necesario contar con un diagnóstico actualizado de las necesidades de tutoría, así como contar con el informe de actividades desarrolladas de tutoría y el de contar con fichas aplicadas de los coordinadores de tutoría y los profesionales que apoyan el trabajo tutorial.

PALABRA CLAVE

Atención Tutorial Integral, desempeño profesional, especialistas

ABSTRAC

The investigation called: "The integral tutorial attention in the professional performance of the specialists of the Regional Direction of Education Pasco", in a correlational investigation, that has considered the following objectives: To determine the relation of the integral tutorial attention and the professional performance of the specialists of the Pasco Regional Education Directorate. Determine the relationship of the achievements of the tutorial service and the professional performance of the specialists of the Pasco Regional Education Office. And Determine the relationship of the difficulties of the tutorial service and the professional performance of the specialists of the Pasco Regional Education Office.

In order to achieve these objectives, the scientific methodology has been followed, highlighting the use of transectional design and two research questionnaires were used with the survey technique, which were validated by the expert judgment method and its reliability was made with the Cronbach's Alpha method, which were applied to the specialists of the Pasco Regional Education Office and these results were presented in statistical graphical tables for each item of each instrument and with the help of the SPSS software the analysis of the relationships between the Obtained results organized by item, indicator and corresponding variable, then the following conclusions were obtained: The relationship of the integral tutorial attention and the professional performance of the specialists of the Pasco Regional Education Direction was determined. This is shown by the correlation index of 0.99 and the averages of percentages related to the

response whenever they turned out to be the majority. The relationship between the achievements of the tutorial service and the professional performance of the specialists of the Pasco Regional Education Office was determined. This is demonstrated by the average tables presented from Table No. 38 to Table No. 45. The relationship between the difficulties of the tutorial service and the professional performance of the specialists of the Pasco Regional Education Direction was determined. Emphasizing that it is necessary to have an updated diagnosis of the needs of tutoring, as well as having the report of activities developed for tutoring and that of having applied cards of the tutoring coordinators and the professionals who support the tutorial work.

KEYWORD

Attention Integral Tutorial, professional performance, specialists

INDICE

Pág.

DEDICATORIA

RECONOCIMIENTO

RESUMEN

ABSTRAC

INDICE

LISTA DE CUADROS

LISTA DE GRÁFICOS

INTRODUCCIÒN

PRIMERA PARTE: ASPECTOS TEORICOS

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.	Identificación y determinación del problema	22
1.2.	Formulación del problema	26
1.3.	Objetivo: General y Específicos	26
1.4.	Importancia y alcances de la investigación	27

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1.	Antecedentes de estudio	29
2.2.	Bases teóricas – científicas	33
2.3.	Definición de términos básicos	50
2.4.	Sistema de hipótesis	52
2.5.	Sistema de variables	52

2.6. Definición operacional de variables e indicadores	53
--	----

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1. Tipo y nivel de investigación	54
3.2. Métodos de investigación	54
3.3. Diseño de investigación	55
3.4. Población muestral	55
3.5. Técnicas de investigación	55
3.6. Instrumentos de investigación	56
3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	56
3.8. Tratamiento Estadístico.	56

SEGUNDA PARTE: DEL TRABAJO DE CAMPO O PRÁCTICO

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSION

4.1. Aplicación de instrumentos de investigación	58
4.2. Presentación de resultados, tablas y gráficos	64
4.3. Discusión de resultados	93

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

LISTA DE CUADROS

CUADRO N° 01: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	53
CUADRO N° 02: VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN DE DESEMPEÑO PROFESIONAL DE ESPECIALISTAS	60
CUADRO N° 03: VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE ATENCIÓN TUTORIA INTEGRAL DE ESPECIALISTAS	60
CUADRO N°04: RESPUESTAS DE PRUEBA PILOTO DEL INSTRUMENTO DESEMPEÑO PROFESIONAL DE ESPECIALISTAS	61
CUADRO N°05: NÚMERO DE ESPECIALISTAS PARA PRUEBA PILOTO	61
CUADRO N°06: RESULTADOS DE LA CONFIABILIDAD TOTAL DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN	61
CUADRO N° 07: RESULTADOS DE LA CONFIABILIDAD DE CADA ITEM DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN	62
CUADRO N°08: RESPUESTAS DE PRUEBA PILOTO DEL INSTRUMENTO ATENCIÓN TUTORIAL INTEGRAL DE ESPECIALISTAS	62
CUADRO N°09: NÚMERO DE ESPECIALISTAS PARA PRUEBA PILOTO	62
CUADRO N°10: RESULTADOS DE LA CONFIABILIDAD TOTAL DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN	63
CUADRO N° 11: RESULTADOS DE LA CONFIABILIDAD DE	

CADA ITEM DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN	63
CUADRO N° 12: DIAGNÓSTICO DE LAS CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO	64
CUADRO N° 13: DISEÑO PARTICIPATIVO DE INSTRUMENTOS DE GESTIÓN	65
CUADRO N° 14: CLIMA INSTITUCIONAL BASADO EN EL RESPETO	66
CUADRO N° 15: ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	67
CUADRO N° 16: PARTICIPACIÓN ORGANIZADA DE LAS FAMILIAS CON APOYO	68
CUADRO N° 17: GESTIÓN DE ACCECIBILIDAD Y USO ÓPTIMO DE INFRAESTRUCTURA	69
CUADRO N° 18: GESTIÓN DE DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DE PROMOCIÓN, EVACUACIÓN Y MANEJO DE SITUACIONES DE RIESGO	70
CUADRO N° 19: DEMOSTRACIÓN DE CONOCIMIENTOS PEDAGÓGICOS ACTUALIZADOS	72
CUADRO N° 20: GENERA ESPACIOS Y MECANISMOS PARA EL TRABAJO COLABORATIVO	73
CUADRO N° 21: DISEÑO EN COORDINACIÓN CON PROFESORES ACTIVIDADES DE CONTEXTUALIZACIÓN	74

CUADRO N° 22: MONITOREA Y ORIENTA EL PROCESO DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	75
CUADRO N° 23: ASISTENCIA PUNTUAL A LABORES	77
CUADRO N° 24: RESPONSABILIDAD	78
CUADRO N° 25: GESTIONA OPORTUNIDADES DE FORMACIÓN CONTINUA PARA DOCENTES	79
CUADRO N° 26: RIENTA Y PROMUEVE LA PARTICIPACIÓN DEL EQUIPO DOCENTE EN PROCESOS DE PLANIFICACIÓN CURRICULAR	80
CUADRO N° 27: SE CUENTA CON DIRECTORIO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	81
CUADRO N° 28: SE CUENTA CON DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES	82
CUADRO N° 29: SE CUENTA CON ACTIVIDADES DE TUTORIA	78
CUADRO N° 30: SE CUENTA CON DIRECTORIO DE I NSTITUCIONES EDUCATIVAS CON COMITE DE TUTORIA	84
CUADRO N° 31: SE CUENTA CON INFORME DE ACTIVIDADES DE TUTORIA	85
CUADRO N° 32: SE CUENTA CON FICHAS DE MONITOREO APLICADO AL COORDINADOR	87
CUADRO N° 33: SE CUENTA CON FICHAS DE MONITOREO APLICADO AL PSICÓLOGO	88
CUADRO N° 34: SE CUENTA CON FICHAS DE MONITOREO APLICADO AL TRABAJADRO SOCIAL	89

CUADRO N° 35: SE CUENTA CON FICHAS DE MONITOREO APLICADO A LOS TUTORES	90
CUADRO N° 36: SE CUENTA CON INFORME FINAL Y ACTIVIDADES DE TUTORIA PARA LA DRE	91
CUADRO N° 37: SE CUENTA CON INFORME FINAL Y ACTIVIDADES DE TUTORIA PARA EL MINEDU	92
CUADRO N° 38: RESPUESTAS SIEMPRE DE LOS ÍTEMS DEL CUESTIONARIO DESEMPEÑO PROFESIONAL DE ESPECIALISTAS	95
CUADRO N° 39: RESPUESTAS A VECES DE LOS ÍTEMS DEL CUESTIONARIO DESEMPEÑO PROFESIONAL DE ESPECIALISTAS	96
CUADRO N° 40: RESPUESTAS NUNCA DE LOS ÍTEMS DEL CUESTIONARIO DESEMPEÑO PROFESIONAL DE ESPECIALISTAS	96
CUADRO N° 41: PROMEDIO DE RESPUESTAS: SIEMPRE, A VECES Y NUNCA DE LOS ÍTEMS DEL CUESTIONARIO DESEMPEÑO PROFESIONAL DE ESPECIALISTAS	96
CUADRO N° 42: RESPUESTAS SIEMPRE DE LOS ÍTEMS DEL CUESTIONARIO ATENCIÓN TUTORIAL INTEGRAL DE ESPECIALISTAS	97
CUADRO N° 43: RESPUESTAS A VECES DE LOS ÍTEMS DEL CUESTIONARIO ATENCIÓN TUTORIAL INTEGRAL DE ESPECIALISTAS	97

CUADRO N° 44: RESPUESTAS NUNCA DE LOS ÍTEMS DEL CUESTIONARIO ATENCIÓN TUTORIAL INTEGRAL DE ESPECIALISTAS	97
CUADRO N° 45 PROMEDIO DE RESPUESTAS: SIEMPRE, A VECES Y NUNCA DE LOS ÍTEMS DEL CUESTIONARIO ATENCIÓN TUTORIAL INTEGRAL DE ESPECIALISTAS	98
CUADRO N° 46: CORRELACIONES ENTRE LOS RESULTADOS DE LOS CUESTINARIOS DE DESEMPEÑO PROFESIONAL DE ESPECIALISTAS Y EL DE ATENCIÓN TUTORIAL INTEGRAL DE ESPECIALISTAS	98
CUADRO N° 47: CORRELACIONES ENTRE LOS RESULTADOS DE LOS CUESTINARIOS DE DESEMPEÑO PROFESIONAL DE ESPECIALISTAS Y EL DE ATENCIÓN TUTORIAL INTEGRAL DE ESPECIALISTAS	99

LISTA DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 01: DIAGNÓSTICO DE LAS CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO	64
GRÁFICO N° 02: DISEÑO PARTICIPATIVO DE INSTRUMENTOS DE GESTIÓN	65
GRÁFICO N° 03: CLIMA INSTITUCIONAL BASADO EN EL RESPETO	66
GRÁFICO N° 04: ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	67
GRÁFICO N° 05: GESTIÓN DE ACCECIBILIDAD Y USO ÓPTIMO DE INFRAESTRUCTURA	69
GRÁFICO N° 06: GESTIÓN DE DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DE PROMOCIÓN, EVACUACIÓN Y MANEJO DE SITUACIONES DE RIESGO	71
GRÁFICO N° 07: DEMOSTRACIÓN DE CONOCIMIENTOS PEDAGÓGICOS ACTUALIZADOS	72
GRÁFICO N° 08: GENERA ESPACIOS Y MECANISMOS PARA EL TRABAJO COLABORATIVO	73
GRÁFICO N° 09: DISEÑO EN COORDINACIÓN CON PROFESORES ACTIVIDADES DE CONTEXTUALIZACIÓN	74
GRÁFICO N° 10: MONITOREA Y ORIENTA EL PROCESO DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	76
GRÁFICO N° 11: ASISTENCIA PUNTUAL A LABORES	77
GRÁFICO N° 12: RESPONSABILIDAD	78

GRÁFICO N° 13: GESTIONA OPORTUNIDADES DE FORMACIÓN CONTINUA PARA DOCENTES	79
GRÁFICO N° 14: ORIENTA Y PROMUEVE LA PARTICIPACIÓN DEL EQUIPO DOCENTE EN PROCESOS DE PLANIFICCIÓN CURRICULAR	80
GRÁFICO N° 15: SE CUENTA CON DIRECTORIO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	81
GRÁFICO N° 16: SE CUENTA CON DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES	82
GRÁFICO N° 17: SE CUENTA CON ACTIVIDADES DE TUTORIA	83
GRÁFICO N° 18: SE CUENTA CON DIRECTORIO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON COMITE DE TUTORIA	85
GRÁFICO N° 19. SE CUENTA CON INFORME DE ACTIVIDADES DE TUTORIA	86
GRÁFICO N° 20: SE CUENTA CON FICHAS DE MONITOREO APLICADO AL COORDINADOR	87
GRÁFICO N° 21: SE CUENTA CON FICHAS DE MONITOREO APLICADO AL PSICÓLOGO	88
GRÁFICO N° 22: SE CUENTA CON FICHAS DE MONITOREO APLICADO AL TRABAJADRO SOCIAL	89
GRÁFICO N° 23: SE CUENTA CON FICHAS DE MONITOREO APLICADO A LOS TUTORES	90
GRÁFICO N° 24: SE CUENTA CON INFORME FINAL Y	

ACTIVIDADES DE TUTORIA PARA LA DRE	91
GRÁFICO N° 25: SE CUENTA CON INFORME FINAL Y	
ACTIVIDADES DE TUTORIA PARA EL MINEDU	92

INTRODUCCIÓN

La investigación denominada: La atención tutorial integral en el desempeño profesional de los especialistas de la Dirección Regional de Educación Pasco, es una contribución para la mejora de la tutoría en la educación básica y para ello la investigación se ha dividido en dos partes: La teórica y la práctica y en cada una de estas partes tiene capítulos; así en la primera parte se tiene que el capítulo I trata sobre el planteamiento del problema de la tutoría en la educación básica regular desde la mirada de los especialistas de la Dirección regional de Educación Pasco, el capítulo II trata sobre el marco teórico de la investigación, considerando básicamente las variables tutoría y desempeño profesional, considerando para ello los antecedentes de investigación y la teoría relacionado al desempeño profesional; el capítulo III trata sobre la metodología de investigación, en esta oportunidad tratando con el diseño transeccional, así como el listado técnicas e instrumentos de investigación, con la prioridad de uso del método del juicio de expertos y el del Alfa de Cronbach.

Posteriormente se trata la parte 2 del trabajo de investigación y allí se considera el capítulo IV, que trata sobre la presentación de los instrumentos de investigación, su proceso de validación y confiabilidad, para luego presentar los datos obtenidos por la aplicación de los instrumentos de investigación, se resalta el uso del programa SPSS para ayudar a analizar los datos obtenidos y presentados mediante la técnica de la frecuencia porcentual de acuerdo a los cuestionarios planteados, que después me

permitió presentar los resultados que permitió validar y hacer viable las hipótesis de investigación.

Luego se formuló las conclusiones de la investigación y también las sugerencias de la investigación desarrollada y se presentó la bibliografía consultada para la investigación y se complementó la investigación con los anexos de la investigación como: matriz de investigación, instrumentos de investigación, fichas de validación, datos de confiabilidad de los instrumentos de investigación, fotografías y nómina de especialistas

La autora

PRIMERA PARTE:
ASPECTOS TEORICOS

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Identificación y determinación del problema

La educación como sistema promotor de los grandes cambios sociales, económicos, tecnológicos y culturales fomenta el desarrollo integral de la persona en tal perspectiva su rol es muy relevante en la formación de estudiantes, maestros, especialistas en educación y de la sociedad en su conjunto. Por lo que es imperativo que todas y todos recibamos una educación de calidad sin ningún tipo de exclusión así para la Unesco (2000) considera:

“El derecho universal a la educación que proclama la Declaración Universal de Derechos Humanos (Artículo 26) es el eje mismo de la misión de la UNESCO y forma parte integral de su mandato

constitucional. La Constitución de la Organización proclama la convicción de sus fundadores de que es preciso “asegurar a todos el pleno e igual acceso a la educación” [...] “con objeto de fomentar el ideal de la igualdad de posibilidades de educación”. (p.12).

La educación contribuye en la formación integral de los seres humanos a través de sus distintos métodos, estrategias, técnicas, planes, currículos, etc., siendo una de ellas la Tutoría y que según el Ministerio de Educación (2005) plantea: *“Es la modalidad de orientación educativa, inherente al currículo, que se encarga del acompañamiento socio-afectivo, cognitivo y pedagógico de los estudiantes, dentro de un marco formativo y preventivo, desde la perspectiva del desarrollo humano”. p (5).*, la Tutoría como sistema de orientación para los estudiantes lo es también para los maestros.

La Tutoría opera por lo general con los estudiantes, sin embargo, los docentes, los especialistas en educación – ya que ellos son también docentes – tienen la necesidad de recibir orientaciones y charlas que coadyuven a ser mejores personas y por ende mejores profesionales al servicio del Estado

Por lo general los proyectos o trabajos de investigación en el área educativo tienen como campo de investigación a los docentes de aula o a los estudiantes seguramente son los actores principales en el desarrollo educativo, sin embargo, existen otros profesionales de la educación que siendo docentes no ejercen trabajos directos en el aula, es decir, no desarrollan en la práctica las clases pedagógicas.

Entre ellos tenemos a los especialistas del Ministerio de Educación, las Direcciones Regionales de Educación, las Unidades de Gestión Educativa Locales, y es en la principal instancia descentralizada en la que se centra nuestro trabajo de investigación, para ser más precisos en la Dirección Regional de Educación Pasco institución que cuenta con varios especialistas en las distintas áreas de la pedagogía.

Pretendemos investigar la influencia de la tutoría en los mencionados especialistas en su desempeño profesional, para lo cual nuestro universo de investigación está constituido por los especialistas de Matemática, Comunicación, Educación Superior, PECUD (Educación Física y Arte), Historia, Ciencia y Tecnología, Investigación, Tutoría, Primaria e Inicial, de cómo la Tutoría influye en su trabajo. Además está afirmar que el método que emplearemos será el científico con todas sus características y sus aplicaciones en el campo investigativo. El tiempo que nos estimamos para realizar la investigación es de diez meses que podría ampliarse un par de meses dependiendo de las circunstancias administrativas e investigativas. Asimismo, es importante considerar a una persona para que coordine lo referente a tutoría, esto es:

La Atención Tutorial Integral tiene como propósito brindar el asesoramiento y sobre todo el acompañamiento real y efectivo a los estudiantes para contribuir a su desarrollo psicológico, intelectual y socio emocional. Según el Ministerio de Educación del Perú (2016) la Tutoría es concebida como: *“un servicio de acompañamiento socio*

afectivo, cognitivo y pedagógico de los estudiantes. Es parte del desarrollo curricular y aporta al logro de los aprendizajes y a la formación integral, en la perspectiva del desarrollo humano". P (25).

La Tutoría tiene varias dimensiones las que pueden ser abordadas por los tutores siendo la principal, desde nuestro punto de vista la personal social ya que en ella se acompaña al estudiante en el desarrollo de sus competencias intrapersonales e interpersonales.

Los trabajos tutoriales están centrados en los estudiantes, sin embargo, creemos que los profesores necesitan de un acompañamiento tutorial por parte de un profesional idóneo y competente en el campo de la psicología. Los docentes tienen un trabajo que demanda comprensión, esfuerzo, dedicación; muchas veces tienen sobre carga de trabajo pedagógico, enfrentan problemas de aprendizaje de los estudiantes, incomprensión por parte del Estado y de los padres de familia quienes responsabilizan del fracaso de la educación en el país a los docentes sin tomar en cuenta los demás aspectos que influyen en el desastre educativo. Por lo que estamos convencidos que los docentes y especialista de educación en su condición de seres humanos necesitan desarrollarse como humanos en toda la valía de la palabra. Lo que nos lleva a realizar el presente trabajo de investigación con el objetivo de mejorar su condición personal y profesional. El acompañamiento tutorial es un proceso que coadyuva a cambiar conductas negativas a través del recojo de experiencias personales y sociales y nosotros queremos demostrar

ello, es decir que un programa tutorial aplicado a los especialistas de la Dirección Regional de Educación Pasco, influye en su desempeño profesional.

La investigación se desarrollará en la Dirección Regional de Educación Pasco, ubicada en la ciudad de San Juan, distrito de Yanacancha, Provincia y Región Pasco.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General.

¿Cuál es la relación de la atención tutorial integral y el desempeño profesional de los especialistas de la Dirección Regional de Educación Pasco?

1.2.2. Problemas Específicos.

- ¿Cuál es la relación de los logros del servicio tutorial y el desempeño profesional de los especialistas de la Dirección Regional de Educación Pasco?
- ¿Cuál es la relación de las dificultades del servicio tutorial y el desempeño profesional de los especialistas de la Dirección Regional de Educación Pasco?

1.3. Objetivo: General y Específicos

1.3.3. Objetivo General.

Determinar la relación de la atención tutorial integral y el desempeño profesional de los especialistas de la Dirección Regional de Educación Pasco.

1.3.2. Objetivos Específicos.

- Determinar la relación de los logros del servicio tutorial y el desempeño profesional de los especialistas de la Dirección Regional de Educación Pasco.
- Determinar la relación de las dificultades del servicio tutorial y el desempeño profesional de los especialistas de la Dirección Regional de Educación Pasco.

1.4. Importancia y alcances de la investigación

La Tutoría tiene un papel relevante en el desarrollo del aprendizaje lo que a su vez contribuye en la formación integral de los estudiantes en tal sentido su promoción no solo es necesario sino indispensable. Los profesores no son los únicos responsables de su implementación y desarrollo, así los especialistas de la Dirección Regional de Educación Pasco y otros especialistas de educación son también los responsables de su difusión y sobre todo su influencia repercute en su desempeño como profesionales de la educación.

Al respecto Diaz (2009) sostiene en el tutor y su importancia en la formación integral del estudiante:

En un mundo cada vez más peligroso y violento, los niños y jóvenes están expuestos a mayores riesgos y peligros. Los padres, a su vez, sienten que sus ocupaciones laborales los agobian destinando menos tiempo a observar cómo se van desarrollando sus hijos y cómo van formando su personalidad, sus valores, sus talentos... Los problemas se presentan tanto en los centros de enseñanza públicos como

privados; algunos de ellos cuentan con más recursos personales y materiales para implementar un servicio de orientación y tutoría, pero en otros las limitaciones de estos recursos son evidentes. (p.1).

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de estudio

Los estudios previos a la presente investigación son de tipo internacional y nacional, paso a describir sintéticamente cada uno de ellos:

Nacionales

- 2.1.1.** En el año 2012 Víctor Jaime Flores Luca presentó el trabajo de investigación: en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos para optar el grado académico de Magíster en Educación: “Influencia significativa del programa de Tutoría y Orientación Educativa – TOE en la eficacia del docente tutor del nivel secundaria de las instituciones educativas de la unidad de gestión educativa local UGEL 04 Comas.

Año 2009". Tesis en la que estudia la influencia significativa de la aplicación del programa de Tutoría en la eficiencia de las instituciones educativas de la UGEL del distrito de Comas, provincia de Lima. Trabajó con una muestra de 20 docentes tutores, el diseño de investigación fue el descriptivo explicativo correlacional que busca establecer la influencia de la Tutoría en la eficiencia del docente tutor. Los resultados obtenidos demuestran que la aplicación del programa de Tutoría y Orientación Educativa no tiene un gran impacto desde la percepción de los docentes, sin embargo, tiene una influencia significativa en la eficacia del docente tutor del nivel secundario, la misma que se ha contrastado en la prueba de hipótesis

2.1.2. Tesis: Influencia de la Tutoría en el proceso de aprendizaje y la mejora de la calidad educativa en los alumnos del quinto año de secundaria de los colegios religiosos y estatales de Piura-Perú", institución: Universidad Nacional de Piura, autor: Chero Nieves, Martín Jesús, que establece la siguiente conclusión:

Conclusión: La tesis estudia la influencia de la Tutoría en la mejora de la calidad educativa y el aprendizaje de los alumnos en los colegios de Piura. El autor nos muestra la teoría en dos capítulos, el concepto de Tutoría y aprendizaje y lo coteja con el marco jurídico. También explora la Tutoría en los agentes de aprendizaje, el alumno y su entorno. La segunda parte de la tesis nos muestra que el nivel de la investigación es descriptivo y que la metodología que empleó se basó en la recolección de datos. En la conclusión destaca la importancia de

la Tutoría en la maduración personal del alumno, señala que el trabajo tutor no está completo si no se cubre el aspecto formativo de la tarea docente y reitera la importancia del entorno familiar para desarrollar al máximo el potencial de cada estudiante.

2.1.3. Tesis: Programa de Tutoría de hábitos de estudio en casa para primer grado de primaria”, Institución: UNIFE. Escuela de Post Grado. Maestría en Psicología, autor: Sifuentes Vásquez, Ana María, año: Lima, 2004, que establece la siguiente conclusión:

Conclusión: La investigación trata sobre un programa tutorial de hábitos de estudio a través del cual se aborda, desde el área académica, la prevención, detección y manejo de dificultades en niños que cursan el primer grado de primaria dirigido a tutores de hogar. El diseño es experimental, univariable bivalente con dos grupos aleatorizados; experimental control de 52 participantes. Se concluyó que a los niños que recibieron el programa lograron asimilar conceptos y establecer capacidades para aprender los hábitos de estudio.

2.1.4. Tesis: “Estudio de relación entre hábitos de estudio y el inventario de personalidad de Eysenck en varones de primer, tercero y quinto de secundaria”, institución: UNIFE. Facultad de Psicología, Autor: Borrani Williamns, Margarita, año: Lima, 2003, que establece la siguiente conclusión:

Conclusión: La investigación es de tipo descriptivo comparativo, diseño correlacional. La muestra estuvo conformada por 296 niños

cuyas edades fluctuaban entre los 11 y 19 años cursando el primero, tercero y quinto grado de educación secundaria, provenientes de un colegio privado. Los instrumentos utilizados fueron el inventario de hábitos de estudio de G. Wern y el inventario de personalidad de Eysenck, forma B. Principales hallazgos: un alto porcentaje de la muestra estudiada presenta malos hábitos de estudio. Los hábitos de estudio no presentan relación significativa con la dimensión introversión-extraversión. No se halló diferencias significativas de acuerdo a la dimensión introversión. -extraversión, en las técnicas para leer y tomar apuntes, ni en los hábitos de concentración ni en las actitudes generales de trabajo. Los hábitos de estudio tienen relación significativa con el grado de neuroticismo.

Internacionales

2.1.5. La tutoría en la formación de maestros, por Raúl Calixto Flores. 2016, quien sostiene lo siguiente:

En este artículo se describen los resultados de un estudio exploratorio respecto a la tutoría en el posgrado de la Universidad Pedagógica Nacional. Se utilizan 4 niveles de análisis (discursivo, normativo, operativo y cotidiano), que permiten identificar los alcances y retos de la tutoría en la formación de maestros en desarrollo educativo. Entre los resultados obtenidos destacan la identificación de incongruencias entre los niveles discursivo, normativo, operativo y cotidiano de la tutoría. Se identifica la existencia de discursos contradictorios, con una falta de apoyo y reconocimiento de la tutoría; sin definición del

perfil del tutor; confusiones entre las nociones de tutor y asesor; y ausencia de mecanismos de formación para realizar las tareas de tutor. En cuanto a las conclusiones obtenidas, se identifica la tutoría como un factor determinante para potencializar el aprendizaje autodeterminado; sin embargo, se limita la atención al aspecto del desempeño escolar. (p.2).

2.2. Bases teóricas – científicas

2.2.1. Positivismo

Nuestro trabajo se sustenta dentro de la corriente filosófica del positivismo que sustenta que el conocimiento es el que se produce a través del conocimiento científico y que surge del planteamiento de las hipótesis que se convierten en realidades y que para ello se emplea el método científico: “ El positivismo se deriva de la epistemología que surge en Francia a inicios del siglo XIX de la mano del pensador francés Saint-Simón, de Auguste Comte, y del británico John Stuart Mill y se extiende y desarrolla por el resto de Europa en la segunda mitad del siglo XIX. Uno de sus principales precursores en los siglos XVI y XVII fue el filósofo, político, abogado, escritor y canciller de Inglaterra Francis Bacon” (internet)

2.2.2. Tutoría.

2.2.2.1. ¿Qué es la Tutoría?

El Ministerio de Educación de la República del Perú sostiene que “La Tutoría es una modalidad de la orientación educativa. De acuerdo al Diseño Curricular Nacional es concebida como “un servicio de

acompañamiento socio afectivo, cognitivo y pedagógico de los estudiantes. Es parte del desarrollo curricular y aporta al logro de los aprendizajes y a la formación integral, en la perspectiva del desarrollo humano”. (MED-2005: 23) A través de la tutoría, se garantiza el cumplimiento del derecho de todos los y las estudiantes a recibir una adecuada orientación (Ley General de Educación 28044, artículo 53º, inciso a). Partiendo de sus necesidades e intereses, se busca orientar su proceso de desarrollo en una dirección beneficiosa, previniendo las problemáticas que pudieran aparecer. La implementación de la tutoría en las instituciones educativas requiere del compromiso y aporte de todos los miembros de la comunidad educativa: docentes (sean tutores o no), padres de familia, personal administrativo y los propios estudiantes. Por su importancia para la formación integral de los estudiantes, y su aporte al logro de los aprendizajes, el plan de estudios de la EBR considera una hora de tutoría dentro de las horas obligatorias, que se suma al trabajo tutorial que se da de manera permanente y transversal. Resulta claro que la tutoría no se limita al desarrollo de la Hora de Tutoría, ni a la labor de los tutores formales, puesto que la orientación es inherente a todo el proceso formativo”.

2.2.2.2. Características de la Tutoría

Formativa

Mediante la tutoría ayudamos a que los y las estudiantes adquieran competencias, capacidades, habilidades, valores y actitudes para enfrentar las exigencias y los desafíos que se les presentarán en su

proceso de desarrollo. Una relación caracterizada por la confianza, la aceptación, el diálogo, el afecto y el respeto entre el tutor o la tutora y sus estudiantes favorecerá la interiorización de estos aspectos.

Preventiva

Promueve factores protectores y minimiza factores de riesgo. No espera a que las y los estudiantes tengan problemas para trabajar en la Hora de Tutoría aspectos como: conocerse a sí mismos, aprender a comunicarse con los demás, asumir la responsabilidad de sus vidas, por mencionar algunos. Asimismo, por medio de la relación que establecemos los tutores y tutoras con nuestros estudiantes, acompañándolos y escuchándolos, sentamos bases para orientar su desarrollo, evitar o reconocer las dificultades cuando se presentan, y actuar en consecuencia.

Permanente

El o la estudiante recibe apoyo y herramientas que le permiten manejar las situaciones en su proceso de desarrollo durante todo su recorrido educativo. Los logros y avances de los estudiantes se benefician del desarrollo de relaciones adecuadas con el tutor o la tutora y los compañeros y compañeras; es un proceso que requiere tiempo y continuidad.

Personalizada

El desarrollo humano es un proceso complejo en el que existen patrones comunes y previsibles, junto a un sinnúmero ¿ que configuran de manera única y particular a cada uno, determinando

múltiples posibilidades, elecciones y desarrollos distintos. Por eso, debemos brindar atención personalizada a cada estudiante e interesarnos por él o ella como persona, con sus características particulares.

Integral

Promueve la formación integral de los y las estudiantes como personas, atendiéndolos en todos sus aspectos: físico, cognitivo, emocional, moral y social.

Inclusiva

La tutoría, al estar integrada en el proceso educativo y ser tarea de toda la comunidad educativa, asegura atención para todos los estudiantes, promoviendo en todo momento el proceso de inclusión de aquellos que tuvieran necesidades educativas especiales. Cada sección debe contar con una Hora de Tutoría en la que tutores y tutoras trabajemos con todos los y las estudiantes del grupo-clase, orientando nuestra labor en función del proceso de desarrollo y de las características y necesidades comunes de cada etapa evolutiva, para mayor beneficio de todos.

Recuperadora

En caso de estudiantes con dificultades, la relación de soporte y apoyo del tutor permite minimizar su impacto; pues detectarlas tempranamente permite intervenir oportunamente y disminuir complicaciones mayores.

No terapéutica

La función tutorial no es reemplazar la de un psicólogo o psicoterapeuta, sino la de ser un primer soporte y apoyo dentro de la institución educativa. Lo que podemos hacer es observar e identificar lo más temprano posible cualquier problema que nuestros estudiantes puedan tener –sean emocionales, familiares, de aprendizaje, salud u otros–, para darles soluciones adecuadas, y de ser necesario derivarlos a la atención especializada.

2.2.2.3. Modelo de orientación para el desarrollo personal del estudiante (MDP)

Los docentes tutores o tutoras, para llevar a cabo nuestra labor de orientación del desarrollo personal del estudiante, requerimos contar con un modelo que integre nuestra acción pedagógica, de tal manera que seamos conscientes de la finalidad de nuestra acción tutorial. Muchas veces, no somos conscientes de esta acción formativa, porque no comprendemos la importancia de tener un marco conceptual que oriente nuestra práctica pedagógica. Nuestra labor de orientación del desarrollo personal del estudiante debe realizarse como una acción inherente a la acción educativa, para lo cual necesitamos comprender el proceso de formación de la personalidad del estudiante, de manera especial si deseamos orientar su desarrollo moral, considerando el enfoque de formación integral de la educación. Con el propósito de facilitar la tarea de formación, destacamos el MDP para ubicar los aspectos en los cuales se debe centrar la labor del

tutor y la tutora para orientar el desarrollo de la personalidad del estudiante.

Los docentes tutores y tutoras podemos realizar la planificación de nuestras acciones de orientación y tutoría, teniendo en cuenta los componentes del MDP, los cuales constituyen los ejes que dan sentido a la acción de orientación del desarrollo personal de cada estudiante. El MDP integra tres componentes: autovaloración personal, visión de futuro personal y plan de vida personal (Oliveros, 2004).

a. Autovaloración personal (AV)

El desarrollo de la autovaloración personal, constituye un pilar fundamental para el desarrollo personal del estudiante. Esta autovaloración personal se construye en niños y niñas a partir de la calidad de las interacciones con las personas significativas, especialmente de las opiniones que, explícita e implícitamente, manifiestan los padres, madres y profesores y profesoras sobre su comportamiento, y la manera como estas son interpretadas por niños y niñas. La autovaloración personal se expresa en el autoconcepto y la autoestima que manifiesta el o la estudiante. Para contribuir al desarrollo de una autovaloración personal adecuada, se requiere el acompañamiento de un adulto que lo tutele, y el diseño de situaciones pedagógicas que permitan al estudiante aprender a conocerse y valorarse a partir de su desempeño personal. El desarrollo de un autoconcepto y una autoestima positiva se construye, en gran medida,

a partir de la forma como cada uno da significado a las experiencias de éxito personal, para lo cual es necesario que los y las docentes, sobre todo los que somos tutores, seamos conscientes del papel que cumplimos en la construcción de la autovaloración personal del estudiante. Es importante que los docentes promovamos en niños, niñas y adolescentes, una adecuada evaluación de los éxitos y fracasos de su actuar. En este sentido, es indebido utilizar adjetivos o frases que puedan agredir al estudiante, tales como: “Eres un bruto”; “Tú no sirves para esto”; “No creo que puedas”, favoreciendo el desarrollo de una autoestima y un autoconcepto negativos, que generen bloqueos y frustraciones que pueden impedir el logro de metas y aspiraciones personales. Asimismo, es importante destacar que el desarrollo de la autoestima y la autovaloración positiva de cada niño, niña y adolescente no debe hacerse en contraposición de los demás (como es el caso de los premios individuales a los ‘mejores’ alumnos, que son comparados con los ‘peores’ alumnos), por el contrario, se debe promover que los y las estudiantes adquieran valores, en los cuales alcanzar el éxito sea visto no como una acción individual, sino como una acción que requiere la cooperación con los demás. El diseño de situaciones pedagógicas que contribuyan al logro de una autovaloración personal positiva del estudiante se puede realizar en la Hora de Tutoría, en el desarrollo de las unidades didácticas de las diversas áreas del currículo, así como en las diversas actividades que se desarrollen en la institución educativa. Este

componente se puede trabajar a través de las áreas de Personal social, Académica, Salud corporal y mental de la Tutoría.

b. Visión de futuro personal (VF)

Los docentes tutores y tutoras que hemos contribuido al desarrollo de una autovaloración positiva en nuestros estudiantes tenemos el terreno propicio para ayudarlos a vislumbrar su visión de futuro. Cuando un estudiante es consciente de sus capacidades personales y tiene seguridad en sí mismo para lograr lo que se propone, surge en él o ella una expectativa sobre las metas que pueda lograr en la vida. Desde esta perspectiva, nuestro rol de docente tutor consiste en ayudar al estudiante a construir su visión de futuro. Para contribuir a esto podemos utilizar diversas estrategias, que van desde hacer preguntas sobre cómo se ve en el futuro, hacer pensar en la posibilidad de realizarse en alguna profesión u otra actividad, hasta propiciar situaciones donde los y las estudiantes aprendan a mirar su medio social y se imaginen mejores condiciones de vida para su familia, comunidad y país. Es así que, las dimensiones fundamentales de la VF son: la misión en el mundo, que se expresa en los compromisos y convicciones con el futuro deseado por él o la estudiante, y la visión en el mundo que es la forma de percibir la realidad y concebir el futuro, y en la cual los significados personales, la cultura de los y las estudiantes, la presencia de compañeros, familiares, profesores, etc., contribuye a su configuración. Se trata de que él y la estudiante vayan descubriendo a qué pueden dedicarse en

la vida, que adquieran ideales y tengan objetivos que deseen lograr para el futuro. Es importante que la visión de futuro que construya el o la estudiante tenga una gran cuota de realismo y de esperanza, para esto es necesario que posea información acerca de la realidad local, regional, nacional e internacional en la que vive. Este componente se puede trabajar a través del área vocacional, cultura y actualidad y ayuda social de la tutoría.

c. Plan de vida (PV)

Si él o la estudiante ha logrado determinar qué es lo que quiere hacer en la vida y tiene metas que desea alcanzar, entonces, los docentes tutores y tutoras podemos ayudarlos a construir su plan de vida. Diseñar este plan de vida implica reflexionar, definir y poner por escrito metas personales para un período de tiempo determinado. Metas a cinco años o más pueden permitir que los estudiantes proyecten y visualicen cambios importantes. El primer punto a considerar en el PV es la formación de principios orientadores en él o la estudiante que guían sus acciones. Estos son criterios o valores que orientan las decisiones que se toman. Se agrupan en un programa de vida personal que representa una guía de acción para el logro de metas y objetivos de vida, los cuales no deben estar desligados de su contexto familiar, comunal y social. El segundo punto del PV es la elaboración de estrategias y la organización de las tareas que debe llevar a cabo cada estudiante para alcanzar sus metas y objetivos de vida. El conjunto de estas estrategias y organización de tareas es lo que se

denomina en el plan de vida: programa de actividad. Para lo cual se sugiere que las y los estudiantes elaboren un listado de las posibilidades y opciones que están a su alcance, obteniendo la mayor cantidad de información posible acerca de cada una. Pueden consultar con profesionales que los orienten objetivamente, identificando las ventajas y desventajas de las decisiones a tomar, considerando las consecuencias positivas y negativas a corto, mediano y largo plazo. Es necesario que él o la estudiante no pierda de vista sus valores, las preferencias de las personas que puedan verse involucradas en la decisión, ni las necesidades de su comunidad y colectividad. En síntesis, la idea es seleccionar la mejor alternativa, tomar la decisión y observar los acontecimientos, para cambiar la decisión si es necesario. El tercer punto es el carácter existencial del PV. Este no solamente se remite a establecer metas u objetivos académicos, también se dirige a promover cambios y mejoras en las relaciones interpersonales, permitiendo que los y las estudiantes puedan compartir, conocerse, aprender a valorar a los demás y a sí mismos.

2.2.2.4. ¿Cuáles son las modalidades de trabajo de la TOE?

Existen dos modalidades de trabajo: grupal e individual según el Ministerio de Educación:

a. Tutoría grupal

Es la modalidad más conocida y extendida. El principal espacio para su desarrollo es la Hora de Tutoría, en la cual el tutor o la tutora

trabajan con el conjunto de estudiantes del aula. Es un espacio para interactuar y conversar acerca de las inquietudes, necesidades e intereses de los y las estudiantes, siendo una oportunidad para que el docente tutor, o tutora, apoyen su crecimiento en distintos aspectos de su vida. La tutoría grupal se caracteriza por su flexibilidad, de tal forma que, contando con una planificación básica que se sustenta en un diagnóstico inicial de los y las estudiantes y las propuestas consignadas en los instrumentos de gestión de la institución educativa (IE), está sujeta a adaptaciones o modificaciones cuando así lo exigen las necesidades del grupo.

b. Tutoría individual

Esta modalidad de la tutoría se lleva a cabo cuando un o una estudiante requiere orientación en ámbitos particulares, que no pueden llegar ser abordados grupalmente de manera adecuada, o que van más allá de las necesidades de orientación del grupo en dicho momento. La tutoría individual es un espacio de diálogo y encuentro entre tutor y estudiante.

2.2.2.5. El desarrollo humano

La definición de tutoría del DCN nos señala que esta se realiza en la perspectiva del desarrollo humano. Al hablar de desarrollo humano en el campo de la orientación educativa, nos referimos al proceso de desarrollo que las personas atravesamos desde la concepción hasta la muerte, caracterizado por una serie de cambios cualitativos y cuantitativos. Estos cambios, que afectan diferentes dimensiones

personales, son ordenados, responden a patrones y se dirigen hacia una mayor complejidad, construyéndose sobre los avances previos. Se trata de un complejo proceso de interacción y construcción recíproca entre la persona y sus ambientes, a lo largo del cual se produce una serie de oportunidades y riesgos, por lo que puede tomar diferentes direcciones. Precisamente, la complejidad del desarrollo plantea la necesidad de acompañar a los y las estudiantes en este proceso para potenciar su avance y prevenir dificultades. Diversos estudios han mostrado que los programas de orientación efectivos están basados en las teorías de la psicología del desarrollo (Borders y Drury, 1992). De esta forma, la perspectiva evolutiva del desarrollo constituye un referente fundamental para contribuir, desde la educación, a promover el “desarrollo humano” de las personas y los pueblos, tal como es entendido desde las Políticas Públicas. Al respecto, el Proyecto Educativo Nacional señala que el Desarrollo Humano: “Constituye, en rigor, el gran horizonte del país que deseamos construir; abarca y da sentido a las demás transformaciones necesarias. Su contenido es ético, y está dirigido a hacer del Perú una sociedad en la cual nos podamos realizar como personas en un sentido integral. En esta noción están contemplados los ideales de justicia y equidad que resultan, a fin de cuentas, los principios que dan legitimidad a una comunidad”. (CNE, 2007: 24). Ambas visiones se complementan para hacer viable la acción tutorial.

La relación tutor-estudiante

A lo largo de nuestra vida, las relaciones que establecemos con las demás personas constituyen un componente fundamental de nuestro proceso de desarrollo. Es también gracias a los otros que llegamos a ser nosotros mismos. En este sentido, nuestros estudiantes requieren de adultos que los acompañen y orienten para favorecer su desarrollo óptimo. Por ello, la tutoría se realiza en gran medida sobre la base de la relación que se establece entre la o el tutor y sus estudiantes. El aspecto relacional es, por excelencia, el que le otorga su cualidad formativa. Para muchos estudiantes, vivir en la escuela relaciones interpersonales en las que exista confianza, diálogo, afecto y respeto, en las que sientan que son aceptados y pueden expresarse, sincera y libremente, será una contribución decisiva que obtendrán de sus tutores y tutoras, quienes a su vez se enriquecerán también en dicho proceso. Este aspecto enlaza la tutoría con la convivencia escolar, que consiste precisamente en el establecimiento de formas democráticas de relación en la comunidad educativa, para que la vida social de las y los estudiantes se caracterice por la presencia de vínculos armónicos en los que se respeten sus derechos. Los tutores y tutoras ocupamos un lugar primordial en la labor de promover y fortalecer una convivencia escolar saludable y democrática, a través de las relaciones que establecemos con nuestros estudiantes, y generando un clima cálido y seguro en aula (MINEDU, Manual de Tutoría y Orientación Educativa).

2.2.3. Desempeño Profesional

Considerando el aporte de Sandoval (2003) se tiene:

El Acuerdo Nacional por la Educación plantea que los maestros

“...tendrán que asumir funciones crecientemente complejas y de mayor alcance, en una tarea que además de profesión es un arte, con bases científicas y cada vez más tecnificada...La tarea docente supone un profesional con habilidades y conocimientos de alto nivel, con gran capacidad de adaptación y de anticipación a los acontecimientos y cambios en curso, con capacidad para comprender y transmitir el cambio que se vive y-tal como lo plantea el informe Delors- con la competencia para “despertar la curiosidad, desarrollar la autonomía, fomentar el rigor intelectual y crear las condiciones para el éxito de la enseñanza formal y la educación permanente”. ...la formación docente debe permitir a los maestros contar con las cualidades intelectuales y didácticas, la preparación cultural, las condiciones personales de gestión necesarias, el espíritu profesional y la calidad ética y moral que les permitan ejercer sus funciones con deseables y crecientes grados de autonomía y un nivel apropiado de experiencia previa. Todo ello en la exigencia de una vocación y motivación declaradas, capacidad para trabajar en equipo y un desarrollado sentido de responsabilidad con los resultados educativos” (2001)

Por su parte, la Ley general de Educación N° 28044 establece (artículo 56):

“El profesor es agente fundamental del proceso educativo y tiene como misión contribuir eficazmente en la formación de los estudiantes en todas las dimensiones del desarrollo humano. Por la naturaleza de su función, la permanencia en la carrera pública docente exige al profesor idoneidad profesional, probada solvencia moral y salud física y mental que no ponga en riesgo la integridad de los estudiantes” (2003)

Aunque ambas propuestas tienen elementos comunes, y aunque es algo confusa la asociación entre la carrera docente como “arte” o como “ciencia”, es necesario enfatizar la relación establecida entre calidad profesional y calidad ética o personal, es decir, la concepción humanista de la docencia. Esta es una constante dentro de lo que se espera del maestro. El humanismo supone una vinculación muy estrecha entre vocación y dedicación a la carrera docente, una percepción que es explícita en el deslinde que establece el SUTEP (II Congreso 2003) entre el “verdadero rol docente” y criterios “de mercadeos económicos”:

“Por la naturaleza de la función docente y sus implicancias en el desarrollo de la personalidad de niños y jóvenes y la sociedad, el trabajador de la educación debe estar premunido y protegido de condiciones básicas y fundamentales para el desempeño en su quehacer educativo (...) El verdadero rol docente de formar ciudadanos para el desarrollo de una sociedad, tiene que concretarse asumiendo el carácter público y científico de la

educación, contribuyendo a la creación y desarrollo de nuevas tecnologías para la economía nacional y extendiendo su proyección social y cultural hacia la comunidad. Para el logro de estos cometidos, inherentes o propios a la educación, la docencia o labor magisterial no debe sujetarse ni condicionarse por concepciones de mercadeos económicos; por el contrario, debe orientarse por el postulado de contenido social de la universalidad de la educación, vale decir el factor humano es el que debe imprimir su desenvolvimiento, y para ello la garantía de la incorporación de toda la población al sistema educativo; es el carácter público, social de la carrera magisterial”.

Hasta aquí, queda claro que el profesional en Educación tiene que ser una persona excepcional, con capacidades integrales y transparencia moral, aunque es evidente que el SUTEP le otorga además un carácter “verdadero”, que debe concretarse “en el carácter público y científico de la educación”, frente a un enfoque que se orienta más a la eficacia en el desempeño de las capacidades, y en la necesidad de crear mecanismos de evaluación y de incentivos al desempeño, como se aprecia en la Ley 28044.

La Propuesta Nueva docencia (MED 2003), señala que la carrera profesional docente debe basarse en tres ideas claras:

- Debe ser estructurada desde y para los alumnos y sus aprendizajes.

- Debe incluir un sistema de evaluación, no solo en la dimensión de autoevaluación, sino también en la de coevaluación y de heteroevaluación.
- Debe tener salarios que permitan al docente cubrir bien sus necesidades básicas y mantener mecanismos adecuados y transparentes de retención e incentivos a los buenos docentes y de salida para los de reiterado mal desempeño docente (MED 2003).

Esta propuesta señala así un antagonismo frente al SUTEP, que iremos advirtiendo en el perfil político: la cuestión de la evaluación. El denominado Nuevo Enfoque Pedagógico (NEP) propuesto por el Ministerio de Educación, representa un nuevo paradigma en la educación, que se halla fundamentado (entre otros) por la teoría del aprendizaje propuesta por Jaques Delors: “aprender a ser, aprender a hacer, aprender a conocer y aprender a convivir”.

En la práctica, existe una práctica normalizada de la docencia, la cual, según distintos diagnósticos, es el dominante en los estilos de enseñanza-aprendizaje en el país, incluso a nivel de formación de maestros, y que podemos caracterizar desde la definición estándar que ofrece La Ley del Profesorado, como:

“El proceso del ejercicio profesional en el sector público y en los Centros y Programas Educativos Fiscalizados, desde el inicio hasta el cese, garantizando derechos y deberes, remuneración justa acorde con la elevada función, ascenso, escalafón, ambiente propicio de

realización, desarrollo profesional y social” (Ley del Profesorado 1990).

A esta definición jurídica, que sólo se aplica a los profesores nombrados y con estabilidad laboral, podemos agregar la siguiente definición, que resume distintas percepciones que tienen los alumnos de educación sobre los atributos deseados de los docentes:

“Saber conmover a sus alumnos con la materia que enseña, debe ser además tolerante con sus incumplimientos, mejor si es alegre, y si es capaz de establecer una relación de confianza y diálogo con sus alumnos, si además de estas cualidades es ordenado/a y les hace comentarios a sus trabajos, este profesor será considerado excelente” (GTZ-MED s/f).

Esto quiere decir que, al margen de los contenidos que se transmiten en el aula, el “buen maestro” debe saber llegar, motivar la atención del alumno. Hay una preocupación por la forma, por el estilo de enseñanza. Estos aspectos de la carrera se analizarán con mayor detalle para el perfil cultural y psicológico. Señalemos a continuación los procesos que han conllevado a la actual situación de la carrera, desvalorizada, masificada y con roles contradictorios en la práctica. P (6-8).

2.3. Definición de términos básicos

2.3.1. Autoconciencia

Separación que hace el hombre de sí mismo respecto al mundo objetivo, toma de conciencia de su relación con el mundo, de su propio

ser como persona, de su conducta, de sus actos, pensamientos y sentimientos, de sus deseos e intereses.

2.3.2. Tutoría

Según el diccionario de la Real Academia Española Tutoría significa tutela así también autoridad del tutor

2.3.3. Tutela

Del lat. tutēla 'defensa', 'amparo'.

Autoridad que, en defecto de la paterna o materna, se confiere para cuidar de la persona y los bienes de aquel que, por minoría de edad o por otra causa, no tienen completa capacidad civil.

Dirección, amparo o defensa de una persona respecto de otra.

2.3.4. Tutela dativa

Der. Tutela que se confiere por nombramiento del consejo de familia o del juez no por disposición testamentaria ni designación de la ley.

2.3.5. Tutela ejemplar

Der. Tutela que se constituye para cuidar de la persona y de los bienes de los incapacitados mentalmente.

2.3.6. Tutela judicial

Der. Protección de los derechos de las personas dispensada por jueces y tribunales.

2.3.7 Tutela legítima

Der. Tutela que se confiere por virtud de llamamiento que hace la ley.

2.3.8. Tutela testamentaria

Der. Tutela que se defiende por virtud de llamamiento hecho en el testamento de una persona facultada para ello.

2.4. Sistema de hipótesis

2.4.1. Hipótesis General

Existe una relación positiva y directa entre la atención tutorial integral y el desempeño profesional de los especialistas de la Dirección Regional de Educación Pasco.

2.4.2. Hipótesis Específicas.

- Existe una relación directa y positiva de los logros del servicio tutorial y el desempeño profesional de los especialistas de la Dirección Regional de Educación Pasco
- Existe una relación directa y negativa de las dificultades del servicio tutorial y el desempeño profesional de los especialistas de la Dirección Regional de Educación Pasco

2.5. Sistema de variables

Variable 1:

La atención tutorial integral

Variable 2:

Desempeño profesional

2.6. Definición operacional de variables e indicadores

Lo presento en la siguiente tabla:

CUADRO N° 01

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores
La atención tutorial integral	La Tutoría es el acompañamiento afectivo cognitivo que se le brinda a un estudiante por parte de un docente.	Directorio Diagnóstico Informes Fichas	Instituciones Educativas con comité de tutoría Diagnóstico de tutoría Informe de actividades Fichas de monitoreo
Desempeño profesional	Acción observable de desenvolvimiento profesional de los especialistas	Académico Administrativo Conductual	Entorno Institucional, familiar y social Usa procesos pedagógicos y didácticos Participación de la familia y comunidad Infraestructura y equipamiento Estrategias de manejo de conflictos y situaciones de riesgo Refuerzo de habilidades interpersonales e intrapersonales

Fuente: Elaboración propia.

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1. Tipo y Nivel de investigación,

El presente trabajo de investigación es del tipo BÁSICO y de NIVEL descriptivo y explicativo. Es descriptivo en la medida que se efectúa una descripción detallada de las características del desarrollo interpersonal e intrapersonal. Es explicativo en cuanto trata de dar una explicación de la relación con el liderazgo pedagógico

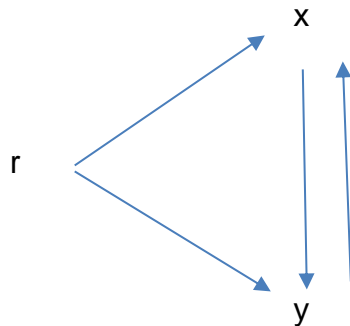
3.2. Métodos de investigación.

Se empleó en el desarrollo del presente trabajo, los siguientes métodos de investigación: el método científico, analítico-sintético y el método descriptivo. Fue descriptivo en la medida que se efectuó una descripción detallada de las variables por separado. Es correlacional

porque establece los grados de relación existentes entre las dos variables.

3.3. Diseño de investigación.

El diseño de investigación empleado fue el transeccional, cuyo esquema es el siguiente:



Donde:

x, y son variables 1 y 2 respectivamente

r es el índice de correlación entre las variables 1 y 2

3.4. Población muestral

La población muestra lo representaron los 13 especialistas de la Dirección Regional de Educación Pasco.

3.5. Técnicas de investigación

Se aplicaron:

- Técnica de Encuesta

3.6. Instrumentos de investigación

Los instrumentos de investigación que se utilizaron para la recolección de datos fueron seleccionados de manera que me permitió realizar el trabajo en forma ordenada y metódica, se ha considerado los siguientes:

- Cuestionario de desempeño profesional: que serán aplicados a los especialistas mencionados.
- Cuestionario de atención tutorial integral: que serán aplicados a los especialistas indicados

3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.

3.7.1. Procesamiento Manual:

- Codificación.
- Conteo.
- Tabulación.

3.7.2. Procesamiento Electrónico:

- Elaboración de cuadros.
- Elaboración de gráficos.
- Aplicación de la frecuencia porcentual

3.8. Tratamiento Estadístico.

El análisis estadístico de esta investigación se realizó mediante cuadros de distribución de frecuencias, gráficos e interpretación de datos que muestren de manera detallada el análisis descriptivo de los resultados, a la vez se hizo uso de medidas de tendencia central y dispersión para mejorar la comprensión de los resultados, además la correlación de Pearson.

SEGUNDA PARTE:
DEL TRABAJO DE CAMPO O PRÁCTICO

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSION

4.1. Aplicación de instrumentos de investigación

Los instrumentos de investigación en primera instancia fueron reajustados considerando la operacionalización de las variables, esta consideró el objetivo general y los objetivos específicos del trabajo de investigación, esto es por ejemplo respecto al objetivo general: Determinar la relación de la atención tutorial integral y el desempeño profesional de los especialistas de la Dirección Regional de Educación Pasco.

Considerando los indicadores elaborados respecto a lo anterior, se procedió a elaborar el los instrumentos de investigación como:

cuestionario de desempeño profesional de especialistas y cuestionario de atención tutorial integral de especialistas; luego se contactó con los especialistas relacionado al objetivo general del trabajo de investigación y se les proporcionó los siguientes documentos para realizar la validación de los instrumentos de investigación indicados por medio del método del juicio de expertos: Matriz de investigación, operacionalización de variables, instrumentos de investigación y fichas de validación.

Los especialistas fueron doctores en ciencias de la educación, psicólogos y asesores educativos, quienes dieron en primera instancia sus apreciaciones con las observaciones para su mejora respectiva.

Se recibió las fichas de validación con las observaciones de mejora, luego se mejoró los instrumentos de investigación de acuerdo a las sugerencias de los validadores, para posteriormente retornarlos y ya cada validador dio la conformidad validada de cada uno de los instrumentos de investigación, posteriormente estos resultados lo presenten en tablas, para aplicar la técnica de Aiken, que se concretó en los cuadros siguientes.

CUADRO N° 02
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN DE
DESEMPEÑO PROFESIONAL DE ESPECIALISTAS

JUICIO DE EXPERTOS , RESUMEN V DE AIKEN								
ITEMS	EX1	EX2	EX3	EX4	EX5	SUMA	$V=S/(C-1)*E$	ESCALA
1	1	1	1	1	1	5	1	FUERTE
2	1	1	1	1	1	5	1	FUERTE
3	1	1	1	1	1	5	1	FUERTE
4	1	1	1	1	1	5	1	FUERTE
5	1	1	1	1	1	5	1	FUERTE
6	1	1	1	1	1	5	1	FUERTE
7	1	1	1	1	1	5	1	FUERTE
8	1	1	1	1	1	5	1	FUERTE
9	1	1	1	1	1	5	1	FUERTE
10	1	1	1	1	1	5	1	FUERTE
11	1	1	1	1	1	5	1	FUERTE
12	1	1	1	1	1	5	1	FUERTE
13	1	1	1	1	1	5	1	FUERTE
14	1	1	1	1	1	5	1	FUERTE
15	1	1	1	1	1	5	1	FUERTE
SUMA							15	
V							1	FUERTE

Fuente: Fichas de validación de expertos.

CUADRO N° 03
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE ATENCIÓN TUTORIA
INTEGRAL DE ESPECIALISTAS

JUICIO DE EXPERTOS, RESUMEN DE V DE AIKEN								
ITEMS	EX1	EX2	EX3	EX4	EX5	SUMA	V	ESCALA
1	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
2	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
3	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
4	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
5	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
6	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
7	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
8	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
9	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
10	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
11	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
SUMA							11	
V							1	FUERTE

Fuente: Fichas de validación de expertos.

Posteriormente se procedió a realizar la confiabilidad de los instrumentos de investigación indicados con el método del Alfa de Cronbach, en un grupo piloto de especialistas de la Dirección regional

de Educación Pasco en un número de 4, cuyos resultados presentamos en los cuadros siguientes:

CUADRO N°04
RESPUESTAS DE PRUEBA PILOTO DEL INSTRUMENTO
DESEMPEÑO PROFESIONAL DE ESPECIALISTAS

	ITEM1	ITEM2	ITEM3	ITEM4	ITEM5	ITEM6	ITEM7	ITEM8	ITEM9	ITEM10	ITEM11	ITEM12	ITEM13	ITEM14	ITEM15
1	3,00	2,00	3,00	3,00	1,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
2	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00
3	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00
4	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
5															

Fuente: Instrumento de investigación: Cuestionario de Desempeño Profesional de Especialistas

CUADRO N°05
NÚMERO DE ESPECIALISTAS PARA PRUEBA PILOTO

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	4	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	4	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Fuente: Datos del SPSS

CUADRO N°06
RESULTADOS DE LA CONFIABILIDAD TOTAL
DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,491	15

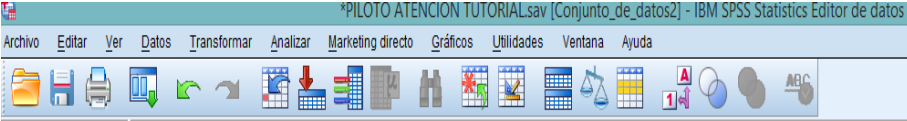
Fuente: Datos del SPSS

CUADRO N° 07
RESULTADOS DE LA CONFIABILIDAD DE CADA
ITEM DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM1	38,5000	6,333	,132	,482
ITEM2	38,5000	7,000	-,126	,538
ITEM3	38,2500	6,917	,000	,493
ITEM4	38,2500	6,917	,000	,493
ITEM5	38,7500	7,583	-,303	,686
ITEM6	38,5000	6,333	,132	,482
ITEM7	38,7500	6,250	,115	,488
ITEM8	38,2500	6,917	,000	,493
ITEM9	38,5000	5,667	,420	,412
ITEM10	38,7500	4,917	,651	,329
ITEM11	38,5000	5,667	,420	,412
ITEM12	38,2500	6,917	,000	,493
ITEM13	38,7500	4,917	,651	,329
ITEM14	38,5000	5,667	,420	,412
ITEM15	38,5000	5,667	,420	,412

Fuente: Datos del SPSS

CUADRO N°08
RESPUESTAS DE PRUEBA PILOTO DEL INSTRUMENTO ATENCIÓN
TUTORIAL INTEGRAL DE ESPECIALISTAS



	ITEM1	ITEM2	ITEM3	ITEM4	ITEM5	ITEM6	ITEM7	ITEM8	ITEM9	ITEM10	ITEM11
1	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
2	3,00	2,00	1,00	1,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	1,00	2,00
3	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	3,00	2,00	2,00
4	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00

Fuente: Instrumento de investigación: Cuestionario de Atención Tutorial Integral de Especialistas.

CUADRO N°09
NÚMERO DE ESPECIALISTAS PARA PRUEBA PILOTO

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	4	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	4	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Fuente: Datos del SPSS

CUADRO N°10
 RESULTADOS DE LA CONFIABILIDAD TOTAL
 DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,924	11

Fuente: Datos del SPSS

CUADRO N° 11
 RESULTADOS DE LA CONFIABILIDAD DE CADA
 ITEM DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM1	24,2500	39,583	,768	,917
ITEM2	24,7500	40,917	,547	,923
ITEM3	24,7500	36,250	,651	,920
ITEM4	25,0000	31,333	,928	,904
ITEM5	24,2500	39,583	,768	,917
ITEM6	24,7500	32,917	,986	,900
ITEM7	24,5000	35,000	,732	,915
ITEM8	24,5000	35,000	,732	,915
ITEM9	24,0000	44,667	,000	,933
ITEM10	24,7500	36,250	,651	,920
ITEM11	24,5000	37,667	,941	,910

Fuente: Datos del SPSS

Como se evidencia existe confiabilidad del instrumento de investigación.

Luego como se ha evidenciado al existir validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación se procedió a aplicar los instrumentos de investigación a la población muestral de nuestra investigación en forma personal a cada especialista y los resultados de la aplicación de los instrumentos considerados se presentan en la sección siguiente

4.2. Presentación de resultados, tablas y gráficos

De la aplicación de los instrumentos de investigación tenemos los siguientes resultados:

4.2.1. Desempeño profesional de especialistas

Ítem 1.

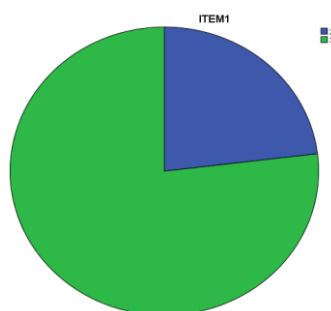
Diagnóstica las características del entorno institucional, familiar y social que influyen en el logro de las metas de aprendizaje, respondiendo a la necesidad educativa de los estudiantes.

CUADRO N° 12
DIAGNÓSTICO DE LAS CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO
ITEM1

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 2	3	23,1	23,1	23,1
3	10	76,9	76,9	100,0
Total	13	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario de desempeño profesional de especialistas

GRÁFICO N° 01
DIAGNÓSTICO DE LAS CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO



Fuente: Cuadro N° 12

Descripción e Interpretación:

De los participantes encuestados, el 77% manifiesta que siempre se diagnóstica las características del entorno institucional, familiar y social que influyen en el logro de las metas de aprendizaje,

respondiendo a la necesidad educativa de los estudiantes, en tanto que el 23% sostiene que se realiza a veces.

Esta realidad es importante para conocer la realidad sobre la que se debe intervenir y realizar los trabajos académicos necesarios.

Ítem 2.

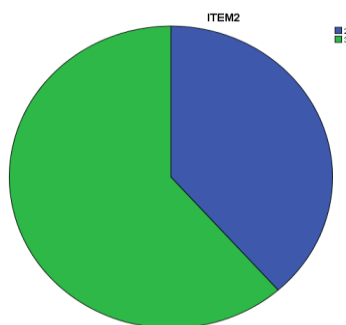
Diseña de manera participativa los instrumentos de gestión escolar teniendo en cuenta las características, barreras y oportunidades del entorno institucional y social; estableciendo metas de aprendizaje diverso.

**CUADRO N° 13
DISEÑO PARTICIPATIVO DE INSTRUMENTOS DE GESTIÓN
ITEM2**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 2	5	38,5	38,5	38,5
3	8	61,5	61,5	100,0
Total	13	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario de desempeño profesional de especialistas

**GRÁFICO N° 02
DISEÑO PARTICIPATIVO DE INSTRUMENTOS DE GESTIÓN**



Fuente: Cuadro N° 13

Descripción e Interpretación:

De los participantes encuestados, el 62% manifiesta que siempre se diseña de manera participativa los instrumentos de gestión escolar teniendo en cuenta las características, barreras y oportunidades del

entorno institucional y social; estableciendo metas de aprendizaje diverso; en tanto que el 38% sostiene que se realiza a veces.

Esta realidad es importante porque permite la participación activa de los miembros de la institución educativa en los instrumentos de gestión escolar que son orientadoras para el desarrollo institucional.

Ítem 3.

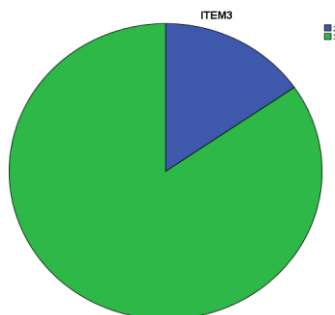
Genera un clima institucional basado en el respeto a la diversidad y comunicación permanente, afrontando y resolviendo las barreras existentes.

CUADRO N° 14
CLIMA INSTITUCIONAL BASADO EN EL RESPETO
ITEM3

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 2	2	15,4	15,4	15,4
3	11	84,6	84,6	100,0
Total	13	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario de desempeño profesional de especialistas

GRÁFICO N° 03
CLIMA INSTITUCIONAL BASADO EN EL RESPETO



Fuente: Cuadro N° 14

Descripción e Interpretación:

De los participantes encuestados, el 85% manifiesta que siempre hace que se genera un clima institucional basado en el respeto a la diversidad y comunicación permanente, afrontando y resolviendo las

barreras existentes.; en tanto que el 15% sostiene que se realiza a veces.

Esta realidad es importante porque permite que en la institución se viva con un clima institucional basado en el respeto y comunicación permanente necesaria para que la institución pueda desarrollarse progresivamente y eficientemente.

Ítem 4.

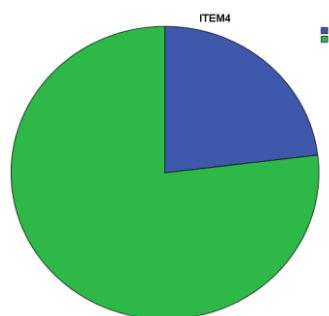
Maneja estrategias de prevención y resolución de conflictos mediante el diálogo, el consenso y la negociación.

CUADRO N° 15
ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS
ITEM4

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	2	3	23,1	23,1
	3	10	76,9	100,0
Total	13	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario de desempeño profesional de especialistas

GRÁFICO N° 04
ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS



Fuente: Cuadro N° 15

Descripción e Interpretación:

De los participantes encuestados, el 77% manifiesta que siempre maneja estrategias de prevención y resolución de conflictos mediante

el diálogo, el consenso y la negociación; en tanto que el 23% sostiene que se realiza a veces.

Esta realidad es importante porque esa prevención y resolución de conjunto en forma mayoritaria es fundamental considerar el diálogo para el consenso y negociación en beneficio de la institución educativa.

Ítem 5.

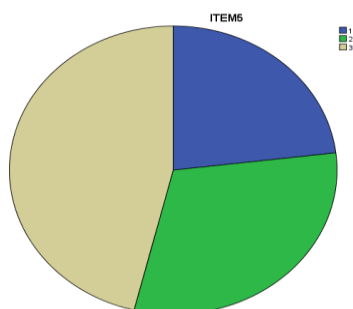
Promueve participación organizada de las familias como apoyo significativo y otras instancias de la comunidad, para el logro de las metas de aprendizaje a partir de reconocimiento de su capital cultural

CUADRO N° 16
PARTICIPACIÓN ORGANIZADA DE LAS FAMILIAS CON APOYO
ITEM5

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 1	3	23,1	23,1	23,1
2	4	30,8	30,8	53,8
3	6	46,2	46,2	100,0
Total	13	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario de desempeño profesional de especialistas

GRÁFICO N° 04
PARTICIPACIÓN ORGANIZADA DE LAS FAMILIAS CON APOYO



Fuente: Cuadro N° 16

Descripción e Interpretación:

De los participantes encuestados, el 46% manifiesta que siempre se promueve participación organizada de las familias como apoyo

significativo y otras instancias de la comunidad, para el logro de las metas de aprendizaje a partir de reconocimiento de su capital cultural; en tanto que el 31% sostiene que se realiza a veces y el 23% sostiene que nunca lo hace.

Esta realidad es importante porque permite que los padres de familia y la comunidad organizada mediante sus organizaciones representativas ayuden a mejorar los aprendizajes, porque el trabajo académico no es sólo de la institución educativa, sino también de los aliados estratégicos, entre ellos la familia y la comunidad.

Ítem 6.

Gestiona la accesibilidad y el uso óptimo de la infraestructura, equipamiento y material disponible en beneficio de una enseñanza de calidad y logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes.

CUADRO N° 17

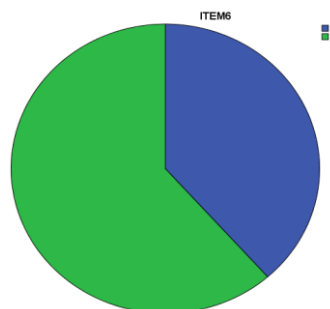
GESTIÓN DE ACCECIBILIAD Y USO ÓPTIMO DE INFRAESTRUCTURA
ITEM6

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 2	5	38,5	38,5	38,5
3	8	61,5	61,5	100,0
Total	13	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario de desempeño profesional de especialistas

GRÁFICO N° 05

GESTIÓN DE ACCECIBILIAD Y USO ÓPTIMO DE INFRAESTRUCTURA



Fuente: Cuadro N° 17

Descripción e Interpretación:

De los participantes encuestados, el 66% manifiesta que siempre gestiona la accesibilidad y el uso óptimo de la infraestructura, equipamiento y material disponible en beneficio de una enseñanza de calidad y logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes.; en tanto que el 34% sostiene que se realiza a veces.

Esta realidad es importante porque la infraestructura, el equipamiento y material educativo disponible es un soporte necesario y fundamental para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Ítem 7.

Gestiona el desarrollo de estrategias de promoción, evacuación y manejo de situaciones de riesgo que aseguren la integridad de los miembros de la comunidad educativa

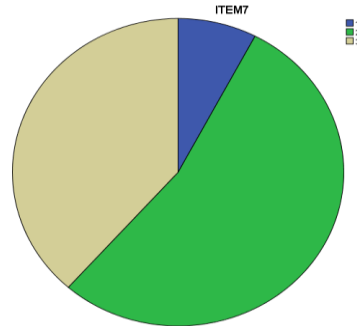
CUADRO N° 18
GESTIÓN DE DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DE PROMOCIÓN,
EVACUACIÓN Y MANEJO DE SITUACIONES DE RIESGO

ITEM7

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	1	7,7	7,7	7,7
	2	7	53,8	53,8	61,5
	3	5	38,5	38,5	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario de desempeño profesional de especialistas

GRÁFICO N° 06
GESTIÓN DE DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DE PROMOCIÓN,
EVACUACIÓN Y MANEJO DE SITUACIONES DE RIESGO



Fuente: Cuadro N° 18

Descripción e Interpretación:

De los participantes encuestados, el 39% manifiesta que siempre se gestiona el desarrollo de estrategias de promoción, evacuación y manejo de situaciones de riesgo que aseguren la integridad de los miembros de la comunidad educativa; en tanto que el 54% sostiene que se realiza a veces y el 7% sostienen que nunca se realiza.

Esta realidad es importante, debido a que el más del 50% de los participantes sostienen que se necesita trabajar más y continuamente en actividades de situaciones de riesgo y tomar las medidas de precaución en beneficio de los miembros de la comunidad educativa.

Ítem 8.

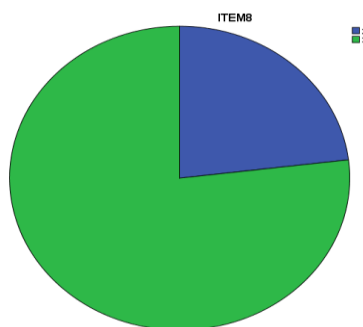
Demuestra conocimientos pedagógicos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de la teoría curricular

CUADRO N° 19
DEMOSTRACIÓN DE CONOCIMIENTOS PEDAGÓGICOS
ACTUALIZADOS

ITEM8					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	2	3	23,1	23,1	23,1
	3	10	76,9	76,9	100,0
Total		13	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario de desempeño profesional de especialistas

GRÁFICO N° 07
DEMOSTRACIÓN DE CONOCIMIENTOS PEDAGÓGICOS
ACTUALIZADOS



Fuente: Cuadro N° 19

Descripción e Interpretación:

De los participantes encuestados, el 77% manifiesta que siempre demuestra conocimientos pedagógicos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de la teoría curricular; en tanto que el 23% sostiene que se realiza a veces.

Esta realidad es importante porque permite que la mayoría de los participantes demuestran actualización y comprensión de la teoría curricular necesaria para la orientación de sus funciones y con él ello la mejora de los aprendizajes en los estudiantes.

Ítem 9.

Genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre docentes, y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar

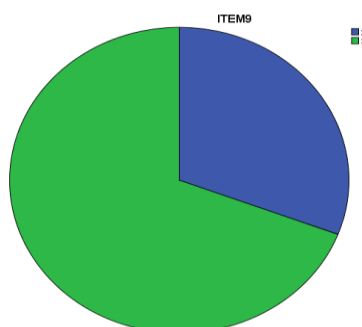
CUADRO N° 20
 GENERA ESPACIOS Y MECANISMOS PARA EL TRABAJO COLABORATIVO

ITEM9

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 2	4	30,8	30,8	30,8
3	9	69,2	69,2	100,0
Total	13	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario de desempeño profesional de especialistas

GRÁFICO N° 08
 GENERA ESPACIOS Y MECANISMOS PARA EL TRABAJO COLABORATIVO



Fuente: Cuadro N° 20

Descripción e Interpretación:

De los participantes encuestados, el 70% manifiesta que siempre se genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre docentes, y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar; en tanto que el 30% sostiene que se realiza a veces.

Esta realidad es importante porque practicando al trabajo colaborativo en los miembros de la institución se logrará consolidar el trabajo en equipo y desde luego la mejora de la educación en la institución educativa correspondiente.

Ítem 10.

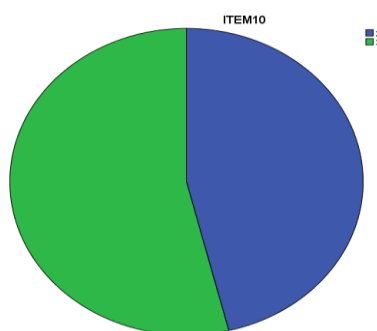
Diseña creativamente en coordinación con los profesores actividades para contextualizar el desarrollo de procesos pedagógicos, seleccionado aquellos que sean capaces de despertar curiosidad e interés del estudiante.

CUADRO N° 21
DISEÑO EN COORDINACIÓN CON PROFESORES ACTIVIDADES DE
CONTEXTUALIZACIÓN

ITEM10					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	2	6	46,2	46,2	46,2
	3	7	53,8	53,8	100,0
Total		13	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario de desempeño profesional de especialistas

GRÁFICO N° 09
DISEÑO EN COORDINACIÓN CON PROFESORES ACTIVIDADES DE
CONTEXTUALIZACIÓN



Fuente: Cuadro N° 21

Descripción e Interpretación:

De los participantes encuestados, el 54% manifiesta que siempre se diseña creativamente en coordinación con los profesores actividades para contextualizar el desarrollo de procesos pedagógicos, seleccionado aquellos que sean capaces de despertar curiosidad e interés del estudiante.; en tanto que el 46% sostiene que se realiza a veces.

Esta realidad es importante porque permite interactuar con los docentes y consolidar sus experiencias de contextualización necesarias para dinamizar la educación y creativamente presentar alternativas conjuntas de mejora de los aprendizajes para los alumnos respectivos.

Ítem 11.

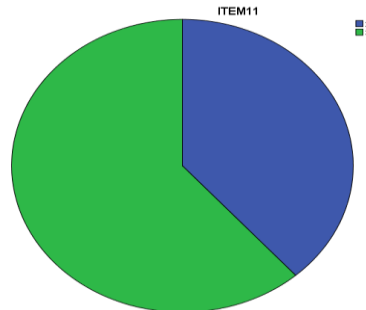
Monitorea y orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes a partir de criterios claros y coherentes con los aprendizajes que desean lograr, asegurando la comunicación oportuna de los resultados y la implementación de acciones de mejora, y considerando la atención de sus necesidades específicas

CUADRO N° 22
MONITOREA Y ORIENTA EL PROCESO DE EVALUACIÓN DE LOS
APRENDIZAJES

ITEM11					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	2	5	38,5	38,5	38,5
	3	8	61,5	61,5	100,0
Total		13	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario de desempeño profesional de especialistas

GRÁFICO N° 10
MONITOREA Y ORIENTA EL PROCESO DE EVALUACIÓN DE LOS
APRENDIZAJES



Fuente: Cuadro N° 22

Descripción e Interpretación:

De los participantes encuestados, el 62% manifiesta que siempre se monitorea y orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes a partir de criterios claros y coherentes con los aprendizajes que desean lograr, asegurando la comunicación oportuna de los resultados y la implementación de acciones de mejora, y considerando la atención de sus necesidades específicas; en tanto que el 38% sostiene que se realiza a veces.

Esta realidad es importante porque permite que se realice el acompañamiento necesario en la aplicación de la evaluación, que es un tema significativo en los aprendizajes de los estudiantes y también que mayoritariamente sostengan que se comunique los resultados de la evaluación para que en conjunto se tenga que presentar y aplicar acciones de mejora continua en la institución educativa respectiva.

Ítem 12.

Asiste puntalmente a sus labores

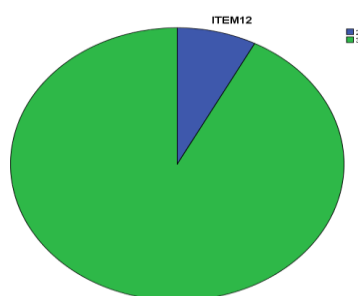
CUADRO N° 23
ASISTENCIA PUNTUAL A LABORES

ITEM12

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 2	1	7,7	7,7	7,7
3	12	92,3	92,3	100,0
Total	13	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario de desempeño profesional de especialistas

GRÁFICO N° 11
ASISTENCIA PUNTUAL A LABORES



Fuente: Cuadro N° 23

Descripción e Interpretación:

De los participantes encuestados, el 92% manifiesta que siempre asiste puntualmente a sus labores; en tanto que el 8% sostiene que se realiza a veces, esta asistencia de puntualidad.

Esta realidad es importante porque permite felicitar a los participantes por el cultivo de un valor dentro de las capacidades actitudinales como el de la puntualidad que genera varios beneficios para la educación en general y la formación integral de los alumnos que es uno de los propósitos establecidos en la educación básica general.

Ítem 13.

Es responsable (nunca tuvo faltas, sanciones, procesos administrativos o llamadas de atención por la superioridad)

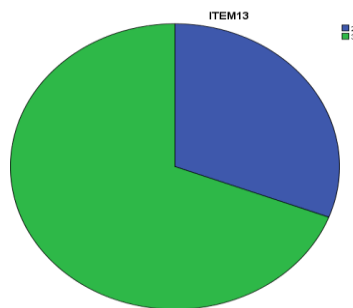
CUADRO N° 24
RESPONSABILIDAD

ITEM13

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	2	4	30,8	30,8
	3	9	69,2	100,0
Total	13	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario de desempeño profesional de especialistas

GRÁFICO N° 12
RESPONSABILIDAD



Fuente: Cuadro N° 24

Descripción e Interpretación:

De los participantes encuestados, el 69% manifiesta que siempre es responsable (nunca tuvo faltas, sanciones, procesos administrativos o llamadas de atención por la superioridad); en tanto que el 31% sostiene que es responsable a veces.

Esta realidad es importante porque la mayoría de los integrantes de la institución educativa son responsables, luego es otro valor necesario para mejorar la formación integral de los integrantes de la institución educativa y con el ejemplo inculcar a los estudiantes el valor de la responsabilidad.

Ítem 14

Gestiona oportunidades de formación continua para los docentes, orienta a mejorar su desempeño en función al logro de metas de aprendizaje

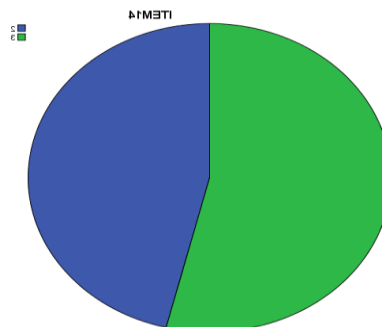
CUADRO N° 25
GESTIONA OPORTUNIDADES DE FORMACIÓN CONTINUA PARA DOCENTES

ITEM14

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 2	6	46,2	46,2	46,2
3	7	53,8	53,8	100,0
Total	13	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario de desempeño profesional de especialistas

GRÁFICO N° 13
GESTIONA OPORTUNIDADES DE FORMACIÓN CONTINUA PARA DOCENTES



Fuente: Cuadro N° 25

Descripción e Interpretación:

De los participantes encuestados, el 54% manifiesta que siempre gestiona oportunidades de formación continua para los docentes, orienta a mejorar su desempeño en función al logro de metas de aprendizaje; en tanto que el 46% sostiene que se realiza a veces.

Esta realidad es importante porque permite una de las características de la educación de hoy y del futuro es la formación continua de los

participantes, luego estas iniciativas mayoritarias es fundamental mantenerlas para la vigencia y actualidad de la educación y la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Ítem 15

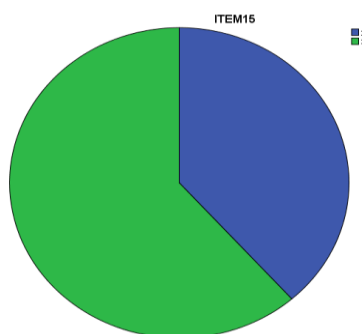
Orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular, a partir de los lineamientos del sistema curricular y en articulación con la propuesta curricular regional

CUADRO N° 26
ORIENTA Y PROMUEVE LA PARTICIPACIÓN DEL EQUIPO DOCENTE
EN PROCESOS DE PLANIFICACIÓN CURRICULAR

ITEM15					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	2	5	38,5	38,5	38,5
	3	8	61,5	61,5	100,0
Total		13	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario de desempeño profesional de especialistas

GRÁFICO N° 14
ORIENTA Y PROMUEVE LA PARTICIPACIÓN DEL EQUIPO
DOCENTE EN PROCESOS DE PLANIFICCIÓN CURRICULAR



Fuente: Cuadro N° 26

Descripción e Interpretación:

De los participantes encuestados, el 62% manifiesta que siempre orienta y promueve la participación del equipo docente en los

procesos de planificación curricular, a partir de los lineamientos del sistema curricular y en articulación con la propuesta curricular regional; en tanto que el 38% sostiene que se realiza a veces.

Esta realidad es importante porque la planificación curricular en la institución educativa es fundamental, debido a que en base a esa planificación conjunta y participativa se realice el desarrollo de las actividades curriculares consensuadas, para la mejora de los aprendizajes en los estudiantes.

4.2.1. Desempeño profesional de especialistas

Ítem 1.

Se cuenta con un directorio de instituciones educativas.

CUADRO N° 27

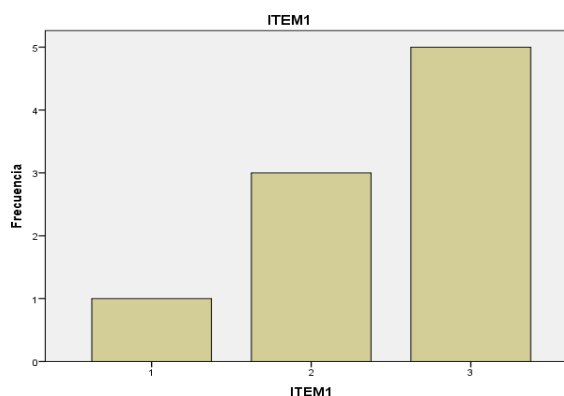
SE CUENTA CON DIRECTORIO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS

ITEM1					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	1	11,1	11,1	11,1
	2	3	33,3	33,3	44,4
	3	5	55,6	55,6	100,0
	Total	9	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario de atención tutorial integral de especialistas

GRÁFICO N° 15

SE CUENTA CON DIRECTORIO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS



Fuente: Cuadro N° 27

Descripción e Interpretación:

De los participantes encuestados, el 56% manifiesta que siempre se cuenta con un directorio de instituciones educativas; en tanto que el 33% sostiene que se cuenta a veces y el 11% que no se cuenta.

Esta realidad es importante porque, contar con un directorio es necesario, la mayoría lo menciona y sobre todo para tener lasos de comunicación en tiempo real.

Ítem 2.

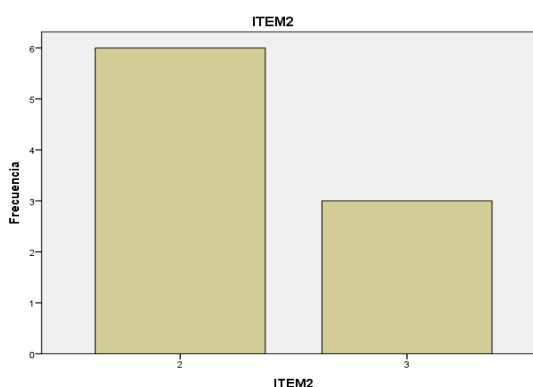
Se tiene un diagnóstico de necesidades de orientación y gestión de la tutoría para la localidad o región.

CUADRO N° 28
SE CUENTA CON DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES

ITEM2				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 2	6	66,7	66,7	66,7
3	3	33,3	33,3	100,0
Total	9	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario de atención tutorial integral de especialistas

GRÁFICO N° 16
SE CUENTA CON DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES



Fuente: Cuadro N° 28

Descripción e Interpretación:

De los participantes encuestados, el 33% manifiesta que siempre se tiene un diagnóstico de necesidades de orientación y gestión de la tutoría para la localidad o región.; en tanto que el 67% sostiene que se tiene a veces ese diagnóstico de orientación y gestión de tutoría.

Esta realidad es importante porque la mayoría de los participantes sostienen que no se tiene el diagnóstico respectivo de orientación y gestión de tutoría, este hecho es importante resaltarlo para realizar la actividad correspondiente.

Ítem 3.

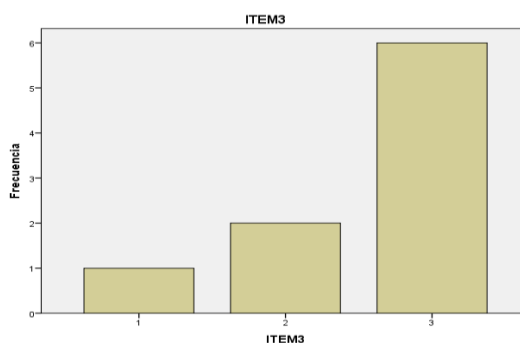
Se cuenta con actividades de tutoría incorporadas en el POA de la DRE.

CUADRO N° 29
SE CUENTA CON ACTIVIDADES DE TUTORIA
ITEM3

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 1	1	11,1	11,1	11,1
2	2	22,2	22,2	33,3
3	6	66,7	66,7	100,0
Total	9	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario de atención tutorial integral de especialistas

GRÁFICO N° 17
SE CUENTA CON ACTIVIDADES DE TUTORIA



Fuente: Cuadro N° 29

Descripción e Interpretación:

De los participantes encuestados, el 67% manifiesta que siempre se cuenta con actividades de tutoría incorporadas en el POA de la DRE; en tanto que el 22% sostiene que se cuenta a veces y el 11% sostiene que nunca se tiene.

Esta realidad es importante porque, las actividades de tutoría que estén en el POA de la Dirección Regional de Educación Pasco, para consideraciones de orientación, de presupuesto y de priorización de desarrollo de actividades para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Ítem 4.

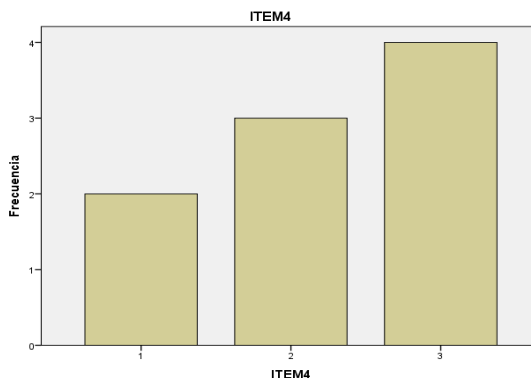
Se tiene un registro de instituciones educativas que cuentan con R. D. de conformación del comité de tutoría.

CUADRO N° 30
SE CUENTA CON DIRECTORIO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS
CON COMITE DE TUTORIA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	2	22,2	22,2	22,2
	2	3	33,3	33,3	55,6
	3	4	44,4	44,4	100,0
Total		9	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario de atención tutorial integral de especialistas

GRÁFICO N° 18
SE CUENTA CON DIRECTORIO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS
CON COMITE DE TUTORIA



Fuente: Cuadro N° 30

Descripción e Interpretación:

De los participantes encuestados, el 45% manifiesta que siempre se tiene un registro de instituciones educativas que cuentan con R. D. de conformación del comité de tutoría.; en tanto que el 33% sostiene que se tiene a veces y 22%, sostiene que nunca se tiene.

Esta realidad es importante porque, es necesario incorporar comités de tutoría de otras instituciones educativas, para fortalecer e integrar el trabajo respectivo de tutoría.

Ítem 5.

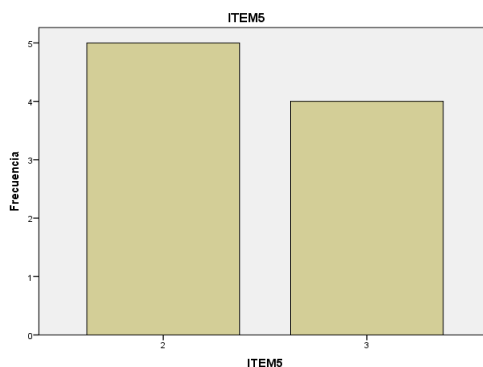
Se tiene un Informe de actividades de tutoría desarrolladas en la DRE.

CUADRO N° 31
SE CUENTA CON INFORME DE ACTIVIDADES DE TUTORIA

ITEM5					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	2	5	55,6	55,6	55,6
	3	4	44,4	44,4	100,0
Total		9	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario de atención tutorial integral de especialistas

GRÁFICO N° 19
SE CUENTA CON INFORME DE ACTIVIDADES DE TUTORIA



Fuente: Cuadro N° 31

Descripción e Interpretación:

De los participantes encuestados, el 44% manifiesta que siempre se tiene un Informe de actividades de tutoría desarrolladas en la DRE.; en tanto que el 56% sostiene que se tiene a veces.

Esta realidad es importante porque, es necesario contar con los informes del desarrollo de actividades de tutoría en las Instituciones educativas, con la finalidad de mejorar la orientación para las instituciones educativas posteriormente y también para la memoria de gestión y hacer las réplicas respectivas.

Ítem 6.

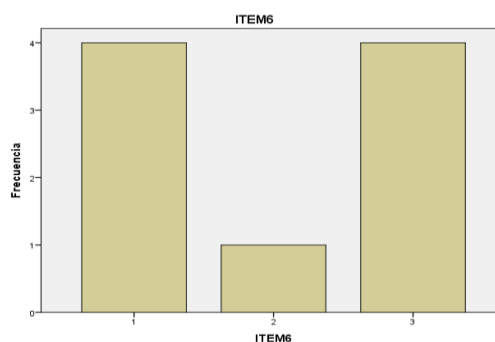
Se tienen fichas de monitoreo aplicadas al coordinador de tutoría.

CUADRO N° 32
SE CUENTA CON FICHAS DE MONITOREO APLICADO AL
COORDINADOR

		ITEM6			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	4	44,4	44,4	44,4
	2	1	11,1	11,1	55,6
	3	4	44,4	44,4	100,0
Total		9	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario de atención tutorial integral de especialistas

GRÁFICO N° 20
SE CUENTA CON FICHAS DE MONITOREO APLICADO AL
COORDINADOR



Fuente: Cuadro N° 32

Descripción e Interpretación:

De los participantes encuestados, el 44% manifiesta que siempre se tienen fichas de monitoreo aplicadas al coordinador de tutoría.; en tanto que el 11% sostiene que se tiene a veces y el 45% sostiene que se tiene nunca.

Esta realidad es importante porque, se debe contar con instrumentos que sean de conocimiento y aplicación a los coordinadores de tutoría con la finalidad de mejorar las acciones educativas en beneficio de los estudiantes.

Ítem 7.

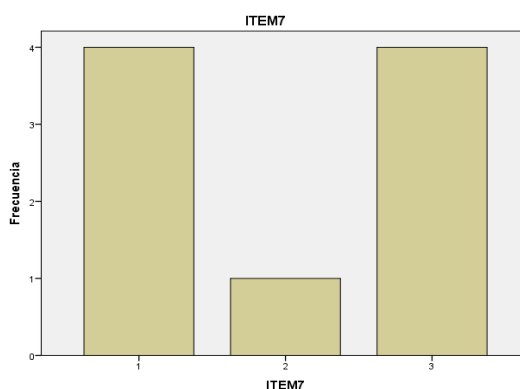
Se tienen fichas de monitoreo aplicadas al psicólogo.

CUADRO N° 33
SE CUENTA CON FICHAS DE MONITOREO APLICADO AL
PSICÓLOGO

		ITEM7			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	4	44,4	44,4	44,4
	2	1	11,1	11,1	55,6
	3	4	44,4	44,4	100,0
	Total	9	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario de atención tutorial integral de especialistas

GRÁFICO N° 21
SE CUENTA CON FICHAS DE MONITOREO APLICADO AL
PSICÓLOGO



Fuente: Cuadro N° 33

Descripción e Interpretación:

De los participantes encuestados, el 44% manifiesta que siempre se tienen fichas de monitoreo aplicadas al psicólogo; en tanto que el 11% sostiene que se tiene a veces y el 45% sostiene que se tiene nunca.

Esta realidad es importante porque, se debe contar con instrumentos que sean de conocimiento y aplicación a los psicólogos con la

finalidad de mejorar las acciones educativas en beneficio de los estudiantes.

Ítem 8.

Se tienen fichas de monitoreo aplicadas al trabajador social.

CUADRO N° 34
SE CUENTA CON FICHAS DE MONITOREO APLICADO AL
TRABAJADRO SOCIAL

ITEM8					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	4	44,4	44,4	44,4
	2	1	11,1	11,1	55,6
	3	4	44,4	44,4	100,0
	Total	9	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario de atención tutorial integral de especialistas

GRÁFICO N° 22
SE CUENTA CON FICHAS DE MONITOREO APLICADO AL
TRABAJADRO SOCIAL



Fuente: Cuadro N° 34

Descripción e Interpretación:

De los participantes encuestados, el 44% manifiesta que siempre se tienen fichas de monitoreo aplicadas al trabajador social.; en tanto que el 11% sostiene que se tiene a veces y el 45% sostiene que se tiene nunca.

Esta realidad es importante porque, se debe contar con instrumentos que sean de conocimiento y aplicación a los trabajadores sociales con la finalidad de mejorar las acciones educativas en beneficio de los estudiantes.

Ítem 9.

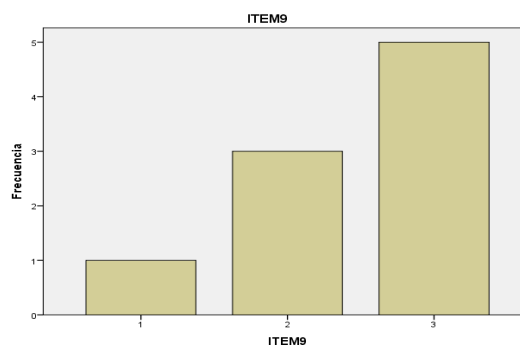
Se tienen fichas de monitoreo aplicadas a los tutores.

CUADRO N° 35
SE CUENTA CON FICHAS DE MONITOREO APLICADO A LOS TUTORES
ITEM9

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 1	1	11,1	11,1	11,1
2	3	33,3	33,3	44,4
3	5	55,6	55,6	100,0
Total	9	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario de atención tutorial integral de especialistas

GRÁFICO N° 23
SE CUENTA CON FICHAS DE MONITOREO APLICADO A LOS TUTORES



Fuente: Cuadro N° 35

Descripción e Interpretación:

De los participantes encuestados, el 56% manifiesta que siempre se tienen fichas de monitoreo aplicadas a los tutores.; en tanto que el

33% sostiene que se tiene a veces y el 11% sostiene que se tiene nunca.

Esta realidad es importante porque, se debe contar con instrumentos que sean de conocimiento y aplicación a los tutores con la finalidad de mejorar las acciones educativas en beneficio de los estudiantes.

Ítem 10.

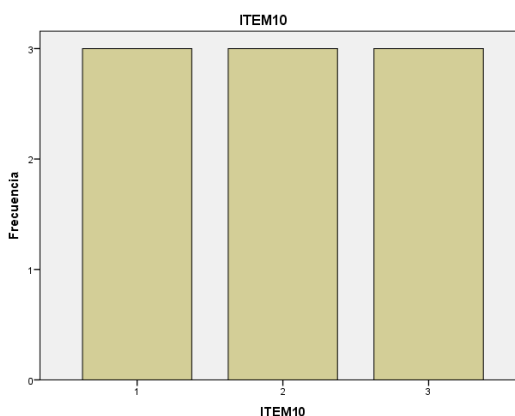
Se cuenta con el informe final y reporte de actividades realizadas remitidas a la DRE.

CUADRO N° 36
SE CUENTA CON INFORME FINAL Y ACTIVIDADES DE TUTORIA
PARA LA DRE

ITEM10					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	3	33,3	33,3	33,3
	2	3	33,3	33,3	66,7
	3	3	33,3	33,3	100,0
	Total	9	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario de atención tutorial integral de especialistas

GRÁFICO N° 24
SE CUENTA CON INFORME FINAL Y ACTIVIDADES DE TUTORIA
PARA LA DRE



Fuente: Cuadro N° 36

Descripción e Interpretación:

De los participantes encuestados, el 34% manifiesta que siempre se cuenta con el informe final y reporte de actividades realizadas remitidas a la DRE.; en tanto que el 33% sostiene que se realiza a veces y el otro 33% también sostienen que nunca.

Esta realidad es importante porque, en base al informe se pueden hacer las mejoras respectivas, porque allí están los logros, dificultades y alternativas de mejora:

Ítem 11.

Se cuenta con el informe final y reporte de actividades realizadas remitidas al MINEDU.

CUADRO N° 37

SE CUENTA CON INFORME FINAL Y ACTIVIDADES DE TUTORIA
PARA EL MINEDU

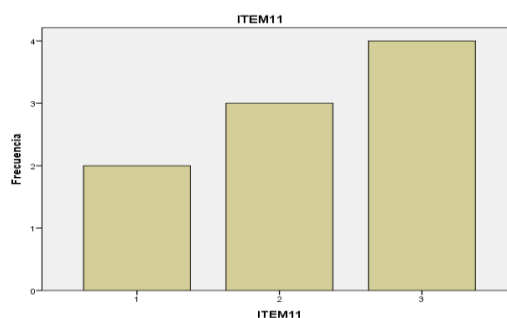
ITEM11

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 1	2	22,2	22,2	22,2
2	3	33,3	33,3	55,6
3	4	44,4	44,4	100,0
Total	9	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario de atención tutorial integral de especialistas

GRÁFICO N° 25

SE CUENTA CON INFORME FINAL Y ACTIVIDADES DE TUTORIA
PARA EL MINEDU



Fuente: Cuadro N° 37

Descripción e Interpretación:

De los participantes encuestados, el 45% manifiesta que siempre se cuenta con el informe final y reporte de actividades realizadas remitidas al MINEDU.; en tanto que el 33% sostiene que se realiza a veces y el otro 22% sostiene que nunca.

Esta realidad es importante porque, se tendrá en cuenta los aspectos positivos, negativos y las alternativas de mejora para desarrollar las actividades de tutoría en beneficio de los estudiantes.

4.3. Discusión de resultados

La presentación de resultados lo hare considerando las hipótesis de investigación, y también seguiremos algunos de los pasos establecidos por diversos estadísticos, considero que es importante adoptar el modelo propuesto por Manuel Córdova Zamora, en Estadística descriptiva e inferencial. Esto es:

HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

Hipótesis General:

Existe una relación positiva y directa entre la atención tutorial integral y el desempeño profesional de los especialistas de la Dirección Regional de Educación Pasco.

Hipótesis Específicas:

- Existe una relación directa y positiva de los logros del servicio tutorial y el desempeño profesional de los especialistas de la Dirección Regional de Educación Pasco

- Existe una relación directa y negativa de las dificultades del servicio tutorial y el desempeño profesional de los especialistas de la Dirección Regional de Educación
- Pasco

HIPÓTESIS NULA

Hipótesis General:

No existe una relación positiva y directa entre la atención tutorial integral y el desempeño profesional de los especialistas de la Dirección Regional de Educación Pasco.

Hipótesis Específicas:

- No existe una relación directa y positiva de los logros del servicio tutorial y el desempeño profesional de los especialistas de la Dirección Regional de Educación Pasco
- No existe una relación directa y negativa de las dificultades del servicio tutorial y el desempeño profesional de los especialistas de la Dirección Regional de Educación Pasco

MODELO

$$r > 0.50$$

Donde:

r es coeficiente de correlación de Pearson o Kendall

ESTADÍSTICO

r coeficiente de correlación de Pearson o Kendall

NIVEL DE SIGNIFICANCIA

$\alpha = 5\% = 0,05$; entonces $\alpha = 0,05$; luego: $1 - 0,05 = 0,95 = 1 - \alpha$, que nos permite afirmar que la hipótesis se probará con el 95% de confiabilidad y un error de 5%.

Para consolidar estos resultados presentamos el promedio de los resultados parciales considerando los datos obtenidos con la aplicación de los instrumentos de investigación considerados. Esto es:

4.3.1. Resultados del cuestionario desempeño profesional de especialistas

Primero presentamos los resultados del cuestionario de desempeño profesional de especialistas, con las respuestas de siempre, algunas veces y nunca de los 15 ítems formulados de acuerdo a la operacionalización de las variables, para luego consolidar sus promedios respectivos con la finalidad de correlacionarlos con los resultados obtenidos con el cuestionario de atención tutorial integral de especialistas. Eso es:

CUADRO N° 38

RESPUESTAS SIEMPRE DE LOS ÍTEMS DEL CUESTIONARIO DESEMPEÑO PROFESIONAL DE ESPECIALISTAS

S

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	39	1	6,7	6,7
	46	1	6,7	13,3
	54	2	13,3	26,7
	61	1	6,7	33,3
	62	3	20,0	53,3
	69	2	13,3	66,7
	77	3	20,0	86,7
	85	1	6,7	93,3
	92	1	6,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario de desempeño profesional de especialistas

CUADRO N° 39
RESPUESTAS A VECES DE LOS ÍTEMS DEL CUESTIONARIO
DESEMPEÑO PROFESIONAL DE ESPECIALISTAS

AV

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 8	1	6,7	6,7	6,7
15	1	6,7	6,7	13,3
23	3	20,0	20,0	33,3
31	3	20,0	20,0	53,3
38	3	20,0	20,0	73,3
39	1	6,7	6,7	80,0
46	2	13,3	13,3	93,3
54	1	6,7	6,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario de desempeño profesional de especialistas

CUADRO N° 40

RESPUESTAS NUNCA DE LOS ÍTEMS DEL CUESTIONARIO
DESEMPEÑO PROFESIONAL DE ESPECIALISTAS

N

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 0	13	86,7	86,7	86,7
7	1	6,7	6,7	93,3
23	1	6,7	6,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario de desempeño profesional de especialistas

CUADRO N° 41

PROMEDIO DE RESPUESTAS: SIEMPRE, A VECES Y NUNCA DE LOS
ÍTEMS DEL CUESTIONARIO DESEMPEÑO PROFESIONAL DE
ESPECIALISTAS

Estadísticos

	S	AV	N
N Válido	15	15	15
Perdidos	0	0	0
Media	65,73	32,27	2,00

Fuente: Cuestionario de desempeño profesional de especialistas

4.3.2. Resultados del cuestionario desempeño profesional de especialistas

Primero presentamos los resultados del cuestionario atención tutorial integral de especialistas, con las respuestas de siempre, algunas veces y nunca de los 11 ítems formulados de acuerdo a la operacionalización de las variables, para luego consolidar sus

promedios respectivos con la finalidad de correlacionarlos con los resultados obtenidos con el cuestionario de desempeño profesional de especialistas. Eso es:

CUADRO N° 42

RESPUESTAS SIEMPRE DE LOS ÍTEMS DEL CUESTIONARIO
ATENCIÓN TUTORIAL INTEGRAL DE ESPECIALISTAS

S

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	33	1	9,1	9,1	9,1
	34	1	9,1	9,1	18,2
	44	1	9,1	9,1	27,3
	45	5	45,5	45,5	72,7
	56	2	18,2	18,2	90,9
	67	1	9,1	9,1	100,0
	Total	11	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario de atención tutorial integral de especialistas

CUADRO N° 43

RESPUESTAS A VECES DE LOS ÍTEMS DEL CUESTIONARIO
ATENCIÓN TUTORIAL INTEGRAL DE ESPECIALISTAS

AV

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	11	3	27,3	27,3	27,3
	22	1	9,1	9,1	36,4
	33	5	45,5	45,5	81,8
	56	1	9,1	9,1	90,9
	67	1	9,1	9,1	100,0
	Total	11	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario de atención tutorial integral de especialistas

CUADRO N° 44

RESPUESTAS NUNCA DE LOS ÍTEMS DEL CUESTIONARIO
ATENCIÓN TUTORIAL INTEGRAL DE ESPECIALISTAS

N

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	2	18,2	18,2	18,2
	11	3	27,3	27,3	45,5
	22	2	18,2	18,2	63,6
	33	1	9,1	9,1	72,7
	44	3	27,3	27,3	100,0
	Total	11	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario de atención tutorial integral de especialistas

CUADRO N° 45
PROMEDIO DE RESPUESTAS: SIEMPRE, A VECES Y NUNCA DE LOS
ÍTEMS DEL CUESTIONARIO ATENCIÓN TUTORIAL INTEGRAL DE
ESPECIALISTAS

		Estadísticos		
		S	AV	N
N	Válido	11	11	11
	Perdidos	0	0	0
Media		46,82	31,18	22,00

Fuente: Cuestionario de atención tutorial integral de especialistas

4.3.3. Discusión de resultados en base a los resultados obtenidos con la aplicación de los cuestionarios

Para determinar el coeficiente de correlación de Pearson o de Kendall, se tendrá en cuenta los resultados en la sección anterior y con ellos establecernos las relaciones respectivas, apoyados por el software SPSS, Esto es:

Correlaciones con coeficiente de Pearson

CUADRO N° 46
CORRELACIONES ENTRE LOS RESULTADOS DE LOS
CUESTINARIOS DE DESEMPEÑO PROFESIONAL DE
ESPECIALISTAS Y EL DE ATENCIÓN TUTORIAL INTEGRAL DE
ESPECIALISTAS

		Correlaciones	
		DESEMPEÑO	ATENCIÓN
DESEMPEÑO	Correlación de Pearson	1	,992
	Sig. (bilateral)		,079
	N	3	3
ATENCIÓN	Correlación de Pearson	,992	1
	Sig. (bilateral)	,079	
	N	3	3

Fuente: Cuadro N° 41 y cuadro N° 45

Correlaciones con coeficiente de Kendall

CUADRO N° 47
CORRELACIONES ENTRE LOS RESULTADOS DE LOS
CUESTINARIOS DE DESEMPEÑO PROFESIONAL DE ESPECIALISTAS
Y EL DE ATENCIÓN TUTORIAL INTEGRAL DE ESPECIALISTAS

			DESEMPEÑO	ATENCION
tau_b de Kendall	DESEMPEÑO	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 3	1,000 . 3
	ATENCION	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000** . 3	1,000 . 3

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Cuadro N° 41 y cuadro N° 45

Con los resultados obtenidos, se observa que existe una correlación fuerte entre los resultados de los cuestionarios referente al desempeño profesional de los especialistas y la atención tutorial integral de los mismos, por lo tanto, afirmamos que existe correlación positiva y directa entre las variables Desempeño profesional de especialistas y atención tutorial integral de especialistas.

Por lo tanto, se verifican las hipótesis de investigación, general y específicas y se consideran que estas hipótesis son viables, por los resultados obtenidos y el coeficiente de correlación identificado.

CONCLUSIONES

1. Se determinó la relación de la atención tutorial integral y el desempeño profesional de los especialistas de la Dirección Regional de Educación Pasco. Según se demuestra con el índice de correlación de 0.99 y los promedios de porcentajes relacionados a la respuesta siempre que resultaron ser mayoritarias.
2. Se determinó la relación de los logros del servicio tutorial y el desempeño profesional de los especialistas de la Dirección Regional de Educación Pasco. Según se demuestra de las tablas promedios presentados desde el cuadro N°38 hasta el cuadro N°45.
3. Se determinó la relación de las dificultades del servicio tutorial y el desempeño profesional de los especialistas de la Dirección Regional de Educación Pasco. Destacando que es necesario contar con un diagnóstico actualizado de las necesidades de tutoría, así como contar con el informe de actividades desarrolladas de tutoría y el de contar con fichas aplicadas de los coordinadores de tutoría y los profesionales que apoyan el trabajo tutorial.

RECOMENDACIONES

1. Se sugiere que el modelo de investigación desarrollada se replica a la educación básica regular, para poder contrastar los resultados que se obtenga y seguir mejorando el modelo de tutoría en vigencia.
2. Publicar la investigación en forma virtual o impresa para obtener sugerencias que permitan fortalecer el trabajo y poder sugerir su aplicación a la educación superior universitaria

BIBLIOGRAFIA

Arce Baltazar, Gilmar Jhon,. *El clima organizacional y las relaciones interpersonales*

en la I.E. Manuel González Prada de Huari – 2013, Lima, Perú, tesis de maestría en la Universidad Católica Sedes Sapientiae 2014.

Bisquerra, R. (2002). *La práctica de la orientación y tutoría*. Barcelona: Cisspraxis.

CANALES, F. y. (2008). *Metodología de la investigación. Manual para desarrollo de personal de salud*. México: Limusa.

Calixto, R. (2016). *La tutoría en la formación de maestros*, Bogotá, Colombia. Universidad Pedagógica Nacional. Recuperado de:

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0212679616300044>

CESIP. (1999). *Educamos para la vida. Guía para la prevención del abuso sexual infantil desde la escuela. Experiencias y vivencias*. Lima: Autor.

DAVISON, G. y. (1992). *Técnicas terapéuticas conductistas*. Buenos Aires: Paidós.

DÍAZ, H. (2009). *El tutor y su importancia en la formación integral del estudiante*, Lima, Perú. Recuperado de:

http://educared.fundaciontelefonica.com.pe/desafioseducacion/2009/10/12/el_tutor_y_su_importancia_en_l/

EDUCACIÓN, M. D. (2007). *Manual de tutoría y orientación educativa*. Lima: Quebecor World Perú S. A.

Educación, M. d. (2007). *Tutoría y orientación educativa en la educación primaria*. Lima: Quebecor World Perú S. A.

GORDON, T. (1983). *Maestros eficazmente y técnicamente preparados*. México: Diana.

HERNANDEZ, R, FERNANDEZ, C y BAPTISTA, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.

Nelson Marcelino y, Durand Carlos. (2017). *La teoría del desarrollo organizacional y*

estrategias interpersonales para desarrollar el clima institucional en la institución educativa N°10243 del caserío de Kallima-Incahuasi, provincia de Ferreñafe, tesis de maestría de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Ministerio de Educación, (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*, Lima

(Perú). Ediciones Ministerio de Educación, calle Del Comercio 193

PERÚ, C. D. (La inteligencia emocional en una tutoría transformadora). 2004. Lima: Bruño.

PINO, R. (2016). *Metodología de la Investigación*. Lima: San Marcos.

VALDERRAMA, S. (2014). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. Lima: San Marcos.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES
<p>Problema General. ¿Cuál es la relación de la atención tutorial integral y el desempeño profesional de los especialistas de la Dirección Regional de Educación Pasco?</p> <p>Problemas Específicos. ¿Cuál es la relación de los logros del servicio tutorial y el desempeño profesional de los especialistas de la Dirección Regional de Educación Pasco? ¿Cuál es la relación de las dificultades del servicio tutorial y el desempeño profesional de los especialistas de la Dirección Regional de Educación Pasco?</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación de la atención tutorial integral y el desempeño profesional de los especialistas de la Dirección Regional de Educación Pasco.</p> <p>Objetivos Específicos. Determinar la relación de los logros del servicio tutorial y el desempeño profesional de los especialistas de la Dirección Regional de Educación Pasco. Determinar la relación de las dificultades del servicio tutorial y el desempeño profesional de los especialistas de la Dirección Regional de Educación Pasco.</p>	<p>Hipótesis General Existe una relación positiva y directa entre la atención tutorial integral y el desempeño profesional de los especialistas de la Dirección Regional de Educación Pasco.</p> <p>Hipótesis Específicas. Existe una relación directa y positiva de los logros del servicio tutorial y el desempeño profesional de los especialistas de la Dirección Regional de Educación Pasco Existe una relación directa y negativa de las dificultades del servicio tutorial y el desempeño profesional de los especialistas de la Dirección Regional de Educación Pasco</p>	<p>La atención tutorial integral</p> <p>Desempeño profesional</p>

INSTRUMENTO DE INVESTIGACION



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
CUESTIONARIO DE ATENCIÓN TUTORIAL INTEGRAL DE
ESPECIALISTAS

APELLIDOS Y NOMBRES:

.....
INSTRUCCIONES:

A continuación, te presentamos un conjunto de enunciados y/o actividades:
Léelos detenidamente y responde con qué frecuencia debe realizarse cada uno de ellos, referidos a la atención tutorial integral. **S = Siempre, AV = A veces y (N) = Nunca**

N	ITEMS	S	AV	N
1	Se cuenta con un directorio de instituciones educativas.			
2	Se tiene un diagnóstico de necesidades de orientación y gestión de la tutoría para la localidad o región.			
3	Se cuenta con actividades de tutoría incorporadas en el POA de la DRE.			
4	Se tiene un registro de instituciones educativas que cuentan con R. D. de conformación del comité de tutoría.			
5	Se tiene un Informe de actividades de tutoría desarrolladas en la DRE.			
6	Se tienen fichas de monitoreo aplicadas al coordinador de tutoría.			
7	Se tienen fichas de monitoreo aplicadas al psicólogo.			
8	Se tienen fichas de monitoreo aplicadas al trabajador social.			
9	Se tienen fichas de monitoreo aplicadas a los tutores.			
10	Se cuenta con el informe final y reporte de actividades realizadas remitidas a la DRE.			
11	Se cuenta con el informe final y reporte de actividades realizadas remitidas al MINEDU.			

Fuente: MINEDU-JEC-2018

GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
CUESTIONARIO DE DESEMPEÑO PROFESIONAL DE
ESPECIALISTAS

APELLIDOS Y NOMBRES:

.....
INSTRUCCIONES:

A continuación, te presentamos un conjunto de enunciados y/o actividades: Léelos detenidamente y responde con qué frecuencia se realiza cada uno de ellos, referidos al desempeño profesional de especialistas. **S =**

Siempre, AV = A veces y (N) = Nunca

N	ITEMS	S	AV	N
1	Diagnóstica las características del entorno institucional, familiar y social que influyen en el logro de las metas de aprendizaje, respondiendo a la necesidad educativa de los estudiantes.			
2	Diseña de manera participativa los instrumentos de gestión escolar teniendo en cuenta las características, barreras y oportunidades del entorno institucional y social; estableciendo metas de aprendizaje diverso.			
3	Genera un clima institucional basado en el respeto a la diversidad y comunicación permanente, afrontando y resolviendo las barreras existentes.			
4	Maneja estrategias de prevención y resolución de conflictos mediante el diálogo, el consenso y la negociación.			
5	Promueve participación organizada de las familias como apoyo significativo y otras instancias de la comunidad, para el logro de las metas de aprendizaje a partir de reconocimiento de su capital cultural			
6	Gestiona la accesibilidad y el uso óptimo de la infraestructura, equipamiento y material disponible en beneficio de una enseñanza de calidad y logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes.			
7	Gestiona el desarrollo de estrategias de promoción, evacuación y manejo de situaciones de riesgo que aseguren la integridad de los miembros de la comunidad educativa			
8	Demuestra conocimientos pedagógicos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de la teoría curricular			
9	Genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre docentes, y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar			
10	Diseña creativamente en coordinación con los profesores actividades para contextualizar el desarrollo de procesos pedagógicos, seleccionado aquellos que			

	sean capaces de despertar curiosidad e interés del estudiante.			
11	Monitorea y orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes a partir de criterios claros y coherentes con los aprendizajes que desean lograr, asegurando la comunicación oportuna de los resultados y la implementación de acciones de mejora, y considerando la atención de sus necesidades específicas			
12	Asiste puntalmente a sus labores			
13	Es responsable (nunca tuvo faltas, sanciones, procesos administrativos o llamadas de atención por la superioridad)			
14	Gestiona oportunidades de formación continua para los docentes, orienta a mejorar su desempeño en función al logro de metas de aprendizaje			
15	Orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular, a partir de los lineamientos del sistema curricular y en articulación con la propuesta curricular regional			

Fuente: Norma Técnica N° 208-2017-MINEDU

GRACIAS POR SU PARTICIPACION

VALIDACIÓN MEDIANTE EL JUICIO DE EXPERTOS
VALIDADOR 1



CUESTIONARIO DE ATENCIÓN TUTORIAL INTEGRAL DE ESPECIALISTA

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Señor Experto, por favor marque en el casillero correspondiente si el ítem esta formulado en forma adecuada o inadecuada teniendo en consideración su pertinencia, relevancia y corrección gramatical. En el caso de que el ítem es inadecuado anote en el casillero sus observaciones y las razones del caso.

I. REFERENCIA

- A) NOMBRE Y APELLIDOS DEL EXPERTO: F. Armando Zenteno Ruiz
B) PROFESIÓN: Licenciado en Matemática - Química
C) GRADOS ACADÉMICOS: Doctor en Educación
D) ESPECIALIZACIÓN O EXPERIENCIA: Tecnologías de la Información y Comunicación Social
E) INSTITUCIÓN DONDE LABORA: UNDAC
F) TELEFONO Y E-MAIL: 966663395/armandozenteno77@gmail.com

II. ESTRATO DE LA POBLACIÓN OBJETIVO:

La atención tutorial integral en el desempeño profesional de los especialistas de la Dirección Regional de Educación Pasco

III. TABLA DE VALORACIÓN POR CADA ÍTEM

ÍTEMS	ESCALA DE APRECIACIÓN		OBSERVACIONES	SUGERENCIAS
	ADECUADO	INADECUADO		
1	X			
2	X			
3	X			
4	X			
5	X			
6	X			
7	X			
8	X			
9	X			
10	X			
11	X			

I. RESOLUCIÓN 11/11 = 1

Válido (V ≥ 0,80)

V COMENTARIOS FINALES

Aplica el instrumento a la muestra

FIRMA DE EXPERTO
DNI N° 04083016

CUESTIONARIO DE DESEMPEÑO PROFESIONAL DE ESPECIALISTA



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Señor Experto, por favor marque en el casillero correspondiente si el ítem esta formulado en forma adecuada o inadecuada teniendo en consideración su pertinencia, relevancia y corrección gramatical. En el caso de que el ítem es inadecuado anote en el casillero sus observaciones y las razones del caso.

III. REFERENCIA

- A) NOMBRE Y APELLIDOS DEL EXPERTO: F. Armando Zenteno Ruiz
B) PROFESIÓN: Licenciado en Matemática -
Química
C) GRADOS ACADÉMICOS: Doctor en Educación
D) ESPECIALIZACIÓN O EXPERIENCIA: Tecnologías de la Información y
Comunicación Social
E) INSTITUCIÓN DONDE LABORA: UNDAC
F) TELEFONO Y E-MAIL:
966663395/armandozenteno77@gmail.com

IV. ESTRATO DE LA POBLACIÓN OBJETIVO:

La atención tutorial integral en el desempeño profesional de los especialistas de la Dirección Regional de Educación Pasco

III. TABLA DE VALORACIÓN POR CADA ÍTEM

ÍTEM S	ESCALA DE APRECIACIÓN		OBSERVACIONES	SUGERENCIAS
	ADECUADO	INADECUADO		
1	X			
2	X			
3	X			
4	X			
5	X			
6	X			
7	X			
8	X			
9	X			
10	X			
11	X			
12	X			
13	X			
14	X			
15	X			

II. RESOLUCIÓN 15/15 = 1

Válido ($V \geq 0,80$)

V COMENTARIOS FINALES

Aplica el instrumento a la muestra

FIRMA DE EXPERTO
DNI N° 04083016

RESULTADO DE CONFIABILIDAD
CUESTIONARIO DE DESEMPEÑO PROFESIONAL DE ESPECIALISTAS
DATOS PRESENTADOS EN EL SOFTWARE SPSS

	ITEM1	ITEM2	ITEM3	ITEM4	ITEM5	ITEM6	ITEM7	ITEM8	ITEM9	ITEM10	ITEM11	ITEM12	ITEM13	ITEM14	ITEM15
1	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2
3	3	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3
4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
5	3	2	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
6	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3
7	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2
8	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2
9	3	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12	3	3	3	3	2	3	1	3	2	2	3	2	2	2	2
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

REGISTRO DE PARTICIPANTES

Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Casos Válido	13	100,0
Excluido ^a	0	,0
Total	13	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,811	15

CONFIABILIDAD DE CADA ÍTEM DEL INSTRUMENTO

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM1	36,77	15,526	,111	,819
ITEM2	36,92	14,077	,466	,797
ITEM3	36,69	14,564	,488	,798
ITEM4	36,77	14,359	,467	,798
ITEM5	37,31	13,064	,390	,812
ITEM6	36,92	14,577	,328	,807
ITEM7	37,23	12,692	,671	,779
ITEM8	36,77	14,359	,467	,798
ITEM9	36,85	14,141	,479	,797
ITEM10	37,00	13,667	,565	,790
ITEM11	36,92	13,577	,608	,787
ITEM12	36,62	15,590	,199	,812
ITEM13	36,85	15,308	,150	,818
ITEM14	37,00	14,167	,427	,800
ITEM15	36,92	13,577	,608	,787

CUESTIONARIO DE ATENCIÓN TUTORIAL INTEGRAL DE ESPECIALISTAS

DATOS PRESENTADOS EN EL SOFTWARE SPSS

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics interface. The title bar reads '*Sin título3 (Conjunto_de_datos2) - IBM SPSS Statistics Editor de datos'. The menu bar includes Archivo, Editar, Ver, Datos, Transformar, Analizar, Marketing directo, Gráficos, Utilidades, Ventana, and Ayuda. The toolbar contains various icons for file operations and analysis. The main window displays a data table with 11 columns labeled ITEM1 through ITEM11 and 9 rows of data.

	ITEM1	ITEM2	ITEM3	ITEM4	ITEM5	ITEM6	ITEM7	ITEM8	ITEM9	ITEM10	ITEM11
1	2	2	3	2	2	1	1	1	2	1	1
2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
3	3	2	3	2	2	1	1	1	2	2	2
4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7	3	2	1	1	3	2	3	3	3	1	2
8	2	2	2	1	2	1	1	1	3	2	2
9	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3

REGISTRO DE PARTICIPANTES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	8	88,9
	Excluido ^a	1	11,1
	Total	9	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,955	11

CONFIABILIDAD DE CADA ÍTEM DEL INSTRUMENTO

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM1	22,38	46,554	,587	,957
ITEM2	22,38	47,982	,672	,955
ITEM3	22,00	48,857	,618	,957
ITEM4	22,38	44,554	,802	,950
ITEM5	22,38	46,839	,842	,951
ITEM6	22,75	39,357	,937	,946
ITEM7	22,88	40,125	,953	,944
ITEM8	22,88	40,125	,953	,944
ITEM9	22,38	45,982	,648	,955
ITEM10	22,63	42,554	,902	,947
ITEM11	22,50	41,714	,923	,946

DIRECCION REGIONAL DE EDUCACIÓN PASCO

RELACIÓN DE ESPECIALISTAS DE DIRECCIÓN DE GESTIÓN

PEDAGÓGICA

N°	DENOMINACIÓN DEL CARGO
01	ESPECIALISTA DE LA UNIDAD DE COMUNICACIÓN
02	ESPECIALISTA DE LA UNIDAD DEL NIVEL PRIMARIA - PROGRAMA DE EDUCACION LOGROS DE APRENDIZAJE
03	ESPECIALISTA DE LA UNIDAD DE MATEMATICA – EDUCACIÓN BASICA ALTERNATIVA
04	ESPECIALISTA DE LA UNIDAD DE HISTORIA, GEOGRAFIA Y ECONOMIA
05	ESPECIALISTA DE LA UNIDAD DEL NIVEL INICIAL
06	ESPECIALISTA DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN
07	ESPECIALISTA DE LA UNIDAD DE CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE
08	ESPECIALISTA DE LA UNIDAD DE EDFA
09	ESPECIALISTA DE LA UNIDAD DE SUPERIOR
10	ESPECIALISTA DE LA UNIDAD DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO. – EDUCACION TECNICA PRODUCTIVA
11	ESPECIALISTA DE FORMACIÓN CIVICA Y CIUDADANA – TUTORIA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA
12	ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN BASICA ESPECIAL
13	ESPECIALISTA DE LA UNIDAD EN IDIOMAS

FOTOGRAFIAS



ESPECIALISTA DE EDUCACION BASICA ESPECIAL



ESPECIALISTA DE EDUCACION PRIMARIA



ESPECIALISTA DE HISTORIA, GEOGRAFIA Y ECONOMIA



DIRECTOR DE GESTION PEDAGÓGICA



DIRECTOR DE LA DIRECCIÓN DE GESTIÓN PEDAGÓGICA



**ESPECIALISTA EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO. – EDUCACION
TECNICA PRODUCTIVA**



ESPECIALISTA DE MATEMATIA



ESPECILISTA DE EDUCACIÓN BASICA ALTERNATIVA



ASESOR Dr. Armando ZENTENO RUIZ

ESQUEMAS

RESULTADOS COMPLEMENTARIOS

ANEXO
FICHAS DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS
 UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
 ESCUELA DE POSTGRADO
 FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE TEST DE ASERTIVIDAD
 CUESTIONARIO A ESPECIALISTAS

Señor Experto, por favor marque en el casillero correspondiente si el ítem esta formulado en forma adecuada o inadecuada teniendo en consideración su pertinencia, relevancia y corrección gramatical. En el caso de que el ítem sea inadecuado anote en el casillero sus observaciones y las razones del caso.

I. REFERENCIA:

a) NOMBRE Y APELLIDOS DEL EXPERTO:

NOEMY INERITH CARABAZAL PANER

b) PROFESIÓN:

PSICÓLOGA EDUCATIVA

c) GRADOS ACADÉMICOS:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

d) ESPECIALIZACIÓN O EXPERIENCIA:

-PSICÓLOGA EDUCATIVA I.E.T "MARIA INMACULADA" - HUANCAYO (2 años)
-PSICÓLOGA EDUCATIVA I.E.E "DANIEL ALCIDES CARRIÓN" - PASCO (3 años)

e) INSTITUCIÓN DONDE LABORA:

I.E.E "DANIEL ALCIDES CARRIÓN" - PASCO

f) TELEFONO Y E-MAIL:

963614622 - noemy131@hotmail.com

II. ESTRATO DE LA POBLACIÓN OBJETIVO:
"LA ATENCIÓN TUTORIAL INTEGRAL EN EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DE LOS ESPECIALISTAS DE LA DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PASCO"

III. TABLA DE VALORACIÓN POR CADA ÍTEM

ÍTEM	ESCALA DE APRECIACIÓN		OBSERVACIONES	SUGERENCIAS
	ADECUADO	INADECUADO		
1				
2				
3				
4				

5				
6				
7				
8				
9				
10				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				
35				

Coefficiente de Validez $V = \frac{\Sigma(\text{adecuados})}{\Sigma(\text{adecuados, inadecuados})} = / =$

IV. RESOLUCIÓN

Válido ($V \geq 0,80$)

V. COMENTARIOS FINALES

- LA DEFINICIÓN DE LA VARIABLE HACERLO MÁS ESPECÍFICO PARA TUTORIAL MEJOR LAS DIMENSIONES Y LOS INDICADORES.
- LA PASAJE DE PSICUICHO SOLO ABARCA UNA PARTE DE LA DIMENSIÓN DE LA VARIABLE DE ATENCIÓN TUTORIAL INTEGRAL
- SE DEBE ADAPTAR LAS DIMENSIONES DE A.T.I. DEL MINECO PARA CONSEGUIR INDICADORES MÁS PRECISOS.



I.E.F. DANIEL ALCIDES CARRION
JORNADA ESCOLAR COMPLETA

Lic. Psic. Henry CARBAJAL PANEZ
PSICOLOGA

ANEXO
FICHAS DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS
 UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
 ESCUELA DE POSTGRADO

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE DESEMPEÑO PROFESIONAL DE
 ESPECIALISTAS

CUESTIONARIO A ESPECIALISTAS

Señor Experto, por favor marque en el casillero correspondiente si el ítem esta formulado en forma adecuada o inadecuada teniendo en consideración su pertinencia, relevancia y corrección gramatical. En el caso de que el ítem sea inadecuado anote en el casillero sus observaciones y las razones del caso.

VI. REFERENCIA

a) NOMBRE Y APELLIDOS DEL EXPERTO:

NOEMY INGEITH CARBAJAL PANEZ

b) PROFESIÓN:

PSICÓLOGA EDUCATIVA

c) GRADOS ACADÉMICOS:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

d) ESPECIALIZACIÓN O EXPERIENCIA:

- Psicóloga Educativa I.E.T "MARIA INMACULADA" - HUANCAYO (1 AÑO)
- Psicóloga Educativa I.E.E "DANIEL ALCIDES CARRIÓN" - PASCO (3 AÑOS)

e) INSTITUCIÓN DONDE LABORA:

I.E.E. "DANIEL ALCIDES CARRIÓN" - PASCO

f) TELÉFONO Y E-MAIL:

963614622 - noemy131@hotmail.com

a) **ESTRATO DE LA POBLACIÓN OBJETIVO:**

"LA ATENCIÓN TUTORIAL INTEGRAL EN EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DE LOS ESPECIALISTAS DE LA DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PASCO"

b) **TABLA DE VALORACIÓN POR CADA ÍTEM**

ÍTEM	ESCALA DE APRECIACIÓN		OBSERVACIONES	SUGERENCIAS
	ADECUADO	INADECUADO		
1				
2				

3				
4				
5				
6				
7				

Coefficiente de Validez $V = \frac{\Sigma(\text{adecuados})}{\Sigma(\text{adecuados, inadecuados})} = / =$

c) **RESOLUCIÓN**
Válido ($V \geq 0,80$)

d) **COMENTARIOS FINALES**

→ EN LA MATRIZ DE LAS VARIABLES, EN CUANTO A DESEMPEÑO PROFESIONAL SE RECOMIENDA MEJORAR EN LA DEFINICIÓN CONCEPTUAL, PARA TENER MAYOR DETERMINACIÓN DE LAS DIMENSIONES E INDICADORES.

→ LAS DIMENSIONES TIENE QUE SER MÁS ESPECÍFICO AL TRABAJO DE LA VARIABLE. FIRMA DE EXPERTO

→ LOS INDICADORES DEBEN CONSIGNAR LAS CARACTERÍSTICAS ESPECÍFICAS O FUNCIONES DE LOS ESPECIALISTAS.

→ SE DEBE COMO DATO TRABAJAR CON EL MIOF DEL MINERO REFERIDO A LAS FUNCIONES DE ESPECIALISTAS DE EDUCACIÓN EN DREP.

→ LA PRUEBA O CUESTIONARIO ESTA EN TÉRMINOS GENERALES Y LAS PREGUNTAS ESTA MÁS REFERIDO AL TRABAJO DEL DOCENTE COMO TUTOR DE ODLA.

→ LAS PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO DEBE IR EN CONCORDANCIA EN NÚMERO CON LOS INDICADORES Y DIMENSIONES.



Lic. DANIEL ALCIDES CARRIÓN
JORNADA ESCOLAR COMPLETA
Lic. Psic. Noemy CARBAJAL PANVEZ
PSICOLOGA

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores
La atención tutorial integral	La Tutoría es el acompañamiento afectivo cognitivo que se le brinda a un estudiante por parte de un docente.	Individual Grupal Aprendizaje Formación integral	Evaluación del trabajo tutorial
Desempeño profesional	Acción observable de desenvolvimiento profesional de los especialistas d?	Académico Administrativo Conductual	Acciones y actitudes en el desenvolvimiento profesional de los especialistas

MOF DEL
RINECO
(16).

FUNCIÓNES
COMPETENCIAS
HABILIDADES

* D.C → CORRESPONDE AL TIPO DE VARIABLE. CONSTA DOTOR Y DNO PARA UNA MEJOR REFERENCIA CONCEPTUAL.
→ AYUDA A PLANTEARSE MEJOR LAS DIMENSIONES E INDICADORES.

* DIMENSIÓN → SON AQUELLOS RASGOS Q' FACILITAN EL ENTENDIMIENTO DE LA VARIABLE. SE EXPRESA MEDIANTE UNA MAGNITUD VERBAL, UNA UNIDAD DE MEDIDA, DE FORMA CUALITATIVA O CUANTITATIVA (VLADIMIR M. ZATSIORSKI, 1989)

* INDICADOR → ES EL COMPONENTE Q' DEBE SER CONSIDERADO PARA EVALUAR DE FORMA OBJETIVA EL PROCESO DEL PRODUCTO O PROCESO DE UN SISTEMA EDUCATIVO, Q' REVELA ALGO DE SU DESEMPEÑO Y CUYO RESULTADO DE EVALUACIÓN PERMITE CONSIDERAR ALTERNATIVAS PARA MEJORARLO. ~~PA~~ PARA M.C. GUERRA (2001)

DESEMPEÑO PROFESIONAL \Leftrightarrow CONOC / HABILIDADES / CONDUCTA
LA BONPLA

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES
DESEMPEÑO PROFESIONAL	TÉCNICO PROFESIONAL	1.1. ORGANIZACIÓN 1.2. PLANIFICACIÓN 1.3. EJECUCIÓN 1.4. ORIENTACIÓN 1.5. INVERSIÓN 1.6. DIRECCIÓN 1.7. CONTROL 1.8. PREPARACIÓN TÉCNICA
	POLÍTICO IDEOLOGÍA	1.9. LABORALIDAD 1.10. RESPONSABILIDAD 1.11. SOLIDARIDAD 1.12. ÉTICA PROFESIONAL

MONJA VIDAL (2001)

INDICADORES \rightarrow REFLEJADOS EN PRUEBAS (CUESTIONARIOS) u OTRO FACTOR MEDIBLE

CONJUNTO DE CUESTIONES O PREGUNTAS Q' DEBEN SER CONTESTADAS.

\rightarrow MÍNIMO

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR
ATI	D. PERSONAL	1.1. ORIENTACIÓN VOCACIONAL 1.2. HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES 1.3. AUTOCONOCIMIENTO y AUTOESTIMA
	D. PROFESIONAL	1.4. HÁBITOS PROFESIONALES 1.5. COMPETENCIA LABORAL 1.6. EFICIENCIA EN SUS FUNCIONES
	D. COMUNITARIA	1.7. ESTILO DE VIDA 1.8. CULTURA DE VALORES

ANEXO

FICHAS DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

ESCUELA DE POSTGRADO

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE DESEMPEÑO PROFESIONAL DE ESPECIALISTAS

CUESTIONARIO A ESPECIALISTAS

Señor Experto, por favor marque en el casillero correspondiente si el ítem esta formulado en forma adecuada o inadecuada teniendo en consideración su pertinencia, relevancia y corrección gramatical. En el caso de que el ítem sea inadecuado anote en el casillero sus observaciones y las razones del caso.

VI. REFERENCIA

a) NOMBRE Y APELLIDOS DEL EXPERTO:

JOEL PILOOY BARZOLA

b) PROFESIÓN:

Psicólogo

c) GRADOS ACADÉMICOS:

Licenciado en Psicología

d) ESPECIALIZACIÓN O EXPERIENCIA:

- Psicólogo en D.C. Antonio Álvarez Armas - Hervey (1 año)
- Psicólogo clínico,

e) INSTITUCIÓN DONDE LABORA:

I. C. D. A. C.

f) TELEFONO Y E-MAIL:

966 609 739

a) ESTRATO DE LA POBLACIÓN OBJETIVO:

"LA ATENCIÓN TUTORIAL INTEGRAL EN EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DE LOS ESPECIALISTAS DE LA DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PASCO"

b) TABLA DE VALORACIÓN POR CADA ÍTEM

ÍTEMS	ESCALA DE APRECIACIÓN		OBSERVACIONES	SUGERENCIAS
	ADECUADO	INADECUADO		
1				
2				

3				
4				
5				
6				
7				

Coefficiente de Validez $V = \frac{\Sigma(\text{adecuados})}{\Sigma(\text{adecuados, inadecuados})} = / =$

c) **RESOLUCIÓN**

Válido ($V \geq 0,80$)

d) **COMENTARIOS FINALES**

- No se puede dar un juicio de Valor por los siguientes Motivos:
 - > Ausencia de indicadores en el sistema de Variables.
 - > No hay Relación entre Variable - Dimensiones - indicadores.
 - > No se observa la información del Instrumento ni las propiedades Psicométricas.
 - > Los ítems no producen respuestas del sujeto.
- * Se Sugiere:
 - > Construir un instrumento que pueda medir la Variable a estudiar.
 - > Incluir especialistas en el área según la temática a investigar.

FIRMA DE EXPERTO


 Ful Picoy
 psicólogo

ANEXO

FICHAS DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

ESCUELA DE POSTGRADO

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE TEST DE ASERTIVIDAD

CUESTIONARIO A ESPECIALISTAS

Señor Experto, por favor marque en el casillero correspondiente si el ítem esta formulado en forma adecuada o inadecuada teniendo en consideración su pertinencia, relevancia y corrección gramatical. En el caso de que el ítem sea inadecuado anote en el casillero sus observaciones y las razones del caso.

I. REFERENCIA

a) NOMBRE Y APELLIDOS DEL EXPERTO:

Joel Percy Barrota.

b) PROFESIÓN:

Psicólogo

c) GRADOS ACADÉMICOS:

Licenciado en Psicología

d) ESPECIALIZACIÓN O EXPERIENCIA:

- Psicólogo en I.E. Antonio Alvarado Aronales - H. ayllay. (3 años)
- Psicólogo en Clínica. (2 años).

e) INSTITUCIÓN DONDE LABORA:

I.E. DAC.

f) TELEFONO Y E-MAIL:

966 608 739.

II. ESTRATO DE LA POBLACIÓN OBJETIVO:
"LA ATENCIÓN TUTORIAL INTEGRAL EN EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DE
LOS ESPECIALISTAS DE LA DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PASCO"

III. TABLA DE VALORACIÓN POR CADA ÍTEM

ÍTEM	ESCALA DE APRECIACIÓN		OBSERVACIONES	SUGERENCIAS
	ADECUADO	INADECUADO		
1				
2				
3				
4				

5				
6				
7				
8				
9				
10				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				
35				

Coefficiente de Validez $V = \frac{\Sigma(\text{adecuados})}{\Sigma(\text{adecuados, inadecuados})} = / =$

IV. RESOLUCIÓN

Válido ($V \geq 0,80$)

V. COMENTARIOS FINALES

~~No se puede dar un juicio de Valor sobre el instrumento por los siguientes motivos:~~
 Este es un instrumento de Anticipación que no guarda relación con la Variable a estudiar:

- > Ausencia de indicadores.
- > No hay relación en el sistema de Variable. (Variable - dimensiones - Indicadores)
- > No se observa información ni propiedades Psicométricas del instrumento.

FIRMA DE EXPERTO

Se sugiere:

- > Construir un Instrumento para Medir objetivamente la Variable a estudiar.
- > Incluir especialistas para la Validación, según la temática a investigar.

[Firma]
 J. P. P. P.
 Ps. Ing.