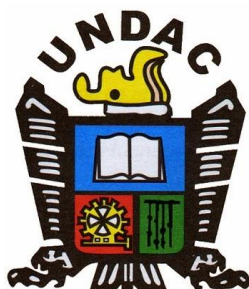


UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRIA EN LIDERAZGO Y GESTIÓN EDUCATIVA



**ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS EN EL AULA Y APLICACIÓN
DE APRENDIZAJES DE ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO
DE PRIMARIA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE
SAN JUAN PAMPA YANACANCHA, 2017**

TESIS

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO

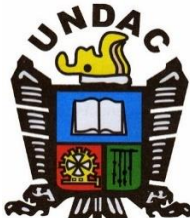
Presentado Por:

DIAZ URETA, Inés Iris

Asesor: Dr. Flaviano Armando ZENTENO RUIZ

PASCO PERÚ 2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRIA EN LIDERAZGO Y GESTIÓN EDUCATIVA



**ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS EN EL AULA Y APLICACIÓN DE
APRENDIZAJES DE ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA
EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SAN JUAN PAMPA
YANACANCHA, 2017**

**Presentado Por:
DÍAZ URETA, Inés Iris**

SUSTENTADO Y APROBADO ANTE LA COMISIÓN DE JURADOS:

**Dr. Rudy CUEVAS CIPRIANO
PRESIDENTE**

**Dr. Julio César CARHUARICRA MEZA
MIEMBRO**

**Dra. Edith Rocio LUIS VASQUEZ
MIEMBRO**

“A mis padres por su abnegada labor y contribución desinteresada para mi realización objetiva y rigurosa en la Maestría de Liderazgo y Gestión Educativa para el beneficio de mi familia y mi formación Profesional”

RECONOCIMIENTO

Agradezco con mucha respeto y amor, a los Pedagogos del Perú y de la Región de Pasco; a los Señores Doctores y Maestros de la Unidad de Post Grado de la Facultad de Ciencias de la Educación y, muy en especial a la Escuela de Post de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión por su sacrificada labor por cobijarme para hacer realidad mis estudios científicos con la finalidad de optar el Grado”; demostrando capacidad reflexiva, crítica y creativa. Además de manera muy especial a los compañeros egresados de la Maestría en mención por haber compartido inquietudes, amistades, actitudes y conocimientos que me ha permitido trascender para el beneficio de la sociedad en nuestro País el Perú profundo.

RESUMEN

La investigación denominada: **“ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EN EL AULA Y APLICACIÓN DE APRENDIZAJES DE ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SAN JUAN PAMPA, 2017”**, para su desarrollo ha considerado los siguientes objetivos de investigación: Determinar la influencia de las actividades pedagógicas en el aula, para la aplicación en aprendizajes de los estudiantes de sexto grado de educación primaria en las instituciones educativas estatales de San Juan Pampa, Yanacancha, 2017. Determinar la influencia del diseño de las actividades pedagógicas en el aula, para la aplicación en aprendizajes de los estudiantes de sexto grado de educación primaria en las instituciones educativas indicadas. Determinar la influencia de la aplicación del diseño de las actividades pedagógicas en el aula, para la aplicación en aprendizajes de los estudiantes de sexto grado de educación primaria en las instituciones educativas indicadas. Y Determinar la influencia de la generalización de las actividades pedagógicas en el aula, para la aplicación en aprendizajes de los estudiantes de sexto grado de educación primaria en las instituciones educativas indicadas.

Para el logro de los objetivos señalados se ha considerado la metodología científica, destacando los instrumentos de investigación: cuestionario y test respectivamente, cada uno de ellos validados mediante el método del juicio de expertos y la confiabilidad de cada uno de ellos con el método del Alfa de Cronbach; luego se aplicó los instrumentos indicados a la muestra de

estudiantes y se recopiló los datos llegando a las siguientes conclusiones:

1. Se determinó la influencia de las actividades pedagógicas en el aula, para la aplicación en aprendizajes de los estudiantes de sexto grado de educación primaria en las instituciones educativas estatales de San Juan Pampa, Yanacancha, 2017. Se determinó la influencia del diseño de las actividades pedagógicas en el aula, para la aplicación en aprendizajes de los estudiantes de sexto grado de educación primaria en las instituciones educativas indicadas. Se determinó la influencia de la aplicación del diseño de las actividades pedagógicas en el aula, para la aplicación en aprendizajes de los estudiantes de sexto grado de educación primaria en las instituciones educativas indicadas. Se determinó la influencia de la generalización de las actividades pedagógicas en el aula, para la aplicación en aprendizajes de los estudiantes de sexto grado de educación primaria en las instituciones educativas indicadas.

ABSTRAC

The investigation called: "PEDAGOGICAL ACTIVITIES IN THE CLASSROOM AND APPLICATION OF LEARNING OF STUDENTS OF SIXTH GRADE OF PRIMARY IN THE EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF SAN JUAN PAMPA, 2017", for its development it has considered the following research objectives: To determine the influence of the activities pedagogical in the classroom, for the application in apprenticeships of sixth grade students of primary education in the state educational institutions of San Juan Pampa, Yanacancha, 2017. To determine the influence of the design of the pedagogical activities in the classroom, for the application in apprenticeships of the sixth grade students of primary education in the indicated educational institutions. Determine the influence of the application of the design of the pedagogical activities in the classroom, for the application in learnings of the sixth grade students of primary education in the indicated educational institutions. And Determine the influence of the generalization of the pedagogical activities in the classroom, for the application in apprenticeships of the sixth grade students of primary education in the indicated educational institutions.

To achieve the stated objectives, the scientific methodology has been considered, highlighting the research instruments: questionnaire and test respectively, each of them validated by the expert judgment method and the reliability of each of them with the Alpha method. from Cronbach; Then, the indicated instruments were applied to the student sample and the data was collected, reaching the following conclusions: 1. The influence of the

pedagogical activities in the classroom was determined, for the application in learning of the sixth grade students of primary education in the state educational institutions of San Juan Pampa, Yanacancha, 2017. The influence of the design of the pedagogical activities in the classroom was determined, for the application in apprenticeships of the sixth grade students of primary education in the indicated educational institutions. The influence of the application of the design of the pedagogical activities in the classroom was determined, for the application in apprenticeships of the sixth grade students of primary education in the indicated educational institutions. The influence of the generalization of the pedagogical activities in the classroom was determined, for the application in apprenticeships of the sixth grade students of primary education in the indicated educational institutions.

INDICE

DEDICATORIA

RECONOCIMIENTO

RESUMEN

ABSTRAC

INDICE

INTRODUCCIÒN

PRIMERA PARTE: ASPECTOS TEORICOS

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Identificación y determinación del problema	14
1.2. Formulación del problema	19
1.3. Objetivo: General y Específicos	19
1.4. Importancia y alcances de la investigación	20

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de estudio	22
2.2. Bases teóricas – científicas	27
2.3. Definición de términos básicos	42
2.4. Sistema de hipótesis	44

2.5. Sistema de variables	45
2.6. Definición operacional de variables e indicadores	46

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1. Tipo y nivel de investigación	47
3.2. Métodos de investigación	47
3.3. Diseño de investigación	47
3.4. Población muestral	48
3.5. Técnicas de investigación	49
3.6. Instrumentos de investigación	49
3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	50

SEGUNDA PARTE: DEL TRABAJO DE CAMPO O PRÁCTICO

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSION

4.1. Aplicación de instrumentos de investigación	51
4.2. Presentación de resultados, tablas y gráficos	57
4.3. Discusión de resultados	68

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

SEÑOR PRESIDENTE DEL JURADO:

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

En cumplimiento del Reglamento de Grados de la Escuela de Post Grado de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Pasco; presento la Tesis intitulada: **“ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EN EL AULA Y APLICACIÓN DE APRENDIZAJES DE ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SAN JUAN PAMPA, 2017”**; desarrollado con la finalidad de sustentar y optar el Grado de Magister en Liderazgo y Gestión educativa, para ser registrado en el libro de Grados de nuestro País y en el acta de Grados de la institución jurídica correspondiente.

Mi tesis como investigación rigurosa y sistemática; explica y sistematiza: conceptos, criterios, opiniones, ejemplos prácticos; y los fundamentos pedagógicos de la teoría y la práctica educativa, para aportar al área de la educación científica de nuestro país.

La presente es una investigación que valida la influencia significativa de las actividades pedagógicas en la aplicación de aprendizajes, en el sexto grado de educación primaria y para ello la investigación se ha organizado en dos partes: La parte teórica y la parte práctica; en la primera parte se considera los siguientes capítulos: El capítulo uno trata sobre el planteamiento del problema, destacando las actividades pedagógicas en el aula y su incidencia en la aplicación de aprendizajes; el capítulo dos trata

sobre el marco teórico de la investigación, considerando los antecedentes de estudio, la teoría sobre el aprendizaje significativo y el desarrollo de las variables actividades pedagógicas y aplicación de aprendizajes; mientras que el capítulo tres trata sobre la metodología empleada para el desarrollo de la presente investigación destacando básicamente los instrumentos de investigación.

La segunda parte trata sobre el capítulo cuatro, que contiene los resultados de la aplicación de los instrumentos de investigación, para el mismo se ha hecho uso de la técnica de la frecuencia porcentual y la estadística descriptiva e inferencial, con la finalidad de obtener la discusión de los resultados y la formulación de las conclusiones y recomendaciones respectivas. Asimismo, se ha considerado la bibliografía respectiva y los anexos que complementan la investigación realizada.

El desempeño profesional de los docentes en nuestro país y región tiene que apostar por superar el bajo nivel educativo que sufre la sociedad y los alumnos en las instituciones educativas públicas, causando factores múltiples de la incapacidad de los docentes para formar nuevas generaciones de peruanos que son capaces de lidiar con los desafíos de la modernidad, la ciudadanía informada y la competitividad de las actitudes y las aptitudes de los estudiantes.

El desempeño profesional de los docentes tiene que aspirar siempre a desarrollar planificación, organización, desarrollo y evaluación de las actividades educativas de manera científica para evitar la diversidad de acciones educativas negativas que malogran el sistema educativo. Es

cierto que las remuneraciones, la personalidad, el dominio académico es restringido para exigir la formación idóneo y ser capaces de instruir y orientar en términos creativos y constructivos, para el cual los maestros requieren permanente evaluación o control de su múltiples actividades y cualidades en forma periódica, incentivando el correcto desarrollo del trabajo y exigiendo mejoras para el bienestar de los alumnos y de la sociedad.

LA AUTORA

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Identificación y determinación del problema

La interacción entre profesor y alumnos no agotan la naturaleza compleja de las actividades y procesos que tienen lugar en el aula. El tiempo que se reconstruye en su interior, la influencia de diferentes procesos del mundo que la rodea, es uno de los desafíos emergentes en discusión. En un aula, ocurren simultáneamente muchas cosas más allá de las relaciones sociales y culturales, como retar o resistirse al profesor, comer, vender y comprar objetos, rezar, bromear, pelear, hacer trabajo benévolo, etc.

Los profesores trabajan, tanto dentro como fuera del aula, en entornos institucionales que restringen el tiempo, el espacio y los recursos, que imponen un currículo estándar con grados variables de

control, sometidos a diversos grados de presión para que se ajusten a unos modelos que pueden no ser de su elección. Sin embargo, las acciones de los maestros son intencionales y procuran comportarse en consonancia con sus perspectivas educativas.

En el siglo XIX el paradigma clásico predominantemente autoritario respondía a las exigencias del momento y del contexto, en la primera mitad del siglo XX el paradigma conductual imperaba en la educación y fue quedándose atrás, y por lo tanto nació el paradigma cognitivista que resolvía los problemas referidos a la formación cognitiva de los estudiantes en el contexto del impacto que causó el adelanto científico técnico de la época y las insuficiencias que presentaban los paradigmas anteriores para fundamentar el aprendizaje de los estudiantes.

El conflicto que hoy se presenta entre nuestras sociedades y la educación radica en que ésta no satisface plenamente los requerimientos de aquella, entre otras cosas, es el resultado de una brecha que se ha ido manteniendo en la praxis pedagógica a lo largo de muchos años. La educación ha presentado limitaciones en transferir creativamente lo novedoso de las ciencias a la práctica cotidiana de la sala de clases. Lo que se hace es “discursar” y poner en documentos como el Proyecto Educativo Institucional lo que teóricamente hay que tratar en la actividad pedagógica del aula, pero no se logra en la realidad concreta. Muchos autores sostienen que, el cuadro científico del mundo ha sufrido grandes cambios a lo largo del

desarrollo de la humanidad, pero en la praxis escolar las ideas clásicas presentadas al comienzo muestran la tendencia a mantenerse en el contenido de diferentes actividades a pesar de algunos intentos por lograr lo contrario.

Existe una tendencia muy marcada en la gestión escolar hacia la mirada retrospectiva y no a la prospectiva, por lo que se originan reformas cuando debieran existir transformaciones. La evolución científica y tecnológica ha mostrado el pensamiento universal hasta nuestros días, ha conducido a pensar diferente y es parte de esa nueva forma de pensamiento que se supone debemos asumir en la gestión escolar. No tiene sentido seguir desarrollando actividades pedagógicas para formar un humano para un mundo que ya no existe, pues ello expresa un desfase con la práctica. Esto provoca que el humano no actúe y se retrotraiga en comportamientos que los excluye del sistema social en términos de enajenación.

El modelo teórico de la gestión del aprendizaje que se aplica es un mero capricho de intelectuales, no soluciona el desarrollo de las potencialidades del sujeto no satisfechas y las exigencias del medio social cada vez más crecientes. Debe haber coherencia entre educación y sociedad. De lo contrario, cada uno “camina” por su lado sin vínculo concreto. No forman parte en la realidad de una complejidad.

La tendencia de los estudiantes es a la reproducción del conocimiento y no a su construcción, por lo que las propias

limitaciones en el desarrollo de los estudiantes están centradas en el sistema educacional y en los docentes que no gestionan el aprendizaje eficazmente en correspondencia con las tendencias modernas.

Los profesores no realizan juicios críticos de su práctica pedagógica, manejan una cultura individualista. El bien reconocido conocimiento escolar se desarrolla en el traspaso del contenido por enseñar al contenido enseñado, dentro de este proceso encontramos una serie de dificultades que se relacionan principalmente con el estudiante, relacionados con dificultades internas (trastornos del aprendizaje, déficit atencional, hiperactividad, etc.) o externas (flojera, desinterés, falta de apoyo familiar etc.). Necesita el profesorado reconocer y ligar sus prácticas pedagógicas con estas dificultades, con el apoyo de otros especialistas y, sobre todo, de la familia.

Esta realidad descrita necesita ser investigada sobre todo tratándose de estudiantes del sexto grado de educación primaria de instituciones educativas estatales de la ciudad de San Juan Pampa, que en su mayoría continúan estudios secundarios y para ello deben estar preparados para proseguir sus estudios necesarios para enfrentar los retos que la sociedad les da y también para desempeñarse como ciudadanos posteriormente en una sociedad cada vez más cambiante y con exigencia.

Estos alumnos descritos vivencias diversas actividades pedagógicas generalmente propuestos por sus docentes de aula o de

asignatura, que son cumplidas en el proceso del tiempo y espacio que el docente da y sus aprendizajes son reflejados en diversos instrumentos de evaluación que muy pocas veces son informadas oportunamente a sus padres de los alumnos; por ello que se desea hacer una investigación relacionada a actividades pedagógicas novedosas para que los alumno logren aprendizajes significativos que le sirvan inmediatamente para conectar con la educación secundaria y superior, pero sobre todo para que desarrollen una ciudadanía adecuada a la nueva época que nos ha tocado vivir.

El tema de investigación propuesto, tiene argumentos específicos y concretos; se acerca a una posible respuesta de las preguntas del problema, asociado a los intereses personales y sociales con conocimientos teóricos y empíricos acerca de la realidad objetiva.

La delimitación del tema y de los problemas específicos de la investigación, permite construir el objeto de estudio a partir de un conjunto de preguntas que poseen cierta unidad y cohesión empírica, teórica o metodológica, para exponer los resultados de la investigación.

Finalmente, delimita el espacio de desarrollo de la investigación en las instituciones educativas estatales del sexto grado de educación primaria de la ciudad de San Juan Pampa en el distrito de Yanacancha - Pasco y, el tiempo transcurrido para su desarrollo de acuerdo al cronograma, concluyendo con el informe de la investigación.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General.

¿Cómo es la influencia de las actividades pedagógicas en el aula, para la aplicación en aprendizajes de los estudiantes de sexto grado de educación primaria en las instituciones educativas estatales de San Juan Pampa, Yanacancha, 2017?

1.2.2. Problemas Específicos.

- ¿Cómo es la influencia del diseño de las actividades pedagógicas en el aula, para la aplicación en aprendizajes de los estudiantes de sexto grado de educación primaria en las instituciones educativas indicadas?
- ¿Cómo es la influencia de la aplicación del diseño de las actividades pedagógicas en el aula, para la aplicación en aprendizajes de los estudiantes de sexto grado de educación primaria en las instituciones educativas indicadas?
- ¿Cómo es la influencia de la generalización de las actividades pedagógicas en el aula, para la aplicación en aprendizajes de los estudiantes de sexto grado de educación primaria en las instituciones educativas indicadas?

1.3. Objetivo: General y Específicos

1.3.3. Objetivo General.

Determinar la influencia de las actividades pedagógicas en el aula, para la aplicación en aprendizajes de los estudiantes de sexto grado de educación primaria en las instituciones educativas estatales de

San Juan Pampa, Yanacancha, 2017.

1.3.2. Objetivos Específicos.

- Determinar la influencia del diseño de las actividades pedagógicas en el aula, para la aplicación en aprendizajes de los estudiantes de sexto grado de educación primaria en las instituciones educativas indicadas.
- Determinar la influencia de la aplicación del diseño de las actividades pedagógicas en el aula, para la aplicación en aprendizajes de los estudiantes de sexto grado de educación primaria en las instituciones educativas indicadas.
- Determinar la influencia de la generalización de las actividades pedagógicas en el aula, para la aplicación en aprendizajes de los estudiantes de sexto grado de educación primaria en las instituciones educativas indicadas.

1.4. Importancia y alcances de la investigación

Planteado el problema y el objetivo de la investigación impulso la tarea de investigar como tesista, desarrollando el proyecto y el informe, teniendo en cuenta su importancia y su valor jurídico, para contribuir con la educación de la sociedad que nuestro contexto requiere.

La investigación que desarrollo, crea conocimientos, ofrece solucionar los casos de aplicación de aprendizajes en la vida cotidiana de los estudiantes de sexto grado de educación primaria que los prepare para una formación que tenga en sus vidas: solidez, trascendencia y facilidad para alcanzar su propósito y el éxito en desempeño de la sociedad en el que le tocan desempeñarse.

La presente investigación es importante porque los alumnos mejoraran sus aprendizajes por medio del uso de actividades pedagógicas propuestas por el docente y también sugeridas por los alumnos o padres de familia y que tengan relación con su desempeño en la sociedad en que están inmersos y se preparen convenientemente para que sigan estudios secundarios para mejorar su calidad de vida.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de estudio

Las investigaciones y similares referentes al tema de investigación en desarrollo se han indagado en bibliotecas físicas y virtuales, de los cuales mostramos en seguida:

2.1.1. VILLALOBOS FUENTE, X. (2008). Reflexión en torno a la gestión de aula y a la mejora en los procesos de enseñanza y aprendizajes. Santiago de Chile. Revista Iberoamericana de Educación. Villalobos (2008) Concluye:

La deseada calidad en educación, y por ende la mejora en los resultados de los aprendizajes, exige: a) Generar políticas públicas en busca de mejorar las gestiones en recursos humanos y materiales, con un estado garante, que promueva y aumente el desarrollo de

políticas educativas a favor de mejorar las condiciones laborales del profesorado. b) Promover el desarrollo profesional docente, reconociendo las capacidades y desempeños profesionales, incitando a la formación inicial y continua, y generando nuevas formas de perfeccionamiento acordes con la realidad contextual y temática. c) Mejorar las condiciones laborales del profesor con un suelo digno, estabilidad laboral, condiciones de trabajo favorable y un sistema previsional que asegure su calidad de vida. d) Desarrollar procesos pedagógicos de calidad en favor de los aprendizajes de los estudiantes, considerando la incorporación de nuevas tecnologías y herramientas para generar condiciones de aprendizajes efectivas. e) Promover el aumento de capital cultura familiar. f) Considerar a la escuela como institución que aprende, mejorando el acceso, concentrando los recursos, generando conocimientos a partir de los contextos inmediatos y dando apoyo técnico. g) Reivindicar la condición profesional de los profesores como actores sociales y profesionales de la educación. h) Promover la calidad de los establecimientos y el profesionalismo colectivo por medio de equipos de gestión e innovación. i) Generar mecanismos de control (evaluación) internos y externos acordes a las competencias actuales. De allí, la necesidad de revisar, corregir y mejorar el sistema de medición de la calidad de la educación. (p.102).

2.1.2. WHEATLEY, M.J. y otros. (1992). De escuela ordinaria a escuela eficaz ¿un camino transitable? Zaragoza. Ed. Garnica. Wheatley (1992) Concluye:

El director como hemos visto se encuentra en un punto estratégico, de él depende en gran medida la actuación del profesorado y de los alumnos. Es él el organizador que alienta, motiva, reprime y coordina un enorme número de acciones. En muchos aspectos su trabajo es como el de un director de orquesta, pues para crear una melodía de gran belleza y exactitud no basta solo con poseer músicos hábiles en la ejecución, o instrumentos de buena calidad, ni siquiera el que cada músico posea su propia partitura y su particella. No, es necesario el director, quien les marca los inicios, pausas, entradas, carácter y finales. Es gracias a él que el trabajo de cada músico se integra para generar un todo que va mucho más allá de la parte que le corresponde. El director con su visión establece los valores que sirve de guía para los objetivos, los lineamientos, y todo lo que conlleva. Es de vital importancia que estos valores sean compartidos por toda la comunidad escolar, pues es esa la única manera de genera un compromiso, requisito indispensable para el desarrollo de la institución, de los profesores, la comunidad y muy especialmente de los alumnos. (p.103).

2.1.3. PENALVA, A., HERNÁNDEZ, M.A. & GUERRERO, C. (2013). La gestión eficaz del docente en el aula. Un estudio de caso.

REIFOP. Murcia. Penalva, Hernández y Guerrero (2013) dan la Conclusión:

En cuanto a la resolución de conflictos, las técnicas de gestión democrático dialogantes se muestran con mayor presencia en los noveles a la hora de abordar los conflictos en el aula. Estos resultados nos han permitido comprobar, entre otros aspectos, la importancia de una gestión eficaz del aula en la creación de condiciones que faciliten los procesos de enseñanza-aprendizaje y que mejoren la convivencia en los centros; así como la necesidad de reflexionar sobre el rol que el docente desempeña y sobre las competencias básicas profesionales necesarias para llevar a cabo una eficaz gestión de aula. Con nuestra investigación esperamos contribuir a la identificación de los perfiles de los docentes eficaces y a la elaboración de nuevas propuestas de formación de profesorado. (p.89).

2.1.4. GÓMEZ RODRÍGUEZ, T. MOLANO, O.P. Y RODRIGUEZ C., S. (2015). La actividad lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje de los niños de la institución educativa niño Jesús de Praga. Ibagué. Colombia. Universidad de Tolima. Gómez, Molano y Rodríguez (2015). Concluyen:

La lúdica es uno de los mejores medios que debe utilizar el docente como parte de su práctica pedagógica, ya que es una importante vía de comunicación social, por ello los docentes deben reflexionar cuestionarse frente a su labor educativa donde puedan elegir y

escoger las mejores estrategias, para colaborar con la educación de los niños y niñas, apoyándolos al desarrollo de habilidades y destrezas, importantes para enfrentar su realidad social creando compromiso en la institución educativa en la formación de niños creativos, motivados y constructivos, mediante la instalación de ambientes de aprendizaje lúdicos, que brinden una serie de posibilidades para que el niño pueda actuar en contexto, al estudiante hay que brindarle espacios para la creación y el desarrollo de habilidades de pensamiento, y así poder mejorar significativamente en su proceso educativo. (p.98).

2.1.5. SOUBAL CABALLERO, S. (2017). La gestión del aprendizaje. Santiago de Chile. Universidad Bolivariana. Soubal (2017) Concluye: El desarrollo de la educación a lo largo de estos años, en particular en la segunda mitad del siglo XX y el inicio del siglo XXI ha provocado cambios profundos en la epistemología pedagógica y sobre todo en temas tan importante y complejo como el aprendizaje, que va desde el empirismo ingenuo hasta teorías cognitivas centradas en el sujeto y otras con marcado énfasis en el desarrollo histórico-cultural. Hoy vamos al desarrollo de un aprendizaje más cualitativo para los escolares, por lo que se requiere que los docentes se superen, actúen sobre la base de modelos teóricos para hacer la praxis escolar más científica, comprendan los fenómenos que están implícitos en el proceso del aprendizaje y diseñe estrategias para su puesta en práctica. Se requiere que los sujetos dominen su espacio vital para

que puedan comprender lo que sucede en la sala de clases con los humanos que comparten el proceso de construcción del conocimiento, su génesis histórica y que los cambios no atropellen el proceso lógico natural que se requiere en construcciones de este tipo. Todos los gestores educacionales estamos comprometidos con la constante renovación del saber, el saber hacer y el convivir, a comprender al humano y qué es lo que lo motiva a actuar en un momento determinado. Esa es la dirección en que se debe trabajar la gestión que hagamos en pos del aprendizaje, para que los alumnos se percaten del sentido que tiene aprender y la ponderación para la vida de esta cualidad del ser humano. (p.120).

2.2. Bases teóricas – científicas

2.2.1. Teoría del Aprendizaje significativo

Considerando el aporte de Diaz (2013), respecto a la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel se tiene:

Su perspectiva del aprendizaje se fundamenta en el término de *estructura cognitiva*, que se define como el conjunto de saberes que un individuo posee en un determinado campo de conocimiento. Cuando estos saberes ya existentes se relacionan con la nueva información, no en una suma de conceptos, sino en una vinculación interactiva, se genera el aprendizaje. Para resaltar esta característica, David Paul Ausubel (1918-2008), uno de sus mayores impulsores, introdujo en este proceso el *concepto inclusor*, que funciona como un medio para este enlace. Los principios de aprendizaje así propuestos

ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando. De este modo, la labor educativa no parte de cero, puesto que los alumnos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio; lo cual implica que, para que adquiera significado la nueva información, se debe construir el conocimiento a partir de los conceptos y aprendizajes con los que cuenta el alumno. (p. 16).

Como se observa es fundamental establecer la relación de los saberes que tienen los alumnos previamente y que estos se relacionen convenientemente con los nuevos saberes; este hecho es fundamental buscar y provocar con la vivencia de diferentes actividades pedagógicas propuestas por el docente y sugeridas por el estudiante, debido a que su desempeño en el resto de la primaria y también de la secundaria y la educación superior y sobre todo en la sociedad lo requieren de esa forma; porque nadie parte de cero, sino que tienen muchas experiencias que compartir y relacionar con los nuevos aprendizajes tanto estos sean formales o no formales también.

2.2.2. Actividades Pedagógicas en el Aula

El aula de clase en las que se realizan diversas actividades pedagógicas es una realidad que se vive en cada momento, en que los sujetos construyen los conocimientos, es una continuidad de su vida cotidiana, no ideal que se forma para las horas en que el alumno

está en la escuela. Esto último es una de las razones entre otras, que profundiza la brecha entre la educación y sociedad.

El aula como un objeto de estudio limitado a la relación social tal y como ocurre en un contexto institucional, que implica la presencia no sólo de una persona cuya función es enseñar y de un grupo de estudiantes; también requiere un conjunto de contenidos ordenados secuencialmente para su aprendizaje progresivo, es decir, una estructura graduada que asume un dominio asimétrico entre profesor y alumnos de los contenidos seleccionados, también se requieren unas condiciones materiales adecuadas, en un entorno que permita aprender fuera de la práctica social habitual. Esto es lo que algunos han llamado “schooling grammar” o “forme scholaire”.

Haan propuso que el aula como estructura y el aula como conjunto de patrones de interacción profesor-alumnos están fuertemente conectadas y se influyen mutuamente. Montes cuestiona preguntando no sólo por el “qué”, sino también por el “cuándo”, el “cómo” y el “porqué” un aula es un aula en cada contexto.

Para Jan Nespov, “las aulas” son como una red de relaciones sociales conectadas a procesos externos e internos que pueden no formar parte del proceso de enseñanza, al menos intencionadamente.

Para Ian Grosvenor, el aula define como lugar de producción y consumo de objetos y de conocimiento, conectado con otros procesos sociales, con momentos críticos de transformación que pueden rastrearse a través del tiempo.

Gestión de aula y de su relación con la calidad, intrínsecamente se trata de profesores de calidad, es decir, profesionales de la educación con buenos logros académicos y que obtienen resultados importantes en los aprendizajes de sus estudiantes.

Un profesor de calidad no sólo tiene conocimiento sólido de los contenidos curriculares, sino que también cuentan con experiencia y conocimientos especializados sobre qué deben hacer en la sala de clases para que sus estudiantes aprendan y mejoren sus aprendizajes.

Los docentes de alto desempeño actúan a favor del logro de aprendizajes en las salas de clases y para ello, diseñan, crean situaciones de aprendizaje y reflexionan sobre sus prácticas usando diversas estrategias, gestionando el trabajo en el aula promoviendo la mayor cantidad de aprendizaje en todos sus estudiantes. Estas actividades pedagógicas implican reconocer la complejidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje, y el rol del profesor como agente de cambio y oportunidad, pues son ellos, un factor importante y diferenciador en las escuelas.

La característica de los docentes a la hora de enseñar, su compromiso y expectativas, influye en la característica que poseerá su aula (clima, tiempo, implicancia de la familia) y su metodología. Lo que implica contar con profesionales de alto desempeño, expertos a la hora de enseñar, que sepan pensar, aprender y sobre todo motivar.

La complejidad de la tarea de enseñar: cómo enseñar determinados contenidos y saber cómo aprenden los estudiantes; asume un perfil técnico, científico y didáctico por parte del profesorado. El papel del profesor por tanto, recae en habilidades y estrategias pedagógicas que permitan favorecer el aprendizaje de sus estudiantes como la de ellos, aplicar y modificar los planteamientos y materia curriculares, crear situaciones de aprendizajes efectivas y afectivas, analizar y diseñar nuevas prácticas y tareas contextualizadas y situadas, razonar y pensar la educación para el cambio educativo desde un papel individual y colectivo, crear categorías globales, estrategias y representaciones de instrucción, conocimientos de interpretaciones, entre otros.

La presión en el aula (Huberman, 1983) que afecta a los profesores en sus prácticas cotidianas y en su desarrollo profesional no es un tema sencillo. “Atender las nuevas tendencias en educación, exige un cuestionamiento a sus creencias y hábitos para modificar las prácticas y la cultura educacional. De allí que dichas presiones exijan vocación y disposición al cambio. Considerar estas presiones a la hora de concebir el proceso de enseñanza aprendizaje resulta de vital importancia pues ellas, junto con los problemas específicos de la enseñanza encuentran su lugar exclusivamente en el salón de clases,

espacio por excelencia del maestro y horizonte individual de cada uno con sus niños.”¹

Entender el aprendizaje que vaya más allá de la esfera cognitiva tomando en cuenta las cualidades prácticas, afectivas y morales, el razonamiento y el pensamiento crítico, a partir de:

a) Las teorías del desarrollo implican un movimiento de menos a más conocimientos, competencias, comprensión, conciencia crítica, creatividad y otras metas similares, como resultado de las intenciones y actos de los profesores o del desarrollo “natural”.

b) Las teorías antropológicas consideran que los niños están aprendiendo continuamente, y que afirman que la cuestión central es qué aprenden en una situación o interacción dada, independientemente de lo que el adulto cree que les está enseñando. Esto puede incluir, entre otros mensajes implícitos, el de “aprender a no aprender” (Erickson, Rockwell).

Muchos estudios han demostrado que lo que los profesores intentan enseñar, a veces haciendo enormes esfuerzos, no es lo que realmente aprenden los estudiantes. De hecho, como insistiera Erickson, antes de poder siquiera manejar una clase, los docentes deben ganarse la confianza de los estudiantes, y “convencerlos de que vale la pena hacer el esfuerzo de aprender” lo que les va a enseñar.

¹ EZPELETA, J. (2000). Reforma Educativa y prácticas escolares. Buenos Aires, Argentina. Ed. Novedades Educativas. Pp. 221- 232.

Un aspecto de gran importancia es el grado de uniformidad o heterogeneidad de las maneras de enseñar en diferentes épocas, escuelas y lugares del mundo. Hubo quien defendió que el patrón estándar del discurso que emergió con el modelo global de educación escolar es el que se encuentra en las aulas de todo el mundo. Además, hay muchas historias diferentes de la formación de profesorado (Schneuwly), e incluso que quizá la mayoría de profesores del mundo no tienen una preparación completa como profesores, si es que tienen alguna preparación, mientras que los países más privilegiados pueden tener un personal docente altamente cualificado.

Determinadas formas de enseñanza alcanzan las expectativas, medidas a través de exámenes y evaluaciones cuantitativas internacionales estandarizadas. Estas evaluaciones no reconocen los diversos procesos cualitativos en juego, ni los esfuerzos de los docentes por adaptar los programas generales a las necesidades locales, haciéndolos comprensibles en el contexto cultural de sus alumnos. Para captar estas dimensiones hay que desarrollar y defender las formas alternativas de evaluación.

Sentencia Wells: "Sabemos que el aprendizaje real depende tanto del tiempo y del lugar como de la trayectoria de vida de todos los participantes, y de la secuencia de acciones que realizan. La pregunta es cómo convencer a los profesores y a los que definen las políticas educativas de que esto es así, y por lo tanto conseguir unos

contenidos curriculares y unos sistemas de evaluación más flexibles, tomando en cuenta las diferentes condiciones para que los maestros puedan ayudar a cada niño”.

Smolka recalcó los supuestos epistemológicos radicalmente distintos que están presentes tras unas posiciones y descripciones aparentemente similares del problema a investigar, y señaló que se necesitaba mucho más tiempo para aclarar las diferentes cuestiones e interpretaciones de las investigaciones desde un punto de vista epistemológico.

Una buena disciplina supone gestionar el aula de forma que las oportunidades para la distracción sean mínimas y que a los alumnos les sea fácil ocuparse en actividades de aprendizaje. La clave de una buena disciplina está en la prevención de conductas inadecuadas, y cuando éstas se producen, en abordarlas inmediatamente, con la máxima discreción, y antes de que aumenten o se intensifiquen.²

Los aspectos no-verbales incluyen el medio ambiente y el equipamiento del aula, las imágenes y las herramientas utilizadas, así como los gestos y otras acciones tanto de los maestros como de los estudiantes que se involucran en diferentes actividades.

La actividad pedagógica dentro de la gestión escolar es la forma específicamente humana de relación con el mundo circundante en que se manifiestan las acciones. Es la forma específicamente humana

² GARY A., D. Y THOMAS, M. A. (1992). La gestión del aula. Madrid, La Muralla. Pp. 113-126.

de relación con el mundo circundante cuyo contenido constituye un cambio o transformación radical en el significado de la experiencia en los sujetos. Es la educación misma con sus protagonistas, como un momento científico idéntico a cualquier otro, como un científico encerrado en el laboratorio, como un científico cuyo laboratorio es la escuela y su entorno, que debe mirar al alumno como sujeto y objeto de la investigación la que hay que predecir, observar en su evolución, cualificar y evaluar a lo largo del proceso docente-educativo que se desarrolla, en estrecha vinculación con la construcción de conocimientos y la apropiación de estos.

La gestión escolar como, el conjunto de acciones que se conciben conscientemente y se ejecutan con vistas al cumplimiento de objetivos que dicen relación con la formación integral de las personas para que puedan insertarse en La sociedad eficientemente. Integrar sus aristas administrativas gerenciales, el quehacer educacional y los valores resulta ser significativo en la gestión y la razón de ser en las instituciones escolares a cualquier nivel.

Esta gestión en las instituciones escolares encaminada específicamente a la conformación y re configuración constante del cerebro de los estudiantes por intermedio de la interacción social con vistas a lograr cambios en el significado de la experiencia en los sujetos, es la gestión del aprendizaje, donde el alumno recibe las influencias de otros modelos educativos, distintos a los existentes,

para que interprete la realidad, sea crítico y humanamente sensible, resuelva los problemas y transforme.

Para ser coherente con lo que necesita la sociedad contemporánea, la gestión del aprendizaje requiere de actividades pedagógicas que estén sustentadas teóricamente en un modelo en que el alumno interactúe socialmente, modificando sus estructuras cognitivas a partir de sus conocimientos previos en unidad con lo afectivo motivacional y los valores, en un modelo escolar, que simule el contexto social en que se desenvuelve, o sea la vida. El profesor deberá propiciar penetrar en la realidad compleja incluyendo al humano, no como sinónimo de dificultad, sino como alta densidad de interrelaciones que se manifiestan en ella, actuar en ella, entenderla e investigarla conjuntamente con sus alumnos.

En la realidad concreta, los docentes deben comprender de que no se trata de seguir impartiendo más y más contenidos en las instituciones escolares, y en particular en las universidades, que pone al docente contra el reloj por su cumplimiento, sino de ir a lo esencial en los conocimientos y habilidades, y darle preferencia al desarrollo de las capacidades cognitivas en un proceso que tenga como base los componentes de la ciencia tales como: valorar la historicidad del contenido, comprender la esencia de los fenómenos en el orden teórico y saberlos aplicar, establecer nexos y relaciones, tener en cuenta los aspectos éticos que acompañan a los descubrimientos científicos y crear un sentido de compromiso social. Por otra parte, el

vínculo con la vida, para que los estudiantes desarrollen valores que lo comprometan posteriormente a realizar transformaciones en su realidad sin perder lo afectivo.

Al respecto Humberto Maturana plantea: “La formación humana tiene que ver con el desarrollo del niño o niña como persona capaz de ser co creadora con otros de un espacio humano de convivencia social respetable” y, continúa diciendo: “Por eso la formación humana como tarea educacional, consiste en la creación de condiciones que guían y apoyan al niño o niña en su crecimiento como un ser capaz de vivir en el auto respeto y respeto por el otro...”³

2.2.3. Aplicación de Aprendizajes

Para Munn (citado por Olórtegui, F. 1997, p. 101) "El aprendizaje es una modificación en incremento de la conducta más o menos permanente, que es resultado de la actividad, del entrenamiento especial o de la observación".

Asimismo, Wenger, (citado por Olórtegui, F. 1997, p. 101) "Todo lo que es más que una modificación transitoria de la conducta y que es resultado de la experiencia pasada y no de algún cambio orgánico conocido".

Entonces, por aprendizaje entendemos todo proceso de adquisición y/o modificación del comportamiento, de una manera estable, a través de la experiencia.

³ MATURANA H. (1995) Proposición para la Educación. S/E. República de Chile

Para Olórtegui, F. (1997, p. 107) en el concepto de aprendizaje deben resaltarse sus características básicas, a saber: a) existe un cambio del comportamiento, b) dicho cambio es estable, y c) se da a través de la experiencia.

a) Cuando afirmamos que en el aprendizaje existe un cambio del comportamiento, se alude a la aparición de una nueva conducta en el repertorio habitual de comportamientos del sujeto. Este cambio se refiere tanto a las conductas que se modifican y constituyen "nuevos comportamientos", como a las conductas que son adquiridas por primera vez.

El aprendizaje de una lengua constituye la adquisición de un comportamiento que antes no se poseía; es una nueva conducta para el sujeto. Antes no la poseía y luego del aprendizaje la posee en su repertorio habitual. Pero también se da el caso de que la conducta ya adquirida se modifica y constituye un "nuevo comportamiento". Habiendo adquirido una lengua o idioma podemos aprender un determinado estilo de habla, preferir algunos términos, perfeccionar nuestro dominio o competencia lingüística, etc. En estos casos, estamos "modificando" nuestro comportamiento inicial y esta modificación también es aprendizaje.

b) Cuando se señala que el cambio de comportamiento es estable se hace referencia al carácter relativamente permanente o duradero de la conducta aprendida. Esto, en oposición a los cambios de conducta

eventuales o poco duraderos que no constituirían, realmente, aprendizajes, al carecer de esta característica de estabilidad.

La adquisición de una lengua o idioma es más o menos permanente y duradera. Su desaparición o extinción de nuestro repertorio habitual de comportamiento es progresivo.

Finalmente, cuando se sostiene que el aprendizaje se da a través de la experiencia se trata de remarcar que los cambios de conducta son producto de la práctica o entrenamiento (práctica sostenida). Es decir, el sujeto ha estado expuesto ante algunos estímulos por un tiempo determinado, a consecuencia de lo cual se da el aprendizaje.

El aprendizaje significativo

Los conceptos-clave de la teoría de Piaget (1971,1973, 1977) son asimilación, acomodación, adaptación y equilibración. La asimilación designa el hecho de que es del sujeto la iniciativa en la interacción con el medio. Él construye esquemas mentales de asimilación para abordar la realidad. Todo esquema de asimilación se construye y todo acercamiento a la realidad supone un esquema de asimilación. Cuando el organismo (la mente) asimila, incorpora la realidad a sus esquemas de acción imponiéndose al medio. Cuando los esquemas de asimilación no consiguen asimilar determinada situación, el organismo (mente) desiste o se modifica. En el caso de la modificación, se produce la acomodación, o sea, una reestructuración de la estructura cognitiva (esquemas de asimilación existentes) que da como resultado nuevos esquemas de asimilación. A través de la

acomodación es como se da el desarrollo cognitivo. Si el medio no presenta problemas, dificultades, la actividad de la mente es sólo de asimilación; sin embargo, frente a ellos se reestructura (acomoda) y se desarrolla (Moreira, M. 1997: 4).

No hay acomodación sin asimilación, pues la acomodación es una reestructuración de la asimilación. El equilibrio entre asimilación y acomodación es la adaptación. Experiencias acomodadas dan origen a nuevos esquemas de asimilación, alcanzándose un nuevo estado de equilibrio. La mente, que es una estructura (cognitiva), tiende a funcionar en equilibrio, aumentando, permanentemente, su grado de organización interna y de adaptación al medio.

Cuando este equilibrio se rompe por experiencias no asimilables, el organismo (mente) se reestructura (acomoda), con el fin de construir nuevos esquemas de asimilación y alcanzar nuevo equilibrio. Este proceso equilibrador que Piaget llama equilibración mayormente es el responsable del desarrollo cognitivo del sujeto. A través de la equilibración mayormente, el conocimiento humano es totalmente construido en interacción con el medio físico y sociocultural.

Piaget no enfatiza el concepto de aprendizaje. Su teoría es de desarrollo cognitivo, no de aprendizaje. Él prefiere hablar de aumento de conocimiento. En esta perspectiva, sólo hay aprendizaje (aumento de conocimiento) cuando el esquema de asimilación sufre acomodación.

¿Tendría, entonces, sentido hablar de aprendizaje significativo en un enfoque piagetiano? Tal vez sí, si establecemos una analogía entre esquema de asimilación y subsumidor (¡tanto uno como otro son constructos teóricos!): en el aprendizaje significativo subordinado derivativo, el subsumidor prácticamente no se modifica, la nueva información es corroboradora o directamente derivable de esa estructura de conocimiento que Ausubel llama subsumidor. Correspondería a la asimilación piagetiana. En el aprendizaje significativo superordenado, un nuevo subsumidor se construye y pasa a subordinar aquellos conceptos o proposiciones que permitieran tal construcción. Sería un proceso análogo a la acomodación en la que un nuevo esquema de asimilación se ha construido. Claro, Ausubel dice que el aprendizaje superordenado es un proceso relativamente poco frecuente, en cuanto que la acomodación no tanto. (Moreira, M. 1997: 5)

Por otro lado, en el aprendizaje significativo subordinado correlativo, el subsumidor es bastante modificado, enriquecido en términos de significado. Esta modificación, o enriquecimiento, correspondería a una acomodación no tan acentuada como la del aprendizaje superordenado. En el aprendizaje combinatorio, el significado viene de la interacción de la nueva información con la estructura cognitiva como un todo. Es un proceso semejante al del aprendizaje subordinado con la diferencia de que la nueva información, en vez de anclarse a un subsumidor particular, lo hace en un conocimiento

“relevante de un modo general”. Pero en la óptica piagetiana sería también una acomodación.

Cuando el material de aprendizaje no es potencialmente significativo (no relacionable de manera sustantiva y no-arbitraria a la estructura cognitiva), no es posible el aprendizaje significativo. De manera análoga, cuando el desequilibrio cognitivo generado por la experiencia no asimilable es muy grande, no ocurre la acomodación. Tanto en un caso como en el otro, la mente queda como estaba; desde el punto de vista ausubeliano, no se modificaron los subsumidores existentes y desde el punto de vista piagetiano, no se construyeron nuevos esquemas de asimilación.

Es posible, por lo tanto, interpretar la asimilación, la acomodación y la equilibración piagetianas en términos de aprendizaje significativo. Asimilar y acomodar se pueden interpretar en el sentido de dar significados por subordinación o por superordenación. Naturalmente, esto no quiere decir que los esquemas de Piaget y los subsumidores de Ausubel sean lo mismo. Se trata solamente de una analogía que permite dar significado al concepto de aprendizaje significativo en un enfoque piagetiano.

2.3. Definición de términos básicos

2.3.1. Actividades de Aprendizaje. - Son las diferentes situaciones de aprendizaje que describen las experiencias que viven los educandos y que le permiten el logro de los objetivos correspondientes al grado de estudios.

2.3.2. Académico. - El término **académico proviene del griego *akademia*** **(el lugar ubicado en las afueras de Atenas donde Platón se reunía a estudiar) y es aquel que es utilizado para denominar no sólo a individuos sino también a entidades, objetos.**

2.3.3. Aprendizaje Significativo. - Son las relaciones que se tiene entre los saberes previos y los nuevos en el educando, sirve para la vida cotidiana de los aprendices.

2.3.4. Aprendizaje. - Elaboración de información o conocimientos sobre las cosas, los procesos o procedimientos que el sujeto realiza a través de una acción concreta o práctica, cuyo valor radica en su aplicación a la solución de problemas que se pueden formular o que se muestren en la práctica de la vida misma.

2.3.5. Cambio. - Denota la transición que ocurre cuando se transita de un estado a otro, por ejemplo: el concepto de cambio de estado de la materia en la física (sólido, líquido y gaseoso) o de las personas en su estado civil (soltero, casado, divorciado o viudo); o las crisis, o revoluciones en cualquier campo de los estudiados por las ciencias sociales, principalmente la historia, que puede definirse como ciencia del cambio.

2.3.6. Cultura. - Una comunidad es un grupo o conjunto de individuos, seres humanos, o de animales que comparten elementos en común, tales como un idioma, costumbres, valores, tareas, visión del mundo, edad, ubicación geográfica (un barrio, por ejemplo), estatus social, roles.

2.3.7. Decisión. - Una decisión es el producto final del proceso mental-cognitivo específico de un individuo o un grupo de personas u organizaciones, el cual se denomina toma de decisiones, por lo tanto, es un concepto subjetivo

2.3.8. Educación. - Es un proceso sociocultural permanente, orientado a la formación integral de las personas y al perfeccionamiento de la sociedad. Como tal, la educación contribuye a la socialización de las nuevas generaciones y las prepara para que sean capaces de transformar y crear cultura y de asumir sus roles y responsabilidades como ciudadanos.

2.3.9. Estudiante. - Es el sujeto de la educación que recibe también varias denominaciones como educando, docente, discípulo, etc. para la presente investigación optamos por el término de “estudiante” porque en el colegio y la comunidad, este es el más familiarizado, debe ser un sujeto activo y no pasivo, sobre quien actúa el proceso educativo, convirtiéndose en este caso como guía al profesor.

2.4. Sistema de hipótesis

2.4.1. Hipótesis General

Las actividades pedagógicas en el aula, influyen significativamente para la aplicación en aprendizajes de los estudiantes de sexto grado de educación primaria en las instituciones educativas estatales de San Juan Pampa, Yanacancha, 2017

2.4.2. Hipótesis Específicas.

- El diseño de las actividades pedagógicas en el aula, influyen significativamente para la aplicación en aprendizajes de los estudiantes de sexto grado de educación primaria en las instituciones educativas indicadas.
- La aplicación del diseño de las actividades pedagógicas en el aula, influyen significativamente para la aplicación en aprendizajes de los estudiantes de sexto grado de educación primaria en las instituciones educativas indicadas.
- La generalización de las actividades pedagógicas en el aula, influyen significativamente para la aplicación en aprendizajes de los estudiantes de sexto grado de educación primaria en las instituciones educativas indicadas.

2.5. Sistema de variables

Variable 1:

Las actividades pedagógicas en el aula.

Actividades pedagógicas en el aula, son las comunicaciones que se establezcan, las relaciones que se facilitan y las motivaciones en el que los alumnos participan en la búsqueda y selección de los condicionantes adecuados que satisfacen sus necesidades académicas. Son las interacciones en el aula que desarrollan un pensamiento flexible, dinámico, audaz, independiente, persistente, divergente y original en los alumnos.

Variable 2:

Aplicación en aprendizajes

Es la actividad mental intensiva de los alumnos con las más variadas formas, conforme a la materia que estudia. Es la actividad mental intensiva en la que los alumnos se dedican en el manejo directo de los datos de la materia estudiada.

2.6. Definición operacional de variables e indicadores

Lo presento en la siguiente tabla:

CUADRO N° 01
OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable independiente	Dimensión	Indicadores	Índices	Ítems
Actividades pedagógicas en el aula	Tipos de actividades	Actividades de reflexión	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre • A veces • nunca 	10 ítems
		Actividades de análisis		
		Actividades de creatividad		
		Actividades de crítica		
Variable dependiente	Dimensión	Indicadores	Índices	Ítems
Aplicación de aprendizaje	Tipos de aprendizajes	Conceptuales Procedimentales Actitudinales	Satisfactorio	10 ítems
			En proceso	
			Insatisfactorio	
Variable interviniente	Dimensión	Indicador	Valor final	Tipo de variable
Constitución familiar	Tipo de familia	Casado Conviviente Divorciado	<ul style="list-style-type: none"> • si • no 	5 ítems

Fuente: Elaboración propia

CAPITULO III
METODOLOGIA

3.1. Tipo y nivel de investigación.

La investigación es aplicada.

3.2. Métodos de investigación.

Explicativo, científico, estadístico, entre otros.

3.3. Diseño de investigación.

Se utilizará el diseño descriptivo simple para el desarrollo de la investigación

El Diseño factorial 3 x 3, cuya fórmula es:

Actividades pedagógicas en el aula	Aplicación de aprendizaje			Total
	Satisfactorio	En proceso	Insatisfactorio	
A₁	A ₁ B ₁	A ₁ B ₂	A ₁ B ₃	
A₂	A ₂ B ₁	A ₂ B ₂	A ₂ B ₃	
A₃	A ₃ B ₁	A ₃ B ₂	A ₃ B ₃	

V. I: Actividades pedagógicas en el aula.

A₁: Siempre

A₂: A veces

A₃: Nunca

V. D.: Aplicación de aprendizaje.

B₁: Satisfactorio.

B₂: En proceso

B₃: Insatisfactorio.

Muestra: M = OX \longrightarrow OY

Dónde: O: Observaciones

X: Actividades pedagógicas en el aula.

Y: Aplicación de aprendizaje

3.4. Población y muestra.

3.4.1. Población:

600 estudiantes de sexto grado de educación primaria de las instituciones educativas públicas y privadas de la ciudad de San Juan pampa, periodo escolar 2017.

3.4.2. Muestra:

En el muestreo se determinará el tamaño de la muestra por muestreo probabilístico tipo aleatorio, estimado con un coeficiente de confianza de 95% y un error estándar de 0.015.

Calculando con $n' = S^2 / V^2$

$$S^2 = pxq = p(1-p) = 0,9(1 - 0,9) = 0,09$$

$$V^2 = (0,015)^2 = 0,000225$$

$$n' = 0,09 / 0,000225 = 400$$

Ajustando: $n' = n' / 1 + n/N$ se tiene:

$n' = 400 / 1 + 400/600 = 240$ estudiantes de sexto grado de educación primaria. Distribuidas en las siguientes instituciones educativas:

Escuela/Grado	Sexto	Secciones	Muestra
María Parado De Bellido	71	3	23
Nuestra señora del Carmen	31	1	31
César Vallejo	57	4	25
Francisco Bolognesi	35	2	18
Almirante Grau	50	2	25
.	.	.	.
TOTAL	600		240

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Las técnicas utilizadas para la recolección de la información:

- **La encuesta:** Dirigida a habitantes que se dedican a comercio, transporte, enseñanza, administración pública, mediante el uso de ficha de encuesta.
- **Análisis de documentos:** Esta técnica se basa en el estudio del cumplimiento de pago de impuestos predial de la población económicamente activa del distrito de Yanacancha.
- **Test:** Se utiliza esta técnica para complementar la información requerida en la presente investigación, sobre todo relacionado a la aplicación de aprendizajes.

3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.

4.6.1. Para la presentación de datos.

- Fichaje: fichas de análisis.
- Medición: Cuadros y gráficos, tablas, estadística.

4.6.2. Para el análisis e interpretación de datos.

- Procesamiento manual: En hojas sueltas
- Procesamiento electrónico: Con datos alimentados

3.7. Tratamiento estadístico.

EL procesamiento de los datos se realizará a través de un sistema mecanizado apoyados por una computadora utilizando una hoja de cálculo se harán las tabulaciones, cuadros, tablas de frecuencias y gráficos.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSION

4.1. Aplicación de instrumentos de investigación

Los instrumentos de investigación en primera instancia fueron elaborados considerando la operacionalización de las variables, esta consideró el objetivo general y los objetivos específicos del trabajo de investigación, esto es por ejemplo respecto al objetivo general:

Determinar la influencia de las actividades pedagógicas en el aula, para la aplicación en aprendizajes de los estudiantes de sexto grado de educación primaria en las instituciones educativas estatales de San Juan Pampa, Yanacancha, 2017.

Considerando los indicadores elaborados respecto a lo anterior, se procedió a elaborar el los instrumentos de investigación como: cuestionario a estudiantes y test para estudiantes también; luego se

contactó con los expertos en diferentes lugares de la región, proporcionándoles la matriz de investigación, la operacionalización de las variables, la ficha de validación y los instrumentos de investigación, con la finalidad de aplicar el método de juicio de expertos y tener la validación de los instrumentos de investigación.

Los expertos fueron magísteres y doctores en educación, psicólogos y asesores educativos, quienes dieron en primera instancia sus apreciaciones con las observaciones para su mejora respectiva.

Se recibió las fichas de validación con las observaciones de mejora, luego se mejoró los instrumentos de investigación de acuerdo a las sugerencias de los expertos, para posteriormente retornarlos y ya cada validador dio la conformidad validada de cada uno de los instrumentos de investigación, posteriormente estos resultados lo presenten en tablas, para aplicar la técnica de Aiken, que se concretó en los cuadros siguientes.

CUADRO N° 01
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE CUESTIONARIO A
ESTUDIANTES

JUICIO DE EXPERTOS, RESUMEN DE V DE AIKEN								
ITEMS	EX1	EX2	EX3	EX4	EX5	SUMA	V	ESCALA
1	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
2	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
3	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
4	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
5	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
6	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
7	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
8	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
9	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
10	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
11	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
12	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
13	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
14	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
15	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
16	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
17	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
18	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
19	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
20	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
SUMA								20
V								1
FUERTE								

Fuente: Fichas de validación de expertos.

CUADRO N° 02
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE TEST PARA ESTUDIANTES

JUICIO DE EXPERTOS, RESUMEN DE V DE AIKEN								
ITEMS	EX1	EX2	EX3	EX4	EX5	SUMA	V	ESCALA
1	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
2	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
3	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
4	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
5	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
6	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
7	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
8	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
9	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
10	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
SUMA								10
V								1
FUERTE								

Fuente: Fichas de validación de expertos.

Posteriormente se procedió a realizar la confiabilidad de los instrumentos de investigación indicados con el método del Alfa de Cronbach, en un grupo piloto de estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa mencionada en un número de 10, cuyos resultados presentamos en los cuadros siguientes:

CUADRO N°03
RESPUESTAS DE PRUEBA PILOTO DEL INSTRUMENTO
CUESTIONARIO A ESTUDIANES

	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15
1	3	3	3	3	1	1	3	5	5	3	3	1	3	3	5
2	5	3	3	5	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5
4	5	5	5	5	5	5	1	3	3	5	3	3	5	5	5
5	5	5	5	3	5	3	3	5	5	1	1	1	3	3	5
6	3	3	5	5	3	5	3	5	5	3	5	3	5	3	3
7	3	3	3	3	1	1	3	5	5	3	3	1	3	3	5
8	5	3	3	5	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5
10	5	5	5	5	5	5	1	3	3	5	3	3	5	5	5
11															

Fuente: Instrumento de investigación: Cuestionario a estudiantes

CUADRO N°05
NÚMERO DE INTEGRANTES DE LA PRUEBA PILOTO

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Fuente: Instrumento de investigación: Cuestionario a estudiantes

CUADRO N°06

RESULTADOS DE LA CONFIABILIDAD TOTAL
DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,749	20

Fuente: Instrumento de investigación: Cuestionario a directivos

CUADRO N° 07

RESULTADOS DE LA CONFIABILIDAD DE CADA
ITEM DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
I1	71,20	109,733	,189	,747
I2	71,60	97,822	,746	,712
I3	71,40	96,711	,823	,707
I4	71,20	107,956	,279	,742
I5	72,00	92,667	,603	,711
I6	72,00	90,889	,665	,704
I7	72,60	107,378	,193	,749
I8	71,40	108,267	,240	,744
I9	71,40	108,267	,240	,744
I10	72,40	86,267	,773	,690
I11	72,20	100,622	,483	,726
I12	73,60	121,822	-,363	,779
I13	71,60	96,044	,839	,705
I14	72,60	125,156	-,417	,792
I15	71,20	104,400	,464	,732
I16	72,20	114,844	-,084	,775
I17	71,80	86,400	,805	,687
I18	71,60	105,822	,229	,747
I19	71,00	103,111	,623	,725
I20	71,40	129,600	-,536	,803

Fuente: Instrumento de investigación: Cuestionario a directivos

CUADRO N°08

RESPUESTAS DE PRUEBA PILOTO DEL INSTRUMENTO TEST

ESTUDIANTES

	ITEM1	ITEM2	ITEM3	ITEM4	ITEM5	ITEM6	ITEM7	ITEM8	ITEM9	ITEM10
1	3	3	3	3	1	1	3	5	5	3
2	5	3	3	5	3	3	3	3	3	1
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	5	5	5	5	5	5	1	3	3	5
5	5	5	5	3	5	3	3	5	5	1
6	3	3	5	5	3	5	3	5	5	3
7	3	3	3	3	1	1	3	5	5	3
8	5	3	3	5	3	3	3	3	3	1
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
10	5	5	5	5	5	5	1	3	3	5

Fuente: Instrumento de investigación: Test de estudiantes

CUADRO N°09

NÚMERO DE PARTICIPANTES PARA PRUEBA PILOTO

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Fuente: Instrumento de investigación: Test de estudiantes

CUADRO N°10

RESULTADOS DE LA CONFIABILIDAD TOTAL

DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,796	10

Fuente: Instrumento de investigación: Test de estudiantes

CUADRO N° 11

RESULTADOS DE LA CONFIABILIDAD DE CADA ITEM DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM1	34,40	51,600	,391	,787
ITEM2	34,80	45,733	,779	,748
ITEM3	34,60	45,156	,845	,742
ITEM4	34,40	51,600	,391	,787
ITEM5	35,20	39,511	,760	,734
ITEM6	35,20	39,511	,760	,734
ITEM7	35,80	52,622	,184	,811
ITEM8	34,60	55,822	,069	,815
ITEM9	34,60	55,822	,069	,815
ITEM10	35,60	42,711	,532	,773

Fuente: Instrumento de investigación: Test de estudiantes

Como se evidencia existe confiabilidad del instrumento de investigación.

Luego como se ha evidenciado al existir validez y confiabilidad de Los instrumentos de investigación se procedió a aplicar los instrumentos de investigación a la muestra de, esto es a estudiantes del sexto grado de educación primaria de las Instituciones Educativas indicadas y los resultados de la aplicación de los instrumentos considerados se presentan en la sección siguiente

4.2. Presentación de resultados, tablas y gráficos

De la aplicación de los instrumentos de investigación tenemos los siguientes resultados:

4.2.1. Del Inventario de actividades Pedagógicas en el aula

Ítem 1.

Eres consciente de lo que piensas sobre la actividad.

CUADRO N° 12

CONSCIENCIA SOBRE LA ACTIVIDAD DESARROLLADA

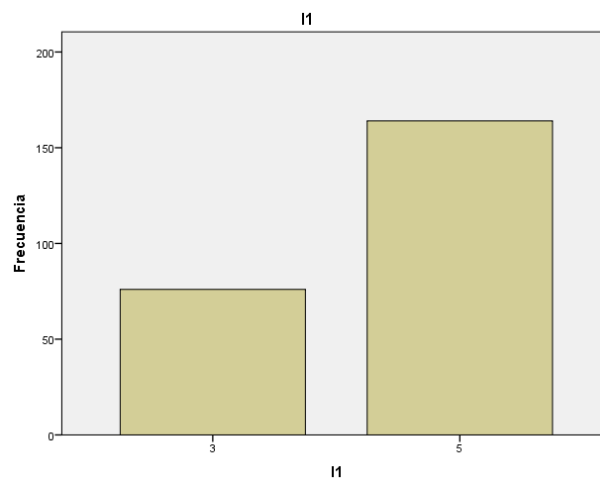
I1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	3	76	31,7	31,7	31,7
	5	164	68,3	68,3	100,0
	Total	240	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento de investigación: Cuestionario a estudiantes

GRÁFICO N° 01

CONSCIENCIA SOBRE LA ACTIVIDAD DESARROLLADA



Fuente: Cuadro N° 12

Descripción e Interpretación:

De los estudiantes encuestados, el 68% manifiesta que siempre es consciente de lo que piensas sobre la actividad desarrollada, mientras que el 32% de los estudiantes sostienen que a veces.

Esta realidad es importante porque la mayoría de los estudiantes es consciente sobre la actividad que desarrollan.

Ítem 2.

Compruebas tu trabajo mientras lo estás haciendo.

CUADRO N° 13

COMPROBACIÓN DE TRABAJO MIENTRAS LO VAS HACIENDO

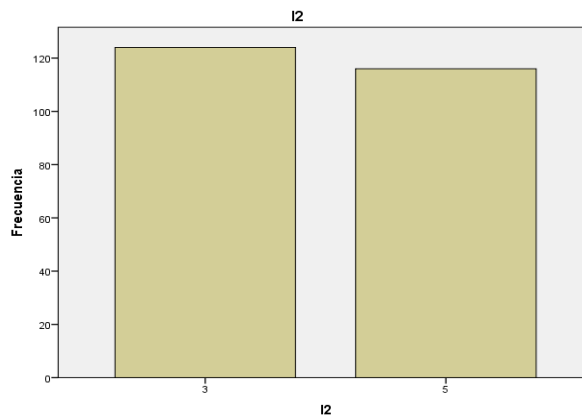
I2

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	3	124	51,7	51,7	51,7
	5	116	48,3	48,3	100,0
	Total	240	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento de investigación: Cuestionario a estudiantes

GRÁFICO N° 02

COMPROBACIÓN DE TRABAJO MIENTRAS LO VAS HACIENDO



Fuente: Cuadro N° 13

Descripción e Interpretación:

De los estudiantes encuestados, el 48% manifiesta que siempre comprueba su trabajo mientras lo estás haciendo., mientras que el 52% de los estudiantes sostienen que lo hacen algunas veces.

Esta realidad es importante porque la mayoría de los estudiantes comprueba su trabajo, mientras lo está haciendo y eso garantiza un buen trabajo.

Ítem 3.

Intentas descubrir las ideas principales o la información relevante de dicha actividad.

CUADRO N° 14

DESCRUBRIMIENTO DE IDEAS PRINCIPALES O INFORMACIÓN RELEVANTE

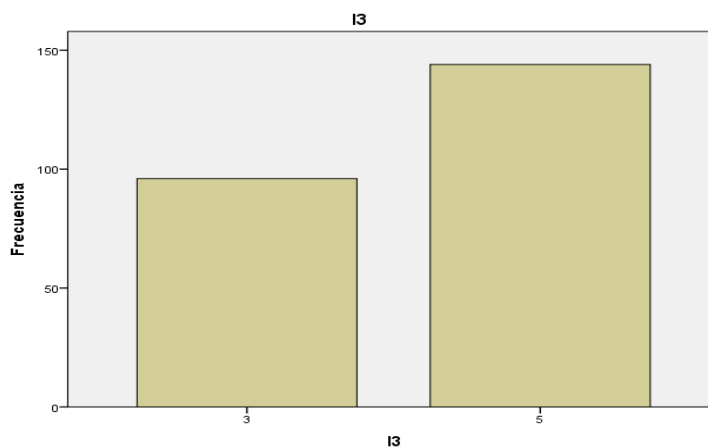
I3

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 3	96	40,0	40,0	40,0
5	144	60,0	60,0	100,0
Total	240	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento de investigación: Cuestionario a estudiantes

GRÁFICO N° 03

DESCRUBRIMIENTO DE IDEAS PRINCIPALES O INFORMACIÓN RELEVANTE



Fuente: Cuadro N° 14

Descripción e Interpretación:

De los estudiantes encuestados, el 60% manifiesta que siempre intenta descubrir las ideas principales o la información relevante de dicha actividad., mientras que el 40% de los estudiantes sostienen que lo hacen algunas veces.

Esta realidad es importante porque la mayoría de los estudiantes intenta descubrir las ideas principales y eso ayuda a su pensamiento creativo y crítico.

Ítem 4.

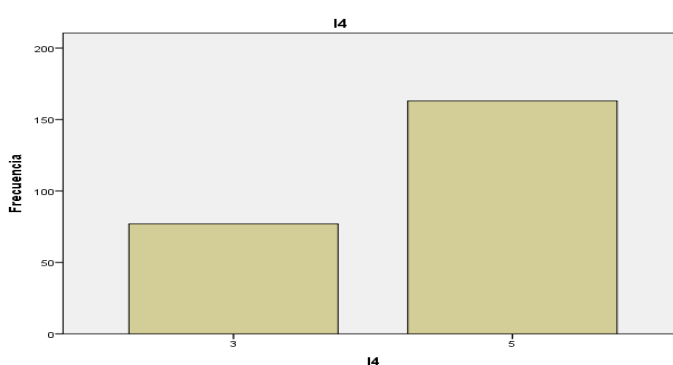
Intentas comprender los objetivos de la actividad antes de ponerte a resolverla.

CUADRO N° 15
COMPRENSIÓN DE LOS OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD ANTES DE RESOLVERLA

I4					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	3	77	32,1	32,1	32,1
	5	163	67,9	67,9	100,0
	Total	240	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento de investigación: Cuestionario a estudiantes

GRÁFICO N° 04
COMPRENSIÓN DE LOS OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD ANTES DE RESOLVERLA



Fuente: Cuadro N° 15

Descripción e Interpretación:

De los estudiantes encuestados, el 68% manifiesta que siempre se intente comprender los objetivos de la actividad antes de ponerte a resolverla., mientras que el 32% de los estudiantes sostienen que es algunas veces.

Esta realidad es importante porque la mayoría de los estudiantes intenta comprender los objetivos de la actividad antes de resolverla y eso es importante porque se sabe a dónde se quiere llegar.

Ítem 5.

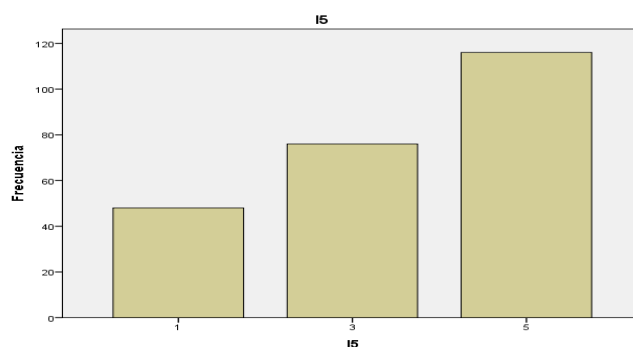
Eres consciente de qué técnica o estrategia de pensamiento usar y cuando usarla.

CUADRO N° 16
TÉCNICA O ESTRATEGIA DE PENSAMIENTO A USARLA
CONSCIENTEMENTE

		15			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	48	20,0	20,0	20,0
	3	76	31,7	31,7	51,7
	5	116	48,3	48,3	100,0
	Total	240	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento de investigación: Cuestionario a estudiantes

GRÁFICO N° 05
TÉCNICA O ESTRATEGIA DE PENSAMIENTO A USARLA
CONSCIENTEMENTE



Fuente: Cuadro N° 16

Descripción e Interpretación:

De los estudiantes encuestados, el 48% manifiesta que siempre se es consciente de qué técnica o estrategia de pensamiento usar y cuando usarla.

usarla., mientras que el 32% de los estudiantes sostienen que es algunas veces y el 20% de los estudiantes sostienen que nunca.

Esta realidad es importante porque casi la mayoría de los estudiantes es consciente sobre la técnica o estrategia a usar convenientemente.

4.2.2. De la aplicación de los aprendizajes

Ítem 5.

María preparó una torta de vainilla y la dividió en seis pedazos del mismo tamaño. Un pedazo le invitó a su hermana Rosa y otro pedazo a su mamá. ¿Qué parte de la torta le quedó a María?

- a) $6/6$
- b) $4/6$
- c) $2/6$
- d) $5/6$

CUADRO N° 17

PROBLEMA RELACIONADO A FRACCIONES

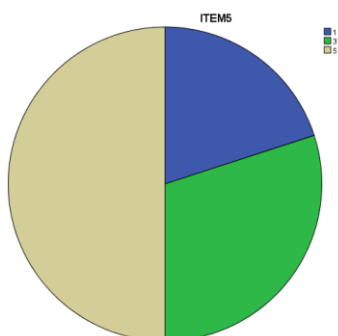
ITEM5

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 1	2	20,0	20,0	20,0
3	3	30,0	30,0	50,0
5	5	50,0	50,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento de investigación: Test de alumnos

GRÁFICO N° 06

PROBLEMA RELACIONADO A FRACCIONES



Fuente: Cuadro N° 17

Descripción e Interpretación:

De los participantes encuestados, el 50% resuelve correctamente el problema, el 30% no responde y el 20% lo resuelve incorrectamente.

Luego, se necesita reforzar más la resolución de problemas en forma específica y se necesita reforzar más la aplicación de los aprendizajes.

Ítem 6.

Ángel consume leche para su alimentación diaria, por ello toma en la mañana $\frac{1}{2}$ litro y por la tarde $\frac{2}{8}$ de litro más. Si tenía un litro de leche.

¿Cuánto le queda?

- a) $\frac{4}{5}$ de leche
- b) $\frac{2}{3}$ de leche
- c) $\frac{1}{4}$ de leche
- d) $\frac{3}{4}$ de leche

CUADRO N° 18

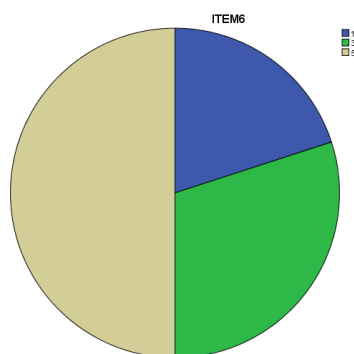
PROBLEMA RELACIONADO A GRÁFICO DE FRACCIONES

ITEM6					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	2	20,0	20,0	20,0
	3	3	30,0	30,0	50,0
	5	5	50,0	50,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento de investigación: Test de alumnos

GRÁFICO N° 07

PROBLEMA RELACIONADO A GRÁFICO DE FRACCIONES



Fuente: Cuadro N° 14

Descripción e Interpretación:

De los participantes encuestados, el 50% resuelve correctamente el problema, el 30% no resuelven el problema y el 20% lo resuelve incorrectamente.

Luego, se necesita reforzar más la resolución de problemas en forma específica y se necesita reforzar más la aplicación de los aprendizajes.

Ítem 7.

Renato tienen un terreno de forma rectangular de 24 metros de largo y 8 metros de ancho. ¿Qué área tiene el terreno?

- a) 192 m²
- b) 32 m²
- c) 336 m²
- d) 160 m²

CUADRO N° 19

PROBLEMA RELACIONADO A ÁREA DE POLÍGONOS

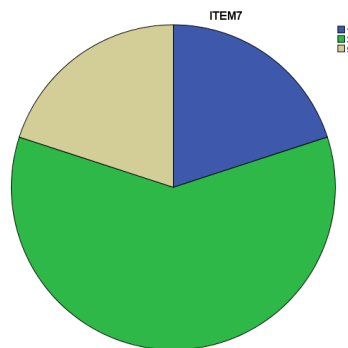
ITEM7

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	2	20,0	20,0	20,0
	3	6	60,0	60,0	80,0
	5	2	20,0	20,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento de investigación: Test de alumnos

GRÁFICO N° 08

PROBLEMA RELACIONADO A ÁREA DE POLÍGONOS



Fuente: Cuadro N° 19

Descripción e Interpretación:

De los participantes encuestados, el 20% resuelve correctamente el problema, el 60% no resuelve el problema y el 20% lo resuelve incorrectamente.

Luego, se necesita reforzar más la resolución de problemas en forma específica y se necesita reforzar más la aplicación de los aprendizajes, con la finalidad de lograr las competencias establecidas.

Ítem 10.

Alicia tiene un polo amarillo y un polo blanco, además tiene tres pantalones: Azul, negro y rojo. ¿Cuántas combinaciones son posibles de hacer con la ropa que tiene Alicia?

- a) 6
- b) 5
- c) 4
- d) 3

CUADRO N° 20

PROBLEMA RELACIONADO A PROBABILIDADES

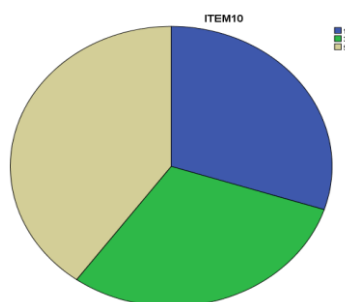
ITEM5

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	2	20,0	20,0	20,0
	3	3	30,0	30,0	50,0
	5	5	50,0	50,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento de investigación: Test de alumnos

GRÁFICO N° 09

PROBLEMA RELACIONADO A PROBABILIDADES



Fuente: Cuadro N° 20

Descripción e Interpretación:

De los participantes encuestados, el 50% resuelve correctamente el problema, el 30% no resuelve el problema y el 20% lo resuelve incorrectamente.

Luego, se necesita reforzar más la resolución de problemas en forma específica y se necesita reforzar más la aplicación de los aprendizajes.

4.3. Discusión de resultados

La presentación de resultados lo hare considerando las hipótesis de investigación, y también seguiremos algunos de los pasos establecidos por diversos estadísticos, considero que es importante adoptar el modelo propuesto por Manuel Córdova Zamora, en Estadística descriptiva e inferencial. Esto es:

HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

Hipótesis General:

Las actividades pedagógicas en el aula, influyen significativamente para la aplicación en aprendizajes de los estudiantes de sexto grado de educación primaria en las instituciones educativas estatales de San Juan Pampa, Yanacancha, 2017

Hipótesis Específicas:

- El diseño de las actividades pedagógicas en el aula, influyen significativamente para la aplicación en aprendizajes de los estudiantes de sexto grado de educación primaria en las instituciones educativas indicadas.

- La aplicación del diseño de las actividades pedagógicas en el aula, influyen significativamente para la aplicación en aprendizajes de los estudiantes de sexto grado de educación primaria en las instituciones educativas indicadas.
- La generalización de las actividades pedagógicas en el aula, influyen significativamente para la aplicación en aprendizajes de los estudiantes de sexto grado de educación primaria en las instituciones educativas indicadas.

HIPÓTESIS NULA

Hipótesis General:

Las actividades pedagógicas en el aula, no influyen significativamente para la aplicación en aprendizajes de los estudiantes de sexto grado de educación primaria en las instituciones educativas estatales de San Juan Pampa, Yanacancha, 2017

Hipótesis Específicas:

- El diseño de las actividades pedagógicas en el aula, no influyen significativamente para la aplicación en aprendizajes de los estudiantes de sexto grado de educación primaria en las instituciones educativas indicadas.
- La aplicación del diseño de las actividades pedagógicas en el aula, no influyen significativamente para la aplicación en aprendizajes de los estudiantes de sexto grado de educación primaria en las instituciones educativas indicadas.

- La generalización de las actividades pedagógicas en el aula, no influyen significativamente para la aplicación en aprendizajes de los estudiantes de sexto grado de educación primaria en las instituciones educativas indicadas.

MODELO

$$X > 3$$

Donde:

X es media aritmética del test de alumnos

3 es categoría de no resuelve el problema

ESTADÍSTICO

X media aritmética

NIVEL DE SIGNIFICANCIA

$\alpha = 5\% = 0,05$; entonces $\alpha = 0,05$; luego: $1 - 0,05 = 0,95 = 1 - \alpha$, que nos permite afirmar que la hipótesis se probará con el 95% de confiabilidad y un error de 5%.

Para consolidar estos resultados presentamos el promedio de los resultados parciales considerando los datos obtenidos con la aplicación de los instrumentos de investigación considerados. Esto es:

4.3.1. Resultados del cuestionario a estudiantes

Primero presentamos los resultados del cuestionario a estudiantes, con las respuestas de siempre (5), algunas veces (3) y nunca (1) de los 20 ítems formulados de acuerdo a la operacionalización de las variables, para luego consolidar sus promedios respectivos. Eso es:

CUADRO N° 21
 RESPUESTAS PROMEDIO DE LOS ÍTEMS DEL CUESTIONARIO
 A ESTUDIANTES

		promedio2			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1,96	1	5,0	5,0	5,0
	2,93	1	5,0	5,0	10,0
	3,08	2	10,0	10,0	20,0
	3,39	1	5,0	5,0	25,0
	3,48	1	5,0	5,0	30,0
	3,56	1	5,0	5,0	35,0
	3,57	1	5,0	5,0	40,0
	3,80	1	5,0	5,0	45,0
	3,89	1	5,0	5,0	50,0
	3,96	1	5,0	5,0	55,0
	3,97	1	5,0	5,0	60,0
	4,20	1	5,0	5,0	65,0
	4,28	2	10,0	10,0	75,0
	4,36	2	10,0	10,0	85,0
	4,37	2	10,0	10,0	95,0
	4,60	1	5,0	5,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario a estudiantes

CUADRO N° 22
 PROMEDIO DE LOS ÍTEMS DEL CUESTIONARIO A
 ESTUDIANTES

Estadísticos		
N	Válido	20
	Perdidos	0
Media		3,7745

Fuente: Cuestionario a estudiantes

4.3.2. Resultados del test a estudiantes

Primero presentamos los resultados del test a estudiantes, con las respuestas de resuelve el problema en forma correcta (5), no

resuelve el problema (3) resuelve el problema en forma incorrecta (1) de los 10 ítems formulados de acuerdo a la operacionalización de las variables, para luego consolidar sus promedios respectivos. Eso es:

CUADRO N° 23

RESPUESTAS PROMEDIO DE LOS ÍTEMS DEL TEST A ESTUDIANTES

Promedio				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	10,0	10,0	10,0
3,2	1	10,0	10,0	20,0
3,6	2	20,0	20,0	40,0
4,0	1	10,0	10,0	50,0
4,2	3	30,0	30,0	80,0
4,4	2	20,0	20,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

Fuente: Test a estudiantes

CUADRO N° 24

PROMEDIO DE LOS ÍTEMS DEL TEST A ESTUDIANTES

Estadísticos Promedio	
Válido	10
Perdidos	0
Media	3,880

4.3.3. Discusión de resultados en base a los resultados obtenidos con la aplicación del test a estudiantes

Como se observa en los promedios del cuestionario de los estudiantes respecto a la apreciación de las actividades pedagógicas, su promedio este alrededor del 3,77, con

aproximación a 4, lo que indica que casi siempre se cumple exitosamente con las actividades pedagógicas.

Asimismo, se aprecia en la sección anterior se tienen una media de 3,880, con aproximación a 4, que significa que los estudiantes están resolviendo los problemas formulados en base a las actividades pedagógicas realizadas, pero todavía falta que lleguen a 5, en el si se tendría la realidad de que ellos resuelven correctamente los problemas formulados como aplicación de sus aprendizajes, luego, podemos afirmar que existe una influencia significativa de las actividades pedagógicas en la aplicación de los aprendizajes; con ello validando las hipótesis de investigación tanto general como específicas. Esto es:

Las actividades pedagógicas en el aula, influyen significativamente para la aplicación en aprendizajes de los estudiantes de sexto grado de educación primaria en las instituciones educativas estatales de San Juan Pampa, Yanacancha, 2017.

El diseño de las actividades pedagógicas en el aula, influyen significativamente para la aplicación en aprendizajes de los estudiantes de sexto grado de educación primaria en las instituciones educativas indicadas.

La aplicación del diseño de las actividades pedagógicas en el aula, influyen significativamente para la aplicación en

aprendizajes de los estudiantes de sexto grado de educación primaria en las instituciones educativas indicadas.

La generalización de las actividades pedagógicas en el aula, influyen significativamente para la aplicación en aprendizajes de los estudiantes de sexto grado de educación primaria en las instituciones educativas indicadas.

CONCLUSIONES

Se determinó la influencia de las actividades pedagógicas en el aula, para la aplicación en aprendizajes de los estudiantes de sexto grado de educación primaria en las instituciones educativas estatales de San Juan Pampa, Yanacancha, 2017.

Se determinó la influencia del diseño de las actividades pedagógicas en el aula, para la aplicación en aprendizajes de los estudiantes de sexto grado de educación primaria en las instituciones educativas indicadas.

Se determinó la influencia de la aplicación del diseño de las actividades pedagógicas en el aula, para la aplicación en aprendizajes de los estudiantes de sexto grado de educación primaria en las instituciones educativas indicadas.

Se determinó la influencia de la generalización de las actividades pedagógicas en el aula, para la aplicación en aprendizajes de los estudiantes de sexto grado de educación primaria en las instituciones educativas indicadas.

RECOMENDACIONES

1. Se sugiere que las actividades pedagógicas desarrolladas sean replicadas en instituciones educativas similares y se registran sus resultados para que sean socializados.
2. Aplicar los instrumentos de investigación a instituciones similares, con la finalidad de recoger resultados y realizar las comparaciones respectivas, resaltando sus aciertos y desaciertos en cada uno de ellos.

BIBLIOGRAFIA

1. ACOSTA HOYOS, L. E. (1988). Guía práctica para la Investigación y la Redacción de Informes. Buenos Aires. Edit. Paidós.
2. AHUMADA, P. (2005). La evaluación autentica: un sistema para la obtención de evidencias y vivencias de los actores en educación. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires. Argentina.
3. ANDER EGG, E. (2003). Métodos y Técnicas de Investigación IV Técnicas para la Recogida de datos e Información. Buenos Aires. Edit. Humanista.
4. ANTONCICH, R. Y Otros. (2010). Una ética para tiempos difíciles. Perú. Centro de Espiritualidad Ignaciana.
5. BUNGE, M. (1999). Investigación Científica. Buenos Aires. Siglo XX.
6. CASTILLO SANCHEZ, M. (2004). Guía para la Formulación de proyectos de Investigación. Colombia. Edit. Magisterio.
7. CASTILLO SANCHEZ, M. Orientaciones para la formulación de proyectos de Investigación. Popayán. Edit. Magisterio.
8. CHEVALLARD, Y., (1991) " La transposición didáctica" Buenos Aires. Ed. Aique.
9. CORSO, J. M. (2002). Técnicas de Trabajo Intelectual. Salamanca. Edit. Anaya.
10. ECO, H. (1977). Cómo se hace una Tesis. Italia. Edit. Gedisa.
11. EZPELETA, J. (2000). Reforma Educativa y prácticas escolares. Madrid.

12. FERRERES, A. Y ABUSAMRA, V. (2016). Neurociencias y educación. Argentina. Edit. Paidós.
13. FREIRE, P. (2009). Propuestas para una renovación educativa. Perú. Edit. Fondo editorial.
14. FULLAN M. (2002). Los nuevos significados del cambio en educación. Barcelona. Edic. Octaedro.
15. HERNANDEZ SAMPIERI Y OTROS. (1997). Metodología de la Investigación. México. Edit. MCGRAW Hill.
16. KREIMERMAN, N. (2003). Métodos de Investigación para Tesis y Trabajos Semestrales. México. Edit. Trillas.
17. MARITAIN, Jacques J. (1991) En Siegel Wolfgang, Paul “La contribución de Jaques J. Maritain a la disciplina y el desarrollo.
18. MERCADO, S. (2011). Cómo hacer una Tesis. Licenciatura, Maestría y Doctorado. México. Edit. Lemusa.
19. NOGUERA RAMOS, I. (2013). Guía Didáctica para Elaborar la Tesis. Perú. Edit. S.A.
20. PAUCAR COZ, D. A. (1994). Metodología de la Investigación Científica. Perú Edit. Mantaro.
21. PAUCAR COZ, D. A. (2014). Métodos y Técnicas para el Trabajo Universitario. Edit.- Mantaro
22. POOPPER, K. (1957). La Lógica de la Investigación Científica. Barcelona. Edit. Edit. Tecnos.
23. RAMIS SUYO, J. A. (2004). Elabore su Tesis en Derecho; pre y postgrado. Perú. Edit. Edit. San Marcos.

24. RAMOS SUYO, J. A. (2010). Criminología y Criminalística Vinculante a la Política Criminal. Perú. Edit. GRIJLEY.
25. RIVERA CAMINO, J. (2011). Cómo Escribir y Publicar una Tesis Doctoral. España. Edit. ESIC.
26. SCHLEMENSON, S. (2000). Subjetividad y escuela. México. Edic Frigerio, Poggi y Giannoni Políticas instituciones.
27. SIERRA BRAVO, R. (2007). Tesis Doctorales y Trabajos de Investigación Científica. Madrid. Edit. Thomson.
28. STENHOUSE, I. (1985); "Investigación y Desarrollo del Currículum". Madrid. Morata.
29. SUPO, J. (2016). Seminarios de Investigación Científica. Perú. Edit. Bioestadística.
30. TAFUR PORTILLA, R. (2000). Tesis Universitaria. Perú. Edit. Mantaro.
31. YULE, Y. y KENDALL, M. (2005). Introducción a la Estadística Matemática. Madrid. Edit. Aguilar.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: “ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EN EL AULA Y APLICACIÓN DE APRENDIZAJES DE ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SAN JUAN PAMPA, 2017”

1. Problema	2. Objetivos	3. Hipótesis	4. Variables	5. Dimensiones	6. Indicadores	Metodología
1.1. General: ¿Cómo es la influencia de las actividades pedagógicas en el aula, para la aplicación en aprendizajes de los estudiantes de sexto grado de educación primaria en las instituciones educativas estatales de San Juan Pampa, Yanacancha, 2017?	2.1. General: Determinar la influencia de las actividades pedagógicas en el aula, para la aplicación en aprendizajes de los estudiantes de sexto grado de educación primaria en las instituciones educativas estatales de San Juan Pampa, Yanacancha, 2017	3.1. General Las actividades pedagógicas en el aula, influyen significativamente para la aplicación en aprendizajes de los estudiantes de sexto grado de educación primaria en las instituciones educativas estatales de San Juan Pampa, Yanacancha, 2017.	4.1. Independiente: ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EN EL AULA.	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia. • Rendimiento en el trabajo. • Responsabilida d social. • Investigación 	<ul style="list-style-type: none"> • Desempeño Satisfactorio • Desempeño Poco Satisfactorio • Desempeño Insatisfactorio 	Tipo: Descriptivo. Método: Correlacional descriptivo. Diseño: X → Y Donde: X: Desempeño profesional del docente Y: Liderazgo pedagógico. Diseño factorial 4x 3,.
1.2. Específicos: a) ¿Cómo es la influencia del diseño de las actividades pedagógicas en el aula, para la aplicación en aprendizajes de los estudiantes de sexto grado de educación primaria en las instituciones educativas indicadas? b) ¿Cómo es la influencia de la aplicación del diseño de las actividades pedagógicas en el aula, para la aplicación en aprendizajes de los estudiantes de sexto grado de educación primaria en las instituciones educativas indicadas?	2.2. Específicos: a) Determinar la influencia del diseño de las actividades pedagógicas en el aula, para la aplicación en aprendizajes de los estudiantes de sexto grado de educación primaria en las instituciones educativas indicadas b) Determinar la influencia de la aplicación del diseño de las actividades pedagógicas en el aula, para la aplicación en aprendizajes de los estudiantes de sexto grado de educación primaria en las instituciones educativas indicadas.	3.2. Específicos: a) El diseño de las actividades pedagógicas en el aula, influyen significativamente para la aplicación en aprendizajes de los estudiantes de sexto grado de educación primaria en las instituciones educativas indicadas. b) La generalización de las actividades pedagógicas en el aula, influyen significativamente para la aplicación en aprendizajes de los estudiantes de sexto grado.	4.2. Dependiente: APLICACIÓN DE APRENDIZAJES DE ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA.	<ul style="list-style-type: none"> • Buenas prácticas • Resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Liderazgo Transformaciona l • Liderazgo permisivo • Liderazgo democrático • Liderazgo autoritario. 	
			4.3. Interviniente: otros agentes y actores educativos, para la aplicación en motivación y actitud de los docentes y directores.			Técnicas. Entrevista Instrumentos Encuesta Lista de cotejo.

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

ESCUELA DE POTGRADO

INVENTARIO DE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS EN EL AULA

APELLIDOS Y NOMBRES:.....

INSTRUCCIONES:

A continuación, te presentamos un conjunto de enunciados y/o actividades:
Léelos detenidamente y responde con qué frecuencia realizas cada uno de ellos. (Ante una actividad pedagógica en el aula): **S = Siempre, AV =**

Algunas Veces y N = Nunca

N	ITEMS	S	AV	N
1	Eres consciente de lo que piensas sobre la actividad.			
2	Compruebas tu trabajo mientras lo estás haciendo.			
3	Intentas descubrir las ideas principales o la información relevante de dicha actividad.			
4	Intentas comprender los objetivos de la actividad antes de ponerte a resolverla.			
5	Eres consciente de qué técnica o estrategia de pensamiento usar y cuando usarla.			
6	Identificas y corriges tus errores.			
7	Te preguntas cómo se relaciona la información importante de la actividad con lo que ya sabes.			
8	Intentas concretar qué se te pide en la tarea.			
9	Eres consciente de la necesidad de planificar el curso de tu acción.			
10	Una vez finalizada la actividad, eres capaz de reconocer lo que dejaste sin realizar.			

- 11 Reflexionas sobre el significado de lo que se te pide en la actividad antes de empezar a responderla.
- 12 Te aseguras de haber entendido lo que hay que hacer, y cómo hacerlo.
- 13 Eres consciente de los procesos de pensamiento que utilizas (de cómo y en qué estás pensando).
- 14 Haces un seguimiento de tus progresos y, si es necesario cambias tus técnicas y estrategias.
- 15 Utilizas múltiples técnicas de pensamiento o estrategias para resolver la actividad.
- 16 Antes de empezar a realizar la actividad, decides primero, cómo abordarla.
- 17 Eres consciente de tu esfuerzo por intentar comprender la actividad antes de empezar a resolverla.
- 18 Compruebas tu precisión a medida que avanzas en la realización de la actividad.
- 19 Seleccionas y organizas la información relevante para la resolución de la actividad.
- 20 Te esfuerzas por comprender la información clave de la actividad antes de intentar resolverla.

Adaptado de: O'Neil, H. J., & Abedi, J. (1996). Reliability and validity of a student metacognitive inventory: Potential for alternative assessment. *The Journal of Educational Research*, 89, (4), 234 – 145.

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

ESCUELA DE POSTGRADO

APLICACIÓN DE APRENDIZAJES EN MATEMÁTICA

APELLIDOS Y NOMBRES:

INSTRUCCIONES:

A continuación, te presentamos 10 problemas: Léelos detenidamente y responde marcando su respuesta correcta, puedes dejar en blanco si no tienen la respuesta correcta en cada uno de ellos. Cada pregunta vale 2 puntos.

1. La mamá de Mónica compró una radio, un libro y un reloj; por lo que pagó S/. 485. Si la radio le costó S/. 195 y el reloj S/. 135. ¿Cuánto le costó el libro?

- a) S/. 350
- b) S/. 155
- c) S/. 290
- d) S/. 330

2. Juan ordena en forma ascendente los números que tiene cada tarjeta.

3 856 3 658 3 865 3 568

¿Cuál es el orden correcto que formó Juan?

- a) 3 568 > 3 856 > 3 658 > 3 865
- b) 3 865 > 3 856 > 3 658 > 3 568
- c) 3 568 > 3 658 > 3 856 > 3 865
- d) 3 568 > 3 865 > 3 658 > 3 856

3. Patricia registra la cantidad de productos comprados por su mamá para su librería, de la siguiente manera: 2 centenas y 41 unidades de lapiceros, 1 centena y 33 unidades de cuadernos y 2 centenas y 30 unidades de borradores. ¿Qué cantidad de productos fueron registrados en total?

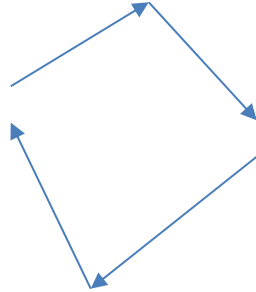
- a) 604 productos

- b) 374 productos
 - c) 504 productos
 - d) 1 045 productos
4. María y su hija utilizan una balanza para registrar su peso. María pesa 96 kilos y su hija pesa 47 kilos. ¿Cuántos kilos más pesa María que su hija?
- a) 140 kilos
 - b) 143 kilos
 - c) 49 kilos
 - d) 39 kilos
5. María preparó una torta de vainilla y la dividió en seis pedazos del mismo tamaño. Un pedazo le invitó a su hermana Rosa y otro pedazo a su mamá. ¿Qué parte de la torta le quedó a María?.
- a) $\frac{6}{6}$
 - b) $\frac{4}{6}$
 - c) $\frac{2}{6}$
 - d) $\frac{5}{6}$
6. Ángel consume leche para su alimentación diaria, por ello toma en la mañana $\frac{1}{2}$ litro y por la tarde $\frac{2}{8}$ de litro más. Si tenía un litro de leche. ¿Cuánto le queda?
- e) $\frac{4}{5}$ de leche
 - f) $\frac{2}{3}$ de leche
 - g) $\frac{1}{4}$ de leche
 - h) $\frac{3}{4}$ de leche
7. Renato tienen un terreno de forma rectangular de 24 metros de largo y 8 metros de ancho. ¿Qué área tiene el terreno?
- e) 192 m^2
 - f) 32 m^2

g) 336 m^2

h) 160 m^2

8. Observa y responde



¿Cuántos ángulos y lados tiene el polígono representado?

a) 3 ángulos y 4 lados

b) 4 ángulos y 3 lados

c) 4 ángulos y 4 lados

d) 7 ángulos y 4 lados

9. Si tiramos un dado que tiene tres caras azules, dos caras rojas y una cara amarilla. ¿Qué color es más probable que salga?

a) Rojo

b) Azul

c) Amarillo

d) Ninguno

10. Alicia tiene un polo amarillo y un polo blanco, además tiene tres pantalones: Azul, negro y rojo. ¿Cuántas combinaciones son posibles de hacer con la ropa que tiene Alicia?

e) 6

f) 5

g) 4

h) 3

FICHAS DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

ESCUELA DE POSTGRADO

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

CUESTIONARIO A ESTUDIANTES

Señor Experto, por favor marque en el casillero correspondiente si el ítem está formulado en forma adecuada o inadecuada teniendo en consideración su pertinencia, relevancia y corrección gramatical. En el caso de que el ítem sea inadecuado anote en el casillero sus observaciones y las razones del caso.

I. REFERENCIA

a) NOMBRE Y APELLIDOS DEL EXPERTO:

Haydee Quinto Llanos

b) PROFESIÓN:

Licenciada en Educación

c) GRADOS ACADÉMICOS:

Magister en Liderazgo y Gestión Educativa

d) ESPECIALIZACIÓN O EXPERIENCIA:

Diplomado en tecnologías de la Información y Comunicación

Social

e) INSTITUCIÓN DONDE LABORA:

CEI: Luis Enrique XVII

f) TELEFONO Y E-MAIL:

Quinto26@hotmail.com

ESTRATO DE LA POBLACIÓN OBJETIVO:

Influencia de las actividades pedagógicas en el aula para la aplicación de aprendizajes en estudiantes del sexto grado de educación primaria

II. TABLA DE VALORACIÓN POR CADA ÍTEM

ÍTEMS	ESCALA DE APRECIACIÓN		OBSERVACIONES	SUGERENCIAS
	ADECUADO	INADECUADO		
1	X			
2	X			
3	X			
4	X			
5	X			
6	X			
7	X			
8	X			
9	X			
10	X			
11	X			
12	X			
13	X			
14	X			
15	X			
16	X			
17	X			
18	X			
19	X			
20	X			

$$\text{Coeficiente de Validez } V = \frac{\sum(\text{adecuados})}{\sum(\text{adecuados, inadecuados})} = 20/20 = 1$$

III. RESOLUCIÓN

Válido ($V \geq 0,80$)

IV. COMENTARIOS FINALES

Aplicar el instrumento a la muestra

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

ESCUELA DE POSTGRADO

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TEST A ESTUDIANTES

Señor Experto, por favor marque en el casillero correspondiente si el ítem está formulado en forma adecuada o inadecuada teniendo en consideración su pertinencia, relevancia y corrección gramatical. En el caso de que el ítem sea inadecuado anote en el casillero sus observaciones y las razones del caso.

I. REFERENCIA

a) NOMBRE Y APELLIDOS DEL EXPERTO:

Haydee Quinto Llanos

b) PROFESIÓN:

Licenciada en Educación

c) GRADOS ACADÉMICOS:

Magister en Liderazgo y Gestión Educativa

d) ESPECIALIZACIÓN O EXPERIENCIA:

Diplomado en tecnologías de la Información y Comunicación

Social

e) INSTITUCIÓN DONDE LABORA:

CEI: Luis Enrique XVII

f) TELEFONO Y E-MAIL:

Quinto26@hotmail.com

ESTRATO DE LA POBLACIÓN OBJETIVO:

Influencia de las actividades pedagógicas en el aula para la aplicación de aprendizajes en estudiantes del sexto grado de educación primaria

II. TABLA DE VALORACIÓN POR CADA ÍTEM

ÍTEMS	ESCALA DE APRECIACIÓN		OBSERVACIONES	SUGERENCIAS
	ADECUADO	INADECUADO		
1	X			
2	X			
3	X			
4	X			
5	X			
6	X			
7	X			
8	X			
9	X			
10	X			

$$\text{Coeficiente de Validez } V = \frac{\Sigma(\text{adecuados})}{\Sigma(\text{adecuados, inadecuados})} = 10/10 = 1$$

III. RESOLUCIÓN

Válido ($V \geq 0,80$)

IV. COMENTARIOS FINALES

Aplicar el instrumento a la muestra

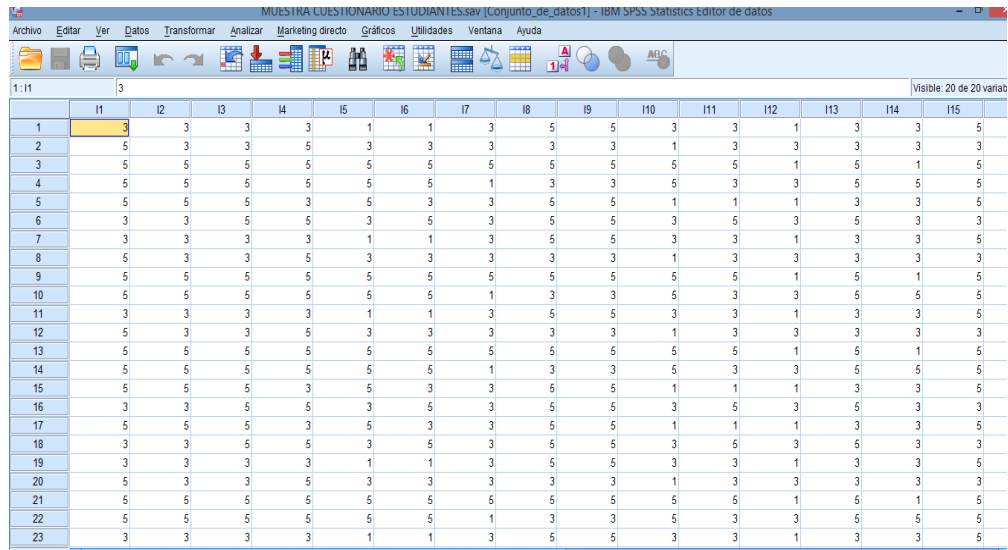
FIRMA DE EXPERTO

DNI: 04083017

RESULTADO DE CONFIABILIDAD

CUESTIONARIO A ESTUDIANTES

DATOS PRESENTADOS EN EL SOFTWARE SPSS



	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15
1	3	3	3	3	1	1	3	5	5	3	3	1	3	3	5
2	5	3	3	5	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5
4	5	5	5	5	5	5	1	3	3	5	3	3	5	5	5
5	5	5	5	3	5	3	3	5	5	1	1	1	3	3	5
6	3	3	5	5	3	5	3	5	5	3	5	3	5	3	3
7	3	3	3	3	1	1	3	5	5	3	3	1	3	3	5
8	5	3	3	5	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5
10	5	5	5	5	5	5	1	3	3	5	3	3	5	5	5
11	3	3	3	3	1	1	3	5	5	3	3	1	3	3	5
12	5	3	3	5	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3
13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5
14	5	5	5	5	5	5	1	3	3	5	3	3	5	5	5
15	5	5	5	3	5	3	3	5	5	1	1	1	3	3	5
16	3	3	5	5	3	5	3	5	5	3	5	3	5	3	3
17	5	5	5	3	5	3	3	5	5	1	1	1	3	3	5
18	3	3	5	5	3	5	3	5	5	3	5	3	5	3	3
19	3	3	3	3	1	1	3	5	5	3	3	1	3	3	5
20	5	3	3	5	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3
21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5
22	5	5	5	5	5	5	1	3	3	5	3	3	5	5	5
23	3	3	3	3	1	1	3	5	5	3	3	1	3	3	5

REGISTRO DE PARTICIPANTES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	240	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	240	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,756	20

CONFIABILIDAD DE CADA ÍTEM DEL INSTRUMENTO

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
I1	71,08	99,876	,164	,756
I2	71,48	89,205	,718	,722
I3	71,25	87,971	,807	,717
I4	71,09	97,983	,267	,750
I5	71,88	84,639	,584	,721
I6	71,89	82,733	,660	,714
I7	72,38	96,227	,259	,751
I8	71,18	97,559	,279	,750
I9	71,18	97,559	,279	,750
I10	72,37	78,727	,761	,701
I11	72,06	90,842	,470	,735
I12	73,49	110,770	-,378	,787
I13	71,49	87,305	,828	,715
I14	72,53	114,267	-,463	,799
I15	71,08	95,056	,433	,741
I16	71,98	102,794	-,036	,777
I17	71,65	78,772	,789	,699
I18	71,56	96,607	,193	,758
I19	70,85	93,634	,614	,734
I20	71,09	115,021	-,483	,801

TEST ESTUDIANTES DATOS PRESENTADOS EN EL SOFTWARE SPSS

The screenshot shows the SPSS software interface with a data table. The table has columns for ITEM31, ITEM32, ITEM33, ITEM34, ITEM35, and var. The data is as follows:

	ITEM31	ITEM32	ITEM33	ITEM34	ITEM35	var
1	4	4	3	5	5	5
2	3	3	2	4	4	5
3	3	2	2	3	3	4
4	3	4	3	4	3	5
5	4	3	5	5	4	5
6	3	2	2	3	3	4
7	3	4	3	4	3	5
8	5	5	7	7	5	5
9	4	3	3	4	4	4
10	6	6	6	7	7	5
11	7	6	5	7	7	7
12	7	7	6	7	6	6
13	7	6	6	7	6	4
14	6	5	6	6	6	6
15	7	7	6	6	7	6
16	7	7	7	7	6	5
17	2	3	4	5	7	7
18	7	7	7	7	6	7
19	7	7	7	7	6	7
20	7	6	6	6	7	7
21	3	5	6	4	6	6
22	7	6	6	7	6	4
23	6	5	6	6	6	6

REGISTRO DE PARTICIPANTES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	25	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	25	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Alfa de Cronbach	N de elementos
,985	35

CONFIABILIDAD DE CADA ÍTEM DEL INSTRUMENTO

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM1	181,68	1938,810	,697	,985
ITEM2	181,40	1930,917	,819	,985
ITEM3	181,00	1936,417	,843	,985
ITEM4	181,80	1891,917	,856	,985
ITEM5	181,68	1924,477	,773	,985
ITEM6	181,08	1949,743	,772	,985
ITEM7	181,48	1946,010	,779	,985
ITEM8	181,44	1921,590	,873	,985
ITEM9	181,56	1936,757	,694	,985
ITEM10	182,00	1939,833	,799	,985
ITEM11	181,52	1961,343	,670	,985
ITEM12	181,96	1944,957	,653	,986
ITEM13	182,20	1947,917	,810	,985
ITEM14	181,56	1906,007	,878	,985
ITEM15	181,44	1962,090	,647	,985
ITEM16	181,80	1908,167	,859	,985
ITEM17	181,88	1910,027	,822	,985
ITEM18	181,52	1952,093	,932	,985
ITEM19	181,60	1908,750	,874	,985
ITEM20	181,72	1899,543	,908	,985
ITEM21	181,52	1944,260	,813	,985
ITEM22	181,28	1953,377	,839	,985
ITEM23	181,24	1916,607	,933	,985
ITEM24	181,48	1914,093	,914	,985
ITEM25	181,76	1926,607	,858	,985
ITEM26	181,68	1895,727	,873	,985
ITEM27	181,52	1920,677	,898	,985
ITEM28	181,36	1922,407	,883	,985
ITEM29	181,56	1936,840	,898	,985
ITEM30	181,64	1893,823	,927	,985
ITEM31	181,84	1908,307	,900	,985
ITEM32	181,84	1919,557	,799	,985
ITEM33	181,28	1939,627	,835	,985
ITEM34	181,48	1958,010	,681	,985
ITEM35	181,48	2018,677	,273	,986

CUADROS DEL CUESTIONARIO A ESTUDIANTES

I6

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 1	48	20,0	20,0	20,0
3	77	32,1	32,1	52,1
5	115	47,9	47,9	100,0
Total	240	100,0	100,0	

I7

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 1	39	16,3	16,3	16,3
3	153	63,8	63,8	80,0
5	48	20,0	20,0	100,0
Total	240	100,0	100,0	

I8

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 3	87	36,3	36,3	36,3
5	153	63,8	63,8	100,0
Total	240	100,0	100,0	

I9

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 3	87	36,3	36,3	36,3
5	153	63,8	63,8	100,0
Total	240	100,0	100,0	

I10

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 1	77	32,1	32,1	32,1
3	76	31,7	31,7	63,8
5	87	36,3	36,3	100,0
Total	240	100,0	100,0	

I11

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 1	29	12,1	12,1	12,1
3	135	56,3	56,3	68,3
5	76	31,7	31,7	100,0
Total	240	100,0	100,0	

I12

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	125	52,1	52,1	52,1
	3	115	47,9	47,9	100,0
	Total	240	100,0	100,0	

I13

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	3	125	52,1	52,1	52,1
	5	115	47,9	47,9	100,0
	Total	240	100,0	100,0	

I14

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	48	20,0	20,0	20,0
	3	153	63,8	63,8	83,8
	5	39	16,3	16,3	100,0
	Total	240	100,0	100,0	

I15

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	3	76	31,7	31,7	31,7
	5	164	68,3	68,3	100,0
	Total	240	100,0	100,0	

I16

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	39	16,3	16,3	16,3
	3	105	43,8	43,8	60,0
	5	96	40,0	40,0	100,0
	Total	240	100,0	100,0	

I17

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	48	20,0	20,0	20,0
	3	48	20,0	20,0	40,0
	5	144	60,0	60,0	100,0
	Total	240	100,0	100,0	

I18

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	28	11,7	11,7	11,7
	3	77	32,1	32,1	43,8
	5	135	56,3	56,3	100,0
	Total	240	100,0	100,0	

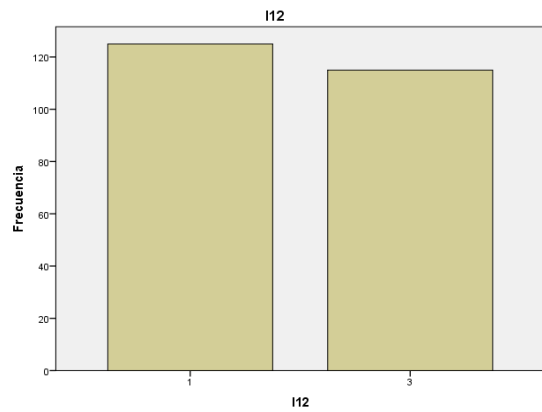
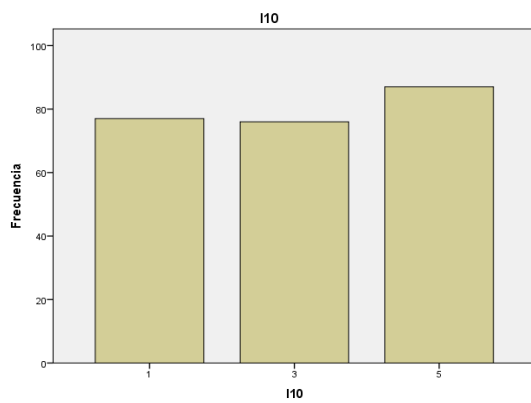
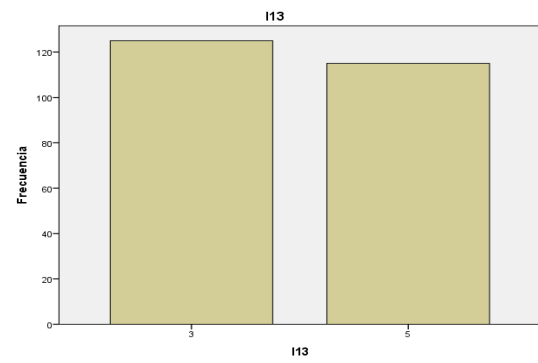
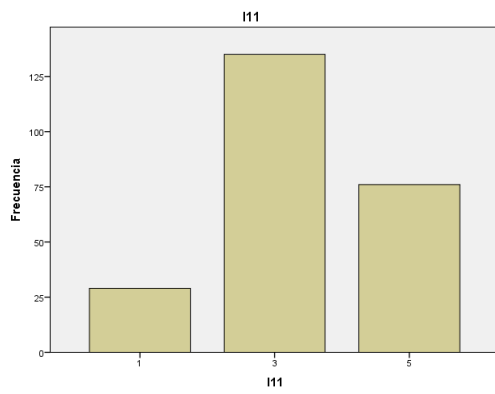
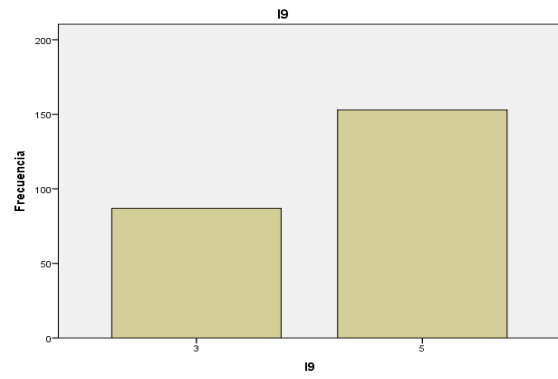
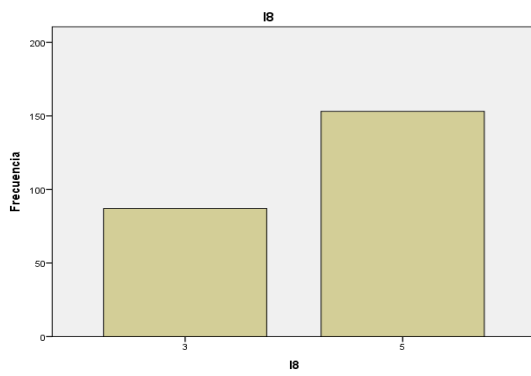
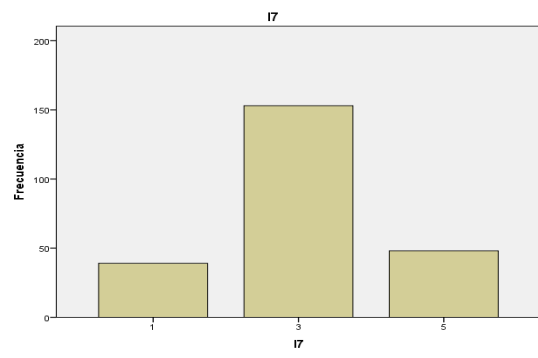
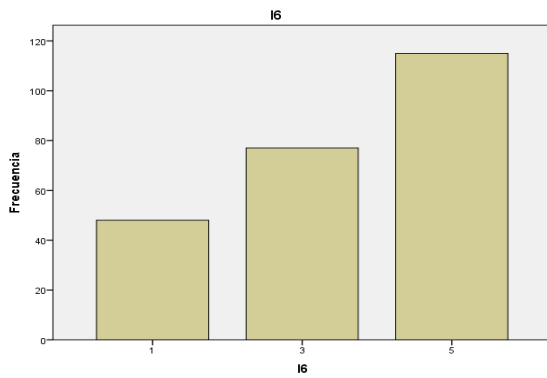
I19

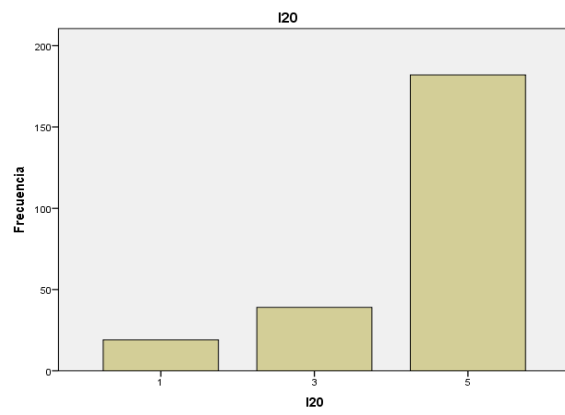
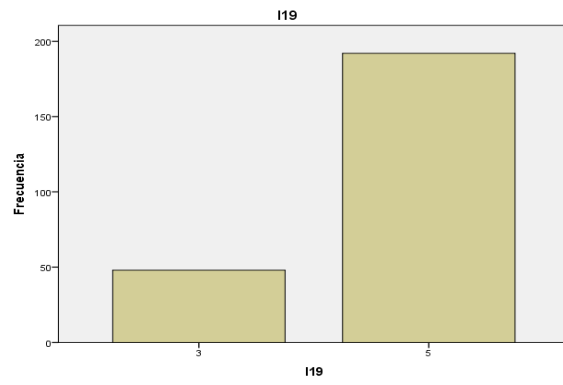
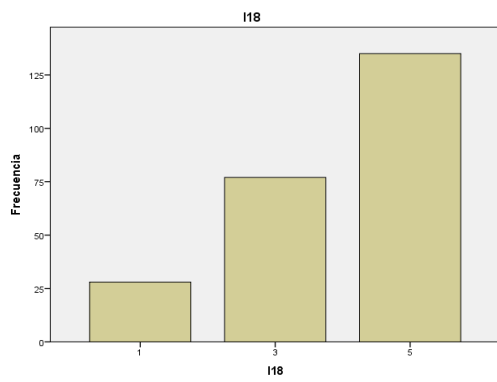
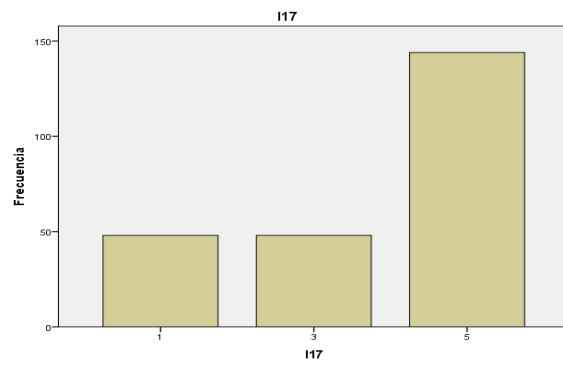
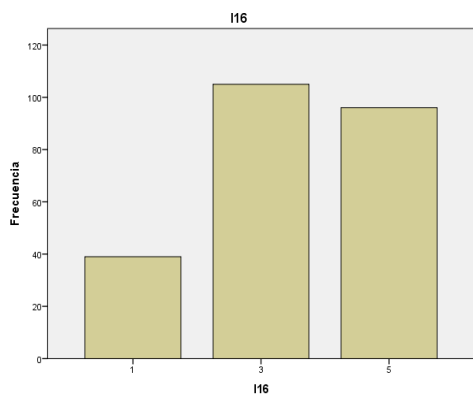
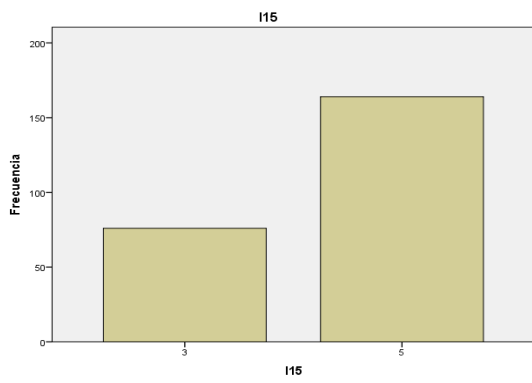
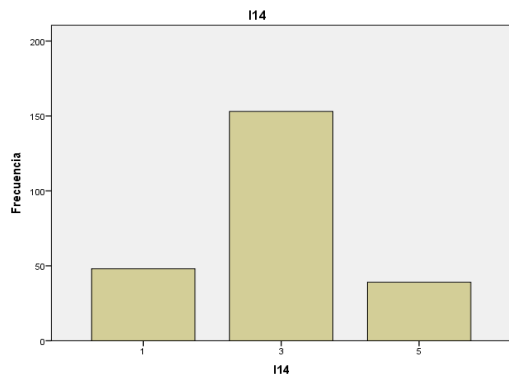
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	3	48	20,0	20,0	20,0
	5	192	80,0	80,0	100,0
	Total	240	100,0	100,0	

I20

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	19	7,9	7,9	7,9
	3	39	16,3	16,3	24,2
	5	182	75,8	75,8	100,0
	Total	240	100,0	100,0	

GRÁFICOS DEL CUESTIONARIO A DIRECTIVOS





CUADROS DEL TEST DE ALUMNOS

ITEM1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	3	3	30,0	30,0	30,0
	5	7	70,0	70,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

ITEM2

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	3	5	50,0	50,0	50,0
	5	5	50,0	50,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

ITEM3

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	3	4	40,0	40,0	40,0
	5	6	60,0	60,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

ITEM4

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	3	3	30,0	30,0	30,0
	5	7	70,0	70,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

ITEM8

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	3	4	40,0	40,0	40,0
	5	6	60,0	60,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

ITEM9

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	3	4	40,0	40,0	40,0
	5	6	60,0	60,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

GRÁFICOS DEL TEST DE ALUMNOS

